



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

7.45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования магистратуры и специалитета.

Требования к профессиональной подготовке поступающего в аспирантуру

В соответствии с характером предстоящей научно-исследовательской и педагогической деятельности претендующего на обучение в аспирантуре проверка на вступительном экзамене подлежит уровень его лингвистических знаний, умений и владений.

Форма проведения вступительного испытания: собеседование

На экзамене проверяется **уровень сформированности** нужных следующих знаний, умений и владений по параметрам:

Знать:

- теоретический материал в объеме требований специалитета и магистерских учебных программ по филологии/иностранному языку по курсам «Введение в языкознание»; «Лексикология русского/английского/немецкого/французского/испанского языка»; «Теоретическая грамматика русского/английского/немецкого/французского/испанского языка»; «История лингвистических учений»; «Теория перевода»; «Межкультурная коммуникация и язык»; основные направления современных языковедческих исследований.

Уметь:

- использовать положения языкознания в рассмотрении частных вопросов сравнительно-сопоставительного языкознания;
- делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;
- корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области лингвистических исследований.

Владеть:

- современной понятийной системой введения в языкознание и частного языкознания;
- информацией об основных методах лингвистического анализа;
- системой приемов использования положений языкознания в исследовательской деятельности.

ВОПРОСЫ К ПРОВЕРКЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ:

Блок «история языкознания»

1. Греко-римское языкознание.
2. Грамматика Пор-Рояля.
3. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века.
4. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта.
5. Психологическое направление в языкознании: лингвистическая концепция А.А. Потебни.
6. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
7. Сравнительно-историческая проблематика в трудах младограмматиков.
8. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
9. Казанская лингвистическая школа.
10. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
11. Социологическое направление в языкознании.
12. Пражский структурализм: проблемы фонологии и морфонологии.
13. Копенгагенская школа структурализма и концепция Л. Ельмслева.
14. Современная германистика и романистика.
15. Основные вопросы частного языкознания.

Блок «внутренняя структура языка»

1. Язык как объект языкознания: внутренняя структура языка.
2. Язык как знаковая система.
3. Фонетика и фонология: фонема, ее дифференциальные признаки и противопоставления фонем; нейтрализация фонемных противопоставлений.
4. Лексикология: слово как знак; лексическое значение; полисемия и омонимия; фразеология; лексикография.
5. Морфология: понятие морфемы; грамматическая структура слова; части речи.
6. Синтаксис: актуализационные структуры предложения; предикационная структура предложения.
7. Генеалогическая классификация языков.
8. Морфологическая классификация языков.
9. Принципы типологического языкознания; контрастивная лингвистика.
10. Теория перевода в кругу филологических дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ

80-100 баллов (отлично) ставится, если:

- * полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- * материал изложен грамотно, в четкой логической последовательности;
- * продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- * точно используется терминология;
- * показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- * продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций – знаний, умений и владений;
- * ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- * продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- * продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- * допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

60-79 балла (хорошо) ставится, если:

- * вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- * продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- * продемонстрировано усвоение основной литературы;
- * ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из следующих недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

40-59 баллов (удовлетворительно) ставится, если:

- * неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- * усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- * имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- * при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- * продемонстрировано усвоение основной литературы;

0-39 баллов (неудовлетворительно) ставится, если:

- * не раскрыто основное содержание учебного практического или теоретического материала;
- * обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- * допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Березин Ф.М. История лингвистических учений / <http://www.twirpx.com/file/231494/>

Маслов Ю.С. Введение в языкознание.

[/http://www.bsu.ru/content/hecadem/maslov_us/maslov.pdf](http://www.bsu.ru/content/hecadem/maslov_us/maslov.pdf);

<http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm>

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание / <http://www.twirpx.com/file/228972/>;

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М., 1974.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.

Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.

Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. – СПб., 2001.

Кубрякова Е.С. Язык и культура: факты и ценности. – М., 2013 /

<http://www.litres.ru/sbornik.statey/yazyk-i-kultura-fakty-i-cennosti-k-70-letiu-uriya-sergeevicha-stepanova>

Латышев Л.К. Курс перевода (эквивалентность перевода и способы ее достижения). – М., 1981.

Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. – М., 1975.

Сусов И.П. История языкознания /

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/_Index.php