

**Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик основной образовательной программы  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
«Логопедия»  
Заочная форма обучения, 2021 г. начала подготовки**

| <b>Б1.О.01.01 Философия</b> |   |
|-----------------------------|---|
| Цель:                       | формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам  |
| Задачи:                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у студентов систему философских знаний;</li> <li>— формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент;</li> <li>— формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>— развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>— развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>— формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:      | <p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Философия науки и техники</p>   |
| Форма контроля:             | экзамен, контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:         | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.01.02 Логика</b> |   |
|--------------------------|---|
| Цель:                    | формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности   |
| Задачи:                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов систему логических знаний;</li> <li>- формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики;</li> <li>- развить способность различения типов логических позиций</li> <li>- развить способность самостоятельного анализа</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | <p>Введение в дисциплину «Логика»</p> <p>Язык и законы логики</p> <p>Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения</p> <p>Доказательство и аргументация. Виды гипотез.</p>  |
| Форма контроля:          | зачет   |
| Общая трудоемкость:      | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                                       | <p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>  |
| Форма контроля:  | контрольная работа, экзамен  |
| Общая трудоемкость:  | 4 з.е.   |

| <b>Б1.О.01.04. Основы экономических знаний</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | -формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | показателях;<br>- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России   |
| Содержание дисциплины: | Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики. |
| Форма контроля:        | зачёт  |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.01.05. Основы права</b> |  |
|---------------------------------|--|
| Цель:                           | приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, экологического права, информационного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву. |
| Задачи:                         | 1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;<br>2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.<br>3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.   |
| Содержание дисциплины:          | 1. Понятие и сущность государства и права<br>2. Источники и система права<br>3. Основы конституционного права России<br>4. Основы административного права<br>5. Основы гражданского права<br>6. Основы семейного права<br>7. Основы трудового права<br>8. Основы уголовного права<br>9. Основы экологического права<br>10. Основы информационного права            |
| Форма контроля:                 | Зачет, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:             | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | - формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам   |
| Задачи:   | - формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания;<br>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. |
| Содержание  | Основы науковедения  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| дисциплины:         | История науки<br>Физическая картина мира<br>Основы космологии<br>Земля как предмет естествознания<br>Современные концепции химии<br>Основы биологии<br>Человек как предмет естествознания<br>Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа. |
| Форма контроля:     | контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.01.07 Математика</b> |  |
|------------------------------|--|
| Цель:                        | Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования   |
| Задачи:                      | 1) ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;<br>2) интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;<br>3) формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности |
| Содержание дисциплины:       | Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.  |
| Форма контроля:              | контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:          | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.  |
| Задачи:   | 1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;<br>2. познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;<br>3. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;<br>4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины:                                      | 1. Технологии обработки информации.<br>2. Деловые коммуникации в информационном обществе.  |
| Форма контроля:   | зачет  |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.   |

| <b>Б1.0.02.02 Иностранный язык</b> |   |
|------------------------------------|---|
| Цель:                              | обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Модуль 1 Лингвокультурологический<br>Модуль 2 Профессиональная коммуникация<br>Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение.  |
| Форма контроля:        | контрольная работа, зачет, экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 8 з.е.  |

| <b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.  |
| Задачи   | состоят в формировании следующих навыков:<br>1) создания точной, логичной, выразительной речи;<br>2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;<br>3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;<br>4) четкого разграничения стилей языка и речи,<br>5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;<br>6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида;<br>7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. |
| Содержание дисциплины:                         | 1. Культура речи. Язык. Речь. Нормы литературного языка.<br>2. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка.<br>3. Риторика. Подготовка публичной речи.   |
| Форма контроля:                                | контрольная работа, зачет   |
| Общая трудоемкость:                            | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.  |
| Задачи:  | 1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;<br>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;<br>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;<br>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;<br>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны. |
| Содержание дисциплины:   | Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.   |
| Форма контроля:  | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:  | 4 з. е.   |

| <b>Б1.О.02.05 Психология общения</b> |  |
|--------------------------------------|--|
| Цель:                                | Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.  |
| Задачи:                              | 1) познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;<br>2) развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению;<br>3) способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности |
| Содержание дисциплины:               | Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения.<br>Развитие компетентности в общении.  |
| Форма контроля:                      | зачет  |
| Общая трудоемкость:                  | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.06 Ораторское искусство</b> |   |
|--|---|
| Цель:                                  | формирование коммуникативной и риторической компетенции студента  |
| Задачи:                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний</li> </ol> |
| Содержание дисциплины:                 | <p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления.</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства.</p>   |
| Форма контроля:                        | зачет   |
| Общая трудоемкость:                    | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.  |
| Задачи:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и</li> </ol> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</p> <p>6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</p>  |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p> |
| Форма контроля:        | контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | <p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.</p>   |
| Задачи:                                       | <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                        | <p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия в системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Воздействие биологических, социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы и средства физического воспитания.</p> |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>2. <i>Методико-практический раздел.</i><br/>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i><br/>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i><br/>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p> |
| Форма контроля:     | контрольная работа, зачёт.   |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности I</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Цель дисциплины -формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование   |
|   | социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.   |
| Задачи:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>2) формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>3) освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>4) стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</li> </ol> |
| Содержание дисциплины:                            | Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.   |
| Форма контроля:                                   | контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:                               | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области проектной деятельности, а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, для принятия решений по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя). |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>• знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>• освоение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                            | Основы управления проектом. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте.  |
| Форма контроля:                                   | зачет   |
| Общая трудоемкость:                               | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании;</li> <li>- сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов;</li> <li>- создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Психолого-педагогические проекты. Выбор темы психолого- педагогического проекта и его реализация. Паспорт проекта. Выполнение проекта. Оформление продукта проекта. Защита проекта.  |
| Форма контроля:  | курсовой проект  |
| Общая трудоемкость:  | 4 з.е.   |

| <b>Б1.О.05.01 Педагогика</b> |   |
|------------------------------|---|
| Цель:                        | изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.  |
| Задачи:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>• формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>• познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>• формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>• дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:       | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики<br>Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса<br>Методы, средства, формы воспитания.   |
| Форма контроля:              | зачет   |
| Общая трудоемкость:          | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.05.02 Психология в образовании</b> |   |
|--|---|
| Цель:                                      | Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды   |
| Задачи:                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                     | <p>Психика как системное качество субъекта.</p> <p>Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.</p> <p>Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на последовательных этапах онтогенеза.</p> <p>Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Обучение и воспитание как формирование деятельности</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа. |
| Форма контроля:     | контрольная работа, зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.   |
| Задачи:   | <p>раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> |
| Содержание дисциплины:                            | Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.   |
| Форма контроля:                                   | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:                               | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в теоретическом осмыслении художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений русской классической литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций духовно-нравственного воспитания личности.  |
| Содержание дисциплины: | Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки духовно-нравственного воспитания личности в фольклоре и древнерусской литературе. Духовно-нравственный потенциал русской классической литературы. |
| Форма контроля:        | контрольная работа, зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.05.05 Основы специальной психологии и педагогики</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | формирование готовности учитывать в системе образовательного пространства психофизические и индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- учет индивидуальных психофизических особенностей развития в процессе обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;</li> <li>- составление индивидуальных психокоррекционных программ для детей с ОВЗ</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                                       | Предмет, задачи и методы, понятийно-категориальный аппарат спец. психологии, принципы психологии, разделы науки. Сурдопсихология тифлопсихология логопсихология олигофренопсихология, психология детей с РДА, с ДЦП, с ЗПР, с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, с аутизмом, комплексными нарушениями. Методы профилактики и коррекции вторичных нарушений в психическом развитии. Диагностика и коррекция лиц с аномальным развитием. Виды коррекционных программ. Требования к их составлению.                   |
| Форма контроля:  | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:  | 4 з.е.  |

| <b>Б1.О.05.06 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об основных закономерностях детского психического развития, ознакомление студентов с теорией, методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в детстве, логикой смены одних периодов развития другими, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, закономерностями развития различных видов деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Изучить возрастные нормы психического развития в детском возрасте, особенности развития в младенчестве, раннем, дошкольном, школьном</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>возрасте, индивидуальные варианты развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний из области детской психологии в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств и способов взаимодействия.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины: | <p>Детская психология. Предмет и задачи. Понятие возраста. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Характеристика младенческого раннего и дошкольного возраста. Кризисы развития.</p> <p>Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Готовность к обучению в школе Особенности развития и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.</p> <p>Учебная деятельность. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Достижения и трудности младшего школьного возраста. Подростковый возраст. Особенности развития и обучения детей школьного возраста с ОВЗ.</p> |
| Форма контроля:        | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:    | 4 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.01 Анатомия и возрастная физиология</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.</li> <li>- Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.</li> <li>- Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка.</li> <li>- Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека.</li> <li>- Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                             | <p>Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.</p>   |
| Форма контроля:                                    | экзамен   |
| Общая трудоемкость:                                | 5 з.е.  |

| <b>Б1.О.06.02 Основы генетики и невропатологии</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Формирование готовности к организации коррекционно-воспитательного процесса на основе понимания генотип – средовых взаимодействий в онтогенезе. |
| Задачи:  | 1) формирование теоретических знаний и умений в области генетики;   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | 2) изучение взаимосвязи патологий нервной системы с наследственными факторами;<br>3) интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов.   |
| Содержание дисциплины: | Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Основные направления, отрасли. Нарушения синтеза белков и ферментов. Геном человека. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. На следственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально личностных расстройств и девиантного поведения. Нарушения речи – врожденные патологии и приобретенные, связанные с недоразвитием головного мозга, детерминированные генетически. Ранний детский аутизм. Логоневрозы. Роль генетических факто- ров при наследовании кретинизма и шизофрении, эпилепсии и др. |
| Форма контроля:        | зачёт с оценкой  |
| Общая трудоемкость:    | 5 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.  |
| Задачи:  | дать представление о:<br>- регулирующих системах организма и их взаимодействии;<br>- формировании в онтогенезе, строении и функциях центральной нервной системы;<br>- нейрофизиологических механизмах высших психических функций;<br>- возрастных особенностях функционирования мозга. |
| Содержание дисциплины:   | Нейрофизиология.<br>Интегративные механизмы работы мозга.<br>Высшая нервная деятельность.<br>Нейрофизиологические механизмы психических процессов.<br>Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека.  |
| Форма контроля:  | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 5 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.04 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у будущих педагогов зрении как единой функциональной системе;</li> <li>- познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зритель-ной функций;</li> <li>- научить диагностировать основные заболевания органов зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;</li> <li>- показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | педагогической работы.   |
| Содержание дисциплины: | Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.<br>Патология органов слуха.<br>Периферический и центральный отделы речевого аппарата.<br>Патология органов речи у детей.<br>Основные вопросы офтальмологической помощи детям.<br>Врожденная и приобретенная патология органа зрения. |
| Форма контроля:        | экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 5 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.05 Основы логопедической деятельности</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | подготовка студентов в области логопедии, осуществляющих коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений дошкольного и начального образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.  |
| Задачи:  | формирование у студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаний теоретических основ логопедии,</li> <li>– изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>– определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>– выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>– основных направлений коррекционно-педагогической работы,</li> <li>– вопросов организации логопедической работы.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                               | История логопедии. Анатомо-физиологическая организация речевой функциональной системы. Лингвистические основы логопедии. Логопедическая диагностика лингвистического развития ребенка. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений и их краткая характеристика. Особенности речи детей с ограниченными возможностями. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.   |
| Форма контроля:                                      | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                                  | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.06.06 Логопедическое обследование</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | - обследования представления и первичных навыков у студентов основы логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.  |
| Задачи:                                       | 1. Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.<br>2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики. |
| Содержание дисциплины:                        | Раздел 1. Методика логопедического обследования. Организация и проведение логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Анамнез и его содержание. Технология обследования речевого дыхания. Технология обследования речевых звуков. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Технология обследования интонационной стороны речи.                                 |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Технология обследования детей раннего возраста. Специфика логопедического обследования при различных речевых нарушениях.</p> <p>Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.</p> <p>Обследование мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов.</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование в работе логопеда История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии речи.</p> <p>Методы психолого – педагогического изучения нарушений речи.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего возраста. Коррекция нарушений.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Коррекция нарушений.</p> <p>Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений.</p> <p>Психологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе. Диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста. Коррекция нарушений.</p> |
| Форма контроля:     | контрольная работа, экзамен  |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.07 Дислалия</b> |  |
|----------------------------|--|
| Цель:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дислалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.</li> </ul>  |
| Задачи:                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:     | <p>Методологические и теоретические основы логопедии.</p> <p>Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы</p> <p>Формы дислалии и их характеристика.</p> <p>Коррекционная работа при дислалии.</p> <p>Зонды и их особенности использования при дислалии.</p>  |
| Форма контроля:            | зачет с оценкой, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:        | 5 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.08 Нарушение голоса. Ринолалия</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушение голоса. Ринолалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.   |
| Задачи:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                        | <p>Методологические и теоретические основы нарушений голоса. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Восстановление голоса после удаления гортани. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предупреждению рецидивов голосовой патологии. Ринолалия и ее особенности. Коррекция ринолалии.</p>   |
| Форма контроля:                               | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:                           | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.09 Заикание</b> |   |
|----------------------------|---|
| Цель:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Заикание) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.</li> </ul>   |
| Задачи:                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:     | <p><i>Нарушения темпа речи.</i> Брадилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи.</p> <p><i>Заикание.</i> Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании. Заикание – коммуникативное расстройство. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций, заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации.</p> |
| Форма контроля:            | зачет   |
| Общая трудоемкость:        | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.06.10 Дизартрия</b> |  |
|-----------------------------|--|
| Цель:                       | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дизартрия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.   |
| Задачи:                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:      | Дизартрия как речевое нарушение<br>Основные представления об этих патогенетических механизмах дизартрии.<br>Структура дефекта.<br>Классификации дизартрии.<br>Особенности двигательного, психического, речевого развития детей с ДЦП, дизартрией.<br>Псевдобульбарная, бульбарная дизартрия.<br>Подкорковая, корковая, мозжечковая дизартрия.<br>Коррекционная работа при дизартрии<br>Обследование детей с дизартрией.<br>Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии.<br>Массаж как один из способов коррекции дизартрии. |
| Форма контроля:             | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:         | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.11 Алалия. Афазия</b> |  |
|----------------------------------|--|
| Цель:                            | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Алалия. Афазия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.  |
| Задачи:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:           | Алалия<br>Общие сведения об алалии.Современные классификации алалии и характеристика основных форм.<br>Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.<br>Уровни недоразвития речи при алалии.<br>Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.<br>Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.<br>Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.<br>Афазия<br>Определение афазии.         |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Статистические данные о распространенности. История изучения: основные этапы</p> <p>Этиология афазии. Механизмы афазии</p> <p>Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.</p> <p>Обследование больных с афазией.</p> <p>Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах</p> <p>Методика логопедической работы при различных видах афазии.</p> |
| Форма контроля:     | экзамен  |
| Общая трудоемкость: | 4. з.е   |

| <b>Б1.О.06.12 Общее недоразвитие речи</b> |  |
|---|--|
| Цель:                                     | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.   |
| Задачи:                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>                           |
| Содержание дисциплины:                    | <p>Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР</p> <p>Периодизация ОНР</p> <p>Обследование детей с ОНР</p> <p>Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.</p> <p>Отграничение ОНР от сходных состояний.</p> <p>Особенности коррекционной работы при ОНР.</p> <p>Коррекция ОНР 1 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 2 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 3 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 4 уровня речевого развития.</p> |
| Форма контроля:                           | экзамен  |
| Общая трудоемкость:                       | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.13 Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | <p>Определение ФФН и ФНР. Особенности проявлений ФФН и ФНР.</p> <p>Обследование детей с ФФН.</p> <p>Коррекция ФНР и ФФН у детей дошкольного возраста.</p> <p>Коррекция ФНР и ФФН у детей школьного возраста.</p>   |
| Форма контроля:        | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.14 Нарушения письма и чтения</b> |  |
|---|--|
| Цель:                                       | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушения письма и чтения) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.   |
| Задачи:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                      | <p><i>Дисграфия и дислексия</i></p> <p>Нарушения письменной речи: история, определения, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи.</p> <p>Дислексия: механизмы, классификация, симптоматика.</p> <p>Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика.</p> <p>Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи.</p> <p><i>Дискалькулия</i></p> <p>Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций</p> <p>Дискалькулия: аспектный анализ.</p> <p>Диагностика дискалькулии</p> <p>Коррекция и профилактика дискалькулии у детей дошкольного возраста.</p> <p>Коррекция дискалькулии у детей школьного возраста.</p> |
| Форма контроля:                             | зачет, экзамен   |
| Общая трудоемкость:                         | 8 з.е.   |

| <b>Б1.В.01.01 Дефектология</b> |   |
|--------------------------------|---|
| Цель:                          | изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения.   |
| Задачи:                | <p>познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);</p> <p>сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и/или психического развития детей;</p> <p>познакомить обучающихся медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество; с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении и социализации детей с недостатками психического и физического развития; дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;</p> <p>сформировать у студентов гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретико-методологические основы дефектологии.</p> <p>Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.</p> <p>Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.</p> <p>Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Задержка психического развития.</p> <p>Характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Дети с нарушениями речи.</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП.</p> <p>Особенности детей с аутизмом.</p> <p>Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Дети со сложной структурой дефекта.</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |
| Форма контроля:        | контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость:    | 4 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.02 Онтогенез речевой деятельности</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | овладение студентами целостными представлениями о феномене детской речи с учётом педагогико-профессиональной перспективы.  |
| Задачи:  | <p>- формирование базовых знаний в области отечественной и зарубежной возрастной психолингвистики и лингвистики детской речи и их практических применений в процессе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом будущей профессиональной</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>деятельности в учебных заведениях разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков анализа психолингвистического материала (детской речи) и использования фактов возрастной психолингвистики в практике коррекционного обучения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | <p>Онтогенез речи как раздел психолингвистики.</p> <p>Периодизации речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая).</p> <p>Языковая личность.</p>  |
| Форма контроля:        | контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость:    | 4 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.03 Лингвистические основы профессиональной деятельности логопеда</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: фонетики, лексикологии, орфоэпии, графики, орфографии, словообразования, синтаксиса, – и практических умений по анализу языковых единиц   |
| Задачи:   | <p>1.Освоение студентами определенного минимума знаний, формирование лингвистического кругозора, определенных умений и навыков, помогающих в изучении других (специальных) лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации;</p> <p>2.Освоение знаний о системе и структуре языка, о его фонетической, лексической подсистемах, о его происхождении и развитии;</p> <p>3.Овладение навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;</p> <p>3.Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и других разделов и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении с целью анализа чужого речевого материала.</p> <p>4.Осознание студентами важности речевых умений и лингвистических знаний для профессиональной деятельности логопеда, развитие стремления к их совершенствованию;</p> <p>5.Совершенствование речевых возможностей студентов, формирование у них профессионально ориентированных дискурсивных умений.</p> |
| Содержание дисциплины:  | 1.Место русского языка в мире. 2.Фонетика и фонология, графика и орфография. 3. Лексикология, фразеология, лексикография. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис.   |
| Форма контроля:   | контрольная работа, зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:   | 8 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.04 Логопедические технологии развития речи детей дошкольного возраста</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи детей дошкольного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- формирование аксиологических и теоретико-методических знаний в сфере</li> </ul> |



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | развития речи детей с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков;<br>- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.  |
| Содержание дисциплины: | <p>Цели и задачи развития речи дошкольников с различными речевыми патологиями. Направления развития речи детей дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи детей с различными нарушениями речи. Основные программы речевого развития детей с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы.</p> <p>Содержание, способы, средства развития словаря дошкольников с различными речевыми патологиями. Возможности познавательного развития детей в процессе словарной работы. Формирование и коррекция грамматического строя речи дошкольников с различными нарушениями речи.</p> <p>Задачи формирования монологической речи детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Содержание, приемы и средства формирования диалогической речи детей с различными нарушениями речи. Содержание и способы формирования речевых умений у детей с различными нарушениями речи. Методика обучения рассказыванию детей с различными нарушениями речи. Развивающие возможности данной речевой работы. Классификация речевых неправильностей детей с нарушениями речи. Планирование коррекции речевых ошибок с учетом речевых особенностей детей, отбор ее содержания и средств.</p> |
| Форма контроля:        | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 4 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.05 Логопедические технологии развития речи детей школьного возраста</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | профессиональная подготовка обучающихся к развитию речи детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом высшего образования;</li> <li>- формирование аксиологических и предметных знаний в сфере развития речи учащихся с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков;</li> <li>- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:   | <p>Цели и задачи развития речи учащихся с различными речевыми патологиями в соотнесении с программами речевого развития в школе. Основные программы речевого развития учащихся с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы. Значение развития речи учащихся. Направления развития речи дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи учащихся с различными нарушениями речи. Планирование и организация речевой работы с учетом вида речевого нарушения.</p> <p>Логопедические технологии развития словаря, грамматического строя речи, диалогической и монологической речи учащихся с различными речевыми патологиями.</p> <p>Особенности развития речевого самоконтроля у детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, методические выводы для организации коррекционной работы. Классификация речевых ошибок и недочетов учащихся с различными нарушениями речи. Методика коррекции речевых ошибок учащихся.</p> |
| Форма контроля:  | зачет с оценкой  |

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
|---------------------|--------|

| <b>Б1.В.01.06 Логопедическая работа в организациях общего и специального образования</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | познакомить студентов с основными направлениями и технологиями коррекционной логопедической работы в организациях общего и специального образования.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;</li> <li>- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;</li> <li>- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми;</li> <li>- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения и анализа индивидуальных занятий и их фрагментов;</li> <li>- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий;</li> <li>- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;</li> <li>- обучать анализу проводимых занятий.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | <p>Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Системы планирования проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в учреждениях для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных.</p> <p>Документация логопеда в ДОО и школе общего и специального образования.</p> <p>Изучение базовых нормативных документов работы логопеда. Изучение всех форм документации логопеда в ДОО и школе. Изучение структуры логопедического кабинета и его материально-техническое оснащение.</p> <p>Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования.</p> <p>Методологические основы проведения фронтальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования.</p>  |
| Форма контроля:  | контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен   |
| Общая трудоемкость:  | 8 з.е.   |

| <b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.   |
| Задачи:   | Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:<br>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;<br>- повышение общей работоспособности;<br>- сохранение и укрепление здоровья;<br>- обеспечение необходимого объёма двигательной активности;<br>- стремление к достижению физического совершенства.   |
| Содержание дисциплины:  | <p><i>1. Практический раздел.</i><br/> Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i><br/> Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i><br/> Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки</p> |
| Форма контроля:   | зачёт   |
| Общая трудоемкость:   | 328 ч.  |

| <b>Б1.В.ДВ.01.01 Практикум работы логопеда с детьми с сенсорными нарушениями</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах нарушений органов слуха и зрения;</li> <li>- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с сенсорными расстройствами;</li> <li>- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного лого-педического воздействия при патологиях слуха и зрения;</li> <li>- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с сенсорными нарушениями и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы; организовывать соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | <p>Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.</p> <p>Нарушения фонетико - фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики.</p> <p>Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p> <p>Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики.</p>   |
|  | <p>Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.</p>   |
| Форма контроля:  | зачет  |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.01.02 Практикум работы логопеда с детьми-билингвами и инофонами</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | сформировать у бакалавров профессиональные компетенции в области организации логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить усвоение бакалаврами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию и проведение логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами;</li> <li>• обучить бакалавров основам планирования логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами;</li> <li>• ознакомить бакалавров с организацией занятий в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах, школах и др. с детьми-билингвами и инофонами.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Логопедическое сопровождение детей-билингвов и инофонов в образовательной среде. Теоретические основы изучения ребенка билингвизма и инофона. Обследование речевой деятельности ребенка билингвизма и инофона. Содержание логопедической работы с детьми с детьми-билингвами и инофонами.  |
| Форма контроля:  | зачет  |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.02.01. Практикум по формированию интонационной и темпоритмической стороны речи</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | является изучение технологий формирования темпоритмической и интонационной стороны речи   |
| Задачи:   | <p>- повторение физиологических механизмов интонации и темпоритмической организации речи;</p> <p>- познакомить студентов особенностями формирования интонационно-выразительных средств речи при различных речевых расстройствах в сопоставлении с нормальным речевым развитием.</p> <p>Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, учебно-воспитательный, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.</p> |
| Содержание дисциплины:  | Общее представление об интонации и темпоритмической организации речи. Развитие в онтогенезе темпоритмической и интонационной организации речи. Особенности голосообразования у детей. Нарушения интонации. Нарушения темпоритмической организации речи. Проведение обследования интонационной стороны речи. Способы коррекции темпоритмической и интонационной организации речи.  |
| Форма контроля:   | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по коррекции дизорфографии</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | профессиональная подготовка обучающихся к коррекции формирования орфографического навыка у учащихся с речевыми патологиями; профессиональное развитие будущих педагогов.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- усвоение студентами знаний о сущности дизорфографии, способах и средствах ее выявления и коррекции; овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками;</li> <li>- формирование у студентов профессиональной рефлексии.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                                    | Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка. Сущность дизорфографии, ее отличие от дисграфии. Методика выявления дизорфографии. Психолого-педагогическое обследование учащихся при дизорфографии (задачи, содержание, средства). Задачи коррекционной работы при дизорфографии, ее направления и содержание. Средства логопедической работы по формированию орфографической зоркости, по формированию умения применять орфографическое правило у учащихся с различными речевыми патологиями. Методика работы над правильным воспроизведением образцов письменной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. Средства логопедической работы по формированию орфографического самоконтроля. Профилактика дизорфографии при различных речевых нарушениях учащихся. |
| Форма контроля:   | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:                                       | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.03.01 Практикум работы логопеда с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией опорно-двигательной системы   |
| Задачи:   | <p>Изучить основные особенности двигательного, психического и речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью определения их специфических образовательных потребностей. Формирование системы знаний о психологических особенностях развития детей с детским церебральным параличом;</p> <p>Изучить особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучить особенности образования, реабилитации и лечебно – педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Овладение обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при нарушениях опорно-двигательного аппарата;</p> |
| Содержание дисциплины:  | <p>Виды нарушений ОДА: заболевания нервной системы, врожденные патологии ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА. ДЦП как группа двигательных расстройств.</p> <p>Нарушения речи у детей с ДЦП.</p> <p>Логопедическая работа с детьми с ДЦП.</p>  |
| Форма контроля:   | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.03.02 Практикум работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи  |
| Задачи:   | <p>выявить общие и специфические закономерности психического развития детей с ТНР;</p> <p>изучить особенности развития психики и виды познавательной деятельности детей с ТНР;</p> <p>изучить методы диагностики речи и логопедической коррекции для детей с ТНР;</p> <p>изучить логопедические проблемы детей с ТНР;</p> <p>познакомить с особенностями логопедической работы с детьми ТНР</p>  |
| Содержание дисциплины:  | <p>Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Тяжелые нарушения речи. Структура дефекта: первичный дефект. Вторичный дефект. Классификации речевых нарушений у детей. Обследование детей с ТНР. Особенности развития детей с ТНР. Виды нарушений. Документация ОО по работе с детьми с ТНР Учебные планы: АООП для детей с ТНР. Варианты 5.1/5.2 Дифференциация особенностей детей с ТНР.</p> <p>Организация логопедической работы в группах для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ведения соответствующей документации; вопросы средового обеспечения коррекционной работы; проведение логопедического обследования и ведение речевой карты; содержание и методике логопедической работы с дошкольниками с ТНР.</p> |
|   | Организация логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общая характеристика школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с ТНР.   |
| Форма контроля:   | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.   |

| <b>ФТД. 01 Духовный код русской культуры</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.  |
| Задачи:                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                       | <p>Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения.</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности.</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры.</p>  |
| Форма контроля:                              | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                          | 3 з.е.  |

| <b>ФТД.01 Культурное наследие калужского края</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.   |
| Задачи:   | <p>сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги; дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;</li> <li>выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;</li> <li>- выработать умения применять полученные знания при изучении</li> </ul> |



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</p> <p>- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.</p>  |
| Содержание дисциплины: | <p>Основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории; общие закономерности и особенности развития Калужского края и города Калуги.</p> <p>Основные виды источников по историческому краеведению, родному краю по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.) и методика работы с ними; выдающиеся деятели, связанные с Калужским краем; наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.</p> |
| Форма контроля:        | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>ФТД.02 Коммуникации в современном мире</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности   |
| Задачи:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                        | Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации  |
| Форма контроля:                               | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                           | 3 з.е.  |

| <b>ФТД.02 Языковая картина мира</b> |  |
|-------------------------------------|--|
| Цель:                               | Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формировании представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.   |
| Задачи:                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам</li> </ol> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>языковой культуры.</p> <p>5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</p> <p>6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</p>  |
| Содержание дисциплины: | <p>История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.</p> <p>Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Языки современной художественной литературы и национальные языковые менталитеты.</p> <p>Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p> |
| Форма контроля:        | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в.</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | приобретение студентами прочных знаний по политической истории современности, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных идеологических идей и концепций (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма и др.) и их проявление в политической практике государств XX века;</li> <li>- знакомство с основными концепциями исторического развития общества;</li> <li>- умение использовать их применительно к анализу современных социально- политических процессов..</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                           | <p>Мир в начале XX века: мировая война и политические революции. Итальянский фашизм. «Новый курс» Рузвельта в США. Национал-социализм в Германии. Сталинизм в СССР. Маоизм и «культурная революция» в Китае. Феномен тоталитаризма. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Коммунизм и социал-демократия. Холодная война. Глобализация и ассимиляция. Формирование единой Европы. Исламский фундаментализм. «Оранжевые революции». «Многополярный мир». Антиглобализм. Поиск ответов на новые вызовы.</p> |
| Форма контроля:                                  | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:                              | 3 з.е.   |

| <b>ФТД. 03. Социология общественной жизни</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.  |
| Задачи:                                       | <p>Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).</p> <p>Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.</p> <p>Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.</p> <p>Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</p>  |
| Содержание дисциплины:                        | <p>Раздел I. Социализация личности в обществе. Социализация как развитие личности в человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек в процессе социализации. Культурантропологическая традиция исследований социализации в традиционных обществах. Культурантропология социализации в современных обществах. Сферы социализации и проблема несовпадения уровней социализированности. Карцерная организация, десоциализация и ресоциализация. Старость и смерть. Смерть биологическая, смерть социальная. Смерть в культуре.</p> <p>Раздел II. Инклюзия в современном обществе. Педагогика и психология современного инклюзивного образования. обществе Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> |
| Форма контроля:                               | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                           | 3 з.е.  |

| <b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b> |  |
|--|--|
| Вид практики   | Учебная практика   |
| Тип практики   | Ознакомительная практика   |
| Цель:  | знакомство обучающихся с различными сторонами работы логопеда, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;</li> <li>- приобретение умений в планировании индивидуальной образовательно-коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- изучение различных сторон профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач;</li> <li>- приобретение умений консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul> |
| Форма контроля:                                      | зачет  |
| Общая трудоемкость:                                  | 3 з.е.   |

| <b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b> |  |
|--|--|
| Вид практики   | Производственная практика  |
| Тип практики   | Педагогическая практика  |
| Цель:  | подготовка обучающихся к различным видам профессиональной деятельности логопеда в различных образовательных организациях, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной коррекционно-развивающей работы, и приобретение опыта профессиональной деятельности.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков выполнения психолого-педагогической и речевой диагностики детей разного возраста с различными нарушениями речи;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками планирования, отбора содержания и методических средств и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов речевой и психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- овладение умениями и навыками консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с различными нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul> |
| Форма контроля:  | зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 48 з.е.  |

| <b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b> |  |
|---|--|
| Вид практики  | Производственная практика  |
| Тип практики  | Научно-исследовательская работа  |
| Цель:   | подготовка обучающихся к проведению исследовательской работы в сфере специального (дефектологического) образования, совершенствование необходимых для выполнения данной работы компетенций в соответствии с ФГОС ВО.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, развитие умений и навыков организовывать проводить, анализировать и оформлять собственное исследование в сфере специального образования с использованием ИКТ;</li> <li>- развитие умений и навыков разработки содержания, планирования, проведения, контроля и оценки собственной коррекционно-развивающей деятельности, умений корректировать данную деятельность с учетом результатов ее анализа;</li> <li>- проведение эмпирической части научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| Форма контроля:   | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:   | 9 з.е.   |