



**Аннотации рабочих программ
основной образовательной программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

2026 год набора

Аннотация рабочей программы

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Целью является формирование у аспирантов умений в области выполнения научной работы, основным результатом которой является написание кандидатской диссертации и получение от вуза рекомендации к ее защите.

Задачи модуля сводятся к следующим:

- определить актуальность проблемы собственного диссертационного исследования;
- определить степень изученности проблемы, которой посвящена диссертация, в отечественной и зарубежной научной литературе;
- выявить ракурс проблемы, который остался неизученным;
- предложить набор методов решения проблемы;
- определить научную новизну планируемых результатов исследования;
- спрогнозировать теоретическую и практическую значимость результатов.
- осуществить проведение библиографического поиска в исследуемой предметной области;
- осуществить анализ и освоение исследуемой предметной области;
- обосновать определение актуальности исследования;
- осуществить изучение и выбор методов и методик исследования;
- выявить теоретическую значимость и практическую ценность исследования;
- обосновать очередность этапов исследования теоретической и практической частей диссертации;
- выполнить подготовку компилятивной части работы;
- выполнить подготовку теоретико-исследовательской части работы;
- анализ эмпирического материала с помощью выбранных методов и методик;
- обосновать формулировку специфики – закономерностей, тенденций и отклонений функционирования исследуемого материала в дискурсе;
- предложить определение научной новизны полученных результатов;
- осуществить прогнозирование возможностей дальнейших исследований по исследованной тематике;
- выполнить оформление текста диссертации;
- представить полученные результаты в виде оформленного по соответствующим требованиям полного текста кандидатской диссертации;
- подготовить ответы на вопросы и замечания рецензентов;
- подготовить научное сообщение о результатах работы над КД для выступления на обсуждении диссертации на заседании выпускающей кафедры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся, приступивший к осуществлению научных исследований, должен отвечать критериям *знать – уметь – владеть* и следующим показателям:

Знать методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования, основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации, современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию

образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе

Уметь находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований, планировать научную работу, разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования, : осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области;

Владеть навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности, навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования, опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике.

Содержание: обоснование актуальности темы диссертационного исследования, составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации, постановка целей и задач диссертации, определение объекта и предмета исследования, подробный обзор литературы по теме диссертации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, сбор фактического материала для диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности, участие в работе научных всероссийских, международных конференциях, публикации по теме диссертации в журналах, рекомендованных ВАК, написание теоретической главы, написание практической главы, подготовка окончательного текста диссертации и автореферата.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость – 2124 часов / 59 зачетных единиц.

Аннотация рабочей программы

Научно-исследовательская деятельность

Цель: подготовка аспирантов к проведению самостоятельных и коллективных научных изысканий, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачи:

- приобретение навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений;
- формулирование и решение вопросов, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научные статьи, диссертации);
- получение других навыков и умений, необходимых аспиранту данной специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования, основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации, современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований, планировать научную работу, разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования, : осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области;

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности, навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования, опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике.

Содержание: обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Обзор существующих исследований по теме. Подготовка сообщений на научных конференциях. Выявление, сбор и анализ источников. Выработка методики работы с источниками.

Начало работы по написанию статей в журналы из перечня ВАК. Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, подходов, толкований. Начало подготовки текста диссертационного исследования. Подготовка серии статей в журналы из перечня ВАК. Завершение подготовки текста диссертационного исследования. Подготовка серии статей в журналы из перечня ВАК.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость – 3600 часов / 100 зачетных единиц.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

Цель: формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

Задачи:

- раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- выяснение основных концепций современной философии науки;
- выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- определение роли науки в культуре современной цивилизации;
- рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- выделение особенностей науки на ее современном этапе развития;
- определение науки как социального института;
- выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и

основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Цель: достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины: Введение в профессиональную и научную коммуникацию. Представление результатов научного исследования. Грамматические конструкции письменной и устной научной речи. Текст как объект понимания. Перевод научного текста.

Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Цель: формирование теоретико-методологических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также способности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в этой области.

Задачи:

- сформировать у обучающихся системные знания в области истории педагогики и методологии, общей теории образования и методологии научных исследований в сфере образования;
- расширить общепедагогическое и общекультурное мировоззрение;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской работе области педагогики и образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической - в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности,

педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;

- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; современные научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах.

уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией;
- анализировать и оценивать педагогические исследования с точки зрения методологии науки;
- использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы;
- грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
- реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию - в частности;
- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе научно-исследовательской и практической работы.

Содержание дисциплины: Теория и методология педагогики, история образования и педагогической мысли в России и за рубежом, теория обучения, теория воспитания.

Форма контроля – зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Аннотация программы практики

Аннотация программы

«Научно-педагогическая практика»

Тип практики: научно-педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарный/выездной.

Цель: формирование профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Задачи:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- продолжить формирование понимания аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- развитие навыков и умений научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- выработать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развивать научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

Продолжительность практики – 4 недели.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности педагога;
- нормативно-правовые основы высшего образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности;
- современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;
- особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;
- источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний.

Уметь:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области, выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть:

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
- навыками осуществления образовательного процесса в сфере высшего образования и оценки его результативности;
- навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности;

- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов;
- навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей;
- навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике;
- навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.