

Научный журнал
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Основан в марте 2006 г.
г. Калуга

Содержание номеров журнала реферируется ВИНТИ

Журнал включён в систему Российского индекса научного цитирования (<http://elibrary.ru/>)

Подписной индекс 42937 в объединенном каталоге «Пресса России»

Научные статьи и доклады

- социальные и гуманитарные науки
- естественные и технические науки
- психолого-педагогические науки

Университетские новости

Из истории университета

Юбилей

Научная хроника

Рецензии

Редакционная коллегия

Казак М.А., ректор КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат исторических наук, доцент
(главный редактор)

Балашова Е.А., доктор филологических наук, профессор

Белова И.Б., доктор исторических наук, профессор

Васильев Л.Г., доктор филологических наук, профессор

Горбачева Е.И., доктор психологических наук, профессор

Ерёмин А.Н., доктор филологических наук, профессор

Краснощеченко И.П., доктор психологических наук, профессор

Лыков И.Н., доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, профессор

Маслов С.И., доктор педагогических наук, профессор

Мильман О.О., доктор технических наук, профессор

Степович М.А., доктор физико-математических наук, профессор

Штрекер Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор

Коненкова Н.В. (ответственный секретарь)

Редактор

Доможир В.В., кандидат экономических наук

Адрес редакции:

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, комн. 605

Тел.: (4842) 50-30-21

E-mail: UN@tksu.ru

Учредитель:

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Дорожкина Т.В., Татарченко К.Р., Гусакова А.А.

О стратегическом планировании развития ФТС: необходимость новых подходов..... 6

Доможир В.В., Крутиков В.К., Якунина М.В.

Благоприятные условия для новой индустриализации и стабильности бюджета..... 9

Крутиков В.К., Якунина М.В., Шаров С.В.

Трансформации финансово-валютной системы: отечественный и зарубежный подходы..... 12

Петрушина О.М., Меркулова А.И., Тер-Оганесян К.А.

Роль логистики в мировой экономике..... 15

Петрушина О.М., Рыженко Н.В.

Проблемы администрирования таможенных платежей..... 18

Магомедова Е.А., Логвиненко Д.В.

Приоритеты правовой политики в современной России..... 20

Александров А.Ю., Яничкина В.Е.

Проблема достоверности объяснений сторон и третьих лиц в гражданском процессе..... 23

Васильева Т.В.

Законодательное регулирование ответственности за занятие высшего положения в преступной иерархии: проблемный аспект..... 26

Ильяш А.В., Ковалева А.А.

Некоторые проблемы уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, сопряжённые с применением насилия или угрозой его применения..... 28

Короткова О.А., Савенкова О.Р., Лунин С.В., Каверина А.О.

Система здравоохранения в России: понятие, правовое регулирование..... 30

Натробина О.В., Кожина О.А.

Структурные изменения в направлениях и составе миграционных потоков в Российской Федерации..... 34

Еленская К.В.

Конструирование квазидействительности и формирование квазиоценок как форма латентного идеологического насилия (на материале учебников РКИ)..... 37

Балашова М.А., Исаева Н.А.

Способы усвоения коннотативных значений русских зоонимов в иноязычной аудитории..... 41

Афончикова К.А., Васильев Л.Г., Черкасская Н.Н.

К манифестации стратегии дискредитации в политическом дискурсе..... 46

Гаврикова Л.Г., Салтыкова Е.А.

Отражение культурного параметра «Избегание неопределённости» в кодексе деловой этики организаций..... 54

Федяй И.В.

Проблема юридического позитивизма в философском контексте..... 57

Маслова Т.А., Клюковский П.В.

История развития туристско-краеведческой деятельности Калужской области..... 60

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лебедев А.Г., Гапонова Ю.А.

История участия калужских врачей в борьбе с эпидемиями..... 65

Лыков И.Н., Шмелева П.А., Гулордава Н.Т., Ковалева Е.О.

Распространённость антибиотикорезистентных микроорганизмов в атмосфере города Калуги, школьных классов и жилых помещений..... 68

Выскребенцева В.А., Евсеева А.А., Петровская Т.К., Суслова Э.Ю.

Проблемы рационального использования земель сельскохозяйственного назначения..... 73

Ткаченко А.Л., Щеглова А.А.

Реинжиниринг бизнес-процессов туристической компании..... 77

Ларченков А.Э., Сорочан В.В.

Возможности применения модуля искусственного интеллекта для оптимизации деятельности отдела кадров..... 81

Виноградская М.Ю., Корягин П.В.

Основные подходы к проектированию современной информационной системы «Рабочее место эксперта-психолога»..... 84

Кряжева Е.В., Проскурин В.В.

Анализ информационной системы «Сетевой Город. Образование» как инструмента для дистанционного обучения..... 90

Лавриненко Д.О., Сорочан В.В.

Методика повышения уровня производительности запросов к базам данных..... 94

Белевский В.Н., Белевская Л.В., Григорова В.Г.

Правильное питание легкоатлетов, специализирующихся в беге..... 96

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Штрекер Н.Ю.

Тенденции развития направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского..... 99

Михеева А.А., Нечаева О.А.

Веб-квест технологии в образовательном пространстве..... 102

Долгих Д.В., Ручкина Е.М.

К вопросу об идеальной модели обучения студентов в вузе..... 104

Маслова Т.А., Федоров Н.А.

Принципы здоровьесберегающих технологий в высшем образовании..... 106

Магомедова Е.А., Зайцева М.А., Соловьев А.И.

Значение дисциплины «Социология права» в подготовке бакалавров юриспруденции..... 109

Сережкин Л.Н., Ануфрикова С.Е.

Особенности создания инфографики для изучения темы «Интерференция» в вузовском курсе оптики..... 111

Алмазова Т.А.

Содержательно-методические наполнение дисциплины «Теория чисел» в контексте профессиональной подготовки будущих учителей математики..... 116

Трунтаева Т.И., Варламкина С.С.

Практико-ориентированные задачи в обучении математике..... 120

Чиликина О.Н.

Роль YouTube в изучении разговорной речи французского языка..... 124

Акимов Е.А., Камскова Е.О.

Формирование компетентности профессионального самосовершенствования студентов вуза при использовании проектной деятельности..... 126

Маслова Т.А., Клюковский П.В.

Теоретические основы подготовки будущих педагогов к туристско-краеведческой деятельности..... 129

Карапунарлы М.Я., Прокофьева О.Н.

Особенности формирования социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности..... 135

Савотина Н.А., Полозова Е.В.

Организация среднего профессионального инклюзивного образования для лиц с ОВЗ в Калужской области..... 138

Афоница И.В., Везеничева А.А.

Роль и возможности применения творческого задания на уроках географии..... 140

Ильяш Ю.С.

Личностно-ориентированное обучение как необходимое условие для достижения качества обучения в начальной школе..... 143

Биба А.Г., Харитонова А.А.

Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами регионального компонента предметных программ..... 145

Маслова Т.А., Хозова Ю.С.

Формирование действия самоконтроля деятельности младших школьников в системе дополнительного образования по курсу «Занимательная математика»..... 147

Биба А.Г.

Исследование орфографических ошибок учащихся начальных классов с ОНР 4 уровня..... 150

Епишева Е.С., Зиновьева В.Н.

Обоснование путей развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на основе осуществления межпредметных связей «Математики» и «Технологии»..... 153

Акимов Е.А., Чадаева Н.В.

Детская журналистика как фактор развития творческих способностей ребёнка..... 157

Хлебникова А.Ю., Прокофьева О.Н.

Возможности художественной деятельности в формировании творческих способностей младших школьников..... 160

Акимов Е.А., Полчкова Т.Ю.

Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры..... 163

Маслова Т.А., Егорова К.А.

Проекты как средство формирования экологических знаний у учащихся во внеурочной деятельности..... 166

Маслова Т.А., Федорова Н.А.

Роль информационных технологий в воспитании экологической культуры личности в системе дополнительного образования..... 169

Савотина Н.А., Теренин В.Е.

Индивидуальный стиль преподавателя: пути формирования..... 172

Гурова Е.В., Хачикян Е.И.

Диалог культур: математическая и информационная культура будущего педагога в образовательном поле высшей школы..... 175

Зайцева И.В., Моторин Е.О., Моторин И.О.

О реализации компетентного подхода при изучении дисциплины «Медико-биологические основы безопасности» у студентов бакалавриата..... 178

РЕЦЕНЗИИ

Белова И.Б.

Рецензия на: Оськин М.В. Продовольственный вопрос в России и снабжение армии в период Первой мировой войны (июль 1914 – октябрь 1917): Диссертация на соискание учёной степени доктора исторических наук: 07.00.02 – Отечественная история. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 670 с..... 181

ОБ АВТОРАХ..... 184

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 338.2

Т.В. Дорожкина, К.Р. Татарченко, А.А. Гусакова
**О СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ФТС:
НЕОБХОДИМОСТЬ НОВЫХ ПОДХОДОВ**

В статье определена необходимость совершенствования стратегического планирования на всех уровнях государственной системы. Проанализированы отрицательные результаты в реализации документов, определяющих долгосрочные цели развития государственной системы. Показаны методические ошибки, допущенные в разработке критериев и индикаторов выполнения стратегических задач. Определена роль таможенных органов в реализации национальных целей государства. Обоснована необходимость как преемственности в постановке долгосрочных целей развития, так и в корректировке задач, с учетом меняющейся внешней и внутренней среды. Проведен сравнительный анализ стратегии развития таможенной службы до 2020 и 2030 годов. Рассмотрена их взаимосвязь и практическая реализация задач на конец текущего года. Выявлены основные проблемы при определении стратегических ориентиров. Определены основные направления работы таможенных органов при устранении ошибок в долгосрочном планировании.

Ключевые слова: стратегия развития; критерии эффективности; таможенные органы; таможенное администрирование; экономика; внешнеторговое взаимодействие.

T.V. Dorozhkina, K.R. Tatarchenko, A.A. Gusakova
**ON STRATEGIC PLANNING FOR DEVELOPMENT OF FEDERAL CUSTOMS SERVICE:
NEED FOR NEW APPROACHES**

The article defines the need for the improvement of strategic planning at all levels of the state system. Negative results in the implementation of documents defining long-term goals for the development of the state system are analyzed. Methodological mistakes made in the development of criteria and indicators for the implementation of strategic tasks are shown. The role of customs authorities in the implementation of state national goals is defined. The need for continuity in setting long-term development goals, as well as in adjusting tasks, taking into account the changing external and internal environment, is justified. A comparative analysis of the customs service development strategy until 2020 and 2030 is carried out. Their interrelation and practical implementation of tasks for the end of the current year are considered. The main problems in determining strategic guidelines are identified. The main directions of customs authorities' activity due to eliminating errors in long-term planning are defined.

Key words: development strategy; efficiency criteria; customs authorities; customs administration; economy; foreign trade interaction.

Развитие любой социально-экономической системы должно определяться стратегическими ориентирами. Реализация сразу нескольких отрицательных факторов внешней и внутренней среды (таких как пандемия коронавируса, санкции и контрсанкции, замедление темпов роста мировой экономики) делают особенно актуальными определение и корректировку долгосрочных задач развития государственной системы. Концептуально горизонт планирования на государственном уровне включает в себя период до 2050 года. Более близкие цели, а также механизмы и инструменты их реализации, технологии мониторинга результатов развития нашей страны заложены в целом ряде документов, таких как Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», прогнозах социально-экономического развития, стратегиях национальной безопасности и пространственного развития РФ. В целом, эксперты отмечают достаточно хороший правовой фундамент для развития стратегического планирования деятельности государственных органов власти на различных уровнях [2].

Национальные цели и особенности макроэкономических процессов определяют развитие государства в целом, и таможенной деятельности в частности. ФТС России в соответствии с паспортами национальных и федеральных проектов является участником двух национальных проектов: «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Международная кооперация и экспорт». В 2019 году таможенная служба была соисполнителем трех мероприятий федерального проекта «Информационная инфраструктура», 28 мероприятий, отнесенных к программе развития кооперации и экспорта, одного мероприятия в рамках проекта «Промышленный экспорт», а также целого ряда других работ в рамках нацпрограмм. Необходимо отметить, что на ФТС не возложена правительством ответственность за достижение целевых показателей указанных национальных и федеральных проектов, а также на выполнение проектных работ не выделено дополнительных объемов бюджетных ассигнований. Счетная палата, проверив работу ФТС за 2019 год констатировала, что все запланированные мероприятия были реализованы.

2020 год стал рубежным для развития таможенной системы. Во-первых, к концу года должен быть

завершен переход к цифровой таможене, а во-вторых, с 2021 начинает действовать новый документ, определяющий стратегию развития таможенных органов до 2030 года. Эти два события и определяют целевые ориентиры дальнейшего планирования в работе руководящего аппарата ФТС.

В настоящее время Российская Федерация не прекращает наращивать развитие в сфере построения цифрового пространства таможенного регулирования для улучшения развития национальной экономики и интеграционных процессов в сфере внешнеэкономической деятельности. После успешных мероприятий в рамках Комплексной программы развития ФТС (от 27 июня 2017 года №1065) и Стратегии развития таможенной службы до 2020 года (от 28 декабря 2012 года № 2575) в мае текущего года была утверждена Стратегия развития таможенной службы до 2030 года. Данные документы имеют много общих и взаимодополняющих задач и направлений, которые в совокупности преобразуют таможенную службу и эффективность экономических показателей деятельности.

Важность преемственности задач, поставленных в стратегических документах определила актуальность данной работы. Рассматривая взаимосвязь Стратегий можно отметить, что главным ориентиром таможенной службы в долгосрочной перспективе остается обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере, а также всемерное содействие внешней торговле и создание благоприятной среды для привлечения инвестиций и деятельности бизнеса. Приоритетная цель пополнения федерального бюджета при максимальной эффективности качества таможенного администрирования четко прослеживается в документах.

Можно констатировать, что базовые задачи Стратегии 2020 – внедрение личных кабинетов участников ВЭД, автоматизация применения СУР, создание 16 мест таможенного декларирования, автоматизированная регистрация деклараций на товары и их выпуск, применение единых лицевого счетов плательщиков таможенных платежей успешно решены. Но останавливаться на достигнутом нельзя. Необходима модернизация таможенной инфраструктуры, дальнейшее наращивание кадрового потенциала и антикоррупционной деятельности, как вспомогательных направлений для качественного развития таможенной службы.

В стратегии до 2030 года, с учетом предыдущей стратегии и ее основных целевых ориентиров и направлений, выстраивается расширенная миссия ФТС, а именно развитие международной торговли, целостность и легитимность взимания таможенных платежей, достижение максимального качества таможенного администрирования за счет применения искусственного интеллекта, оценки в режиме реального времени риска товарных партий, расширение электронного межведомственного сотрудничества в рамках ЕАЭС, семантическая сверка электронно-разрешительных документов [3].

Обе стратегии в целом направлены на улучшение экономики Российской Федерации как через реали-

зацию внутригосударственных процессов, так и через внешнеэкономическое взаимодействие с другими странами. Также, важность всех государственных задач и направлений формирует систему вызовов и определяет место и роль ФТС для их качественного решения.

Однако, важно оценивать и практическую реализацию данных документов. К примеру, с появлением Центров Электронного Декларирования, которые освободили таможенные посты и Региональные Таможенные Управления от большого скопления деклараций в бумажной форме, ускорился процесс выпуска и проверки товарных потоков за счет бесконтактной передачи сведений. Только за первое полугодие текущего года около 71% от общего количества деклараций были зарегистрированы автоматически через ЦЭДы. А если говорить о участниках ВЭД низкого уровня риска, то на автоматическую регистрацию и автовыпуск уже затрачивается 2 и 3 минуты соответственно. Еще одним хорошим примером служит введение и открытие единых лицевых счетов (ЕЛС), на конец года их количество превысило 320 тысяч. ЕЛС упростили отслеживание и управление денежными средствами, остатками и задолженностями, что ускорило администрирование по выплатам, а также сдержало их рассеивание. Именно это создает условия для того, чтобы все товаропотоки «законопослушного бизнеса» будут проходить контроль максимально быстро и качественно [5].

Итак, главными результатами к концу 2020 года стали: удаленный выпуск, обязательное предварительное информирование, авторегистрация и автовыпуск, обновленный институт УЭО, СМЭВ, личный кабинет участника ВЭД, концентрация таможенного оформления в ЦЭД и ЭТ, уплата таможенных платежей централизованно через ЕЛС, запуск национальной системы прослеживания движения товаров, технологии таможенного контроля после выпуска товаров, электронный транзит, совершенствование системы управления рисками.

Доля автоматической регистрации деклараций и автоматический выпуск товаров при экспорте выросли с конца второго квартала 2019 года с 86,6% до 99% (на конец 2020 года) и с 44% до 80% соответственно, а при импорте с 34,4% до 99% (авторегистрация с конца 2019 по конец 2020) и с 28,1% до 80% (автовыпуск). Также увеличился и стоимостной объем оформленных партий товаров, которые были ввезены автотранспортом – 87,3% (с начала года – 85,3%), и железнодорожным транспортом – 75,2% (с 63,5%) [4].

Однако опыт РФ показал несовершенство стратегического планирования. Не смотря на четкую разработку всех стратегий, наблюдаются процессы отката к предыдущим этапам, а именно к их доработке с применением анализа новых обстоятельств, а иногда и полный отказ от определенных ранее показателей, что приводит лишь к бумажной волоките и новым «опытам», а не к результатам и достижению поставленных ориентиров. Печальным примером стратегических просчетов стала Стратегия со-

циально-экономического РФ до 2020 года, большинство показателей которой так и не были достигнуты. [2].

Россия так и не смогла войти в пятерку развитых стран, запланированный рост объема ВВП вместо запланированных 6,5% в год, на конец 2019 г. составили 1,3% и продолжают падать; снижается рост доходов населения и т.д. Не достигнуты и ключевые показатели развития страны, определенные майскими указами Президента от 2012 года. На данный момент Президентом было решено перенести сроки выполнения ключевых задач большинства национальных проектов, которые приняты к реализации в 2019 году, до 2030 года. По мнению различных экспертов, такие недостатки стратегического планирования были связаны с внешними факторами, а именно ряд санкций с 2014 года и пандемией коронавируса.

При этом можно отметить и методические ошибки при осуществлении планирования.

Эксперты Счетной палаты, проанализировав реализацию нацпроектов, пришли к ряду неутешительных выводов. Например, в проекте «Производительность труда и поддержка занятости» отсутствует такой показатель как количество изготовленной продукции за единицу времени. Отмечается, что даже при достижении целевых показателей проекта по росту производительности труда в 5% (против 1,4% в 2018 году) на средних и крупных предприятиях, этого будет не достаточно, для вхождения России в топ-5 крупнейших экономик мира. В методике нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство» заложено серьезное несоответствие. Более 60% средств федерального бюджета, предусмотренных на реализацию нацпроекта предполагается направить в Корпорацию МСП, в Банк МСП, а персональная ответственность за развитие малого и среднего бизнеса в регионах возложена на губернаторов, которые должны обеспечивать разработку и внедрение инновационного инструментария стимулирования предпринимательской деятельности и создания взаимовыгодного партнерства между регионами [1]. В итоге те, кто реально получает средства, не несет ответственность за достижение целей.

Анализ источников финансирования показывает, что средства на реализацию ряда программ нацпроектов ранее выделялись на те же цели из федерального бюджета. Так в нацпроекте «Демография» существенную долю (81%) занимает федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей», который, в свою очередь, на 80% состоит из межбюджетных трансфертов в рамках предоставления материнского капитала. Аналогичную ситуацию можно проследить и в других нацпроектах, однако в полной мере оценить объемы «вытеснения» бюджетного финансирования достаточно сложно из-за непрозрачной структуры расходования средств на нацпроекты. Практически по всем нацпроектам констатируется низкое кассовое исполнение.

Анализ Счетной палатой Стратегии развития таможенных органов до 2020 выявил, что пять количественных показателей (индикаторов) Плана деятель-

ности (из девяти предусмотренных) дублировали показатели Стратегии развития. Это временные показатели по операциям, не идентифицированным как рискованные поставки при экспорте, при помещении товаров, отнесенных к безрисковым поставкам, под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, при оформлении деклараций без дублирования информации в бумажном виде и др. Отмечено, что на протяжении последних 5 лет выполнение планового задания по администрируемым таможенными органами доходам в федеральный бюджет, составляло не менее 100%. При этом в 2019 году ФТС планировалось перечислить в бюджет 5,952 трлн рублей, но во второй половине года этот показатель был понижен до 5,639 млрд рублей, т.е. на 5,2%, а потом, по итогам года новое плановое задание было перевыполнено на 1,6%.

Значительная часть стратегических показателей, определенных ФТС, были априори легко выполнимы или уже фактически выполнены. Семь из восьми плановых показателей уже в 2014 году превышали значения, установленные на период до 2018 года и корректировке не подвергались.

А в отчете ФТС озвучено, что большинство направлений были достигнуты и превышены по различным индикаторам. Так, к концу 2018 года было превышено время прохождения товаров под процедурой экспорта с определенными рисками за 0,68 часа, а нужно было достичь показателя в 2 часа. Также и с товарами, помещенными под процедуру выпуска для внутреннего потребления, исполнили показатель 1,35 часа, а не установленный 2 часа. Эксперты Счетной палаты отметили, что при расчете данного показателя учитывались декларации на товары, по которым таможенными органами не выявлены риски. А ведь за анализируемый период рискованные поставки идентифицировались практически в 50% деклараций. Подобные замечания были выявлены по целому ряду критериев Стратегии 2020.

Эти факты доказывают необходимость применения новых методов контроля и разработки методических подходов для оценки эффективности деятельности всех государственных структур, в том числе, и ФТС [6].

Таможенная система становится главным исполнителем государственных функций по контролю и надзору во внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности с использованием своих новых возможностей. В частности, это касается развития таможенно-логистических сетей, позволяющих полностью перейти на использование электронного документооборота. Все применяемые нововведения в таможенном администрировании структурируют внешнеторговый сектор российского рынка и тем самым делают его более устойчивым на мировом уровне. Это во многом говорит о том, что все разрабатываемые стратегии согласовываются с социально-экономическими задачами государства и оптимизируются под государственное управление.

Также это связано с новыми подходами организации взаимодействия таможенных и государственных услуг, которые делают таможенную систему

более устойчивой и конкурентоспособной среди остальных структур госуправления. Так таможенные органы становятся единственным контактным органом при управлении логистическими цепями поставок во всех внешнеэкономических отношениях. Также, взаимодействие таможенных институтов Российской Федерации с участниками ВЭД выступает как самый главный фактор для эффективного решения задач по ускорению товарооборота, пополнению бюджета и предоставлению таможенных услуг, соответствующих международным стандартам.

При этом необходимо с одной стороны, поддерживать преемственность в целеполагании, а с другой, учитывать ошибки, допущенные на более ранних этапах развития государственной системы.

Таким образом, применение и реализация документов долгосрочного, эффективного планирования должно стимулировать таможенные органы к полному и постоянному совершенствованию, и тем самым активно помогать государству реализовывать важнейшие мероприятия для развития национальной экономики, не только на внутригосударственном уровне, но и в мировом сотрудничестве.

Список литературы:

1. Крутиков, В.К. Эффективная модель инновационного развития региона: политика стимулирования предпринимательства / В.К. Крутиков, Т.В. Дорожкина, Е.В. Алексеева, И.В. Кондрашова // *Modern Economy Success*. – 2019. – № 3. – С. 95-98.
2. Крутиков, В.К. Бюджетная политика в обеспечении экономического роста / В.К. Крутиков, М.В. Якунина, Л.А. Косогорова, В.Н. Левкина // *Экономика и предпринимательство*. – 2019. – № 10 (111). – С. 308-311.
3. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 N 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353557/.
4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>.
5. Таможня: десять лет спустя. Владимир Булавин – о ключевых изменениях в работе ФТС в ближайшие годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/08/02/bulavin-k-2030-godu-vsia-rabota-fts-budet-perevedena-v-cifrovuiu-sredu.html>.
6. Счетная палата о Стратегии-2020: ФТС России сделала легкодостижимыми отдельные показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customsforum.ru/news/big/schetnaya-palata-o-strategii-2020-fts-rossii-sdelala-legkodostizhimymi-otdelnye-pokazateli-554089.html>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 336.14

В.В. Доможир, В.К. Крутиков, М.В. Якунина
БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ
И СТАБИЛЬНОСТИ БЮДЖЕТА

В статье исследуются подходы органов власти Калужской области по обеспечению продолжения процесса новой индустриализации и пополнения собственными доходами регионального бюджета, в условиях применения ограничительных мер и падения цен на нефть. Предложены рекомендации по совершенствованию деятельности, направленные на решение стоящих проблем.

Ключевые слова: ограничительные меры; Калужская область; новая индустриализация; доходы регионального бюджета.

V.V. Domozhir, V.K. Krutikov, M.V. Yakunina
FAVORABLE CONDITIONS FOR NEW INDUSTRIALIZATION AND BUDGET STABILITY

The article examines the approaches of Kaluga region authorities to ensuring the continuation of the process of new industrialization and replenishment of the regional budget with own revenues, in conditions of applying restrictive measures and falling oil prices. Recommendations for improving the activities aimed at solving the problems are proposed.

Key words: restrictive measures; Kaluga region; new industrialization; revenues of regional budget

По прогнозам аналитиков, в 2020 году, предполагается сокращение всемирной экономики, по показателю валового внутреннего продукта (ВВП) от 4,2% до 4,8%, восстановительный рост может наблюдаться

только в 2021 году.

Отечественной экономике, предрекают рост в будущем году, в рамках от 1,3% до 2,2% ВВП, при этом падение доходов населения в текущем году

может достичь параметра в 2,5%, а рост доходов просматривается только в 2021 году в размерах не более 1,2% [1-4].

Калужская область, длительный период, пребывала в первой пятёрке по инвестиционной привлекательности, что создало благоприятные условия для новой индустриализации и обеспечило статус региона-донора.

Инновационные наработки региона, в сфере экономической политики, активно изучались и внедрялись иными субъектами Федерации.

Процесс масштабирования калужского опыта, обеспечил рост уровня инвестиций в валовом региональном продукте, таких субъектов, как Воронежская, Курская, Липецкая, Тамбовская, Тверская, Тульская области, которые добились улучшения средних показателей социально-экономического развития.

Самую большую долю, в структуре калужского промышленного производства, обеспечивает автомобилестроение, свыше 35%, что соответствует созданию, более 11% автомашин на территории России. Но по ряду объективных причин, в Брянской, Белгородской, Тамбовской, Тверской и Ярославской областях, в целом, наблюдаются более высокие темпы роста промышленного производства.

В настоящее время, в Национальном рейтинге инвестиционной привлекательности регионов, Калужская область занимает четвертое место. По объему продукции обрабатывающих производств область выступает в качестве лидера. На территории области сегодня действуют 12 промышленных парков, 11 отраслевых кластеров, особая экономическая зона (ОЭЗ), одна территория особого социально-экономического развития (ТОСЭР), и две ТОСЭР находятся на этапе оформления.

В текущем году собственные доходы субъектов Федерации, в результате применения карантинных мер и замораживания экономической активности, имеют тенденцию к сокращению, что повлечет увеличение объемов помощи из федерального бюджета, бюджетам регионов, в размере, свыше одного трлн. рублей.

Причины сокращения собственных доходов имеют свои региональные особенности.

Так субъекты Федерации, пополняющие свои доходы за счет добычи нефти и газа, не смогут обеспечить получение доходов в прежних объемах, из-за снижения мировых цен на углеводороды.

В тоже время, в развитых, обладающих диверсифицированным бизнесом регионах, но наиболее сильно охваченных эпидемией вируса, наблюдается снижение собственных доходов.

По оценке экспертов, дополнительное финансирование системы здравоохранения, увеличилось в 2020 году в два раза, при одновременном росте расходов на социальную политику и поддержку хозяйственной деятельности. Даже при постепенном положительном росте экономики, регионы могут не досчитаться, до полутора трлн. рублей, или 15% собственных доходов.

Не следует забывать о том, что регионы обязаны

решать задачи, поставленные в Приоритетных национальных проектах, и обеспечивать ресурсами восстановительную деятельность после применения карантинных мер [4-8].

Обратимся к бюджету Калужской области на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов. Доходы областного бюджета в 2021 году составят 60 млрд. 435 млн. рублей.

Результаты анализа структуры налоговых доходов показывают, что лидирующие позиции займет налог на доходы физических лиц, поступления которого определяется суммой в 17 млрд. 616 млн. рублей. Налог на прибыль организаций в 2021 году предполагается в сумме 16 млрд. 493 млн. рублей.

Выполнение обязанностей по решению задач, поставленных в Приоритетных национальных проектах, обеспечены средствами финансирования из федерального бюджета в объеме 4 млрд. 37 млн. рублей, а в целом расходы на реализацию национальных проектов, в течении будущего года, составят 10 млрд. 369 млн. рублей.

На 2021 год планируется общий объем расходов бюджета Калужской области в размере 64 млрд. 73 млн. рублей. При этом обеспечена сохранность социальной направленности бюджетных расходов в объеме, от общей суммы, в 64%

Показательно, что расходы на реализацию госпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» составят 14 млрд. 150 млн. рублей, а на программу «Развитие здравоохранения в Калужской области» будет направлено 10 млрд. 324 млн. рублей.

Следует подчеркнуть, что даже в сложных современных условиях пандемии и замедления экономической активности, Калужская область в период 2021 – 2023 гг., обеспечит сохранение статуса региона-донора.

Сохраняет устойчивость и бюджет областного центра г. Калуги, который занимает одну из лидирующих позиций среди областных центров Центрального федерального округа (ЦФО).

Наибольший удельный вес по доходам составили налог на доходы физических лиц – 41,7% и налог, поступающий от применения упрощенной системы налогообложения – 31,8%, а показатель объема доходов на одного жителя, составил 17,3 тысяч рублей.

Калужская область продолжает активное инновационное развитие, благодаря интеграции власти, бизнеса и социума региона.

В качестве примера, вклад Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского в ВРП признается достаточно значительным для экономики региона. Так, согласно Постановлению Правительства Калужской области от 27 августа 2019 г. N535 «О прогнозе социально-экономического развития Калужской области на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов», объем ВРП в 2019 году в номинальном выражении составил 468,9 млрд., рублей. Из этой суммы, более 1 млрд. рублей составляет вклад КГУ им. К.Э. Циолковского.

Калужская область продолжает занимать лиди-

рующие позиции по инвестиционной привлекательности, что вселяет уверенность в деятельности по обеспечению продолжения экономического роста субъекта Федерации.

Регион первым в российской практике открыл инвестиционные парки, создав инвесторам идеальные условия для внедрения инновационных технологий и запуска реального производства. Благодаря осуществленной новой индустриализации, по данным 2019 года, в регионе наблюдается один из самых низких уровней безработицы.

В современных условиях эта тема приобрела особое звучание, так как Президент России В.В. Путин, выступая на саммите G-20 (ноябрь 2020 года), в качестве главного современного риска, назвал массовую долгосрочную безработицу с последующим ростом бедности.

В рамках реализации парадигмы цифровой экономики, в регионе особое внимание в настоящее время, уделяется такой инновационной отрасли, как ИТ. Калужская область выступила с инициативой по формированию ИТ-школ, детского технопарка «Кванториум», первого ИТ-лицея, а также, Инновационного научно-технологического центра на базе Национального ядерного университета.

Интеграция власти, бизнеса и социума региона, обеспечивает запуск новых проектов. Заключено соглашение о развитии нового предприятия по производству уникального энергетического оборудования, проект предусматривает объем инвестиций в сумме 10 миллиардов рублей.

Начата реализация проекта предприятия по производству паровых котлов, турбин и турбогенераторов

для энергоблоков ТЭЦ. Поставки уникального оборудования обеспечивает Китайская Народная Республика, которую представляет электрическая компания г. Харбин [2, 3, 9, 10].

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

В Калужской области сформирована система стимулирования инновационного развития региона, отраслей, предприятий, путем создания уникальной платформы инвестиционной привлекательности, использующей потенциал московской агломерации.

Система позволяет эффективно управлять имеющимися и привлекаемыми ресурсами, обеспечивая дальнейшее, перспективное развития без постоянных дотаций из федерального бюджета.

Целесообразно разработать новые подходы к оценке эффективности осуществляемой деятельности, которые должны содержать характеристики социально-экономической, коммерческой эффективности и оценку эффективности управления бюджетными средствами.

Расчет показателей различных аспектов деятельности региона, на основе разработанных оценок, позволит дать комплексную оценку по совокупности большего объема информации.

Системный анализ конструктивной деятельности органов власти, бизнес структур, социума Калужской области, в период кризисной ситуации, позволит разработать алгоритмы, столь необходимые в современной ситуации для тиражирования на территориях иных регионов, осуществляющих восстановительную деятельность.

Список литературы:

1. Счетная палата предоставила «стрессовый сценарий» для российской экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1re.ru/478642-schetnaya-palata-predostavila-stressovyy-scenarij-dlya-rossijskoj-ekonomiki.html>.
2. Что ждет Калужскую область после вируса? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obninsk.name/news25454.htm?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com.
3. Официальный портал органов власти Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://admoblkaluga.ru/main/>.
4. Бюллетень «Комментарии о Государстве и Бизнесе» [Электронный ресурс]. – 2020. – №330. – Режим доступа: <https://dcenter.hse.ru/mon/71896859.html>.
5. Путин считает рост безработицы и бедности главными рисками для мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20201121/putin-g20-1585693991.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&nw=1606126573000.
6. Правительство опубликовало антикризисные меры для бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.26-2.ru/news/356188-pravitelstvo-opublikovalo-antikrizisnye-mery-dlya-biznesa>.
7. Власти вводят новые меры поддержки экономики из-за коронавируса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4291389>.
8. Кузенкова, В.М. Современные подходы к оценке эффективности институтов развития / В.М. Кузенкова // Экономическая наука современной России. – 2020. – №3(90). – С. 19.
9. Крутиков, В.К. Национальное возрождение Поднебесной: опыт для Отечества / В.К. Крутиков. – Калуга: Издательство «Эйдос», 2020.
10. Доможир, В.В. Университет как основа пространственной интеграции и социально-экономического развития региона на примере КГУ им. К.Э. Циолковского / В.В. Доможир, В.К. Крутиков, М.В. Якунина. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2020.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 339.9

В.К. Крутиков, М.В. Якунина, С.В. Шаров
ТРАНСФОРМАЦИИ ФИНАНСОВО-ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОДЫ

В статье исследуются современные подходы к формированию мировой финансово-валютной системы в России и за рубежом, определяются приоритеты перспективного конструирования системы, связанные с внедрением технологий цифровой экономики, содержатся рекомендации по применению иностранного опыта в отечественных финансовых взаимоотношениях.

Ключевые слова: электронная валюта; крипто рубль; Китай; Россия; финансово-валютная система.

V.K. Krutikov, M.V. Yakunina, S.V. Sharov
TRANSFORMATIONS OF FINANCIAL AND MONETARY SYSTEM:
DOMESTIC AND FOREIGN APPROACHES

The article examines modern approaches to the formation of the global financial and monetary system in Russia and abroad, identifies priorities for the future design of the system associated with the introduction of digital economy technologies, and contains recommendations on the application of foreign experience in domestic financial relations.

Key words: electronic currency; cripturub; China; Russia; financial and monetary system.

Глобальная экономика, как сложная система взаимоотношений между национальными экономиками, постоянно находится в движении и конкурентном противостоянии. В системе международных экономических отношений одно из важных мест занимает международная валютно-финансовая система.

По оценке авторитетных международных аналитиков, Китайская народная республика, в происходящей конкурентной борьбе, выступает в роли лидера. Одним из последних доказательств подобной оценки, стало заключение (осень 2020 года) Китаем и 14 государствами, соглашения о формировании крупнейшей в мире зоны свободной торговли. Во Всестороннее региональное экономическое партнерство (ВРЭП), или зону свободной торговли, вошли страны, население которых составляет, до 2,2 миллиарда человек.

Целесообразно вспомнить, что идею подобного соглашения, первыми сформулировали руководители США, назвав его соглашением по Транс тихоокеанскому партнерству (ТТП), более того, соглашение было заключено. Китай в это соглашение не приглашался. Только деструктивные действия Дональда Трампа, который в 2017 году принял решение о выходе из ТПП, разрушили партнерство.

Соглашению по ВРЭП, той же осенью, предшествовало радикальное решение руководства КНР, по формированию суверенной системы цифровой валюты, выступающей в качестве альтернативы системе расчета в долларах США. Суверенная система, как конструктивное начало новой глобальной проекции финансово-валютной системы, призвана нейтрализовать вызовы, которые выдвигаются США, и обеспечить стабильность, консолидацию на мировых валютных рынках. В качестве несущей конструкции, подобной деятельности, выступает электронный юань.

Впервые в финансовом мире осуществляется внедрение электронной валюты, непосредственно поддерживаемой государством, и всеми его структурами, а также, ресурсными потенциалами страны.

Показательно, что принятию радикального решения, предшествовала обстоятельная работа Китая по проведению научно-исследовательской, структурно-институциональной, технологической и ментальной подготовки [1-6].

Достаточно вспомнить, успешно реализованную китайскую «Стратегию 2020», обеспечившую каждую административную деревню, скоростной, широкоформатной компьютерной техникой, и сделавшую всех китайцев инсайдерами, вовлеченными в социально-экономические процессы по возрождению Поднебесной [5].

Система суверенной цифровой валюты полностью гармонизирована с национальной валютой, а её внедрение осуществляется по четко сформулированному плану, разделенному на конкретные этапы. Начиная от внедрения платформ цифровых платежей по городам и населенным пунктам, и завершая созданием доступных схем обеспечения заработной платой различных категорий населения. Не забыты системы оплаты государственных, транспортных, и иных услуг, а также розничной торговли. Система нацелена и на полное обслуживание мероприятий, предстоящих зимних Олимпийских игр 2022 года в Пекине [6].

И опять целесообразно напомнить, что еще в 2017 году, Президент России В.В. Путин, четко сформулировал не концепцию или теорию, а парадигму цифровой экономики, выступающую главным приоритетом развития России.

Президент не оставил без внимания и финансово-валютную сферу, дав понимание статуса электронного рубля (крипто рубля). Электронный рубль, по мнению Путина, должен выступать в качестве единственной цифровой государственной валюты, выпускаемой, контролируемой и обеспечиваемой мощностью государства. Обращаться крипто рубль должен, на первом этапе, в рамках финансово-экономического пространства России. Более того, Президент конкретизировал процентную ставку налогообложения вводимой российской крипто валюты.

Исходя из международного опыта, и в целях продвижения положений парадигмы, Президентом, в 2019 году, были даны поручения финансово-экономическому блоку власти страны, по направлениям проведения инфляционной политики. Задача, связанная с необходимостью удержания инфляционных процессов в пределах 4%, выполняется в 2019, и в 2020 гг., даже в сложных условиях восстановительного роста экономики.

Положительная мировая практика демонстрирует, что именно крипто валюта обладает потенциалом регулирования инфляционных процессов и возможностями по обеспечению устойчивости валютной политики. Ведущие игроки глобальной экономики, уже осознали перспективы внедрения электронной валюты, опирающейся на безграничные возможности, предоставляемые искусственным интеллектом.

Казалось бы, вот подход к решению достаточно сложно клубка проблем, связанных с созданием условий для возрождения системы золотого стандарта, внедрением мер по эффективному уклонению, от навязываемого США, необеспеченного доллара в международных операциях.

Нет, идеи сформулированные Президентом России, находят успешное воплощение не в своем отечестве, а в Китае, при конструировании система суверенной цифровой валюты. А в финансово-экономической деятельности РФ, наблюдается нарастающий процесс отставания, при использовании возможностей технологий цифровой экономики.

Российская программа Приоритетных национальных проектов, содержит направление «Международная кооперация и экспорт», призванное обеспечить занятие достойного места России в международной кооперации производства, развитии внешней торговли и международных экономических отношений. Но решение сложных проблем невозможно, без создания современной системы финансово-валютных отношений, опирающейся на потенциал цифровой экономики.

Даже на представленных двух примерах, отчетливо видно, что Китай, направляет свои усилия на расширение финансово-экономического, технологического потенциала путем прорывного инновационного развития. Высокими темпами осуществляется индустриализация, информатизация и модернизация финансовой системы.

Руководство Китая реализует политику продвижения, так называемой, китайской «мягкой силы» на международной арене, то есть укрепления позиций КНР в глобальной конкуренции, и опережения, по уровню развития, всех ведущих стран мира, к 2035 году.

Темпы развития финансово-валютной системы и цифровой экономики России, сложно назвать прорывными. Так законодательный акт, регламентирующий использование цифровых финансовых активов находился на рассмотрении в Государственной Думе, более двух лет. Его вступление в законную силу еще предстоит осуществить в 2021 году. А проект базового документа «О цифровой валюте» еще только находится на обсуждении.

В это же время, ведущие аналитики мирового уровня, прогнозируют, что крипто рубль может стать одной из активно используемых валют, а реализация потенциала цифровой валюты, к 2027 году, приведет к глобальному росту мирового валового внутреннего продукта [7-10].

Даже в сложных условиях наличия кризисных проявлений, многочисленных внешних вызовов, РФ продолжает обладать могущественным потенциалом для проведения структурных реформ.

Прорывную, максимально эффективную современную экономику, и её важную составляющую, финансово-валютную систему, в кратчайшие сроки, способна выстроить деятельность по вовлечению в происходящие процессы граждан страны, как это наглядно демонстрирует пример КНР.

Каждому россиянину, предпринимателю, ученому, финансисту, просто гражданину, должна быть предоставлена реальная возможность стать субъектом социально-экономического управления страной, ответственным за формируемые процессы и их конечные результаты. Движущей силой инновационного роста должна выступать реализация потенциала «социального тонуса».

Обобщая выводы, сделанные рядом ведущих отечественных и зарубежных ученых, по результатам исследования социально-экономической ситуации, сложившейся в России, можно выделить следующие положения, которые выступают причинами отставания страны в реализации потенциалов технологий цифровой экономики, а соответственно, формирования отечественной системы суверенной цифровой валюты и, в целом, перспективной финансово-валютной системы.

До семидесяти процентов богатств России составляет человеческий капитал, в тоже время, не сформирована система стимулирования интеллектуального, креативного труда, и только пятнадцать процентов экономически активного населения, занимаются творческим трудом.

Существуют ограничения, препятствующие реализации потенциала «социального тонуса» (человеческого капитала), среди препятствий, в первую очередь, следует отметить следующие:

- возрастающая поляризация (социально-экономическое неравенство), ведущая к снижению качества жизни значительной части населения;
- ограничение подходов к ресурсам, способным обеспечить процесс активизации научной, технологической и финансово-экономической деятельности;
- низкий уровень публичности при обсуждении актуальных проблем, келейность, приводящая к возрастанию уровня коррупции во властных структурах;
- предпринимательские структуры не мотивированы к осуществлению инновационных процессов, а предпочитают выводить получаемую прибыль из экономики страны в иностранные офшорные зоны [11-14].

Результаты, проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

Наблюдается серьезное отставание Российской Федерации, в глобальной конкурентной борьбе, за занятие достойных позиций в формировании современной цифровой экономики и финансово-валютной системы, базирующейся на её достижениях.

Требуется переосмыслить результаты деятельности, существующей в стране системы управления, отличающейся инертностью и архаичностью.

В первую очередь, это касается деятельности финансово-экономических структур власти, которые не обеспечили принятие и реализацию адекватных решений по использованию возможностей цифровой экономики при формировании отечественной системы суверенной цифровой валюты и перспективной финансово-валютной системы.

Отставание от развитых стран, в сфере совершенствования финансово-валютных отношений, может быть преодолено благодаря изучению международного положительного опыта, в первую очередь китайского, демонстрирующего примеры, достойные внедрения и тиражирования в России.

Наличие системных проблем, экстенсивных моделей развития и потребительских подходов в нашей стране, связано с процессами поляризации, возрастанием проблем бедности, что отрицательно влияет на гармонизацию отношений в обществе, препятствует реализации потенциала «социального тонуса» населения.

Отечественный рынок крипто валюты остается в зачаточном состоянии, не обеспечен современной нормативно-правовой базой, нуждается не в разрозненных законодательных актах, а в стройной системе законов, обеспечивающей выстраивание суверенной финансово-валютной системы на базе цифровой экономики.

Таким образом, в условиях международной конкурентной борьбы и возрастания санкций, применяемых в отношении России, эффективной деятельностью со стороны нашей страны, должно выступать внедрение комплекса мер по реализации инновационного потенциала виртуальных ресурсов при создании суверенной финансово-валютной системы Российской Федерации.

Список литературы:

1. Бобылев, Г.В. Россия в зеркале международных рейтингов / Г.В. Бобылев, Н.В. Горбачева, О.В. Валиева [и др.]; ИЭОПП СО РАН. – Новосибирск: Параллель, 2019.
2. В Китае утвердили цели 14-й пятилетки: Китай станет сверхдержавой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/turbo/kprfrzn.ru/s/news/sobytiya/v-mire/v-kitae-utverdili-celi-14-j-pjatiletki-kitaj-stanet-sverhderzhavoj?promo=navbar&utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com.
3. Китай стал сверхдержавой. К нему сбежали даже старые союзники США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finance.rambler.ru/economics/45240863-kitay-stal-sverhderzhavoy-k-nemu-sbezhal-dazhe-starye-soyuzniki-ssha/>.
4. Кислицина, О.А. Изменение качества жизни/благополучия: международный опыт / О.А. Кислицина. – М.: Институт экономики РАН, 2016.
5. Крутиков, В.К. Национальное возрождение Поднебесной: опыт для Отечества / В.К. Крутиков. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). – 2020. – ISBN 978-5-907268-37-1.
6. Дэвидсон, Х. Китай запускает масштабный эксперимент с государственной цифровой валютой [Электронный ресурс] / Х. Дэвидсон, Л. Ян. – Режим доступа: <https://inosmi.ru/economic/20200502/247367993.html> (дата обращения: 01.11.2020).
7. Путин распорядился выпустить российскую крипто валюту – крипто рубль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/407417/> (дата обращения: 31.10.2020).
8. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf> (дата обращения: 31.10.2020).
9. Лима, П. Крипто валюта позволит возродить систему золотого стандарта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inosmi.ru/economic/20171126/240852842.html> (дата обращения: 01.11.2020).
10. Дума приняла закон «О цифровых финансовых активах». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/crypto/news/5f16c6379a794732b6dd31e7> (дата обращения: 01.11.2020).
11. Грэхэм, Л. Сможет ли Россия конкурировать? История инноваций в царской, советской и современной России / Л. Грэхэм. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
12. Корнаи, Я. Размышления о капитализме / Я. Корнаи. – М.: Издательство института Гайдара, 2012.
13. Евстигнеев, Р.Н. Стратегия выхода России из кризиса / Р.Н. Евстигнеев, Л.П. Евстигнеева // Вопросы экономики. – 2009. – №5.
14. Аузан, А. Конструирование перемен: как изменить отношение россиян к реформам [Электронный ресурс] / А. Аузан. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/opinions/politics/05/09/2017/59ae6de39a79476d7c12700b>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 658.6

О.М. Петрушина, А.И. Меркулова, К.А. Тер-Оганесян
РОЛЬ ЛОГИСТИКИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Сегодня логистика выступает перед нами как важнейшее оружие конкурентного преимущества на мировом рынке. Логистика играет решающую роль в современной экономике. Улучшенная инфраструктура торговой логистики, такая как дороги и шоссе, порты, железные дороги, аэропорты, включая «сухие порты», складская инфраструктура, лаборатории и испытательные центры, необходимы для устойчивого и сбалансированного экономического развития всех частей страны. Логистика – это управление транспортировкой товаров от точки происхождения до точки потребления с целью удовлетворения требований клиента. Другими словами, логистика – это транспортировка нужного продукта нужному клиенту в нужном состоянии и в нужном количестве, в нужном месте, в нужное время и по разумной цене. В данной статье авторами раскрывается роль логистики в мировой экономике, выявляются ее основные особенности.

Ключевые слова: логистическая деятельность; цепь поставок; маркетинговая концепция; операции.

O.M. Petrushina, A.I. Merkulova, K.A. Ter-Oganessian
ROLE OF LOGISTICS IN GLOBAL ECONOMY

Logistics today stands as the most important weapon of competitive advantage in the global market. Logistics plays a crucial role in the modern economy. Improved trade logistics infrastructure such as roads and highways, ports, railways, airports including «dry ports», storage infrastructure, laboratories and testing centers are essential for sustainable and balanced economic development in all parts of the country. Logistics is the management of the goods transportation from the point of production to the point of consumption in order to meet the customer's requirements. In other words, logistics is the transportation of the necessary product to the very customer in the appropriate condition and in the required quantity, in the right place, at the right time and at a reasonable price. In this article, the authors reveal the role of logistics in the world economy, identify its main features.

Key words: logistics activities; supply chain; marketing concept; operations.

Растущее богатство торговли привело к росту национальных и международных рынков товаров и услуг. Тысячи новых товаров и услуг были представлены в прошлом и в настоящее время продаются и распространяются среди потребителей во всех регионах мира. Чтобы справиться с проблемами расширенных рынков и увеличения количества новых продуктов и услуг, бизнес увеличился в объеме и усложнился. Работа с несколькими заводами заменила одиночные. Распределение продуктов от точки происхождения до точки потребления стало чрезвычайно важным компонентом валового внутреннего продукта (ВВП) развитых стран. Учитывая использование земли, рабочей силы и капитала, а также влияние на уровень жизни, логистика, безусловно, является крупным бизнесом.

В качестве важного компонента логистика влияет на уровень инфляции, процентные ставки, производительность, стоимость и доступность энергии, а также на другие аспекты экономики. Повышение производительности страны оказывает положительное влияние на цены, уплачиваемые за товары и услуги, баланс национальных платежей, оценку валюты, способность эффективно конкурировать на мировых рынках, прибыль отрасли (более высокая производительность означает более низкие эксплуатационные расходы по производству и распределению эквивалентного количества продукта), наличие инвестиционного капитала и экономический рост, ведущий к более высокому уровню занятости. Лучший способ проиллюстрировать роль логистики в экономике, на наш взгляд, – это сравнить логистические расходы с другими видами совмест-

ной деятельности. Сумма затрат на логистику выше, чем на рекламу,

Логистика также поддерживает движение и поток многих экономических операций (это важный вид деятельности, способствующий продаже практически всех товаров и услуг). Чтобы понять эту роль с системной точки зрения, нужно принять во внимание тот факт, что, если товары не прибывают вовремя, покупатели не могут их купить. Если товары не будут доставлены в надлежащем состоянии, продажа будет невозможна, и, таким образом, пострадает вся экономическая деятельность по всей цепочке поставок.

Логистика играет ключевую роль в достижении успеха фирмы, любые маркетинговые усилия должны объединять идеи наличия нужного продукта по правильной цене в сочетании с правильным продвижением и доступного в нужном месте. Маркетинговая концепция – это «философия управления маркетингом, которая гласит, что достижение целей организации зависит от определения потребностей и желаний целевых рынков и обеспечения желаемого удовлетворения более эффективно и действенно, чем у конкурентов». Другими словами, маркетинговая концепция утверждает, что бизнес существует для удовлетворения потребностей клиентов. Три важнейших элемента маркетинговой концепции – это «удовлетворение потребностей клиентов», «комплексные усилия» и «прибыль компании. Логистика играет решающую роль, особенно в обеспечении доставки продукта в нужное место.

Товар относится к набору утилит или характеристик, которые покупатель получает в результате покупки. Стремясь снизить цену, руководство может

принять решение о снижении качества продукта, исключении функций продукта, сокращении ассортимента предлагаемых продуктов, сокращении обслуживания клиентов или гарантийной поддержки или увеличении времени между изменениями модели. Однако любое из этих действий может снизить привлекательность продукта для потребителей, что приведет к потере клиентов и, таким образом, к снижению долгосрочной прибыли. Чтобы избежать принятия неверных решений, руководству необходимо понимать компромиссы и взаимосвязь между логистикой и другими маркетинговыми действиями.

Кроме того, немаловажен и ценовой фактор. Сумма денег, которую покупатель платит за продукт или услугу, обычно называется его ценой. Ценовые факторы включают скидки при закупке в больших количествах или за роль в каждом из этих элементов, относящихся к определенному классу клиентов, скидки при своевременной оплате, скидки, консигнационные соглашения и затраты на доставку.

Поставщик может попытаться увеличить продажи, снизив цену на свой продукт или изменив условия или предложение услуг. Если спрос на рассматриваемый товар не является очень эластичным (т.е. Продажи резко меняются из-за изменения цены), такая стратегия может привести к более высоким продажам штучных изделий, но не обязательно к более высокой прибыли – продажи могут не увеличиться настолько, чтобы компенсировать более низкую цену. Это особенно верно для зрелых отраслей, где потребительский спрос относительно постоянен, а конкуренция может последовать за снижением цен. В таких случаях могут пострадать продажи и прибыльность всей отрасли.

Продвижение продукта или услуги включает как личные продажи, так и рекламу. В то время как увеличение расходов на рекламу или численность персонала прямых продаж может положительно сказаться на продажах, существует точка уменьшения прибыли. На этом этапе потраченные дополнительные деньги не дают достаточно высокого увеличения продаж и/или прибыли, чтобы оправдать дополнительные расходы. Организациям важно понимать, когда они достигают этой точки, чтобы избежать нецелевого использования средств.

Разумной идеей может быть перераспределение дополнительных рекламных средств, возможно, на обучение сотрудников. Например, продавцов можно обучить оказывать покупателю больше услуг с добавленной стоимостью или сделать так, чтобы покупатель был лучше осведомлен о добавленной стоимости, которую фирма в настоящее время предоставляет за счет рациональной логистики.

Обслуживание клиентов – это продукт логистической системы. Затраты на местный компонент комплекса маркетинга поддерживают уровни обслуживания клиентов, предоставляемые организацией. Это включает своевременную доставку, высокую скорость выполнения заказов и стабильное время доставки. Обслуживание клиентов является продуктом логистической системы и отражает затраты

фирмы на логистику. С другой стороны, когда организация хорошо работает по всем элементам комплекса маркетинга, удовлетворенность клиентов возникает.

Для многих организаций обслуживание клиентов может стать ключом к получению конкурентного преимущества. Регулируя уровни обслуживания клиентов в соответствии с тем, что клиент желает и готов платить, организация может одновременно повысить уровень обслуживания и снизить затраты. Все логистические компромиссы необходимо рассматривать с точки зрения их влияния на обслуживание клиентов. Для выполнения этого анализа необходимо использовать концепцию общих затрат.

Кроме того, в сочетании с операционной эффективностью и результативностью за счет принятия и внедрения технологий и различных стратегий управления, таких как управление цепочкой поставок (SCM), полное управление качеством (TQM), своевременность (JIT) и быстрое реагирование (QR), организации могут получить конкурентное преимущество.

Произведенные продукты обладают некоторой ценностью или полезностью, потому что собранный предмет стоит больше, чем его компоненты или сырье в разобранном виде. Готовый автомобиль, например, гораздо более ценен для потребителя, чем его части в разобранном виде. Ценность или полезность предоставления материалов в завершённом состоянии называется полезностью формы. Однако для покупателя продукт не только должен иметь полезную форму, но также должен находиться в нужном месте в нужное время и быть доступным для покупки. Стоимость, добавленная к продуктам, помимо той, которая добавляется производством (полезность формы), может быть названа полезностью места, времени или владения. Логистическая деятельность обеспечивает полезность места и времени, в то время как другие маркетинговые действия обеспечивают полезность владения.

Менеджмент очень озабочен добавленной стоимостью от логистики, потому что улучшение полезности места и времени в конечном итоге отражается на прибыли фирмы. Как экономия затрат в логистике, так и более сильная маркетинговая позиция за счет улучшенной логистической системы могут привести к повышению чистой прибыли. Чем больше логистика способствует повышению ценности продукта, тем важнее управление логистикой.

Place Utility – это ценность, создаваемая или добавляемая к продукту, делая его доступным для покупки или потребления в нужном месте. Логистика несет прямую ответственность за добавление полезности места к продуктам, поскольку она эффективно перемещает сырье, незавершенные запасы.

Полезность времени – это ценность, создаваемая тем, что что-то становится доступным в нужное время. Продукты не так ценны для клиентов, если они недоступны именно тогда, когда они необходимы. Например, у пищевой компании должно быть сырье (продукты питания), упаковочные материалы и другие предметы, доступные до начала производ-

ственного процесса или, если он уже начат, до того, как закончатся существующие запасы. Неполучение этих товаров в надлежащее время может привести к дорогостоящим остановкам производства и поставить фирму в невыгодное положение с точки зрения конкуренции.

Полезность владения – это добавленная к продукту стоимость, позволяющая покупателю стать владельцем этого предмета. Полезность владения является результатом не логистики, а предложения кредита, оптовых скидок и отсроченных платежей, которые позволяют покупателю вступить во владение продуктом. Логистические и маркетинговые процессы завершаются полезностью владения.

Эффективная и экономичная система логистики похожа на материальный актив на балансе корпорации. Компетентность логистики не может быть легко воспроизведена конкурентами фирмы. Если компания может предоставлять своим клиентам продукты быстро и по низкой цене, она может получить преимущество в доле рынка по сравнению с конкурентами. Он может либо продавать свой продукт по более низкой цене в результате эффективности логистики, либо обеспечивать более высокий уровень обслуживания клиентов, тем самым создавая репутацию. Хотя в настоящее время ни одна организация не идентифицирует этот «актив» в своих балансовых отчетах, теоретически он может быть показан как нематериальный актив, категория, которая включает такие элементы, как патенты, авторские права и товарные знаки.

Компьютерные технологии и программное обеспечение для распространения – два других фактора, которые побудили бизнесы проявлять больший интерес к управлению логистикой. Развитие компьютерных технологий, особенно микрокомпьютеров, позволило руководителям осуществлять управление логистикой гораздо эффективнее и действеннее, чем когда-либо прежде. Фирмы могут повысить свою рентабельность за счет скорости и точности компьютера; они могут использовать сложные методы для управления и контроля таких действий, как планирование производства, управление запасами и обработка заказов. Фактически, такие достижения и их влияние на маркетинг, производство и финансовую деятельность фирмы сыграли важную роль в повышении осведомленности высшего руководства о логистике.

Таким образом, в основе признания важности управления логистикой лежит ряд факторов: достижения компьютерных технологий и количественных методов; разработка системного подхода и концепции анализа общих затрат; признание роли логистики в программе обслуживания клиентов фирмы; эрозия прибылей многих фирм из-за их неспособности исследовать функциональные области, в которых может быть реализована экономия затрат. Использование прибыли в результате повышения эффективности логистики в общих экономических условиях и признания того, что логистика может помочь создать конкурентное преимущество на рынке.

Список литературы:

1. Алексеева, Е.В. Некоторые особенности логистической деятельности в таможенном деле / Е.В. Алексеева, С.П. Пуглеев // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 5-1. – С. 38-40.
2. Крутиков, В.К. Внутренние воздушные перевозки и пространственное развитие страны / В.К. Крутиков, Л.А. Косогорова, М.В. Якунина, Т.В. Дорожкина // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 4 (105). – С. 308-311.
3. Петрушина, О.М. Специфика организации транспортно-складских систем предприятий участников ВЭД / О.М. Петрушина, О.А. Серова, И.В. Кондрашова // Вестник Академии знаний. – 2019. – № 6 (35). – С. 233-237.
4. Петрушина, О.М. К вопросу об особенностях таможенной логистики / О.М. Петрушина, А.И. Меркулова, К.А. Тер-Оганесян // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 4.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 339.5

*О.М. Петрушина, Н.В. Рыженко***ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ**

В статье раскрывается роль и значение администрирования таможенных платежей. Выделены основные проблемы в данной сфере деятельности. Особое внимание уделено причинам возникновения имеющихся проблем. По результатам исследования представлены основные векторы решения проблем в области администрирования таможенных платежей.

Ключевые слова: администрирование; таможенные платежи; СУР; классификация товаров; таможенные органы.

*О.М. Petrushina, N.V. Ryzhenko***PROBLEMS OF CUSTOMS PAYMENT ADMINISTRATION**

The article reveals the role and significance of the customs payment administration. The main problems in this field of activity are highlighted. Special attention is paid to the causes of existing problems. According to the results of the study, the main vectors of solving problems in the field of administrating customs payments are presented.

Key words: administration; customs payments; RMS; classification of goods; customs authorities.

Таможенное администрирование выступает одним из важнейших инструментов реализации таможенными органами своих функций, определенных законодательством Российской Федерации. Однако, эффективность этого инструмента неразрывно связана с уровнем его развития относительно экономической реальности и качеством его использования. Таможенное администрирование включает в себя администрирование таможенных платежей таможенными органами, что является одной из их важнейших функций и позволяет обеспечивать средствами федеральный бюджет, а также оказывать регулятивное влияние на экономику государства.

О существующих проблемах таможенного администрирования в целом и, как следствие, таможенного администрирования таможенных платежей в частности, явно сигнализируют данные ряда международных организаций. Так, например, в соответствии с составленным Всемирным банком индексом эффективности логистики за 2018 год по критериям, оценивающим таможенно-пограничные формальности, Российская Федерация находится на 97-м месте из 163 стран, уступая не только развитым, но и многим развивающимся странам [3]. В рейтинге того же Всемирного банка «Doing Business 2020» по направлению «Международная торговля» – Россия занимает 99-е место из 190 стран [4]. Иными словами, пересечение товарами границы Российской Федерации влечет за собой большие издержки, чем пересечение границ достаточно высокого числа стран.

Суть одной из проблем таможенного администрирования в области администрирования таможенных платежей проблемы заключается в несовершенстве применения методик определения необходимого размера обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов. Обычно размер обеспечения определяется исходя из сумм таможенных пошлин и налогов, которые подлежали бы уплате при помещении товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления или таможенную процедуру экспорта без применения тарифных преференций и (или) льгот по уплате. Однако, на практике часто встречаются ситуации, в которых точное

определение размера необходимого обеспечения не представляется возможным в силу отсутствия конкретных сведений о товарах (характере, наименовании, количестве, происхождении и (или) таможенной стоимости). В таких случаях подлежащая уплате денежная сумма рассчитывается исходя из стоимости товаров и (или) их физических характеристик в натуральном выражении (количества, массы, объема или иных характеристик), а также наибольшей величины ставок таможенных пошлин и налогов, которые могут быть определены на основании сведений, имеющихся у таможенных органов.

В результате применения этого подхода размер обеспечения, требуемого таможенными органами, может в несколько раз превышать размер таможенных платежей, которые подлежали бы уплате при помещении товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления или экспорта [2].

Причиной тому служит использование таможенными органами предельных значений показателей, необходимых для расчета суммы обеспечения, то есть, к примеру, руководствуются максимальной известной стоимостью сделки с однородными товарами, применяют высшие ставки таможенных пошлин и так далее. Очевидно, что значительную часть участников ВЭД, оказавшихся в этой ситуации, не устраивает размер требуемой суммы обеспечения и приводит к многочисленным жалобам и искам на действия таможенных органов с их стороны, а это, разумеется, влечет за собой дополнительные расходы ресурсов таможенными органами.

Распространена ситуация, когда декларант соглашается на доплату таможенных платежей, начисленных таможенным органом в результате принятия решения о КТС в рамках КТД для того, чтобы выпуск товаров не был задержан. Впоследствии же происходит обжалование неправомерных действий таможенного органа, в результате которого декларанту часто удается вернуть не только излишне уплаченные таможенные платежи, но и возместить расходы, связанные с осуществлением судебного процесса [6].

Также одним из ключевых недостатков единой системы администрирования таможенных платежей на сегодняшний день представляется информационно-техническая несогласованность при взаимодействии таможенных и налоговых органов. Этот пробел позволяет недобросовестным участникам ВЭД эксплуатировать недостатки субъектно-ориентированного подхода СУР, применяемой таможенными органами, путем совершения цепочек практически фиктивных сделок между техническими фирмами и фирмами-однодневками, классификация которых по профилю риска в рамках субъектно-ориентированного подхода затруднительна. Поскольку отсутствует ориентация на конкретные товарные группы и партии поставок, у недобросовестных участников ВЭД появляется возможность уклонения от уплаты таможенных платежей и внутренних налогов, предусмотренных национальным законодательством, ввиду фокусировки системы контроля на участников ВЭД и распространенные виды сделок [7]. Сущность этого пробела заключается в том, что существующий подход ориентирован на категоризацию участников ВЭД по трем уровням:

1. Низкий уровень риска – подразумевает применение контроля после выпуска товаров;

2. Средний уровень риска – включающий в себя преимущественное применение документального контроля;

3. Высокий уровень риска – предполагающий документальный и фактический контроль.

Иными словами, в сумме с тенденцией расширения применения контроля после выпуска товаров, компании, о которых у таможенных органов нет достаточного количества информации, не могут быть корректно категоризованы. Достаточная степень взаимоинтеграции информационных систем таможенных и налоговых органов позволит значительно снизить вероятность нарушений таможенного законодательства в этой области. Вопрос направлений совершенствования таможенного администрирования более подробно рассмотрен в третьей части работы.

Другим индикативным явлением, сигнализирующим о существующих проблемах таможенного администрирования можно расценивать судебную практику по делам, связанным с классификацией товаров по ТН ВЭД ЕАЭС, данные о которой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Судебная практика по делам, связанным с классификацией товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, шт.

Год	Дел в судебном производстве	Дел рассмотрено	Судебные решения в пользу таможенных органов	Судебные решения не в пользу таможенных органов	Участники ВЭД отказались от поданных исков
2017	1444	986	455	427	104
2018	1523	979	447	532	109
2019	1602	959	467	373	119

Данное соотношение нельзя назвать приемлемым, так как практически в половине случаев арбитражные суды принимают решения не в пользу таможенных органов. Связано это с тем, что в ходе судебного разбирательства таможенные органы часто не могут доказать правомерность и обоснованность классификации того или иного товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, а также не в состоянии оспорить представленные декларантами заключения независимых экспертов относительно идентификационных (классификационных) признаков товаров.

В общем случае, при таможенном администрировании таможенные органы сталкиваются с рядом проблем на двух уровнях – законодательном и исполнительном. К таким проблемам можно отнести:

1. Несовершенство таможенного законодательства.

2. Несовершенство налогового законодательства.

3. Обращение значительной части импорта в теневую экономику.

4. Уклонение участниками ВЭД от уплаты таможенных платежей.

5. Несвоевременное взыскание и перечисление штрафов.

6. Ошибочное или неправомерное предоставление льгот и отсрочек.

7. Ошибки в идентификации таможенных платежей.

Следует еще раз отметить то, что проблемы администрирования таможенных платежей неразрывно связаны с общими проблемами таможенного администрирования, поскольку система механизмов таможенного администрирования состоит из плотно взаимосвязанных элементов, качество реализации каждого из которых непосредственно влияет на эффективность всей деятельности таможенных органов в области таможенного администрирования.

Резюмируя вышесказанное можно заключить, что, как и любая система в динамичной внешней среде, таможенное администрирование обладает рядом проблем, которые могут послужить факторами риска как для деятельности участников ВЭД, так и для государства в целом и таможенных органов в частности. Исходя из этого факта, представляется справедливым утверждение о необходимости постоянного, поступательного, своевременного и гармоничного с внешней средой развития системы таможенного администрирования по ряду направлений, необходимого для эффективного осуществления своих функций государством и таможенными органами.

Список литературы:

1. Ахмедзянов, Р.Р. Повышение эффективности применения мер нетарифного регулирования в Российской Федерации / Р.Р. Ахмедзянов, А.А. Мигел, И.В. Кондрашова // Московский экономический журнал. – 2019. – № 11. – С. 70.
2. Гомон, И.В. Таможенные платежи как основа формирования федерального бюджета / И.В. Гомон, М.В. Непарко, Н.И. Решетова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 9-3 (86-3). – С. 37.
3. Интернет-портал Всемирного Банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lpi.worldbank.org/international/global>.
4. Интернет-портал Рейтинга «Doing Business» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.doingbusiness.org/ru/rankings>.
5. Официальный сайт ФТС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/> (дата обращения 23.10.2020).
6. Петрушина, О.М. Статистика перечислений таможенных платежей в бюджет Российской Федерации / О.М. Петрушина // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2019. – № 10 (57). – С. 619.
7. Четверикова, М.М. Анализ актуальных проблем администрирования таможенных платежей в Российской Федерации / М.М. Четверикова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №6.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340

Е.А. Магомедова, Д.В. Логвиненко

ПРИОРИТЕТЫ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Статья посвящена характеристике правовой политики в современной России в контексте её приоритетов. Авторами предпринята попытка на основе сложившейся в юридической науке теории правовой политики раскрыть приоритетные направления правовой политики как тактику решения практических задач, направленных на достижение стратегических целей государства. При характеристике приоритетов правовой политики авторы дифференцировали их в соответствии с уровнями публичной власти, выделяя приоритеты федеральной, региональной и муниципальной правовой политики. Кроме того, обозначена глубокая взаимосвязь всех трех уровней правовой политики в современной России.

Ключевые слова: правовая политика; правовое регулирование; публичная власть; конституционная реформа; законоотворчество; права человека; правовое государство; гражданское общество.

E.A. Magomedova, D.V. Logvinenko

PRIORITIES OF LEGAL POLICY IN MODERN RUSSIA

The article is devoted to the characteristics of legal policy in modern Russia in the context of its priorities. The authors attempt to reveal the priority directions of legal policy as the tactics for solving practical problems aimed at achieving the strategic goals of the state on the basis of the theory of legal policy that has developed in legal science. When describing the priorities of legal policy, the authors differentiated them according to the levels of public authority, highlighting the priorities of federal, regional and municipal legal policy. In addition, the deep interrelation of all three levels of legal policy in modern Russia is indicated.

Key words: legal policy; legal regulation; public power; constitutional reform; lawmaking; human rights; legal state; civil society.

Завершение последнего десятилетия прошлого века, а также современный период развития отечественной юридической науки знаменуются обращением исследователей к теме правовой политики. Причем следует отметить, что к настоящему времени практически сложилась теория правовой политики, в рамках которой охарактеризованы многогранность понятия, принципы, виды, уровни, формы, средства и способы реализации правовой политики. В плане дискуссионности при оценке данного правового явления считаем возможным согласиться с О.Ю. Рыбаковым, который отмечает, что правовая политика – это явление политико-правовой действи-

тельности, имеющее двойственную природу образования, в котором политическая составляющая формирует целевой характер и направленность осуществляемых действий, а правовая составляющая определяет сферу, методы и средства осуществления данных действий [4, с. 14]. В этом контексте представляется целесообразным обратиться к вопросу приоритетов правовой политики в современной России.

Прежде, чем рассуждать о приоритетах правовой политики России, необходимо определиться, что нужно понимать под термином «приоритет правовой политики». В современной юридической, политоло-

гической, социологической науках под приоритетом правовой политики принято понимать определённые социальные ценности, которые человечество сформировало в ходе эволюции и охраняет с помощью правовых средств. Кроме того, характеризуя приоритеты правовой политики в современной России считаем вполне логичным дифференцировать данную политику на три уровня: федеральную, региональную и муниципальную. Раскрывать приоритеты общегосударственной правовой политики России следует обратившись к Конституции Российской Федерации. Так, конституционная формула Российского государства предполагает его правовой характер. Вместе с тем в современной науке по вопросу правового государства существует определённый терминологический разнобой. Наиболее лаконичным на наш взгляд является подход предложенной профессором Р.З. Лифшицем, который определял, что правовое государство – это государство, связанное правом, построенное на принципе разделения властей при приоритете прав человека [3, с. 179]. По нашему мнению, связанность государства правом предполагает высокое качество принимаемых нормативных правовых актов в целом и законов в частности. Верховенство законов как проявление связанности государства правом предполагает осуществление системной, продуманной законотворческой политики как части, компонента правовой политики. В связи с чем важным направлением федеральной правовой политики следует считать повышение качества законотворческой деятельности, и как следствие, улучшение качества принимаемых законов.

Следующим признакам правового государства, который лежит в основе федеральной правовой политики, можно считать приоритет прав и свобод человека и гражданина. Реализация данного признака в отечественной государственно-правовой действительности, на наш взгляд, предполагает наличие как минимум трех составляющих:

- 1) механизма реализации прав и свобод человека и гражданина;

- 2) обеспечение прав и свобод человека и гражданина;

- 3) защита прав и свобод человека и гражданина.

Теоретическая конструкция прав и свобод личности предполагает, что права личности – это отражённые в законодательстве её правовые притязания по отношению к другим гражданам, государству, его органам, должностным лицам. Свободы личности – это закреплённые в праве возможности её поведения. Следовательно и механизм, и обеспечение, и защита прав и свобод личности должны быть компонентом федеральной правовой политики. Между тем, следует отметить, что правовая политика и права и свободы личности соотносятся между собой как деятельность и цель этой деятельности. Значит правовая политика должна служить личности, создавая условия для реализации, обеспечения и защиты её прав и свобод.

В теории правовой политики принято выделять два уровня защиты прав и свобод личности. Первый

уровень воплощает государственную правовую политику и базируется на использовании властных полномочий государства. Второй уровень отражает степень развития гражданского общества и предполагает деятельность его институтов, таких, как адвокатура, общественные объединения по защите прав и свобод личности. В контексте конституционной реформы 2020 года считаем возможным обозначить. Что вопрос прав и свобод гражданина получил качественно новое звучание. Так, в статье 75.1 Конституции Российской Федерации закреплено, что в Российской Федерации создаются условия для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан, для взаимного доверия государства и общества, гарантируются защита достоинства граждан и уважение человека труда, обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная солидарность [1]. Приведенная конституционная формулировка во многом обозначает перспективы и приоритеты федеральной правовой политики. С этих позиций стратегическое направление всей правовой политики сегодня – это перевод общества с помощью права в качественно иное состояние: формирование гражданского общества, построение правового государства, обеспечение их устойчивого поступательного развития. Кроме того, в конституционной формуле заложен правовой вектор, закрепляющий создание условий для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан. Следовательно, одним из приоритетов федеральной правовой политики должно стать качественное, адекватное потребностям общества правовое регулирование позитивного, поступательного развития отечественной экономики.

Безусловно, приоритеты федеральной правовой политики определенным образом имеют свое продолжение в правовой политике субъектов Федерации. Считаем, что проводимая субъектами Федерации правовая политика в формате осуществляемого правового регулирования должна, прежде всего, отражать региональные особенности и специфику современного этапа развития конкретного региона. В условиях определенных диспропорций современного этапа развития российского федерализма региональная правовая политика должна учитывать интересы населения конкретного региона и адекватно отражать эти интересы в правотворческой деятельности.

Обобщая правовые положения регионального законодательства, правоприменительную практику субъектов Российской Федерации, можно отметить, что приоритетными направлениями правовой политики субъектов РФ на современном этапе выступают:

- деятельность по формированию оптимального механизма правового регулирования общественных отношений, находящихся в сфере совместного ведения Федерации и её субъектов, а также в сфере исключительного ведения субъектов Российской Федерации;

– нормативное закрепление форм и порядка кооперации органов государственной власти и управления субъектов РФ с органами местного самоуправления в процессе правотворчества и правоприменения и т.д.;

– осуществление мониторинга правоприменительной практики с целью формирования системы обратной связи с органами, осуществляющими активную правотворческую деятельность.

Федеративная природа Российского государства предполагает дифференциацию её правового пространства на три сегмента: исключительное ведение Российской Федерации, совместное ведение Российской Федерации и её субъектов и исключительное ведение субъектов Российской Федерации. Представляется, что с точки зрения правового регулирования самым проблемным сегментом являются общественные отношения, находящиеся в сфере совместного ведения. В связи с чем усилия федерального и регионального законодателей должны быть направлены на формирование оптимальной модели правового регулирования этих общественных отношений. Современный этап развития российского федерализма показывает, что на специфику правового регулирования общественных отношений, находящихся в сфере совместного ведения и исключительного ведения субъектов, влияет множество факторов, таких, как исторический, политический, географический, экономический и многие другие. В этих условиях приоритеты региональной правовой политики должны быть выстроены таким образом, чтобы региональный законодатель смог осуществлять правовое регулирование общественных отношений, подбирая тот правовой инструментарий, который, с одной стороны, обусловлен воздействием вышеперечисленных факторов, а с другой стороны ориентирован на объективные правовые потребности общества данного региона.

Еще одним важным направлением правовой политики, проводимой в регионах, является осуществление мониторинга правоприменительной практики. По признанию ученых-теоретиков и специалистов-практиков институт правового мониторинга в целом и мониторинга правоприменения в частности является весьма действенным инструментом повышения эффективности правового регулирования на современном этапе развития отечественной правовой системы. Представляется вполне оправданным использование мониторинга правоприменительной практики для осуществления системы обратной связи с органами, осуществляющими активную правотворческую деятельность. Именно по результатам мониторинга правоприменительной практики можно судить о качестве правовой материи, принимаемой в регионе, а, следовательно, корректировать правотворческую практику, ориентируясь на поступательное развитие правового обеспечения процессов жизнедеятельности региона.

Муниципальная правовая политика находится под влиянием как общегосударственной правовой политики, так и правовой политики, проводимой в субъектах Российской Федерации. Данное положение

еще более актуализируется после проведения конституционной реформы, обусловившей потребность оптимизации правоотношений в сфере взаимоотношений органов публичной власти [2, с. 29]. Вместе с тем необходимо констатировать, что ведущие направления муниципальной правовой политики, проводимой в конкретном муниципальном образовании, зависят от расстановки приоритетов в рамках решения вопросов местного значения. Безусловно, географический разброс муниципалитетов, а также влияние исторического, политического, экономического факторов на их формирование и развитие обуславливает многообразие направлений муниципально-правовой политики в нашей стране. Вместе с тем, поднимаясь на более высокий уровень обобщения, приоритетами муниципально-правовой политики в современной России можно считать: защиту прав жителей местного сообщества; содействие построению гражданского общества; повышение уровня профессиональной подготовки муниципальных служащих; формирование стабильной системы нормативных правовых актов, обеспечивающих конструктивное развитие муниципалитетов; систематизацию актов органов местного самоуправления и другие.

Обозначенные выше приоритеты муниципально-правовой политики можно условно сформировать в две группы. Так, первая группа приоритетов предполагает повышение качества правового регулирования на муниципальном уровне. Безусловно современный этап развития местного самоуправления как института демократии предполагает, что этот уровень публичной власти, который ближе всего к населению, должен осуществлять правовое регулирование с учётом потребностей населения местного сообщества с одной стороны и опираясь на федеральное и региональное законодательство с другой стороны. Принимая во внимание формат решения кадровых вопросов в муниципалитетах, необходимо констатировать, что порой уровень профессиональной подготовки муниципальных служащих оставляет желать лучшего. В связи с чем правовое качество решений, принимаемых в муниципалитетах, также не отличается высоким уровнем.

Вторая группа приоритетов муниципально-правовой политики в определённой степени замыкается на местное самоуправление как институт гражданского общества. В связи с чем актуализируется задача защиты прав жителей местного сообщества. Выделение этих двух приоритетов в правовой политике данного уровня представляется вполне оправданным, поскольку, реализуя активную гражданскую позицию, жители муниципалитетов тем самым способствуют проявлению в местном самоуправлении признаков демократии и элементов гражданского общества. Муниципальная власть, являясь самой близкой к населению, в первую очередь призвана защищать права и свободы жителей местного сообщества в формате правовой политики характеризующего уровня.

Таким образом, по материалу данной статьи можно сделать обобщающий вывод о том, что приоритеты правовой политики в современной России

сфокусированы на реализации конституционной формулы о правовом характере Российского государства. В связи с чем все три уровня правовой политики в современной России пронизаны приоритетами, сводящимися к совершенствованию правовых средств как элементов механизма правового регулирования, а также формированию системы правовых

мер по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина. Другими словами, правовая политика в современном Российском государстве – универсальное и комплексное средство для повышения эффективности правового регулирования в целом, и защиты прав и свобод личности в частности.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс (дата обращения 27.11.2020).
2. Короткова, О.А. Проблемы построения и развития гражданского общества / О.А. Короткова, К.И. Белова // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 1. – С. 27-30.
3. Лившиц, Р.З. Теория права: Учебник / Р.З. Лившиц. – 2-е изд. – М.: Издательство БЕК, 2001. – 224 с.
4. Правовая политика и ценности права. История и современность: монография / О.Ю. Рыбаков, В.Н. Бабенко, В.Н. Протасов [и др.]. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 202 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 347.941

А. Ю. Александров, В.Е. Яничкина
ПРОБЛЕМА ДОСТОВЕРНОСТИ ОБЪЯСНЕНИЙ СТОРОН И ТРЕТЬИХ ЛИЦ
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Статья посвящена одному из проблемных средств доказывания в гражданском судопроизводстве – объяснению сторон и третьих лиц. Объяснения сторон и третьих лиц относятся к личным средствам доказывания, но имеют равную юридическую силу по отношению к объективным доказательствам, что, в случае их противоречия, вызывает сомнение в их достоверности. В статье исследуется механизм обеспечения достоверности показаний сторон и третьих лиц, анализируется зарубежный опыт, предлагаются способы обеспечения достоверности данного вида доказательств.

Ключевые слова: судебная истина; доказывание; объяснения сторон и третьих лиц; достоверность доказательств; личные доказательства.

A.Yu. Aleksandrov, V.E. Yanichkina
PROBLEM OF RELIABILITY OF PARTIES AND THIRD PARTIES' EXPLANATIONS
IN CIVIL PROCEEDINGS

The article is devoted to one of the problematic means of the proof in civil proceedings – the explanation of the parties and third parties. Explanations of the parties and third parties are personal means of the proof but have equal legal force in relation to objective evidence, which, if they contradict, raises doubts about their reliability. The article examines the mechanism for ensuring the reliability of the testimony of parties and third parties, analyzes foreign experience, and suggests ways of ensuring the reliability of this evidence type.

Key words: judicial truth; proof; explanations of parties and third parties; reliability of evidence; personal evidence.

Объяснения сторон и третьих лиц в гражданском судопроизводстве – это сообщение указанных лиц об известных им обстоятельствах, имеющих значение для правильного рассмотрения дела. Объяснения сторон и третьих лиц являются наиболее значимыми в системе доказательств, поскольку, во-первых, само спорное правоотношение, которое предстоит разрешить в суде, состоялось между истцом и ответчиком – сторонами по делу, поэтому предполагается, что их объяснения должны соответствовать истине; а во-вторых, объяснения сторон и третьих лиц проверяются и исследуются в совокупности с другими дока-

зательствами, что позволяет суду достичь цели установления судебной истины и вынесения законного и обоснованного решения.

Следует отметить, что нормы ГПК РФ подчеркивают важность объяснений сторон и третьих лиц: «Суд, заслушав объяснения лиц, участвующих в деле, и учитывая их мнения, устанавливает последовательность исследования доказательств» [1].

На продолжительное время в гражданском процессе обсуждается проблема достоверности объяснений сторон и третьих лиц, полученных судом в ходе рассмотрения дела. Как известно, сторонами

в судебном процессе являются истец и ответчик. Их цели в судебном процессе прямо противоположны: каждая из сторон стремится получить решение суда в свою пользу. Таким образом, юридический интерес в исходе дела ставит под угрозу достоверность тех сведений, которые стороны сообщают суду, причем, стороны могут как осознанно, так и неосознанно, искажать представляемые ими в суд сведения. Исканье сторонами информации не всегда является умышленным ввиду особенностей восприятия человеком информации, однако определить, чем была вызвана недостоверность сведений, изложенных в объяснениях сторон и третьих лиц, – умышленно либо неумышленной ошибкой стороны, искренним заблуждением – в судебном разбирательстве крайне сложно. Кроме того, современное законодательство не предусматривает какие-либо меры юридической ответственности сторон и третьих лиц за дачу заведомо ложных объяснений в суде. Как следствие, суд относится к объяснениям сторон и третьих лиц критически.

Проблема выработки наиболее эффективного механизма обеспечения достоверности личных показаний, в частности, объяснений сторон и третьих лиц, для учёных-процессуалистов различных стран не нова. В юридической науке в результате многочисленных исследований были разработаны некоторые средства, способствующие решению проблемы достоверности объяснений сторон и третьих лиц. Рассмотрим некоторые средства обеспечения достоверности объяснений сторон и третьих лиц, используемые в зарубежном праве.

Особое внимание следует уделить странам англосаксонской правовой семьи (Великобритания, США). Законодательство этих государств выделяет доказательственное право в качестве самостоятельной отрасли, нормы которой применяются во всех видах судопроизводства. Многие учёные считают систему доказательственного права англосаксонской правовой системы одной из наиболее эффективных во всём мире.

В англо-американском праве объяснения сторон и третьих лиц, а также заключения экспертов расцениваются в качестве показаний свидетелей. Для данных участников судебного процесса существуют общие процессуальные правила, а также используется единая процедура получения показаний: принесение клятвы в суде, указание на обязанность говорить правду в судебном заседании, ведение основного и перекрёстного допроса.

Среди исследователей в области процессуального права наиболее эффективным с целью получения достоверной информации в судебном процессе считается перекрёстный допрос. Следует отметить, что в России перекрёстный допрос не нашёл законодательного закрепления.

Показания свидетелей являются одним из наиболее важных средств доказывания в доказательственном праве Великобритании и США. Именно поэтому доказательственное право Великобритании и США предусматривает определённую процедуру исследования данного вида доказательств [2, с. 50].

Следует отметить, что некоторые российские учёные-процессуалисты соглашались с тем, что показания свидетелей включают в себя также объяснения сторон и третьих лиц. И.В. Решетникова считает, что стороны в судебном процессе больше других заинтересованы в исходе дела, они лучше остальных участников судопроизводства осведомлены о фактах, имеющих значение для дела, следовательно, их можно определять свидетелями непосредственно имевшего место спорного правоотношения. Использование единой процедуры дачи показаний свидетелями и сторонами, а также одинакового подхода к природе данных видов доказательств позволяет суду оценить достоверность полученных показаний, и, следовательно, с наибольшей вероятностью установить судебную истину [3, с. 144].

Термин «перекрёстный допрос» принадлежит англо-американской правовой системе. Именно здесь он зародился, получил дальнейшее развитие и, как следствие, своих приверженцев и своих противников.

Перекрёстный допрос представляет собой вид допроса в суде, особенностью которого является возможность задавать вопросы свидетелю каждой из сторон судебного процесса. Как правило, перекрёстному допросу подвергаются свидетели противоположной стороны. То есть, он осуществляется непосредственно только после прямого допроса. Важной особенностью является то, что вопросы во время перекрёстного допроса пересекаются с содержанием ранее звучавших в суде вопросами свидетелю.

Важность перекрёстного допроса заключается в том, что с помощью него у суда появляется возможность оценить показания свидетеля с критической точки зрения. Здесь данный вид допроса выступает своеобразным инструментом, выявляющий недостоверность показаний свидетеля. И таким образом, что было сомнительно на прямом допросе, становится истиной после перекрёстного.

Представляя судебный процесс как интеллектуальное логико-правовое состязание сторон, каждая из которых строит и развивает свою аргументацию определённым образом, можно утверждать, что перекрёстный допрос есть механизм опровержения аргумента противника. Ведь сторона может признать доказательство процессуального противника, в данном случае показания его свидетеля, а может возразить ему, то есть провести перекрёстный допрос, и «разбить» его аргументацию. Однако для того, чтобы перекрёстный допрос дал продуктивные результаты и помог «обойти» противника, стороне в данном случае необходимо применять не столько мастерство ораторского искусства, но и свои знания психологии человека. Даже сама только возможность перекрёстного допроса (хотя бы и нереализованная) уже есть гарантия достоверности устанавливаемых судом фактов – угроза сильнее воплощения. Осознавая риск быть «пойманным» на лжи, свидетель более ответственно отнесётся к сказанному им во время допроса [2, с. 51].

Из вышесказанного можно судить о достаточно значимой роли перекрёстного допроса в гражданском судопроизводстве. Поскольку в процессе перекрёстного допроса вопросы допрашиваемому поступают от противоборствующей стороны, данный вид допроса по праву признаётся наиболее эффективным, нежели прямой допрос. Основной задачей перекрёстного допроса является выявление и устранение неточностей и несоответствий в объяснениях сторон, необходимых для достижения верного понимания обстоятельств дела, т.е. судебной истины.

Процессуальное право Германии среди доказательств в судебном процессе указывает допрос сторон. Поскольку стороны, как субъекты спорного правоотношения, осведомлены обо всех обстоятельствах, имеющих значение для правильного разрешения дела, данное средство доказывания должно быть особенно эффективным. Поэтому информация, имеющаяся у сторон по поводу существующего спора, является предметом судебного расследования [4, с. 22].

Гражданское процессуальное право Германии, тем не менее, устанавливает, что истец и ответчик не являются свидетелями по своему делу. В гражданском процессе Германии различают такие понятия, как «слушание сторон» и «допрос сторон». Так, слушание сторон не признаётся в качестве доказательства по делу, однако вся информация, полученная от сторон в результате слушания, приобщается к делу. Слушание сторон в гражданском процессе имеет важное значение, поскольку помогает суду наиболее точно определить обстоятельства дела. Допрос сторон, в отличие от слушания, является доказательством, однако информация, полученная в результате допроса сторон, учитывается судом, когда по рассматриваемому делу нет иных доказательств, а также в том случае, если имеющихся доказательств недостаточно (субсидиарное доказательство).

Понятие «допрос сторон» в немецком судопроизводстве – в отличие от понятий «объяснения сторон и третьих лиц» или «объяснения лиц, участвующих в деле», определяющих это средство доказывания в действующих гражданских процессуальных кодексах стран СНГ, – теоретически и практически наиболее верно отражает сущность и значение этого доказательства. Так, объяснения сторон могут содержать собственные мнения сторон, их эмоции, доводы, с помощью которых истец и ответчик пре-

подносят фактические обстоятельства дела в выгодном для себя виде и др. Как известно, из всего вышеперечисленного доказательственную силу имеет только сообщение суду сведений о фактах, имеющих значение для разрешения дела. Таким образом, законодательство Германии устанавливает в качестве средства доказывания допрос сторон, поскольку доказательства в суде могут иметь только вопросы, интересующие суд, и ответы сторон на данные вопросы [4, с. 198].

Законодательство Германии, в отличие от англосаксонского права, различает показания свидетеля и допрос сторон, поскольку истец и ответчик имеют право не давать показания в суде, в то время как свидетель имеет обязанность к даче показаний. Однако необходимо отметить, что в случае отказа истца либо ответчика давать показания суд может прийти к невыгодному для этой стороны выводу.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что проблема достоверности объяснений сторон и третьих лиц существует во всех правовых системах, над её решением трудятся учёные-процессуалисты во всём мире. Наиболее распространёнными средствами обеспечения достоверности личных доказательств являются установление процедуры получения личных доказательств – принесения присяги, допроса сторон и третьих лиц, уголовная ответственность сторон и третьих лиц за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, правовое закрепление обязанности истца и ответчика говорить правду.

По нашему мнению, установление уголовной ответственности сторон и третьих лиц за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний в Российском судопроизводстве противоречит статье 51 Конституции РФ, закрепляющей положение, в соответствии с которым никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом. Таким образом, сторона имеет право не раскрывать в суде такие сведения, которые не соответствуют его материально-правовым или процессуальным интересам. Введение же допроса сторон, как самостоятельного процессуального действия, и законодательное закрепление обязанности сторон говорить правду в суде может, при всей дискуссионности предложения, способствовать обеспечению достоверности объяснений сторон и третьих лиц.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 23.11.2020).
2. Леонтьева, О.Г. Допрос как средство повышения достоверности личных доказательств в отечественном и зарубежном гражданском процессе / О.Г. Леонтьева // Адвокатская практика. – 2015. – С. 49-53.
3. Решетникова, И.В. Доказательственное право Англии и США / И.В. Решетникова. – М.: Городец, 1999. – 240 с.
4. Давтян, А.Г. Гражданское процессуальное право Германии / А.Г. Давтян. – М., 2000 – 320 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 34.343.2.7

*Т.В. Васильева***ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ЗАНЯТИЕ ВЫСШЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В ПРЕСТУПНОЙ ИЕРАРХИИ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ**

В статье анализируется диспозиция нормы, предусматривающей уголовную ответственность за занятие высшего положения в преступной иерархии (ст. 210.1 УК РФ).

Ключевые слова: «вор в законе»; высшее положение; преступная иерархия; объективное вменение; диспозиция.

*T.V. Vasilieva***LEGISLATIVE REGULATION OF RESPONSIBILITY FOR OCCUPYING HIGHEST POSITION
IN CRIMINAL HIERARCHY: PROBLEMATIC ASPECT**

The article analyzes the disposition of the norm providing for criminal liability for occupying the highest position in the criminal hierarchy (article 210.1 of the criminal code of the Russian Federation).

Key words: «thief in law»; highest position; criminal hierarchy; objective imputation; disposition.

Судебная статистика последнего десятилетия свидетельствует о снижении уровня преступности в нашей стране. Так, в 2010 году было зарегистрировано 2 млн. 628,8 тысяч преступлений, в 2015 году – 2 млн. 388,5 тысяч преступлений, в 2016 году – 2 млн. 160,1 тысяч преступлений, в 2017 году – 2 млн. 058,5 тысяч преступлений [1, с. 251].

Несмотря на снижение статистических показателей преступности в России в последние годы, говорить об улучшении криминальной обстановки было бы преждевременно. По-прежнему, высок уровень криминальных проявлений в экономической сфере, коррупционных правонарушений, преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, наркотических средств, психотропных и новых опасных психоактивных веществ. По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, только в 2017 году за преступления, связанные с наркотиками, психотропными веществами, было осуждено 92 тысячи 386 человек [2]. Все вышеперечисленные преступные проявления традиционны для организованной преступной деятельности.

Организованная преступность представляет собой системную криминальную деятельность управляемых преступных формирований, направленную на постоянное незаконное обогащение. Любая организованная криминальная структура нацелена на как можно более длительное существование, в связи, с чем вынуждена обеспечивать собственную безопасность путем установления коррупционных связей с представителями правоохранительных и судебных органов, депутатского корпуса, чиновниками.

Для современной организованной преступности в России характерна взаимосвязь с профессиональной преступностью. Ядро и элита профессиональной преступности – «воры в законе», уголовные авторитеты, обеспечивающие стабильность преступной среды.

Преступная среда представляет собой устойчивую систему взаимоотношений между различными категориями преступников и организованных преступных формирований, где действуют свои неписаные законы, субкультура общения, уголовные тра-

диции, делятся сферы преступного бизнеса, осуществляются координация и «управление» преступной деятельностью. Преступная среда формирует идеологию с широким набором своих нравственных, «правовых», этических и эстетических положений, составляющих базу для субкультуры этой среды. Преступная среда с её идеологией способствует воспроизводству организованной и профессиональной преступности. Преступная среда имеет свою иерархию, на вершине которой стоят «воры в законе».

«Вор в законе» – это не кличка и не звание. Этим словосочетанием определяется криминальный статус лица в преступном мире, очерчивается круг его возможных функций. «Воры в законе», будучи признанными в преступном мире уголовными авторитетами, могут выступать:

- 1) как организаторы и лидеры организованных преступных формирований;
- 2) как координаторы организованной преступной деятельности;
- 3) как идеологи и проводники «воровской идеи»;
- 4) как «третейские судьи» в конфликтах, возникающих в сфере криминального бизнеса;
- 5) как третейские судьи в конфликтах, возникающих в ходе личного общения между преступниками, занимающими высокое положение в преступной иерархии.

Совершенно очевидно, что личность этих преступников характеризуется стойкой асоциальной направленностью, и они представляют повышенную угрозу обществу и общественным ценностям. Точной информации о количестве лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии, нет. Разные авторы приводят отличающиеся данные. По данным Главного управления по борьбе с организованной преступностью МВД РФ, на начало 1995 года на территории бывшего Советского Союза насчитывалось 740 «воров в законе» и авторитетов преступного мира [3, с. 175]. «Верхушка» преступного мира представлена в России более чем 300 «ворами в законе» и так называемыми «смотрящими» (их около 700). По данным, приведенным А.И. Долговой, в стране численность «воров в законе» сократилась до 149 человек [4, с. 488-489].

По мнению ряда исследователей, в среднем, в преступном мире на воровских сходках «коронуются» в год 8-11 преступных авторитетов. Однако эти сведения носят предположительный характер, поскольку любая воровская сходка проводится нелегально, протоколы заседаний не ведутся, а принятые на ней решения строго конспиративны. Более того, часть «воров» открыто в преступном мире не объявляются и известны только узкому кругу лиц «воровской» касты [5, с. 77].

В целях активизации борьбы с организованной преступностью и «ворами в законе» Федеральным законом от 1 апреля 2019 года № 46-ФЗ в Уголовный кодекс Российской Федерации был включен новый состав преступления – ст. 210.1 «Занятие высшего положения в преступной иерархии». Введением данной нормы законодатель подчеркнул высокую общественную опасность личности преступников, занимающих высшее положение в преступной среде.

Уголовный закон признает данный состав преступления особо тяжким деянием, что следует из санкции ст. 210.1 УК РФ. Оценка высокой степени общественной опасности лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии, со стороны законодателя проявляется в закреплении строгих мер наказания, предусмотренных санкцией. В случае осуждения лица за занятие высшего положения в преступной иерархии суд вправе назначить ему наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет. Как видим, в целях усиления репрессии в отношении осужденного по данной статье суд может назначить два дополнительных наказания – штраф и ограничение свободы, тем самым подчеркивая высокую общественную опасность таких лиц.

Новый состав преступления сконструирован как формальный, из чего следует, что уголовная ответственность наступает только за то, что лицо занимает высшее положение в преступной среде. В случае, если «вор в законе» отходит от активной преступной деятельности, его авторитет в криминальном мире и место в преступной иерархии по-прежнему остаются высокими. Он – по-прежнему «вор в законе». И этот факт является основанием для привлечения к уголовной ответственности. При этом не имеет значения, совершило ли это лицо какое-либо преступление или нет, наступили ли в результате этого какие-либо общественно опасные последствия или нет. По нашему мнению, налицо объективное вменение.

Объективное вменение – это привлечение лица к уголовной ответственности без установления его вины. Объективное вменение может заключаться как в привлечении к уголовной ответственности за случайные последствия действий человека, так и в привлечении к ответственности лицо, действия которого не находятся в причинной связи с причиненным

вредом, но наказание которого по каким-либо причинам представляется целесообразным.

Как нам представляется, новая норма нарушает один из основополагающих принципов уголовного права – принцип вины. Часть 2 ст. 5 «Принцип вины» Уголовного кодекса Российской Федерации гласит: «Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинения вреда, не допускается».

В нашей истории уже был период широкого применения такого подхода – период политических репрессий, когда к уголовной ответственности привлекались члены семьи «врага народа». Так, часть 1 ст. 58.1 «в» УК РСФСР в редакции 1926 года предусматривала уголовную ответственность для совершеннолетних членов семьи военнослужащего в случае его побега или перелета за границу, если они способствовали этому или не донесли до сведения властей. За пособничество или недонесение уголовный закон наказывал сурово – лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией всего имущества. А часть 2 этой же статьи гласит: «Остальные совершеннолетние члены семьи изменника, совместно с ним проживавшие или находившиеся на его иждивении к моменту совершения преступления – подлежат лишению избирательных прав и ссылке в отдаленные районы Сибири на пять лет» [6, с. 48].

На наш взгляд, даже ради достижения такой благой цели как борьба с преступностью и наиболее опасными преступниками, нельзя так легко отступать от принципов законности и вины, подменяя их целесообразностью.

Ряд авторов отмечают, что при конструировании диспозиции ст. 210.1 УК РФ законодатель использовал криминологическую терминологию, что недопустимо для уголовно-правовой регламентации, поскольку это приводит к проблемам толкования и трудностям реализации этой нормы в следственно-судебной практике [7, с. 25]. В уголовном законе не раскрыты юридические признаки «лица, занимающего высшее положение в преступной иерархии», что позволило бы правоохранительным и судебным органам определять таких лиц. Каким образом следователь должен доказывать, что конкретное лицо является «вором в законе», если уголовный закон не дает ему инструментарий для этого?

Законодатель использует такие понятия как «высшее положение», «преступная иерархия», не раскрывая их. Криминологические термины «высшее положение», «преступная иерархия» носят оценочный характер, что также приводит к субъективному восприятию этих терминов.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что данная законодательная норма требует более совершенной ее регламентации. В противном случае она рискует превратиться в «мертвую» статью, т.е. не реализуемую в правоохранительной и судебной практике. Есть два пути решения этой проблемы. В целях более совершенной регламентации можно включить примечание к ст. 210.1 УК РФ, в котором закрепить юридические критерии, определяющие

лицо, которое может быть субъектом данного преступления. Второй вариант решения проблемы видится в разработке и принятии постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации,

в котором была бы изложена позиция высшей судебной инстанции по уголовным делам о том, что следует понимать под высшим положением в преступной иерархии.

Список литературы:

1. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат. Сб./ Росстат. – М., 2018. – С. 251.
2. Отчет о движении дел по всем судам за 2018 г. [Электронный ресурс] // Сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. – Режим доступа: www.sdep.ru (дата обращения: 04.10.2019).
3. Основы борьбы с организованной преступностью. Монография / под ред. В.С. Овчинского, В.Е. Эминова, Н.П. Яблокова. – М.: «ИНФРА-М», 1996. – С. 175.
4. Криминология. Учебник для юридических вузов / под редакцией проф. В.Н. Бурлакова, проф., академика В.П. Сальникова, проф., академика С.В. Степашина. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД, 1999. – С. 488-489.
5. Разинкин, В. Цветная масть: элита преступного мира / В. Разинкин, А. Тарабрин. – М.: Издательство «Вече», 1998. – С. 77.
6. Уголовное законодательство СССР и союзных республик: сборник (Основные законодательные акты) / под ред. проф. Д.С. Карева. – М.: Госюриздат, 1957. – С. 48
7. Григорьев, Д.А. Как определить лицо, занимающее высшее положение в преступной иерархии? / Д.А. Григорьев, В.И. Морозов // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – № 4 (30). – С. 25.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 343.4

А.В. Ильяш, А.А. Ковалева
**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ
И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ, СОПРЯЖЕННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСИЛИЯ
ИЛИ УГРОЗОЙ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

В статье рассматриваются вопросы разграничения преступлений, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации, проблемы, обусловленные существующими правовыми конструкциями в рамках указанных статей, предусматривающих уголовную ответственность и наказание за преступные деяния, не существенно отличающиеся друг от друга. В заключение, предлагаются пути разрешения выявленных проблем.

Ключевые слова: изнасилование; насильственные действия сексуального характера; половая неприкосновенность личности; половая свобода личности; совокупность преступлений; квалификация преступлений.

A.V. Ilyash, A.A. Kovaleva
**SOME PROBLEMS OF CRIMINAL RESPONSIBILITY
FOR CRIMES AGAINST SEXUAL INVIOABILITY AND SEXUAL FREEDOM OF PERSON,
ASSOCIATED WITH USE OF VIOLENCE OR THREAT OF ITS USE**

The article discusses the issues of delimiting crimes provided for by Articles 131 and 132 of the Criminal Code of the Russian Federation, problems caused by existing legal structures within the framework of these articles, which provide for criminal responsibility and punishment for criminal acts that do not differ significantly from each other. In conclusion, ways of solving the identified problems are suggested.

Key words: rape; violent acts of a sexual nature; sexual inviolability of the individual; sexual freedom of the individual; set of crimes; qualification of crimes.

В научной среде высказано множество мнений и написано большое количество трудов относительно достоинств и недостатков конструкции статей 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [2, с. 34-37; 3; 7, с. 9-14; 8, с. 16-21]. Однако учитывая, то обстоятельство, что ни закон, ни правоприменительная практика не пре-

терпели существенных изменений, полагаем целесообразным остановиться на одном из важнейших, по нашему мнению, аспектах уголовной ответственности за насильственные половые преступления.

Рассматриваемые преступления схожи практически по всем признакам состава преступления. Особо следует отметить, что способ достижения преступ-

ного результата также одинаков: применение насилия, угроза его применения или использование беспомощного состояния потерпевшей (потерпевшего).

Отличия между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера, главным образом predetermineden способом достижения субъектом (как мужчиной, так и женщиной) сексуального удовлетворения. Эта разница, на наш взгляд, порождает и отличия в:

1) субъектном составе: субъектом преступного деяния, предусмотренного статьей 132 УК РФ, может быть вменяемое лицо как мужского, так и женского пола, достигшее 14-ти лет, а субъектом преступного деяния, предусмотренного статьей 131 УК РФ, может быть только вменяемое лицо мужского пола, достигшее 14-ти лет;

2) в гендерном различии лиц, которые могут быть потерпевшими от преступлений: объектом изнасилования (статья 131 УК РФ) является половая свобода женщины и её половая неприкосновенность, в то время как объектом насильственных действий сексуального характера (статья 132 УК РФ) является половая свобода и половая неприкосновенность лиц, как женского, так и мужского пола.

Эти обстоятельства приводят к проблемам, связанным с квалификацией преступных деяний в случаях соучастия женщин, а также при совершении преступления в рамках реализации единого умысла, однако путем удовлетворения сексуальных потребностей различными способами.

Еще одной проблемой уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, сопряженные с применением насилия или угрозой его применения, либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица, является квалификация деяний, хотя и совершенных в отношении одной потерпевшей или потерпевшего, в рамках единого умысла и в течение неопределяемого времени, как двух и более самостоятельных преступлений, предусмотренных ст. 131 УК РФ и ст. 132 УК РФ [4]. В то же время, совершение при тех же обстоятельствах однородных преступных деяний, образующих состав изнасилования или насильственных действий сексуального характера, квалифицируются как одно продолжаемое преступление.

Таким образом, создается искусственная ситуация для квалификации по сути тождественных преступных деяний, посягающих на один объект и причиняющих вред одному потерпевшему, как разных преступлений, совершенных по совокупности. Это в свою очередь влечет к привлечению к более строгой уголовной ответственности и назначению более строгого наказания.

Так, например, И. осужден: по ч. 1 ст. 115 УК РФ – к шести месяцам исправительных работ с удержанием 10% заработной платы в доход государства; по п.п. «б», «в» ч. 2 ст. 131 УК РФ – к пяти годам лишения свободы; по п.п. «б», «в» ч. 2 ст. 132 УК РФ – к пяти годам лишения свободы. На основании ч. 3 ст. 69 и п. «в» ч. 1 ст. 71 УК РФ по совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний

И. окончательно назначено семь лет лишения свободы [5].

При квалификации двух и более фактов изнасилования или насильственных действий сексуального характера как одного продолжаемого преступления виновному назначается наказание в рамках одной санкции соответствующей статьи особенной части уголовного кодекса. В то же время деяния, выразившиеся в одном факте изнасилования и одном факте насильственных действий сексуального характера, квалифицируются как два преступления, за каждое из которых виновному назначается наказание в рамках санкций обеих уголовно-правовых норм. Окончательное же наказание в таком случае назначается в соответствии с правилами статьи 69 УК РФ, то есть по совокупности преступлений. В конкретном, приведенном случае, при совершении одного эпизода изнасилования и одного эпизода насильственных действий сексуального характера, окончательное наказание назначается в порядке части третьей статьи 69 УК РФ, то есть путем частичного или полного сложения наказаний за каждое из преступлений.

Таким образом, при совершении трех и более эпизодов изнасилования или насильственных действий сексуального характера, квалифицированных как одно продолжаемое преступление, наказание виновному может быть назначено меньшее, чем окончательное наказание за меньшее количество противоправных деяний в отношении потерпевшей (потерпевшего), но квалифицированных как два самостоятельных преступления.

При таких обстоятельствах, полагаем происходит явное несоблюдение принципа справедливости, в соответствии с которым наказание, назначаемое лицу, должно соответствовать характеру, степени общественной опасности преступления и обстоятельствам его совершения [1, с. 15-18].

Кроме этого, обозначенная двойственность при квалификации деяний и назначении наказания, по нашему мнению, не способствует достижению решения задач уголовного судопроизводства, а именно: охрана прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств, поскольку усматривается неодинаковый подход к оценке неправомерных действий в отношении потерпевшего. В первом, рассмотренном нами случае, происходит два и более изнасилования потерпевшей или два и более факта насильственных действий сексуального характера, которые квалифицируются как одно продолжаемое преступление. В то же время, с точки зрения потерпевшей или потерпевшего это разные факты, причинившие ему боль и страдания, моральный и (или) физический вред, который пропорционален количеству совершенных в отношении него неправомерных действий. Однако правоприменительная практика при существующем подходе квалификации однородных деяний как одного продолжаемого преступления не учитывает данное обстоятельство.

Таким образом, квалификация двух и более изнасилований или насильственных действий сексуаль-

ного характера как одного преступления, а также двух более изнасилований и насильственных действий сексуального характера как двух и более преступлений подчинено лишь тому какой способ удовлетворения половой страсти избрало лицо, совершившее преступление, что не выглядит вполне логичным, справедливым по отношению как к виновному так и потерпевшему, а также не способствует решению задач уголовного судопроизводства.

Нам видится правильным и назревшим устранение искусственного разграничения, на основании лишь способа удовлетворения половой страсти, избранного преступником, изнасилования и насильственных действий сексуального характера путем объединения всех действий, образующих объективную сторону преступлений, в рамках одной статьи.

Список литературы:

1. Васильева, Т.В. Реализация принципа справедливости в уголовном праве России / Т.В. Васильева // Заметки ученого. – 2019. – № 5. – С. 15-18.
2. Гусарова, М.В. Насильственные действия сексуального характера: содержание нормы, проблемы квалификации / М.В. Гусарова // Российский следователь. – 2019. – № 8. – С. 34-37.
3. Кибальник, А. Насильственные действия сексуального характера / А. Кибальник, И. Соломоненко // Российская юстиция. – 2001. – № 8.
4. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 декабря 2014 г. – № 16.
5. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 21 февраля 2017 г. № 5-УД17-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-21022017-n-5-ud17-9/>.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 04.01.2021).
7. Шаманский, Д.А. Ненасильственные половые преступления: назревшая необходимость умеренной детализации способов их совершения. Особенности законодательной регламентации и проблемы квалификации / Д.А. Шаманский // Российский судья. – 2020. – № 1. – С. 9-14.
8. Яни, П.С. Вопросы квалификации половых преступлений / П.С. Яни // Законность. – 2013. – № 5. – С. 16-21.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340

О.А. Короткова, О.Р. Савенкова, С.В. Лукин, А.О. Каверина

СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ: ПОНЯТИЕ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

В данной научной статье анализируются понятия «здравоохранение», «система здравоохранения», поднимается вопрос отсутствия закрепления данных дефиниций в российском законодательстве. Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время система здравоохранения находится на стадии реформирования и модернизации, принимаются всевозможные концепции, разнообразные программы, проекты, особенностью которых является организационная перестройка здравоохранения, характеризующаяся многоукладностью видов медицинской помощи. Подчеркивается принципиальное новшество, внесенное в сферу здравоохранения в качестве поправки в Конституцию Российской Федерации.

Ключевые слова: охрана здоровья, система здравоохранения, медицинская помощь, право на охрану здоровья, медицинские учреждения.

O.A. Korotkova, O.R. Savenkova, S.V. Lunin, A.O. Kaverina

HEALTHCARE SYSTEM IN RUSSIA: CONCEPT, LEGAL REGULATION

This scientific article analyzes the concepts of «health care», «health care system», raises the question of the lack of consolidation of these definitions in Russian legislation. The relevance of the study lies in the fact that currently the health care system is at the stage of reform and modernization, all kinds of concepts, various programs, projects are being adopted, the feature of which is the organizational restructuring of health care, characterized by a multiplicity of medical assistance types. The article highlights the fundamental innovation introduced in the field of healthcare as an amendment to the Constitution of the Russian Federation.

Key words: health care; health care system; medical care; right for health protection; medical institutions.

В современной России одним из звеньев социальной сферы наряду с культурой, образованием и многими другими сферами жизнедеятельности общества является система здравоохранения. В настоящее время система здравоохранения нахо-

дится на стадии модернизации, принимаются всевозможные концепции, разнообразные программы, проекты, особенностью которых является организационная перестройка здравоохранения, характери-

зующаяся многоукладностью видов медицинской помощи.

Под «здравоохранением» понимают общественно-социальную функцию государства по охране и укреплению здоровья граждан. По мнению А.В. Тихомирова здравоохранение – это институт реализации государственных гарантий в области охраны здоровья с системной формой устройства. Хотя законодательно данная дефиниция не закреплена, федеральное законодательство терминологически использует понятие «охрана здоровья граждан», в то же время указывая, что «медицинская помощь оказывается в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения» (ст. 41 Конституции РФ) [8]. Легальная дефиниция «здравоохранение» отсутствует и в Плане национального проекта «Здравоохранение» [12] и в Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период 2025 года [15], что, на наш взгляд, представляется существенным недостатком современного законодательства о здравоохранении.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» закрепляет дефиницию «охрана здоровья граждан», которая включает в себя систему мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи [16].

Вопросы охраны здоровья в современных эпидемиологических условиях пандемии Covid-19 являются особенно актуальной, причем не только в России, но и во всем мире. Как говорится: «не было бы счастья, да несчастье помогло». Правда, хочется сказать, не нужно нам такого счастья....

Первоочередной целью здравоохранения является сохранение и укрепление здоровья населения. Не секрет, что 100% населения России как по формальным признакам (охват обязательным медицинским страхованием), так и в реальности (каждый из нас неоднократно обращается за медицинской помощью в течение жизни) связан с системой охраны здоровья.

В соответствии с ч. 1 ст. 41 Конституции Российской Федерации [8] каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь, которая в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов и других поступлений.

В России финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению

нию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию (ч. 2 ст. 41) [8].

Стоит отметить, что в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что российская современная система здравоохранения не обеспечивает достаточность государственных гарантий медицинской помощи, доступность и высокое качество медицинских услуг. Кроме того, официально признан тот факт, что отставание уровня развития здравоохранения в нашей стране от уровня развитых стран значительно сильнее, чем во многих других ключевых отраслях экономики.

Любое социальное государство обязано содействовать охране здоровья своих граждан. К сожалению, права граждан России, а также обязанности государства в сфере здравоохранения соблюдаются частично. Например, часть обязательств государства обеспечения бесплатности услуг не выполняются, о чем вновь поднимался вопрос на ежегодной пресс-конференции Президента России 17 декабря 2020 года в Ново-Огарево [4].

В целях изменения ситуации в результате всенародного голосования в действующую Конституцию Российской Федерации внесены поправки, закрепляющие за россиянами конституционное право на получение доступной качественной медицинской помощи, где бы они не проживали: в столице, региональном центре, небольшом городе, селе или деревне. Стоит подчеркнуть, что, если органы власти не обеспечат людям достойное лечение, то это будет восприниматься как нарушение Конституции Российской Федерации – главного закона страны. Данное положение в сфере здравоохранения является принципиальным новшеством.

Стоит отметить, что в настоящее время создана принципиально новая правовая база развития российского здравоохранения, к сожалению, имеющая целый ряд проблем отечественного здравоохранения. Одной из проблем, на наш взгляд, является организация охраны здоровья, основанная на функционировании и развитии системы здравоохранения. По аналогии с понятием «здравоохранение», не смотря на широкое употребление термина «система здравоохранения» в тексте правовых актов и научной литературе, его легальная дефиниция отсутствует, что представляется существенным недостатком современного законодательства о здравоохранении.

Конституция РФ (ч. 2 ст. 41) закрепляет развитие государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения [8], а ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ст. 29) указывает на отдельные составляющие упомянутых систем здравоохранения [16].

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, указывая на основные системообразующие факторы эффективного функционирования системы здравоохранения также не раскрывает сущности данного термина [13].

Стоит отметить, что понятие «система» широко используется в научной литературе, а также в повседневной жизни. Понятие «система» используют, когда речь идет о некой упорядоченности любого содержания [9; 10]. Термин «система» является универсальным, употребляемым в самых различных отраслях человеческих знаний. С философской точки система – это специфически выделенное из окружающей среды целостное множество элементов, объединенных между собой совокупностью внутренних связей или отношений [6, с. 58].

По мнению Е.Е. Тонкова и В.С. Синенко любая система представляет собой совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. По мнению данных авторов, система характеризуется внутренними взаимоотношениями, взаимными связями между ее частями [14, с. 135].

Любая система – это единое органическое образование, состоящее из взаимодействующих и взаимозависимых частей. Анализируя данное понятие, некоторые авторы выделяют следующие общие признаки, присущие любой системе [17, с. 29], обобщая которые, можно отметить наиболее общие:

- система – нечто целостное, отличное от окружающей среды;
- система носит функциональный характер;
- система дифференцируется на конечное множество взаимосвязанных элементов, имеющих определенные свойства;
- система состоит в информационном и энергетическом взаимодействии с окружающей средой;
- система трансформирует характер функционирования в зависимости от окружающей среды и др.

Аналогичные критерии, подходящие к любой системе, используются современной наукой при исследовании понятия «система здравоохранения». Система здравоохранения – универсальная система, затрагивающая интересы всех граждан, влияющая на все общество. Постоянные дискуссии, особенно в периоды предвыборных кампаний, ведутся вокруг охраны здоровья граждан. Многочисленные кандидаты обещают реформирование системы здравоохранения. Причем, это характерно не только для России, грешат этим политики всех государств в любую предвыборную кампанию.

Система здравоохранения в настоящее время исследуется исходя из различных критериев ввиду значительного разнообразия и национальной специфики ее организации.

С учетом организационных и экономических основ национальные системы здравоохранения могут быть построены по трем основным вариантам:

- государственная (бюджетная);
- частное здравоохранение (система, основанная на добровольном (частном) медицинском страховании или непосредственной оплате медицинской помощи);
- система здравоохранения, основанная на социальном (обязательном) медицинском страховании [7, с. 17-18].

Безусловным преимуществом государственной (бюджетной) системы здравоохранения является предоставление бесплатной медицинской помощи гражданам. Кроме того, стоит подчеркнуть закрепление административного контроля за качеством оказания медицинской помощи и др.

В чистом виде система частного здравоохранения не функционирует ни в одной из национальных систем охраны здоровья населения. Недостатками частного здравоохранения чаще всего называют недоступность медицинской помощи для значительных слоев населения из-за высокой стоимости медицинских услуг.

Система, основанная на социальном страховании, объединяет в себе положительные черты государственного и частного здравоохранения [7, с. 21]. Данная система здравоохранения предусматривает несколько источников и децентрализованную систему финансирования.

По мнению Всемирной организации здравоохранения, система здравоохранения – это совокупность всех организаций, институтов и ресурсов, главной целью которых является улучшение здоровья. Для функционирования системы здравоохранения необходимы кадровые ресурсы, финансовые средства, информация, оборудование и материалы, транспорт, коммуникации, а также всеобщее управление и руководство [1].

Согласно федерального законодательства в нашем государстве существует несколько систем здравоохранения: государственная, муниципальная и частная [8; 16]. Анализ федерального законодательства свидетельствует о том, что в основе разграничения данных систем здравоохранения лежит принадлежность к той или иной форме собственности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь, а также источник финансирования. Представляется, что положения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» раскрывают структуру управления здравоохранения, а не формируют структуру каждой из систем здравоохранения: государственной, муниципальной, частной.

Стоит отметить, что в научной юридической литературе система здравоохранения понимается как совокупность лечебных, лечебно-профилактических, научно-исследовательских, санитарно-эпидемиологических, аптечных, родильных, образовательных учреждений, предприятий по производству медицинской техники, лекарств и органов управления здравоохранением [2, с. 740]. По мнению некоторых авторов, система здравоохранения включает все существующие виды медицинских организаций независимо от формы собственности [3].

С точки зрения Т.В. Ерохиной, исследующей государственное управление в обозначенной сфере, система здравоохранения – это совокупность органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, функционирующих в целях сохранения и укрепления здоровья населения посредством

профилактики заболеваний, а также оказания медицинской помощи [5].

Как полагает В.П. Новоселов, здравоохранение необходимо рассматривать как целостную самоуправляемую социальную систему, в которой можно выделить федеральную систему здравоохранения, систему здравоохранения субъектов РФ, систему ведомственного здравоохранения, систему муниципального здравоохранения [11, с. 14].

Таким образом, исходя из анализа научной юридической литературы, можно констатировать, что под системой здравоохранения понимается взаимосвязанная совокупность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, наделенных полномочиями в сфере охраны здоровья граждан, а также медицин-

ских, фармацевтических и иных организаций, осуществляющих деятельность по охране здоровья граждан. Существующая российская система здравоохранения – это единое целостное, органическое образование, включающее в себя три взаимосвязанных подсистемы: государственную, муниципальную и частную. Представляется необходимым закрепление данной дефиниции в Федеральном законе № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в основном понятийном аппарате которого отсутствует данная дефиниция. Кроме того, признание единой системы здравоохранения является неотъемлемым фактором обеспечения гарантий реализации прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, обеспечения эффективности организации здравоохранения в современной России.

Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/features/qa/28/ru/>.
2. Государственное управление: основы теории и организации / под ред. В.А. Козбаненко. – М., 2000.
3. Гришаев, С.П. Комментарий Закона об основах охраны здоровья граждан в РФ [Электронный ресурс] / С.П. Гришаев // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.12.2020).
4. Ежегодная пресс-конференции Президента России 17 декабря 2020 года. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/64671>.
5. Ерохина, Т.В. Государственное управление здравоохранением в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Т.В. Ерохина // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.12.2020).
6. Категории диалектики и методологии современной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. Ун-та, 1970. – 390 с.
7. Колоколов, Г.Р. Медицинское право / Г.Р. Колоколов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 382 с.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.12.2020).
9. Короткова, О.А. Экспертиза законопроектов и законодательных актов: теоретико-правовой аспект: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук / О.А. Короткова; Институт государства и права РАН. – М., 2010.
10. Магомедова, Е.А. Правовые основы законотворческой деятельности в РФ: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук / Е.А. Магомедова. – М., 2007.
11. Новоселов, В.П. Административно-правовые проблемы управления здравоохранением в субъектах федерации: Автореф. дисс. ...канд. юрид. наук / В.П. Новоселов; Институт государства и права РАН. – М., 2002.
12. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.12.2020).
13. Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 № 1662-р (действующая редакция) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года)» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.12.2020).
14. Тонков, Е.Е. Методологические подходы к построению системы права / Е.Е. Тонков, В.С. Синенко // Научные ведомости. Серия: Философия. Социология. Право. – 2016. – №10 (231). – Выпуск 36. – С. 135-147.
15. Указ Президент РФ от 06.06.2019 № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.12.2020).
16. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (действующая редакция) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.12.2020).
17. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М., 1982.

УДК 331.556.4

*О.В. Натробина, О.А. Кожина***СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НАПРАВЛЕНИЯХ И СОСТАВЕ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Статья посвящена анализу структурных изменений в направлениях и составе миграционных потоков в Российской Федерации в 2020 году. Данная тема является актуальной, так как миграция в наши дни представляет собой серьезную проблему. Следует подчеркнуть, что в России в этом году произошло рекордное сокращение населения за последние 14 лет. В работе проанализированы данные Росстата о миграции в России и сделан вывод о причинах сокращения иммигрантов, а также возможные мероприятия для их привлечения. Дается характеристика термину миграция, особенностей видов и факторов миграции, изменение численности населения в России по вариантам прогноза и т.д.

Ключевые слова: миграция; иммигрант; трудовая миграция; внутренняя миграция; внешняя миграция; естественный прирост.

*O.V. Natrobina, O.A. Kozhina***STRUCTURAL CHANGES IN DIRECTIONS AND COMPOSITION OF MIGRATION FLOWS
IN RUSSIAN FEDERATION**

The article is devoted to structural changes in the directions and composition of migration flows in the Russian Federation in 2020. This topic is relevant, since migration is a serious problem these days. It should be emphasized that in Russia this year there has been a record decline in population for the past 14 years. The paper analyzes Rosstat data on migration in Russia and draws the conclusion about the reasons for the decline in immigrants, as well as possible measures to attract them. There are given characteristics of the term «migration», characteristics of types and factors of migration, changes in the population size in Russia according to forecast options, etc.

Key words: migration; immigrant; labor migration; internal migration; external migration; natural increase.

Современная миграция населения – это сложный социальный процесс перемещения людей из одного государства в другое, связанный с развитием экономики страны, размещением отраслей производства, изменением экономической структуры и ростом трудовой мобильности населения. Целями данного процесса являются смена постоянного места жительства или временного пребывания для реализации тех или иных задач, например, трудоустройство, получение образования, улучшение условий жизни и т.п. Миграция – это индикатор социально-экономической ситуации в стране, отражающий количественные (численность приезжего населения) и качественные (уровень образования, профессиональной подготовки) показатели перемещения трудовых ресурсов. Он отражает последствия нелегального прибытия человеческих ресурсов и характеризует расходы бюджета на их контроль. При этом миграцию можно определить как процесс, который оказывает значительное влияние на социально-демографическую структуру населения, определяющих состояние региональных и локальных рынков труда.

В зависимости от характера пересекаемых границ различают внешнюю и внутреннюю миграцию населения. Внутренняя миграция – сложный социальный процесс перемещения населения из одного региона в другой на территории одной страны, который связан с уровнем развития национальной экономики и размещением отраслей производства в различных регионах. К основным причинам внутренней миграции относятся экономические факторы: уровень доходов и расходов, условия и качества жизни. Внешняя миграция – территориальное перемещение людей, совершаемое между разными странами. Кроме

экономических факторов на внешнюю миграцию значительно влияют политические, культурные, экологические и этнические причины.

Причинами приезда в Россию являются:

- безопасность (многие иммигранты приезжают из стран, где происходят военные действия или распространена преступность);
- образование (иммигрантов привлекают цены и качество российского образования);
- работа (многие люди приезжают в России для поиска работы, так как в их государстве высокий уровень безработицы, либо для реализации своих профессиональных навыков);
- медицина (приезжают иммигранты из стран с более низким уровнем развития медицины);
- жилье (приезжают из государств, где проблематично купить жилье по различным экономическим или социальным причинам);
- питание (в некоторых странах люди находятся за чертой бедности и элементарно не могут купить продукты питания из-за низкого уровня заработной платы).

Однако большинство приезжих людей не составляют конкуренцию местным жителям, так как заняты в основном физической тяжелой работой, которая не требует специальной квалификации, например, в сфере обслуживания, в сельскохозяйственном производстве и т.п.

За последние десятилетия в РФ происходят серьезные изменения во внешней и внутренней миграции. Сегодня в условиях влияния пандемии COVID-19 и связанных с ней ограничительных мер происходит активный переезд из городов в пригороды или сельскую местность. В первую очередь, это вызвано возможностью осуществлять свою деятель-

ность на условиях удаленной работы. Благодаря изменению в организационных, инфраструктурных и информационных системах у россиян появилась возможность удовлетворять все свои потребности не только в крупных центральных городах, но в субъектах России. Для поддержания данного процесса государство активно инвестирует в регионы для привлечения миграционных потоков населения. По данным Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), субъектами с наивысшей инвестиционной привлекательностью в 2020 году стали: Москва, Татарстан, Тульская область, Санкт-Петербург, Московская, Белгородская, Калужская, Ярославская области, Краснодарский край и Республика Башкортостан [2].

Однако по анализу миграционной ситуации в РФ на начало 2020 года наиболее миграционно-привлекательными районами стали Северо-Западный (СЗФО) (Санкт-Петербург, Ленинградская область) и Южный федеральные округа (ЮФО). А Центральный федеральный округ (ЦФО), в частности, Москва и Московская область, остается территорией, где традиционно отмечается наиболее интенсивная внутренняя миграция в России. Основной отток населения идет из Сибирского, Уральского и Приволжского федеральных округов [3].

Внутри страны за январь-сентябрь 2020 года число граждан России, которые выбыли/прибыли (изменили место проживания), составило 1 803 946 человек, а в 2019 году количество таких граждан составляло 2 222 515 человек. Внутренняя миграция резко сократилась в 2020 году [4].

Основными особенностями внешней миграции в России за последние десятилетия являются: дифференциация въездного потока (растет доля семей-

ной миграции, женщин-мигрантов и детей-мигрантов, усиление разнообразия миграции по возрастным категориям), рост числа низкоквалифицированных мигрантов, рост культурного разнообразия (как в языковом, так и религиозном аспекте). При этом наблюдаются изменения структуры внешней миграции – увеличение мигрантов из Средней Азии. Однако основные стимулы миграционного притока в РФ остаются без изменений: это наилучшее экономическое положение в рамках евразийской миграционной системы, а также старение населения и вытекающая из неё потребность в рабочей силе, в том числе неквалифицированной.

Значительные изменения во внешней миграции произошли в России в 2020 году из-за разворачивающегося экономического кризиса, связанного с ухудшением экономической конъюнктуры и пандемией COVID-19, резким падением цен на нефть, международными санкциями и закрытием границ с приостановкой экономической деятельности почти всех стран. Помимо экономических причин, значительное влияние имеет социальная тревожность, которая накопилась за последние годы и усиливается в 2020 году в связи с закрытием предприятий малого и среднего бизнеса, массовой потерей работы, сложностью с обслуживанием долгов по кредитам и т.д. Эта неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране отодвигает на второй план решение важных вопросов управления миграционными процессами, въезд трудовых мигрантов в Россию станет более труднодоступным, а выезд их на родину станет более масштабным по сравнению с прошлыми годами. В 2020 году, после введения ограничительных мер, объемы миграционных перемещений значительно сократились.

Таблица 1 – Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь – сентябрь 2020 года [5]

Основные показатели деятельности		за январь – сентябрь 2020 г.	за январь – сентябрь 2019 г.
Оформлено паспортов гражданина Российской Федерации, всего		7 176 101	8 871 247
в том числе	внутренних	4 953 465	5 161 547
	заграничных	2 222 636	3 709 700
Число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства Российской Федерации		450 720	284 982
Поставлено на учет участников Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членов их семей		46 271	82 868
Оформлено приглашений иностранным гражданам и лицам без гражданства		98 427	391 591
Оформлено виз иностранным гражданам и лицам без гражданства		157 770	197 069
Количество фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства		7 574 656	14 940 455
Оформлено разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства, всего		40 491	91 391
в том числе	высококвалифицированным специалистам	12 595	25 715
	квалифицированным специалистам	5 617	13 494
Оформлено патентов иностранным гражданам и лицам без гражданства		898 066	1 389 689
Оформлено разрешений на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)		89 565	175 515
Оформлено видов на жительство иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)		168 263	135 771
Направлено представлений о неразрешении иностранным гражданам и лицам без гражданства въезда в Российскую Федерацию		141 663	189 572

Анализируя данные таблицы, видно, что в 2020 году произошло резкое сокращение иммигрантов в Россию. За январь - июль 2020 года в страну прибыло 2 131 511 человек, уехало из России 2 066 243 человека, таким образом, миграционный прирост составил 65 262 человека. Данный прирост компенсирует часть естественной убыли населения России. Но при этом, за этот же период в 2019 году общий миграционный прирост был 153 912 человек, что определяет значительное сокращение объема иммигрантов в России за 2020 год [6].

Еще одной особенностью в этом году является значительное сокращение числа иммигрантов, которые приехали из стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

Таблица 2 – Сравнение числа иммигрантов в 2020 г. и в 2019 г. из стран СНГ [6]

Страна	2020 г. , человек	2019 г. , человек
Азербайджан	18 379	19 868
Армения	33 179	44 245
Белоруссия	6 885	10 640
Казахстан	36 845	47 707
Киргизия	24 927	31 843
Молдавия	11 080	15 131
Таджикистан	52 664	47 733
Узбекистан	28 653	34 042

При этом увеличилось количество лиц, выехавших в такие страны СНГ, как Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика и Республика Узбекистан.

Международная миграция со странами дальнего зарубежья за январь – июль 2020 года составила: прибыло 29 240 человек, убыло 30 187, снижение

на 947 человек. За этот же период в 2019 году был прирост 16 139 человек.

Численность России в 2020 году рекордно сократилась (на 158 тыс. человек). Однако снижение численности населения связано в большей степени не от смертности, вызванной коронавирусной инфекцией, а от сокращения рождаемости и оттока мигрантов. Как утверждает Росстат в своем докладе о численности населения, число иммигрантов на территорию РФ сократилось на 49,0 тыс. человек (18,1%), в том числе за счет прибывших из государств, входящих в СНГ, на 40,7 тыс. человек (16,8%) [6].

Основными причинами сокращения миграции в Россию в течение 2020 года являются:

1. Экономический кризис, связанный с пандемией COVID-19.
2. Резкое падение цен на нефть.
3. Международные санкции.
4. Закрытие границ.
5. Социальная тревожность, вызванная потерей работы, закрытием многих предприятий малого и среднего бизнеса.

В связи с резким сокращением численности населения из-за оттока мигрантов на родину, государству необходимо приниматься незамедлительные меры для решения данной демографической проблемы. Важно уже сегодня начать регулировать процессы миграции на территории России, вовлекая в страну дополнительную трудовую силу для восполнения недостающих трудовых ресурсов. В качестве мероприятий, направленных на привлечение трудовых мигрантов на территорию Российской Федерации, можно использовать.

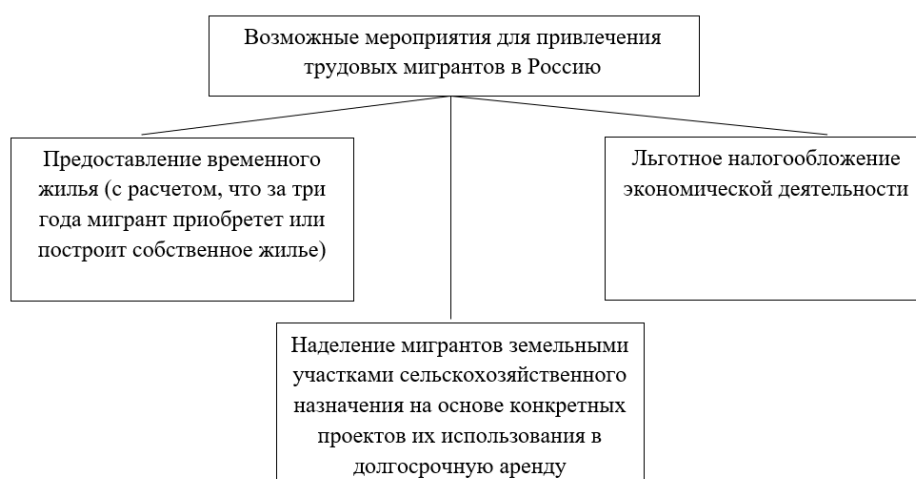


Рисунок 1 – Возможные мероприятия для привлечения трудовых мигрантов в Россию

Современная миграция населения – это сложный социальный процесс, который нуждается в последовательном подходе по его организации, регулированию и контролю, совершенствовании нормативно-правовой базы для более слаженной работы подведомственных органов в иерархии федеральных органов. Для регулирования этого процесса государству необходимо разрабатывать мероприятия для привле-

чения трудовых мигрантов с целью увеличения численности населения, а также методы для сдерживания нелегальной миграции. Такие методы могут быть как экономические: установление въездных пошлин, снижение сроков пребывания, так и политические: урегулирование глобальных конфликтов, произошедших на территории других стран для нормализации и создания комфортных условий

в странах-донорах, например Украина или Сирия. Такая миграционная стабильность позволит увеличить количество трудовых ресурсов в России, а так-

же сократить приток нелегальных мигрантов и беженцев, сократив материальные затраты на их социальное обеспечение.

Список литературы:

1. Беляев, С.А. Основные тенденции миграционных процессов в России [Электронный ресурс] / С.А. Беляев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 2-2. – С. 226-230. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11252> (дата обращения: 07.11.2020).
2. Москва, Татарстан и Тульская область возглавили инвестиционный рейтинг регионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/news/150340/> (дата обращения: 09.11.2020).
3. Миграция населения в России: статистика за 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topmigrant.ru/migraciya/obshhaya-informaciya/migratsiia-naseleniia-v-rossii.html> (дата обращения: 09.11.2020).
4. Статистика миграции по данным Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/migratsia/> (дата обращения: 09.11.2020).
5. Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь – сентябрь 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/21661064/> (дата обращения: 09.11.2020).
6. Миграция в России, итоги первого полугодия 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0871/barom01.php> (дата обращения: 09.11.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 81.371

К.В. Еленская

**КОНСТРУИРОВАНИЕ КВАЗИДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ КВАЗИОЦЕНОК
КАК ФОРМА ЛАТЕНТНОГО ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ
(НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНИКОВ РКИ)**

В статье поднимается вопрос уместности использования социальных стереотипов в учебниках русского языка как иностранного. На материале грамматических упражнений и текстов автор показывает, как системным образом происходит формирование ложного представления о государствах и их представителях у иностранных студентов. Подобные действия автор считает проявлением латентного идеологического насилия.

Ключевые слова: насилие; средства языкового насилия; социальный стереотип; гендерный стереотип; стереотипизация; русский язык как иностранный; квазидействительность; квазиоценка.

K.V. Elenskaya

**CONSTRUCTION OF QUASI-REALITY AND FORMATION OF QUASI-ASSESSMENT
AS FORM OF LATENT IDEOLOGICAL VIOLENCE
(BASED ON TEXTBOOKS ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE)**

The article deals with the question of the appropriateness of using social stereotypes in textbooks of Russian as Foreign Language. Based on the material of grammar exercises and texts, the author shows how the formation of a false image of states and their representatives among foreign students occurs in a systematic way. The author considers such actions to be a manifestation of latent ideological violence.

Key words: violence; linguistic means of violence; social stereotype; gender stereotype; stereotyping; Russian as Foreign Language; quasi-reality; quasi-assessment.

Человеку всегда был важен процесс познания окружающей его действительности. Однако постоянно изменяющаяся реальность вынуждает сокращать время, требующееся для формирования реакции на то или иное явление или его оценки. В связи с этим представление о фрагменте действительности упрощается и предстает в виде разного рода стереотипов.

Энциклопедический словарь психологического лексикона под редакцией А.В. Петровского определяет социальный стереотип как «относительно

устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе» [7].

С.Г. Кара-Мурза пишет, что «ни один человек не может прожить без «автоматизмов» в восприятии и мышлении <...>. Стереотипы, как необходимый человеку инструмент восприятия и мышления, обла-

дают устойчивостью, могут быть выявлены, изучены и использованы как мишени для манипуляции» [6].

Таким образом, стереотипы могут стать некой призмой, через которую индивид видит действительность, в особенности малознакомую, поскольку собственный опыт в ней еще не был получен. Это именно та ситуация, в которой оказывается иностранец, приехавший в страну изучаемого языка.

Стереотипизация, используемая в учебниках РКИ, внешне кажется обоснованной. Она позволяет иностранным студентам минимизировать время, затрачиваемое на обдумывание *содержания* высказывания, и сконцентрироваться на вопросах грамматики.

Однако стереотипы – плохие помощники в обучении: их существенные недостатки выражаются в конструировании квазидействительности и формировании квазиоценок у иностранных студентов. *Мнимыми* их можно считать на том основании, что они строятся на поверхностном и нередко ложном, но крайне устойчивом представлении о действительности. Важно отметить, что указанные выше действия совершаются преподавателями не только без злого умысла, но и, скорее всего, бессознательно, однако их системный характер влечет за собой еще большее укоренение стереотипов.

В нашей работе под квазидействительностью будет пониматься создание искусственной реальности, в которой все предпочтения, увлечения, вкусы, личностные особенности индивидуума (персонажа учебника, участника диалога) определяются исключительно шаблонным представлением о нем как о представителе той или иной национальности. Сюда же мы отнесем закрепление в сознании иностранцев уже существующего стереотипного и вместе с тем во многом ложного представления о неродном государстве.

Квазиоценкой мы считаем стереотипное мнение относительно того или иного явления действительности. Формирование и закрепление такого мнения можно проследить на примере текстов и диалогов, репрезентирующих гендерные отношения.

Иллюстративным материалом для нас послужили некоторые учебники русского языка как иностранного: «Дорога в Россию», «Поехали!», «Точка ру». Выбор этих учебников обоснован следующим:

1) «Дорога в Россию» и «Поехали!» – наиболее популярные учебные комплексы, используемые в работе с иностранными студентами;

2) «Точка ру» на данный момент является одним из новейших и наиболее актуальных учебных комплексов, получивший большое количество положительных отзывов со стороны преподавателей РКИ.

Проблема стереотипизации неоднократно была в поле зрения авторов работ философского, социального, психологического и лингвистического характера [4; 5; 6; 8].

Однако, как представляется, этот вопрос не рассматривался применительно к материалам учебников по русскому языку как иностранному. В этом мы видим новизну и актуальность работы.

Использование стереотипных и максимально обобщенных образов представителей различных национальностей является, пожалуй, одним из самых ярких примеров конструирования квазидействительности.

В учебниках РКИ мы можем наблюдать это на материале упражнений следующего характера:

– *Кто что любит? (Отработка конструкций с винительным падежом в значении прямого объекта)* [2, с. 40].

Даются изображения семи персонажей, имеющих весьма яркие национальные черты (у француза небольшая бородка и усики, на шее шарф; у итальянца темные кучерявые волосы; у китайца усы в стиле Фу Манчу и т.д.). Уже на этом этапе мы видим, что использование в учебных пособиях стереотипных изображений представителей разных национальностей и культур является своеобразным сигналом, который призван разбудить необходимый ассоциативный ряд в сознании иностранца. Кроме изображений, в упражнении попарно даны следующие существительные: *пиво и литература; русский балет и багет; шахматы и философия; футбол и пицца; кола и музыка; шопинг и поэзия; кино и сальса*. Предлагается поразмышлять о том, кто что любит, и использовать соответствующую грамматическую конструкцию с винительным падежом.

Мы понимаем, что наполнение этой конструкции может быть абсолютно любым, и правильным ответом в этом задании должна посчитаться любая комбинация «персонаж + предпочтения». Однако задание этим не ограничивается. Далее предлагается прослушать текст и сверить его содержание с ответами студента. Из текста мы понимаем, что китаец любит философию и шахматы; француз – русский балет и багет; итальянец – футбол и пиццу; немец – пиво и литературу; американец – колу и музыку; русские – кино, сальсу, шопинг и поэзию.

Как видим, предпочтения большей части персонажей определены стереотипным представлением об их нации, и только аналогичный ход мыслей может привести студента к «правильному» ответу, в то время как мнение, свободное от стереотипов, может посчитаться ошибочным.

– *Согласование прилагательного с существительным* [2, с. 71].

Упражнение называется «Страны, национальности и стереотипы». В первой колонке написана страна и соответствующее прилагательное, во второй колонке в хаотичном порядке разбросаны различные существительные. Студенту предлагается поддерживать стереотип и найти соответствия по модели: *Франция – это французская мода, французский шарм и французское вино*. Таким образом у студента должны получиться примерно такие предложения: *Англия – это английский юмор; Швейцария – это швейцарские часы и швейцарский банк; Китай – это китайский чай; Германия – это немецкие машины и немецкая пунктуальность* и т.д.

Весь упомянутый выше грамматический материал вводится на самом начальном этапе изучения нового языка, когда студенту особенно важно видеть

собственные успехи и достижения: неудачи могут расстроить иностранца и даже демотивировать его. Такие упражнения вынуждают студента мыслить стандартно, чтобы чувствовать себя успешным в изучении языка, и принять действительность, созданную стереотипами, как верную и реальную.

Аналогичный материал можно встретить и в учебниках, предназначенных для более продвинутого уровня. Например, упражнение на перевод прямой речи в косвенную может содержать предложения, подобные этому: *Борис спрашивает Билла: «Ты будешь пить водку?»* [9, с. 82].

Многими исследователями неоднократно подчеркивался факт того, что стереотип часто использует языковые средства и зрительные образы в своей совокупности. Это усиливает производимый эффект, т.к. затрагиваются сразу два типа восприятия: «семантическое и эстетическое» [6].

Ярким примером этого утверждения может послужить оформление обложек учебного комплекса «Точка ру» [2, 3]. На обложке первой части изображена матрёшка, элементы «одежды» которой содержат цветочный узор павлопосадских платков. В одной руке матрёшка держит книгу «Анна Каренина», в другой – сумку Chanel. Оформление обложки сопровождается следующими лексемами и лексическими сочетаниями: «коса», «литература», «матрёшка», «полумесяцем бровь», «павлопосадский платок», «губки бантиком», «бусы», «мода». Можно предположить, что, помимо изображения классического русского сувенира, матрёшка также репрезентирует стандартизированный образ «русской красавицы», о чем свидетельствуют «коса», «губки бантиком», «полумесяцем бровь» и любовь к модным аксессуарам («бусы», «сумка»).

На обложке второй части учебника можно увидеть медведя в валенках и шапке-ушанке с красной звездой. В одной руке у него матрёшка, идентичная изображенной в первой части, и банка икры. Сопровождающие лексемы: «русский медведь», «красная икра», «валенки», «шапка-ушанка», «матрёшка».

Создатели учебника собрали на обложках практически все существующие стереотипы о России и русских, тем самым закрепив в сознании иностранцев факт существования действительности, в которой медведь в шапке-ушанке кажется уместным и органичным.

Еще одно поле, в котором наблюдается избыточная стереотипизация, – это образы мужских и женских персонажей и их взаимоотношения. Упражнения, тексты и диалоги системным образом поддерживают закрепленные за мужчиной и женщиной шаблоны поведения и вынуждают иностранных студентов поверить в их правдивость.

В учебнике «Дорога в Россию» [1, с.162] работа с конструкцией «глагол *стать* + Творительный падеж прилагательного» реализуется посредством упражнения, в котором даны изображения мужских и женских персонажей разного возраста и имена прилагательные, называющие те качества, к которым стремятся эти персонажи. Мужчины желают стать *сильными, большими, высокими, умными, здо-*

ровыми, известными, популярными. Женщины – *стройными, красивыми, модными, высокими.* Можно заметить, что мужские персонажи желают развиваться гармонично: и физическая сила, и ум, и социализация; в то время как женских персонажей беспокоит только их внешняя привлекательность.

Далее студентам предлагается закончить предложения:

Каждый мальчик хочет быть...

Каждая девочка мечтает стать...

Каждая девушка хочет стать...

Каждый молодой человек мечтает стать...

Очевидно, предполагалось, что эта часть упражнения даст студентам возможность высказать собственное мнение на этот счет, однако сделанное ранее задание уже переключило их на существующие гендерные шаблоны, и во время работы студенты сразу начинают бессознательно им следовать.

Аналогичная ситуация прослеживается с профессиональным самоопределением персонажей и их личностными особенностями. В уже упомянутом учебнике «Дорога в Россию» [1, с. 98] находим упражнение, которое предлагает посмотреть на портреты и прочитать краткую информацию об этих людях. Мужские персонажи: 1) «закончил биологический факультет МГУ, сейчас учится в аспирантуре и серьезно работает над диссертацией»; 2) «очень пунктуальный человек, всегда планирует свое время, поэтому никогда не опаздывает и сам не любит, когда опаздывают другие»; 3) «пенсионер, коллекционер». Женские персонажи: 1) «домохозяйка, всё свободное время отдает дому, семье»; 2) «студентка, учится в МГУ на факультете журналистики, любит читать, слушать музыку, изучает иностранные языки»; 3) «очень любит современную музыку, часто ходит в клубы, на дискотеки, на концерты популярной музыки»; 4) «пенсионерка, но у нее нет свободного времени, потому что она очень любит смотреть телевизор, слушать музыку, читать газеты и журналы, а также писать письма в редакцию газеты «Моя семья».

Женские персонажи снова выглядят несостоятельно на фоне мужских: у них нет работы, они не занимаются саморазвитием (за исключением второго персонажа, изучающего иностранные языки), вместо этого они гуляют по клубам или смотрят телевизор.

Мы не преследовали цели доказать, что аналогичные упражнения необходимо исключить из учебников. Однако избежать подобных прочтений дидактического материала можно довольно просто: достаточно превратить утверждение во мнение, истинность которого можно оспорить.

Вот некоторые, на наш взгляд, удачные приемы, которые использовали авторы учебника «Поехали!»:

– Утверждения сопровождаются вопросом: «Согласны ли вы с этим?»:

Вы согласны?

Блондинки никогда ничего не понимают.

Все рыжие любят пиво.

Люди с темной кожей лучше танцуют.

Настоящий мужчина должны быть агрессивным.

С хорошей женщиной даже мужчина может стать человеком.

– **Утверждение имеет авторство, что сразу лишает его ореола незыблемости:**

«В мужчине важна инициатива», – декларирует Алиса, 27 лет.

«Глупо, когда мужчина хочет, чтобы на него все смотрели. Понимаешь, что он интересуется только собой», – сказала нам Маша, 23 года.

– **Студенту предоставляется возможность высказать собственное мнение:**

Самый типичный русский – ...

Самый типичный американец – ...

Отношение к странам и их представителям формируется на основе стереотипов, которые нередко преподавателями РКИ не только не разрушаются, но укрепляются и превращаются в догму. Такое перманентное внедрение в сознание людей определенной точки зрения, по существу, является проявлением латентного идеологического насилия, хоть и неосознанного.

Список литературы:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – 4-е изд. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009. – 256 с.
2. Долматова, О.А. Точка ру А1. Tochka Ru / О.А. Долматова, Е.М. Новачац. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Бюлер О.А., 2019. – 152 с.
3. Долматова, О.А. Точка ру А2, часть 1. Tochka Ru A2 part I / О.А. Долматова, Е.М. Новачац. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 148 с., илл.
4. Ерёмин, А.Н. Гендерные аспекты семантики языковых единиц современного русского языка (лингвистические, социологические и психологические наблюдения) / А.Н. Ерёмин. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007 – 104 с.
5. Ильюшкин, В.В. Стереотипизация как важный фактор в восприятии и познании людьми друг друга / В.В. Ильюшкин // European science. – 2014. – № 1 (1). – С. 31-36.
6. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием. Век 21-й / С.Г. Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2013. – 432 с.
7. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
8. Куницына, В.Н. Социальные стереотипы – условие и продукт социализации / В.Н. Куницына // Ученые записки ЛГУ. НИИКСИ. – Л., 1971.
9. Чернышов, С. Поехали! – 2. II Русский язык для взрослых. Базовый курс / С. Чернышов, А. Чернышова. – Златоуст, 2007. – 178 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 372.881.1

*М.А. Балашова, Н.А. Исаева***СПОСОБЫ УСВОЕНИЯ КОННОТАТИВНЫХ ЗНАЧЕНИЙ РУССКИХ ЗООНИМОВ
В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ**

Изучение русского языка в иноязычной аудитории будет эффективным, если у иностранных обучающихся будет сформирована национальная языковая картина мира, которая невозможна без освоения безэквивалентной лексики. В качестве примера освоения такой лексики в статье рассматривается работа с тематической группой животные, которая применительно к миру человека обогащается разными оттенками и смыслами на основе переносных значений зоонимов, что привносит в язык значительное количество культурных концептов оценочного характера. Формирование национально-языковой картины мира показано через работу со словарными определениями, в состав которых включаются особые коннотативные зоны, а также с помощью различных заданий и упражнений в процессе анализа или создания текста.

Ключевые слова: зоонимы, коннотации, русский язык, иностранные языки, методика русского языка как иностранного, словарная статья, текст.

*М.А. Balashova, N.A. Isaeva***MASTERING WAYS OF RUSSIAN ZOONYMS CONNOTATIONS
AMONG FOREIGN LANGUAGE SPEAKERS**

Learning Russian by foreign-language students will be effective if foreign students can understand the Russian language world picture, but it is impossible without learning non-equivalent vocabulary. As an example of the methods of learning such vocabulary, the article considers the methods of work with the animal thematic group that being applied to the human world is enriched with different shades and meanings based on the figurative meanings of zoonyms, that brings a significant number of cultural concepts of assessing nature to the language. The formation of the national-language world picture is shown through the work with dictionary definitions, which include special connotation areas and through the work with various tasks and exercises in the process of text analysis or text creation.

Key words: zoonyms; connotations; Russian language; foreign languages; methods of learning Russian as Foreign Language; dictionary article4 text.

В современной лингвистике язык является не просто средством коммуникации и познания, а основным «культурным кодом нации», средством постижения менталитета народа. И отражается этот культурный код прежде всего в лексическом составе языка.

При изучении русского языка в иноязычной аудитории особое внимание необходимо уделять безэквивалентной лексике, к которой относятся слова, «план содержания которых невозможно сопоставить с каким-либо иноязычным лексическим понятием» [2, с. 17]. Безэквивалентная лексика обозначает какие-либо уникальные явления материальной культуры, поэтому они «в известном смысле непередаваемы, их приходится передавать описательными выражениями или с помощью пояснений» [там же]. Названия животных, употребленные в метафорическом смысле, относятся к безэквивалентным словам.

Изучение коннотаций зоонимов русского языка является актуальной проблемой обучения русскому языку как иностранному, освоения его иностранцами во всей жизненной силе и полноте. Именно в лексемах тематической группы «животные» отражаются национальная специфика, культура и традиционный образ жизни русского народа.

Названия животных дают богатый материал для исследования коннотаций. Наблюдения человека за окружающим миром живой природы обуславливают тот факт, что почти каждое название животного имеет эмоциональную окраску, которая служит основой формирования метафорической номинации. Человек с древности верил в то, что между людьми

и животными существует родство. Животное было для людей «мерилом многих человеческих качеств – как физических, так и нравственных» [7, с. 92]. Высоким коннотативным потенциалом обладают зоонимы. Зоонимом называют «лексико-семантический вариант слова, выступающий в качестве родового названия животного, и метафоричное именование при анализе лексики с точки зрения характеристики человека» [3, с. 12]. В денотативную семантику зоонима органично «вплетена» культурная семантика.

Зоонимы широко представлены во всех языках мира и являются активно употребляемой лексикой. Названия животных связаны с историей, этнографией и мышлением народа, потому что окружающий мир и его осмысление являются факторами, которые порождают языковую картину мира любого национального языка, а природная среда является одной из составляющих языковой картины мира [4]. В зоонимах русского языка «отражаются древнейшие особенности мышления русского народа, основанные на вере в одушевленность всей природы» [8, с. 84].

В русском языке лексемы тематической группы «животные», зафиксированные в толковых словарях, представляют собой значительный класс слов. В статье используются названия животных, которые часто присутствуют в языковом сознании говорящих на русском и иностранных языках. Кроме того, данные группы животных в большой степени связаны непосредственно с жизнью человека. Это отражается на употребительности их названий в русской речи. Названия этих животных встречаются в литературе,

особенно в произведениях устного народного творчества, а также во фразеологических оборотах, которые отражают историю русского народа, его быт и мировоззрение. Названия животных «очень часто употребляются для определения аксиологических свойств человека и его поведения, принося в язык значительное количество концептов часто оценочного характера» [6, с. 58]. Зоонимы характеризуются яркой национальной спецификой, поэтому признаки, присущие разным животным в разных культурах, часто различаются. Эти различия кроются в культурных коннотациях, которые являются «связующим звеном между значением единиц естественной культуры – сформированными в ней стереотипными представлениями, символами и эталонами» [5, с. 41].

Большую трудность для преподавателя русского как иностранного представляют слова, «не имеющие печати культурного своеобразия в своём «необходимом и достаточном значении», но обнаруживающие специфическую конфигурацию коннотативного уровня семантики» [1, с. 19-20]. Двухязычные словари часто не фиксируют несовпадение коннотаций лексем тематической группы животные. Неправильное понимание иностранцами русских зоонимов может происходить из-за несовпадения концептов, разного семантического объёма лексем русского и родного языков.

Покажем, какие коннотации можно выявить в разных языках у слов «кошка», «собака», «лошадь».

Например, носители китайского языка, изучающие русский язык как иностранный, как правило, не называют таких качеств, присущих лексеме «кошка», как блудливость, хитрость, живучесть, лень, влюбленность: влюбленный – «Влюблена, небось, как кошка» [А.П. Чехов. Предложение (1888)]; блудливый – «блудлив, как кошка» [Л.И. Шестов. Шекспир и его критик Брандес (1898)]; ловкий – «ловок, как кошка» [Н.Н. Алексеев. Лжецаревич (1899)]; быстрый – «ловкая и быстрая, как кошка» [Л.А. Чарская. Княжна Джаваха (1903)]; хитрый и изворотливый – «хитра на выдумки и изворотлива, как кошка» [Л.А. Чарская. Княжна Джаваха (1903)].

В китайском языке кошка оценивается в основном функционально – как существо, которое должно ловить мышей. Поэтому зооним «кошка» в китайском языке не имеет тех коннотаций, какие есть в русском языке. В толковом словаре китайского языка 猫 māo определяется так: 1. «哺乳动物, 面呈圆形, 脚有利爪, 行动敏捷, 会捉老鼠». 2. 方言, 躲藏. – млекопитающее животное, с круглой мордой, лапы с острыми когтями, обладает гибким телом, ловит мышей. диал. прятаться» [www.zdic.net, 2017].

Есть коннотативное значение слова «кошка» в китайском языке «притворно сочувствующий» или человек, который покрывает свои плохие деяния: «猫哭老鼠(māokū lǎoshǔ) – кот оплакивает мышь; 猫鼠同处(māoshǔ tóngchǔ) – «кошка и мышка живут вместе».

Метафора «собака» в русском языке опирается на коннотации при характеристике свойств человека: охраняющий, служащий кому-либо, злой, жестокий – «собака – разг. – сниж. 1. Человек, с излишним рвением охраняющий интересы кого-либо, служащий кому-либо, чему-либо. 2. Злой, жестокий человек. отг. Употребляется как бранное слово» [Большой современный толковый словарь русского языка 2012], «А ведь не даст он, собака, за простой ни копеечки» [П.И. Мельников-Печерский. На горах. Книга первая (1875-1881)], «несговорчивый, собака, насилие его уломал» [Г.П. Данилевский. Сожженная Москва (1885)], «Как ты смел, – скажет, – собака, до моего лица касаться?» [А.П. Чехов. Средство от запоя (1885-1886)], «Подлая тварь, собака» [Е.А. Салиас. Аракчеевский сынок (1888)]; вещь, ничтожество – «а я вещь, собака, ничтожество» [А.В. Амфитеатров. Кельнерша (из сборника «Бабы и дамы») (1895)].

В английском языке зооним «dog» имеет несколько иные коннотации: умница, молодец – «But what a clever dog he is!» («Но что за умница!») [А.И. Куприн. Молох (1896) | Aleksandr Kuprin. Moloch (Stepan Apresyan, 1982)]; неприятный человек, предатель – «Dog, thou wouldst not betray me» («Пес! Неужели ты способен меня выдать?») [Walter Scott. Ivanhoe (1819) | Вальтер Скотт. Айвенго (Е. Бекетова, 1890-1902)]; глупец, дурак – «then, he is an old dog» («В таком случае он просто старый дурак») [Philip Stanhope, 4th Earl of Chesterfield. Letters to His Son by the Earl of Chesterfield, on the Fine Art of Becoming a Man of the World and a Gentleman (1746-1749) | лорд Честерфилд. Письма к сыну (А. Шадрин, 1971)].

Зооним «лошадь» в русском языке также имеет свои коннотации. При характеристике свойств человека сравнительный оборот со словом «лошадь» дает коннотации, такие как стройный – «хочешь быть, как лошадь, стройным» [Александр Фесиков. Олимпийская мафия или культура? // «Огонек». № 5, 1991]; здоровый, полный сил – «Я здоровая как лошадь! Как бык! В бой!» [Валентина Осеева. Динка прощается с детством (1969)].

Метафора «лошадь» отмечает коннотации преимущественно при описании внутренних и внешних качеств человека: крупная женщина – «Лошадь – II ж. 1. разг. – сниж. Крупная женщина. 2 Употребляется как порицающее или бранное слово.» [Большой современный толковый словарь русского языка 2012], «Подруга пришла, Зоя Петрова, высокая, носатая, с сизым румянцем. Эдакая тетя-лошадь.» [Н.В. Кожевникова. Лодка на тихой реке (1985)]; человек, который много трудится, выполняет работу за других – «лошадь – III м. и ж. разг. Тот, кто трудится много и напряженно, часто выполняя работу за других» [Большой современный толковый словарь русского языка 2012], «Я же лошадь, Пашенька, понимаешь? Лошадь! Я же всю жизнь их везу, везу, везу, теперь уже тащусь, правда, а все везу!» [Л.Н. Разумовская. Владимирская площадь (1990-1999)], «Я не ломовая лошадь, чтобы бесплатно вкалывать. У нас государство богатое.» [Владимир

Железников. Чучело (1981)]; друг – «Истерзанный друг мой, лошадь, шла шагом.» [И.Э. Бабель. После боя (1920)].

При описании действий можно выделить коннотацию «заржать, засмеяться» метафоры «лошадь»: «заржал, совершенная лошадь» [Юлий Даниэль. Письма из заключения (1966-1970)].

В китайской культуре лошадь – символ таланта и мудрости. В древности нередко говорили о талантливом человеке, как о крылатом коне. В древнем Китае лошадей часто использовали для передвижения во время военных действий. Например, «马到成功 (с лошадью достигнешь успеха) – всякое дело, если оно заранее подготовлено, увенчается успехом, а если не подготовлено – провалится; 千军万马 (тысячи лошадей и солдат) – многотысячные войска; 归马放牛 (вернуть лошадей и выпастить крупный рогатый скот) – о переходе от военных действий к мирной жизни».

В английском языке при описании свойств человека зооним «horse» в сравнительных оборотах содержит коннотации: большой, крупный – «I must have dreamed all that about its being as big as a horse.» [Clive Staples Lewis. The Chronicles of Narnia. The Horse and His Boy (1954) | Клайв Стейплз Льюис. Хроники Нарнии. Конь и его мальчик (Г.А. Островская, 1991)], «suddenly at his feet appeared the form of a great red bear, which was nearly as big as the horse and much stronger and fiercer» («и у его ног неожиданно оказался огромный рыжий медведь, величиной почти с лошадь, могучий и страшный») [L. Frank Baum. Dorothy and the Wizard in Oz (1908) | Л. Фрэнк Баум. Дороти и Волшебник в Стране Оз (Т.Д. Венедиктова, 1992)]; сильный – «the woman stood five feet ten in her shoes and was as strong as a horse, I've been told» («мне говорили, что девушка была ростом пять футов десять дюймов и сильна, как лошадь») [Joseph Conrad. Lord Jim (1900) | Джозеф Конрад. Лорд Джим (А.В. Кривцова, 1926)].

Метафора «horse» имеет такие коннотации, как друг – «My horse, my tormented friend, trotted slowly» («Истерзанный друг мой, лошадь, шла шагом») [И.Э. Бабель. После боя (1920) | Isaac Babel. After the battle (Peter Constantine, 2002)]; постоянно работающий человек – «She might have come to be merely a family pack horse, solely because she loved to work» («При ее любви к труду ей грозила опасность превратиться в рабочую лошадь для всей семьи») [Theodore Dreiser. The «Genius», book I-II (1915) | Теодор Драйзер. Гений (ч. 1-2) (М. Волосов, 1930)].

Безэквивалентные слова трудны для иностранцев, изучающих русский язык. Поэтому необходимо в процессе обучения иностранных учащихся использовать соответствующие комментарии, объяснения, иллюстрации, которые помогут им усвоить коннотативную лексику. В некоторых словарях толкования отдельных слов снабжены примечаниями страноведческого характера. Также преподаватель может сам составить словарь коннотативной лексики. На примере словаря коннотаций лексем тематической группы «ЖИВОТНЫЕ» (для студентов РКИ) рас-

смотрим, как подобные словари могут быть составлены. В такой словарь следует включить прямые и коннотативные значения русских зоонимов, обязательно подкрепив их соответствующими примерами. Рассмотрим, как в данном словаре могут быть представлены коннотативные значения зоонимов «лиса, свинья, собака, кошка».

Лиса – ОБЩ. общее название нескольких видов млекопитающих семейства псовые.

1. Хитрый «И при капитане он был с матросами ровно лиса... Вовсе обманный был человек» [К.М. Станюкович. Добрый (1901)]. 2. Рыжий, ласковый, беспощадный – «Она – лиса. Хитрая, рыжая, ласковая и беспощадная» [Борис Васильев. Вещий Олег (1996)]. 3. Плут – «Это был человек тоже умный, но хитрый, лиса в медвежьей шкуре – словом, большой плут.» [Н.И. Греч. Записки о моей жизни (1849-1856)]. 4. Обманщик – «Ах ты, обманщик, лиса...» [Владимир Дудинцев. Не хлебом единым (1956)]. 5. Войти в доверие – «подсыпаться к кому – первый мастер. Чисто лиса...» [П.П. Бажов. Змеиный след (1939)]. 6. Скользнуть, проскользнуть между чем-то – «Как лиса, скользнул между столиков» [В.В. Набоков. Случайность (1924)].

Пометой «ОБЩ.» обозначается общее, самое распространенное нейтральное значение зоонима.

Далее нумеруются по порядку коннотативные (дополнительные) значения. Каждую коннотацию лучше проиллюстрировать литературным примером. Первыми стоит указать часто употребляемые коннотации. У лексемы «лиса» самая распространенная коннотация – хитрый. Это значение дается первым: «Хитрый «И при капитане он был с матросами ровно лиса... Вовсе обманный был человек» [К.М. Станюкович. Добрый (1901)].»

Свинья – ОБЩ. Парнокопытное млекопитающее с крупным телом и короткими ногами, домашний вид которого разводят для получения мяса, сала, шетины. 1. Грязный, неопрятный человек; неряха – «он спокойно сам начал жевать сочный плод, брызгаясь и чавкая, как свинья» [Б.А. Садовской. Карл Вебер (1923)]. 2. Невежественный, некультурный человек с низменными привычками – «При царском режиме рабочий жил, как свинья, – что же, и теперь мы должны жить так же? Я думаю, что рабочий должен повышать свой жизненный и культурный уровень...» [В.В. Вересаев. Сестры (1928-1931)]. 3. Огромный – «Злобин добыл кролика, «огромного, как свинья»» [Н.А. Тэффи. Моя летопись (1929)]. 4. Розовый – «розовый, як свинья, а ты бачишь, в чем добрые люди ходят?» [М.А. Булгаков. Белая гвардия (1923-1924)]. 5. Много потреблять, не насыщаться – «жрет деньги, как свинья апельсины, не напасешься» [Л.Н. Андреев. Иго войны (1916)]. 6. Толстеть, жиреть, заплывать жиром – «не заплывало бы жиром, не валялось бы от тучности, как свинья, как мы сами?» [В.М. Дорошевич. Сказки и легенды (1893-1916)]. 7. Неблагодарный – «Одели, накормили, напоили, а ты за это в благодарность врешь как дурак. Ну и свинья же ты!» [А.Ф. Кошко. Очерки уголовного мира царской России. 1 (1926)].

Собака – ОБЩ. млекопитающее волкоподобных хищников семейства псовые. 1. Злой, злющий – «злюща, как собака» [И.С. Тургенев. Отрывки из воспоминаний своих и чужих (1881)] 2. голодный – «голодный, как собака» [А.П. Чехов. С женой поссорился (1884-1885)] 3. Верный, преданный – «предана, как собака» [П.М. Невежин. Вторая молодость (1887)], «и был верен мне, как собака» [А.В. Амфиотров. Княжна (1889-1895)] 4. Замерзнуть – «прозяб как собака» [А.Н. Анненская. Брат и сестра (1880)]. 5. Сторожить, охранять – «как собака, сторожить у двери и предупреждать малейшую опасность» [А.О. Осипович (Новодворский). Тетушка (1880)]. 6. Умереть постыдной смертью – «подохну где-нибудь, как собака» [Г.И. Успенский. Не случись (1883)], «я бы издох, как собака» [Г.И. Успенский. Письма (1879-1883)]. 7. Лаять, брехать – «Бреши, как собака» [В.Г. Короленко. Судный день (1890)]. 8. Завизжать – «завизжал, как здоровая собака» [В.Г. Короленко. Судный день (1890)]. 9. Вцепиться – «вцепилось в нее, как сторожевая собака, и потянуло на свою сторону со всех концов Поволжья...» [Н.Д. Телешов. На тройках (1892)].

Кошка – ОБЩ. Домашнее млекопитающее животное из сем., к к-рому относятся также тигр, лев и т.п. 1. Хитрый, обманщица – «Ишь ведь, бесхвостая кошка, клянется, что я и сливки выпил» [К.М. Станкович. Мунька (1902)]. 2. Ловкий – «ловок, как кошка» [Н.Н. Алексеев. Лжецаревич (1899)]. 3. Быстрый – «ловкая и быстрая, как кошка» [Л.А. Чарская. Княжна Джаваха (1903)]. 4. Изворотливый – «хитра на выдумки и изворотлива, как кошка» [Л.А. Чарская. Княжна Джаваха (1903)]. 5. Ласковый – «увиваться около мужа, как кошка. Гаврила недоумевал. Она редко когда была такой ласковой» [С.Т. Семенов. Гаврила Скворцов (1904)]. 6. Ленивый – «весла лишь на мгновение колыхали ее поверхность, ленивую, как сытая кошка.» [А.С. Грин. Пролив бурь (1909)]. 7. Живучий – «живуча, как кошка» [Л.А. Чарская. Корректорша Варкунина (1912)]. 8. Идти легко – «Черкес шел легко, как кошка, слегка приподымаясь на носках, стройный, гибкий и напряженный» [В.Г. Короленко. Черкес (1888)].

Важная роль для закрепления полученных знаний отводится системе упражнений с коннотативными значениями зоонимов. Для того чтобы сформировать у иностранных студентов, изучающих русский язык, умения не только определять коннотации у зоонимов, но и правильно употреблять слова с коннотативными значениями в речи, предлагаем следующую систему упражнений.

Для запоминания коннотативных значений зоонимов эффективны упражнения на соотнесение слов. Например:

Задание 1. Названия некоторых животных имеют дополнительные, переносные значения, например, медведь – большой и неуклюжий, пчела – трудолюбивая. Попробуй соотнести названия животных с дополнительными значениями, которые они име-

ют. Воспользуйся толковым словарем русского языка, если необходимо:

1. Лиса – а) высокий.
2. Заяц – б) ядовитый, опасный.
3. Осел – в) хитрый.
4. Медведь – г) упрямый.
5. Жираф – д) большой и неуклюжий.
6. Змея – е) трудолюбивый.
7. Пчела – ж) трусливый.

Студентам, изучающим русский как иностранный, чтобы понять правильно текст, важно не только знать коннотации зоонимов, но и определять их коннотативные значения в контексте. Для этого эффективной будет работа с текстом:

Задание 2. Иногда автор для описания внешности человека использует названия животных, например: он стройный и красивый как олень; у нее рыжие волосы, она постоянно щурит глаза и хитро улыбается, она настоящая лиса.

Прочитайте отрывок из романа Н.В. Гоголя «Мертвые души». Название какого животного помогает точно описать внешность Собакевича? Какие дополнительные значения имеет слово «медведь»?

В процессе чтения текста иностранные студенты находят название животного, определяют, какие качества Собакевича послужили основой сравнения его с животным (внешний вид, поведение, имя) и устанавливают, какие дополнительные значения развиваются у слова «медведь» в связи с характеристикой человека. Таким образом, в процессе наблюдений над текстом учащиеся сами определяют коннотации у зоонимов.

Чтобы студенты научились использовать лексемы тематической группы «животные» для описания внешности человека, можно дать творческое задание повышенного уровня сложности.

Задание 3. Вспомните, какие есть дополнительные значения у названий животных (например, лиса – рыжий, медведь – большой, неуклюжий, косолапый, жираф – высокий) Составьте портрет человека, опираясь на его внешнее сходство с животным.

Выполняя данное упражнение, ученики самостоятельно будут выявлять, какие коннотации имеют различные лексемы тематической группы «животные» в русском языке, пробовать соотносить их с описанием человека и продуцировать собственные тексты.

Таким образом, осмысление национально языковой картины мира возможно только с учетом разных аспектов значения слова, которое может формироваться как через работу со словарными определениями (отраженными в специальных коннотативных зонах словарной статьи), так и в процессе анализа текста. И наиболее ярко национально-языковая специфика предстает в тематической группе «животные» в русском языке, которая применительно к миру человека обогащается разными оттенками и смыслами на основе переносных значений зоонимов, что привносит в язык значительное количество культурных концептов оценочного характера.

Список литературы:

1. Березович и традиционная культура: Этнолингвистические исследования. – М.: Индрик, 2007. – 600 с.
2. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: «Русский язык», 1980.
3. Галимова, О.В. Этнокультурная специфика зоонимической лексики, характеризующей человека (на материале русского и немецкого языков): Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / О.В. Галимова. – Уфа, 2004. – 24 с.
4. Замалетдинов, Р.Р. Татарская лингвокультурология: концепты материального мира человека / Р.Р. Замалетдинов, Л.Р. Мухаметзянова, Д.Х. Хуснутдинов; под. ред. проф. Р.Р. Замалетдинова. – Казань: Отечество, 2012. – 196 с.
5. Ковшова, М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры / М.Л. Ковшова. – М.: Либроком, 2013. – 453с.
6. Кетенчиев, М.Б. Зоолексемы как репрезентанты карачаево-балкарской языковой картины мира / М.Б. Кетенчиев, Т.А. Эндреева // Инновационная наука. – 2017. – № 02-2. – С. 58-61.
7. Мокиенко, В.М. В глубь поговорок: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений / В.М. Мокиенко. – СПб.: Азбука, 2007. – 256 с.
8. Тургунтаева, Г.А. Зоонимы в информационно-рекламных текстах / Г.А. Тургунтаева // Advertising in the modern world: forms, means, methods and technologies: материалы Международной научно-практической конференции. – Пенза – Семипалатинск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – С. 84-86.

Источники примеров:

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html> (дата обращения: 01.05.2021).
3. 汉典免费在线辞典 [Толковый словарь китайского языка] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zdic.net.
4. Collins English Dictionary. – 5th Edition. – Collins, 2000. – 1824 p.
5. Longman Dictionary of American English. – 4th Edition. – Pearson Longman, 2009.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – 7th Edition. – Oxford University Press, 2005. – 1952 p.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 81'42:808

К.А. Афончикова, Л.Г. Васильев, Н.Н. Черкасская
К МАНИФЕСТАЦИИ СТРАТЕГИИ ДИСКРЕДИТАЦИИ
В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

В статье раскрывается понятие тактик, реализующих стратегию речевой дискредитации. Выделены основные дискредитирующие тактики в политическом дискурсе. Проанализированы высказывания Д. Камерона во время его политических выступлений. Дана краткая характеристика тактик стратегии речевой дискредитации. Сделаны основные выводы по результатам исследования.

Ключевые слова: дискурс; дискредитация; стратегия; тактики.

K.A. Afonchikova, L.G. Vasiliev, N.N. Cherkasskaya
ON MANIFESTATIONS OF THE DISCREDITING STRATEGY
IN POLITICAL DISCOURSE

The article characterizes the concept of tactics of for the discrediting strategy. An analysis of the political speeches by D. Cameron and a brief description of the tactics of the speech discrediting strategy is given. The main conclusions based on the results of the study are made.

Key words: discourse; discrediting; strategy; tactics.

Понятие стратегий и тактик связано с понятием конвенциональности дискурса, которая включает различные аспекты жизни общества: традиции, ценности, представления, обычаи и т.п., имеющие символическую природу и рекуррентный характер и определяющие специфику культуры [12, с. 205].

При общении мы формируем индивидуальные интерпретативные схемы, которые задают интенции и мнения, направляющие наши действия. Выбор одной из альтернативных интерпретационных схем для выполнения действия именуют стратегией [18, с. 315]. При этом люди обладают разными интерпретативными схемами, и участникам социального взаимодействия приходится координировать свои действия, упорядочивая схемы [5, с. 20].

Выявление стратегий позволяет представить речевые действия в виде имманентной системы, включающей общие константы (автор, адресат, социальный мотив и др. – см.: [16, с. 212], что позволяет решить более крупную задачу «формализации общих и специальных условий, которые делают речевое действие в интеракции однозначным» [15, с. 94]. Такие моменты чрезвычайно важны для идентификации и характеристики РЖ.

Стратегии не являются предельными феноменами, главенствующими в дискурсе. В.З. Демьянков в своем аналитическом обзоре отечественных и зарубежных концепций [6, с. 331-333] говорит о принципах конвенционального общения, которым подчиняются стратегии. Эти принципы следующие.

Принцип выразимости: все, что может иметься в виду, можно адекватно выразить.

Принцип ясности: когда говорящий произносит предложение, истинное только некоторую часть времени, в течение которого произносится, то имеет место презумпция, что адресат будет оценивать истинность высказывания относительно именно соответствующего отрезка времени.

Принцип правдивости и доверия: говорящие производят только те речевые акты, которые удовлетворяют условиям уместности в конкретной ситуа-

ции общения; слушающие всегда предполагают такую обязанность говорящих.

Принцип неточности выражения в контексте: когда это допускают обстоятельства, употребимы не обязательно самые точные способы выражения.

Принцип потенциальной выявимости оснований: высказывание должно давать адресату ту путеводную нить, которая позволяет выявить, какие именно доводы говорящий предполагает имеющимися в распоряжении адресата, которые позволяют ему думать именно данным образом.

Принцип оптимальности: говорящий всегда стремится минимизировать сложность поверхностной структуры своего высказывания и максимизировать тот объем информации, который может быть успешно сообщен адресату.

Договоренность о новом и старом: «данное» (в смысле осведомленности) в высказывании должно быть оформлено как тема, а новое – как рема, при обязательном учете знаний и интересов адресата.

Принцип выполнения взятых обязательств: если ничто не предполагает противного, следует ожидать выполнения обещаний и обязательств.

Принцип неконкретизированного времени: время действия или события, описываемого высказыванием, может быть не уточнено; тогда ожидается, что речь идет о ближайшем по возможности (в прошлом, будущем или настоящем).

Принцип эффективности: обычно избегают делать избыточные высказывания, однако при этом ведут себя так, как если бы сокращений в высказывании не было, и ожидают аналогичного от адресата.

Принцип временной ограниченности: если утверждение о том, что кто-то в состоянии совершить определенное действие, содержит уточнение времени, то обычно предполагается, что эта способность не существовала или была ограничена до указанного момента времени.

Конвенция о выражении способности: если кто-то говорит о своей способности совершить некоторое конкретное действие, то должно ожидать выполнения этого действия.

Конвенция о выражении желания: выражая желание, чтобы нечто произошло, говорящий обычно просит у адресата разрешения на это; однако такая интерпретация осмысленна только в том случае, когда просить разрешения относительно конкретного действия в данном обществе уместно.

Конвенция разрешения: когда кто-то просит разрешения на какое-то действие, то следует ожидать, что он это действие совершит, если разрешение будет дано.

Конвенция о высказывании намерения: если кто-то говорит о своем намерении сделать нечто, то следует ожидать, что он это сделает.

Принцип неизбыточности действия в общении: необходимо стремиться к неизбыточности высказывания; в частности, говорящего нельзя критиковать за то, в чем он уже покаялся.

Принцип идентифицирования: говорящий может гарантировать передачу конкретного факта тремя способами: (а) истинность предиката высказывания только для одного объекта; (б) остенсивное представление одного и только одного объекта; (в) сочетание указательных «индикаторов» и описательных словосочетаний, достаточных для идентификации одного и только одного объекта; если же выражение не отвечает ни одному из этих условий, то акт референции как компонент акта высказывания может быть эффективным только если говорящий способен заменить его, по просьбе аудитории, на другое высказывание, отвечающее одному из названных трех условий.

Принцип буквальности: «сигнификация в замысле» не должна отличаться от «суппозиции», т.е. от контекстного значения высказывания.

Принцип сотрудничества: каждый собеседник должен делать в разговор тот вклад (в виде реплик), который требуется на конкретной стадии разговора, при конкретной общей для участников цели и направлении обмена репликами; иначе говоря, собеседники должны учитывать разговорные нужды друг друга и стремиться к сотрудничеству.

Наиболее известными в прагматике можно считать принципы общения, выделенными П. Грайсом (Принцип сотрудничества), Дж. Личем (Принцип вежливости), П. Браун и С. Левинсоном (Принцип сохранения лица).

По свидетельству В.З. Демьянкова [6, с. 331-333], в своем подходе П. Грайс [4, с. 145] следует кантовской терминологии в отношении категорий (количество, качество, отношение и образ действия). Принятие на вооружение этой методологии позволяет П. Грайсу выделить:

(1) для категории количества – максимы (1а) оптимальной информативности и (1б) предельной информативности;

(2) для категории качества – супермаксиму истинности, разбивающуюся на максимы (2а) запрета на явную ложь и (2б) запрета на безосновательность утверждений;

(3) для категории отношения – максимум релевантности;

(4) для категории образа действия – супермаксимы ясности с максимами (4а) запрета на неясность выражения, (4б) запрета на неоднозначность, (4в) лаконичности, (4г) связности/последовательности.

В качестве отправных принципов Принципа Вежливости Дж. Лича послужили, по всей видимости, максимы П. Грайса с соответствующим переосмыслением их содержания. Принцип Вежливости включает в себя шесть максим, которые в совокупности можно интерпретировать как конвенцию балансировки:

– максима такта: минимизация неудобств и максимизация выгод для адресата;

– максима великодушия: минимизация выгод и максимизация не-удобств для адресанта;

– максима одобрения: минимизация неодобрения и максимизация одобрения по отношению к адресату;

– максима скромности: минимизация самопохвалы и максимизация само-неодобрения;

– максима согласия: минимизация несогласия и максимизация согласия с адресатом;

– максима симпатии: минимизация антипатии и максимизация симпатии к адресату [20, с. 28].

Дж. Лич различает в понятии вежливости два аспекта: социально-нормативный (*courtesy*) и языковой (*politeness*), направленный как на поддержание этой нормы, так и за ее пределы. Последнее может быть доказано, например, тем, что, по Дж. Личу, понятие вежливости (социальной) несовместимо с группой конфликтных иллокуций, языковая же вежливость включает в свою сферу и конфликтные иллокутивные функции.

Принцип Вежливости разработан Дж. Личем для различных иллокутивных актов (а следовательно, в нашей трактовке – иллокутивных тактик в пределах РЖ) с учетом того, что некоторые иллокутивные акты ингерентно обладают позитивной или негативной вежливостью. Понятие негативной вежливости (обеспечения негативного лица – приватности) Дж. Лич связывает с директивами, а позитивной (обеспечение позитивного лица – принадлежности социальной группе) – с комиссивами (в классификации речевых актов Дж. Серля). По Дж. Личу, максимы такта и великодушия характерны для комиссивов, максимы согласия и симпатии – для ассертивов, максимы похвалы и скромности – для экспрессивов и ассертивов (см. подробнее: [14, с.68; 2, с. 99]).

Первостепенные принципы, выделенные Дж. Личем, включают помимо кооперации, вежливости, заинтересованности и принцип Поллианы (благоприятствования).

Принцип заинтересованности может, на наш взгляд, быть проинтерпретирован двояко – в отношении информационного и в отношении фатического аспектов общения. В первом отношении названный принцип относится (а) к правилам организации и оптимизации диалога и к (б) собственно содержанию (диалогическое общение развивается более динамично, если передаваемая информация представляет интерес для коммуникантов). Во втором отношении этот принцип предусматривает, что каждый

из участников общения заинтересован в налаживании доброжелательных отношений с партнером.

Важным для нас представляется и Принцип Поллианы, который существен для институционального общения, в т.ч., и для письменного. Принцип Поллианы требует, чтобы содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов так, что даже не пришедшие к согласию или компромиссному решению стороны должны выразить надежду на разрешение конфликтной ситуации или спорного вопроса. Это важно для апеллятивного жанра, поскольку одной из прогностически возможных стратегий в нем может являться стремление (при возможном не вполне удовлетворяющем адресанта ответе), тем не менее, разрешить проблему если не предлагаемым в письме, то иным путем.

В числе трактовок конвенций общения следует упомянуть также весьма авторитетную концепцию сохранения лица П. Браун и С. Левинсона [17, с. 187], восходящую к теории Э. Гофмана, который использовал концепт *face* («имидж», или «лицо»), характерный для китайской культуры [19, с. 9]. П. Браун и С. Левинсон связывают лицо с такими понятиями как смущение, оскорбление, «потеря лица», «сохранение лица». Стратегии взаимодействия людей по взаимному поддержанию лица друг друга основаны на взаимной уязвимости лиц.

По мнению Е.М. Ручкиной [14, с. 72], термин «лицо» более соответствует понятию «*face*», чем термин «имидж» – имидж может ухудшаться или улучшаться, в то время как «лицо» можно потерять или сохранить. «Лицу» также можно угрожать – ср. термин *лицоугрожающий акт* (*face-threatening act*) П. Браун и С. Левинсона. В понятие «лица» вкладывается понятие позитивной социальной ценности, которой обладает каждый член общества. «Лицо» – это социальный образ, требуемый коммуникантами, который каждый член общества требует для себя. Он включает в себя два соотносящихся аспекта – негативное и позитивное лицо. «Позитивное лицо» отражается в желании нравиться, быть уважаемым и ценным членом общества; «негативное лицо» – в необходимости быть независимым, обладать свободой действий и не чувствовать посягательств на эту свободу (см: [3, с. 9]).

Согласно В.З. Демьянкову, «стратегии ведения разговора и построения дискурса позволяют использовать правила ведения разговора в той или иной мере эффективно, оставаясь в рамках принятых в данном социуме конвенций...» Собственно стратегии состоят в применении того или иного правила/принципа» [7, с. 335]. Автор предлагает следующую общую классификацию стратегий: (1) стратегии, использующие общие свойства коммуникации – как речевые, так и паралингвистические (например, культуры); (2) стратегии чисто вербального общения. Последние включают в себя стратегии, использующие:

а) свойства динамики коммуникации («организация разговора»), например стратегии занятия инициа-

тивы в разговоре, введения в разговор рассказа, поправки и т.д.;

б) свойства единиц общения (знания семантического потенциала высказывания, т.е. возможностей употребить предложение в том или ином конкретном речевом акте), в том числе знание системы речевых актов и та или иная степень владения ею;

в) владение «техникой» проведения конкретных речевых актов, в случае институциональных видов общения;

г) техника «совершения» высказывания (где в качестве презумпции используются владение грамматикой, лексикой и другими языковыми средствами, знания о мире вещей, понятий, о внутренней логике процессов, а также набор ожиданий, общих для конкретной социальной группы): 1) владение навыками говорящего (сюда входят стратегии связной речи, называемые «дискурсными стратегиями»), стратегии выражения установок по отношению к тем или иным высказываниям, знаниям (техника выражения искренней веры в говоримое, техника выражения «отчужденности» или интериоризованности произносимого суждения, техника передачи чужой речи и т.д.); 2) владение навыками слушающего (умение поддакивать, возражать – вслух по ходу чужой речи или только по окончании ее) и т.д. [7, с. 336].

Являясь проявлением стереотипизации поведения социально релевантного для достижения коммуникативной цели, конвенциональность выражается в выборе текстовой модели жанра и коммуникативных актов, соответствующих представлениям о социальных ролях и статусах адресанта и потенциального адресата [5, с. 39].

Речевое общение, осуществляющееся преимущественно в форме РЖ, подчинено определенным закономерностям, и ориентировано на успешность планируемого перлокутивного эффекта и дальнейшего коммуникативного взаимодействия по реализации цели, которая в продуктивном общении является общей для коммуникантов. В диалогическом общении можно вести речь о стратегиях и тактиках порождения и понимания дискурса, в монологическом – только порождения или только понимания (интерпретации или анализа).

В первом случае мы имеем дело с реализацией ряда целей в структуре общения, и с понятием оптимального достижения цели, т.е. адекватной, или «хорошей» стратегии, когда либо достигается максимальное количество целей, либо достижение каждой из них осуществляется, насколько это возможно, в соответствии с желаниями и предпочтениями автора дискурса [11, с. 134].

Во втором случае коммуникативная стратегия предстает как цепь решений говорящего, коммуникативных выборов тех или иных действий для достижения коммуникативной цели [11, с. 134].

Стратегии понимания речевых сообщений были подробно изучены в исследованиях Т.А. ван Дейка. Он делает предположение о существовании общей системы контроля за организацией стратегий обработки текста. Такая система следит за процессами извлечения информации в виде сценариев и моделей

из памяти, способами ее обработки, переводом из одного вида памяти в другой, выявлением макропропозиций и суперструктурных схем, уровнем релевантности анализируемой информации. Эта система обладает динамическим характером, который позволяет ей адаптироваться к происходящим процессам и управлять различными фазами обработки входящей и исходящей информации [13, с. 119-120].

Стратегии и схемы, являющиеся средством для быстрой и функциональной обработки информации, представляют собой основу процесса гипотетической интерпретации: для данных структур текста и прагматического контекста они обеспечивают быстрое выдвижение предположений относительно возможного значения высказывания и намерения говорящего. Если гипотезы, выдвинутые реципиентом, не подтверждаются, начинается поиск и выдвижение других гипотез. Если же дальнейшее повествование входит в противоречие с выдвинутой гипотезой, происходит эффект обманутого ожидания, который, в свою очередь, ведет к блокировке мышления.

В соответствии с макроправилами, действующими в рамках макроструктуры, начинается формирование макропропозиций. При обработке поступающей информации реципиент делает предположения относительно ее содержательной стороны. При этом используются стратегии, которые в отличие от макроправил формируют не всю макроструктуру, а лишь некоторую её часть. В процессе понимания происходит привлечение всей значимой для реципиента информации, включая текстовую и контекстуальную информацию, знания о мире. Происходит опущение тех пропозиций, которые не служат условиям интерпретации и зачастую находятся в пресуппозиции по отношению к другим пропозициям [13, с. 94].

На наш взгляд, под коммуникативной речевой стратегией можно понимать тип поведения автора апеллятивного РЖ, который находится в соответствии с глобальной и локальными целями РЖ; иначе говоря, цели можно рассматривать как критерии в выборе стратегий. В свою очередь, коммуникативная цель представляет собой когнитивный процесс, в котором говорящий соотносит свою коммуникативную цель с конкретным языковым выражением [21, с. 197].

Представляется уместным дополнить сказанное некоторыми соображениями методологического порядка. Согласно М.Л. Макарову, коммуникативные стратегии представляют собой синтагматические образцы организации дискурса, определяющие его открытие, продолжение и закрытие, когда коммуникант выбирает тот или иной ход. В анализе дискурса стратегия представляется как организация коммуникативных ходов в дискурсе, так как «каждое высказывание, как и их последовательность, выполняет множество функций и преследует множество целей, в связи с чем, говорящий отбирает языковые средства, которые оптимально соответствуют имеющимся целям» [12, с. 193] (см. также: [5, с. 49]). Такой подход позволяет установить последовательность

коммуникативных ходов, выражающую «градиацию важности сообщаемой автором информации, схему логической организации дискурса, различие прогрессии и стагнации текста. Анализ формально-функциональной организации дискурса позволяет определить его степень ориентированности на адресата, функциональность коммуникативных ходов и их лексическую и грамматическую реализацию, а также выделить типы отношений, обеспечивающих смысловую связность дискурса» [5, с. 57].

Представляется, что подход М.Л. Макарова (вполне применимый в исследовательских целях) в методологическом отношении отражает лишь часть картины. Дело в том, что стратегии не ограничиваются реализационно-синтагматической ролью – они являются средством, не только направляющим, но и задающим в когнитивном процессе названную синтагматику и поэтому обладают не только синтагматической, но и парадигматической функцией. Синтагматическая функция в трактовке М.Л. Макарова акцентирует локально-когерентный аспект дискурса, оставляя в тени вопрос о глобальной когерентности, которая сопряжена с понятием глобальной или центральной цели. Так, в РЖ апеллиativa центральной целью можно считать перлокутивный эффект принятия адресатом желательных для автора мер, локальной (средством) для этого уровня – перлокутивный эффект побуждения адресата к действиям.

Анализ конкретных дискурсов в рамках РЖ апеллиativa позволяет – в духе подхода, предложенного М.Л. Макаровым – установить разнообразие синтагматики стратегий, которые будут характерны для каждой конкретной языковой личности в отдельности. В этом случае мы становимся на позиции идентификационно-описательного таксономического подхода (ср. подобный подход в поздней теории генеративной семантики Дж. Лакоффа, который привел к отказу автора от идей этой парадигмы в связи с невозможностью исчерпывающей систематизации конкретно-языковых данных – [5, с. 115]). Однако если принять идею о парадигмальности стратегий, то данное разнообразие вполне поддается систематизации по принципу разделения на общее – особенное, где общее задается как раз означенной парадигмальной целевой функцией.

Весьма четкая картина понятия стратегия в соотношении с соотносительными понятиями представлена в книге Е.В. Ключева. По мнению автора, понятие коммуникативная стратегия предусматривает необходимость обращения и к другим понятиям – коммуникативная цель, коммуникативное намерение, коммуникативная задача, коммуникативная интенция, коммуникативная тактика, коммуникативная перспектива, коммуникативный опыт и коммуникативная компетенция [10, с. 10].

Под стратегией понимается совокупность запланированных говорящим заранее и реализуемых в ходе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели. Представление о способе объединения этих теоретических ходов в коммуникативную стратегию

как в единое целое именуется коммуникативной интенцией, которая и является движущей силой коммуникативной стратегии.

Коммуникативная цель – стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт. Коммуникативный акт предусматривает не только коммуникативную цель, но и коммуникативную перспективу, рассматриваемую как возможность вызвать желаемые последствия в реальности.

Коммуникативная компетенция есть рабочий набор коммуникативных стратегий, присущих индивиду или группе индивидов.

Коммуникативная тактика – это совокупность практических ходов в реальном процессе речевого взаимодействия, т.е. тактика, в отличие от стратегии, прежде всего, соотносена не с коммуникативной целью, а с набором коммуникативных намерений.

Коммуникативное намерение (задача) рассматривается в качестве тактического хода, являющегося практическим средством движения к соответствующей коммуникативной цели. Вся совокупность таких практических средств в процессе речевого взаимодействия создаёт коммуникативную тактику [10, с. 11].

Коммуникативный опыт трактуется как совокупность представлений об успешных и неуспешных коммуникативных тактиках, ведущих или не ведущих к реализации соответствующих коммуникативных стратегий [10, с. 11-12].

Таким образом, используя коммуникативную компетенцию, говорящий ставит перед собой цель (определяя или не определяя коммуникативную перспективу) и, следуя определённой коммуникативной интенции, вырабатывает коммуникативную стратегию, которая преобразуется (или не преобразуется) в коммуникативную тактику как совокупность коммуникативных намерений (коммуникативных задач), пополняя коммуникативный опыт говорящего [10, с. 12].

В целом, можно считать, что реализация стратегий речевого общения происходит при помощи тактик. При этом выделение тактик может осуществляться в опоре на разные принципы; обычно это принцип целое (стратегия): часть (тактика). При этом отметим, что для дробления могут браться разные аспекты стратегий – например, иллюкативное содержание, пропозициональное содержание (если стратегия представлена в виде сценария) и т.п. Многие исследования ограничиваются интенциональным аспектом одностороннего (монологического) характера, без учета диалогически обусловленных (а) перлокутивного эффекта, (б) взаимодействия стратегий и (в) необходимой их корректировки, что характерно для интеракционного подхода. Иными словами, в монологическом подходе присутствует ингерентный для стратегий параметр планирования, а в диалогическом – он же плюс параметр контроля.

Речевые тактики выполняют функцию способов осуществления стратегии речи: они формируют части диалога, группируя и чередуя модальные оттенки разговора (оценки, мнения, досаду, радость и т.п.) [1, с. 233].

Согласно О.С. Иссерс к речевым тактикам стратегии дискредитации можно отнести следующие: тактика прямого и косвенного оскорбления, тактика навешивания ярлыков, тактика развенчания притязаний, тактика обобщения, тактика приведения примера, тактика усиления, тактика сдвига, тактика контраста, тактика насмешки, тактика обвинения и тактика издевки [9, с. 125].

Ниже приведены результаты анализа выступления бывшего британского премьер-министра Д. Кэмерона, на основе чего было определено какие речевые тактики стратегии дискредитации оппонента использует в ней политик и с какой частотностью. Было бы крайне самонадеянно делать выводы о характеристиках языковой личности Д. Кэмерона в целом на основе материала лишь одной статьи; здесь важным представляется другое – показать сами возможности тактического варьирования дискредитационной стратегии, а количественные характеристики представляются нам моментом, скорее, технического плана, существенным в исследовании собственно дискурсивного социотипа, что выходит за рамки зада данной статьи. Дискредитирующие речения Д. Кэмерона распределены по группам в зависимости от использования им конкретной речевой тактики.

Тактика прямого уничижения

«If the authorities listened to the voice of the muttering idiots, everything would be much worse».

Политик осуществляет тактику оскорбления при помощи маскировки или неоправданного возложения на себя полномочий институционального носителя приоритетного социального статуса.

«This is a difficult moment, friends – my rhetoric is criticized by a monosyllabic Austrian cyborg».

Политик ставит под сомнение интеллектуальное развитие оппонента, а тем самым на основе фигуры контраста защищает собственный ораторский стиль.

«I believe that you are a layman for allowing such behavior».

Здесь тактика предполагает негативную характеристику личности через намёк относительно поведенческих характеристик адресата и как следствие – умаление профессиональных качеств оппонента.

«You're by far the worst economic development Minister in this country».

Отрицательная оценка реализуется с помощью лексико-грамматического средства, задающего интенсификацию признака.

Тактика насмешки

«I am convinced that we were visited by aliens and one of them is the Minister of economy Peter Mandelson».

В своем высказывании Д. Кэмерон высмеивает ситуацию, намекая на непрофессионализм участников («чужаки в стране будут чужаками (= несведущими) и в делах страны»), включая министра экономики. Тем самым политик высмеял П. Мандельсона в глазах общественности.

«(1)I love tennis.(2) I once called Nigel Farage to play a match, he said come on, but he never called back. (3)I bet I'd make him run».

Д. Кэмерон в юмористической форме высказался по поводу того, что Н. Фарадж пообещал и не выполнил обещания – тем самым, безответственность ставит под вопрос его репутацию. В высказывании (3) политик нанесен удар по его репутации на глазах общественности: дается выход на визуализацию неблагоприятной для Н. Фараджа ситуации.

«I never thought that one day Nigel Farage would congratulate me for some achievements, he said after winning the fight for the London mayor's seat».

Политик делает вид, что удивлен, что Н. Фарадж «снизошел» и поздравил Кэмерона с успехом. Мы можем со слов политика понять это так, будто Н. Фарадж либо имел чувство зависти по отношению к достижениям Д. Кэмерона, либо был слишком горд для того, чтобы поздравить его с успехами.

«I think Nigel Farage has the same chance of becoming Prime Minister as being beheaded by a Frisbee, finding Elvis on Mars, or turning into an olive tree in the next life».

Посредством шутливого сравнения Д. Кэмерон умаляет репутацию Н. Фараджа, а также дает понять, что ему не добиться места премьера, ибо Н. Фарадж имеет недостаточно сильные черты характера для того, чтобы стать премьер-министром.

Тактика контраста

«(1) Tony Blair urges not to believe people. (2) I say that this is wrong, you have to believe. (3) We will renegotiate the terms of our relations with Europe, and then, before the end of the year two thousand and seventeen, we will hold a referendum on EU membership. (4) And this is the right way for Britain».

В данном случае тактика контраста осуществляет семантическую функцию подчеркивания положительной и отрицательной оценки людей и их действий путем противопоставления: политик указывает на неправильные действия оппонента, считая их нерациональными. А затем, он высказывает свое решение проблемы, тем самым создавая контраст.

«(1) The murders in Paris are disgusting. (2) We support the French people in the fight against terrorism and the protection of media unlike other».

Тактика контраста в данном случае осуществляется посредством фразы «unlike other». Политик отмечает, что в отличие от других, он и его партия поддерживают и защищают французский народ от терроризма. Данное высказывание ещё больше поднимает авторитет Д. Кэмерона в глазах общественности, а также убеждает народ в надежности главы государства.

«We had to work for many years to earn the trust of people, and they do not want to do anything and win».

В данном высказывании тактика выражается при помощи противопоставления «we – they».

Политик делает акцент на том, что для того, чтобы добиться признания и доверия людей, они сделали многое, а не просто обещали, а его оппонент хочет прийти на «все готовое».

Тактика приведения примера

«For example, the only people they never protect are the British people and the hard-working taxpayers».

Подобная тактика, показывает, что общее мнение подкреплено конкретными фактами и что лейбористы не заботятся о своем народе; данное высказывание делает удар по репутации оппонентов, заставляя жителей серьезно задуматься о деятельности партии.

«In Portsmouth, for example, there are too many drugs, obesity, unreality and Labour MPs».

В данном высказывании политик выражает свое мнение на то, что происходит в Портсмуте. Он считает, что в городе сплошной беспорядок, тем самым дискредитируя властей Портсмута, а также отмечая их халатность по отношению к происходившим событиям в их городе.

Тактика усиления

«It's awful that, Labour cares about anyone but its own people».

Данная тактика направлена на лучший или более эффективный контроль за вниманием слушающего; мы можем отметить в данном высказывании умаление авторитета оппонента, так как делается акцент на негативной характеристике деятельности лейбористов.

«I think it's a shame that the people of Yorkshire hate not only everyone around them, but also each other».

Политик утверждает, что презирает поведение жителей графства Йоркшир, тем самым призывая других относиться к ним с пренебрежением (фраза «it's a shame»).

«Everything that was important, that could give direction to the development of this country, they had to solve in four years, but they did not do it».

В данном примере политик упрекает своего противника в бездействии в прошлом, обесценивая какие-либо его заслуги:

Для достижения своей цели интерактант использует помимо прочего интенсификацию обвинения, которая выражается в определительном местоимении «everything».

Тактика сопоставления

«Mr. Minister, since you missed two clear and important goals, you get a fair school assessment «G» of your work».

В приведённом высказывании представлена реализация концептуальной метафоры «действие политика – школа»: используя слова «school assessment G», политик, по сути, ставит себя выше своего оппонента, позволяя себе выступать в данном случае в роли учителя и оценивать достижения противника на «два».

«I am disappointed that the opposition, apparently, only goes «higher, faster and further», just like at the Olympics».

Посредством концептуальной метафоры «действия политика – спорт», политик делает акцент на том, что оппозиция работает на внешние эффекты, а не на качество.

«In his elusiveness, he is almost not a person. Catching Farage is like trying to pin jelly to a wall»

Политик подразумевает то, что его оппонента трудно найти, потому что он не хочет идти на контакт.

Тактика навешивания ярлыков

«He has a face like a tomato, and that's all there is to say about it».

В данной ситуации мы видим переход на личность, сравнение внешних данных и выделение только отрицательных качеств объекта.

«He does not look like a fraudster, although he pretends to be».

Политик не прямо, но косвенно называет своего оппонента мошенником.

«You behave like an autocrat who will ruin his party for power».

Политик наделяет оппонента такими качествами, как деспотичность и властолюбие, что безусловно вредит его имиджу.

Тактика провокации

«Do you know that you are the person who left us with a huge budget deficit and a financial crisis?»

Тактика реализуется посредством оглашения провокационной информации, которая начинается с вопроса «Do you know ...». После этого на короткое время вызывается реакция несогласия с излагаемой информацией, чтобы использовать этот период для подготовки слушателей к конструктивным выводам, для уточнения и более четкого определения собственной позиции.

Использование нескольких тактик

«It seems to me that I am now communicating with a sadistic nurse in a psychiatric hospital».

Данная ситуация характеризует симбиоз тактики оскорбления и тактики сравнения.

Политик сравнивает своего оппонента с медсестрой-садисткой, обозначая тем самым, что у его оппонента неординарное психическое поведение. Кроме того, данная фраза оскорбляет оппонента, умаляя его достоинство на глазах общественности. После подобного рода высказывания народ будет с опасением относиться к оппоненту, тем самым Д. Кэмерон повышает доверие к себе.

«Obama is a partial Kenyan who has inherited a dislike of Britain».

Данная ситуация отражает реализацию тактики косвенного оскорбления (неполиткорректно затронута расовая принадлежность) и тактику обвинения.

«The disgusting truth is that when people go to their MP, it means that they have no better ideas left».

В данном случае мы видим употребление тактики усиления и тактики обвинения.

Тактика усиления реализуется с помощью фразы «the disgusting truth is ...». Также Д. Кэмерон обвиняет политиков в бездействии, по его словам, если граждане идут на прием к их депутату, значит у них есть проблемы, а если есть проблемы, то, соответственно, депутат не выполняет свою работу в полной мере.

«It is terrible that you promise and do not perform. People believe you, but you don't appreciate it».

Тактика усиления выражается посредством фразы «it is terrible».

В данном случае мы опять же видим тактику обвинения. Как и в предыдущем примере, политик упрекает оппонента в том, что он не сдерживает свои обещания.

Посредством фразы «people believe you, but you don't appreciate it» политик делает акцент на том, что его оппонент играет на доверии людей.

«For example, the Libyan city of Sirte can become the new Dubai, if the corpses are removed from there».

В данном высказывании используется тактика приведения примера (словосочетание «for example») и тактика косвенного оскорбления (высказывание «if the corpses are removed from there»).

Политик выносит на всеобщее обозрение мнение, что в Ливийском городе Сирте множество убийств и преступлений.

«For example, last week I heard from you that you would solve the problem, but nothing has changed since that day».

Данная ситуация характеризует использование тактики приведения примера и тактики обвинения с конкретизацией времени. Политик обвиняет оппонента не только в бездействии, но и в том, что он не держит обещания.

Таким образом, при реализации стратегии дискредитации Д. Кэмерон в своих высказываниях использует разнообразие тактических приемов. Данные тактики помогают ему добиваться успеха в политических дебатах, а также получить признание своих избирателей.

Список литературы:

1. Азнабаева, Л.А. Некатегоричность и имплицитность как способы реализации Принципа Вежливости / Л.А. Азнабаева, О.А. Васильева // Давлетшинские чтения. Язык. Культура. Традиции. Новаторство, 2016. – 184 с.
2. Васильев, Л.Г. Речевые стратегии и апеллятивный дискурс: Монография / Л.Г. Васильев, Н.Н. Черкаска. – Калуга: Калужский гос. ун-т; Удмуртский гос. ун-т, 2013. – 99 с.
3. Галимова, З.Ф. Тактики комплимента и похвалы в конструировании «положительного образа» женщины-собеседницы (на материале ток-шоу): Дис. ... канд. филол. наук / З.Ф. Галимова. – Ижевск: Удмуртск. гос. ун-т, 2008. – 168 с.
4. Грайс, Г.П. Логика и речевое общение / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 16: Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – 237 с.
5. Громова, В.М. Конструирование идентичности в интернет-дискурсе персональных объявлений: Дис. ... канд. филол. наук / В.М. Громова. – Ижевск: Удмуртск. гос. ун-т, 2007. – 144 с.

6. Демьянков, В.З. Интерпретация текста и стратагемы поведения / В.З. Демьянков // Семантика языковых единиц и текста (лингвистические и психолингвистические исследования). – М.: Ин-т языкознания АН СССР, 1979. – 116 с.
7. Демьянков, В.З. Конвенции, правила и стратегии общения (интерпретирующий подход к аргументации) / В.З. Демьянков // Известия АН СССР. – Сер. литературы и языка. – 1982. – Т. 41. – № 4. – 337 с.
8. Еемерен, Франс Х., Гроотендорст Р. Речевые акты в аргументативных дискуссиях. Пер. с англ. – СПб.: С.-Петербургск. гос. ун-т, 1994. – 240 с.
9. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс. – М.: УРСС, 2003. – 284 с.
10. Ключев, Е.В. Речевая коммуникация: Учебное пособие для университетов и вузов / Е.В. Ключев. – М.: ПРИОР, 1998. – 224 с.
11. Кочетова, Л.А. Коммуникативные стратегии в англоязычном рекламном дискурсе / Л.А. Кочетова // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности. – Волгоград: Перемена, 2001. – 141 с.
12. Макаров М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М.: Гнозис, 2003. – 280 с.
13. Маркова, Л.Ф. Когнитивная идентификация речевого жанра: Дис. ... канд. филол. наук / Л.Ф. Маркова. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2003. – 149 с.
14. Ручкина, Е.М. Лингво-аргументативные особенности стратегий вежливости в речевом конфликте (на материале педагогического дискурса): Дис. ... канд. филол. наук / Е.М. Ручкина. – Калуга: Калужск. гос. пед. ун-т, 2009. – 183 с.
15. Beck G. Sprechacte und Sprechfunktionen. – Tübingen: Niemeyer, 1980. – 266 p.
16. Beyer K. Sprechen und Situationen. – Tübingen: Niemeyer, 1977. – 212 p.
17. Brown P, Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1987. – 345 p.
18. Delia J.G. The Constructivist Approach to Communication // J. G. Delia, B. J. c– 370 p.
19. Goffman E. The Neglected Situation // Language and Social Context: Selected reading / Ed. By P.P. Giglioli. – Harmondsworth: Penguin, 1979. – 615 p.
20. Leech G.N. Principles of Pragmatics. – London: Longman, 1983. – 250 p.
21. Levy D.M. Communicative Goals and Strategies: Between Discourse and Syntax // Syntax and Semantics. – NY.: Academic Press, 1979. – Vol. 2: Dis-course and Syntax. – 210 p.

МБОУ «СОШ №4» г. Калуги, Калуга, РФ

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

Удмуртский государственный университет, Ижевск, РФ

УДК 316.72

*Л.Г. Гаврикова, Е.А. Салтыкова***ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПАРАМЕТРА «ИЗБЕГАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ»
В КОДЕКСЕ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Статья посвящена одному из параметров описания культурных различий, разработанных Г. Хофстеде, а именно параметру «избегание неопределённости». Данная культурная доминанта рассматривается во взаимосвязи с глобализацией ценностей, с одной стороны, и с содержанием делового поведения, с другой. Говоря о глобализации ценностей, авторы подчеркивают не столько наличие ценностей общечеловеческого характера, сколько разную степень значимости подобных ценностей в разных культурах. В статье показано, что деловая этика культур с разным уровнем избегания неопределённости строится без учета данного культурного параметра.

Ключевые слова: ценностная картина мира; культура национальная; культура организации; этика; деловая этика; культурный параметр «избегание неопределённости».

*L.G. Gavrikova, E.A. Saltykova***THE REFLECTION OF THE CULTURAL PARAMETER «UNCERTAINTY AVOIDANCE»
IN THE CODE OF BUSINESS ETHICS OF ORGANIZATIONS**

The article is devoted to one of the parameters of cultural differences description developed by G. Hofstede, namely to the parameter «uncertainty avoidance». This cultural dominant is considered in connection with the globalization of values, on the one hand, and with the content of business ethics, on the other hand. Speaking about the globalization of values, the authors emphasize not so much the universal nature of some values, but rather the different degree of significance of such values in different cultures. The article shows that the business ethics of cultures with different levels of uncertainty avoidance doesn't take into account this cultural parameter.

Key words: axiological worldview; national culture; organization culture; ethics; business ethics; cultural parameter of «uncertainty avoidance».

Двадцать первый век можно охарактеризовать эпохой очень быстрого распространения информации в связи с постоянно изменяющимися технологическими нововведениями, благодаря которым эта информация передается от человека к человеку, от человека производству, от человека обществу, от одного общества к другому, от одной организации другой, от одной культуры к другой культуре. Как не потерять свои культурные традиции и идти в ногу со временем – вопрос трудный, так как с одной стороны все люди планеты имеют сложившиеся веками культурные традиции, а с другой стороны необходимо подстраиваться к глобальным изменениям и не потерять свои культурные традиции в потоке решения всеобщих проблем.

Язык и культура неразрывно связаны друг с другом. Язык был нужен человеку всегда для общения и передачи информации другому представителю общества. Совместный труд постепенно развивал язык общения и одновременно с этим устанавливались образцы поведения в той или иной культуре. Человек становился носителем культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, носителем некоторых правил поведения в данном обществе. Так стало возможным выделять в человеке языковую и коммуникативную стороны: понятия языковой и коммуникативной личности, которая является носителем языка и определенной системы ценностей, связанной с картиной мира данного общества. В.И. Карасик [1, с. 117] приводит следующие характеристики ценностной картины мира:

1) ценностная картина мира в языке включает общечеловеческую и специфическую части;

2) в ценностной картине мира существуют наиболее значимые для данной культуры смыслы, культурные доминанты.

Ценностные картины мира разных народов развивались в периоды медленной передачи информации от общества к обществу. Но скоростной двадцать первый век все меняет. СМИ, индустрия красоты, общественные организации и многие другие структуры, информация о которых находится в свободном доступе в сети интернет, – влияют на изменение старых и появление новых содержательных аспектов ценностной картины мира. Здесь можно говорить уже о глобальной ценностной картине мира, но «глобальное» не означает «одинаковое», и в разных странах некоторые глобальные ценности могут сильно отличаться друг от друга.

Проанализировать, как отличаются между собой общечеловеческие ценности, можно благодаря исследовательскому проекту World Values Survey (Всемирный обзор ценностей). Данные взяты за период 2017-2020 годов. В данной работе с помощью метода случайного выбора взяты результаты опроса на вопросы номер 1 «Важность в жизни семьи» [10] и номер 31 «Мужчины являются лучшими руководителями предприятий, чем женщины» [10].

Во всех опрошенных странах важность семейных ценностей велика, ведь семья – это первейший институт социализации, тогда как ответ, связанный с преимуществом мужчин на руководящей должности, показывает сильное отличие взглядов исследуемых респондентов, что, возможно, связано с сильным неравенством или полным равенством в правах и свободах женщин и мужчин в данных странах, что складывалось под влиянием культурных тради-

ций и общественных процессов. Это глобальные ценности. Они универсальны, но складывались они на протяжении долгого времени и видоизменялись в связи с происходившими в обществе событиями, а к двадцать первому веку общественные глобальные институты и технологический прогресс оказали влияние на культурное состояние всех обществ мира, что можно далее долго анализировать и увидеть сильные расхождения в опросах. Исследовательский проект «Всемирный обзор ценностей» показывает, как глобальные ценности, с одной стороны, едины, а с другой, – неодинаковы.

В данной работе исследуется вопрос взаимосвязи культурного параметра «избегание неопределенности» (в трактовке нидерландского исследователя Герта Хофстеде) и Кодекса деловой этики организаций. Предполагаем, что количественный показатель параметра «избегание неопределенности» не может влиять на содержание Кодекса деловой этики организаций, так как каждая организация, не относящаяся к сфере искусств, где все связано с культурой, составляет свои правила без учёта культурных особенностей сотрудников, входящих в данную организацию.

Герт Хофстеде, пионер в изучении культуры и культурных институтов, был первым, кто разработал серьёзную эмпирическую модель с измеряемыми и поддающимися количественному измерению параметрами культурных ценностей [8]. Он стремился сделать более простой коммуникацию между разными культурами. Такое желание было продиктовано тем, что небольшой отрезок его жизни был связан с войной, что повлияло на его относительно идеалистичный взгляд и сильное моральное чувство [8].

Герт Хофстеде выделял шесть параметров в анализе национальной культуры и полагал, что она (национальная культура) влияет на взаимодействие людей в рамках корпоративной культуры (культуры организации). Для компаний, которые желают иметь представительства в разных странах и успешно продвигать свои интересы, Герт Хофстеде полагал, необходимо принимать во внимание структурированные им культурные параметры. В данной работе

мы остановимся на одном из них, на параметре «избегание неопределенности».

В исследованиях Г. Хофстеде, результаты которых описаны в книге “Cultures and Organizations” [7], идет разделение на общества со слабым и сильным проявлением измерения «избегание неопределенности». В данной работе нами взяты характеристики СИЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ «ИЗБЕГАНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ», чтобы на примере России, которая находится на седьмом месте по уровню «высокое избегание неопределенности» [7, р. 192, 9] подтвердить или опровергнуть гипотезу, сформулированную ранее в данной работе.

Высокий уровень «избегания неопределенности» предполагает, что в деловом общении представителей культуры с подобными характеристиками, есть такие признаки: отсутствие необходимости в частой смене руководства, эмоциональная необходимость в правилах (даже если вовлеченные в деловое общение представители культуры не будут работать), эмоциональная необходимость быть занятым и внутреннее побуждение работать усердно; деньги в культурах с высоким избеганием неопределенности отождествляются со временем, есть необходимость в точности и формализации, вера в экспертов и технические решения (вместо веры в здравый смысл), руководители высшего звена занимаются ежедневной работой (а не стратегическими планами), внимание уделяется содержанию решения (а не на процессу решения), мотивация безопасными условиями труда и уважением к личности или принадлежностью к компании [7, р. 217].

Чтобы увидеть насколько эти признаки организации с «высоким уровнем избегания неопределенности» проявляются в компаниях, работающих в России, были выбраны кодексы деловой этики трех компаний, которые входят в «Топ 10 промышленных предприятий Калужской области» [6]. Это организации разных культурных традиций, разного уровня измерения «избегание неопределенности»: ООО «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус» (Германия), VOLVO GROUP (Швеция), SAMSUNG (Южная Корея). Для сравнения также была выбрана одна российская компания – ОАО «РЖД».

Таблица 1 – Индекс уровня «избегания неопределенности» по исследованиям Герта Хофстеде

Организация	Страна происхождения	Индекс уровня «избегания неопределенности» (от 1 – самый высокий до 76 – самый низкий)
ОАО «РЖД»	Россия	7
SAMSUNG	Южная Корея	23-25
ООО «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус»	Германия	43-44
VOLVO GROUP	Швеция	72-73

Таблица 1 показывает, что индексы «избегания неопределенности» у российской компании и у трёх иностранных компаний сильно отличаются, но несмотря на это все компании успешно работают на российском рынке.

Перейдем к анализу кодексов деловой этики компаний (таблица 2).

Все Кодексы объединены общей задачей: комфортные, доверительные отношения внутри компа-

нии, уважение внешних партнеров, безопасность труда. Общая цель: высокое обслуживание клиентов и завоевание доверия с их стороны. Такие схожие по содержанию Кодексы не подразумевают, что компании требуется частая смена руководства (только при стабильном руководстве компания как команда может процветать); говорить об эмоциональной необходимости правил тоже нельзя, так как несоблюдение правил не сделает компанию инте-

ресной для партнеров и клиентов; время важно, так как неправильное его использование может привести к несоблюдению безопасной работы всей команды компании.

Итак, сравнительный анализ Кодексов организаций, созданных представителями культур, отличающихся индексами культурного измерения «избега-

ние неопределенности» дает возможность установить, что деловая этика организация строится без учета данного измерения, но основываясь на глобальных принципах ведения деловой коммуникации, где есть основная задача – комфортные и безопасные условия труда, а цель – завоевание доверия клиентов.

Таблица 2 – Анализ кодекса деловой этики организаций

Организация	Анализ кодекса деловой этики организации
ОАО «РЖД»	Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» (2012 г.). Объем 40 листов [3]. Четко прописанные этические принципы ценности бренда – на первом месте в Кодексе, далее указаны взаимответственность всех сотрудников, отношение к партнерам компании (внешнее взаимодействие), охрана труда, социальная ответственность, нормы поведения и многое другое
SAMSUNG	Кодекс корпоративной этики («Принципы ведения бизнеса Samsung» 2017 г.). Каждый принцип открывается в новом окне, занимает небольшой объем на странице [2]. Пять ключевых принципов: 1. О соблюдении законодательства страны и правовых норм. 2. Обеспечение чистой организационной структуры 3. Об уважении покупателей, акционеров и работников. 4. Забота об окружающей среде, здоровье, безопасности. 5. Высокая гражданская ответственность компании
ООО «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус»	Кодекс поведения ООО «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус» (2020 г.). Объем 76 листов [5]. Выделяются три главных вида ответственности компании: 1. Ответственность как члена общества. 2. Ответственность как делового партнера. 3. Ответственность на рабочем месте. Каждый раздел Кодекса сопровождается примерами
VOLVO GROUP	Кодекс корпоративной этики VOLVO GROUP (2019 г.). Объем 24 листа [4]. Основные принципы прописаны в форме вопросов с подробными ответами или пошаговым разъяснением: 1. Принцип взаимоуважения. 2. Принцип честного и законного ведения бизнеса. 3. Принцип разделения личных интересов и коммерческой деятельности. 4. Принцип защиты активов и информации Компании. 5. Принцип гарантии прозрачности и ответственности при передаче информации

Список литературы:

1. Карасик, А.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / А.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
2. Кодекс корпоративной этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sec-audit.com/common/businessPrinciple/viewBusinessPrincMain.do?_menuId=AVyA0fTVACzV4mS0&_menuF=true (дата обращения: 24.11.20).
3. Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/РЖД.pdf> (дата обращения: 28.11.20).
4. Кодекс корпоративной этики Volvo Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.volvogroup.ru/content/dam/volvo/volvo-group/markets/russia/ru-ru/code-of-conduct/coc-2019/code-of-conduct-2019-russian.pdf> (дата обращения: 28.11.20).
5. Кодекс поведения ООО ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vwgroup.ru/upload/Code_of_Conduct_Russian.pdf (дата обращения: 1.12.20).
6. Министерство экономического развития Калужской области. Вестник. – 2020. – №1. – С. 22-23.
7. Hofstede, G. Cultures and Organizations. Intercultural Cooperation and Its Importance for Survival / G. Hofstede, G.J. Hofstede, M. Minkov. – New York: McGraw Hill, 2010. – 576 p.
8. Sent, E.-M. Commemorating Geert Hofstede, a pioneer in the study of culture and institutions [Electronic resource] / E.-M. Sent, A.L.J. Kroese. – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-institutional-economics/article/commemorating-geert-hofstede-a-pioneer-in-the-study-of-culture-and-institutions/CEFFE024FDAC0F44D45146707351EE40#article> (date of request: 22.11.20).
9. The 6 dimensions model of national culture by Geert Hofstede [Electronic resource]. – URL: <https://geerthofstede.com/culture-geert-hofstede-ger-jan-hofstede/6d-model-of-national-culture/> (date of request: 11.11.20).
10. World Values Survey Wave 7 (2017-2020) Results in % by country weighted by weight [Electronic resource]. – URL: file:///C:/Users/1/Downloads/F00010763-World_Values_Survey_Wave_7_2017-2020_v1_5.pdf (date of request: 18.11.20).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340.124

И.В. Федяй

ПРОБЛЕМА ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗИТИВИЗМА В ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТЕ

В статье рассматривается история появления и развития юридического позитивизма в России в философском контексте. Вскрываются философско-теоретические рамки «позитивности» и обосновывающие её политико-правовые теории.

Ключевые слова: юридический позитивизм; философия права; юридическая наука; правопорядок; норма; право; трансцендентальность; имманентность; позитивизм; формализм.

I.V. Fedyai

THE PROBLEM OF LEGAL POSITIVISM IN THE PHILOSOPHICAL CONTEXT

The article examines the history of the emergence and development of legal positivism in Russia in a philosophical context. The philosophical and theoretical framework of «positivity» and the political and legal theories justifying it are revealed.

Key words: legal positivism; philosophy of law; legal science; law and order; norm; law; transcendence; immanence; positivism; formalism.

С начала 80-х годов и до конца девятнадцатого столетия юридический позитивизм в России являлся господствующим направлением в общей теории права и в отраслевых юридических дисциплинах. Юридический позитивизм связан с понятием «позитивности», «установленности» права, отрицающим естественное право. Но констатация этой связи как таковой еще недостаточна для характеристики той теории права, каковой является юридический позитивизм. «Сама теоретическая трактовка «позитивности», равно как и формально-догматического подхода, уходит корнями в определенную философию, выражена как ориентирующаяся на определенную философию и конкретизирующая эту философию применительно к учению о праве система теоретических категорий и понятий, иначе это будет не теория, а лишь конкретно-исторический политико-правовой взгляд. Как только встает вопрос о способе обоснования «позитивности» права, о самом понятии права, то прежде всего обнаруживается выход на ту или другую философию» [2, с. 29].

Деидеологизация юридической науки, отрицание самостоятельного предмета философии и общей теории права, формалистическое понятие права и т.п., – все это не может быть обосновано лишь ссылкой на позитивность права. Напротив, сама эта «позитивность» истолковывается в определенных (философски-теоретических) рамках и тем самым оказывается не просто конкретно-историческим политико-правовым взглядом или технико-прикладным, идеологически нейтральным способом обработки правового материала, а именно политико-правовой теорией, со всеми вытекающими отсюда последствиями, в том числе определенным способом обоснования конкретно-исторических политических и правовых взглядов и учреждений.

Позитивизм, на наш взгляд, имеет свои корни в рационалистическом сознании Запада, как общей мировоззренческой установки. Рациональное сознание устраняет онтологическую проблему должностования – святоотеческое предание о греховности человеческой природы, ее ущербности, несвободе, а, следовательно, необходимости её восполнения

и освобождения в Церкви. Т.е. устраняет онтологический источник права, когда право личности вытекает из обязанности ее в области духовной природы. Но тогда, что же делать с получаемым в результате разрывом сущего (фактические отношения) и должного (нормативные предписания)?

В рационалистическом сознании разрыв сущего и должного преодолевается с позиций трансцендентализма, в сфере формально-логического должностования. Имманентность нормы-предписания (должного) правопорядку (сущему) достигается за счет отрицания вообще онтологической природы нормы. Норму (должное) переносят в человеческую природу (разум), которую и делают носителем трансцендентальных функций. Объективность права трактуется не онтологически, а в духе Канта, трансцендентально.

Человеческая природа, как носительница трансцендентальных функций, делается абсолютным творцом и идеальным источником права (догма «естественного права»). Так объясняется «аксиома реальности», лежащая в основе права, и должное делается имманентным сущему, с позиций рационалистического индивидуализма и формализма. На этой основе и строилось «естественное право» и вся рациональная философия права XVII-XVIII веков.

Представители позитивизма точно уловили религиозный (реформационный) дух этого «естественного» права и, в своей критике, показали, что в соответствующей теории естественного права и основанных на ней законодательных актах есть много несоответствующего действительности и служащего в качестве идеологической фикции, вместо Бога, прикрывающегося разумом (!). Г.Ф. Шершеневич, например, метафизическую философию права принципиально отождествлял с религией. Всякое философствование по поводу сущности права он считал метафизическим и ненаучным, так как такие рассуждения, по его мнению, нельзя подкрепить «точным, критически проверенным знанием».

Исключение сущностных и аксиологических проблем права и означало реализацию исходных

методологических принципов юридического позитивизма. Важнейшая черта позитивистской теории права – феноменализм. «Невозможно познать сущность правовых явлений, для познания этих явлений, ввиду тесной связи, между ними существующей, достаточно знания их соотношения» [1, с. 1].

Эту же позицию занимает и профессор Харьковского университета Н.И. Палиенко: «И если до сих пор некоторые философы права полагают, что сущность права имеет метафизический характер, может быть понята лишь по раскрытии метафизических первооснов, и продолжают и ныне искать метафизическую сущность права, то, во всяком случае, научное правоведение, не могущее базировать свое понимание права на таких метафизических, спекулятивных предположениях, остается в границах эмпирического познания и занимается изучением права, как явления действительной жизни. Лишь исходя из данных, добытых путем научного исследования, реальных правовых явлений, юриспруденция может образовать и углублять свое научное понятие права» [3, с. 203-204].

Философия права, считал Г.Ф. Шершеневич, должна отказаться от попытки «обнаружить за правовыми явлениями всякую идею права, раскрываемую разумом. Научная философия права строит свои понятия только на положительном праве. Её построения должны быть результатом только наблюдения над явлениями действительной жизни» [6, с. 20]. Наука, по его мнению, имеет дело только с явлениями, исследование же того, что стоит за этими явлениями, никогда не может стать достоянием науки. Никогда науке не станут доступны «проклятые» вопросы – познание сущности правовых явлений, их причины, конечной цели и т.п. «Метафизика невозможна не потому, что её вопросы не стали ещё предметом научного исследования, а потому, что они никогда не станут достоянием науки. Мы можем в подробности изучить мир и даже солнечную систему, – и все же никогда не постигнем мира в его пространственной бесконечности. Мы можем в точности установить время появления человеческого рода на земле и все ступени пройденного им развития, – и все же мы никогда не откроем, зачем человечеству нужно было появляться на земле, для чего каждый человек в отдельности живет и умирает» [6, с. 22].

Подобный стиль мышления П.А. Флоренский называл дуализмом еретического мышления, уверенным в том, что бытие непроницаемо для истины. Отсюда и неприемлемость онтологической формулы символа, как сущности, несущей сращенную с её энергией энергию иной сущности, каковою энергией дается и самая сущность, та, вторая.

Данная мировоззренческая установка находит свое философское выражение, по мнению Флоренского, либо в имманентизме, который всецело отождествляет вещь и явление и не считает возможным усматривать между ними какое бы то ни было различие; либо в позитивизме, который, растворяя реальность в явлении, вместе с тем не признает, что явлением показывается самая реальность; либо в кан-

тианстве, которое правильно отмечает несводимость вещи к её явлению, но погрешает, как и позитивизм, утверждением о непознаваемости реальности через её явление [4, с. 305].

Рационализм вообще имеет дело с явлением, с его мнимой самодостаточностью и, следовательно, с утерей в нем реальности. Т.е. действительность изначально психологизируется, а затем, для борьбы с психологизмом и вводится двухсоставность, где сам чистый дух позитивности, как уровень трансцендентальный, отвлекается от её же содержания, как уровня эмпирического. Т.е., на самом деле, кантианство, на котором основывается догма «естественного права», не отрицает позитивность, а, напротив, консервирует, укрепляет её, делает её априорной и не переступаемой. Кантианская двухсоставность является для позитивизма единственной возможностью стать непреложной, тотальной основой, расширяться на весь мир, сохраняя в то же время свою специфическую фактичность и относительность.

Представители юридического позитивизма этого не понимали. Они сосредоточили удар на очевидных просчетах и легко уязвимых местах естественного права, основанного на рационалистической философии XVII-XVIII веков. После критики в адрес естественного права со стороны исторической школы права не составляло большого труда опровергнуть наивно-дуалистические варианты естественного права, которое представлялось в виде готового действующего кодекса наряду с позитивным правом.

Но дело в том, что не все теории естественного права даже в то время признавали дуализм правовых систем в столь наивной форме, как это изображали позитивисты. Кроме того, представители возрожденного на рубеже XIX-XX столетий так называемого естественного права снимали подобный дуализм, равно как и отвергали вывод о естественном праве как совокупности неизменных норм.

Так, Б.Н. Чичерин выдвинул концепцию естественного права, на неогегельянской основе, с изменчивым содержанием. Согласно этой концепции, естественное право является умозрительным метафизическим началом, развивающимся в общественном сознании и соответственно в правовой практике, и в то же время идеалом, к которому человек, как разумное и свободное существо, должен стремиться. «Приложение этого идеала к жизни зависит, с одной стороны, от развития сознания, с другой стороны, от разнообразия жизненных условий, с которыми необходимо сообразовываться» [5, с. 87].

Однако, изменчивость естественного права не означает, по Б.Н. Чичерину, что в нем нет ничего, кроме неустойчивых положений, которые каждый народ и каждое поколение понимают и применяют по-своему. Напротив, изменчивость тут, как уровень эмпирический, совершается в априорных рамках уровня трансцендентального. Т.е. здесь вся позитивная проблематика приобретала специфическую форму естественно-правовой философии в ее неогегельянском и неокантианском вариантах и этой ра-

ционализацией только укреплялась и расширялась, приобретая тотально-априорный характер.

Таким образом, представители позитивизма, отрицая научную значимость сущностных и аксиологических аспектов права, просто находят еще как бы на эмпирическом уровне содержания права (первоначальная стадия реформационной дробности, когда форма индивидуализма, как априорная и трансцендентальная, не отделилась еще от самого фактического индивидуализма, не рационализировалась). А значит, позитивность понимается ими ещё чисто содержательно, на уровне чувственного материала, а не формально, выделением самого духа этой позитивности, как общей формы чувственности. Поэтому философия позитивизма, на которой они основывались, и не давала возможности обосновать «чистый» нормативизм, ибо исходила из положения о принципиальном единстве предмета познания.

Применительно к изучению права последовательная реализация этого методологического положения в совокупности с другими принципами «первого» позитивизма XIX века должна была привести к рассмотрению права и понятию права как социального факта во всех его аспектах. Понятие социального факта, положение о взаимосвязи и взаимодействии социальных явлений и другие принципы позитивистской философии скорее вели к социологической, нежели к формально-догматической ин-

терпретации права. Кстати, это понимали и сами представители юридического позитивизма. Интересно попытка выйти из этого «круга» С.В. Пахмана. Он не отрицает, что право тесно связано с интересами и потребностями, которые оно защищает; что право выступает как одно из средств для достижения тех или других жизненных целей. Но эти жизненные отношения, интересы и цели – все это, по его мнению, лишь «внешняя» сторона права, фактическая жизненная почва, на которой оно существует. Внутренней же стороной права, т.е. содержанием его, у него выступает формально-логический (!) аспект.

Несмотря на эти парадоксальные попытки, принципы позитивистской философии скорее вели к становлению социологической, нежели юридической философии права. В области же юридического позитивизма принцип позитивной философии о единстве предмета познания привел к многочисленным противоречиям (например, отождествление права с нормативными суждениями законодателя, стремление к максимальному формализму – с одной стороны, и определение права через государство, т.е. введение метаюридического аспекта, с другой) и вызвал недовольство этой теорией, как со стороны социологической юриспруденции, так и со стороны защитников более радикального и последовательного формализма.

Список литературы:

1. Гольмстен, А.Х. Юридические исследования и статьи / А.Х. Гольмстен. – СПб., 1894.
2. Зорькин, В.Д. Позитивистская теория права в России / В.Д. Зорькин. – М., 1978.
3. Палиенко, Н.И. Учение о существе права и правовой связанности государства / Н.И. Палиенко. – Харьков, 1908.
4. Флоренский, П.А. Имеславие как философская предпосылка. Соч. в 2х томах, Т. 2 / П.А. Флоренский. – М., 1992.
5. Чичерин, Б.Н. Собственность и государство. Ч.1 / Б.Н. Чичерин. – М., 1881.
6. Шершеневич, Г.Ф. Общая теория права. Вып. 1 / Г.Ф. Шершеневич. – М., 1911.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 37.01

*Т.А. Маслова, П.В. Клюковский***ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Современная туристско-краеведческая деятельность в России призвана нейтрализовать негативные тенденции и фальсификацию исторической памяти, направленную на разъединение общества. Понятие патриотизм сегодня основывается на почитании земляков, любви к своей семье, своей малой Родине. ТКД стало мощным средством воспитания патриотизма, чувства собственного достоинства, необходимого каждому человеку и всему российскому обществу в целом.

Ключевые слова: образовательный процесс; краеведение; туризм; туристско-краеведческая деятельность; экскурсии; воспитание; педагогическая деятельность.

*T.A. Maslova, P.V. Klyukovsky***HISTORY OF TOURIST AND LOCAL LORE ACTIVITY DEVELOPMENT IN KALUGA REGION**

Modern tourist and local lore activity in Russia is designed to neutralize negative trends and falsification of historical memory, aimed at disconnecting the society. The concept of patriotism today is based on reverence for fellow countrymen, love for the family, the small Homeland. TLLA has become a powerful tool for fostering patriotism and self-esteem, which is necessary for every person and for the entire Russian society as a whole.

Key words: educational process; local lore; tourism; tourist and local lore activities; excursions; education; pedagogical activities.

В современном мире остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Каждому человеку необходимо знать свои корни, помнить и чтить героев своего края. Однако многие даже не знают современников своего региона, что негативно сказывается на участии человека в жизни своего края, его самосознании и идентификации себя как части нашей страны. Поэтому необходимо заинтересовать подростков изучением истории малой родины. Донести до него наиболее важные события нашего региона, научить рассуждать и видеть главное в череде исторических фактов и явлений. Человек должен уважать и любить свою родину, а примеров в этом является слава наших героев, всех тех, кто жил и трудился во имя Родины и Отечества.

Государственная система детско-юношеского туризма России базируется на федеральных и муниципальных органах управления. Организация туристско-краеведческой работы на государственном уровне базируется на образовании. В структурах образовательных учреждений работает около 500 центров, станций, клубов и баз юных туристов. Свыше 2000 дворцов и домов детского и юношеского творчества, в которых функционируют отделы и секции туризма, ведут свою деятельность. Развитие туристско-краеведческой деятельности на государственном уровне происходит благодаря федеральным, региональным и местным общественным организациям (профильных федераций) и Федерации спортивного туризма России. Юношеский туризм является частью допризывной подготовки юношей, включен в возрожденный комплекс ГТО: «Готов к труду и защите Отечества».

Примечательным явлением нынешнего времени становится и регионализация. Содержание образования, связано с выделением и внедрением в систему обучения региональных компонентов. Среди факторов, вызывающих необходимость этого, можно выделить: природно-экологическое, историко-этнографическое, национально-культурное своеобразие того или иного региона. Региональные краеведческие особенности не нашли еще должного отражения в содержании местного образования. Не включены специфики, ментальности региона, сконцентрированные в его духовной культуре, региональные специфики формирования, развития населения, в те или иные образовательные услуги.

В учебные планы и программы высших учебных заведений вводятся многоплановые курсы, связанные с изучением местного края. На исторических факультетах региональных университетов, в качестве обязательных, присутствуют дисциплины, предполагающие изучение истории и культуры родного края и историческое краеведение. Региональный компонент предполагает включение в базисный учебный план региона комплекса учебных курсов, характеризующих местные объекты краеведения, которые могут быть изучены методами комплекса гуманитарных и естественных наук. Объекты краеведения соотносятся со следующими региональными образовательными компонентами: «Природа края», «Этнография края» «История края», «Экономика края», «Культура края» и др. В свою очередь, региональные образовательные компоненты, соотносятся с соответствующими учебными курсами федерального компонента.

Термин краеведение появился у нас в стране в 1914 году.

Понятие «краеведение в разные периоды нашей истории трактовалось по-разному. Впервые определение краеведения как педагогического понятия дал выдающийся педагог К.Д. Ушинский, который выделил в нем несколько аспектов: общественно-

экономический, образовательно-воспитательный и методический.

Высказывалось и такое мнение, что краеведение – это наука. Хотя понятие краеведение включает в себя изучение многих направлений. Это история и география, культура, и этнография, родоведение и народонаселение, природа и хозяйство, и многое другое. Скорее это комплекс различных научных и прикладных дисциплин различных по форме и содержанию. Первоначально в обиходе существовало такое понятие как «отечествоведение». На смену ему пришло более конкретизированное понятие «родиноведение», которое позже стало понятием «краеведение». Изучение своей малой Родины, родного края, где человек родился и вырос одна из задач современного краеведения. Поэтому краеведение можно выделить как самостоятельную деятельность и отдельный вид учебно-воспитательной работы в ВУЗах.

Как такового единого определения и понятия туристско-краеведческой деятельности на сегодняшний день нет. Его трактуют по-разному.

Исходя из изучения разных интерпретаций, можем сказать, что, под туристско-краеведческой деятельностью мы будем понимать туристско-краеведческую деятельность, организуемую общественностью, образовательными учреждениями, с целью обеспечения педагогически целесообразного использования образовательного и досугового времени, являющееся оптимизированным средством гармонизации обучения, воспитания и развития молодежи в процессе занятий туризмом и краеведением.

Концепция туристско-краеведческой деятельности в нашей стране разработана коллективом авторов, который возглавлял А.А. Остапец-Свешников в 1986 г.

В Калужской области основные функции по развитию ТКД, как дополнительного образования среди молодежи, в регионе выполняет ГБУ ДО КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма краеведения и экскурсий».

25 июня 1953 г. Калужский областной отдел народного образования издал приказ об открытии областной экскурсионно-туристической базы. Изначально экскурсионно-туристическая база размещалась в областном дворце пионеров им Ю.А. Гагарина г. Калуги. Затем турстанция размещалась в здании Дома Учителя (ул. Ленина, 103). В 1960-х годах турбаза расположилась в особняке Астреевых, ул. Ленина, 68. Но и этот двухэтажный дом на углу улицы Ленина и Огарева оказался мал и не подходил для туристско-экскурсионной деятельности. В 1978 г. Базе презентован дом № 36 по ул. Луначарского. История данного особняка связана с именем калужских предпринимателей и купцов Черновых, известных в свое время миллионеров, производителей первоклассной отечественной парусины, торговавших напрямую с Англией. Турбаза получила просторное помещение, где для молодежи не только проводили теоретические занятия, научные

конференции-отчеты, но и приезжие из других районов на мероприятия участники могли переночевать.

Первым директором назначили Ивана Никитовича Ларионова. Главной задачей базы была организация туристско-краеведческой деятельности: походов по родному краю и проведение экскурсий в г. Калугу (областной центр Калужской области). Для детей, приезжающих из районов на экскурсии, развернули 40 коек. Организовали первые пешеходные походы. Главный упор сделали на краеведческое содержание походов и экскурсий по Калужской области. Для осуществления данной цели База привлекла научных работников калужских музеев, специалистов из разных областей знаний, калужских краеведов. В первый год разработали около 60 маршрутов для пешеходных походов и краеведческих экскурсий. Активно поддерживал туристско-краеведческую деятельность в Калужской области преподаватель географии, наш знаменитый краевед Александр Дмитриевич Юдин. Летом 1953 г. провели 2-й областной слет юных путешественников Калужской области. Первый слет проводил городской дворец пионеров в предыдущем году. С тех пор слеты проводятся ежегодно. В 1954 г. на Урале, в районе озера Тургояк, нашу область представляла команда юных туристов. В 1962 г. (юбилейный год войны 1812 г.) восьмой Всероссийский туристический слет проводился в Калужской области у деревни Скрипорово, под городом Малоярославцем. В области формировались центры туристско-краеведческой деятельности. Организовывались местные мероприятия, краеведческие слеты. В числе ветеранов туризма Калужской области по праву могут быть названы: Л.А. Артемьева, Л.Б. Казаченко, В.С. Зеленев (г. Калуга), Н.С. Кабанов (п. Кондрово), Камынин (с. Подборки, Козельский район), Н.И. Филимонов, (г. Таруса), П.А. Титов (Хвостовичский район), Е.Ф. Короков (Ферзиково) и многие другие. Областные слеты проводятся в районах, где наиболее активно ведется туристско-краеведческая деятельность. Это Малоярославецкий, Хвостовичский, Думиничский, Людиновский районы. Чаще всего – на берегах реки Желобь, у села Корекозово, в Перемышльском районе. Накапливался краеведческий материал, который послужил основой для создания уголков, комнат и музеев. На сегодняшний день в Калужской области насчитывается более 170 музеев образовательных учреждений различной направленности. Музеи работают в каждом муниципальном районе. Масштабная туристско-краеведческая деятельность и музейная работа заслуга наших педагогов, которые посвятили всю свою жизнь этой работе. В ходе подготовки к 25-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках движения «Летопись Великой Отечественной» прошли массовые походы по местам боев, собран материал, который был передан в музеи образовательных учреждений. В 60-х годах проведена Всесоюзная экспедиция «По дорогам семилетки», калужская турстанция разработала задания для поисковых отрядов по истории, географии, геологии. На Всероссийских слетах, в разные годы команды г. Калуги, Обнинска, Людиновского

района, Калужской области были призерами. В 1991 г. станцией юных туристов объявлено региональное туристско-краеведческое движение «Россия». Движение рассчитано на привлечение молодежи к изучению истории нашего края, его истории, культуры. Разработано 10 тематических направлений «Великая Отечественная», «Города и веси», «Дорога к Храму» и др. Ведется работа по описанию памятных мест Великой Отечественной войны, населенных пунктов, храмов, дворянских усадеб. Конечным результатом этого массового туристско-краеведческого движения планируется составление «Краеведческого атласа Калужской области». В 1964 г. на слете, возле с. Чернышено провели первые соревнования по спортивному ориентированию. Составили небольшие и примитивные топографические карты, для соревнований по ориентированию. Теперь это отдельный вид областных соревнований.

С 1982 г. при станции открыта туристская база на 50 мест. База расположена в центре города в старинном особняке купцов Черновых-Фалеевых. База принимает молодежь Калужской области и других регионов России и стран СНГ, организует познавательную экскурсионно-краеведческую программу. В 1984 г. станцию переименовали в Калужский областной Центр детско-юношеского туризма и экскурсий, в последствии в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Калужской области «Калужский областной Центр туризма, краеведения и экскурсий». Кроме походов по родному краю организовываются дальние путешествия. География их обширна. Совершаются многодневные походы по Крыму, Кавказу, Хибинам, Приполярному Уралу. Развивается водный туризм на байдарках по Центральным областям России. Наиболее активными организаторами и руководителями походов являются педагоги «КОЦТК и Э», активисты Калужской области, опытные туристы-краеведы: Минаев В., Глухов А. Воробьева Т. и другие. Участники путешествий выполняют спортивные разряды по туризму.

Основные направления деятельности ГБУ ДО КО ДЮЦ «КОЦТКиЭ»:

- организация образовательного процесса;
- организация инструктивно-методической работы с педагогическими кадрами образовательных учреждений области;
- организационно-массовая работа с обучающимися и педагогами образовательных учреждений области;
- организация работы в рамках Федеральной программы туристско-краеведческого движения «Отечество» (региональный компонент – туристско-краеведческое движение «Россия»);
- организация экскурсионно-туристской работы с обучающимися Калужской области;
- координация работы музеев образовательных учреждений области.

В 2018 году Центр отметил свое 65-летие. С 1993г. основной формой организации краеведения, в системе дополнительного образования молодежи в РФ стала Программа туристско-краеведческого

движения «Отечество». ТКД «Отечество» создано как сообщество увлеченных исследовательской деятельностью обучающейся молодежи и педагогов, объединенных любовью к родной земле, к России, стремящихся принести пользу своему Отечеству. Движение базируется на двух принципах: добровольное участие и использование средств туризма и краеведения в деятельности молодежных коллективов. Организационные принципы определяются примерной программой. В Программу включены направления: Родословие, Летопись родного края, Военная история, Экология, Земляки, Археология и другие направления. В каждом уголке России, городе, поселке, селе есть свои природные редкости. Специфические черты истории, культуры, составляющие феномен привязанности к родному краю, формирующий патриотические чувства, взаимосвязь с природой, историей культурой страны, мира.

В нашей Калужской области региональный компонент представлен туристско-краеведческим движением учащихся Российской Федерации «Отечество» и туристско-краеведческим движением «Россия». Обе эти программы успешно работают.

«...Любой из нас, думая о своей стране, в частности, о России, не представляет себе нечто обширное и туманное, а наоборот, ясные, знакомые ему, конкретные, любимые места в России – свою подлинную Родину, «родину своего сердца». Данное выражение замечательного русского писателя К.Г. Паустовского стало девизом и превосходнее всего объясняет смысл, цель и задачи туристско-краеведческого движения школьников Калужской области «Россия».

ГБУ ДО КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма краеведения и экскурсий» осуществляет организацию туристско-краеведческой работы с учащейся молодежью Калужской области через туристско-краеведческое движение (ТКД) «Россия». Туристско-краеведческое движение «Россия» как форма организации внеклассной деятельности было объявлено Калужской областной станцией юных туристов в начале 1991 года. Бессменным организатором родоноведческой работы в Калужской области стал замечательный краевед, педагог, автор многочисленных работ по краеведению, Вячеслав Сергеевич Зеленов. Его книги «Туристские тропы Калужской области», «Пешком, на велосипедах и байдарках по Калужскому краю», «Старейшая школа Калуги», «Дороги Калужского края» и ныне популярны не только у краеведов. Продолжая начатое В.С. Зеленовым дело, «КОЦТКиЭ» призывает активно включиться в краеведческую работу всем, кто не равнодушен к истории, культуре и природе Калужского края.

ТКД «Россия» в Калужской области, являясь региональным компонентом Всероссийского ТКД «Отечество», помогает молодежи комплексно изучать свой регион и имеет определенную практическую направленность. Сбор описаний краеведческих объектов, информации об известных людях позволит создать полную краеведческую картотеку районов Калужской области, создаст основу для написания

краеведческого атласа Калужской области. Молодежь области, проводя исследовательскую работу, выступает с докладами не только на районных и областных краеведческих конференциях, но и участвуют во Всероссийских краеведческих олимпиадах, конкурсах и конференциях. Туристско-краеведческое движение «Россия» имеет огромное образовательное и воспитательное значение, создает базу для профессиональной ориентации по подготовке специалистов туристско-краеведческого профиля.

Движение «Россия» начало свою работу в 1991 году и нашла своих последователей в лице молодежи Ферзиковского, Хвастовичского, Малоярославского, Людинового районов Калужской области. Эта работа продолжается и на современном этапе, ведется деятельность по сбору материала для краеведческого атласа нашего региона.

Работающие экспедиционные отряды составляют разработанный Паспорт краеведческого объекта. С помощью принятых условных знаков наносят краеведческий объект на карту муниципального района. Таким образом, на сегодняшний день уже собраны паспорта по направлению «Великая Отечественная» с описанием братских могил, захоронений, памятников. Объекты нанесены на карты районов. Исследования продолжаются, экспедиционные отряды выявляют и описывают все новые краеведческие объекты. Осенью Центр проводит ежегодные областные заочные конкурсы по ТКД, в их номинации: Паспорта краеведческих объектов и Краеведческая находка.

Разносторонность интересов местных краеведов и преподавателей привела к возникновению новых направлений в поисковой работе: «Дорога к храму», «Живая вода», «Калужский краевед», «Язык земли» и др.

Каждое направление движения «Россия» тщательно прорабатывалось, разработаны методические рекомендации для работы. «Методические рекомендации и задания участникам туристско-краеведческого движения «Россия», Зеленов В.С. Калуга, 1992. В 1993 году вышел еще сборник методических рекомендаций Зеленова В.С., содержащий четыре новых направления ТКД «Россия»: «Замечательные люди», «Разоренные гнезда», «Семейный альбом». Отдельные направления поиска были предложены самими участниками движения уже в ходе работы. Например, направление «Школьные огни» (история становления и развития просвещения, образования, школьного дела на Калужской земле) была предложена райтурорганизаторами Дзержинского района и вызвала интерес и отклик в других районах. Уникальность культурного наследия Калужского края, в 2000 году, способствовала открытию еще четырех направлений по традициям и промыслам: «Традиционный костюм», «Носители традиций», «Обряды и обычаи» и патриотическому направлению «Черный тюльпан». Сейчас туристско-краеведческое движение «Россия» в Калужской области имеет следующие направления, по которым ведется поисково-краеведческая деятельность.

Движение «Россия» предполагает активизацию работы, по созданию туристско-краеведческого атласа Калужской области. Туристско-краеведческий Атлас должен стать достаточно полным справочником памятников истории, культуры и природы Калужской области. В Атлас войдут карты, фотографии и описания достопримечательностей районов Калужской области. Туристско-краеведческая деятельность один из важнейших методов патриотического воспитания подрастающего поколения. Обращаясь к истории, культуре, природе своего родного края, проводя экскурсии и походы по интересным местам, мы показываем его красоту, прививаем любовь к своей Родине, помогаем понять, что необходимо беречь то уникальное историческое и культурное наследие, которое сохранили и передали нам наши деды и отцы.

В Калужской области 11 декабря 2019г. прошли юбилейные 25 краеведческие чтения памяти А.Д. Юдина. Областные краеведческие чтения памяти Александра Дмитриевича Юдина массовое краеведческое мероприятие, представляющее собой конкурс туристско-краеведческих исследовательских работ. Работы представлены обучающимися образовательных учреждений Калужской области рамках ТКД «Россия».

Целью проведения Чтений является приобщение талантливой и способной молодежи к участию в туристско-краеведческой, исследовательской деятельности, что позволяет создавать благоприятные условия для её самообразования и профессиональной ориентации.

Задачами Чтений являются:

- активизация работы туристско-краеведческих объединений в рамках туристско-краеведческой деятельности;
- совершенствование методик исследовательской работы в области краеведения;
- обмен опытом работы в рамках туристско-краеведческой деятельности;
- развитие интереса к краеведению.

Подготовку работ координируют педагоги, которые также награждаются Благодарственными письмами Минобразования и Науки Калужской области.

На Чтениях работают секции по следующим направлениям туристско-краеведческой деятельности: «Дороги войны», «Города и веси», «Замечательные люди», «Семейный альбом», «Дорога к Храму», «Этнография», «Культурное наследие», «Природное наследие».

На Чтениях определены отдельные номинации:

- за новизну и проблемность исследования;
- за лучшую работу, представленную сельской школой;
- за работу по увековечиванию исторической памяти;
- за лучшее исследование с использованием средств активного туризма.

Итоги Чтений утверждаются Приказом Министерства образования и науки Калужской области, публикуются в СМИ. Лауреаты Чтений рекоменду-

ются к участию во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество»

Ежегодно в нашей области проходят:

– олимпиады по краеведению;

– конкурсы исследовательских краеведческих работ участников туристско-краеведческого движения «Отечество»;

– смотры музеев образовательных учреждений.

Все краеведческие мероприятия проходят в два этапа:

I этап – городские олимпиады, конкурсы.

II этап – региональные олимпиады, конкурсы.

Летом проводится ежегодный туристско-краеведческий слет обучающихся образовательных учреждений Калужской области.

Открытый фестиваль туристской и авторской песни, краеведческая квест-игра, «Прогулки по старой Калуге» и другие мероприятия.

Краеведение – сфера активной практической деятельности, которая направлена на распространение знаний об истории своей малой Родины. Доброй традицией стало проводить конкурсы-смотры музеев образовательных учреждений.

Смотры показали, что за многие годы работы музеев сложилась система патриотического и нравственного воспитания молодежи. Музеи образовательных учреждений являются хранилищами бесценного наследия исторического прошлого нашего Отечества и Калужского региона.

Участие в туристско-краеведческой деятельности, осуществление программ ТКД, позволяет значительно расширить, углубить знания и представления молодежи об окружающем мире. В процессе участия в исследовательской и практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоении навыков использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований находятся и раскрываются те краеведческие «изюминки» регионов, которые составляют многообразие и красоту России. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисципли-

ны, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания молодежи.

В целях реализации государственной программы: «Развитие туризма в Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 31.12.2013 г. № 767: «Об организации и проведении экскурсионной туристско-краеведческой программы для школьников Калужской области «Мой край – душа России» в каникулярное время проводятся бесплатные экскурсии для школьников области, организованные Министерством культуры, Министерством образования и науки и Министерством Труда и социальной защиты Калужской области. В проекте принимают участие школьники из всех муниципальных районов Калужской области в составе – 24 района, а также г. Калуга и г. Обнинск. Количество участников, посетивших экскурсионные объекты г. Калуги и области (в течение каждого каникула) в среднем 1059 детей и 97 педагогов – сопровождающих. Маршруты разработаны с учетом посещения исторических, культурных объектов, ведущих предприятий области.

На региональном уровне также приняты программы для самореализации молодежи г. Калуги и Калужской области, которые предполагают развитие ТКД

Туристско-краеведческая деятельность позволит молодежи расширить свои знания о:

– народах, населявших область в прошлом;

– датах основания крупных населенных пунктов;

– основных периодов и исторических событиях области, своей местности;

– основных памятниках и памятных местах района и области.

Развитие ТКД в области и в г. Калуге, системная подготовка преподавателей, использующих в своей работе формы и методы ТКД позволит молодому поколению быть более самостоятельными и уверенными в жизни.

Список литературы:

1. Баслаева, Е.В. Краеведение в образовании / Е.В. Баслаева; МНИЦ БЗХА. – Пенза РИО ПЗХА, 2012. – С. 35-39.
2. Государственная программа Калужской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики. Развития волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области». Постановление Правительства Калужской области № 94 от 12.02.2019 г.
3. Государственная программа Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области». Постановление Правительства Калужской области № 95 от 12.02.2019 г.
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение 29 ноября 2014 г. 24003-р.
5. «Положение об инструкторе детско-юношеского туризма». Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ №769 от 23 марта 1998 г.
6. Постановление № 523-п от 30.12.2019г. «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «молодежь муниципального образования «Город Калуга».
7. Решение Городской Думы Калуги № 25 от 21.02.2018г. «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования г. Калуга до 2030 г.».
8. Федеральный закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
9. Федеральный закон № 309-ФЗ от 30.12.2008г., «О внесении изменений в статью 16 ФЗ «Об охране окружающей среды и отдельные законодательные АКТы РФ» в ред. От 01.04.2020г. № 98 ФЗ статья 1 «Основные Понятия».

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

*А.Г. Лебедев, Ю.А. Гапонова***ИСТОРИЯ УЧАСТИЯ КАЛУЖСКИХ ВРАЧЕЙ В БОРЬБЕ С ЭПИДЕМИЯМИ**

Статья посвящена истории самоотверженной и бескорыстной борьбы врачей с эпидемиями чумы, холеры, оспы, сыпного тифа, туберкулеза на Калужской земле. В ней приводятся конкретные факты о распространении этих заболеваний в различные эпохи и мерах по их ликвидации. Особо подчеркивается благотворительный характер деятельности врачей и медсестер, часто с риском для собственной жизни. Приводятся фамилии медработников, павших жертвой при выполнении своего долга, сохраняя верность клятве Гиппократова. Статья имеет воспитательное значение для студенческой аудитории КГУ им. К.Э. Циолковского, особенно для будущих врачей. Она является актуальной на фоне героической борьбы медперсонала с COVID-19.

Ключевые слова: эпидемия; клятва Гиппократова; бескорыстие и благотворительность; медицинский персонал; «Общество калужских врачей»; «туберкулезные дни»; кампания «Белая ромашка»; «Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом»; холера; чума; тиф; оспа; дизентерия; Калужские Губернские ведомости; община сестер милосердия.

*A.G. Lebedev, Yu.A. Gaponova***HISTORY OF KALUGA DOCTORS' PARTICIPATION IN FIGHT AGAINST EPIDEMICS**

The article is devoted to the history of doctors' selfless and generous struggle against epidemics of plague, cholera, smallpox, typhus, and tuberculosis in Kaluga region. It provides specific facts about the spread of these diseases in different eras and measures of their elimination. There is especially emphasized the charitable nature of doctors and nurses' activity, often at the risk of their own lives. The names of medical workers who perished while performing their duty, while remaining faithful to the Hippocratic oath, are given. The article has educational significance for the students of KSU named after K.E. Tsiolkovsky, especially for future doctors. It is relevant against the background of the heroic struggle of medical staff with COVID-19.

Key words: epidemic; Hippocratic oath; generosity and charity; medical staff; «Society of Kaluga doctors»; «tuberculosis days»; campaign «White chamomile»; «All-Russian League for fighting tuberculosis»; cholera; plague; typhoid; smallpox; dysentery; Kaluga Provincial Vedomosti; community of sisters of mercy.

Постоянным спутником развития человеческой цивилизации являлись довольно частые эпидемии. Калужская земля с древних времен не раз становилась жертвой их опустошительного воздействия. Возникновение Калуги на современном месте связано, по одной из версий с тем, что древние калужане были вынуждены оставить места своего жительства на речке Калужке и переселиться в Симеоново городище из-за эпидемии чумы в 70-е годы XIV века. Страшная эпидемия этой болезни поразила Калугу в 1654 году. Тогда население города сократилось на две трети, что зарегистрировано в письменных источниках. Чума не обошла Калужские земли и в 1771 году. Об избавлении от нее калужанам до революции 1917 года напоминал ежегодный Крестный ход, проводившийся в начале сентября.

В более поздние времена на первое место выдвигается холера, приходившая в губернию с юга России это, объясняется тем, что комфортной средой для возникновения и развития её является север Черного и Каспийского морей, путь откуда в Москву осуществляется через Калужские земли. Холера уносила с собой сотни и тысячи жизней, как это было в 1748 году. Эпидемия холеры кроме того поражала Калужский край в 1723, 1847-48, 1855, 1870-73, 1890-95, всего с 1823 по 1892 год 14 раз. Причем в 1855 году от этой болезни умерло 3 099 человек, что на 1692 человека превысило количество родив-

шихся. В 1892-1895 годах ею болело более 2 тысяч человек.

В периоды эпидемий первую, как правило, благотворительную, помощь калужане получали от медицинских работников, которые бескорыстно лечили и ухаживали за больными с риском для собственной жизни. Примерами беззаветной верности своему долгу и преданности клятве Гиппократова являются действия калужских врачей и сестер милосердия во время эпидемии холеры в 1870-1873 годах. Врачи действовали быстро и решительно. Понимая, что эпидемия требует увеличения сети медицинских учреждений, которые могли бы незамедлительно оказывать помощь всем нуждающимся, на заседании 28 апреля 1870 года «Общество калужских врачей» приняло решение об устройстве в городе такой лечебницы, и уже 19 мая лечебница для проходящих бедных и неимущих больных была создана. Однако этой акцией благотворительные деяния калужских врачей не заканчивались. 7 августа 1871 года в Калужских Губернских ведомостях был опубликован список врачей города, обязавшихся «подавать пособия» заболевшим холерой по приходам с указанием адресов. Речь шла о врачах-добровольцах, которые брали на себя риск общения с заболевшими не только для их лечения, но и для передачи им разного рода пособий, пожертвований и т.д. Наиболее значительной в конце XIX века была эпидемия холеры 1892 году, охватившая губернию на фоне имевшего

места голода. В честь избавления от нее в Калуге был учрежден ежегодный Крестный ход. В связи с большой пользой, которую принесли медсестры во время этой и других эпидемий в апреле 1896 года было решено учредить в Калуге «Общину сестер милосердия» из 10 человек. В центре города у Лебединцева купили два дома, где разместили амбулаторию для ежедневного приема населения. В первой мировой войне сестры милосердия Калужской общины Красного креста проявили мужество и героизм как на своих рабочих местах, так и на полях сражений. Естественно, что десять медсестер не могли справляться с поставленными задачами, поэтому их количество увеличилось до 16, а в новый набор до 20 человек, причем 4 из них были потомственными дворянками. Холера продолжала навещать Калугу и в начале XX века, о чем сообщали Калужские Губернские ведомости в 1907-1909 годах [1].

Не менее опустошительно проявляли себя на Калужской земле оспа, тиф и другие эпидемические заболевания. Так с февраля 1813 и до конца 1814 года в городе свирепствовал постоянный спутник военных действий и связанное с ними отсутствие элементарных гигиенических условий – тиф.

На этот раз его распространителями были пленные французы. Смертность достигала 364 умерших на тысячу жителей города. Правда в Москве, пораженной эпидемией тифа в это же время, смертность на тысячу жителей была почти в полтора раза выше. Тиф проявлял себя и в последующие годы и десятилетия, хотя такого размаха он никогда не достигал [2].

Очередное обострение эпидемиологической обстановки в Калуге и губернии произошло в годы Первой мировой войны. Как и в годы войны с Наполеоном серьезную опасность представляли различные виды тифа. Эпидемия сыпного тифа началась в губернском центре в конце 1914 года, среди находившихся в городе военнообязанных турок, но в 1915 году болезнь стала распространяться и среди населения [5, с. 51]. О серьезности возникшей ситуации свидетельствует факт подключения к борьбе с распространением этой эпидемии санитарных и участковых врачей отдела Лиги по борьбе с туберкулезом. При этом калужские врачи проявили образцы самоотверженности и верности долгу, хотя их общее число с началом боевых действий резко сократилось; так количество санитарных врачей в губернии сократилось в 4 раза, достигнув 3 человек. Естественно, что в условиях возросших перегрузок резко увеличилась опасность заражения их самих, что и привело в начале 1915 года к заражению сыпным тифом и смерти санитарного врача А.И. Шокурова. Однако это был не единственный случай, когда медицинские работники становились жертвой выполнения своего долга. Еще раньше в 1909 году от сыпного тифа умер находившийся в постоянном контакте с больными заведующий заразным отделением губернской земской больницы Анатолий Эпенович Лучшев, один из образованнейших представителей Калужской интеллигенции, выпускник

Московского университета, участник Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. В 1916 году от туберкулеза умерла К.М. Таборова, работавшая медсестрой в тублечебнице. Одной из причин её смерти, также как и фельдшера И.А. Иванюшкина, были перегрузки на работе, в связи с нехваткой персонала, так как в лечебнице к этому времени осталось три врача. С учетом этих обстоятельств, а также распространения в губернии оспы, дизентерии, гриппа, а затем и холеры, были предприняты срочные меры по увеличению количества медперсонала, непосредственно боровшегося с эпидемическими заболеваниями, улучшению условий их работы и быта, в т.ч. путём увеличения денежного довольствия и открытия дополнительных инфекционных лечебных учреждений в Калуге на 120 коек, Сухиничах на 20 коек. Всего за период войны были открыты два инфекционных госпиталя на 640 коек, 25 заразных бараков для беженцев, а также создано 5 эпидемических отрядов. Принятые меры позволили взять под контроль распространение инфекционных болезней [5, с. 50-52].

В борьбе с тифом, холерой и другими эпидемическими заболеваниями наряду с медицинскими работниками принимали участие, вплоть до самопожертвования, и известные в Калуге благотворители, включая самых состоятельных из них. Так местные жители вспоминали, что одна из наиболее активных на этом поприще И.Я. Коншина в пределах своих владений, простиравшихся от Ахлибенина до Ромоданова не боялась в периоды эпидемий тифа и холеры заходить в любой дом для оказания помощи больным. Примером массового активного участия благотворителей в борьбе с опасными заболеваниями является деятельность Калужского отдела Всероссийской Лиги для борьбы с туберкулезом. Мероприятия по созданию отдела начались в 1911 году, когда проходил сбор подписей под ходатайством об его открытии в Калуге. Всего с ноября 1911 года по апрель 1912 года была собрана 51 подпись. Однако собрание учредителей, среди которых наряду с медицинскими работниками были купцы, чиновники, преподаватели и др. состоялось лишь в декабре 1912 года. Избранное на собрании временное правление обратилось к калужанам с призывом примкнуть к общественной борьбе с туберкулезом, записавшись в члены отдела. Жители Калуги откликнулись на этот призыв и к 19 мая 1913 года, когда состоялось общее собрание, в отделе числилось 206 действительных и 2 пожизненных члена. Они занимались распространением листовок-летучек, публикацией статей и заметок. В большинстве городов Российской империи газеты, участвовавшие в анти-туберкулезной компании носили название «Белая ромашка» и издавались они с 1913 по 1916 годы. Калуга вместе с Владивостоком, Екатеринбург, Житомир, Иркутском, Одессой, Омском и Томском была отмечена среди городов, которые издавали родственные по задачам газеты, не носившие название «Белой ромашки». В городском саду было организовано гулянье с детскими играми, а также сеанс синемаатографа. Благодаря этим мероприятиям

касса отдела получила 200 рублей. Благотворительные пожертвования собирались также при проведении так называемых «туберкулезных дней». Только при проведении первого такого дня 20 апреля 1914 года кружечный сбор составил свыше 2,5 тысяч рублей. Местами проведения сбора были рестораны, клубы, вокзалы и т.д. на эти и иные пожертвования отделом была в апреле 1914 года в доме Дьяконова на Никольской улице открыта лечебница и попечительство при ней. Попечительство проводило большую работу по выявлению больных. Состояло оно

исключительно из работавших бесплатно членов отдела. На средства попечительства была снята квартира в доме Золотаревых на Мясницкой улице, где были помещены 4 женщины (одна из них с сыном), содержавшиеся за счет попечительства. Десяти больным были выделены средства для выезда в деревню к родственникам [4, с. 68].

Героические традиции своих предшественников по борьбе с эпидемиями продолжают калужские врачи в наше время, находясь на переднем крае борьбы с COVID-19.

Список литературы:

1. КГВ. 1870 №№19, 21, 23; 1871 №32; 1872 №31.
2. КГВ. 1880 №87; 1901 6.01; 1903 4.01; 1907 3.11; 15.12; 1896 17.09. «Детская помощь», 1892 №7 с.281.
3. Библиография периодических изданий 1901-1916 Т.І. л., 1958, с-62-67; Т.ІІ Л., 1959, с.255.
4. Лебедев, А.Г. История благотворительной деятельности в Калужском крае, как фактор обеспечения социальной стабильности Российского государства в XVIII – начале XX века: Историко-краеведческое пособие / А.Г. Лебедев. – Калуга: Издательство КГУ им. К. Э. Циолковского, 2012 – 260 с.
5. Писаренко, И.С. Благотворительные организации Калужской губернии в годы Первой мировой войны / И.С. Писаренко, Н.С. Вощенко, Т.Г. Домнина [и др.]. – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2001. – 88 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 574.2; 579.26

*И.Н. Лыков, П.А. Шмелева, Н.Т. Гулордава, Е.О. Ковалева***РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ
В АТМОСФЕРЕ ГОРОДА КАЛУГИ, ШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ И ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ**

В этом исследовании мы изучили распространенность микроорганизмов в атмосфере города Калуги, школьных классов и жилых помещений. На каждом из отобранных участков был выявлен свой собственный микробиологический характер, как по видам, так и по количеству культивируемых микробов. Мы обнаружили, что содержание микроорганизмов в воздухе школьных классов после занятий соответствовало высокому и очень высокому уровню контаминации. Концентрация микроорганизмов в жилых помещениях почти в 1,5-2 раза превышала концентрацию на открытом воздухе. Чтобы выявить профиль устойчивости к антибиотикам, изоляты микроорганизмов были подвергнуты воздействию 12 антибиотиков. Устойчивые к антибиотикам бактерии были обнаружены в воздухе во всех местах отбора проб, причем самый высокий показатель устойчивости микроорганизмов к антибиотикам наблюдалась в жилых квартирах и школьных классах. Присутствие в воздухе устойчивых к антибиотикам бактерий может вызвать серьезную опасность для здоровья людей.

Ключевые слова: городская среда, школьные классы, квартиры, загрязнение воздуха, микроорганизмы, устойчивость к антибиотикам.

*I.N. Lykov, P.A. Shmeleva, N.T. Gulordava, E.O. Kovaleva***SPREAD OF ANTIBIOTIC-RESISTANT MICROORGANISMS IN ATMOSPHERE OF KALUGA CITY,
SCHOOL CLASSROOMS AND RESIDENTIAL PREMISES**

In this research, we studied the prevalence of microorganisms in the atmosphere of the Kaluga city, school classrooms and residential premises. Each of the selected sites revealed its own microbiological character, both in terms of species and in the number of cultured microbes. We found that the levels of microorganisms in the classroom air after classes corresponded to high and very high levels of contamination. The concentration of microorganisms in residential premises was almost 1.5 - 2 times higher than the concentration in the open air. To reveal the antibiotic resistance profile, the microorganism isolates were exposed to 12 antibiotics. Antibiotic-resistant bacteria were found in the air at all sample sites, with the highest rates of antibiotic resistance being found in apartment buildings and school classrooms. The presence of antibiotic-resistant bacteria in the air can cause serious health risks to people.

Key words: urban environment; classrooms; apartments; air pollution; microorganisms; antibiotic resistance.

Введение

Качество воздуха в помещениях является одним из основных факторов, влияющих на здоровье, благополучие и работоспособность человека. Воздух является жизненно важным элементом среды обитания. Ежедневно взрослый человек вдыхает около 15000 литров воздуха, а дети 1-3 лет – в три раза больше. Помимо различного рода химических загрязнений на качество воздуха в помещении в значительной степени влияет присутствие микроорганизмов в виде биологических аэрозолей. Биоаэрозоли довольно часто связаны с твердыми частицами (кожа, волосы, почва, пыль, слюна, слезы или капли воды), в состав которых входят вирусы, бактерии, споры плесневых грибов, водоросли, пыльца растений, метаболиты, различные токсины и органические вещества. Биоаэрозоли определяют качество воздуха в помещениях, поскольку могут быть причиной ряда проблем со здоровьем, включая острую аллергию и инфекционные заболевания [1, 2].

Основным фактором, способствующим накоплению и распространению микробного загрязнения воздуха помещений, является активность людей и работа различного оборудования. Длительное пребывание человека в помещении приводит к существенному увеличению содержания в воздухе микроорганизмов и метаболитов жизнедеятельности человека. Наиболее распространенными бактериями в воздухе помещений являются нормальная микро-

флора кожи и слизистых оболочек человека. С поверхности тела человека ежедневно выделяются около миллиона клеток кожи, что способствует образованию биоаэрозолей. В среднем в двух-трех комнатной квартире ежегодно собирается до 18 кг пыли, в 1 грамме которой содержится около 200 клеток микроорганизмов. Домашняя пыль является основным источником и резервуаром микробиома в помещении, который влияет на микробиом человека и определяет его здоровье и болезни [3, 4, 5].

Помимо человека источником микроорганизмов могут быть домашние животные, растения, сантехнические системы, системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Микробиом воздуха в помещении может формироваться также микроорганизмами, которые активно заносятся из внешней среды, поэтому воздух в помещениях зачастую более загрязнен, чем воздух снаружи [6, 7]. Плохое качество воздуха внутри помещений может провоцировать появление ринита, бронхита, фарингита, пневмонии, конъюнктивита и кератита. Если у 20% или более человек присутствуют вышеупомянутые симптомы, это может рассматриваться как «синдром больного помещения». Этот синдром негативно сказывается на самочувствии людей, увеличивает число невыходов на работу по болезни и снижает производительность труда работников [8].

Присутствующие в воздухе микроорганизмы могут быть не только потенциальной угрозой для здо-

ровья, но и носителями генов устойчивости к антибиотикам. Этому способствует чрезмерное и неосмотрительное использование антибиотиков. Многие фрагменты генетического материала перемещаются в воздушной среде и могут быть поглощены различными бактериями. Это подчеркивает важность окружающей среды как резервуара генов устойчивости и вектора их распространения [8, 10].

Инфекции, вызванные резистентными организмами, появление патогенных и непатогенных бактерий с множественной лекарственной устойчивостью, представляет собой глобальную проблему, поскольку увеличивает заболеваемость, смертность и снижает эффективность лечения инфекционных заболеваний [11, 12]. Но, несмотря на возникающую серьезную проблему для общественного здравоохранения, присутствие в городском воздухе микроорганизмов устойчивых к антибиотикам, не получило должного внимания. Это определило актуальность настоящей работы

Методы исследований

Объектами исследования служили улицы города, жилые помещения и учебные классы. Количественный учет микроорганизмов (колонии образующие единицы – КОЕ) в воздухе проводили седиментационным методом Коха. Для выделения бактерий и грибов использовали соответственно мясо-пептонный агар и среду Плоскирева. Открытые чашки экспонировали от 30 до 40 минут в зависимости от предполагаемого бактериального загрязнения воздуха. Для вычисления количества микроорганизмов в воздухе, выявленных седиментационным методом, использовали формулу В.Л. Омелянского [13].

Определение чувствительности бактерий к антибиотикам осуществляли диффузионным методом с использованием дисков с антибиотиками (табл. 1).

После инкубации были измерены зоны ингибирования роста микроорганизмов. Для этого использовали трехступенчатую шкалу оценки устойчивости бактерий к антибиотикам (табл. 2).

Качество воздуха оценивали по рекомендациям ВОЗ (табл. 3) в соответствии с уровнем микробного загрязнения [14].

Статистическую обработку результатов исследования проводили с использованием классических методов математической статистики и табличного процессора Microsoft Excel.

Таблица 4 – Количество микроорганизмов в атмосферном воздухе города Калуги и пригорода

Места взятия проб	Количество микроорганизмов, КОЕ/м ³			
	лето	осень	зима	весна
г. Калуга ул. Степана Разина 26	290±37	304±73	99±21	177±81
г. Калуга, железнодорожный вокзал	350±29	197±51	82±30	164±43
п. Ферзиково	37±21	23±19	17±8	120±11
г. Калуга, Калужский городской бор	27±7	110±9	5±3	50±9

Преобладающей микрофлорой городской атмосферы в различные сезоны года были кокковые микроорганизмы, бациллы и плесневые грибы (рис. 1). Среди плесневых грибов наиболее часто выделяли муковорную плесень и пенициллы, а среди кокков –

Таблица 1 – Перечень использованных антибиотиков

№ п/п	Наименование	Концентрация	Обозначение
1	Офлоксацин	5 мкг	ОФ
2	Кларитромицин	15 мкг	КТМ
3	Бензилпенициллин	10 ед.	ПЕН
4	Ципрофлоксацин	5 мкг	ЦИП
5	Новобиоцин	5 мкг	НБ
6	Доксициклин	30 мкг	ДОК
7	Левифлоксацин	5 мкг	ЛФЦ
8	Фосфомицин	200 мкг	ФОС
9	Тобрамицин	10 мкг	ТОБ
10	Оптохин	6 мкг	ОП
11	Тетрациклин	30 мкг	ТЕТР
12	Ампициллин	10 мкг	АМП

Таблица 2 – Оценка зоны ингибирования роста микроорганизмов

Уровни устойчивости к антибиотикам	Диаметр зон ингибирования роста, мм
Высокий	<15
Средний	от 16 до 25 мм
Низкий	> 25 мм

Таблица 3 – Ориентировочные уровни микробной контаминации воздуха по рекомендациям ВОЗ

Уровни контаминации	КОЕ/м ³
Очень низкий	<50
Низкий	<100
Средний	<500
Высокий	<2000
Очень высокий	>2000

Результаты и обсуждение

Атмосферный воздух в городе считается чистым в бактериологическом отношении, если количество микроорганизмов в нем не превышает летом 500 КОЕ/м³, зимой 250 КОЕ/м³. Результаты исследований показали, что количество микроорганизмов в атмосферном воздухе города не превышает нормативы, рекомендованные ВОЗ. Следует также отметить снижение атмосферной микрофлоры в пригородной зоне (Калужский бор, пос. Ферзиково). В ходе проведенных исследований выявлены сезонные колебания количества атмосферной микрофлоры (табл. 4).

диплококки, микрококки и стафилококки. Из бактерий и бацилл наиболее часто в воздухе встречаются *Bac. subtilis*, *Bac. mesentericus*, *Bac. mycoides*. Это связано с антропогенным поступлением бактерий и грибов в атмосферный воздух в результате посто-

янного пребывания достаточно большого количества людей, животных, в результате интенсивного движения транспорта.

Микробиологическая характеристика воздушной среды школьных классов показала, что до занятий количество микроорганизмов соответствовало низкому и среднему уровню, рекомендованного ВОЗ. Наибольший уровень биологического загрязнения воздуха наблюдался в классе с количеством учащихся 30 человек (330 КОЕ/м^3), а наименьший – в классах с количеством учащихся не более 15 человек

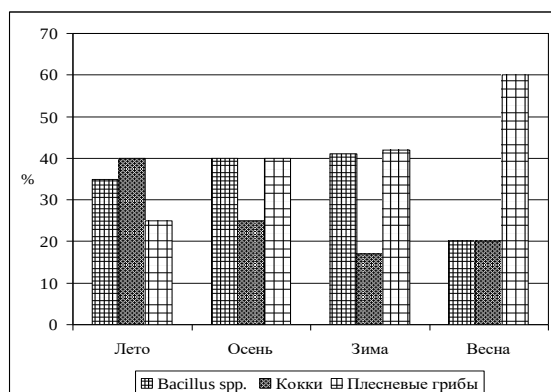


Рисунок 1 – Микробное загрязнение атмосферы города в различные сезоны года

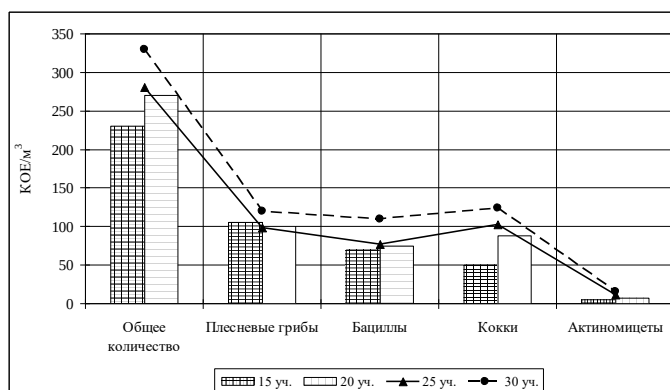


Рисунок 2 – Содержание микроорганизмов в воздухе учебных классов до занятий

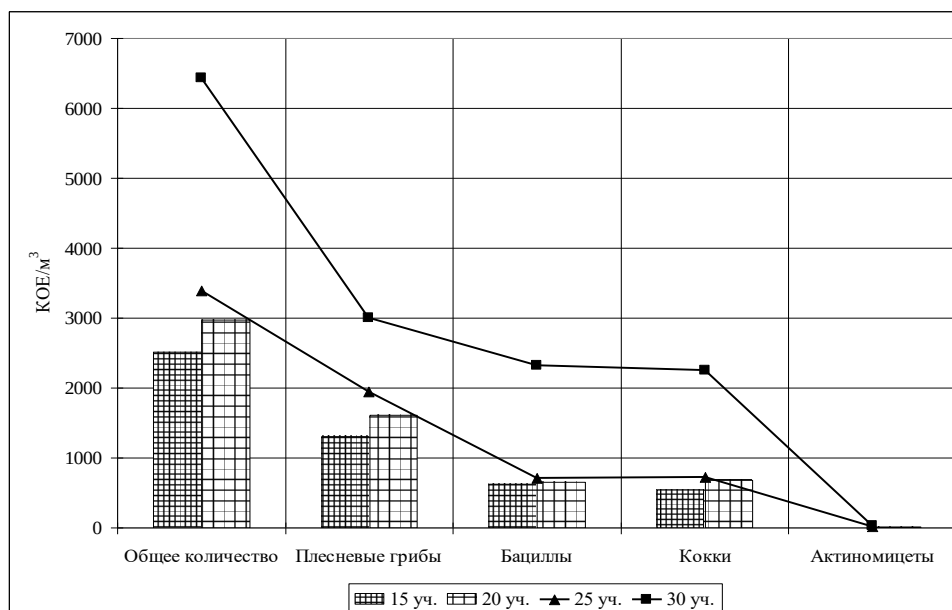


Рисунок 3 – Содержание микроорганизмов в воздухе учебных классов после занятий

Характерной особенностью микробиологического пейзажа является присутствие значительного количества кокковых микроорганизмов. Выделенные кокковые микроорганизмы отличались не только родовым, но и видовым разнообразием, о чем мы косвенно судили по форме колоний, характеру роста на плотной питательной среде, по цвету и консистенции колоний у одних и тех же родов микроорганизмов. Например, нами были выявлены *Staphylococcus roseus*, *Staphylococcus albus*, *Staphylococcus flavus*, *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus flavus*, *Sarcina cremoris*, микрококки и сарцины. За исключением

(230 КОЕ/м^3). Количественная и качественная оценка бактериального загрязнения воздуха школьных классов до занятий представлена на рис. 2.

После занятий микробный пейзаж воздуха в классах изменился в сторону увеличения общего количества микроорганизмов и отдельных их представителей. При этом содержание микроорганизмов в воздухе школьных классов после занятий соответствовало высокому и очень высокому уровню контаминации (рис. 3).

некоторых сарцин все кокки были грамположительными. Многие из выделенных кокковых микроорганизмов способны вызывать различные заболевания органов дыхания и воспалительные процессы на коже и слизистых оболочках.

Как правило, воздух внутри исследуемых учебных и жилых помещений не представляет непосредственной, сиюминутной угрозы для здоровья человека. Однако продолжительное вдыхание таких доз переносимых по воздуху бактерий может вызвать неблагоприятные последствия для здоровья, особенно у чувствительных людей.

Результаты исследований воздуха в жилых помещениях показали разнообразие количественного и качественного состава микрофлоры в зависимости от назначения помещения. Например, концентрация бактерий в атмосфере кухонь составляла 572 ± 215 КОЕ/м³. Преобладающими были плесневые грибы и грамположительные бактерии, из которых чаще всего встречались бациллы и кокки. Среди плесневых грибов наиболее часто выделяли муковую плесень и пенициллы, а среди кокков – микрококки, диплококки, стрептококки и стафилококки.

Общее количество микроорганизмов в атмосфере зала жилых квартир достигало 683 ± 97 КОЕ/м³. Среди них были идентифицированы *Staphylococcus* spp., *Bacillus* spp., *Micrococcus* spp. и *Serratia* spp. Преобладающими видами среди плесневых грибов были *Alternaria alternata* и *Aspergillus* spp. Грамотрицательные и грамположительные бактерии составляли 56,9 и 43,1% соответственно.

Средние концентрации микроорганизмов на первых этажах зданий колебались от 780 ± 148 КОЕ/м³ до 970 ± 234 КОЕ/м³. Концентрация микроорганизмов в жилых помещениях почти в 1,5-2 раза превышала

концентрацию на открытом воздухе. Эти результаты показывают, что источником повышенной концентрации микроорганизмов в жилых помещениях являются люди, как основной источник бактериальной эмиссии, что подтверждается данными, имеющимися в литературе.

Чтобы выявить профиль устойчивости к антибиотикам, изоляты микроорганизмов были подвергнуты воздействию 12 антибиотиков. Устойчивые к антибиотикам бактерии были обнаружены в воздухе во всех местах отбора проб. Наиболее низкий показатель устойчивости микроорганизмов к антибиотикам был отмечен в бору (рис. 4).

Все изолированные штаммы микроорганизмов в той или иной степени обладали мультирезистентностью. Наибольшей резистентностью к антибиотикам отличались стафилококки (до 86,1%) и стрептококки (до 75,7%). Остальные штаммы микроорганизмов в меньшей степени проявили устойчивость к антибиотикам (рис. 5). Ни один из изолятов не показал устойчивости к офлоксацину, тобрамицину и доксицилину.

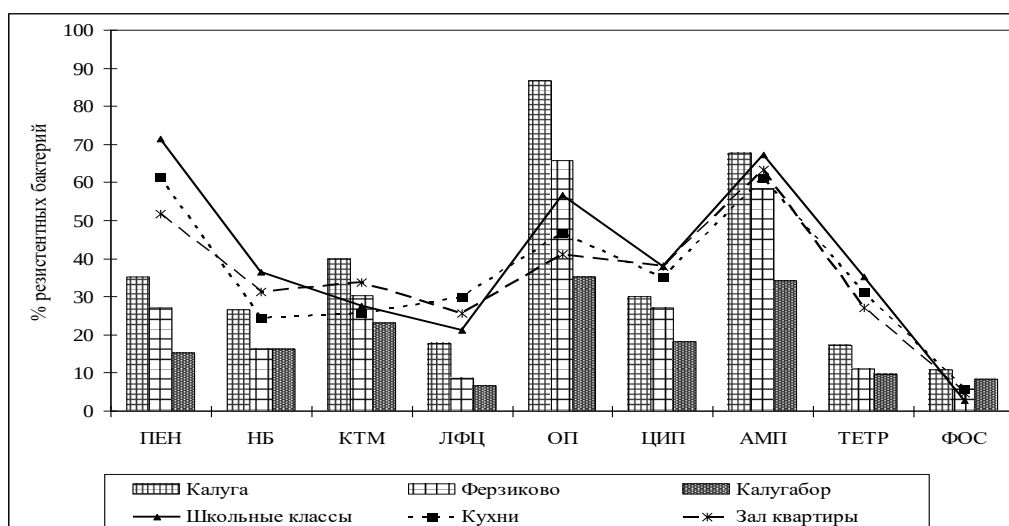


Рисунок 4 – Параметры устойчивости микроорганизмов к антибиотикам

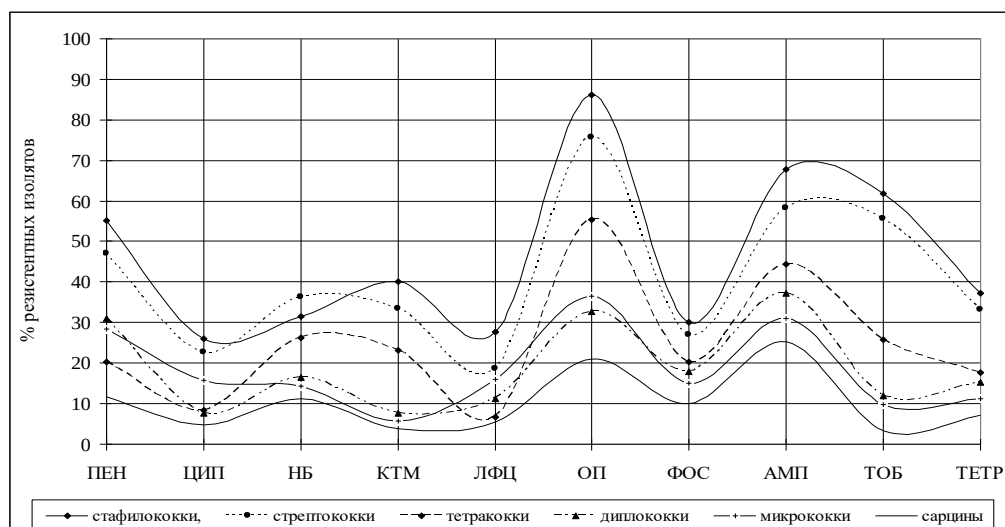


Рисунок 6 – Параметры устойчивости кокковых микроорганизмов к антибиотикам

Выводы

1. Количество микроорганизмов в атмосферном воздухе города не превышало нормативы, рекомендованные ВОЗ (500 КОЕ/м³ летом и 250 КОЕ/м³ зимой).

2. Преобладающей микрофлорой городской атмосферы в различные сезоны года были кокковые микроорганизмы, бациллы и плесневые грибы.

3. Наибольший уровень биологического загрязнения воздуха наблюдался в классе с количеством учащихся 30 человек (330 КОЕ/м³), а наименьший – в классах с количеством учащихся не более 15 человек (230 КОЕ/м³). После занятий содержание микроорганизмов в воздухе школьных классов соответствовало высокому и очень высокому уровню контаминации (более 6000 КОЕ/м³ в классе с количеством учащихся 30 человек).

4. Количество микрофлоры атмосфере кухонь составило 572±215 КОЕ/м³. Преобладающими были плесневые грибы и грамположительные бактерии, из которых чаще всего встречались бациллы и кокки.

5. Общее количество микроорганизмов в атмосфере зала жилых квартир достигало 683±97 КОЕ/м³. Среди них были идентифицированы *Staphylococcus* spp., *Bacillus* spp., *Micrococcus* spp. и *Serratia* spp.

6. Средние концентрации микроорганизмов на первых этажах зданий колебались от 780±148 КОЕ/м³ до 970±234 КОЕ/м³.

7. Концентрация микроорганизмов в жилых помещениях почти в 1,5-2 раза превышала концентрацию на открытом воздухе.

8. Все изолированные штаммы микроорганизмов обладали мультирезистентностью. Наибольшей резистентностью к антибиотикам отличались стафилококки (до 86,1%) и стрептококки (до 75,7%).

9. Присутствие и распространение в воздухе устойчивых к антибиотикам бактерий может представлять серьезную опасность для здоровья людей и может стать серьезной проблемой для общественного здравоохранения.

Список литературы:

1. Mandal, J. Bioaerosols in indoor environmental review with special reference to residential and occupational locations / J. Mandal, H. Brand // *Open Environ. Biol. Monit. J.* – 2011. – No. 4. – P. 83-96.
2. Hayleeyesus, S.F. Quantitative assessment of bio-aerosols contamination in indoor air of University dormitory rooms / S.F. Hayleeyesus, A. Ejero, F.A. Derseh // *Int. J. Health Sci. (Qassim)*. – 2015. – Vol. 9(3). – P. 249-256.
3. Barberán, A. The ecology of microscopic life in household dust / A. Barberán, J. Ladau, J.W. Leff, K.S. Pollard, H.L. Menninger, R.R. Dunn, N. Fierer // *Proc. Biol. Sci.* 2015a. – Vol. 282:201. – P. 511-539. – doi.org/10.1098/rspb.2015.1139.
4. Bouillard L., Michel O., Dramaix M., Devleeschouwer M. Bacterial contamination of indoor air, surfaces, and settled dust, and related dust endotoxin concentrations in healthy office buildings / L. Bouillard, O. Michel, M. Dramaix, M. Devleeschouwer // *Ann. Agric. Environ. Med.* – 2005. – Vol. 12. – P. 187-192.
6. Shan, Y. House dust microbiome and human health risks / Y. Shan, W. Wu, W. Fan, T. Haahtela, G. Zhang // *International Microbiology*. – 2019. – Vol. 22. – P. 297-304.
7. Adams, R.I. Dispersal in microbes: fungi in indoor air are dominated by outdoor air and show dispersal limitation at short distances / R.I. Adams, M. Miletto, J.W. Taylor, T.D. Bruns, 2013. – doi.org/10.1038/ismej.2013.28.
8. Adams, R.I. Microbiota of the indoor environment: a meta-analysis / R.I. Adams, A.C. Bateman, H.M. Bik, J.F. Meadow // *Microbiome*. – 2015. – No. 3. – P. 1-18. – doi: 10.1186/s40168-014-0066-1.
9. Pérez, M.Á.D. Contaminación microbiológica del aire al interior y el síndrome del edificio enfermo / M.Á.D. Pérez, D.X.M. Benavides, P.A.C. Hernández // *Biociencias*. – 2015. – Vol. 10.2. – P. 37-50.
10. Solomon, F.B. Antibiotic resistant airborne bacteria and their multidrug resistance pattern at University teaching referral Hospital in South Ethiopia / F.B. Solomon, F.W. Wadilo, A.A. Arota, Y.L. Abraham // *Ann. Clin. Microbiol. Antimicrob.* – 2017. – Vol. 16, No. 29. – P. 1-7. – DOI 10.1186/s12941-017-0204-2.
11. Cantón, R. Emergence and spread of antibiotic resistance following exposure to antibiotics / R. Cantón, M.I. Morosini // *FEMS Microbiol. Rev.* – 2011. – Vol. 35. – P. 977-991.
12. Kelley S.T., Gilbert J.A. Studying the microbiology of the indoor environment / S.T. Kelley, J.A. Gilbert // *Genome Biol.* – 2013. – Vol. 14. – P. 20-22. – doi: 10.1186/gb-2013-14-2-202.
13. Kabir, Sh. Microbiological pollutants in air and antibiotic resistance profile of some bacterial isolates / Sh. Kabir, F. Mridha, S. Islam // *Jahangirnagar University J. Biol. Sci.* – 2016. – Vol. 5(1). – P. 47. – DOI: 10.3329/jujbs.v5i1.29742.
14. Лыков, И.Н. Лабораторный практикум по общей микробиологии / И.Н. Лыков. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СепНа»), 2020. – 244 с.
15. European Collaborative Action (ECA) of the Commission of the European Communities Report No.12 Biological Particles in Indoor Environment; Commission of the European Communities: Luxembourg, 1994.

УДК 332.37

В.А. Выскребенцева, А.А. Евсеева, Т.К. Петровская, Э.Ю. Суслова
ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы рационального использования земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации. Показана система правовых, организационных, экономических и других мер по рациональному использованию земель и их охране. Рассмотрены проблемы рационального и нерационального использования земель. Предлагаются пути решения поставленных проблем.

Ключевые слова: рациональное использование; земли сельскохозяйственного назначения; защита земель; статистические наблюдения в РФ по категориям земель; государственное регулирование плодородия почв.

V.A. Vyskrebentseva, A.A. Evseeva, T.K. Petrovskaya, E.Yu. Suslova
PROBLEMS OF AGRICULTURAL LANDS RATIONAL USAGE

This article considers relevant problems of agricultural lands rational usage in the Russian Federation. The system of legal, organizational, economic and other measures for land rational usage and its protection is shown. There are considered problems of rational and irrational usage of lands. The ways of set problems solution are proposed.

Key words: rational usage; agricultural lands; land protection; statistic observation in the RF according to the land categories; state regulation of soil fertility.

Земли сельскохозяйственного назначения являются производительными землями земельного фонда. Земельный кодекс РФ в ст. 77 дает определение сельскохозяйственных земель как предоставляемых в качестве земли вне населенных пунктов для нужд сельского хозяйства, а также предназначенных для этих целей. Как объект правоотношений эта категория земель является уникальным природным ресурсом, для которого установлено определенное правовое регулирование [1].

Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) служит основным перечнем обязательных мер по охране земель.

На данный момент действует ФЗ от 29.12.2006 г. N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства». Некоторые субъекты РФ, в которых имеются такие земли, относят их к землям со специальным правовым режимом – особо ценным сельскохозяйственным угодьям, подлежащим особой правовой охране. Целью защиты земель сельскохозяйственного назначения являются предотвращение деградации почвы, загрязнения и захламления, нарушений почвы и других негативных (вредных) последствий хозяйственной деятельности и обеспечение улучшения и восстановления территорий, подверженных износу, загрязнению и другим негативным (вредным) последствиям хозяйственной деятельности [2].

Охрана почв включает в себя систему правовых, организационных, экономических и других мер по рациональному использованию земель и предотвращению необоснованного изъятия из сельскохозяйственного использования, для защиты от вредных воздействий и для восстановления продуктивности земель и повышения плодородия почв. Собственники, владельцы, пользователи и арендаторы земель сельскохозяйственного назначения обязаны осуществлять деятельность для:

– сохранения почвы и ее плодородия, осуществления производства сельскохозяйственных ресурсов, воспроизводства плодородия почвы;

– защиты территорий от водной и ветровой эрозии (Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 4-ФЗ «О мелиорации земель»), иловых потоков, паводков, заболачивания, вторичного засоления, обезвоживания, уплотнения, радиоактивного и химического загрязнения, предельных значений отходов производства и потребления, включая биогенное загрязнение и другие негативные (вредные) воздействия, приводящие к деградации почвы;

– защиты сельскохозяйственных зон от заросших деревьев и кустарников, сорняков и защиты растений и растительных продуктов от вредных организмов (растений или животных, размножения патогенных организмов, которые при определенных условиях наносят вред деревьям, кустарникам и другим растениям);

– устранения последствий загрязнения, в том числе биогенного загрязнения и захламления земель, содействия проведения почвенных изысканий, геоботанических, агрохимических, фитосанитарных и эколого-токсикологических исследований земель;

– поддержания достигнутого уровня восстановления;

– рекультивации поврежденных территорий, восстановления плодородия почв, раннее включение земель в оборот;

– сохранения плодородия почвы и его использование в работах, связанных с нарушением земель.

По данным статистических наблюдений в Российской Федерации во всех категориях земель имеется 11 239,2 тыс. га мелиорированных земель, из них 9 329,1 тыс. га составляют сельскохозяйственные угодья. Орошаемые сельскохозяйственные угодья занимают площадь 4 571,9 тыс. га, осушаемые сельскохозяйственные угодья – 4 757,2 тыс. га. Хорошее мелиоративное состояние земель наблюдается на площади 2 943,0 тыс. га сельскохозяйственных угодий, удовлетворительное – на площади 3 524,2 тыс. га и неудовлетворительное – на площади 2 861,9 тыс. га. Общая площадь, на которой требуется улучшение земель и технического уровня

мелиоративных систем, составляет 5 984,4 тыс. га [7].

Эта категория земель является основным средством производства в сельском хозяйстве, поскольку позволяет обществу обеспечивать необходимые продовольственные товары и продукты питания.

Одним из основных принципов использования земель сельскохозяйственного назначения является принцип их рационального использования. В Российской Федерации нормативное регулирование государственной деятельности в области обеспечения плодородия почв для сельскохозяйственных целей осуществляется в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации, федеральными законами, а также иными правовыми нормами Российской Федерации, изданными в соответствии с этими законами. Таким образом, ключевую роль в обеспечении защиты земель сельскохозяйственного назначения играют меры по повышению их плодородия (Федеральный закон от 16 июля 1998 г. N 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»). Создание мероприятий в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения является расходным полномочием субъектов РФ. Отдельные мероприятия в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения могут финансироваться из федерального бюджета в рамках федеральных целевых программ [6].

В настоящее время государственное регулирование плодородия почв всех территорий, в том числе наиболее ценных территорий Российской Федерации, осуществляется с помощью государственного нормирования плодородия почв сельскохозяйственного назначения, установления стандартов, положений, норм, правил и принципов в области обеспечения плодородия почв для сельскохозяйственного использования. Согласно статье 100 ГК РФ наиболее ценными землями являются территории с природными объектами и объектами культурного наследия, имеющими особую научную, историческую и культурную ценность (типичные или редкие ландшафты, культурные ландшафты, сообщества растительных и животных организмов, редкие геологические образования, земли для деятельности научно-исследовательских учреждений) [5].

Повышение плодородия почвы возможно при условии проведения мелиоративных мероприятий сельскохозяйственных угодий. Мелиорация в Российской Федерации осуществляется на основании Федерального закона от 10 января 1996 г. N 4-ФЗ «О мелиорации земель».

Согласно статье 1 Федерального закона «О мелиорации земель», мелиорация земель проводится в целях повышения продуктивности и устойчивости сельского хозяйства, обеспечения производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия почв и принятия необходимых мер.

Федеральный Закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяй-

ственного назначения» гласит: «Плодородие почв сельскохозяйственного назначения есть способность почвы удовлетворять потребности сельскохозяйственных культур в питательных веществах, воздухе, воде, тепле, биологических и физико-химических средах, и обеспечивать урожайность культурных растений» [6].

Плодородие почвы воспроизводится в случае деградации земель – ухудшения состояния земель из-за природных и антропогенных воздействий. В соответствии со статьей 1 Федерального закона «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения», воспроизводством плодородия почв в сельскохозяйственных целях является сохранение и улучшение плодородия земель сельскохозяйственного назначения путем систематического осуществления агротехнических, агрохимических, мелиоративных, фитосанитарных, противоэрозионных и иных мероприятий.

В настоящее время на стадии мелиоративного строительства и восстановления плодородия в целом по Российской Федерации находится 488,2 тыс. га. К таким землям относятся неиспользуемые сельскохозяйственные земли, на которых ведутся новые восстановительные работы, а также участки с раскорчеванными, но не вспаханymi многолетними насаждениями, участки сельскохозяйственных земель, подготовленные для посадки лесозащитных насаждений, на которых еще не произведена их закладка, и т.д. [7].

Существует несколько положений Земельного кодекса Российской Федерации, в которых нормы могут быть закреплены за законодательными аспектами обеспечения (регулирования) плодородия почв [1]. Например, законодательный орган предусматривает, что использование сельскохозяйственных земель или земельных участков в составе таких земель, связано со строительством дорог, линий электропередач, линий связи (включая линии электропередач), нефтепроводов, газопроводов и других сооружений, осуществляется при наличии утвержденного проекта рекультивации этих территорий для нужд сельского хозяйства без перевода аграрных земель в земли других категорий. Федеральный закон Российской Федерации «О мелиорации земель» больше, чем любой другой закон, содержит правовые нормы по сохранению и повышению плодородия почв и включает инструкции по мелиоративным мероприятиям следующих видов: агролесомелиорация, гидромелиорация, химическая мелиорация земель, культурно-техническая мелиорация [4].

Агролесомелиорация направлена на реализацию ряда восстановительных мероприятий, которые приводят к радикальному улучшению почвы за счет использования почвозащитных, водорегулирующих и других свойств лесных резервов. Мелиорация земель направлена на регулирование водного, воздушного, теплового и пищевого режима почв на мелиорированных землях путем реализации мероприятий по очистке, подаче, распределению и отводу воды с помощью систем рекуперации и отдельно распо-

ложенных гидротехнических сооружений. Мелиорация земель состоит из серии мелиоративных мероприятий, которые радикально улучшают заболоченные, чрезмерно влажные, засушливые, эродированные и другие территории, состояние которых зависит от воздействия воды.

Химическая мелиорация земель используется при выполнении ряда мелиоративных работ, направленных на улучшение химических и физических свойств почв. Химическая мелиорация земель включает известкование, фосфатирование почвы и гипсование.

Культурно-техническая мелиорация земель – при реализации комплекса мелиоративных мероприятий, направленных на коренное улучшение почвы.

Рациональное использование земель сельскохозяйственного производства – эффективное ведение сельскохозяйственного производства при сохранении почвенного плодородия и обеспечении экологической безопасности. Т.е. это единое эколого-экономическое понятие, которое подразумевает достижение необходимого эффекта, получаемого от хозяйственной эксплуатации земли при минимальных затратах, с одновременным сохранением и улучшением земли в процессе ее использования. В то же время необходимым условием является повышение эффективности их использования в сельскохозяйственном производстве. Поэтому следует учитывать не только максимальную экономическую эффективность, но и научную обоснованность, что совокупно обеспечить использование земель с соблюдением эколого-охранных норм при применении современных методов производства.

Основной задачей является поддержание плодородия почвы. Существует четыре вида поддержания плодородия:

- естественное: возникает в результате естественных процессов;

- искусственное: создан искусственным воздействием человека;

- эффективное, подразумевающее ведение сельскохозяйственного производства с сохранением плодородия почвы и обеспечением экологической безопасности;

- потенциальное характеризуется общими запасами питательных веществ для растений и жизненных факторов, а также способностью почвы постоянно мобилизовать их для повышения и восстановления эффективного плодородия.

Следовательно, установление правил должно включать защитные меры для сохранения естественного плодородия, обеспечивать экологический мониторинг создания искусственного плодородия почвы, обеспечивать защитные и охранные меры для эффективного плодородия и разрабатывать научные методы прогнозирования потенциального повышения плодородия почвы. Также желательно рассматривать взаимосвязь между этими типами плодородия почв и региональными ограничениями, в том числе с учетом антропогенной ситуации. Поэтому неясна система измерения для различных типов почвы. Это также поднимает вопрос о неоднозначности концеп-

ции рационального землепользования в зависимости от ограничения конкретной зоны (например, чернозем / не чернозем); выявляется проблема баланса природных процессов естественного и искусственного плодородия почв и меры эффективного плодородия почв. Как выше перечисленное соотносится в разных природных зонах, какова общая и индивидуальная мера сравнения в зависимости от зональности, а также и от типа получаемой исходной сельскохозяйственной продукции. В вопросе потенциального плодородия есть много неясных моментов, так как не всегда возможно дать точный временной прогноз регенерационной способности почвы, с развитием технологий и внедрением инноваций в систему мероприятий по окультуриванию дерново-подзолистых почв разных (черноземье/нечерноземье) районов РФ. Возникает вопрос, насколько стандартизированы эти ценности, определяющие ценность и концепцию рационального землепользования, и как это связано с обеспечением экологической безопасности.

Нерациональное использование приводит к уменьшению продуктивных земель, снижению их плодородия и сокращению сельскохозяйственного производства, а также ухудшению экологической ситуации. Земельные угодья продолжают выходить из хозяйственного оборота, деградирует почвенное плодородие, оно уже не является лимитирующим фактором производства. Следует отметить, что в противовес нет четко закрепленного термина о нерациональном использовании, и не приводятся закрепленные величины количественных и качественных характеристик. Поэтому возникает вопрос, как соотносить рациональное и нерациональное использование с учетом изначально разных условий и характеристик земель сельскохозяйственного производства. На данный момент отчетливо обозначен ряд проблем:

- 1) проблемы, связанные с деградацией почвы и потерей плодородия почвы из-за неправильного и истощительного земледелия;

- 2) проблемы, связанные с физическим и химическим воздействием на почвы, ведущим к нарушению, загрязнению, затоплению и другим негативным явлениям;

- 3) количественное сокращение сельскохозяйственных площадей из-за отказа от необходимости промышленного и городского планирования.

Деградация почвы – это совокупность процессов, которые постепенно приводят к потере плодородия. Проблемы деградации почв вызваны несоблюдением технологий возделывания культур, обеспечивающих сохранение и повышение плодородия почв. Основными причинами деградации почвы являются: несоблюдение системы севооборота в сельском хозяйстве, чрезмерное использование минеральных удобрений, повышение кислотности почвы, что вызвано прекращением известкования почвы и рядом других негативных явлений; несоблюдение традиционных методов ведения сельского хозяйства и незнание научно обоснованных и проверенных методов выращивания новыми организаторами сельскохозяйственного производства [3].

В настоящее время сельское хозяйство в России практикуется в условиях, когда практически полностью отсутствует государственный и общественный контроль за качеством сельскохозяйственных земель, где четко установлены экологические ограничения и экологические требования для сельхозпроизводителей в части защиты почвы. В условиях рыночной экономики часть сельскохозяйственных земель используется торговыми организациями. Они занимаются производством, выращиванием и переработкой сельскохозяйственных продуктов с целью их дальнейшего продвижения и сбыта. Кроме того, земли этой категории широко используются для удовлетворения личных потребностей граждан – личные подсобные хозяйства, садоводческие, огороднические и дачные потребительские кооперативы.

Пахотные земли занимают ведущее место в системе сельского хозяйства, поскольку на них основано производство и выращивание сельскохозяйственных продуктов. Между тем, из-за использования сельскохозяйственных угодий, которые не служат по назначению или вообще не используются, большое количество площадей пустуют и простаивают, их не вспахивают, не засевают нужными растениями, что приводит к зарастанию их сорной растительностью. Человек в результате нерационального землепользования в сельском хозяйстве или других категориях так или иначе отрицательно влияет на состояние земель.

Выпахивание земли ведет к усилению эрозии почвы, чрезмерный выпас уничтожает травяной покров, что, в свою очередь, ведет к опустыниванию, а использование пестицидов и других токсичных химикатов в сельском хозяйстве приводит к снижению плодородия.

К подтоплению земель также может привести нерациональная деятельность человека, в частности: возведение перегораживающих сооружений на реках; закладка лесополос без продуманной схемы отвода избыточных вод с полей; экстенсивное ведение сельского хозяйства на плодородных почвах.

Нерациональная деятельность человека также может привести к затоплению земель, в частности: строительство блокирующих сооружений на реках, прокладка лесополос без продуманной схемы удале-

ния лишней воды с поля, экстенсивное земледелие на плодородных почвах.

Вторая группа проблем – это негативные явления, вызванные загрязнением земель тяжелыми металлами и радионуклидами, утрата естественных экосистем и разрушение естественных ландшафтов в результате их замены искусственными [8]. Основными негативными факторами третьей группы проблем являются: уменьшение пашни за счет перевода ее в другие категории и использования в несельскохозяйственных целях. Сама потеря почвы также происходит из-за ее разрушения в результате строительных и горных работ. Экологическое состояние земель позволяет серьезно задуматься о защитных мерах и внедрении корректирующих методов с целью уменьшения последствий воздействия технического прогресса.

Таким образом, данные проблемы являются следствием дисбаланса между ожидаемым экономическим воздействием, экологическими нормами и государственными постановлениями. Одним из аспектов рационального землепользования является создание оптимального соотношения владения землей посредством практического нормотворчества. Такие стандарты устанавливаются при планировании и использовании территорий и землеустройстве. Однако эти стандарты существуют в виде научно-методических рекомендаций и в виде отсутствия практического применения. Так экологические нормативы землепользования касаются только некоторых нагрузок преимущественно химической природы, нормативы по мелиоративным и механическим нагрузкам практически отсутствуют. Следовательно, ресурсы земельного фонда не идентичны по своим природным свойствам и характеристикам, а также по антропогенному воздействию на них. Именно поэтому при правильном использовании этот ресурс будет исчерпан и потребует больших затрат для восстановления его плодородия. Таким образом можно сделать вывод, что проблемы рационального и эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения для современного российского общества особенно остры как с точки зрения правового режима, так и с точки зрения гражданского самосознания.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О развитии сельского хозяйства» // Собрание законодательства РФ. – 01.01.2007. – N 1 (1 ч.). ст. 27.
3. «О критериях значительного ухудшения экологической обстановки в результате использования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения с нарушением установленных земельным законодательством требований рационального использования земли». Постановление Правительства РФ от 19 июля 2012 г. № 736.
4. Положение о государственном земельном надзоре, утвержденное: принято постановлением Правительства Российской Федерации от 2 января 2015 г.
5. Земельный кодекс РФ, статья 100 «Особо ценные земли».
6. Федеральный Закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения».
7. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2018 году, утвержденный Росреестром в 2019 году.

8. Устюжанина, О.А. Биоиндикационная оценка стабильности развития яровой пшеницы при обработке семян препаратами МПК-ЗК, МИВАЛ-АГРО, РАКСИЛ / О.А. Устюжанина, Л.А. Соколова, А.А. Слипец // Тобольск-научный – 2011: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (Тобольск, Россия, 11-12 ноября 2011 г.). – Тобольск: Полиграфист, 2011. – С. 84-85.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ
ООО «НК Роснефть-НТЦ», Краснодар, РФ

УДК 004.4

А.Л. Ткаченко, А.А. Щеглова

РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

В статье проведен реинжиниринг бизнес-процессов туристической компании, построена модель в нотации IDEF0 с помощью программы ERWin Process Modeler, выявлена необходимость автоматизации бизнес-процесса учета документооборота, разработана база данных и конфигурация на платформе 1С:Предприятие, которая позволила упростить бизнес-процессы учета и хранения документов.

Ключевые слова: реинжиниринг бизнес-процессов; база данных; платформа 1С:Предприятие; IDEF0; ERWin.

A.L. Tkachenko, A.A. Shcheglova

REENGINEERING OF BUSINESS PROCESSES OF TRAVEL COMPANY

The article reengineered the business processes of a travel company, built a model in the IDEF0 notation using the ERWin Process Modeler program, identified the need to automate the business process of document management, developed a database and configuration on the 1C platform, which made it possible to simplify the business processes of accounting and document storage.

Key words: business process reengineering; database; 1C platform:Company; IDEF0; ERWin.

В наше время сложно представить себе результативную деятельность предприятия без использования информационных систем. Наличие информационной системы, хранящей базу данных о функционировании организации, ее сотрудниках и клиентах, материалах и затратах – является важной частью деятельности предприятия. В современных туристических организациях качество обслуживания клиентов зачастую зависит от эффективности использования информации и данных, которая накапливается в огромных количествах. Современные предприятия движутся к автоматизации бизнес-процессов своей деятельности, стараясь упростить и повысить эффективность.

Каждая организация стремится упростить свою работу для экономии времени, которое при рациональном использовании сможет привлечь больше клиентов и увеличить прибыльность компании.

В данной работе построена модель бизнес-процессов туристической компании, проведен реинжиниринг бизнес-процессов. На основании выводов, полученных в процессе реинжиниринга, была разработана база данных и конфигурация на основе платформы 1С:Предприятие.

Одной из основных задач разработки конфигурации является оптимизация системы хранения доку-

ментов, их обработки и отчетности. С помощью автоматизированной системы нет необходимости вручную считать стоимость услуг и оформлять различные документы. Всю работу по хранению, обработке, вычислению и выводу будет обеспечивать информационная система. В связи с этим была поставлена задача объединения документов оформления заявки и прием оплаты. Перед началом разработки приложения была создана модель в нотации IDEF0 бизнес-процессов компании, представленная на рисунке 1.

Далее провели реинжиниринг бизнес-процесса «оформления документов и прием оплаты», представленный на рисунке 2.

Для оптимизации работы компании было принято решение разработать конфигурацию на базе платформы 1С: Предприятие, которая бы позволила автоматизировать рассмотренные бизнес-процессы.

Разрабатываемое программное обеспечение должно выполнять следующие функции:

- Регистрация и учет клиентов компании.
- Регистрация и выбор туристических путёвок.
- Выбор необходимого тура.
- Заключение договора обслуживания.

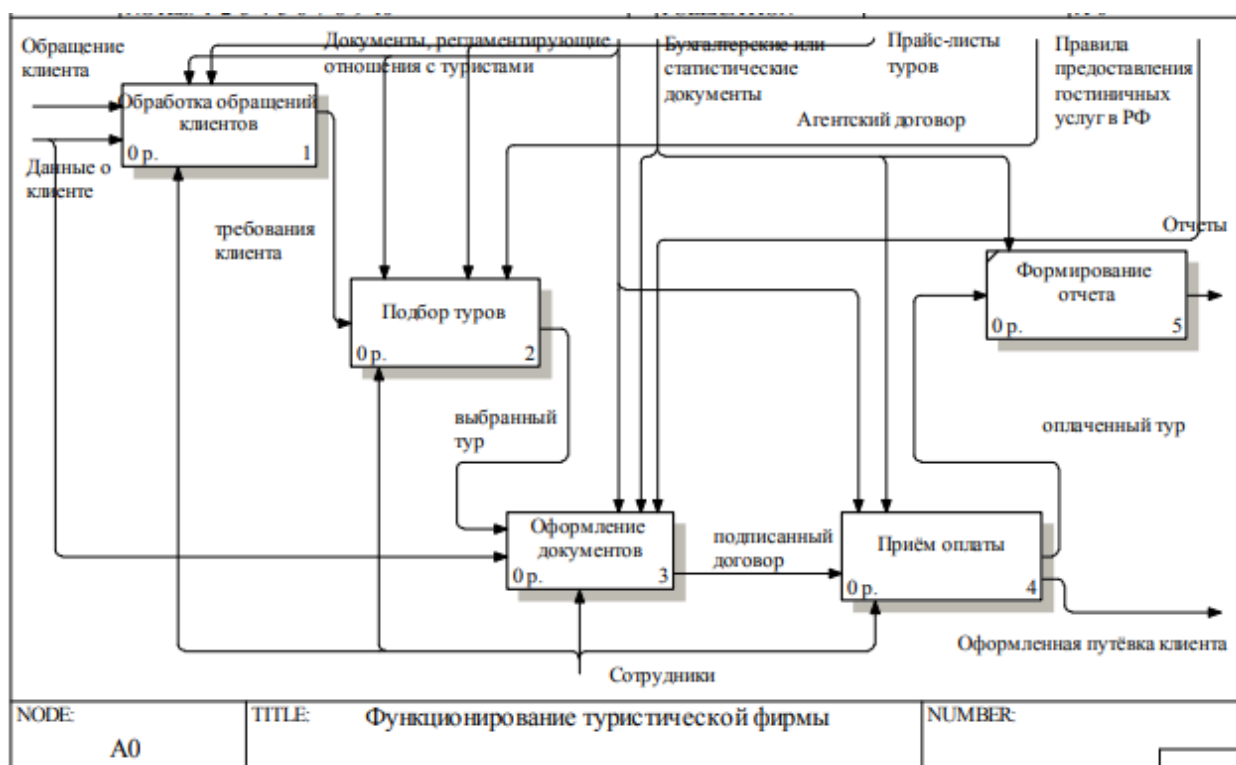


Рисунок 1 – Бизнес-процессы туристической компании
 Источник: Составлено авторами

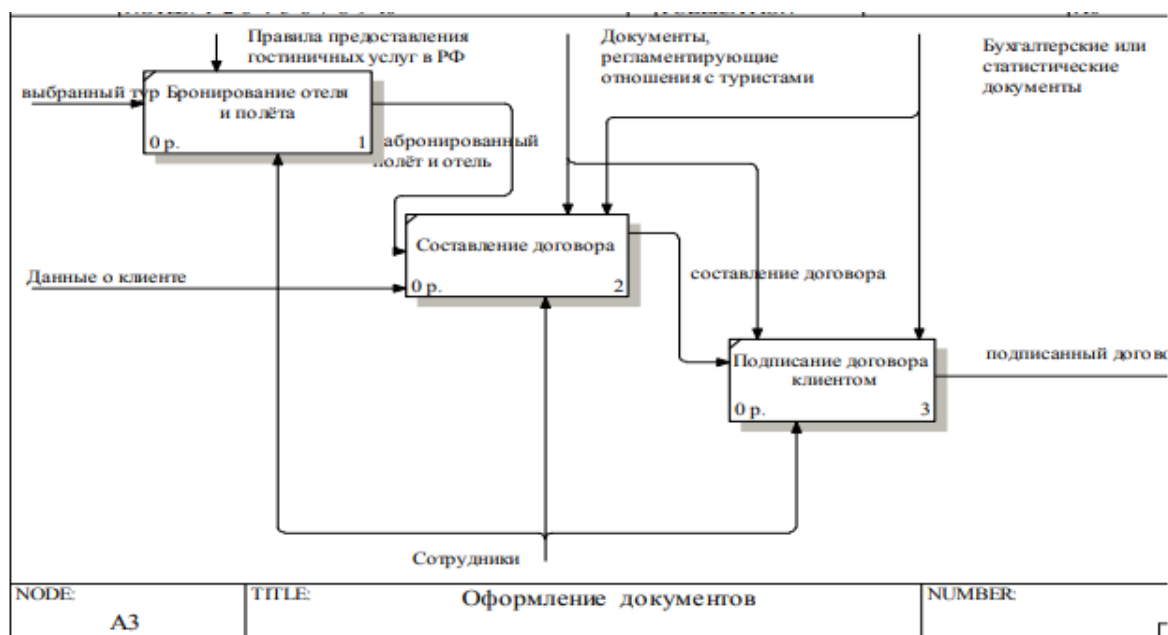


Рисунок 2 – Бизнес-процесс оформления документов и прием оплаты
 Источник: Составлено авторами

Входной информацией для конфигурации является:

- информация о турах, с детальными условиями;
- информация о сотрудниках, с дополнительными сведениями;
- информация о клиентах, их заказах, предпочтениях и клиентской истории;
- информация о сроке действия договора клиента, сроках его пролонгации;

- информация об оплате клиентом выбранного тура, возможной рассрочке, предложении кредита;
- отчеты: список возможных туров, список сотрудников, список клиентов.

Учитывая вышеперечисленные требования, была проведена разработка схемы базы данных, представленная на рисунке 3.

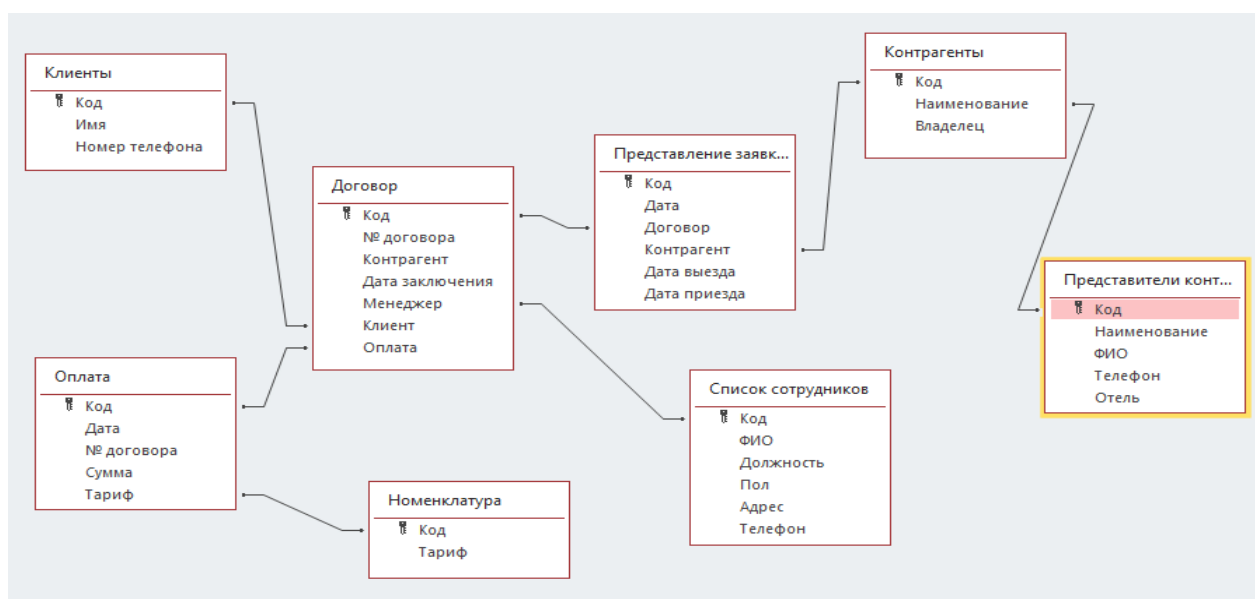


Рисунок 3 – Схема базы данных
 Источник: Составлено авторами

Для этого была получена основная информация, которая важна для работы компании. Выберем основные аспекты: информация о турах и путевках, странах, наборе экскурсий, их стоимости, возможные варианты отелей. Также важна информация о туроператоре, который предлагает выбранный тур.

Таким образом, база данных должна содержать следующие сведения:

- сведения о клиентах;
- сведения о сотрудниках;
- заявка от клиента, составление договора, расчет скидок и оплата;
- контрагенты и их представители, номенклатура.

Для любого объекта информации выделяются ключи, это те реквизиты, которые однозначно идентифицируют записи. Например, для объекта «Договор» уникальными являются реквизиты: код договора и номер договора. Оба реквизита позволяют идентифицировать именно конкретный договор, который может быть выбран в качестве ключевого. Но в целях оптимизации объема базы данных, а также удобства работы с ней, в качестве ключа мы будем выбирать кодовые реквизиты. В этом случае, ключами для выделенных объектов информации будут код договора, код заявки, код клиента, код сотрудника, ... Также необходимо установить связи между информационными объектами, что проводится путем анализа типов связей между ключами с учетом сформулированных условий описания предметной области.

Все документы заявок и их оплата были объединены в одной форме, представленной на рисунке 4. В этой форме мы заполняем новую заявку. Так как, у одного клиента может быть несколько заявок, то сначала можно сделать поиск клиента в справочнике. С этой целью надо в поле ввода для поиска напи-

сать фамилию клиента. При возникновении ситуации, когда клиент подаёт заявку первый раз, мы в графе «Клиент» нажимаем кнопку «клиент новый», и затем заполнить поля ввода и нажимаем на кнопку «Все записать и закрыть». Далее надо указать способ оплаты, а также все реквизиты и сроки заявки. После чего необходимо заполнить оставшиеся поля и провести оплату.

Так же создан комплект отчетов, позволяющий вести анализ прибыли, учет клиентов, а также учитывать эффективность работы сотрудников. Каждый отчет был разработан со всеми пожеланиями и предпочтениями пользователей. Все выходные данные имеют четкую структуру с соблюдением полноты и достоверности. На рисунке 5 представлен один из отчетов.

Применение информационной системы обеспечит более эффективное управление работой компании, позволит уменьшить количество ошибок, связанных с человеческим фактором, позволит сделать обработку и ввод информации автоматизированными. Информационная система позволяет эффективно использовать рабочее время персонала и снизить их трудозатраты. Ряд объектов не будет использоваться непосредственно, но они необходимы для выполнения рабочего процесса. Данные легко конвертируются всегда можно получить нужный отчет, распечатать и использовать бумажный носитель. Небольшая затратность при обслуживании конфигурации является несомненным плюсом. Задача разработки была выполнена полностью со всеми предпочтениями клиента. Легкость внедрения позволяет сократить затраты на обучение сотрудников, на комплект отдельных программ. Простота использования позволяет персоналу быстро научиться работать в данной конфигурации.

Договоры Клиенты Контрагенты Номенклатура Представители контрагентов Представление заявок от клиентов Создать						
← → ☆ Представление заявок от клиентов						
Создать Поиск (Ctrl+F) Еще						
Дата	Номер	Договор	Контрагент	Дата выезда	Дата приезда	
18.12.2020 23:25:06	000000001	Тур на Кипр	Elysium Hotel 5*	30.12.2020	09.01.2020	
18.12.2020 23:48:41	000000002	Тур в Турцию	Rox Royal Hotel 5*	20.05.2021	03.06.2020	

Рисунок 4 – Документ «Поступление заявки от клиента»

Источник: Составлено авторами

← → ☆ Продажи					
Сформировать Выбрать вариант... Настройки...					
Клиент	Контрагент	Менеджер	Продажа.Туры	Продажа.Цена	Продажа.Количество
Балышев Станислав Геннадьевич	Elysium Hotel 5*	Золотарев Алексей Андреевич	Новогодний	5 000.00	10
Фомина Ольга Борисовна	Rox Royal Hotel 5*	Иванова Наталья Сергеевна	Релакс	6 000.00	14
Попов Кирилл Николаевич	Nubian Island Hotel 4*	Иванова Наталья Сергеевна	Новогодний	5 000.00	7

Рисунок 5 – Отчет «Продажи»

Источник: Составлено авторами

Был просчитан бюджет проекта разработки конфигурации в Project Expert. В целом программа Project Expert это очень мощный инструмент для анализа и управления бизнесом. С ним сможет работать даже начинающий пользователь, владеющий знаниями в сфере экономики, проектной деятельности, принятия управленческих решений [1]. Данные расчета показали целесообразность разработки конфигурации.

Ввод в эксплуатацию разработанной конфигурации на платформе 1С: Предприятие даст возмож-

ность повысить эффективность управления компанией, уменьшить появления досадных ошибок, которые вызваны заполнением форм вручную, позволит проводить автоматизировать обработку данных. Информационная система поможет эффективно использовать персонал компании, уменьшить трудозатраты и высвободить рабочее время. Внедрение разработки будет проходить постепенно, на данный момент система находится в тестовой эксплуатации.

Список литературы:

1. Кондрашова, Н.Г. Применение программных продуктов в сфере управления бизнес-проектами / Н.Г. Кондрашова, Я.Ю. Русу // Modern Economy Success. – 2020. – № 5. – С. 94-99.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 004.896

*А.Э. Ларченков, В.В. Сорочан***ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА КАДРОВ**

В данной статье анализируется эффективность применения программ с искусственным интеллектом для работы с персоналом в кадровом менеджменте.

Ключевые слова: искусственный интеллект; кадровый менеджмент.

*A.E. Larchenkov, V.V. Sorochan***POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE MODULE USAGE FOR PERSONNEL DEPARTMENT ACTIVITY OPTIMIZATION**

This article analyzes the efficiency of using programs with artificial intelligence for working with personnel in HR management.

Key words: artificial intelligence; personnel management.

Первые исследования в области искусственного интеллекта начали проводиться в 1950-х годах, при попытке понять природу интеллекта живых организмов, в особенности людей [1]. В последнее время машинному обучению уделяется много внимания, вероятно, из-за больших возможностей автоматизации, появившихся благодаря недавним достижениям в области искусственного интеллекта [3]. Кроме этого, ожидается, что влияние прогресса в области искусственного интеллекта будет выходить за рамки изменения характера работы, вызывая изменения в экономических механизмах и бизнес-моделях, что потенциально окажет влияние на механизмы управления персоналом [4]. Что касается сектора кадрового менеджмента, то он оказался одним из наиболее затронутых новыми тенденциями и претерпевает серьезные изменения с точки зрения репозиционирования и его новой роли в компаниях [5]. Управление человеческими ресурсами стало стратегической тенденцией в организациях [8, 9]. Кадровый менеджмент развивается под влиянием экономических, политических, социальных и, в основном, технологических преобразований, а также требований конкурентоспособности и операционного превосходства [2]. Важно понимать, что стратегия управления персоналом связана с политикой и практикой найма, которая включает набор, отбор, оценку, развитие и удержание сотрудников, а также консультации и переговоры с отдельными лицами [6]. Таким образом, важно исследовать применение искусственного интеллекта (ИИ) в сфере кадрового менеджмента, чтобы понять, как рос интерес исследователей к применению ИИ в HR.

Понятие искусственного интеллекта является широко принятым и популярным. Искусственный интеллект – набор технологий, способных обучаться и выполнять задачи без участия человека [7]. Большинство понятий искусственного интеллекта можно разделить на четыре категории: машины думают как человек, действуют как человек, мыслят рационально и действуют рационально.

Рассмотрим влияние искусственного интеллекта на эффективность управления в кадровом менеджменте.

Влияние искусственного интеллекта на эффективность планирования человеческих ресурсов

Сфера кадрового менеджмента работает с большим количеством данных, в связи с чем затруднен подбор и найм персонала. Процесс подбора персонала занимает много времени и сил у HR-специалистов. Из-за сложности характера и содержания работы большое влияние имеет квалификация HR-специалистов, так как при недостатке мастерства происходят ошибки при подборе кандидатов. С помощью обширных алгоритмов ИИ и инструментов машинного обучения, основанных на анализе больших данных, мы можем быстро найти и сопоставить информацию, которая соответствует характеристикам предприятия и тенденциям развития отрасли, оптимизировать данные и спрогнозировать будущий спрос на персонал на предприятии [13]. Также может быть получен точный анализ кандидатов на вакансии, и HR-менеджер может принять быстрое решение на основе этих данных. Искусственный интеллект заменяет HR-менеджера, для того чтобы сделать основной рутинный сбор и сопоставление информации, а также дает соответствующие предложения и выполняет анализ данных.

Влияние искусственного интеллекта на эффективность найма

ИИ отслеживает только профессиональные качества кандидатов, в отличие от кадрового менеджера, который обращает внимание на внешний вид кандидатов, слова и поступки, одежду и т.д., что при традиционном найме неизбежно влияет на точность и объективность собеседования [10]. Хотя некоторые предприятия используют наиболее профессиональную и авторитетную модель оценки качества, они не могут избежать отбора людей, не подходящих для предприятия. В будущем искусственный интеллект будет применяться не только в области человеческих ресурсов, но и будет иметь своё уникальное применение для анализа человеческого поведения и психологии. Широкий спектр алгоритмов и интеллектуальных средств обучения, основанных на искусственном интеллекте, можно использовать для более прямой и объективной оценки кандидатов, для поиска людей, наиболее подходящих для пред-

приятия. Модель оценки более точна на основе анализа больших данных, обрабатываемых искусственным интеллектом. ИИ может не только устранять дискриминацию, предрассудки, эмоциональные факторы, но также быстро проверять резюме и подбирать персонал.

Влияние искусственного интеллекта на эффективность обучения

Обучение персонала предприятия часто требует больших вложений и нередко приносит недостаточно хорошие результаты, так как кадровый менеджер в процессе обучения может оказывать влияние на кандидатов, вырабатывая у них психологическую защиту, что, прямым образом, может влиять на поведение кандидатов и изменение их профессиональных навыков. Напротив, разумная машина хорошо устойчива к психологическим воздействиям, и на нее непросто оказать враждебное влияние [14]. Искусственный интеллект может быть в качестве основного тренера корпоративного обучения. Мы не только можем найти множество моделей, подходящих для корпоративного обучения с использованием большого количества информационных данных, но также можем отслеживать и корректировать ситуацию в любое время в ходе обучения и получать обратную связь, чтобы максимально увеличить эффективность обучения. ИИ не только экономит затраты предприятия, но и улучшает результат обучения, так как у каждого сотрудника может быть индивидуальный тренер.

Влияние искусственного интеллекта на производительность и эффективность оплаты труда

Искусственный интеллект может записывать данные более точно и объективно, для того чтобы сократить ежедневные ошибки производственной деятельности, вызванные психологическими расстройствами сотрудников. Более того, анализ данных о статусе развития предприятия, данных о производительности отрасли, о статусе городского развития и других может помочь искусственному интеллекту сформулировать объективную и достоверную систему оценки эффективности труда в процессе разработки стандартов. К тому же ИИ можно контролировать и регулировать в режиме реального времени с помощью анализа данных, что улучшит производительность всего предприятия, у сотрудников появится больше стимулов, повысится энтузиазм, а на предприятии снизятся ненужные затраты [11].

Влияние искусственного интеллекта на эффективность управления трудовыми отношениями

Традиционные взаимоотношения сотрудников отдела кадров больше связаны с рутинной работой, такой как: выплаты по социальному обеспечению, обработка процессов, процедуры отпуска, споры по контрактам с сотрудниками и так далее. Искусственный интеллект не только упрощает и облегчает работу с помощью инструментов и алгоритмов машинного обучения, но и помогает предприятию и сотруднику установить разумные трудовые отношения на объективных и справедливых условиях

[12]. В процессе постоянного обновления данных искусственный интеллект делает больше хороших предложений и интеграций для развития предприятия и планирования карьеры сотрудников. Здоровое развитие трудовых отношений между работниками может не только позволить предприятиям сократить расходы, связанные с трудовыми спорами, но также может создать интегрированную корпоративную культуру сотрудников. Благодаря этому организационные и личные цели предприятия будут объединены, вследствие чего на предприятии возрастет чувство социальной ответственности, у сотрудников повысится уровень мотивации, эффективности и они станут более сплоченными и счастливыми [15].

Проанализировав положительное влияние искусственного интеллекта на эффективность управления в кадровом менеджменте, необходимо отметить и слабые места применения ИИ в HR.

Слабые места искусственного интеллекта в планировании человеческих ресурсов

В кадровом менеджменте необходимо стратегическое планирование. Менеджер по подбору персонала анализирует и обобщает прошлую работу, а также определенно предвидит будущую тенденцию развития предприятия при составлении стратегического плана. Условием того, чтобы работа с ИИ проходила успешно, является то, что HR-менеджер должен делать свою работу хорошо, рассуждать конкретно, с точностью и новаторством.

Слабые места искусственного интеллекта в найме персонала

Когда предприятия нанимают новых сотрудников, искусственный интеллект может принимать решения быстро и точно. Но в процессе собеседования HR-рекрутеры могут оценивать кандидатов с учетом их собственного опыта работы и проверять их способность реагировать и адаптироваться к ряду проблем, которые могут возникнуть в их работе.

Слабые места искусственного интеллекта в обучении персонала

Стоимость искусственного интеллекта может быть невысокой, но искусственный интеллект ограничивается некоторыми теоретическими знаниями и рабочим процессом в обучении новых сотрудников и не обладает эмоциональным спектром. Без эмоциональной подпитки новым сотрудникам попросту может стать скучно. Именно поэтому продвижение корпоративной культуры в обучении должно основываться на убеждениях и поддержке персонала предприятия. Если новых сотрудников будет взращивать искусственный интеллект, то он не сможет ярко описать и интерпретировать корпоративную культуру, так как у него нет личного опыта. Поэтому общение между людьми будет эффективнее, нежели общение между людьми и машинами.

Слабые места искусственного интеллекта в ограничении ответственности

Искусственный интеллект не может обеспечить эмоциональное общение, он ограничен систематически точными суждениями. И если при внедрении искусственного интеллекта возникает ряд проблем,

то предприятие не может возложить ответственность на компьютер, так как это машина. Поэтому всю ответственность берет на себя человек.

Искусственный интеллект для устранения слабых мест в отношениях с сотрудниками

Работа с сотрудниками требует от HR-менеджеров глубокого погружения в работу персонала и понимания идей в области управления человеческими ресурсами. Современное управление человеческими ресурсами уделяет больше внимания гуманизированному менеджменту [8, 9]. Благодаря эмоциональному общению менеджеров по персоналу сотрудники могут получать удовлетворение в области психологии и, таким образом, иметь сильную зависимость от компании. Однако, если в общении используется искусственный интеллект, сотрудни-

ки будут чувствовать себя менее ценными и не смогут получать близость общения между людьми, поэтому руководство не сможет получить настоящие идеи от сотрудников.

Таким образом обоснована полезность применения ИИ в кадровом менеджменте. ИИ освобождает HR-менеджеров от рутинных задач, помогает выполнить базовую работу по подбору и найму персонала, увеличить производительность труда. Благодаря искусственному интеллекту процесс подбора, найма и обучения персонала может стать мгновенным и непрерывным. Необходимо отметить, что система ИИ может значительно снизить затраты предприятия и стать стратегическим партнером предприятия.

Список литературы:

1. Mesquita, L. Daniel. (2018) «The «Artificial» Consumer: Approaches between Artificial Intelligence and Marketing». In: ANPAD Meetings - Enanpad, 2018.
2. Canyado, L. Vera, Vendramine F.M. Correa, A. Dalila, Oliveira, J. Elizangela, and Castro. P.S. Dagmar. (2017) «Revisiting the Four Faces of Human Resource Management». In: ANPAD Meetings - Enanpad, 2017.
3. Nascimento, M. Alexandre, and Queiroz. M.C Anna. (2017) «Overview of research on Artificial Intelligence in Administration in Brazil». In: ANPAD Meetings - Enanpad, 2017.
4. Loebbecke, Claudia, and Picot, Arnold. (2015) «Reflections on societal and business model transformation arising from digitization and big data analytics: A research agenda». The Journal of Strategic Information Systems, 24 (3): 149-157.
5. Barreto, M. Leilianne., Silva, P. Mana, Fischer, L. Andre, Albuquerque, G. Lindolfo, and Amorim, A.C. Wilson. (2011) «Emerging issues in people management: an analysis of academic output». Administratiton Magazine UFSM, 4, (1): 215-232.
6. Boxall, Peter, and Purcell, John. (2011) «Strategy and Human Resource Management». Macmillan International Higher Education.
7. Грэхем, Х.Т., Беннетт, Р. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Х.Т. Грэхем, Р. Беннетт; пер. с англ. Т.Ю. Базаровой, Б.Л. Ереминой. – М.: Юнити, 2003. – 600 с.
8. Васильева, Е.В., Пестряков, П.П. Применение методов бизнес-аналитики в организации процесса подбора кадров в технологических стартапах / Е.В. Васильева, П.П. Пестряков // Управление. – 2018. – Т. 6, № 3. – С. 45-54.
9. Петров, С.В. Эффективность командообразования в современном процессе управления персоналом / С.В. Петров // Управление. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 86-90.
10. Берсин, Д. Искусственный интеллект в сфере управления персоналом: по-настоящему «убойное» приложение [Электронный ресурс] / Д. Берсин. – Режим доступа: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/human-capital/articles/ai-in-hr.html> (дата обращения: 21.09.2020).
11. Groothuis, Hans, et al. «Robotic Process Automation for HR & Payroll». EY.com, Ernst & Young, 2016 [Electronic resource]. – URL: [https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-robotic-process-automation-for-hr-and-payroll/\\$FILE/EY-robotic-process-automation-for-hr-and-payroll.pdf](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-robotic-process-automation-for-hr-and-payroll/$FILE/EY-robotic-process-automation-for-hr-and-payroll.pdf) (date of request: 21.09.2020).
12. Charlier, Robert, and Sander Kloppenburg. «Artificial Intelligence in HR: a No-Brainer». Pwc.at, PricewaterhouseCoopers [Electronic resource]. – URL: <https://www.pwc.at/de/publikationen/verschiedenes/Artificial-intelligence-in-hr-a-no-brainer.pdf>.
13. Hrd. «Is AI the New HR?» HR Online, Aug. 2018 [Electronic resource]. – URL: <https://www.hcamag.com/features/is-ai-the-new-hr-253660.apx> (date of request: 21.09.2020).
14. Meister, Jeanne. «AI Plus Human Intelligence Is The Future Of Work». Forbes, Forbes Magazine, 21 June 2018 [Electronic resource]. – URL: <https://www.forbes.com/sites/jeannemeister/2018/01/11/ai-plus-human-intelligence-is-the-future-of-work/#421a06a42bba> (date of request: 21.09.2020).
15. «The New Age: Artificial Intelligence for Human Resource Opportunities and Function». EY.com, Ernst & Young, 2018 [Electronic resource]. – URL: [https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-the-new-age-artificial-intelligence-for-human-resource-opportunities-and-functions/\\$FILE/EY-the-new-age-artificial-intelligence-for-human-resource-opportunities-and-functions.pdf](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-the-new-age-artificial-intelligence-for-human-resource-opportunities-and-functions/$FILE/EY-the-new-age-artificial-intelligence-for-human-resource-opportunities-and-functions.pdf) (date of request: 21.09.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 009

*М.Ю. Виноградская, П.В. Корягин***ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
«РАБОЧЕЕ МЕСТО ЭКСПЕРТА-ПСИХОЛОГА»**

В статье рассматриваются системный и объектно-ориентированный подходы, используемые при разработке информационных систем. Данные подходы описываются на примере разработки информационной системы «Рабочее место эксперта-психолога». Она позволяет организовать удобное хранение, поиск и доступ к необходимым рабочим материалам. Одновременно с этим имеется возможность создания новых экспертных заключений и подготовка их по определенным шаблонам.

Ключевые слова: информатизация; информационная система; структурный подход; объектно-ориентированный подход; информационная система «Рабочее место эксперта психолога».

*М.Yu. Vinogradskaya, P.V. Koryagin***BASIC APPROACHES TO DESIGN OF MODERN INFORMATION SYSTEM
«WORKPLACE FOR EXPERT-PSYCHOLOGIST»**

The article considers system and object-oriented approaches used while information systems development. These approaches are described on the example of creating an information system «Workplace for expert psychologist». It allows you to organize convenient storage, search and access to necessary work materials. At the same time, it is possible to create new expert opinions and prepare them according to certain templates.

Key words: informatization; information system; structural approaches; object-oriented approach; information system «Workplace for expert-psychologist».

Информационная система – система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т.д.), которые обеспечивают и распространяют информацию (ISO/IEC 2382:2015) [4].

Информационная система – сложная человеко-машинная система, целевое назначение, элементный состав и структура которой ориентированы на различного рода преобразования данных и информации в интересах обеспечения потребностей пользователей (физических лиц, организаций, органов управления и т.п.) [5].

Ни одна организация или предприятие не сможет существовать без информационного обеспечения, которое:

- повышает эффективность;
- обеспечивает скорость и достоверность;
- гарантирует качество;
- облегчает работу персонала.

Рассмотрим основные подходы, используемые для создания информационных систем различного профиля, с точки зрения полноты исследования объекта информатизации.

Глобальный подход. Здесь в самом начале ведется полная разработка проекта, а позже его реализация и внедрение. Минусом глобально подхода является моральное устаревание проекта до его внедрения, так как пока ведется разработка, быстро устаревают технические средства и программное обеспечение которые в нем использованы.

Локальный подход. Он состоит в том, что информационная система создается последовательным наращиванием задач. Предполагается неограниченное их развитие, поэтому каждую из задач невоз-

можно изучить в полной мере. На предмет полноты проект информационной системы не рассматривается, поэтому сложно обосновать выбор и направление развития информационной системы. Плюсы этого подхода – наглядность задач, быстрая отдача, разработка небольшой группой и простота управления информационной системы.

Системный подход. Содержит в себе комплексное изучение объекта как целого, представление его частей и изучения взаимоотношений между ними. Он имеет несколько принципов: конечной цели, единства, связанности, модульного построения, иерархии, функциональности. Характерные признаки: проектирование большого кол-ва задач, типизация и стандартизация решений. Задача этого подхода – разработка всей совокупности средств исследования.

Если рассматривать подходы к проектированию информационных систем, то на сегодняшний день существует два основных подхода к построению информационных систем: структурный подход и объектно-ориентированный подход.

Структурный подход, в основу которого положен принцип алгоритмической декомпозиции: структура системы описывается в терминах иерархии ее функций и передачи информации между отдельными функциональными элементами (модулями). Объектно-ориентированный подход, который использует объектную декомпозицию: структура системы определяется множеством объектов и связей между ними, а поведение системы описывается в терминах обмена сообщениями между объектами.

Оба подхода имеют свои плюсы и минусы. Достоинства и недостатки подходов отображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сравнение структурного и объектно-ориентированного подходов к созданию информационных систем различного профиля»

Основные отличия между структурным и объектно-ориентированным подходами заключаются в следующем:

1. По-разному определяют принципы декомпозиции информационной системы. Согласно этим принципам, система представляет собой структуру, состоящую из четко выраженных модулей, связанных между собой определенными отношениями.

При использовании структурного подхода выполняется функциональная (процедурная, алгоритмическая) декомпозиция системы. В соответствии с таким подходом информационная система представляется в виде иерархии взаимосвязанных функций. На высшем уровне система представляется единым целым с наивысшей степенью абстракции и по мере детализации (добавления уровней) разбивается на функциональные компоненты с более конкретным содержанием.

В рамках объектно-ориентированного подхода система разбивается на набор объектов, соответствующих объектам реального мира, взаимодействующих между собой в соответствии с определенными задачами.

2. Различием хранения данных об объекте и его поведения. При структурном подходе в самом объекте хранятся как данные, так и поведение, т.е. функции и метода. В объектно-ориентированном

подходе данные хранятся отдельно от поведения объекта.

3. Различием в структурной организации внутри модулей системы. В структурном подходе модуль состоит из функций, иерархически связанных между собой. В свою очередь допускается, что функция может состоять из подфункций и так далее. В объектно-ориентированном подходе иерархия выстраивается с использованием двух отношений: композиции и наследования. При этом в объектно-ориентированном подходе «объект-часть» может включаться сразу в несколько «объектов-целое». Таким образом, модуль в структурном подходе представляется в виде дерева, а в объектно-ориентированном подходе – в виде ориентированного графа, т.е. с помощью более общей структуры.

На сегодняшний день приоритет имеет объектно-ориентированный подход, который стремится к ускорению разработки, повышению качества готового продукта и возможности повторного использования объектов (наследование).

Именно объектно-ориентированный подход и был использован при создании информационной системы «Рабочее место эксперта психолога».

В соответствии с объектно-ориентированным подходом к созданию информационных систем в качестве примера можно привести ряд объектов,

действующих в ней: пользователь, экспертиза и ряд других. Данные объекты описаны с использованием языка программирования php и шаблона проектирования MVC с использованием фреймворка Yii2.

Использование фреймворков с одной стороны значительно ускоряет разработку с использованием объектно-ориентированного подхода, а с другой накладывает определенные дополнительные требования к структуре кода. Таким образом, на этапе программирования информационной системы «Рабочее место эксперта психолога» использовался фреймворк, поддерживающий объектно-ориентированный подход, но обязательным требованием для работы с ним стало использование шаблона проектирования модель-представление-контроллер – MVC. В данной бизнес логике код информационной системы «Рабочее место эксперта психолога» разделен на несколько составляющих, соответствующих шаблону MVC.

При этом код классов контроллеров, отвечает за обработку действий пользователя. Контроллеры

принимают входные данные от пользователя информационной системы и преобразовывают их в понятный для моделей формат и команды. Код классов моделей отвечает в первую очередь за работу с базой данных и практически полностью повторяет систему классов контроллера и структуру таблиц в базе данных. Представление отвечает за отображение информации пользователю. В нашем случае для представления информации используется сочетание html, javascript и шаблонизатора smarty. Таким образом, представление, это не что иное как интерфейс системы, видимый конечному пользователю. При этом в представлении также возможно использовать различные классы, что не противоречит объектно-ориентированному подходу и шаблону проектирования MVC.

Пример взаимодействия классов, учитывающий объектно-ориентированный подход к написанию кода и требования шаблона MVC для данной информационной системы представлен на рисунке 2.

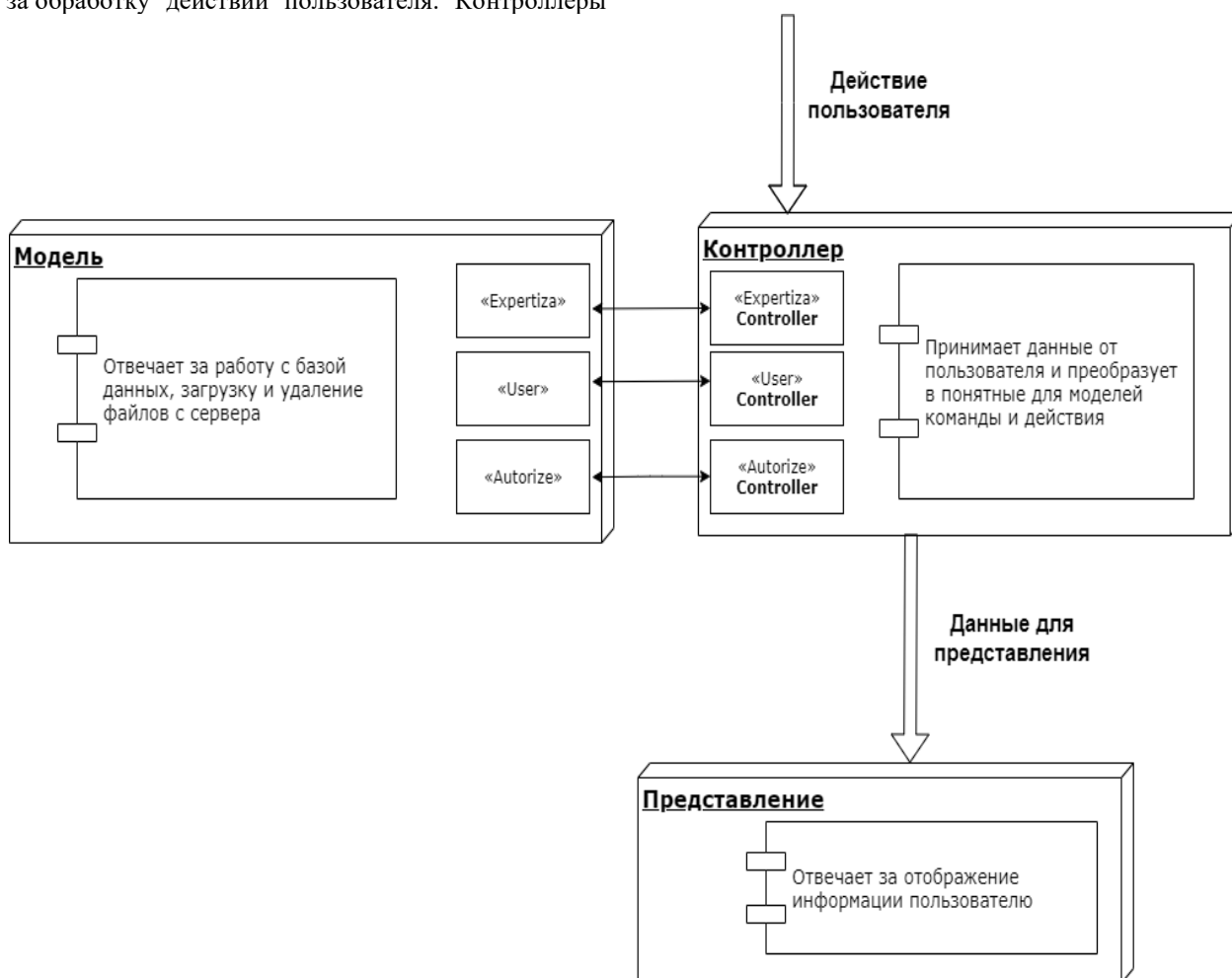


Рисунок 2 – Схема взаимодействия классов информационной системы «Рабочее место эксперта психолога»

Внешний интерфейс информационной системы представлен на рисунке 3.

Информационная система «Рабочее место эксперта психолога» построена по принципу «Клиент – серверной» архитектуры и состоит из следующих компонентов: клиентов, сервера и соединяющей их

сети. Таким образом, реализована двухуровневая архитектура позволяющая обращаться к системе множеству клиентов.

Общая модель потока данных информационной системы «Рабочее место эксперта психолога» приводится на рисунке 4.

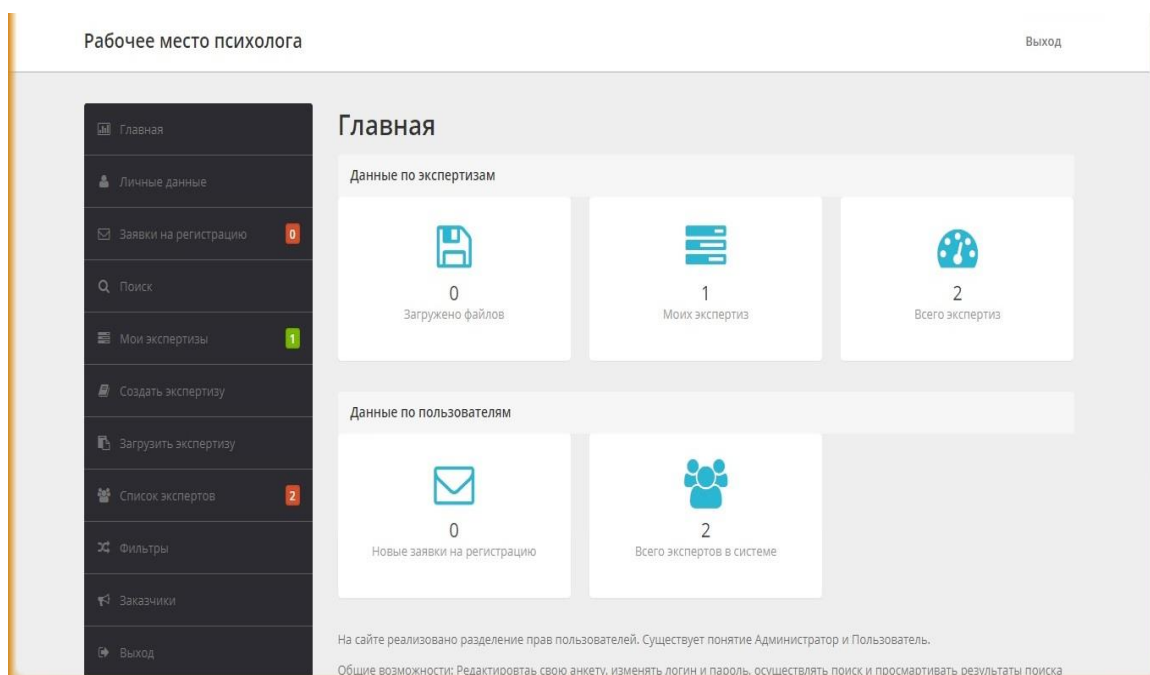


Рисунок 3 – Интерфейс информационной системы «Рабочее место эксперта психолога»

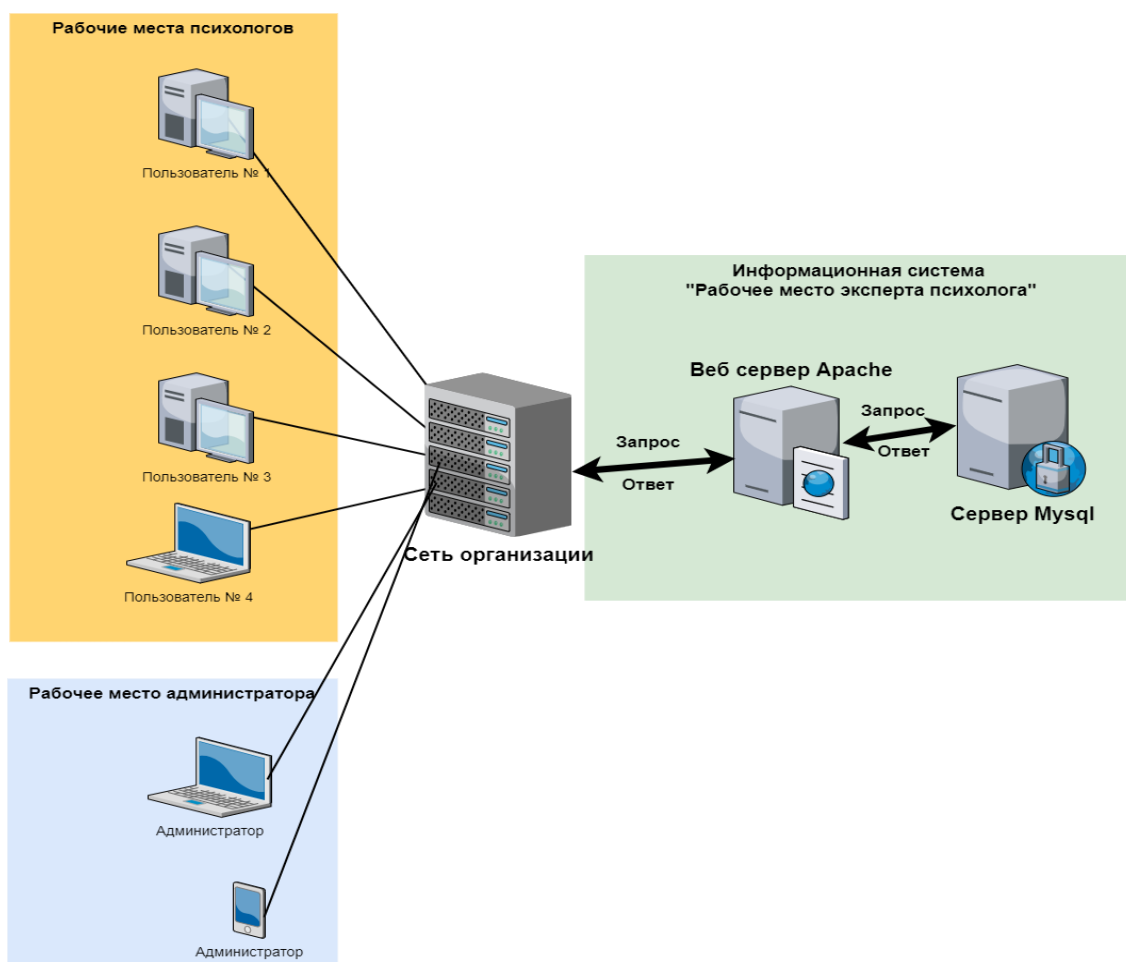


Рисунок 4 – Модель потока данных в информационной системе «Рабочее место эксперта психолога»

Из рисунка 4 видно, что информационная система «Рабочее место эксперта психолога» условно подразделяется на рабочие места пользователей, включая рабочее место администратора, и серверное программное обеспечение. Для организации взаимо-

действия пользователя информационной системы «Рабочее место эксперта психолога» находящегося за рабочим местом и серверной части информационной системы используется сеть, построенная по технологии Интернет/интранет.

При передаче данных во всех случаях, кроме взаимодействия сервера с БД, используется протокол HTTP. Взаимодействие между сервером и СУБД осуществляется только по ЛВС. Протоколом для работы с СУБД является TCP/IP стек протоколов Интернет. Допускается размещение серверной части ИС РМП на виртуальном выделенном сервере, с использованием систем виртуализации или выделенном хостинге.

Более подробные требования к программному и техническому обеспечению информационной системы «Рабочее место эксперта психолога» представлены в таблице 1.

Также, согласно представленной модели потока данных информационная система «Рабочее место эксперта психолога» функционирует как единое целое. Деление на подсистемы не предусмотрено.

Таблица 1 – Требования к программному и техническому обеспечению

Языковая платформа	PHP
СУБД	Mysql
Серверная ОС	Linux
Клиентская ОС	Linux, Windows, Android, iOS
Технология клиентской части	web браузеры
Поддерживаемые браузеры	Internet Explorer, Google Chrome, Fire Fox, Safari
Пользовательский интерфейс	Html 5, JavaScript
Базовый сервер	Apache

Перечень основных функций Системы:

- ведение учета сведений о количестве пользователей;
- ведение учета сведений о количестве экспертиз в Системе;
- контроль новых заявок на регистрацию;
- осуществления контроля правильности заполнения;
- формирование документов экспертиз по заранее заданным шаблонам;
- организация возможности внесения новых данных;
- организация возможности редактирования внесенных данных;
- организация возможности удаления внесенных данных;
- осуществление поиска информации по всей Системе с учетом прав доступа;
- организация личного кабинета для каждого пользователя;
- организация контроля со стороны администратора за правами рядовых пользователей;
- организация возможности редактирования прав пользователей администратором;
- обеспечение загрузки существующих экспертиз в систему.

Ниже приведен перечень основных функций и задач, автоматизированных в информационной системе «Рабочее место эксперта психолога»:

- ведение учета сведений о количестве пользователей;
- ведение учета сведений о количестве экспертиз в Системе;
- контроль новых заявок на регистрацию;
- осуществления контроля правильности заполнения;
- формирование документов экспертиз по заранее заданным шаблонам;

- организация возможности внесения новых данных;
- организация возможности редактирования внесенных данных;
- организация возможности удаления внесенных данных;
- осуществление поиска информации по всей Системе с учетом прав доступа;
- организация личного кабинета для каждого пользователя;
- организация контроля со стороны администратора за правами рядовых пользователей;
- организация возможности редактирования прав пользователей администратором;
- обеспечение загрузки существующих экспертиз в систему.

Важным компонентом профессиональной деятельности психолога является оформление разного рода документации. Документация сопровождает каждое направление работы психолога от просветительно-профилактической до коррекционной деятельности. Комплект документации психолога условно можно разделить на несколько типов:

- законодательно-правовые акты и нормативные документы;
- специальная документация;
- организационно-методическая документация.

Особое место в этом списке занимает специальная документация – это особый вид документации психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. Разработанная информационная система «Рабочее место эксперта психолога» основной упор делает на обработку именно специальной документации.

Таким образом, вид автоматизируемой деятельности – формирование документов по определенным

шаблонам, поиск документов, хранение документов и необходимой сопутствующей информации.

Информационная система «Рабочее место эксперта психолога» предназначена для автоматизации деятельности эксперта психолога в части выполнения заказных экспертиз по определенным заказчиком направлениям, формирования в ней готовых отчетов, удобного поиска ранее наработанных материалов, хранения необходимой сопутствующей информации (например: наименования заказчика, литературы и т.п.).

Информационная система «Рабочее место эксперта психолога» создана с целью:

- повышения удобства совместной работы над подготовкой экспертизы, в том числе, и повышения качества дистанционной групповой работы;
- автоматизации процессов подготовки, поиска и хранения экспертиз по различным направлениям;
- автоматизации хранения и ввода сопутствующей информации необходимой для качественного выполнения работы по проведению экспертизы;
- повышения качества выполняемых работ и снижение времени, затрачиваемого на поиск необходимой сопутствующей информации или готовой экспертизы.

Перед созданием указанной информационной системы был проведен обзор имеющихся программных продуктов, которые предназначены именно для работы психологов. Такие информационные системы созданы и функционируют. Примером могут послужить разнообразные автоматизированные информационные системы для организации, проведе-

ния и обработки результатов научных психологических исследований. Основной упор указанные системы делают на обработку результатов ответов респондентов по какой-либо психодиагностической методике. Данный процесс при ручной обработке занимает значительное время, а ошибки, допускаемые сотрудниками при обработке ответов, практически неизбежны. Рутинные операции подсчета полученных значений не позволяют психологу сосредоточиться на интерпретации полученных результатов. Примерами данных информационных систем являются: АРМ «Психотест», АИС «Психолог». Приведенный перечень далеко не полный.

Условно, все программные продукты и информационные системы, связанные с деятельностью психологов, можно разделить на два блока:

Первый довольно подробно описан выше и позволяет конструировать различные психологические тесты, автоматизировать процесс тестирования и обработки полученных результатов.

Второй блок имеющихся информационных систем связан с организацией хранения и удобного поиска различной психологической информацией. Например, электронные библиотеки, электронные базы данных психологических паспортов, правовая документация.

Однако имеющиеся информационные системы и программное обеспечение не могут в полной мере удовлетворить потребности, возникающие при работе с экспертными заключениями, что послужило основанием для разработки информационной системы «Рабочее место эксперта психолога».

Список литературы:

1. Чернова, О.В. Автоматизированная информационная система для организации, проведения и обработки результатов научных психологических исследований [Электронный ресурс] / О.В. Чернова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizirovannaya-informatsionnaya-sistema-dlya-organizatsii-provedeniya-i-obrabotki-rezultatov-nauchnyh-psihologicheskikh-viewer> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Вичугова, А.А. Методы и средства концептуального проектирования информационных систем: сравнительный анализ структурного и объектно-ориентированного подходов [Электронный ресурс] / А.А. Вичугова. – Режим доступа: http://www.appliedinformatics.ru/general/upload/articles_preview/p56-65.pdf (дата обращения: 24.06.2020).
3. Камышников, А.И. Теоретические подходы к созданию интеллектуальной информационной системы «Университет» [Электронный ресурс] / А.И. Камышников, Н.В. Горлов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-sozdaniyu-informatsionnoy-sistemy-universitet/viewer> (дата обращения: 24.06.2020).
4. ГОСТ 33707-2016 (ISO/IEC 2382:2015) Информационные технологии (ИТ). Словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200139532> (дата обращения: 20.06.2020).
5. Шатрова, Г.В. Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.В. Шатрова, И.Н. Топчиев. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 180 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63100.html> (дата обращения: 20.06.2020).
6. Золотов, С.Ю. Проектирование информационных систем: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Золотов. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. – 88 с. – 978-5-4332-0083-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13965.html> (дата обращения: 22.06.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 009

Е.В. Кряжева, В.В. Проскурин
**АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ»
КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Статья посвящена теме использования информационных технологий в учебном процессе при работе в дистанционном образовательной среде. Акцент в статье сделан на значимости внедрения информационных технологий в дистанционное обучение, и их влияние на развитие общеучебных и профессиональных навыков и приспособленность к современным реалиям. Авторами уточняются положительные и отрицательные стороны внедрения информационных технологий в процесс обучения.

Ключевые слова: информационные технологии; новая коронавирусная инфекция; дистанционное обучение; методика; образование; учебный процесс; информационная система «Сетевой Город. Образование».

E.V. Kryazheva, V.V. Proskurin
**ANALYSIS OF INFORMATION SYSTEM «NETWORK CITY. EDUCATION»
AS TOOL FOR DISTANCE LEARNING**

The article is devoted to the topic of using information technologies in the educational process when working in a distance educational environment. The emphasis in the article is made on the importance of introducing information technologies in distance learning, and their impact on the development of general educational and professional skills and adaptation to modern realities. The authors clarify the positive and negative aspects of the introduction of information technologies into the learning process.

Key words: information technology; new coronavirus infection; distance learning; methods; education; educational process; information system «Network City. Education».

Информационный прогресс не стоит на месте, что подтверждается постоянной динамикой роста и происходящими изменениями в сфере образования. Возможности применения информационных технологий в учебных процессах в основном улучшают качество образования, погружают обучающегося в образовательную среду, мотивируют учащегося к разностороннему развитию и самообразованию. Современные решения становятся неотъемлемым компонентом обучения, в том числе и для педагогов. Особенно актуально стал вопрос дистанционного обучения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Согласно тексту Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» рекомендует предусмотреть использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждая образовательная организация получает средства для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В связи со сложившейся ситуацией использования многочисленных сервисов для отслеживания

активности и посещаемости учеников, использование электронных обучающих ресурсов, ведение электронного дневника стало наиболее актуально.

Понятие дистанционное обучение подразумевает использование информационных технологий и компьютерных систем в образовательном процессе. Такой метод означает контроль и взаимодействие между учителем и учеником без непосредственного контакта в любое время дня и суток посредством интернет-технологий, повсеместно используемых в современных реалиях. Такая форма обучения предполагает помощь в адаптации к современным требованиям компьютерной грамотности. Ученику предоставляется возможность самостоятельно изучить материал, заинтересоваться другими областями помимо основной, отслеживать собственный прогресс посредством статистики в личном кабинете. Такое решение воспитывает в ребенке ответственность и формирует понимание важности качественного образования, а также развивает интеллектуальный уровень в простой и понятной манере. Это оказывает огромное влияние на интерес и скорость овладения навыками и знаниями у ученика школы. Удобство и в некоторой степени социальная значимость дистанционного формата обучения заключается ещё и в том, что общеобразовательные учреждения, использующие методику дистанционного обучения, оказывают помощь в получении образования не только среднестатистическому ребенку, но и ребенку с ограниченными возможностями или ребенку с низким иммунитетом. Также важность этой методики неоспорима для школ, предусматривающих заочную или экстернатную форму обучения, так как видео-конференции, онлайн-лекции и прочие интернет-ресурсы являются основными помощниками педагога, выполнение проектов и исследовательских работ и консультации по ним, формирование допол-

нительных заданий для работы с детьми с высоким интеллектом.

По словам доктора педагогических наук И.В. Роберт [5], [6] выделяются несколько основных целей, которые оправдывают внедрение информационных технологий в дистанционное обучение. Прежде всего, необходимо отметить, что методика использования такого прогрессивного подхода к образованию способствует развитию уровней образовательных процессов. В результате увеличивается эффективность и качество преподавания, активизируются процессы познавательной деятельности. Компьютеризация содействует анализу взаимосвязей между существующими дисциплинами и специальностями. Фактически упрощается понимание обучающимися материала, увеличивается объем знаний и формируется навык поиска необходимой информации. Вторая цель характеризуется развитием внутренних качеств учащегося – личностных и моральных, зарождаются навыки адаптации к профессиональной сфере и комфортной жизни в условиях современного общества. Это обусловлено тем, что развиваются разновидности мышления, социальных навыков (например, взаимопомощи и взаимоподдержки). Также формируются умения принимать верное решение или быстро предлагать варианты решений в непредвиденных, а зачастую критических, ситуациях. Основы эстетических качеств также могут быть сформированы посредством внедрения компьютерных технологий.

Многие сервисы и программы, уже используемые в обучении, созданы опытными профессионалами и, даже просто просматривая тот или иной сервис, ученик подсознательно получает базовые знания в области дизайна или иных сфер деятельности. Для ведения уроков в условиях дистанционного обучения применяются различные электронные учебники и тетради, которые позволяют учащимся получить необходимые теоретические знания по определённой теме, но и осуществить проверку полученных знаний. Также постоянное использование информационных технологий в образовании формирует информационную культуру и формирует практические навыки осуществления экспериментально-исследовательской деятельности. Третья цель, определенная И.В. Роберт, звучит как работа на выполнение социального заказа общества, что по сути означает формирование основ для профессиональной реализации в будущем. Современный человек обязан знать и понимать основы работы с компьютером, что подразумевает под собой необходимость обеспечения компьютерной грамотности населения в образовательных процессах и подготовку пользователя компьютерными средствами как минимум еще на школьном этапе.

В литературе выделяют несколько способов проведения урока в дистанционном формате:

1. Вебинары, проводимые по аналогии с настоящим семинаром, но в интернет-формате. Педагог собирает в общей конференции всех учеников, рассказывает материал в виде презентации или доклада.

2. Использование образовательных ресурсов, являющихся по сути конструкторами заданий, где учитель может как создать новый материал, так и использовать уже готовый, созданный его коллегами.

3. Интернет-сервисы (Email, коллективные интерактивные доски). Чаще всего используются для пересылки как готовых, так и выполненных.

4. Приложения для телефона.

5. Чаты.

Однако на текущий момент не только образовательные процессы подвержены изменениям со стороны компьютеризации. В общеобразовательных учреждениях активно используется единая пропускная система, подразумевающая под собой возможность дистанционного контроля посещаемости и питания учеников. Также необходимо упомянуть о таких сервисах как электронные журналы и дневники, позволяющие как учителям и ученику, так и родителям последнего, корректировать и контролировать успеваемость, выполнять задания в необходимом объеме и отслеживать статистику посещений общеобразовательного учреждения.

Зачастую выделяются следующие основные модели, формируемые форматом проведения дистанционного обучения, среди которых в том числе повышение качества образования с малогабаритными классами, доступность учебных процессов как для детей с инвалидностью, так и во время карантинного режима, возможность удобной подготовки к единому государственному экзамену, дополнительное углубленное образование для желающих выйти за пределы школьной программы в целях повышения квалификации в будущем.

Учителя также получают свои плюсы от методики внедрения дистанционного обучения. Во-первых, существенно упрощается процесс передачи знаний ученику, систематизируются материалы, при использовании аттестационных сервисов быстро формируется отчетность по классам для предоставления в учебную часть. Во-вторых, методика позволяет эффективно повышать профессиональную квалификацию, обмениваться опытом с коллегами с помощью тематических форумов. Так как любая профессия – это постоянное обучение и самосовершенствование, то получение новых знаний и компетенций, прохождение курсов.

Рассмотрим работу распространённой информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее: ИС). Данная ИС является комплексной автоматизированной ИС, объединяющей в единую информационную сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах муниципального образования. Система одобрена Минкомсвязи РФ в лице ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт проблем вычислительной техники и информатизации» (ФГУП ВНИИ ПВТИ). По заказу ОАО «Ростелеком» проведено тестирование и 11 июля 2011г. выдано экспертное заключение № 013/503-11-17, согласно которому ИС «Сетевой Город. Образование» рекомендована к широкому использованию в муниципалитетах Российской Федерации.

Доступ к информации чётко разграничен между пользователями и настраивается в зависимости от роли пользователя в системе. Пользователям информационной системы присваиваются индивидуальные имя и пароль, и они могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Также права доступа имеют специалисты органов управления образованием. ИС «Сетевой Город. Образование» позволяет: 1) создавать учебный план образовательного учреждения; 2) вести тематическое планирование с дальнейшим его использованием в электронном журнале; 3) создавать расписание уроков, связанное с электронным журналом; 4) создавать расписание школьных и классных мероприятий; 5) вести портфолио проектов и личные портфолио; 6) создавать учебные курсы по определенному предмету, которые в дальнейшем могут использовать все учителя-предметники, ведущие данный предмет.

ИС «Сетевой Город. Образование» содержит модули для контроля деятельности учащихся, которым относятся электронный классный журнал и отчеты об успеваемости и посещаемости.

Система «Сетевой город. Образование» даёт возможность общения всех участников образовательного процесса образовательной организации и органов управления образованием через следующие сервисы: – доску объявлений; – каталог школьных ресурсов; – портфолио; – внутренняя электронная почта; – форум; – SMS-сервис. Также ИС «Сетевой Город.

Образование» включает модули, связанные, в целом, с организацией и эффективным управлением образовательной деятельностью:

1) модуль управления образованием, который даёт возможность контроля деятельности образовательных организаций и мониторинга учебного процесса;

2) раздел «Движение учащихся», позволяет организовать пространство для зачисления обучающихся в пределах всего муниципального образования;

3) «почта» повышает оперативность взаимодействия между организациями.

ИС «Сетевой Город. Образование» может объединять следующие виды учреждений: – общеобразовательные учреждения; – дошкольные учреждения; – учреждения дополнительного образования; – учреждения начального профессионального образования.

ИС «Сетевой Город. Образование» предназначена для следующих типов пользователей: – управление образования; – директор школы/завуч; – классный руководитель/преподаватель; – учащийся; – родитель; – секретарь; – специалист по кадрам; – медицинский работник; – психолог/социальный педагог; – администратор сервера; – администратор системы (в конкретном учреждении).

Рассмотрим проблемы, связанные с ошибками в работе данной ИС. Для этого построим Диаграмму Исикавы (рис. 1).

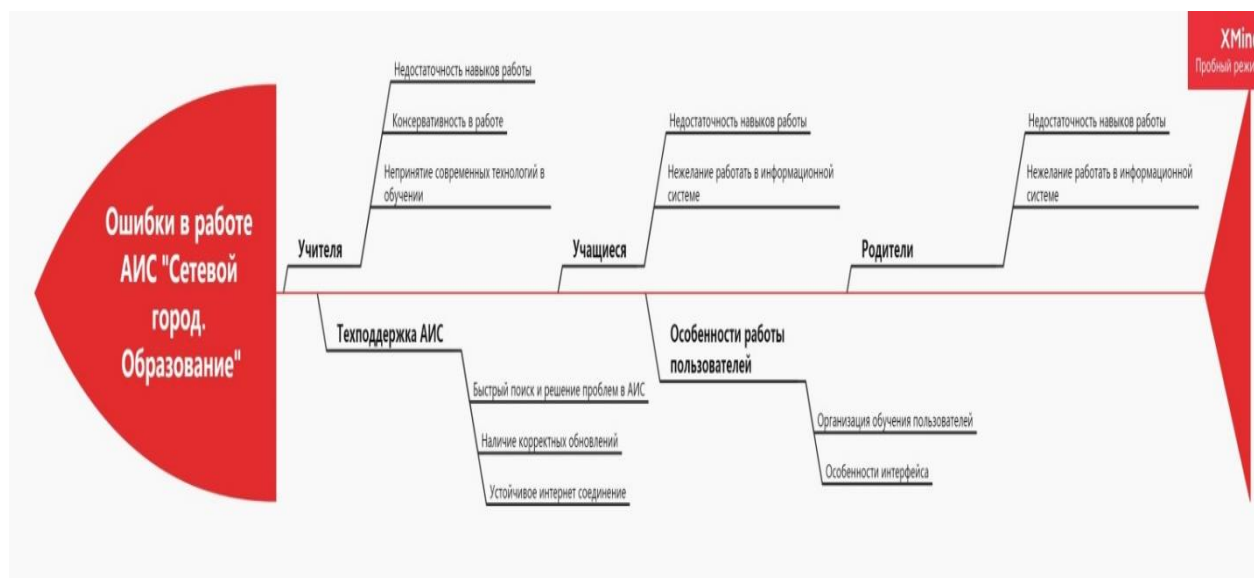


Рисунок 1 – Диаграмма Исикавы

По результатам, можно сделать вывод, что основной причиной возникновения проблем являются пользователи данной ИС, причем проблемы связаны не только с умением работать в ИС, но заполнением электронной образовательной среды качественными учебно-методическими материалами. Возникает необходимость в разработке модулей, которые будут содержать информацию по учебным дисциплинам,

в том объёме и формате, который отвечает требованиям ФГОС.

На основе диаграммы Исикава нами также были рассмотрены технические проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются пользователи ИС «Сетевой Город. Образование». По полученным результатам была построена диаграмма Парето (таблица 1, рис. 2).

Таблица 1 – Анализ технических проблем в работе ИС «Сетевой Город. Образование»

№	Проблемы	% соотн.	Расположение проблем по важности	%	Накопленный %
1	Сбои в работе	34	Ошибки при работе ИС	41	41
2	Некорректность обновлений	5	Сбои в работе	34	75
3	Проблемы совместимости с другим ПО	2	Ограничение доступа при работе с ИС	18	93
4	Ошибки при работе ИС	41	Некорректность обновлений	5	98
5	Ограничение доступа при работе с ИС	18	Проблемы совместимости с другим ПО	2	100
	Итого	100			

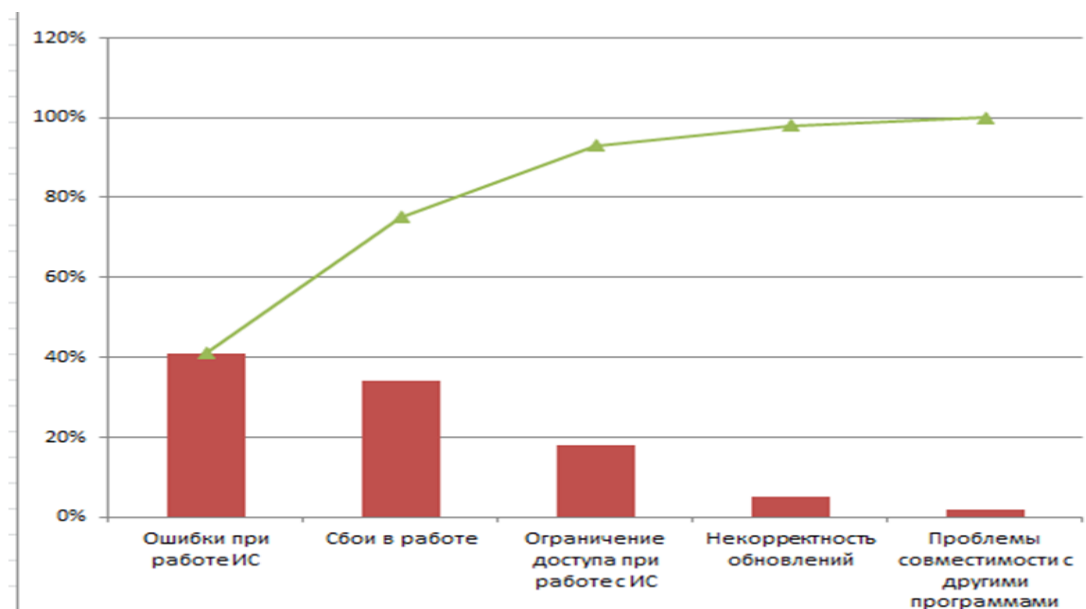


Рисунок 2 – Диаграмма Парето

Исходя из диаграммы Парето, необходимо провести работу по улучшению для проблем 1 и 4. Они занимают более половины всех проблем, на которые жалуются пользователи.

Проведенная аналитическая работа позволила сделать вывод о том, в течение последних десятилетий информационные технологии сделали огромный шаг в развитии, что объясняется постоянным движением информационно-технического прогресса. Дистанционное обучение как форма образования под-

разумевает под собой возможность преподавателя адаптировать урок под нужды современного человека, упростить взаимодействие с учеником, организовать интересное занятие в виде интерактивной игры и прочее. Несмотря на выявленные недостатки, ИС «Сетевой город. Образование» является отличным инструментом при дистанционном обучении, который позволяет решать как организационные, так и общеучебные задачи образовательного процесса.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 N 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
3. Босова, Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 271 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.
5. Жуков, В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: учебное пособие / В.А. Жуков. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с.
6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.
7. Роберт, И.В. Современные технологии в образовании / И.В. Роберт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portalsga.ru/data/2278.pdf>.

8. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.
9. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторской // Компьютерра. – 2002. – №36. – С. 26-30.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 004.657

Д.О. Лавриненко, В.В. Сорочан

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ЗАПРОСОВ К БАЗАМ ДАННЫХ

В статье описан метод ускорения поиска необходимой информации в базах данных. Рассмотрено влияние различных типов индексов на скорость обработки запросов к базам данных.

Ключевые слова: индекс базы данных.

D.O. Lavrinenko, V.V. Sorochan

METHODS OF INCREASING PRODUCTIVITY LEVEL OF DATABASE QUERY

The article describes the method of accelerating the search for necessary information in databases. The influence of different types of indexes on the speed of processing database queries is considered.

Key words: a database index.

Каждому бизнесу приходится сталкиваться со сдачей отчетности в различные контролирующие органы, а в крупном бизнесе объемы отчетности могут превышать сотни отчетов в день. Ранее всю отчетность необходимо было сдавать вручную, стоя в очередях и стирая кнопки калькулятора, перед крайним днём сдачи отчетности. Вручную высчитывать необходимые для контролирующих органов показатели бухгалтерам было очень сложно. Однако в эпоху цифровых технологий, есть множество информационных систем, позволяющих максимально упростить сдачу в контролирующие органы отчетов любых объёмов. Говоря о работе с такими информационными системами, неоспоримым фактом остаётся то, что в них используются базы данных и, зачастую, чем крупнее бизнес, тем больше будет и объём такой базы данных.

В настоящее время люди стремятся к увеличению скорости работы любых цифровых средств, это касается и информационных систем с базами данных. Как бы качественно не был укомплектован компьютер или даже сервер, никогда не стоит забывать о «внутреннем порядке» в базе данных. Даже на мощном оборудовании при объёме базы данных, к примеру, в 100, или более, гигабайт, запрос к определенной таблице в ней может занять довольно длительное время. В чем же причина такой длительной загрузки? Все очень просто, что делал бы человек, если бы ему дали телефонный справочник на 100000 записей и попросили найти человека по номеру телефона? Правильно, человек начал бы просматривать весь справочник, пока не нашёл бы нужную запись. Система также сканирует всю базу данных и выбирает те записи, которые были заданы в запросе. Это происходит быстро, когда в базе данных три записи, и дольше, когда их на много больше. Ведь наша база данных хранится на физическом

носителе и, чтобы просмотреть её всю, нужно проверить немало данных. Но давайте вернемся к человеку со сложной задачей поиска, и вместо обычного справочника, предоставим ему справочник с указателями как в книге. В данном случае поиск нужной нам записи займет гораздо меньше времени. Такая же ситуация обстоит и с базами данных, для того чтобы быстрее находить необходимую нам информацию мы можем использовать «указатели» – индексы [1].

Индекс – метод структуры данных, который позволяет извлекать нужные записи из таблиц базы данных. Структуру индекса часто представляют в виде древовидной структуры, так называемого сбалансированного дерева (B-tree), в составе которого присутствуют набор страниц и узлы индекса. Данная структура является иерархической, начинается с корневого узла, на вершине иерархии и конечных узлов (листьев или leaf's), в нижней части иерархии. При формировании запроса система начинает движение от корневого узла и постепенно, через промежуточные узлы, движется вниз. Листья индекса это как сами таблицы, так и ссылки на строки с данными, в зависимости от типа индекса [2].

Кластеризованный индекс – индекс, хранящий реальные строки данных в листьях индекса, в данном индексе все значения отсортированы в определенном порядке, по возрастанию или по убыванию, это является важной характеристикой данного типа индекса. Но следует отметить, в таком виде данные хранятся в таблице, только если создан кластеризованный индекс у данной таблицы. Таблица, не имеющая данного индекса, называется кучей (heap).

Некластированный индекс – индекс, в котором листья содержат только те столбцы, по которым определен данный индекс, а также содержат указатель на строки с реальными данными в таблице. Да-

лее всё зависит от способа хранения данных: куча или кластеризованная таблица. В первом случае указатель ведёт к конкретному идентификатору строки с данными. Во втором указатель ведет к кластеризованному индексу, с помощью которого, можно найти реальные данные. Некластеризованные индексы не обладают свойством сортировки, однако мы можем создать более одного некластеризованного индекса на таблице. Создавая индексы, необходимо помнить, что их огромное количество может также ухудшить производительность, как и их отсутствие.

Помимо основных типов индекса, есть возможность сконфигурировать такие индексы как:

Составной индекс – индекс, содержащий более одного столбца, в который можно включить до шестнадцати столбцов в индексе, но их общая длина ограничена 900 байтами. Данная конфигурация может быть применена как к кластеризованному, так и некластеризованному индексу [2].

Уникальный индекс – индекс, обеспечивающий уникальность каждого значения в индексируемом столбце, являясь составным индексом, уникальность распространяется на все столбцы индекса, но не на каждый отдельный столбец. К примеру, если вы создадите уникальный индекс на столбцах ИМЯ и НОМЕР, то полное имя должно быть уникально, но отдельно возможны дубли в имени или номере [2].

Покрывающий индекс – индекс, позволяющий конкретному запросу сразу получить все необходимые данные с листьев индекса без дополнительных обращений к записям самой таблицы [2].

Ранее мы говорили о том, как индексы могут улучшить производительность системы, обеспечивая подсистему запросов быстрым путем для нахождения данных. Однако, при планировании стратегии индексирования, важно понимать, как часто мы бу-

дем работать с данными (добавлять, обновлять, удалять), ведь при изменении данных, индексы также должны быть изменены, чтобы актуализировать соответствующие действия над данными. Рассмотрим некоторые рекомендации при планировании данной стратегии:

– Для часто обновляемых таблиц, используйте как можно меньше индексов.

– Не во всех случаях необходимо применять индексы, например при небольших таблицах поиск по индексу может занять больше времени, чем без него.

– Для кластеризованных индексов старайтесь использовать короткие поля, насколько это возможно.

– Когда это возможно используйте уникальный индекс, это повысит работоспособность индекса, ведь чем больше у нас дубликатов в столбце, тем хуже работает индекс.

Также необходимо обращать внимание на то, какие запросы выполняются к базе данных. Как было указано ранее, нам необходимо учитывать, как часто изменяются данные. Из чего следуют следующие рекомендации:

– Необходимо вставлять или модифицировать в одном запросе как можно больше строк, а не делать это в несколько одиночных запросов.

– Нужно создавать некластеризованный индекс на столбцах которые часто используются в ваших запросах в качестве условий поиска в WHERE и соединения в JOIN.

– Рассмотрите возможность индексирования столбцов, используемых в запросах поиска строк на точное соответствие значений.

Применение этих приёмов при работе с базами данных позволяет существенно сократить время обработки запросов.

Список литературы:

1. Невзоров, В. Ускорение базы данных с помощью индексов [Электронный ресурс] / В. Невзоров // Skillbox. – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/code/kak_uskorit_bazu_dannykh_s_pomoshchyu_indeksov (дата обращения: 16.11.2020).
2. Sheldon, R. Основы индексов в SQL Server [Электронный ресурс] / Robert Sheldon // Хабр. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/247373> (дата обращения: 16.11.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 613.292

*В.Н. Белевский, Л.В. Белевская, В.Г. Григорова***ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ**

Люди, активно занимающиеся спортом, и в частности легкой атлетикой, тренируются практически ежедневно от полутора часов и более, испытывая при этом колоссальные нагрузки на свой организм. Для этого им требуется большое количество энергии. Спортсмены, занимающиеся легкой атлетикой, должны соблюдать баланс в потреблении в пищу белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Чем серьезней спортсмены будут относиться к своему пищевому рациону, режиму питания, гармоничному потреблению важных для организма элементов, тем больше шансов у них укрепить здоровье и достигнуть высоких спортивных результатов.

Ключевые слова: легкая атлетика; соревнования; тренировочный процесс; питание; углеводы; жиры; белки; гликоген.

*V.N. Belevsky, L.V. Belevskaya, V.G. Grigороva***CORRECT NUTRITION OF ATHLETES SPECIALIZING IN RUNNING**

People actively going in for sport, track-and-field in particular, train for an hour and a half and more practically daily, meanwhile enduring great loads on their organism. They need a great amount of energy for this. Track-and-field athletes must follow the balance in taking proteins, fats, carbohydrates, vitamins and minerals. The more serious the sportsmen will follow their nutrition, dieting, harmonious taking important elements for their organism, the more chances they have for strengthening their health and reaching high sport results.

Key words: track-and-field; competitions; training process; nutrition; carbohydrates; fats; proteins; glycogen.

Люди, активно занимающиеся спортом, и в частности легкой атлетикой, тренируются практически ежедневно от полутора часов и более, иногда по два раза в день, испытывая при этом колоссальные нагрузки на свой организм. Для этого им требуется большое количество энергии. Специалисты разрабатывают специальное спортивное питание, которое помогает полностью восполнить энергетический баланс при таких серьезных нагрузках [3].

Спортсмены, занимающиеся легкой атлетикой, должны соблюдать баланс в потреблении в пищу белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. А также необходимо наладить режим питания. Для составления правильного рациона необходимо соблюдать руководящие принципы, которые помогут переносить высокие нагрузки на тренировках и будут способствовать высоким результатам на важных соревнованиях.

Это следующие принципы:

- в меру потреблять белок;
- не злоупотреблять жирами;
- увеличить в своем рационе углеводы;
- употреблять в течение дня много жидкости;
- возмещать утраченные электролиты.

Рацион питания должен содержать необходимые элементы в условиях повышенной нагрузки на организм.

Белок – обязательная составляющая правильного питания бегуна. Этот элемент помогает строить мышцы и сухожилия, служит для восстановления мышечного волокна и регулирования уровня гормонов [1]. Белок нужен легкоатлетам для крепости мускулатуры. Но он не насыщает тело энергией. Хорошее белковое питание это нежирные мясопродукты, яйца, рыба, птица, молоко, бобовые. В приоритете для спортсменов должны быть молочные продукты, так как в них находятся важные элементы, незаменимые для укрепления костей и мышц [3]. Моло-

ко блокирует функцию инсулина, превращающего углеводы в запасы жира, и масса растет только за счет мышц. Также молоко содержит кальций – основной минерал, полезный не только для костей, но и для мускулатуры. Для обеспечения баланса между белками и углеводами необходимо употреблять в пищу творог, который является оптимальным вариантом для восстановления организма человека после соревнований и изнурительных тренировок.

В сбалансированное питание входят продукты с большим процентом жира. В процессе занятий легкоатлеты сжигают много калорий. А когда углеводные ресурсы организма истощаются, тогда жир превращается в энергию. Но надо помнить, что бегунам надо употреблять в пищу продукты с ненасыщенными жирами. Это орехи, авокадо, оливки, оливковое масло, тунец. Такие жиры должны составлять большую часть ежедневного потребления жиров. Насыщенные жиры, содержащиеся в красном мясе, необходимы организму в небольших количествах и должны составлять 10% от общего потребления калорий [5].

Полезные жиры делают сосуды человека эластичными и способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы. А это очень важно для людей, занимающихся легкой атлетикой, так как в процессе занятий нагрузка на сердечно-сосудистую систему значительно возрастает.

В соревновательные дни, во время напряженных тренировок и сразу после тренировок не рекомендуется употреблять жирную пищу, которая очень долго усваивается организмом человека. Жир будет накапливаться в организме, что нежелательно.

Ни для кого не секрет, что углеводы являются основным «топливом» организма спортсмена. Люди, занимающиеся спортом, получают из пищи глюкозу, которая остается в мышцах в виде углевода гликогена. Но при длительных тренировках гликоген пропа-

дает [2]. Меню людей, занимающихся легкой атлетикой, должно состоять из углеводов примерно на семьдесят процентов.

Простые углеводы, являющиеся основной формой сахара, дают быстрый и короткий по продолжительности всплеск энергии (бананы, сгущенка, мёд, соки, джемы, варенья, сладкие овощи и т.п.).

Сложные углеводы являются устойчивым источником энергии, который действует более длительное время (гречневая крупа, морковь, картофель, рис, помидоры и т.п.). Необходимо, чтобы пища содержала большое количество таких сложных углеводов, поглощаемых часто и понемногу, с тем, чтобы поддерживать достаточный уровень гликогена в мышцах в условиях работы организма на пределе своих возможностей [3].

За несколько дней до важных соревнований легкоатлеты должны усилить углеводное питание. Нередко бегуны на длинные дистанции используют специальную углеводную диету, смысл которой заключается в следующем: сначала понижаются запасы гликогена до минимального предела, а потом организм должен накопить его впрок. Восполненный дефицит углеводов накапливается в печени и мышцах в виде гликогена, который служит топливом для организма во время соревнований и длительных тренировок.

Перед соревнованиями следует отказаться от сладких и крахмал содержащих напитков, которые усиливают потоотделение. Есть перед соревнованиями лучше за три часа до старта. Для спортсменов очень важно правильно позавтракать. Бегуны не должны иметь лишний вес, а должны быть стройными и легкими. Для них хороший завтрак это овсяная каша с углеводными наполнителями. В кашу лучше всего добавлять фрукты, мед, орехи. Каши и хлопья должны составлять основу рациона легкоатлетов [4].

Тяжелые тренировки требуют «углеводную перезагрузку» для организма. Также весьма важно потребление клетчатки – это защищает от развития кардиологических болезней за счет снижения концентрации холестерина. Витаминами, углеводами и клетчаткой спортсменов обеспечат: цельнозерновой хлеб, в котором содержится большое количество питательных веществ и клетчатки; овсянка – содержит сложные углеводы, которые помогут поддерживать достаточный уровень гликогена; свежие ягоды – благодаря витамину С, содержащемуся в ягодах, мышцы быстрее восстановятся после тренировки; бобовые – источник клетчатки и растительного железа; фрукты и овощи (яблоки, груши, тыква, фасоль, кабачки, морковь, брокколи).

В связи с тем, что легкая атлетика является активным видом спорта, в процессе занятий у бегунов усиленно работает выделительная система и у спортсмена быстро наступает обезвоживание организма. Именно поэтому правильное питание предполагает четко налаженный питьевой режим. Необходимо пить до тренировки, во время тренировки и после нее. Оптимальный вариант заключается в распределении жидкости в течение дня,

а не питьё в больших количествах за короткий промежуток времени. Лучше усваивается слегка охлажденная жидкость [4].

Чтобы легкоатлету проверить достаточное ли количество жидкости он получает, необходимо проверить цвет мочи. Светло-желтый цвет свидетельствует о хорошем водном балансе. А яркий или темный цвет мочи говорит об обезвоживании организма.

В процессе занятий легкой атлетикой спортсмены сильно потеют. Вместе с потом из организма выходит вода и полезные минеральные соли – электролиты, недостаток которых могут восполнить спортивные напитки.

Во время длительной тренировки, в жаркую погоду организм спортсмена теряет влагу и нарушается водно-солевой баланс, кровь становится гуще, объём крови уменьшается. Вследствие этого нарушается циркуляция крови и возрастает нагрузка на сердце, что приводит к проблеме со здоровьем. Правильно подобранные спортивные напитки обеспечивают необходимый баланс воды и соли в организме [1].

Изотоник – напиток, помогающий быстро восстановить организм после длительных тренировок и соревнований. В этом напитке содержится высокая концентрация полезных солей, сахара, витаминов и минеральных солей, способствующих восстановлению энергии. Изотоник восстанавливает баланс жидкости и солей, позволяет компенсировать потерю электролитов. Вместо изотоника можно смешать воду с фруктовым соком.

Сразу после интенсивных тренировочных занятий организм старается быстрее восполнить запасы и работает по принципу суперкомпенсации, ускоряя усвоение веществ. Для быстрого восстановления организма в первый час после тренировки полезно съесть быстрые углеводы и белок. Это бананы, углеводные батончики, белково-углеводные коктейли. В течение дня для организма полезны медленные углеводы и белок. Хорошо подойдет паста из твердых сортов пшеницы с рыбой, индейкой, курицей.

Спортсменам необходимо получать большое количество витаминов как с пищей, так и употреблять поливитаминные комплексы [2].

Макроэлементы способствуют правильному протеканию метаболических процессов. Их организм так же получает с пищей. Основные макроэлементы, в которых нуждается организм спортсмена, это: витамины группы А, В, С, D, Е, К, натрий и калий, кальций, железо и фосфор, магний, йод и цинк.

При высокоинтенсивной длительной нагрузке пониженный уровень магния в организме может вызвать мышечные судороги. Кальций важен для здоровья костей. Дефицит железа вызывает утомляемость и приводит к снижению спортивных результатов.

Эластичность мышц, подвижность суставов, состав костной ткани, хрящей напрямую зависит от качества употребляемой пищи. В связи с этим необходимо выбирать качественные продукты и обязательно читать состав.

Чем серьёзней спортсмены будут относиться к своему пищевому рациону, режиму питания, гармоничному потреблению важных для организма элементов, тем больше шансов у них укрепить здоровье и достигнуть высоких спортивных результатов.

Список литературы:

1. Денисов, А. Спортивное питание и диеты / А. Денисов – «Издательские решения», 2019. – 156 с.
2. Костерин, С. Здоровье, питание и спорт. Путеводитель по научным дебрям / С. Костерин – «Издательские решения», 2019. – 170 с.
3. Мэт, Фицджеральд Диета чемпионов. 5 принципов питания лучших спортсменов / Фицджеральд Мэт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 172 с.
4. Макгрегор, Р. Спортивное питание: Что есть до, во время и после тренировки / Рене Макгрегор; пер. Е. Бакушева – «Альпина Паблишер», 2016. – 495 с.
5. Шагабудинов, Р. Заряжен на 100%. Энергия. Здоровье. Спорт / Р. Шагабудинов, Э. Безуглов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 381 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ
ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района, Санкт-Петербург, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.3

*Н.Ю. Штрекер***ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
В КАЛУЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

В статье представлена история создания, становления и развития направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского. Автор рассматривает предпосылки открытия данного направления подготовки кадров в регионе, сотрудничество с Московским государственным открытым университетом им. М.А. Шолохова в подготовке логопедов, развитие многоуровневой (бакалавриат – магистратура) системы подготовки логопедов и дефектологов в региональном университете, её содержание, кадровое обеспечение, задачи выпускающей кафедры.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование; логопедия; бакалавриат; магистерские программы.

*N.Y. Shtreker***TRENDS IN DEVELOPMENT OF TRAINING COURSE
«(SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION»
AT KALUGA STATE UNIVERSITY NAMED AFTER K.E. TSIOLKOVSKY**

The article presents the history of the creation, formation and development of the training course «Special (defectological) education» at Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky. The author examines the prerequisites for the opening of this training course in the region, cooperation with Moscow State Open University named after M.A. Sholokhov in the training of speech therapists, development of multi-level (Bachelor – Master) system of speech therapists' training at the regional University, its content, staffing, the objectives of the graduating department.

Key words: special (defectological) education; speech therapy; Bachelor degree course; Master degree programs.

Подготовка профессиональных логопедов и дефектологов в рамках укрупненной группы «Образование и педагогические науки» в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского осуществляется с начала XXI века.

Ранее будущие педагоги дошкольного и начального образования получали представление об основах патологий, в том числе – речевых, в курсе «Специальная педагогика и психология», где затрагивались вопросы о том, что дефекты говорения связаны не только с проблемами артикуляционной мускулатуры и дыхания, но и с психологией личности, что они могут быть следствием социальных причин, неправильного, запущенного воспитания речи в детском возрасте, в период формирования речи. В вузовских курсах возрастной анатомии и физиологии, общей и возрастной психологии, языкознания, педиатрии, в курсах развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста также давалась некоторая информация о речевых аномалиях.

Увеличение количества детей, имеющих разного рода проблемы с устной и письменной речью, затрудняющих их коммуникацию, увеличение количества детей и взрослых с ОВЗ, развитие интеграции в дошкольном и школьном образовании как одной из форм специального образования лиц с ОВЗ, повышение значимости применения здоровьесберегающих технологий в образовании, открытие вакансий логопедов-дефектологов в дошкольных образовательных учреждениях и школах, создание новых логопунктов потребовало от региональной сферы

образования подготовленных к этой работе профессионалов. Соответствующий запрос от Министерства образования и науки Калужской области поступил в КГУ (тогда – Калужский государственный педагогический институт) им. К.Э. Циолковского.

Изучив содержание программ подготовки логопедов, руководство вуза пришло к выводу, что кадровый состав педагогического института на тот момент не позволяет осуществлять качественную подготовку профессиональных логопедов. Поэтому была достигнута договоренность с Московским открытым государственным университетом им. М.А. Шолохова о создании на базе КГПИ им. К.Э. Циолковского филиала дефектологического факультета. И в 2000 году филиал МГОУ им. М.А. Шолохова в Калуге был открыт. Большую роль в реализации этого проекта сыграли декан дефектологического факультета МГОУ им. М.А. Шолохова профессор Филичева Т.Б., проректор КГПИ им. К.Э. Циолковского доцент Христина Л.И. и заместитель декана факультета начальных классов доцент Разумова Г.В.

Первый набор составили 30 лучших выпускников факультетов начального и дошкольного образования, русского языка и литературы, работающих в сфере образования. В течение нескольких лет эти и другие студенты имели возможность слушать лекции, посещать практические и индивидуальные занятия, писать выпускные работы под руководством выдающихся отечественных дефектологов и логопедов: Т.Б. Филичевой, Е.Ф. Архиповой, Н.Ю. Боряковой, Е.Н. Винарской, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова,

О.В. Дружеловской, Т.И. Дубровиной, Л.Н. Ефименковой, И.Ю. Левченко, О.С. Орловой, Т.В. Тумановой. На занятиях с этими преподавателями интегрировались идеи психолого-педагогического, клинико-педагогического, лингво-психологического, лингво-методического и других направлений изучения речевых расстройств. После занятий эти специалисты оказывали безвозмездную консультативную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, членам их семей. Лекции гуманитарного и естественнонаучного блоков учебного плана подготовки логопедов читали профессора КГПИ им. К.Э. Циолковского.

Накопленный опыт позволил в 2004 году открыть на факультете начального образования КГПИ им. К.Э. Циолковского заочное отделение по подготовке специалистов с квалификацией «Педагог-логопед». С внедрением многоуровневой системы обучения появилась возможность набирать абитуриентов по заочной и очной формам обучения в бакалавриат Института педагогики (ранее – факультет начального и дошкольного образования) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (2008 г.). Современное высшее дефектологическое (в том числе – логопедическое) образование в условиях бакалавриата связано с профильной подготовкой на качественно новом уровне, имеет междисциплинарный характер, ставит задачу подготовки выпускников, обладающих профессиональной мобильностью и владеющих современными технологиями в подборе средств и методов работы, способных работать на базе педагогических, медицинских, социальных учреждений. Это связано с интеграцией профильных и смежных дисциплин, среди которых – специальная педагогика, клиническая психология, педагогика общения, коммуникативная культура будущего логопеда, риторика, ювенальное право и др. Учебный план данного профиля подготовки в КГУ им. К.Э. Циолковского предусматривает два вида профессиональной деятельности: диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая.

С 2016 года логичным продолжением многоуровневого обучения стало открытие в Институте педагогики магистерской программы «Логопедия». Затем к ней прибавилась новая программа подготовки магистров – «Современные технологии в логопедии». Основными видами профессиональной деятельности в магистратуре избраны научно-исследовательская и сопровождения.

Кадровый состав Института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского пополнился приглашенными кандидатами педагогических наук с профильным образованием «Логопедия». Все преподаватели, занимающиеся подготовкой логопедов, получили дополнительное профессиональное образование по логопедии; большинство доцентов окончили магистратуру по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по программе «Современные технологии в логопедии». К проведению занятий активно привлекаются практикующие логопеды г. Калуги, в том числе – выпускники калужско-

го филиала дефектологического факультета МГОУ им. М.А. Шолохова.

«Изменение отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья, развитие дефектологической науки, определяющей принципиальную возможность и необходимость специального обучения и воспитания лиц с ОВЗ, взаимосвязь медицинских, педагогических, психологических знаний, характеризующих специфику дефектологической работы, наличие потребности образовательной практики в специалистах, готовых работать в различных ведомствах с разновозрастными категориями лиц с ОВЗ» [2, с. 2] послужили предпосылками открытия направления «Специальное (дефектологическое) образование» также и в Институте социальных отношений КГУ им. К.Э. Циолковского, где ведется подготовка по профилю бакалавриата «Образование детей с особенностями развития», реализуются магистерские программы «Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с различными видами нарушенного развития» и «Педагогика и психология инклюзивного образования». По этим магистерским программам также обучается преподавательский состав КГУ им. К.Э. Циолковского, осуществляющий образовательный процесс по профильным дисциплинам у будущих логопедов и дефектологов.

Обучающиеся на данном направлении подготовки очень мотивированы на получение профессии. В ходе освоения программ им предоставляется возможность овладеть профессиональными компетенциями в различных областях логопедии: логопедические технологии диагностики и коррекции нарушений речи у детей раннего, дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых; консультирование семьи ребенка с речевыми нарушениями; взаимодействие с различными специалистами в процессе комплексного коррекционно-педагогического воздействия на лиц с расстройствами речи; технологии профилактики возникновения речевых нарушений. Студенты с большим интересом проходят различные виды педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях, школах, центрах психолого-педагогической и социальной помощи.

В настоящее время подготовка логопедов сосредоточена на выпускающей кафедре теории и методики дошкольного, начального и специального образования Института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского. В перспективе – выделение в самостоятельную структурную единицу кафедры специального (дефектологического) образования.

При определении содержания подготовки бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования кафедра исходит из того, что современная логопедия – это междисциплинарная наука, требующая от практикующего специалиста широкой общей эрудиции и глубоких знаний в определенных сферах медицины, педагогики, психологии, языкознания. Соответственно, задачами кафедры являются: 1) пути совершенствования многоуровневой подготовки логопедов в вузе; 2) разра-

ботка, внедрение и совершенствование программно-го, учебно-методического, технологического обеспечения подготовки бакалавров и магистров; 3) внедрение в практику новейших технологий коррекции речи; 4) взаимодействие с организациями, осуществляющими работу по изучению, образованию, развитию, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи, развитие и поддержка взаимосвязей в вузах и научно-исследовательскими центрами Российской Федерации.

Обширные научные интересы и контакты преподавателей кафедры позволяют быть всегда в курсе современных инновационных технологий, разработок и достижений, постоянно повышать свой профессиональный уровень, своевременно передавать новую научную информацию студентам, обмениваться опытом теоретической и практической деятельности с коллегами. Так, например, в ноябре 2020 г. кафедра стала инициатором проведения на базе КГУ им. К.Э. Циолковского Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего», в которой приняли участие более 200 человек: ученые из Калу-

ги, Москвы, Санкт-Петербурга, Чувашии, Удмуртии, Приднестровья, логопеды-практики, студенты и магистранты из разных вузов страны, представители фирм, поставляющих оборудование для логопедических кабинетов.

По инициативе кафедры в 2021 г. в научно-образовательном центре «Инновации в образовании» Института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского запланировано создание «Лаборатории патологии речи».

Постоянно проводится работа по улучшению материально-технического обеспечения направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»: закуплены современные учебники и учебные пособия по профильным дисциплинам, оборудована учебная аудитория для практических занятий по логопедии, приобретен аппаратно-программный комплекс БОС «ЛОГО», предназначенный для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений.

Профессиональная деятельность логопеда обладает определенной спецификой и нуждается в особом подходе к организации и содержанию профессиональной подготовки. Востребованность в социуме делает эту профессию перспективной и конкурентоспособной на рынке труда.

Список литературы:

1. Алмазова, А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России: концептуально-методологические основы / А.А. Алмазова, Ю.Н. Костенкова. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 159 с.
2. Калининченко, А.В. Становление высшего дефектологического образования в России в XX в. – первом десятилетии XXI века: Автореф. дисс. ... кандидата педагогических наук. – Чита, 2014. – 16 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 37.01

А.А. Михеева, О.А. Нечаева

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье рассматривается использование технологии веб-квеста на уроке, которая дает учащимся возможность эффективно использовать информацию, найденную в сети. Данная технология способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Использование цифровых технологий позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося.

Ключевые слова: цифровые технологии; образовательное пространство; веб-квест; учащиеся; универсальные учебные действия (УУД).

A.A. Mikheeva, O.A. Nechaeva

WEB QUEST TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article discusses the use of web quest technology in class, which gives students the opportunity for effective usage of the information found on the web. This technology contributes to the formation of personal, regulatory, cognitive, and communicative ULA. The use of digital technologies allows designing an individual educational route, thereby meeting the educational needs of the student personality.

Key words: digital technologies; educational environment; web quest; students; universal learning actions (ULA).

Время предъявляет школе новые вызовы: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, Интернет, социальная самоорганизация. Современная школа должна подготовить выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

В школах учится поколение, которое с гаджетами на «ты», поэтому традиционные методы преподавания должны дополняться виртуальной реальностью. В Москве уже работает «Московская электронная школа». Это виртуальный проект, где собраны не только электронные дневники, журналы, задания и объявления, но и сценарии уроков, тематические он-лайн тесты, электронные версии учебников. Всё это, безусловно, расширяет образовательное пространство.

Цель образования сегодня заключается в развитии сразу нескольких видов деятельности ребёнка и в мотивировании его на выполнение разнообразных исследовательских и проектных работ. Необходимо не просто демонстрировать материалы урока с помощью современных технологий, а через проблемный метод обучения показать ученику, как создать собственный проект, используя метапредметные связи для группового взаимодействия. Для достижения этой цели возможно использовать на уроках образовательный веб-квест. Образовательный веб-квест (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции информационных технологий в различные учебные предметы.

Можно предположить, что первые квесты появились еще в эпоху древних цивилизаций и сопровождают человечество всю его историю. Ведь, квест – это головоломка, а головоломки людям приходилось разгадывать во все времена. В разное время люди пытались отыскать клад, зарытый пиратами и оста-

вившими зашифрованную карту, или верили, что можно найти сказочное дерево или какой-либо предмет, которые могут принести счастье и т.п.

До определенного времени квесты и педагогика существовали параллельно и не были связаны между собой. Революция в этом вопросе произошла благодаря компьютерным технологиям. В педагогику квест-технология пришла из мира компьютерных игр в конце XX века. Компьютерная компания «Sierra» в 90-е годы прошлого века выпустила серию игр King's Quest, Space Quest, Police Quest и т.п., которые пришлось по вкусу геймерам.

Также по всему миру начали появляться невиданные до этого развлекательные учреждения, где клиентам было предложено попытаться выйти из запертой комнаты, разрешив множество трудных задач. Такие заведения стали называться «эскейп-румами». Эскейп-рум (Real-life room escape) – это интеллектуальная игра, в которой игроков запирают в помещении, из которого они должны выбраться за время, ища предметы и решая головоломки. Некоторые представители жанра также включают в себя детективный или иной сюжет, чтобы погрузить игроков в уникальную атмосферу.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) [1, с. 16].

Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Он охватывает отдельную проблему, учебный предмет, тему. Веб-квесты могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет) (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты») [2, с. 23].

Мы хотим доказать эффективность образовательных веб-квестов на примере образовательного сайта, размещённого в интернете: <http://chemistryquest.ucoz.ru/>.

Данный сайт может быть использован учениками для подготовки к домашнему заданию и получению дополнительных знаний, а также учителями-предметниками на уроках химии, биологии, на электронных курсах естественно-научного профиля.

Описание сайта:

1. *Предыстория*: Сайт является продолжением разработанного нами образовательного сайта по физике с элементами ролевой игры (<http://physicsquest.ucoz.ru/>). Задача образовательного сайта по физике: подготовиться к межпланетному путешествию. Учащиеся рассчитывали космические скорости, изучали силу притяжения, исследовали реактивное движение, чтобы попасть на планету АШАС.

Данный образовательный сайт по химии построен в виде веб – квеста. Учащиеся изучают галогены и их влияние на окружающую среду планеты АШАС, чтобы избежать глобальной экологической катастрофы.

2. *Идея*: Познакомиться с инопланетными учеными, принять участие в форуме межпланетного разума, помочь знатокам в области химии выполнить миссии с целью сохранения уникальной природы на планете АШАС.

3. *Выбор героя*: Пользователям сайта предоставлена возможность выбрать себе героя согласно не только миссии и предметной направленности, но и личностным качествам и увлечениям.

4. *Метапредметная направленность*: Этот веб-квест будет интересен ученикам, которые увлекаются не только химией, но и биологией, физикой, литературой и информатикой.

5. *Результат игры*: После прохождения игры участники создадут свой продукт исследования – презентацию, которая может быть использована на уроках.

Образовательный веб – сайт был апробирован на уроках химии в школах г. Десногорска Смоленской области. Ребятам понравился такой вид работы. Они с большим интересом изучали введение и инструктаж, очень внимательно отнеслись к выбору героя.

Ребята умело разработали командную стратегию. Взаимовыручка и взаимопонимание помогли им четко и быстро ориентироваться в дополнительных ресурсах Интернета.

Выполняя задания веб-квеста, школьники не только усвоили новую тему урока, но и создали собственный продукт.

Ученики 9х классов успешно прошли веб-квест, благодаря ясно поставленной задаче. Большую роль

в качественном выполнении заданий сыграл мотивационный фактор – получение награды – грамоты.

Свои содержательные презентации ученики отправили на электронную почту героя, им были высланы грамоты, подтверждающие успешное прохождение веб – квеста по химии.

Такие образовательные веб-квесты могут быть созданы по любому учебному предмету и с разными целями и задачами. Ученики не только смогут проверить свои знания по предмету, но и самостоятельно изучить тему. Роль учителя в данном методе обучения – быть проводником в огромном потоке информации.

Необходимо учитывать возрастную категорию обучающихся, и в зависимости от этого разрабатывать систему контроля метапредметных результатов. Веб-квест по химии был разработан для обучающихся 10-11 классов, поэтому конечным результатом является проверка уже готового продукта – презентации, продемонстрировав которую можно дать общее представление по теме. Веб-квест по физике был создан для проверки знаний обучающихся 8-9 классов. После выполнения каждого блока задач требуется ввести определённый код (набор букв «а», «б», «с»), который позволяет проверить каждую тему в отдельности.

Создавая виртуальную реальность для ребёнка, мы даём возможность представить любую, даже самую сложную задачу, как преодолимое препятствие на пути к овладению новыми знаниями. Обучая, играем – играя, создаем – вот девиз, который должен быть положен в основу современного образования.

Американский писатель Уильям Уорд утверждал: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Знание, которое добыто самостоятельно, которое переработано каждым ребёнком индивидуально, и необходимость которого осознана, надолго останется в списке изученного, а не пройденного. Метод обучения «Делай, как я» ограничивает современного ученика, подгоняет под шаблон, не даёт простор для мысли и творчества. Цифровые технологии – не просто вспомогательный материал, а способ обучения, используя который можно комбинировать метод «Делай, как я» с проблемным, частично-поисковым и исследовательским методами. Т.о., цифровые технологии, как отмечают многие ученые, это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов.

Список литературы:

1. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – СПб, Питер, 2002.
2. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я.С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378.02

*Д.В. Долгих, Е.М. Ручкина***К ВОПРОСУ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются основные концептуальные модели обучения студентов в вузе, основанные на педагогическом моделировании, как виде профессионально-педагогической деятельности. Анализируются особенности каждой модели, отмечаются её плюсы и минусы. Выделяется понятие наиболее перспективной модели, отвечающей современным требованиям программы обучения в вузе.

Ключевые слова: модель обучения; педагогическое моделирование; студент; преподаватель; обучение.

*D.V. Dolgikh, E.M. Ruchkina***TO QUESTION OF IDEAL MODEL OF TEACHING STUDENTS
AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

The article deals with the problems of the main educational techniques which are based on the process of pedagogical modelling as a kind of professional pedagogical activity. The authors analyse the peculiarities of each model suitable for university students' teaching, emphasizing the advantages and drawbacks. There is determined the concept of the most efficient model meeting the modern requirements of the university education programme.

Key words: teaching model; pedagogical modelling; student; teacher; education.

В наши дни остро стоит вопрос об эффективности работы школы высшего образования. Компетентностная ориентация образования в высшей школе ставит задачу переосмысления и наполнения новым содержанием образовательных программ, применения новых образовательных технологий. В связи с этим в современной педагогической науке и практике идет поиск путей совершенствования самих моделей обучения. Рассматриваются уже существующие и оправдавшие свое назначение модели, а также разрабатываются новые. В современном обществе существует запрос на высококвалифицированных специалистов, как с широким, так и с узким профилем в разных сферах деятельности. Единными требованиями для каждого потенциального сотрудника выступают наличие профессиональных знаний и, как правило, навыки по их применению.

На открытом выступлении «Стратегии развития» 31 октября 2020 года ректор Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского М.А. Казак обозначил основные проблемы, с которыми сталкиваются современные студенты – поколение миллениалов и преподаватели. Серьезные изменения качества абитуриента и студента влекут неизбежность реформирования процесса обучения. Так как современное молодое поколение все ставит под сомнение, ими сложнее управлять, их сложнее мотивировать, на первое место выходят креативные методики и методы обучения, а традиционные лекции и семинары отходят на второй план. В условиях развития современного общества все шире внедряется онлайн обучение, что означает увеличение самостоятельной работы студента, при этом, систематический контроль выполнения заданий остается за преподавателем. Индивидуализация образовательного процесса и пересмотр концепта контролируемой самостоятельной работы студентов заставляет обратиться к анализу вопроса о педагогическом моделировании процесса обучения и выделить наиболее концептуальные модели.

Ключевой задачей системы образования как социального института является предоставление необходимых знаний, теоретических и прикладных,

а также навыков, и практики по их реализации. Целью образовательного процесса является трансформация студента как личности, изменение его персональных характеристик, уровня мастерства, а также укоренившихся представлений и образов, которые влияют на то, как он понимает мир и действует в нем.

Все вышеперечисленные аспекты учебного процесса определяют его эффективность и формируют конечный продукт в виде услуг, предоставляемых средне-специальным или высшим образованием. Ито, насколько результативно студент проводит время в учебном заведении, во многом определено организацией учебного процесса. На современном этапе развития социума существует широкий диапазон концептуальных моделей образования.

Педагогическое моделирование – это вид профессионально-педагогической деятельности, в структуре которой педагог строит определенный идеальный образец какого-либо явления или процедуры, процесса или механизма, условия или тенденции, ресурса или системы, педагогического средства или метода, формы или детерминации, системно позволяющего изучить, измерить, определить, дополнить, систематизировать, классифицировать, адаптировать, детализировать и пр. материал или продукт изучения или исследования в системе поставленных образовательных или профессионально-педагогических особенностей подготовки личности обучающегося [1]. Исходя из приведенного определения, можно сделать вывод, что единой модели образования для всех студентов не может существовать ввиду специфики получаемых знаний и навыков.

Рассмотрим более подробно некоторые виды концептуальных моделей организации обучения студента в вузе.

Модель трансформирующего обучения

Данная образовательная модель направлена на преобразование знаний, мировоззрения и личностных характеристик студента в ходе диалога между ним и преподавателем. Трансформация также достигается благодаря развитию критического мыш-

ления и переоценке сложившихся ценностей и установок у студента. Стоит отметить, что роль преподавателя при данной модели обучения главенствующая, так как он обладает необходимым пониманием того, как направить студента и какой результат для него будет максимально эффективным. Однако, оценить эффективность пройденного обучения сложно, поскольку полученные результаты практически не измеримы цифровыми показателями.

Модель студенческой вовлеченности

Данная образовательная модель подразумевает активное участие студентов в учебном процессе как в стенах университета, так и за его пределами. Процесс обучения должен быть многогранен и предоставлять возможность совершенствовать свои знания и навыки в том числе вне аудиторий. У вуза должны быть конкуренты, которые наравне с ним выступают источником нового опыта и информации. Благодаря такому разнообразному и комплексному подходу студент становится более перспективным при процессе трудоустройства в силу более широкого диапазона приобретенных знаний. Главным недостатком приведенной модели выступает тот факт, что процесс обучения требует значительного количества времени и при неправильном тайм-менеджменте студент рискует отстать от программы, что скажется на эффективности результатов. Во избежание подобных ситуаций каждому обучающемуся должно быть предоставлено необходимое количество часов на выполнение заданий.

Модель совместного создания ценностей

Модель совместного создания ценностей представляет собой открытый диалог между преподавателем и студентом, но не только в рамках обсуждаемых на занятиях тем, а также при формировании учебных планов. Студенты имеют право высказать свою точку зрения насчет того, что они ожидают от обучения в целом, на что им хотелось бы уделить больше внимания, какие темы к обсуждению являются приоритетными. Преимущество данной образовательной модели состоит в том, что она является наиболее гибкой и благодаря ее особенностям она не потеряет своей актуальности. Запросы и потребности нынешнего поколения отличаются от тех, что были в прошлом, и от тех, что будут в будущем. Но за счет постоянного диалога и совместного выстраивания образовательного процесса модель не устаревает и, более того, она предоставляет возможность наиболее плодотворно провести время за учебой, почерпнув для себя максимум пользы. С точки зрения эффективности модель совместно создания ценностей, безусловно, среди лидеров. Среди недостатков стоит отметить тот факт, что не все студенты готовы к подобному способу вы-

страивания учебного процесса, и то, что «сколько людей, столько и мнений», а значит договориться о создании единого плана обучения особенно в рамках больших по количеству студентов групп является нелегкой задачей.

Модель сопроизводства

Как отмечает ректор КГУ Казак М.А., по отношению к студентам это «модель большей ответственности». Модель сопроизводства и модель совместного создания ценностей отчасти похожи, поскольку в них обеих отсутствует главенствующая роль преподавателя и студент вправе корректировать и привносить что-либо новое в учебные планы. Разница в том, что одной из особенностей данной образовательной модели является ее направленность на взаимодействие с преподавателем во внеучебное время. Более традиционное течение образовательного процесса в виде лекций и семинаров уходит на второй план. Также студент не просто привносит свои идеи, но и непосредственно участвует в процессе формировании новых знаний, которые отвечают веяниям времени и вновь-появляющимся тенденциям. Студент выступает практически самостоятельной единицей при принятии решений, что одновременно является преимуществом и недостатком концепции рассматриваемой модели.

Рассмотрев несколько концептуальных моделей организации обучения, можно сделать вывод о том, что совершенной модели обучения не существует. Каждая, из рассмотренных выше, занимает свою нишу в образовательной системе и может быть применима в образовательном пространстве. Преподавание состоит в первую очередь в том, чтобы дать студентам почувствовать потребность в науке, а не учить их науке, в которой они на будут испытывать никакой нужды [2]. Университет призван помочь обрести интерес и смысл обучения, а учиться студенты должны сами, в том числе и по окончании университета. Но для того, чтобы движение саморазвития состоялось, нужно подтолкнуть и направить молодого человека. Далее, если человек к этому склонен, такое движение наберет свою собственную позитивную инерцию. В этом смысле университет представляет собой искусственно сконструированную среду, которая готовит, тренирует человека к самостоятельной профессиональной и личной жизни во внешнем реальном мире.

То, что диапазон образовательных моделей увеличивается, лишь доказывает, что человечество находится в поисках наиболее эффективного способа организации учебного процесса. Развитие социума бросает новые вызовы образованию и именно это является причиной создания разнообразных подходов к осуществлению образовательного процесса.

Список литературы:

1. Козырев, Н.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] / Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Современная педагогика. – 2015. – №8. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>.
2. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет; пер. с исп. М.Н. Голубевой; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2005. – 104 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378

Т.А. Маслова, Н.А. Федоров

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье освещается необходимость формирования здоровьесберегающего поведения у студенческой молодежи. Рассматриваются факторы, определяющие полноту здоровья у молодого поколения. Формулируются педагогические принципы сохранения и укрепления здоровья молодежи, и сочетание их со здоровьесберегающими технологиями.

Ключевые слова: ЗОЖ; студенческая молодежь; принципы ЗОЖ; здоровье; спорт; культура здоровья; физическое здоровье; принципы здоровья; здоровьесберегающие технологии; факторы здоровья.

T.A. Maslova, N.A. Fedorov

PRINCIPLES OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

The article substantiates the need for the formation of health-saving behavior among students. The factors that determine the full health of the younger generation are discussed. Pedagogical principles of preserving and strengthening the health of young people, and their combination with health-saving technologies are formulated.

Key words: healthy lifestyle; student youth; healthy lifestyle principles; health; sport; health culture; physical health; health principles; health-saving technologies; health factors.

Сегодня о здоровье говорят не только как о личной проблеме, но вкладывают в неё и социально-политический смысл.

Одной из приоритетных задач экономического и социального направления развития страны является сохранения и укрепления здоровья населения, в том числе и студентов. Проблема по сохранению здоровья народа озвучивается на различных уровнях государственных Программ о здоровом образе жизни. В числе главных приоритетов страны является именно формирование здорового образа жизни граждан в современном обществе.

В настоящее время все образовательные учреждения согласно концепции модернизации образования ставят перед собой цель создавать наиболее благоприятные условия, которые отвечают требованиям охраны и укрепления физического и психического здоровья человека, а также пропаганду среди обучающихся – здорового образа жизни. Вышеуказанная проблема сегодня является актуальной для современного вуза [1].

Улучшение состояния физического и духовного здоровья современной молодежи находится под особым контролем государства, о чем свидетельствуют принятые законопроекты: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», которая является, основополагающим государственным документом и устанавливает приоритет образования в государственной политике, в ней указано, что государство в сфере образования должно обеспечить всестороннюю заботу о здоровье учащихся и студентов. «Концепция демографической политики Российской Федерации» определяет следующие: сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий формирования мотивации для ведения здорового образа жизни [8-9].

Успешная подготовка высококвалифицированных сотрудников, которые обеспечивают устойчивое экономическое развитие государства, непосредственно связана с укреплением и сохранением здоровья, повышением работоспособности студентов.

В ряду с этим, все возрастающие требования к уровню подготовки специалистов высшего звена, обусловленные внедрением инновационных образовательных технологий, с получением большого количества научной информации, приводят к перегрузке учащихся. Увеличивается их психоэмоциональная напряженность, истощаются адаптационные ресурсы эндокринной, иммунной и нервной систем, повышается вероятность заболеваний.

Формирование ЗОЖ у студента – это трудоемкий, сложный процесс, который затрагивает различные области нашей жизнедеятельности, требует особого внимания со стороны педагогов, работников медицины, а также узких специалистов, знания которых важны для достижения результатов по данной теме. И целью этого направления является личность, которую нужно обучить на протяжении жизни сохранять и поддерживать своё здоровье.

Что такое ЗОЖ? Мы подразумеваем под этим понятием формы и способы жизнедеятельности студента, которые стараемся сохранить, тем самым укрепить физическое, психологическое здоровье, обеспечивая адаптацию растущего организма к внешней среде [2].

Понятие «здоровье» включает в себя такие составляющие: состояние полного физического, душевного, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

Факторы, определяющие полноту здоровья личности:

1) Физическое здоровье это – развитие соответственно возрасту; двигательная активность; общая трудоспособность; осмысление требований личной гигиены; закаливание; соблюдение рационального труда и отдыха; правильное питание.

2) Психическое здоровье – соответствие умственной деятельности календарному возрасту; наличие адекватных положительных эмоций; развитие произвольных психических процессов и наличие саморегуляции; отсутствие вредных привычек.

3) Духовное здоровье – приоритетные для общества и личности моральные и нравственные ценности; трудолюбие; наличие положительного идеала в соответствии с национальными духовными традициями.

4) Социальное здоровье – благоприятно нацеленная коммуникативность; ответственность за собственные действия и поступки; отзывчивость в отношении к старшим, ровесникам и младшим [6].

Сегодня доказано, что образ жизни на 50% определяет состояние здоровья человека, оставшиеся 50% наследственность, экология и медицина, что свидетельствует о важности формирования здорового образа жизни.

Исследование динамики состояния здоровья россиян в возрасте 14-29 лет выявила основание прогнозировать его ухудшение у взрослого населения в ближайшие 10-15 лет.

Студенческий возраст – период интенсивного формирования личности. Сведения Минздрава России показывают, что только 30% студентов практически здоровы, а 70% имеют отклонения в состоянии здоровья.

Вследствие этого, преимущественно, заслуживает внимание формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) молодежи, как особой социально-демографической группы. Применительно к современному российскому обществу обострѐнность проблемы заключается, во-первых, в том, что темпы ухудшения состояния здоровья молодых людей очень значительны; во-вторых, в том, что среди молодежи доминируют виды поведения, нарушавшие полноту здоровья.

Главной причиной нарушений здоровья молодого поколения считаются модели поведения, связанные с образом жизни. Вместе с тем все значительную роль в поддержании или ослаблении ее здоровья, оказывают поведенческие факторы риска: алкоголь, курение, употребление психоактивных и токсических веществ. Помимо этого, молодежь вынуждена работать во все более неблагоприятных, экологически опасных условиях, приводящих к неминуемой деградации здоровья [3].

В связи с этим стали очевидными социальные потребности касательные формирования здорового образа жизни молодого поколения, как главного фактора обеспечения жизнеспособности и созидательной ее активности.

Получается, основой здоровья сберегающих технологий обязательно является образование молодежи, в котором здоровый образ жизни (ЗОЖ) должен быть непосредственным содержанием и основным результатом его деятельности.

Из выше сказанного можно сформулировать следующие принципы, которые необходимо применять образовательном процессе, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи:

- принцип ответственности за свое здоровье на основе общепринятого отношения к здоровью;
- принцип комплексности, позволяющий поддерживать здоровье в результате обеспечения гар-

моничного взаимодействия всего комплекса обстоятельств, формирующих образ жизни человека;

- принцип индивидуальности, требующий учета генотипических, психологических, социальных, семейно-супружеских факторов и уровня человеческой культуры;

- принцип контроля, который ориентирован на регулирование использования умеренных нагрузок всех функциональных систем образования;

- принцип рационального чередования нагрузки и отдыха, основанный на необходимости согласования периодов активности и отдыха;

- принцип рациональной организации жизнедеятельности, направленный на понимание отношения человека к организации его труда и отдыха;

- принцип «сегодня и на века», требующий постоянных и настойчивых усилий по реализации основных составляющих здорового образа жизни;

- принцип валеологического (сохранения здоровья) самообразования, который обеспечивает знание особенностей функционирования своего организма и личности, усвоение гигиенических навыков, знание факторов риска и умение применять на практике весь спектр инструментов и методов обеспечения ЗОЖ [6].

По мнению профессора В.А. Скумина, «культуру здоровья следует рассматривать как неотъемлемую часть общей культуры». Она включает определенный объем знаний о различных аспектах здоровья, способах его сохранения и развития, стойкие сформированные мотивации и нравственно-волевые качества личности. Формирование культуры здорового образа жизни в образовательных организациях реализуется посредством здоровьесберегающего образования, как непрерывного процесса обучения, воспитания и развития обучающегося, направленного на аккумуляцию творческой деятельности в сфере здоровья, определяющего систему ценностей и приоритетов каждого человека и всего человеческого сообщества [4].

Значимость поставленной проблемы отражается и в проекте ФГОС высшего профессионального образования, где вопросы здоровьесбережения рассматриваются в общекультурных и профессиональных компетенциях.

Из применяемых здоровьесберегающих технологий в системе образования Н.К. Смирнов выделяет несколько групп, характеризующихся разными подходами к охране здоровья, методами и формами работы [5].

- *Медико-профилактические и медико-гигиенические технологии* обеспечивают поддержание и приумножение здоровья обучающихся под руководством медицинского персонала образовательного учреждения в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся: разработка рекомендаций по оптимизации личностного здоровья, организация его мониторинга; проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении; осуществление контроля и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентация-

ми санитарно-эпидемиологических правилами и гигиеническими нормативами.

– *Физкультурно-оздоровительные технологии* обеспечивают укрепление здоровья и физическое развитие учащихся: становление физической культуры, усовершенствование физических качеств, формирование привычки к ежедневным занятиям спортом.

– *Экологические здоровьесберегающие технологии* призваны воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе родного края.

– *Здоровьесберегающие образовательные технологии* – это технологии направленные на формирование культуры в области здоровья. Данные технологии направлены на использование в воспитательно-образовательном процессе психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

– *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия*, это создание эмоционально-комфортной и позитивно-психологической обстановки в процессе образования для личности обучающихся.

– *Технологии психолого-педагогического сопровождения* направлены на обеспечение социально-психолого-педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе, способствующих максимальному развитию и социализации личности молодого человека, поддерживающих его внутренний потенциал.

– *Технологии здоровьесбережения личности* способствуют развитию культуры здоровья, в том числе профессиональной культуры, формируют необходимость к ведению здорового образа жизни.

– *Защитно-профилактические технологии*, задача которых заключается в защите человека от неблагоприятных для здоровья воздействий. К ним отно-

сятся: определение оптимального уровня образовательной нагрузки; выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН; наличие защитных приспособлений с целью профилактики травматизма.

– *Информационно-обучающие технологии* обеспечивают всем участникам воспитательно-образовательного процесса необходимый уровень грамотности, способствуют формированию культуры здоровья. Данные технологии используются в рамках образовательных, воспитательных и просветительских программ для обучающихся и педагогов [2].

Таким образом, формирование здорового образа жизни студента в ходе профессионального становления выступает приоритетной задачей высшей школы. Тем временем образовательная парадигма, реализуемая посредством компетентного подхода, будет служить развитию физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формированию у них ценностей здорового и безопасного образа жизни. В свою очередь, педагогические вузы должны будут подготовить студентов к решению следующих задач: формирование у обучающихся общей культуры и как ее обязательный элемент – культуры здоровья; овладение здоровьесберегающими педагогическими технологиями; формирование у обучающихся фундаментальных знаний о здоровье; создание здоровьесберегающей образовательной среды.

В общем, потребность формирования здорового образа жизни будущего специалиста является одним из стратегических направлений подготовки в вузе. Требуется создание такой образовательной среды, чтобы сформировать миропонимание и ответственное отношение к будущей деятельности, которые бы определили его ценностные ориентиры на здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. Журавлева, И.В. Здоровье студентов: социологический анализ / И.В. Журавлева. – М.: Институт социологии РАН, 2012. – 252 с.
2. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и социально-педагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учебно-методическое пособие / Э.М. Казин // Книга II / под ред.: Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, А.И. Федоров и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 695 с.
3. Казин, Э.М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека: учебное пособие / Э.М. Казин. – Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010. – 118 с.
4. Скумин, В.А. Пропедевтика культуры здоровья: Учебник для студентов ун-тов культуры здоровья / В.А. Скумин, Л.А. Бобина. – Новочебоксарск: Терос, 1994. – 189 с.: нот.; 16 см. – (Библиотека культуры здоровья. Серия «Учебная литература»; Вып. 1). – (К здоровью через культуру). – Библиогр.: с. 185-187.
5. Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
6. Ушакова, Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – 202 с.
7. Югова, Е.А. Основы здоровьесбережения: учебно-методический комплекс дисциплины / Е.А. Югова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 34 с.
8. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/191961/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

УДК 340

Е.А. Магомедова, М.А. Зайцева, А.И. Соловьев
**ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

В статье приводится система рассуждений о целесообразности включения в учебный план по направлению подготовки Юриспруденция (уровень бакалавриат) учебной дисциплины «Социология права». Авторы показывают междисциплинарный характер данной области научного знания и раскрывают её взаимосвязь с теорией государства и права. В статье также показывается значение данной дисциплины для формирования у бакалавров юриспруденции глубоких знаний о социальном механизме действия права. Далее авторы аргументировано доказывают значение дисциплины «Социология права» в процессе формирования общепрофессиональных компетенций у бакалавров юриспруденции.

Ключевые слова: право; социология права; юриспруденция; социальный механизм действия права; бакалавр юриспруденции; юридическая наука; образовательный процесс; образовательные стандарты.

E.A. Magomedova, M.A. Zaitseva, A.I. Soloviev
IMPORTANCE OF DISCIPLINE «SOCIOLOGY OF LAW» IN TRAINING BACHELORS OF LAW

The article provides the system of reasoning for the feasibility of including the discipline «Sociology of Law» into the curriculum of Law training course (Bachelor degree). The authors show the interdisciplinary nature of this field of scientific knowledge and reveal its relationship with Theory of State and Law. The article also shows the importance of this discipline for the formation of deep knowledge of the social mechanism of law among Bachelors of Law. Further, the authors prove the importance of the discipline «Sociology of Law» in the process of formation of general professional competencies among Bachelors of Law.

Key words: law; sociology of law; jurisprudence; social mechanism of law; Bachelor of Law; legal science; educational process; educational standards.

Успешная реализация функций современного российского юридического образования, на наш взгляд, возможна только при конструктивной организации и полидисциплинарном содержательном наполнении образовательного процесса. Современные образовательные стандарты в целом и по направлению «Юриспруденция» в частности предусматривают реализацию компетентного подхода в преподавании, а это, безусловно, требует перехода от трансляции учебной информации к тесной коммуникации участников образовательного процесса и формирования в высшей школе особой социокультурной среды.

Кроме того, современная юридическая наука декларирует необходимость изучения вопросов гражданского общества и факторов его дальнейшего развития применительно к особенностям национальной правовой системы.

В разрезе тенденций, связанных с формированием новых качественных характеристик российского общества, важно учитывать классические функции российского образования: общеобразовательную (академическую), правоведческую (научную) и практическую. Данные функции, в свою очередь, проявляют себя в следующем: российское образование позволяет качественно рассмотреть и оценить степень прогрессивности базовых социально-правовых категорий, выработанных современной общественной жизнью; современная юридическая наука способна объяснить необходимость исследования новых явлений и свойств социальной жизни [3, с. 55].

Следует отметить, что 13 август 2020 года приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 был утвержден но-

вый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Данный правовой акт предусматривает, что в рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками общественных отношений. В этой связи хотелось бы предложить систему аргументов, обосновывающих необходимость и целесообразность включения в учебный план подготовки бакалавра юриспруденции дисциплины «Социология права».

Представляется, что в условиях наступления информационной эры и мощного проникновения масс-медиа в жизнь общества актуализировались вопросы отношения человека к информации. В связи с чем у студента-юриста в период обучения в ВУЗе должны быть сформированы навыки аналитического мышления, которые в последующем в профессиональной деятельности могут быть использованы для обстоятельной оценки социально-правовых ситуаций и принятия обоснованных, грамотных решений в сложных общественных условиях. В этом плане необходимо также отметить, что студент юридического направления должен быть активным участником образовательного процесса, он должен учиться выявлять и формулировать проблему в правовой сфере, а также предлагать пути её решения и доказывать правильность этого решения. Представляется, что данные навыки могут быть сформированы в процессе освоения учебной дисциплины «Социология права». Данная учебная дисциплина, по нашему мнению, во многом сопряжена с теорией государства и права и отчасти является её логическим продолжением. В этом контексте следует привести позицию профессора Г.В. Мальцева, который счита-

ет, что, поскольку общая теория социального регулирования, которая должна была сформироваться, очевидно, в рамках социологических наук, не сложилась, соответствующая проблематика рассредоточена по многим разделам и темам социологии, социальной психологии. В то же время социологию интересует мотивационная динамика, прослеживаемая в движении потребностей и интересов, факторы, определяющие переход от субъективной к объективной детерминации, от индивидуального поведения и индивидуальных отношений личности к социальному поведению и к социальным отношениям групп [5, с. 250].

В данной доктринальной позиции, по нашему мнению, весьма явно просматриваются теоретические посылы, которые выводят нас на постулаты теории правового регулирования. Поэтому стоит согласиться с В.В. Лапаевой, которая считает, что социология права – междисциплинарная область научного знания, объединяющая в себе познавательные ресурсы юриспруденции как системы наук о праве и государстве и общей социологии как науки о закономерностях формирования, развития и функционирования общества [4, с. 1].

В качестве фундаментализации обоснования научного оформления социологии права считаем целесообразным привести позицию С.С. Алексеева, который в свое время обозначил, что потребности жизни, законодательства, юридической практики вызвали к жизни социологию права – сферу знаний, которая относится к прагматике юриспруденции – к практической стороне изучения права [2, с. 8].

С учётом существующих в настоящее время в юридической науке различных концепций правопонимания, социология права как наука, а, следовательно, и корреспондирующая ей учебная дисциплина может иметь в определённой степени вариативное содержательное наполнение, но нам представляется, что в условиях современного этапа развития отечественной правовой системы целесообразно говорить о праве как о специфической форме общественных отношений людей по принципу формального равенства – это абстрактно равная и одинаково справедливая для всех мера (масштаб) свободы [6, с. 57]. При оценке права в таком ракурсе вполне логичной представляется позиция В.В. Лапаевой, которая считает, что предметом социологии права как юридической дисциплины является право как форма выражения, защиты и реализации правообразующих интересов, то есть социальных интересов, согласуемых с принципом формального равенства [4, с. 29].

В таком контексте считаем, что бакалавры юриспруденции должны быть компетентны в вопросах понимания социальных интересов, являющихся определяющими в процессе правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Будущие юристы-практики должны детально понимать природу социальной обусловленности

права, воспринимая его как средство согласования различных социальных интересов. Кроме того, именно социология права призвана кристаллизовать у будущих юристов понимание права как фактора обеспечения общественного согласия и снижения уровня социальных противоречий.

Также необходимо отметить, что для социологии права принципиально важно исследование именно правовых форм и средств обеспечения устойчивого позитивного социального развития. Социальный механизм действия права – это, по нашему мнению, еще одна очень важная плоскость приложения социологии права. Социальный механизм действия права – это цепочка взаимодействия социальных факторов, с помощью которой содержание конкретной правовой нормы воплощается в правомерном поведении субъектов. Очевидно, прежде, чем действовать в соответствии с законом человек должен его знать. И здесь немаловажное значение имеет адекватность правовых предписаний объективным правовым потребностям общества. Если законодателю удалось в правовой новелле выразить доминирующие в обществе представления о правомерном и неправомерном в человеческих отношениях, о вине и ответственности, о справедливости, то субъекты права будут в основной своей массе следовать правовым предписаниям. Здесь уместно отметить, что право подразумевает справедливое регулирование отношений, по идее отождествляя закон и справедливость [1, с. 141].

Ещё, по нашему мнению, одним важным аргументом в пользу включения в учебный план по направлению подготовки Юриспруденция дисциплины «Социология права» является необходимость формирования у бакалавров общепрофессиональной компетенции ОПК-1, которая предполагает способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права. Именно освоения учебной дисциплины «Социология права» предполагает формирование у бакалавров юриспруденции понимания влияния общественных отношений на право и наоборот, а также понимание механизма взаимодействия правовых и неправовых факторов в рамках социальной системы.

Таким образом, в результате представленных рассуждений можно сделать вывод о том, что изучение дисциплины «Социология права» позволит сформировать у студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция, целостное представление о социальной обусловленности права и социальном механизме действия права. Полученные знания в свою очередь станут позитивным фактором в формировании целого ряда общепрофессиональных компетенций и заложат добротные основы будущей профессиональной деятельности бакалавров юриспруденции, а также создадут необходимые предпосылки для успешного освоения ими магистерских программ юридической направленности.

Список литературы:

1. Александров, А.Ю. Принцип справедливости в гражданском процессе / А.Ю. Александров // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки. 2016. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2016. – 481 с.
2. Алексеев, С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения / С.С. Алексеев. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 752 с.
3. Безруков, А.В. Реформирование высшего юридического образования в контексте конституционных преобразований в современной России / А.В. Безруков, И.В. Тепляшин // Российская юстиция. – 2011. – № 5. – С. 55-59.
4. Лапаева, В.В. Социология права / В.В. Лапаева; под ред. академика РАН, д.ю.н., проф. В.С. Нерсисянца. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА – М), 2000. – 304 с.
5. Мальцев, Г.В. Социальные основания права / Г.В. Мальцев. – М.: Норма, 2007. – 800 с.
6. Нерсисянц, В.С. Право и закон (Из истории правовых учений) / В.С. Нерсисянц. – М.: Наука, 1983. – 365 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

Калужский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Калуга, РФ

УДК 378.147

Л.Н. Серезжин, С.Е. Ануфрикова

**ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНФОГРАФИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ»
В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ОПТИКИ**

В настоящей работе приводятся этапы возникновения и развития инфографики. Рассматривается её методический потенциал при использовании в учебном процессе. Обсуждаются особенности создания инфографики по теме «Интерференция» в вузовском курсе физики. Даются рекомендации по созданию инфографики по данной теме, приводится пример составленной инфографики наглядно иллюстрирующий теоретические аспекты данной темы.

Ключевые слова: инфографика; иллюстрация; интерференция; оптика; методика преподавания.

L.N. Serezhkin, S.E. Anufrikova

**FEATURES OF INFORGRAPHICS CREATION FOR STUDYING THEME OF «INTERFERENCE»
IN HIGHER EDUCATION COURSE «OPTICS»**

This article describes the stages of the emergence and development of infographics. Its methodological potential is considered when used in the educational process. The features of the infographics creation on the topic «Interference» in the higher education Physics course are discussed. Recommendations for creating infographics on this topic are given, an example of compiled infographics is given that clearly illustrates the theoretical aspects of this topic.

Key words: infographics; illustration; interference; optics; methods of teaching.

Считается, что важнейшими факторами определившими развитие современного человечества явились появление речи и создание графических образов, что, в конечном счете, сводится к возможности передачи и «закрепления» информации. Об одном из графических способах передачи информации – инфографике и пойдет речь в данной работе.

Инфографика. Назначение. Область применения

Термин «инфографика» сравнительно недавно вошел в отечественный лексикон. В нашей стране слово инфографика стало употребляться с началом XXI века, а уже к 2010-м годам стало проникать в российскую научную терминологию – появляются публикации посвященные этому явлению.

Интересно, что даже в относительно современных словарях [12, 19] его нет, нет его даже в толковом словаре англоязычных слов Л.Н. Крысина [13]. В англоязычной литературе употребляется термин infographic, который кембриджский словарь трактует

как «изображение или схема, или группа изображений или схем, которые показывают или поясняют информацию (перевод)».

Исследования по истории возникновения инфографики всегда сталкиваются с проблемой терминологии, т.е. что, собственно, считать инфографикой. Часть исследований считает, что историю инфографики можно начать с наскальных рисунков [16], которые несли информативную функцию, что присуще и инфографике. Многие исследователи начинают историю инфографики лишь с XII века, и связывают ее появление с развитием искусства, естествознания и «великими географическими открытиями». Здесь уместно вспомнить имя Л. да Винчи, который начал совмещать рисунки, схемы и подписи к ним на одном изображении (пример, пояснения по устройству и работе сложных механизмов).

В XVII-XVIII веках появились научные работы, где математические данные были наглядно представлены в виде диаграмм, снабженных поясняю-

щим текстом и рисунками. Такое графическое представление данных стало употребимым в разных естественных науках и связано с именами ученых Х. Гюйгенса, Э. Галера, И. Ламбера, Р. Декарта. Уместно упомянуть и бурное развитие картографии в этот период.

В XVI-XIX веках произошел настоящий проыв в область графического представления статистических данных в виде разных типов диаграмм, где цвет, размер и форма линий служили для наглядности представления данных и удобства их анализа. Эта страница развития инфографики связана с такими именами как У. Плейфер, Ш. Минард.

Надо отметить, что наглядность инфографики очень быстро нашли свое применение не только в научной и популярной литературе, но и в журналистике. В том же XVI-XIX в. статьи в европейских журналах часто сопровождали рисунки и схемы (например британская газета «The Times»). Для привлечения внимания читателей многие журналы того времени так же стали сопровождать текст статей фотографиями и красочными иллюстрациями, что в последствии стало общепринятой практикой.

Развитие технологий уже в XX веке привело к тому, что повсеместно при оформлении стали использоваться диаграммы, планы-графики, схемы, рисунки, фотографии, пиктограммы и указатели. Так использование этих элементов в сочетании с разработкой определенного дизайна (работа с размером объекта, шрифтом, выделениями и т.п.) позволило газете «USA Today» (издается с 1982 г.) получить большую популярность в США. Большинство современных изданий двигалось по тому же пути. Пример современного оформления страницы «USA Today» см. на рисунке 1. Некоторые исследователи [18] считают, что принципы оформления «USA Today» положили начало современной инфографики, которая сейчас, став интерактивной, шагнула во многие сферы нашей жизни и во многом определила «облик» современной интернет среды.

В связи с этим направлением развития инфографики нельзя обойти имя Э. Тавти (род. 1942 г.), который разработал принципы конструирования современной интерактивной инфографики (информационного дизайна). Более подробно с историей инфографики и различными взглядами на нее можно познакомиться в работах [18, 20, 21].

Сейчас инфографика используется во многих сферах это география, статистика, журналистика, веб-дизайн образование и многие другие. В этой статье мы рассматриваем сферу образования. В данном случае инфографика должна реализовывать следующие функции:

– иллюстративную (когда информация подается в виде наглядных визуальных образов в компактной форме, что способствует созданию «образа знаний»);

– когнитивная (важно, что информация в инфографике выстраивается в логическую структуру, которая с помощью абстрактных образов, дает возможность выстраивать логические цепочки умозаключений).



Рисунок 1 – Фрагмент современной инфографики из газеты «USA Today»

Методологией использования инфографики занимались многие авторы [4, 11, 15]. При этом существуют разные подходы к самому механизму создания. Это зависит от назначения инфографики, примеры можно найти в [2, 6, 8].

Использование инфографики в образовании

В настоящее время использование инфографики в образовании на уровне бакалавриата связано с формированием универсальной компетенции (УК-1) – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по стандарту 3++ [1]. Собственно необходимость анализа инфографики, на основе которого учащийся и должен синтезировать информацию и есть основное её достоинство. При этом, ускоряющийся темп усвоения информации диктует необходимость использования инфографики. Важно, что инфографика должна давать в итоге переработанную, переосмысленную информацию [9]. Основной особенностью, в данном случае, будет являться уплотнение больших объемов

информации в визуальный образ, структура и иерархия которого давала бы возможность донести до учащихся наиболее важные аспекты. Это в свою очередь ставит перед учителем/преподавателем необходимость освоения современных технологий, необходимых для создания инфографики [10].

Для многих преподавателей именно техническая сторона создания инфографики является сдерживающим фактором для ее применения. И действительно, для создания качественного графического продукта приходится использовать программы Corel-Draw, Adobe Illustrator (при работе с векторными изображениями) и Adobe Photoshop (при работе с растровыми изображениями). Однако существуют и более простые и доступные для освоения продукты – прежде всего это Power Point, который позволяет относительно просто добавлять текст, диаграммы, графики, иллюстрации, анимированные элементы.

Кроме того в интернете появилось довольно много сервисов для создания инфографики – например Easel.ly, Pictochart.com, infogr.am, которые позволяют используя готовые шаблоны, наборы клипартов и имеют интуитивный интерфейс. Вопрос технологии создания инфографики более подробно обсуждается в работах [3, 7].

Разработка инфографики по теме «Интерференция»

В данной работе нам бы хотелось обсудить частный случай создания инфографики по теме «Интерференция» в курсе вуза. Дело в том, что оптика, как раздел общей физики, отличается тем, что в нём необходимо овладеть навыком построения изображений. Ведь в основе расчета, теории как по геометрической, так и по волновой оптике, лежат геометрические построения, расчет которых делается с математическими приближениями. Основная особенность волновой оптики в том, что в ней часто приходится представления о взаимодействии волн заменять на взаимодействие световых лучей.

Если же мы обратимся к классическим учебникам, где рассматривается волновая оптика [5, 14, 17], то увидим, что иллюстрации носят схематический характер, показывающий лишь ход лучей для расчета интерференционной картины. Примеры таких иллюстраций показаны на рисунке 2, и лишь в некоторых учебниках обсуждается распределение интенсивности [14]. Обычно не приводится визуальный вид интерференционной картины, т.к. предполагается, что с этими аспектами обучающиеся познакомятся на практических и лабораторных занятиях.

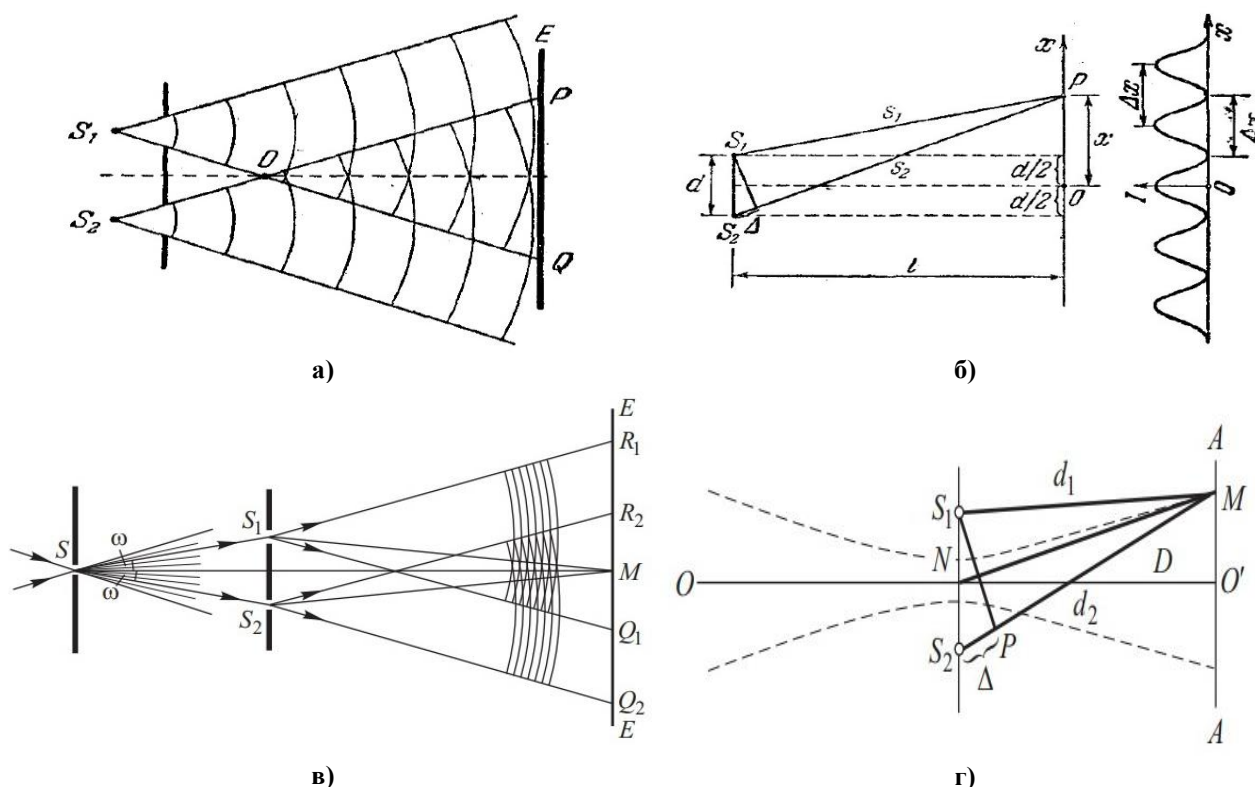


Рисунок 2 – Примеры иллюстраций к опыту Юнга:
а) и б) по учебнику Савельев И.В. [17], в) и г) по учебнику Лансберга Г.С. [14]

Лабораторный практикум по интерференции обычно предполагает стандартный набор лабораторных работ, наиболее распространенными являются: кольца Ньютона, зеркало Ллойда, бипризма Френеля, билинза Бийе, бизеркало Френеля, интерферометры. В действительности круг выполняемых работ

обычно ограничен временем отводимым на изучение данной темы.

Определенный вклад в визуализацию представлений о интерференционных картинах вносят виртуальные лабораторные работы, в которых можно менять большое число параметров, при этом наглядно видеть изменения в интерференционной картине.

Однако при этом формулы лежащие в основе принципа расчета обычно остаются «спрятанными» в программе.

На наш взгляд специально разработанная инфографика по теме интерференция смогла бы стать важным связующим звеном теории с практикой, используемым как при решении задач, так и при выполнении лабораторных работ. Опыт проведения занятий в вузе показывает, что такая инфографика выведенная на дисплей или интерактивную доску, может стать хорошим подспорьем, т.к. преподаватель может при необходимости обращаться к ней как к опорному конспекту, при этом экономится время на выполнение базовых построений и получение формул. Кроме того, такая инфографика может быть материализована в виде плакатов и стендов.

Продлав определенную работу, по подбору содержания инфографики, мы разработали некоторые

рекомендации по отбору материала, который может быть положен в основу ее разработки.

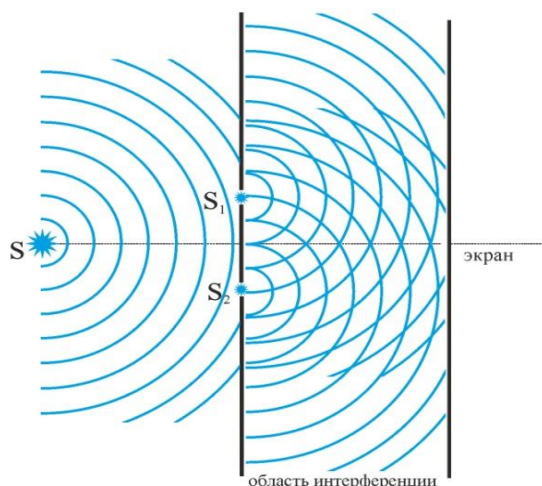
При создании учебной инфографики по интерференции/дифракции выделять следующие аспекты:

1. Указывать о каком явлении волновой оптики идет речь (интерференция/дифракция).
2. Обозначать исторический аспект обсуждаемого явления (при необходимости), например автор и дата открытия.
3. Дать графическое представление о сложении волн.
4. Дать упрощенную схему хода лучей для определения оптической разности хода.
5. Записать оптическую разность хода.
6. Дать наглядный вид волновой картины (например, фото).
7. Дать графическое представление о распределении интенсивности в интерференционной картине.
8. Привести итоговые (расчетные формулы).

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ СВЕТА

Опыт Юнга (1801 г.)

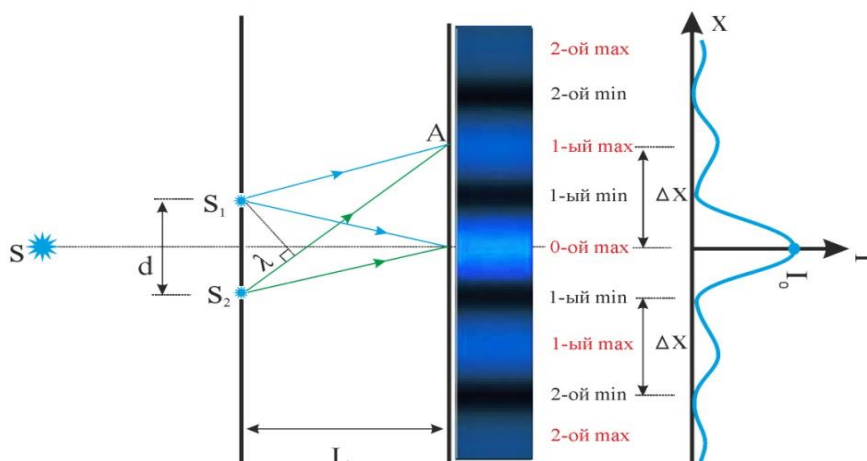
Распространение интерферирующих волн



Томас Юнг
английский физик
(1773-1829)

S - источник света
S₁, S₂ - когерентные источники

К расчету интерференционной картины



$$S_2 A - S_1 A = \lambda$$

$$\Delta X = \frac{L \lambda}{d} \quad (\text{для } L \gg d)$$

d - расстояние между когерентными источниками
L - расстояние от источников до экрана
 λ - длина волны
 ΔX - расстояние между соседними max (или min)

Рисунок 3 – Инфографика «Опыт Юнга»

На рисунке 3 показан пример самостоятельно разработанной инфографики подготовленной в соответствии со схемой описанной выше. Аналогичные инфографики были разработаны по темам: геометрическая и оптическая разность хода; условия максимума и минимума в интерференции; зеркало

Ллойда; бипризма Френеля; билинза Бийе; бизеркало Френеля; интерферометр Жамена; интерферометр Майкельсона; кольца Ньютона; просветление оптики; интерференция в пленках неизменной толщины (полосы равного наклона); интерференция в пленках переменной толщины. Клинь.



Рисунок 4 – Использование инфографики в лаборатории «Оптика» КГУ им. К.Э. Циолковского

Данные инфографики можно использовать как дополнение к учебникам [14, 17] по теме интерференция света. В КГУ им. К.Э. Циолковского подобные инфографики используются в лаборатории оптики (фото приведено на рисунке 4).

Авторами статьи подготовлены более 20 инфографик по оптике, созданных в программе

CorelDraw. Полученный опыт по разработке инфографики позволяет утверждать, что создание инфографики это прежде всего творческий процесс, а творчество в конечном счете и отличает профессию учителя.

Список литературы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>.
2. Афанасьев, О.Е. Использование технологий туристской инфографики в образовательном процессе / О.Е. Афанасьев // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. – Том 9. – №4. – С. 52-63.
3. Бекузарова, Н.В. Обзор сервисов инфографики / Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, А.В. Ткачев // Международный научно исследовательский журнал. – 2016. – №9. – Часть 4.
4. Брыксина, О.Ф. Дидактический потенциал инфографики / О.Ф. Брыксина // Приволжский педагогический вестник. – 2020. – Том 8. – №2 (27). – С. 85-91.
5. Гершензон, Е.М. Оптика и атомная физика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / Е.М. Гершензон, Н.Н. Малов, А.Н. Мансуров. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 408 с.
6. Грушевская, В.Ю. Методика обучения разработке инфографики в педагогическом вузе / В.Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. – 2016. – №7.
7. Грушевская, В.Ю. Принципы использования онлайн-редакторов инфографики / В.Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. – 2015. – №7.
8. Каледина, Н.Б. Использование инфографики при изучении дисциплины «Полиграфика» / Н.Б. Каледина // Высшее техническое образование. – 2017. – Том 1. – №1. – С. 52-58.
9. Кирюхина, Н.В. О некоторых приемах формирования физических понятий у студентов вуза / Н.В. Кирюхина // Вестник Калужского университета. – 2015. – № 3. – С. 98-101.
10. Кирюхина, Н.В. Формирование предметной ИКТ-компетентности будущего учителя математики и физики в процессе выполнения экспериментальных учебно-исследовательских работ с элементами компьютерного моделирования / Н.В. Кирюхина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-6. – С. 52-59.
11. Кондратенко, О.А. Инфографика в вузе: формируем визуальную компетенцию / О.А. Кондратенко // Перспективы науки и образования. – 2014. – Выпуск №2(8). – С. 110-115.

12. Крысин, Л.Н. Академический толковый словарь русского языка / Л.Н. Крысин. – М., 2016.
13. Крысин, Л.Н. Толковый словарь англоязычных слов / Л.Н. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
14. Ландсберг, Г.С. Оптика. Учеб. пособие для вузов / Г.С. Ландсберг. – М.: Физматлит, 2003. – 848 с.
15. Лебедева, К.С. Использование приемов инфографики в преподавании педагогических дисциплин в вузе / К.С. Лебедева // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2020. – Выпуск №2.
16. Никулова, Г.А. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадизайн / Г.А. Никулова, А.В. Подобных // Образовательные технологии и общество: научный журнал. – 2010. – Вып. 2. – Том. 13. – С. 369-387.
17. Савельев, И.В. Курс общей физики, Том 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. Учебник для вузов / И.В. Савельев. – М.: Лань, 2019. – 500 с.
18. Трушко, Е.Г. Инфографика как современный способ представления информации / Е.Г. Трушко, Ю.Ф. Шпаковский // Труды БГТУ. – 2017. – Серия 4, №1. – С. 111-117.
19. Ушаков, Д.М. Толковый словарь современного русского языка / Д.М. Ушаков. – М: Аделант, 2013. – 800 с.
20. Федотовский, В.В. Перспективы развития инфографики / В.В. Федотовский // Медиасреда. – 2016. – № 11. – С. 113-120.
21. Фролова, М.А. История возникновения и развития инфографики / М.А. Фролова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2014. – № 10. С. 135-145.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378

Т.А. Алмазова

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ» В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

В статье рассматривается проблема качества подготовки будущих учителей математики. На примере содержания дисциплины «Теория чисел» описываются методические приемы, используемые для реализации отдельных принципов профессионально-педагогической направленности обучения математики. Приводятся примеры заданий для студентов, иллюстрирующие связь учебного материала в процессе предметной математической подготовки в вузе со школьным курсом математики.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая направленность обучения математике; дисциплина «Теория чисел»; процесс обучения математике.

T.A. Almazova

SUBSTANTIVE-METHODICAL CONTENT OF DISCIPLINE «THEORY OF NUMBERS» IN CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MATHEMATICS TEACHERS

The article deals with the problem of the quality of future Mathematics teachers' training. On the example of the content of the discipline «Theory of Numbers», the methodical techniques used to implement certain principles of professional and pedagogical orientation of teaching Mathematics are described. Examples of tasks for students illustrating the relationship of educational material in the process of subject mathematical training at the university with the school Mathematics course are given.

Key words: professional and pedagogical orientation of teaching Mathematics; the discipline «Theory of Numbers»; the process of teaching Mathematics.

Ведение новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования требует новых взглядов и подходов к процессу подготовки будущих учителей. Появление новых образовательных технологий, вариативность учебных планов, многообразие УМК, профильная дифференциация в старшей школе и предпрофильная в основной, и, как следствие, расширение и углубление учебного материала, все это свидетельствует о том, что процесс подготовки современного учителя должен осу-

ществляться с учетом новых требований, продиктованных временем и уровнем социально-экономического развития общества и государства. Так О.Г. Игнатова отмечает, что «следует существенное внимание уделять процессу обучения именно в педагогических вузах и перестройке этого процесса..., применяя все современные технологии и средства, дабы обеспечить высокий уровень образования в школе в дальнейшем» [1, с. 113].

Результаты анализа исследований, посвященных проблеме качества подготовки будущих учителей,

подтверждают актуальность этого вопроса и свидетельствуют о внимании научного сообщества к обозначенной проблеме в целом, и к проблеме качества подготовки будущих учителей математики. По мнению В.Л. Матросова, математическое образование является одним из направлений, обеспечивающих посткризисное развитие нашей страны [2], а В.А. Далингер пишет о том, что «сегодня особо остро стоит одна из актуальнейших проблем: существенное изменение существующей системы подготовки педагогических кадров, в том числе, а может быть и в первую очередь, учителей математики» [3]. Ю.В. Вохмина отмечает недостаточное соответствие подготовки будущих учителей математики новым тенденциям развития современной системы образования, проявляющееся в неэффективной работе в условиях профильной дифференциации, вариативности программ и учебников [4].

Без сомнения, обозначенная проблема в целом не остается не разрешенной, и, по мере накопления педагогического опыта, осуществляется профессиональный рост учителя, что требует колоссальных усилий, эффективность и результативность которых будет в первую очередь зависеть от качественной подготовки в процессе получения педагогического образования. Отсюда возникает потребность анализа, и последующей переработки и совершенствования содержательно-методической составляющей преподавания профильных дисциплин, которые изучают студенты педагогического направления подготовки [5, 6, 7].

На примере дисциплины «Теория чисел» рассмотрим особенности ее содержания и методические приемы, которые будут направлены на повышение эффективности профессиональной подготовки будущих учителей математики.

Дисциплина «Теория чисел» может быть включена в учебный план подготовки как самостоятельная или интегрирована в курс «Алгебра и теория чисел», что не меняет ее содержательной составляющей как математической дисциплины, но существенно влияет на возможность реализации некоторых принципов профессионально-педагогической направленности обучения. Это влияние обусловлено в первую очередь тем, что курс «Алгебра и теория чисел» студенты-бакалавры изучают на протяжении первых двух лет обучения в вузе, в то время, когда их профессиональная подготовка средствами дисциплин методического цикла осуществляется позднее. Если же рассматривать дисциплину «Теория чисел» как самостоятельную, то она может быть предложена для изучения студентам на более поздних курсах, в то время как их профессиональная подготовка средствами дисциплин методического цикла уже активно ведется. Поэтому важно понимать, каким образом, в каждом из рассмотренных случаев, могут быть реализованы принципы профессионально-педагогической направленности обучения математике. Опишем для каждого из рассмотренных вариантов возможности реализации таких принципов как бинарность и ведущая идея.

Остановимся коротко на сути каждого принципа. Принцип бинарности заключается в объединении общенаучной и методической составляющих при построении учебной дисциплины для студентов педагогического направления подготовки. Данный принцип означает ориентацию этой дисциплины не только на фундаментальную, в нашем случае математическую подготовку, но и на подготовку к преподаванию отдельных изучаемых тем в школьном курсе математики. Принцип ведущей идеи заключается в том, что в процессе изучения математических дисциплин должна быть реализована идея связи этого курса или отдельных его разделов со школьным учебным материалом.

Перейдем к описанию возможностей реализации этих принципов на примере дисциплины «Теория чисел», с точки зрения включения ее в курс «Алгебра и теория чисел», и как отдельной дисциплины.

Традиционно ее содержание дисциплины «Теория чисел» включает следующие разделы:

1. Отношение делимости в кольце целых чисел.
2. Мультипликативные функции.
3. Числовые сравнения и их свойства.
4. Сравнения и системы сравнений с неизвестной величиной.
5. Порядок чисел и классов чисел по модулю. Индексы.
6. Цепные дроби Теорема Дирихле.
7. Алгебраические и трансцендентные числа.

Наряду с важностью и значимостью фундаментальной математической подготовки, практически для каждого из перечисленных разделов, в большей или меньшей степени, можно показать его связь со школьным курсом математики, указав, таким образом, роль и значение изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности учителя математики. На первом-втором курсах обучения студентов в вузе эта связь может быть продемонстрирована на примере теоретического материала и задач школьного курса математики. При этом необходимо обратить их внимание на то, какой теоретический материал (из перечисленных выше разделов) изложен в школьных учебниках и для учащихся каких классов он может быть использован. Целесообразно сделать акцент на содержании, предназначенном для изучения математики в школе, как на базовом уровне, так и на углубленном.

Так, например, в учебнике «Алгебра. 8 класс» авторов А.Г. Мордковича, Н.П. Николаева, предназначенного для классов с повышенным уровнем математической подготовки, представлена целая глава, посвященная теории делимости. В первом параграфе «Делимость чисел» вводится определение понятия делимости одного числа на другое, используется соответствующее обозначение («троеточие»), далее представлены восемь свойств делимости (транзитивность, делимость суммы) сопровождающихся примерами их применения. Также в этом учебнике представлены доказательства некоторых из этих свойств, которые студенты должны знать, изучая первый раздел «Отношение делимости в кольце целых чисел». Далее в учебнике представлены некото-

рые признаки делимости целых чисел и приводятся их доказательства. Теоремы из параграфа «Простые и составные числа» также представлены с доказательствами, имеются доказательства теорем об НОК, НОД и основной теоремы арифметики и т.д. Предлагаемые школьникам доказательства практически не отличаются от тех, которые изучают студенты в первом разделе, поэтому особо важно показать связь теоретического материала данного раздела со школьным курсом математики.

Приведем еще пример того, как теоретический материал из раздела «Сравнения и системы сравнений с неизвестной величиной» представлен в некоторых школьных учебниках алгебры. В учебнике «Алгебра: 7 класс» авторского коллектива Л.Г. Петерсон, Д.Л. Абрамова, Е.В. Чутковой в главе 2 «Введение в теорию делимости» в п. 2 «Классификация целых чисел по остаткам от деления» вводится классификация целых чисел по остаткам от деления на некоторое число, то есть, по сути, рассматриваются системы классов вычетов по различным модулям, но без использования соответствующей терминологии. Далее в следующем параграфе представлено определение понятия «быть сравнимым по модулю m » для двух целых чисел, формулируется и доказывается ряд теорем, в которых представлены свойства сравнений, такие как симметричность, рефлексивность, транзитивность. Для этих свойств в учебнике указывается их название. Формулировка определения, свойств и их доказательства в школьном учебнике представлены также как и в курсе лекций по дисциплине «Теория чисел». Осознание этого факта дополнительно мотивирует студентов к изучению конкретного теоретического материала и позволяет понять возможности его использования в будущей профессиональной сфере.

Таким образом, проведенный анализ школьных учебников алгебры позволил сделать вывод о том, что содержание дисциплины «Теория чисел» имеет тесную связь с учебным материалом, изучаемым школьниками.

Приведем примеры задач, которые могут быть предложены студентам для решения, и иллюстрирующие применение знаний из различных разделов дисциплины «Теория чисел» в школьной практике. Это могут быть задачи, взятые непосредственно из конкретных школьных учебников, задачи, используемые для проведения мониторинга успеваемости и оценки качества знаний школьников (контрольные работы, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), задачи, составленные для различных конкурсных испытаний. Для профессиональной подготовки студентов важно указать, откуда взята задача и, для учащихся каких классов, она предназначена.

Приведем примеры некоторых задач.

1. Доказать, что если некоторое число сравнимо с числом 581 по модулю 9, то оно сравнимо и с числом 18 626 по этому же модулю. (задание из учебника «Алгебра: 7 класс» авторского коллектива Л.Г. Петерсон, Д.Л. Абрамова, Е.В. Чуткова).

2. Докажите, что ни при каком положительном a уравнение $x - a\{x\} = [x] + 1$ не имеет решений, $[x]$ – наибольшее целое число, не превосходящее x ,

$a\{x\} = x - [x]$. (задания для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, работчики: Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева, 8 класс).

3. Можно ли число $1 \times 2 \times 3 \times \dots \times 100$ записать в виде суммы 9999 последовательных натуральных чисел? (задания для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, работчики: Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева, 11 класс).

4. Докажите, что для любого $n \in \mathbb{N}$ выполняется тождество $\left[\frac{n}{2}\right] \times \left[\frac{n+1}{2}\right] = \left[\frac{n^2}{4}\right]$. (Harvard-MIT Math Tournament/2002).

5. Определите цифру, стоящую в младшем разряде числа $\left[\frac{10^{93}}{10^{31}+3}\right]$. (China Mathematical Competition for Secondary Schools/1993).

Наряду с традиционными заданиями по дисциплине «Теория чисел» студентам может быть предложено творческое задание: подобрать задачи к некоторым разделам дисциплины, предлагаемые на различных конкурсных испытаниях по математике или просто интересные, с их точки зрения, задачи. По результатам работы, проделанной студентами, можно провести практическое занятие, на котором они представят такие задачи, покажут их решение (или несколько вариантов решения для обсуждения их рациональности, «математической красоты» используемых в решении приемов и т.д.). Такая работа будет являться пропедевтикой методической подготовки будущего учителя математики, связанной с умением анализировать и отбирать задачный материал, оценивать и сравнивать методы и приемы, используемые в решении, иллюстрировать и объяснять решение задачи или отдельные его фрагменты.

В настоящее время большую актуальность в школьном образовании имеют технологии проектной и исследовательской деятельности. Поэтому студентам, можно показать содержание некоторых разделов дисциплины «Теория чисел», которое может быть использовано для организации обучения математике в школе с использованием указанных технологий. Целесообразно привести примеры исследовательских работ, представленных в школьных учебниках алгебры. Например, в учебнике «Алгебра: 8 класс» авторов А.Г. Мордковича, Н.П. Николаева в конце главы 7 «Элементы теории делимости» предлагается тема исследовательской работы «Признаки делимости», а в учебнике «Алгебра: 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира имеется рубрика «Проектная работа», в которой предложены темы проектов (с указанием рекомендованной литературы и интернет-ресурсов), имеющие отношение к теории чисел, такие как «Алгоритм Евклида и линейные диофантовы уравнения», «Малая теорема Ферма».

Таким образом, профессиональная подготовка студентов, осуществляемая в процессе изучения курса «Алгебра и теория чисел», носит преимущественно характер фундаментальной математической. При этом акцентирование внимания на связи изуча-

евого материала со школьным курсом математики и показ возможностей его использования в процессе дополнительной математической подготовки школьников способствует тому, что студенты начинают в большей степени осознавать необходимость такой подготовки для будущей профессиональной деятельности.

На более поздних курсах студенты имеют определенные знания и навыки по дисциплинам методического цикла, что позволяет расширить возможности реализации принципов профессионально-педагогической направленности обучения математике. Наряду с теоретическим материалом и задачами школьного курса математики, примеры, включения которых в курс дисциплины «Теория чисел», были уже рассмотрены выше, студентам могут быть предложены задания, связанные с различными методическими аспектами их будущей профессиональной деятельности.

Работая с теоретическим материалом по разделам дисциплины, студентам могут быть предложены для выполнения следующие задания:

- проанализировать доказательства различных теорем (с указанием конкретной теоремы) и установить какой из методов доказательства был использован (прямой или косвенный), если был использован прямой метод, то установить как строилось доказательство (аналитически, синтетически или аналитико-синтетически); можно ли эти доказательства использовать в школьном курсе математики, и, если это возможно, требуют ли этот материал адаптации для использования в рамках школьного учебного предмета.

- проанализировать теоретический материал по каждому из разделов дисциплины и по результатам проведенного анализа предложить темы проектов, учебных исследований, которые могут быть использованы в работе со школьниками, как во время проведения учебных занятий, так и во внеурочной деятельности.

Работая с системами задач по разделам, тесно связанным со школьным курсом, студентам могут быть предложены задания следующего вида:

- из системы задач, предложенной к практическому занятию по теме, выбрать те, которые, с вашей точки зрения, могут быть использованы в школьном курсе математики;

- определить уровень сложности задач, отобранных при выполнении предыдущего задания;

- какие из отобранных вами заданий можно отнести к стандартным задачам по теме, а какие к нестандартным, произведите классификацию;

При подготовке контрольных заданий к итоговым занятиям по отдельным разделам дисциплины,

в систему теоретических вопросов курса могут быть включены следующие задания методического характера:

- провести анализ содержания изученного раздела и выяснить в какую содержательно-методическую линию школьного курса математики можно включить отдельные компоненты этого раздела, указать возрастную категорию школьников, для которой был отобран учебный материал;

- из изученного раздела выбрать материал, который можно предложить школьникам для изучения математики на базовом уровне, и какой – на углубленном;

- из изученного раздела выбрать материал, который может быть использован при организации внеурочной деятельности школьников.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала, можно сделать вывод о том, что профессиональная подготовка студентов старших курсов при изучении дисциплины «Теория чисел» носит не только содержательный (математический) аспект, но и методический.

Изложенный в статье методические приемы реализации отдельных принципов профессионально-педагогической направленности обучения математики были апробированы на занятиях по дисциплинам «Алгебра и теория чисел», «Теория чисел», проводимых для студентов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физика и математика». Демонстрация связи изучаемого материала в процессе предметной подготовки по указанным дисциплинам со школьным курсом математики вызвала большую заинтересованность к изучаемой дисциплине со стороны студентов. Это проявлялось в их активности на занятиях, доброжелательности в процессе изучения основного содержания дисциплины и при выполнении творческих заданий. У студентов первого и второго курсов обучения проявилось в дальнейшем более осознанное отношение к изучению дисциплин методического цикла, а для студентов старших курсов проделанная работа показала новую область применения знаний, полученных на занятиях по методике обучения математике.

Таким образом, педагогический опыт использования описанных приемов работы со студентами, использование заданий, демонстрирующих профессиональную направленность образовательного процесса, показывает значимость и важность изучаемых в вузе дисциплин математического цикла для будущей профессиональной деятельности учителя математики.

Список литературы:

1. Игнатова, О.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей математики с использованием электронного оборудования / О.Г. Игнатова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 113-117.
2. Матросов, В.Л. Главное – усилить фундаментальную научную составляющую подготовки студентов / В.Л. Матросов // Ректор вуза. – 2009. – №5. – С. 50-54.

3. Далингер, В.А. Подготовка учителей математики в условиях новых государственных стандартов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование» [Электронный ресурс] / В.А. Далингер // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26089> (дата обращения: 10.11.2020).
4. Вохмина, Ю.В. Профессиональная подготовка студентов – будущих учителей математики в условиях профильного обучения [Электронный ресурс] / Ю.В. Вохмина // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. психолого-педагогич. науки. – 2011. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-studentov-buduschih-uchiteley-matematiki-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.11.2020).
5. Алмазова, Т.А. Методические аспекты подготовки студентов педагогических направлений по избранным разделам теории и методики обучения математики / Т.А. Алмазова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 13-17.
6. Трунтаева, Т.И. Интегрированное изучение математической логики и математического анализа / Т.И. Трунтаева, Т.А. Алмазова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Естественные и технические науки». 2019. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. – С. 429-435.
7. Трунтаева, Т.И. Изучение математической статистики со студентами вузов педагогических направлений подготовки / Т.И. Трунтаева // Вестник Калужского университета. – 2019. – №2. – С. 109-114.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 372.8

Т.И. Трунтаева, С.С. Варламкина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

В статье в результате анализа педагогической литературы выделены подходы к определению понятия «практико-ориентированная задача» и дано описание каждому из них. Согласно этим подходам определены виды практико-ориентированных задач, в частности, в обучении математике, как школьников, так и студентов вузов. По каждому из видов приведены примеры практико-ориентированных задач в обучении теории вероятностей и математической статистике для студентов вузов – будущих учителей математики. Также в статье есть пример практико-ориентированной задачи по теории вероятностей вместе с описанием методики работы над ней для школьников.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи; обучение математике в вузе; содержание обучения математике в вузе; изучение теории вероятности в средней общеобразовательной школе; практико-ориентированные задачи по теории вероятностей и математической статистике.

T.I. Truntaeva, S.S. Varlamkina

PRACTICE-ORIENTED TASKS IN TEACHING MATHEMATICS

In the paper, as a result of analysis of pedagogical literature, approaches to the definition of the concept of «practice-oriented task» are highlighted and a description of each of them is given. According to these approaches, the types of practice-oriented tasks are determined, in particular, in teaching Mathematics, both to schoolchildren and university students. For each of these types, examples of practice-oriented problems in teaching Probability Theory and Mathematical Statistics for university students - future Mathematics teachers are given. The paper also contains an example of a practice-oriented problem in Probability Theory with a description of the teaching process for working at it with schoolchildren.

Key words: practice-oriented tasks; teaching Mathematics at the university; the content of teaching Mathematics at the university; teaching Probability Theory at the secondary school; practice-oriented tasks in Probability Theory and Mathematical Statistics.

Задачи являются основным средством обучения математике. Умение решать задачи является важным показателем усвоения математических знаний, условием реализации творческих способностей обучающихся в математической деятельности, условием устойчивого познавательного интереса к изучению математики.

Традиционно одним из способов поддержания познавательного интереса обучаемых в учебном процессе по математике является применение практико-ориентированных задач. Анализ педагогической литературы по данному вопросу позволяет выделить следующие подходы к определению понятия «практико-ориентированная задача».

1. Задачи, реализующие профессиональную направленность обучения

Ю.А. Маслова [10] под практико-ориентированной задачей в профессиональной подготовке будущих учителей понимает задачи, представляющие собой имитацию условий реальной профессиональной деятельности, предполагающие анализ конкретных педагогических ситуаций, разрешение конфликтных ситуаций в общении с другими участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами), решение сложных и неоднозначных педагогических ситуаций. Такие задачи она так же называет ситуативными. Применение этих задач помогает снять психологическое напряжение студентов перед производственной практикой, подготовить их к сложным педагогическим ситуациям на уроке, а также развить интерес к профессии учителя.

Ф.В. Дмитриева [4] практико-ориентированную задачу характеризует как средство формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Такие задачи строятся путем отбора производственных ситуаций.

Н.В. Никаноркина [8] в данной связи характеризует профессионально-ориентированные задачи и определяет их функции в обучении математике студентов-экономистов.

О.П. Казакова [6] отмечает, что для определения видов задач в процессе обучения необходимо определить основные умения профессиональной деятельности, на формирование которых применение данных задач должно быть направлено, и указывает, что формирование умений должно осуществляться в процессе симуляции ситуаций будущей профессиональной деятельности на основе решения практико-ориентированных задач.

Данный подход к определению практико-ориентированных задач реализует профессионально-направленное обучение, для которого характерно изучение дисциплин в контексте профессиональной деятельности. По А.А. Вербицкому [2] профессиональная направленность в обучении – это содержание учебного материала и организация его усвоения в формах и видах деятельности, соответствующих системной логике построения курса математики и моделирующих познавательные и различные практико-ориентированные задачи.

2. Задачи прикладного характера

Г.Ю. Дмух [5] под практико-ориентированной задачей понимает задачи, нацеленные на получение межпредметных и общепредметных знаний, в максимальной степени учитывающие потребности специальных дисциплин.

Л.В. Павлова [12] характеризует познавательные компетентностные задачи в обучении математике как задачи, целью решения которых является разрешение стандартной или нестандартной ситуации (предметной, межпредметной, практической) посредством нахождения соответствующего способа с обязательным использованием предметных (математических) знаний.

3. Задачи, нацеленные на формирование надпредметных умений и навыков

О.Д. Кендиван [7] в качестве важнейшей особенности практико-ориентированной задачи называет наличие в ней проблемы познавательного и практического характера. Она выделяет виды таких задач, и можно заметить, что эти задачи нацелены, главным образом, на формирование надпредметных умений и навыков.

4. Задачи повседневной жизни, в решении которых нужно применить математический аппарат

Так О.Н. Пирютко, В.И. Берник [13] характеризуют практическую контекстную задачу в обучении математике. Это задача, в условии которой описана практическая ситуация, для решения которой нужно применить не только знания из разных предметных областей (обязательно включающих математику), но и знания, приобретенные из повседневного опыта обучающегося, при этом данные должны соответствовать действительности, результат, полученный при решении задачи, должен быть в какой-то мере актуальным для учащихся, указана его область применения. Авторы замечают, что этим задачам соответствуют в большей мере практико-ориентированные задачи.

Л.Г. Деменкова и Е.В. Полицинский [3] выделяют функции задач при изучении естественнонаучных дисциплин: познавательная, развивающая, функция единства теории и практики, функция демонстрации междисциплинарных связей, функция оценки качества знаний студентов. Все эти функции реализуются в практико-ориентированных задачах. В качестве практико-ориентированных задач они рассматривают задачи с использованием сведений, которые могут быть востребованы в быту.

С.А. Павленко [11] отмечает, что обучение математике следует строить так, чтобы приобретенные знания по предмету не стали бесполезным грузом, а имели постоянное практическое применение. Решение практико-ориентированных задач способствует формированию у обучающихся знаний, необходимых для решения реальных задач, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Можно отметить, что все авторы подчеркивают нацеленность практико-ориентированных задач в учебном процессе по той или иной дисциплине на развитие познавательного интереса к изучению этой дисциплины в связи с актуализацией связей между изучаемой теорией и ее применением в решении задач профессиональной деятельности, задач, возникающих в повседневной жизни, а также нацеленность на активизацию творческого потенциала студентов, сознательное усвоение учебного материала.

Описание подходов к определению понятия «практико-ориентированная задача» было осуществлено на основе трудов авторов, посвященных определению данного понятия и изучению методических аспектов применения данных задач как в учебном процессе в средней общеобразовательной школе по разным предметам, так и в вузе в общей и предметной подготовке представителей разных профес-

сий. Все эти подходы реализуются в разработке практико-ориентированных задач обучения математике студентов вузов, учащихся средних общеобразовательных школ с корректировкой названия 1-го вида задач как задач, учитывающих профиль обучения. Согласно этим подходам удобно выделить виды практико-ориентированных задач в профессиональной подготовке в вузе и в математической подготовке в средней общеобразовательной школе.

Такая область знания как теория вероятностей и математическая статистика имеет широкие возможности для составления практико-ориентированных задач. Примеры таких задач, методические особенности их применения в учебном процессе по математике в школе и вузе изложены в работах [1, 9, 14]. В данной статье приведем примеры практико-ориентированных задач по теории вероятностей и математической статистике согласно выделенным видам практико-ориентированных задач для студентов вузов – будущих учителей математики, а также для школьников.

Задача, реализующая профессиональную направленность обучения для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физика и математика»: с помощью критерия Стьюдента проверить статистическую гипотезу о согласии наблюдаемых распределений, которые получены в результате исследования уровня сформированности математической культуры среди школьников 11-х классов двух школ г. Калуги (общее количество школьников, участвовавших в исследовании – не менее 120 человек, данные взяты из опыта); уровень сформированности математической культуры оценивался по 10-бальной шкале (для вычисленной статистики критерия уровень значимости определить с помощью таблицы значений функции Лапласа).

Задача прикладного характера для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физика и математика»: в опыте фиксировалось значение физического параметра x (данные берутся из опыта); по полученным данным с помощью критерия Фишера проверить статистическую гипотезу о качестве модели (задается некоторым уравнением $y(x)$).

Задача, нацеленная на формирование надпредметных умений и навыков: по данным Минздрава некоторым заболеванием страдают 10% населения РФ. Применяемый для диагностики этого заболевания тест в 5% случаев дает ложно положительный результат, а в 1% случаев – ложно отрицательный. Найдите вероятность положительного результата. Нацеленность данной задачи на формирование такого надпредметного умения как умение анализировать данные, устанавливая связи между элементами ситуации, о которых идет речь в задаче, реализуется в методике работы над ней. Можно выделить следующие ключевые моменты этой методики: поиск решения задачи начинается с анализа, при этом рассуждения учащихся можно направить вопросами, перечисленными ниже. В этих вопросах отражены

ключевые моменты методики работы над задачей, нацеленной на развитие надпредметного умения анализировать данные, устанавливая связи.

– Что нужно найти в задаче?

– Каким может быть положительный результат? (Ответ: «Положительный результат может быть правильным или ложным»).

– Что известно по условию про ложно положительный результат? (Ответ: «Доля ложно положительного результата 5%»).

– Что известно про правильный положительный результат? (Ответ: «Ничего, известно только, что доля ложно отрицательного результата 1%»).

– Как было получен этот факт? Надежность теста проверялась на больных людях и тест в этом случае мог дать какие результаты? (Ответ: «Тест показал, что человек болен, то есть дал правильный положительный результат. Или показал, что человек не болен, то есть дал ложно отрицательный результат, вероятность которого дана. Значит, вероятность правильного положительного результата 99%»).

– Правильный положительный результат может быть только у какого человека? (Ответ: «У страдающего этим заболеванием»). То есть событие «получен правильный положительный результат» происходит вместе с событием «тест сделан больному человеку», доля которого по условию 10%. Аналогично событие «получен ложно положительный результат» происходит вместе с событием «тест сделан здоровому человеку», доля которого по условию 90%. Таким образом, получаем выражение $0,05 \times 0,9 + 0,99 \times 0,1 = 0,144$, то есть положительных результатов 14,4%, что является вероятностью положительного результата.

Далее приведем пример задачи повседневной жизни (профессионального содержания), в решении которой нужно применить математический аппарат. Доля выпускников средних общеобразовательных школ города N, не преодолевших пороговый уровень базового ЕГЭ по математике в 2020 году, составляет 5%. В школе №1 города N в 2020 году 45 выпускника и 4 из них «завалили» базовый ЕГЭ по математике. Проверить статистическую гипотезу о случайности этих результатов.

Решение задачи сводится к нахождению доверительного интервала для случайной величины – количество школьников, не сдавших ЕГЭ, среди 45 школьников при известной генеральной доле $p = 5\%$. Данная случайная величина имеет биномиальное распределение и границы доверительного интервала для этой случайной величины с параметрами $m = 0$ и $\sigma = 1$ ввиду небольшого значения $n = 45$ определяются по таблице распределения Стьюдента. Доверительным интервалом с надежностью $\gamma = 0,95$ является интервал $(0, 2,016)$. Остается решить неравенство $\frac{|t-m|}{\sigma} < 2,016$, где t – случайная величина, m и σ – её параметры, которые находим $m = np = 45 \times 0,05 = 2,25$ и $\sigma = \sqrt{np(1-p)} = \sqrt{45 \times 0,05 \times 0,95} \approx 1,46$, так как случайная величина распределена биномиально. Решением неравенства в натуральных числах явля-

ется множество $\{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$. То есть, если результаты случайны (ноль-гипотеза), то количество школьников «не сдавших» ЕГЭ среди 45-ти, входит в это множество с вероятностью $\gamma = 0,95$. Результат «4 школьника» в это множество входит. Значит, нет оснований отклонить ноль-гипотезу и она принимается на уровне значимости $\alpha > 0,05$. Поэтому учителя можно «реабилитировать».

Практико-ориентированные задачи, представленные в статье, методика работы над ними, применялись в учебном процессе по математике в средней общеобразовательной школе (среди задач, примеры которых приведены в статье, это задача о заболеваемости), в практике работы со студентами вузов – бу-

дущими учителями математики. Содержание задач и методика работы над ними в процессе их применения в обучении дорабатывались и корректировались. Можно отметить, что практико-ориентированные задачи вызывают интерес у обучающихся, насыщают учебный процесс по дисциплине информацией, значимой для решения задач профессиональной деятельности, повседневных задач, расширяют кругозор обучающихся, в том числе математический, стимулируют интерес к более осознанному и глубокому пониманию математической теории, математического аппарата, все это не дает угасать познавательному интересу обучающихся к изучению математики.

Список литературы:

1. Алмазова, Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики [Текст] / Т.А. Алмазова, Н.О. Громова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Сер. «Естественные науки». – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского – 2018. – С. 262-270.
2. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение: понятие и содержание [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий // Эксперимент инновации в школе. – 2009. – №4. – С.8-13. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15249144> (дата обращения: 18.11.2020).
3. Деменкова, Л.Г. Использование практико-ориентированных задач в процессе обучения студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Л.Г. Деменкова, Е.В. Полицинский // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №3(15). – С. 121-125. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22321448> (дата обращения: 18.11.2020).
4. Дмитриева, Ф.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач [Электронный ресурс] / Ф.В. Дмитриева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2012. – Том 9. – №3. – С. 131-135. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20340433> (дата обращения: 18.11.2020).
5. Дмух, Г.Ю. Практико-ориентированные задачи как основа математического образования студентов [Электронный ресурс] / Г.Ю. Дмух // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – №6. – С. 122-125. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20355911> (дата обращения: 18.11.2020).
6. Казакова, О.П. Практико-ориентированные задачи в подготовке преподавателей иностранного языка для специальных целей [Электронный ресурс] / О.П. Казакова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 109-111. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21805129> (дата обращения: 18.11.2020).
7. Кендиван, О.Д. Практико-ориентированные учебные задачи по химии [Электронный ресурс] / О.Д. Кендиван // Образование в современной школе. – 2009. – №4. – С. 13-18. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17392379> (дата обращения: 18.11.2020).
8. Никаноркина, Н.В. Некоторые аспекты использования практико-ориентированных задач в обучении математике студентов-экономистов [Электронный ресурс] / Н.В. Никаноркина // Материалы международной научно-практической конференции «Математическое моделирование в экономике, управлении, образовании». – С-Пб: изд-во «Эйдос». – 2015. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23390419> (дата обращения: 18.11.2020).
9. Никаноркина, Н.В. Использование профессионально-ориентированных задач в обучении математике студентов экономических вузов [Электронный ресурс] / Н.В. Никаноркина, Т.А. Алмазова // Калужский экономический вестник. – 2018. – №3. – С. 75-80. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39375243> (дата обращения: 18.11.2020).
10. Маслова, Ю.А. Методическая значимость практико-ориентированных задач для подготовки бакалавра педагогического образования [Электронный ресурс] / Ю.А. Маслова // Научное мнение. – 2016. – №6-7. – С. 150-153. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26024404> (дата обращения: 18.11.2020).
11. Павленко, С.А. Практико-ориентированные задачи как средство реализации принципа преемственности при обучении математике в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / С.А. Павленко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №12-5. – С. 14-15. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25375392> (дата обращения: 18.11.2020).
12. Павлова, Л.В. Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики [Электронный ресурс] / Л.В. Павлова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 113 – С. 169-174. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12872062> (дата обращения: 18.11.2020).
13. Пирютко, О.Н. Практико-ориентированные задачи в контексте изменения программ школьного курса математики [Текст] / О.Н. Пирютко, В.И. Берник // Народная асвета. – 2015. – №11. – С. 18-21.
14. Трунтаева, Т.И. Изучение математической статистики со студентами вузов педагогических направлений подготовки [Текст] / Т.И. Трунтаева // Вестник Калужского университета. – 2019. – №2. – С. 109-114.

УДК 371.321.5

О.Н. Чиликина

РОЛЬ YOUTUBE В ИЗУЧЕНИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Статья ставит целью оказание методической помощи преподавателям французского языка в поисках дополнительных обучающих платформ, которые позволяют разнообразить формы проведения уроков иностранного языка, а также в более доступной форме обучить студентов элементам разговорной речи.

Ключевые слова: обучающая платформа; французский язык; YouTube.

O.N. Chilikina

ROLE OF YOUTUBE IN STUDY OF SPOKEN FRENCH

The article is aimed at providing French Language teachers searching for additional learning platforms with methodological assistance that allows them to diversify the formats of Foreign Language lessons and to teach students the elements of the spoken language in a more accessible form.

Key words: learning platform; French language; YouTube.

YouTube является хорошей площадкой для изучения разговорной речи французского языка. Здесь достаточно найти блогера, чьи интересы совпадают с вашими, чтобы не только узнавать полезную лексику, но и черпать новую информацию. На данной платформе выбор довольно широк, поэтому каждый может найти для себя что-то интересное.

Изучение французского языка с помощью сервиса YouTube позволяет:

- включать аутентичные материалы сети (текстовые, звуковые) в программу обучения;
- производить самостоятельный поиск информации в рамках работы над каким-либо проектом;
- самостоятельно изучать язык, ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- осуществлять самостоятельную подготовку к сдаче квалификационного экзамена по языку;
- вести он-лайн общение с носителями языка.

К примеру, канал @podcastfrançaisfacile подойдет для тех, кто только начинает изучать французский язык и нуждается в базовых знаниях о том, как построить диалог в магазине, у врача, пройти собеседование на должность в компании, обсудить прочитанную книгу и др. Также на данном канале есть различные диктанты, мини-уроки, посвященные французской грамматике и фонетике, что может быть успешно использовано при работе на любой ступени обучения.

Канал @7jourssurlaplanete предоставляет большой выбор интервью на различные темы: культура, политика, экология, кулинария и т.д. Поскольку приглашенные эксперты рассуждают на конкретные темы и делятся своими знаниями, данные видео приобретают ценность не только в плане изучения аутентичной разговорной речи, но и в расширении кругозора в целом. Каждое интервью имеет субтитры.

Канал @innerFrench возвращает нас к тематике обучающих каналов на французском языке. Его владелец, Hugo Cotton, является по совместительству преподавателем французского языка как иностранного, что позволяет ему понятнее (в том числе в более размеренном темпе) объяснять какие-либо культурные аспекты, грамматику и лексику, а также стратегии по изучению языка.

На этом канале есть отдельный плейлист, посвященный изучению французского языка по фильмам и сериалам. Он пока что находится на стадии пополнения, но в нем уже имеется разбор сцены собеседования из такого популярного фильма, как «Intouchables» (2011), где Hugo объясняет разговорные выражения: «baratin» (=discours abondant, destiné à convaincre, à tromper, à séduire), «greffer un 06» (=ajouter un numéro de téléphone portable), «être inculte» (=être ignorant, n'avoir aucune culture) и др. Другой фильм «L'auberge espagnole» (2002) разбирается Hugo больше с точки зрения богатства лексики, нежели разговорными выражениями. В центре сюжета оказывается молодой человек, который уехал учиться в Испанию по программе «Erasmus» и проходит там своего рода адаптацию; по этой причине Hugo в данном видео знакомит зрителей с такой лексикой, как «bourse» (f), «se tutoyer», «se projeter», а также разбирает значение и особенности образования времени Futur antérieur. Это видео довольно актуально для использования на уроке французского языка на среднем этапе обучения, поскольку студенты смогут не только закрепить грамматическое время Futur antérieur, но и изучить лексику, связанную с их недалеким будущим; возможно, некоторые из них проявят интерес к программе обмена, чтобы в будущем совершить путешествие подобное описанному в фильме. Также в качестве фильмов, способствующих изучению французской разговорной речи, можно привести как пример фильмы «Le nouveau» (2015), «Le Chocolat» (2015) и др.

На своём канале Hugo разбирает несколько сцен из сериала «Dix pour cent», который повествует о буднях четырех агентов, которые работают с актера и актрисами и получают за это те самые 10% прибыли, о которых идет речь в названии. В данном видео встречаются интересные выражения, например: «tu m'as pompé toute ma sève» (=tu m'as pris toute mon énergie), «zapper» (=oublier), «j'en peux plus». Французские сериалы «Skam», «Bref», «Caméra Café» могут обогатить словарный запас такими словами, как «sécher» (=rater), «gueuler» (=crier), «chelou» (=louche) и многими другими. В них часто используются различного рода заимствования, как правило, из английского языка.

При просмотре сериалов возникает вопрос: «Как нужно правильно смотреть фильмы, видео и сериалы, с субтитрами или без?» Однозначного ответа на данный вопрос нет, всё зависит лишь от Вашей цели и уровня владения языком. К примеру, если уровень владения французским начальный, то безусловно есть необходимость в субтитрах, чтобы понимать, о чем идет речь в фильме/видео/сериале. Если же Ваш уровень уже достиг B1, то рекомендуется начинать смотреть различные видео без субтитров, а фильмы и сериалы, по необходимости, с субтитрами, но стараться отказываться от них в том случае, если Вы уже смотрели данный фильм или сериал, а также если его лексика соответствует Вашему уровню владения языком. Для чего это нужно? Дело в том, что при просмотре фильмов, сериалов и видео, необходимо задействовать такой навык, как аудирование. Ведь наше зрение при просмотре картин на родном языке задействуется лишь для того, чтобы следить за реакциями персонажей, их передвижениями и др. Всю речь мы воспринимаем на слух. Субтитры могут нарушить данное восприятие, поскольку у человека возникает желание взглянуть на них, что приводит к тому, что вместо аудирования задействуется навык чтения.

Развитию навыка аудирования может помочь целая серия подкастов «innerFrench», выпущенная Hugo Cotton, на канале YouTube. Что представляет из себя подкаст в целом? Это звуковая дорожка, на которой могут быть записаны как интервью, так и монологические высказывания на какую-то определенную тему (чаще всего актуальную). Удобство подкастов заключается в том, что их можно слушать не только на компьютере, но и на телефоне. А поскольку их также можно заранее загрузить на Ваше устройство, то подкасты становятся доступны в любой момент: во время прогулки, в очереди, в дороге и т.д. У Вас также есть возможность регулировать скорость воспроизведения, делая ее быстрее или наоборот медленнее, подстраивая под себя функциональную составляющую данного подкаста. В серии подкастов Hugo, есть возможность открыть транскрипт подкаста в любой момент. В таком случае

рекомендуется заглядывать туда лишь по необходимости, если Вам попадается незнакомое слово, а затем, по завершении прослушивания, Вы сможете полностью прочитать текст интервью, чтобы быть уверенным, что все было правильно понято. В разделе Language Point можно ознакомиться с грамматическими правилами, особенностями произношения тех или иных слов, и пополнить свой словарный запас новыми словами, выражениями и идиомами. А на страничке Quiz можно проверить свои знания. Данные подкасты можно успешно использовать на занятиях. Необходимо лишь дополнить их с помощью составленного заранее словаря и заданий на понимание прослушанного. Как правило, продолжительность подкаста довольно большая, поэтому рекомендуется заранее вычленять наиболее интересные и полезные в лексическом и грамматическом планах фрагменты.

Также могут быть полезны такие серии подкастов, как «News In Slow French», «Français Authentique», «French Your Way». Все они направлены на изучение так называемой «живой французской речи» и содержат различные интервью, объяснение лексического и грамматического материала. Подкасты рассчитаны на различный уровень владения французским языком, что очень удобно, поскольку у изучающего язык появляется возможность постепенно двигаться от более простых тем и подкастов к более сложным, повышая свой уровень, а это стимулирует активный познавательный интерес обучающихся, отвечает требованиям организации доступной образовательной среды, позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, способствует повышению эффективности усвоения лингвистического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль YouTube, фильмов и сериалов в изучении разговорной речи французского языка очень велика, а широкий и разнообразный выбор среди данных источников предоставляет любому изучающему расширенные возможности получения языкового материала в различных форматах.

Список ресурсов:

1. <https://innerfrench.com/>.
2. <https://www.youtube.com/channel/UCI4xp8qHD1MDErkqxb1dPbA>.
3. <https://www.youtube.com/channel/UC1yHStzMASqe1AjqGR3Ut1A/featured>.
4. <https://www.youtube.com/user/7jours>.
5. <https://www.youtube.com/user/durrenbergerv>.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=uIyiEhH-10E>.
7. <https://quizlet.com/ru/teachers>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378.14

*Е.А. Акимова, Е.О. Камскова***ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках данной статьи рассматриваются возможности студента вуза как субъекта интеллектуального, социокультурного и профессионального самосовершенствования и возможности использования проектной деятельности в рамках процесса самосовершенствования студента вуза.

Ключевые слова: студент; самосовершенствование; интеллектуальное саморазвитие; социокультурное саморазвитие; профессиональное саморазвитие; проектная деятельность, проект.

*Е.А. Akimova, E.O. Kamskova***FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT COMPETENCE
AMONG UNIVERSITY STUDENTS WHILE USING PROJECT ACTIVITY**

This article examines the possibilities of a University student as a subject of intellectual, socio-cultural and professional self-improvement and the possibility of using project activities as a part of the process of a University student self-improvement.

Key words: student; self-improvement; intellectual self-development; socio-cultural self-development; professional self-development; project activity, project.

В современном мире, непрерывно шагающем по дороге глобализации, одним из наиболее важных факторов благополучного и стабильного развития страны, является умение личности в кратчайшие сроки адаптироваться к условиям международной конкуренции. В настоящее время наиболее востребованными считаются те выпускники вузов, которых можно было бы охарактеризовать, как успешных, конкурентоспособных, адаптировавшихся к новым социальным условиям, освоившим разнообразные виды деятельности и демонстрирующие собственные способности в любых жизненных ситуациях. Умение быстро и качественно решать сложные задачи, способность видеть и решать проблему, предлагая творческие варианты – всё это может претворить в жизнь человек, способный к постоянному самосовершенствованию.

Актуальность проблематики обусловлена тем, что в наше время каждый студент вуза, который стремится к тому, чтобы его социокультурная и профессионально-ориентированная деятельность была успешной, просто обязан непрерывно заниматься собственным самосовершенствованием и саморазвитием.

Еще великий философ Сократ отмечал: «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее.» Известный педагог и психолог П.Ф. Каптерев писал: «...Человек начинается с самообразования, с саморазвития, а не с воспитания; последнее присоединяется к первому и может действовать только на его почве, по его образу и подобию» [2, с. 36].

Саморазвитие и самосовершенствование являются одними из тех педагогических категорий, которые можно отнести к сложным и многомерным. Философия гласит, что в их основе лежит сила непосредственного самодвижения, определяющая направленность самосознания личности как активный компонент самосозидания. Это выделение самодвижущей силы как ключевого момента в самостроении лично-

сти давно было выделено такими отечественными философами и психологами начала XX века, как Бахтин М.М., Бердяев Н.А., Блонский П.П., Вентцель К.Н., Гумилев Л.Н., Соловьев В.С., Флоренский Л.А. и др.

Психологи наших дней выделяют самосовершенствование и саморазвитие как основные внутренние механизмы развития и формирования, имеющие регулятивную функцию (Альбуханова-Славская А.К., Битянова М.Р., Рубинштейн С.Л., Слободчиков В.И., Чинкина Н.Ш. и др.). В педагогике данные понятия определяют сущность процесса развития и формирования личности только лишь при активной позиции субъекта.

В свое время, ещё Я.А. Коменский, в процессе выявления принципа природосообразности воспитания, выделял в нём начало самодвижущей силы, которая определяла созидание «Образа человека». В.А. Сухомлинский считал, что желание человека самосовершенствоваться и непрерывно развиваться присуще ему от природы. Этот аспект играет ведущую роль в современных педагогических исследованиях (Белкин А.С., Григорьева Н.Г., Санникова А.И., Семенов В.Д., Цукерман Г.А. и др.). Анализ литературы свидетельствует о том, что фундамент саморазвития строится на самодвижущей силе, именно она определяет характер и уровень проявления этой самой силы.

Все исследователи единогласно относят данное явление к важнейшему понятию активности личности, это обуславливает наиболее внимательное его изучение в раскрытии сущности процесса саморазвития. Этот подход важен для педагогических исследований, которые бы решали задачи развития, саморазвития и формирования личности в различных аспектах её самоопределения и самоутверждения в тех или иных видах деятельности [9].

В рамках процесса формирования самосовершенствования студентов вуза последним необходимо непрерывно заниматься интеллектуальным, профес-

сиональным и социокультурным саморазвитием для становления педагогом высокого уровня в дальнейшем.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и опросив опытных педагогов, нами были выявлены необходимые для успешного саморазвития условия:

1) студенту необходимо осознание саморазвития не только как одного из возможных способов собственной реализации, но еще и как жизненно важной потребности и особой ценности;

2) духовность личности является неотъемлемой частью саморазвития личности;

3) наличие идеалов, как ориентиров и продуктов духовной деятельности так же является необходимостью для саморазвития;

4) еще одним важным аспектом для саморазвития является возможность студента осуществлять целеполагание в своей деятельности;

5) для саморазвития необходимо, чтобы личность могла самоизменяться и самосовершенствоваться;

6) наличие поля личной автономии индивида или, иначе говоря, свобода личности, так же является необходимым условием саморазвития студента вуза;

7) культура является одним из важнейших условий саморазвития;

8) для постоянного расширения собственных профессиональных границ, а так же совершенствования уже имеющихся навыков профессиональной деятельности, студенту необходима постоянная жажда новых знаний, умений и навыков; интересных аспектов и фактов; живого диалога с профессионалами педагогического ремесла и пр. [4].

Проектная деятельность является одним из возможных путей формирования компетентности профессионального самосовершенствования студентов вуза.

Прежде, чем подвергать рассмотрению сущность проектной деятельности, необходимо проанализировать само понятие деятельности, выявить его компоненты.

И.Д. Чечель считает что, деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя: цель, средства, результат и, непосредственно, процесс.

В свою очередь, проектная деятельность – это деятельность, которая направлена на реализацию каких-либо конкретных проектов.

В проектную деятельность входят следующие компоненты:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- поиск и обработка информации, выявление её значения и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов [3].

Проектная деятельность учащихся также является одним из методов развивающего обучения, она

направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, развитие творческих способностей студентов, их логического мышления. В процессе реализации проектной деятельности происходит компиляция знаний, полученных в ходе учебного процесса, и приобщение к жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является познание и применение учащимися навыков, умений и знаний, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе). Ниже определены наиболее важные факторы проектной деятельности:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование логического мышления;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся [6].

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за того, что в проектной деятельности присутствует ключевой признак – самостоятельный, осознанный выбор, принимаемый студентом самостоятельно.

Педагог Л.И. Захарова в своей методической разработке на тему «Проектно-исследовательская деятельность как средство активизации самостоятельной работы студентов» рассматривает проект как метод обучения. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия собственного творческого потенциала. Это занятие, позволяющее проявить себя индивидуально или в рамках групповой работы, апробировать свои силы, используя собственные знания, принести большую пользу, продемонстрировать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение важной проблемы, которую сформулировали сами студенты. Результатом этой работы является найденный способ решения проблемы – он носит практический характер и является значимым для самих открывателей.

Метод проектов направлен на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение некоторого установленного отрезка времени. Этот метод неотъемлемо соседствует с групповыми методами. Он предусматривает решение какой-либо проблемы, что предполагает применение комплекса разнообразных методов, средств обучения, а также необходимость объединения знаний, умений использовать сведения из различных областей науки, технологии, техники, творческих областей. Метод проектов, как педагогическая отрасль, по всей своей сути предполагает общность исследовательских, поисковых, разносторонних, проблемных методов и задач творческих [6].

Создание студентами проектов стимулирует их активность, расширяет границы собственных знаний, помогая углубиться в ту или иную тему должным образом. И всё это непрерывно связано с процессом саморазвития. Именно поэтому мы считаем

его эффективным для формирования компетентности профессионального самосовершенствования студентов вуза.

Список литературы:

1. Асакаева, Д.С. Проектная культура субъектов образования как необходимая составляющая педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Д.С. Асакаева. – Режим доступа: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/920149> (дата обращения: 07.04.2020).
2. Ахмедова, А.М. Педагогические условия профессионального саморазвития личности будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.М. Ахмедова. – Махачкала, 2007.
3. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / И.Н. Бухтиярова // Школьные технологии. – 2001. – №2.
4. Егорова, Ю.А. Студент вуза как субъект саморазвития [Электронный ресурс] / Ю.А. Егорова // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 1 (1). – С. 3-7. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/3/75/> (дата обращения: 12.04.2020).
5. Егорычева, И.Д. Самоотношение, самореализация, самоактуализация как феномены, определяющие способность человеческого роста – развития / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2005. – № 3 (43).
6. Крылов, Д.А. Проектно-технологическая культура педагога: факторы актуализации, сущность феномена, концептуальные идеи и возможные модели реализации содержания / Д.А. Крылов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №2-2. – С. 334-341.
7. Леонтьев, Д.А. Самореализация и сущностные силы человека / Д.А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М., 1997. – С. 156-175.
8. Маркова, С.М. Проектировочная деятельность педагога как творческий процесс / С.М. Маркова, В.Г. Горлова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3. – С. 3.
9. Смагина, Е.А. Формирование профессиональных компетенций в проектной деятельности у будущих бакалавров педагогического образования как актуальная педагогическая проблема / Е.А. Смагина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №3. – С. 28-32.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378.1

Т.А. Маслова, П.В. Клюковский
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подготовка будущих педагогов в туристско-краеведческой деятельности одна из базовых составляющих ТКД. От профессионализма преподавателя зависит, каким будет подрастающее поколение. Педагог, путём ТКД, способствует созданию условий для всестороннего развития личности, социальной адаптации, формированию ЗОЖ. В статье рассматриваются задачи, которые решают в процессе подготовки будущих педагогов к туристско-краеведческой деятельности. Выделяются ведущие принципы, на которых необходимо строить весь процесс осуществления туристско-краеведческой деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс; туристско-краеведческая деятельность; краеведение; туризм; дополнительное образование; развитие личности.

T.A. Maslova, P.V. Klyukovsky
**THEORETICAL BASIS OF FUTURE PEDAGOGUES' TRAINING
FOR TOURIST-LOCAL LORE ACTIVITY**

Training of future teachers in tourism and local lore is one of the basic components of the TLLA. The professionalism of the teacher determines what the younger generation will be like. The teacher, through TLLA, contributes to the creation of conditions for the comprehensive personal development, social adaptation, and the formation of a healthy lifestyle. The article deals with the problems that are solved in the process of training future teachers for tourism and local lore activities. The leading principles on which it is necessary to build the entire process of tourist and local lore activities are highlighted.

Key words: educational process; tourist and local lore activities; local lore; tourism; additional education; personal development.

История зарождения туристической деятельности начинается с конца XVII и начала XVIII веков. В этот период туризм зарождается как новый отдельный вид социальной активности в учебных заведениях «Старой Европы». Всем известный славянский педагог Я.А. Каменский настоятельно предлагал включить в существующую систему образования такие формы воспитания как путешествия и подвижные игры. Появление интереса к путешествиям связано с изучением и развитием краеведения. Вначале мы изучаем край, где мы живем, а затем пробуждается интерес к познанию окружающего мира и у нас возникают вопросы: Как живут другие люди, какова там природа, обычаи и т.д. Краеведческим исследованиям в России положил начало Петр I. Своим Указом от 12 февраля 1718 г. он предписывал докладывать об интересных находках и награждать тех, кто их обнаруживал. Декабрист И.Д. Якушкин стал одним из первых организаторов детского туризма и экскурсионной работы с детьми. Организация экскурсий и летних походов была направлена на то, чтобы дети познакомились с окружающей средой, знали историю своего родного края.

В период Великой Отечественной войны туристско-краеведческая деятельность школьников была направлена на помощь Родине. Дети помогали фронту и тылу тем, что собирали дикорастущие лекарственные растения. Школьники собирали материал о сражениях, записывали сведения о Героях Великой Отечественной войны, помогали семьям фронтовиков, работали на колхозных и совхозных полях. Так реализовывалась общественно полезная деятельность в детском туризме. В послевоенные годы развитие ТКД молодежи продолжилось. На Всероссийском совещании по народному образо-

ванию в 1945 году было подчеркнуто огромное значение внешкольной работы по туризму. Всем образовательным детским и внешкольным учреждениям рекомендовалось ввести ТКД как средство познавательной и оздоровительной деятельности.

Значительную роль в развитии детского туризма сыграло разработанное в 1977 г. Министерством просвещения СССР Положение о республиканских, краевых, областных и окружных станциях юных туристов (СЮТУР), в котором указывалось, что они (станции) являются инструктивно-методическими и организационными центрами туристской, краеведческой и экскурсионной работы с молодежью.

По проблемам детского туризма и школьного краеведения проводились научно-практические конференции. Отдельными вузами нашей страны в подготовку студентов был введен курс «Детско-юношеский туризм и краеведение».

Большим событием стало открытие аспирантуры в Российской международной академии туризма (РМАТ), в которой защищаются педагоги, работающие с молодежью в области туризма и краеведения.

В настоящее время большую работу в этом направлении проводят НИИ РАО, педагогические институты, университеты, Минобрнауки России и действующий при нем Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, а также многочисленные туристские станции и центры детского туризма.

На рубеже XX и XXI веков в России и во всем мире произошли географические, социально-экономические и политические изменения. Сегодня, в современной реальности, компьютеризации основных жизненно важных позиций, в обществе – от медицины до развлечений, молодежь сосредоточена на карьере и зарабатывании денег, чтоб элементарно

выжить. Этому способствовало изменение ценностных ориентаций, как общества в целом, так и отдельной личности. Прежде всего, это коснулось молодежи. Информационные технологии, направленные на разрушение убеждений и взглядов ранее существовавших, способствуют духовному и физическому ослаблению нынешнего поколения. Мы перестали замечать окружающий мир. Мы теряем способность ощущать, что мы часть природы и живем по её законам. Новое поколение, прекрасно владеющее современными знаниями и информационными технологиями очень уязвимо психически и физически.

У нас в стране разработана Президентская Программа «Здоровье нации». В основу данной программы заложены принципы здорового образа жизни (ЗОЖ), одним из направлений ЗОЖ и является туристско-краеведческая деятельность (ТКД). Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении формируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся – идёт интенсивное умственное развитие. Несмотря на огромное воспитательное и образовательное значение, туристско-краеведческая деятельность все реже используется в образовательных учреждениях.

Педагогика высшей школы сегодня акцентирует внимание на разработке средств интенсификации профессионального развития личности. Образовательный результат становления специалиста представляется готовностью к профессиональной деятельности в логике компетентного подхода. В педагогике готовность к профессиональной деятельности рассматривается как система компонентов, личностных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций будущему специалисту. Это отражено в работах Сластенина В.А., его научной школы, работах Вороновой О.В., Гришиной Е.П., Изория Н.М., Калинкиной С.В. и др. молодых учёных.

Среди факторов, препятствующих развитию ТКД в регионах Российской Федерации, отмечается дефицит квалифицированных кадров. Так как туризм и краеведение не входят в базу общеобразовательных предметов, таких как математика или история и др., они являются в большей степени предметами дополнительного образования. Вместе с тем требования к преподавателям ТКД общепринятые, и они включают в себя все уровни компетентности и готовности к профессиональной деятельности.

Молодежь сама выбирает свое хобби: секцию, кружок или клуб, в котором они реализуют себя. Им комфортно, там их единомышленники. Туристско-краеведческая деятельность дает такую возможность. Поэтому подготовка педагогов ТКД, введение дисциплины ТКД в систему высшего образования,

это современная, очень важная, задача, поставленная обществом перед государством. Особая специфика подготовки педагогов по туристско-краеведческой направленности предъявляет и особые требования к преподавателям этого направления. Социальная и профессиональная направленность личности педагога проявляется в умении общаться, обучать и воспитывать. Педагог должен сочетать в себе в первую очередь учителя, воспитателя, психолога, профессионального туриста и краеведа, спортсмена. Все эти качества позволяют ему быть личным примером для молодежи, способствовать формированию у них навыков здорового образа жизни, любви к своей Родине и патриотизму. Любовь к родному дому, родным местам, городу, селу, своему краю, где ты родился и вырос, где ты сейчас живешь, тесно связана с любовью к своей Родине, ибо это единое целое. Туристско-краеведческую деятельность мы можем рассматривать как объективную потребность общества, связывая учебно-воспитательный процесс с актуальными вопросами социально-экономического строительства, культурно-духовного возрождения нашего государства.

Подготовка будущих педагогов, преподавателей туристско-краеведческой деятельности, одна из базовых составляющих ТКД. От профессионализма педагога, его активной жизненной позиции, знаний и умений зависит каким будет подрастающее поколение. Педагог, путем ТКД, способствует созданию условий для всестороннего развития личности, социальной адаптации, формированию ЗОЖ.

Личность и опыт самого педагога влияют на мировоззрение молодежи, способствует развитию активной жизненной позиции, преодолению препятствий как природных, так и жизненных.

Перед педагогами поставлена задача – воспитание здоровой, всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию. Педагог в сфере туристско-краеведческой деятельности выполняет социальный заказ по воспитанию здорового поколения нашего государства, поколения патриотов, знающего свою Родину, любящего её. Ведь трудно любить, не зная, кто ты и откуда, какова история твоего края, твоей страны. Российский педагог также должен соответствовать новым требованиям.

Возникает потребность в разработке целостной концепции туристско-краеведческой подготовки будущих педагогов, наполненной современным содержанием, отражающим новые научные подходы и требования жизни. Для наилучшего понимания важности туристско-краеведческой деятельности и необходимости ее дальнейшего развития нам представляется необходимым рассмотрение каждого компонента данного вида деятельности в отдельности.

На современном этапе занятие туризмом является необходимой потребностью человека. Туризм – это активный отдых, наполненный физическими нагрузками, это укрепление нервной системы, это физическое закаливание организма человека. К сожалению, в учебной и методической литературе мало отражены вопросы по организации, формам

и методам подготовки будущего педагога к организации туристско-краеведческой деятельности.

Для обучающихся, туризм является формой активного и увлекательного отдыха, окрашенного романтикой нестандартного образа жизни. Для педагогов туризм является тем способом, который позволяет раскрыть в своих воспитанниках еще неизвестные стороны их личности и активно повлиять на их развитие.

Отличительной чертой туристской деятельности является насыщенность общественно полезным трудом. При выборе туристического маршрута и составлении его плана, идет предварительное распределение обязанностей в коллективе. Любой из участников может активно участвовать в хозяйственных, культурно-просветительных, санитарно-гигиенических и других общих мероприятиях. Это достигается путем самоуправления, основанного на сочетании единоначалия и демократизма. Каждый участник похода имеет свой фронт работы, за который он полностью должен отвечать и систематические отчеты перед товарищами. Организация самоуправления в туристском коллективе влияет на формирование и развитие инициативы и творчества. Туристско-краеведческая деятельность многообразна по формам. Одной из таких форм туристско-краеведческой деятельности является туристский поход.

При организации и проведении похода осуществляется непринужденное введение обучающихся в систему социальных отношений. В походе обучающиеся усваивают правила и нормы человеческих отношений. Участвуя в походах человек усваивает нравственные ценности жизни, формирует модели поведения, которые помогут ему жить в мире и согласии с самими собой, природой и обществом.

Еще одной из форм туристско-краеведческой деятельности являются туристские соревнования, которые способствуют подготовке безаварийного содержательного туристского похода, проверке готовности туристских групп.

Туристские соревнования остаются одним из самых массовых мероприятий. Туристские соревнования – это комплексные мероприятия, подготовка и проведение которых требует больших усилий от всех организаторов.

В нашем веке, веке стремительных изменений климатического характера, развития информационных технологий, политических и международных вызовов, в отношении нашей страны, необходимо быть стрессоустойчивым, уметь принимать решения, брать ответственность за себя, свою семью и свою страну. Все эти навыки возможно сформировать путем туризма и краеведения. Краеведение дает знания о своем крае, стране, а туризм, практический опыт познания, физическое здоровье, способность адаптироваться в различных условиях и др. Туризм формирует выносливость, умение приспосабливаться к природным и жизненным катаклизмам.

Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос, – задача краеведения. Общественно-краеведческая деятельность реализу-

ется в различных формах: поисковые отряды, клубы, научные общества учащихся и др. Краеведение содержит в себе возможность овладеть основами разных дисциплин, краеведение воспитывает у обучающихся навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления.

Краеведение – это сфера активной практической деятельности, направленной на собирание и распространение знаний об истории своей малой Родины. Краеведческая деятельность – универсальный инструмент и испытанное средство в системе духовно-нравственного воспитания, является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом.

Краеведение обладает возможностью превращения множества отвлеченных, «книжных» знаний в конкретные, привязанные к месту и времени знания. Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: «Туризм – это краеведение, но краеведение – это не туризм». Краеведению присущи две формы, это могут быть простые наблюдения за явлениями природы, жизнью животных и т.д. Другая же форма краеведения может иметь более глубокую поисковую или научно-исследовательскую деятельность. Но ценность туристско-краеведческой деятельности заключается в том, что она имеет многоцелевой характер, разнообразие форм. Организуя туристско-краеведческую деятельность педагог должен стремиться к использованию многообразия форм туристских занятий, это способствует более полному удовлетворению разных интересов учащихся, вовлечению наибольшего их числа в туристическую деятельность. Педагогу необходимо помнить, что участие в краеведческих исследованиях требует от участников владения туристской техникой и тактикой, поэтому туризм становится неразрывной составной частью краеведения. Исходя из этого можно сделать вывод, что краеведение развивает познавательную сферу личности и интеллектуальное развитие, а туризм направлен на технико-тактическую подготовку, обеспечивает безопасность и комфорт в естественных условиях.

Личность и опыт самого педагога влияет на мировоззрение молодежи, способствует развитию активной жизненной позиции, преодолению препятствий как природных, так и жизненных.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на выполнение следующих задач:

- возрождение духовных-нравственных ценностей, национального и интернационального сознания учащихся, формирование любви к родной стране у подрастающего поколения;
- воспитание уважения к трудовой деятельности;
- повышение интереса к обучению с помощью контрастных примеров из окружающей среды;
- формирование коммуникативных навыков через совместную деятельность;
- осуществление индивидуально-личностного развития каждого обучающегося;

– формирование здорового образа жизни, повышение уровня физической подготовки;

– рационально, без ущерба природе собирать коллекции, ценные природные материалы.

Основной идеей туристско-краеведческой работы является общественно-полезная направленность деятельности. Это необходимо для сбережения, совершенствования, воссоздания и преобразования окружающей среды в мире. Туристско-краеведческая работа охватывает разнообразные виды деятельности: образовательную, воспитательную, оздоровительную, социальную. Взаимодействие указанных видов деятельности формируют основу для раскрытия личности, физического и духовного развития и оздоровления, развитие привычек здорового образа жизни, развитие познавательной и активной практической деятельности, в которой учащиеся выступают в роли субъекта такой работы, а не пассивного объекта, сочетать личные интересы с общественными интересами, вовлечению в деятельность всего потенциала личности учащихся: его интересов, мотивов, способностей и умений.

Туристско-краеведческая деятельность являясь фактором активизации познавательной функции, несет в себе множество объективных сторон, которые способствуют проявлению и укреплению интереса к знаниям, к глубокому изучению явлений окружающей действительности, к процессу исследования, она позволяет будущим педагогам ощутить и глубже понять всеобщие закономерности явлений науки и жизни, выявить взаимосвязь и взаимообусловленность явлений действительности. Это связано с особенностью подготовки к туристско-краеведческой деятельности, которая влияет на быстрое восстановление уже имеющихся знаний, активизировать в памяти давно забытое.

Туристско-краеведческая работа направлена на самостоятельный поиск материалов, творческую и изыскательскую деятельность.

Научно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется в ходе туристско-краеведческой деятельности выводит их за рамки занятия, за пределы вуза, в мир окружающей действительности, расширяет их кругозор, область интересов, развивает наблюдательность и учит вдумчиво относиться к явлениям жизни. В процессе осуществления туристско-краеведческой деятельности студенты овладевают знаниями и навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Назначение высшей школы должно заключаться в том, чтобы сформировать в будущем учителя способность к всестороннему изучению природных и социально-экономических условий в развитии родного края, к умению изучать психолого-педагогические особенности своих будущих учеников, развивать познавательный интерес к истории родного края.

Профессиональная подготовка студентов должна заключаться не только в организации учебного процесса, но и в активной организации воспитательного процесса, включающей в себя проведение организа-

ционных и психолого-педагогических мероприятий, цель которых заключается в фундаментальной подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Нами предлагается модель туристско-краеведческой деятельности, которая может включать в себя следующие разделы: теоретическая подготовка, физическая подготовка и техническая подготовка, психолого-педагогическая подготовка.

Первый раздел включает в себя приобретение специальных знаний: педагогических, психологических, туристско-краеведческих.

Второй раздел: организация и проведение различных форм туристско-краеведческой деятельности (соревнования, слеты, экспедиции и т.д.),

Третий раздел: педагогическое взаимодействие, ценностное отношение к туристско-краеведческой деятельности, анализ и прогнозирование различных ситуаций, возникающих в условиях ТКД.

В своей работе я использовал следующие методы и формы ТКД.

Методы ТКД традиционные и специфические.

Традиционные:

Словесный, наглядный и практический отражают деятельность преподавателя (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.), и деятельность студента (слуховые, зрительные, моторные восприятия) (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин, С.Г. Шаповаленко и др.).

Словесный. Рассказ преподавателя беседа, работа с туристско-краеведческой литературой по ТКД.

Наглядно-практический. отработка турнавывков, практически приемов ТКД на местности: организация бивуака, установка палатки, разжигание костра и др.

Репродуктивный – от частного к общему, от общего к частному. Составление и предъявление заданий по ТКД на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство преподавателя и контроль за выполнением задания. Этот способ я применил на практическом занятии Установка палатки. Актуализация знаний. Деятельность студентов: (отработка турнавывков на местности) воспроизведение порядка установки палатки на местности. Запоминание Правил техники безопасности, порядка установки палатки на местности.

Проблемного изложения. Мною перед студентами была поставлена проблема: способы выживания в дикой природе. Раскрыты пути решения проблемы: демонстрация строительства временных укрытий в лесу, виды костров. Проведен контроль восприятия информации студентами, осознания полученных знаний и проблемы путем (на основании (тестирования) анкетирования до занятия и после.

Исследовательский. Мною изучена литература по ТКД

Эмпирический, познание студентами опытным путем техники разжигания костра подручными средствами (очки или увеличительное стекло) при отсутствии спичек, как способа выживания в дикой природе.

Психодиагностический, Анкетирование по теме.

Специфические:

– теоретическое и практическое моделирование ситуаций, возникающих в процессе ТКД.

– решение ситуационных задач туристско-краеведческого содержания. Эти методы я поместил в своей практической части дипломной работы.

Основные методы обучения имеют различные формы их воплощения и средства реализации.

Так, методы информационно-рецептивный и проблемного изложения могут быть осуществлены посредством устного слова, чтения учебной литературы, с помощью кино и телевидения, других изобразительных средств, предъявления алгоритмов. Репродуктивный метод предполагает повторение преподавателем способов деятельности (на вербальном и образном материале, практическими действиями с предметами и знаковой системой).

Эвристический и исследовательский методы включают конструирование, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач. Названные методы являются общими для обучения любому предмету, но в ТКД они приобретают свою специфическую форму.

В организации туристско-краеведческой деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами.

Принцип целеустремленности предполагает подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценностных качеств личности, определяющих мотивы его поведения. Участие студентов в туристско-краеведческих экспедициях, выставках, слетах др., их трудовая деятельность становятся школой общественного служения, составной частью общенародной борьбы за восстановление духовных ценностей.

Принцип коллективизма имеет особое значение в трудовом и нравственном воспитании юных туристов. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Опыт показывает, как отношения взаимозависимости, рожденные в процессе туристской деятельности, усложняются: учащиеся первоначально исполняют распоряжения руководителя похода, а затем постепенно и сознательно включаются в решение отрядных дел.

Принцип сочетания требовательности и уважения. Этот принцип органически связан с опорой на коллектив.

Принцип гуманистического подхода направлен на необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Принципы последовательности, постепенности, систематичности имеют большое значение в туристской работе. Соблюдение этих принципов предполагает построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство.

Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности раскрывается через её содержание. Дети выполняют ту деятельность, которая им под силу, но в процессе они могут овладевать новыми видами деятельности, которыми в начале похода они не владели. Овладение новыми формами туристско-краеведческой деятельности, поочередное их выполнение влияют на психологическую разрядку, способствуют более тесному общению всех членов туристского коллектива.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков обеспечивает также непрерывную деятельность в походе, связанную с выполнением разнообразных дежурных обязанностей.

Принцип наглядности в обучении влияет на развитие абстрактного мышления и имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Наглядное созерцание окружающей действительности даёт возможность непосредственно видеть объекты, которые ребенок не всегда может представить по описанию, объяснению, фотографии. Наглядность увеличивает эмоциональную сторону восприятия объекта, что важно для перехода предметного мышления к абстрактному.

Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния. Реализация принципа целостности одновременно воздействует на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы подростка, осуществляя слияние образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Социальное неравенство, незащищенность подрастающего поколения, ставит перед молодежью вызовы, с которыми они должны успешно справляться. Современное общество требует новой человеческой формации.

Перед педагогами поставлена задача – воспитание здоровой, всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию. Педагог дополнительного образования в сфере туристско-краеведческой деятельности выполняет социальный заказ по воспитанию здорового поколения нашего государства, поколения патриотов, знающего свою Родину, любящего её. Ведь трудно любить, не зная, кто ты и откуда, какова история твоего края, твоей страны.

Личные качества педагога туристско-краеведческой деятельности должны постоянно совершенствоваться. Он должен обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я-концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

В возрастной структуре городского сообщества 18% составляет молодежь в возрасте от 14 до 30 лет. Снижение численности молодежи является последствием демографических проблем предыдущих лет.

Мы наблюдаем ухудшение ряда объективных социальных параметров: размытие ценностных и морально-нравственных ориентиров, снижается физическая и психическая дееспособность молодежи, имеет место проявление нестабильной криминогенной ситуации и т.д.

Проблемы социального состояния молодежи и улучшения его параметров в молодежной среде на примере г. Калуги, могут быть успешно реализованы путем развития ТКД.

Молодежь, занимающаяся туризмом и краеведением в области более самостоятельна, она в состоянии взять на себя ответственность за свою судьбу. Имеет гражданско-патриотическую позицию, мобильна, коммуникабельна, восприимчива к новому, обладает высокой степенью адаптации к жизненным переменам. Развитие волонтерского движения, в котором принимают участие студенты ВО, также опирается на активистов, пропагандирующих здоровый образ жизни, профилактику асоциальных явлений. Поэтому системное введение в подготовку педагогов ВО ТКД даст возможность сформировать

особую систему взаимодействия и взаимоподдержки среди молодежи, которая, с одной стороны даст знания, необходимые для выживания в современном мире, а с другой стороны сформирует общество, в котором люди не будут чужими друг другу, а будут способными на сочувствие и взаимопомощь. Так как участие в походах, экспедициях, слетах, экскурсиях и конференциях позволит развитию товарищеских отношений. Сейчас эта часть воспитательного процесса почти утрачивается из-за попыток перевести ТКД на коммерческие рельсы.

Хотелось бы, чтоб туристско-краеведческая деятельность более широко системно была включена в образовательные процессы ВО. Системная урочная и внеурочная ТКД даст возможность не только выпускать специалистов обладающих профессиональными знаниями, но и получить педагогов новой формации, умеющих сочетать знания, активную жизненную позицию, воспитательные функции, формирующим новое поколение, образно говоря сочетающее в себе «И лириков и физиков», профессиональные знания и общечеловеческие ценности.

Список литературы:

1. Абухов, А.Х. Туризм на новом этапе / А.Х. Абухов. – М.: Профиздат, 1983.
2. Махов, С.И. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в туристско-краеведческой деятельности / С.И. Махов, И.П. Махова // Материалы научно-теоретической межвузовской конференции «Геоэкология. Краеведение. Туризм». – СПб, 2000. – С. 83-86.
3. Библиофонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561634>.
4. Пасечный, П.С. На туристкой тропе / П.С. Пасечный. – М.: Ф. и С., 1986.
5. Штюмер, Ю.А. Краткий справочник туриста / Ю.А. Штюмер. – М., Профиздат, 1985.
6. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе / А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378

*М.Я. Каранунары, О.Н. Прокофьева***ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье приводится анализ понятия «социальная активность», дается характеристика видов и форм социальной активности, рассматриваются условия социальной активности студентов, факторы и уровни её сформированности. Волонтерская деятельность рассматривается как необходимое средство формирования социальной активности. Приводится анализ анкетирования студентов КГУ им. К.Э. Циолковского об отношении к волонтерской деятельности и степени их участия в ней.

Ключевые слова: социальная активность студентов; волонтерская деятельность; виды социальной активности; уровни сформированности социальной активности.

*М. Ya. Karapunarly, O. N. Prokofieva***FEATURES OF FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY
IN PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITY**

The article provides the analysis of the concept «social activity», describes the types and forms of the social activity, considers the conditions of students' social activity, factors and levels of its formation. The volunteer activity is considered to be a necessary means of forming the social activity. The article analyzes the survey of students of KSU named after K.E. Tsiolkovsky about their attitude to volunteer activities and the degree of their participation in it.

Key words: students' social activity; volunteer activity; types of social activity; levels of social activity formation.

Современное общество нуждается в формировании социально активной, инициативной, коммуникабельной личности выпускника вуза. Социальная активность – один из важных факторов, характеризующих личность с точки зрения её ценности для общества. Отсутствие у студента сформированных социальных компетенций, коммуникативных навыков, навыков положительного взаимодействия в обществе, социальной ответственности, препятствуют его дальнейшему развитию, получению новых знаний и установлению новых, значимых для него контактов. Это определяет актуальность проблемы формирования социальной активности у студентов вуза.

«Социальная активность личности» – это понятие, которое используется в философии, социологии, психологии и педагогике. Рассмотрим различные контексты использования термина «активность». В Российской педагогической энциклопедии активность личности понимается как «деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества» [7]. В Толковом словаре русского языка Д. Ушакова дается определение «активного» как «деятельного, энергичного, развивающегося» [8]. В литературе и повседневной жизни понятие «активность» употребляется в качестве синонима «деятельности».

Исследования К.А. Абульхановой, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и других ученых представляют социальную активность как степень проявления возможностей и способностей человека, являющегося членом социума [5].

Огромный вклад в теоретическое обоснование понятия «социальная активность» внесли такие ученые как Л.П. Боева, Ю.Е. Волков, М.С. Каган,

А.В. Ключев, М.А. Нугаев, В.Л. Смирнов, Л.П. Станкевич, К.А. Алпатова, В.А. Ядов.

В основе социальной активности лежат потребности личности, а все остальные категории, раскрывающие содержание и механизмы ее формирования (интересы, цели, установки, ориентации, стимулы, мотивы и т. д.), так или иначе исходят из потребностей и выражают их (В.И. Овчинников) [6].

Словарь философских понятий и терминов под редакцией И.Т. Фролова дает определение «социальной активности» как понятия, которое отображает действия индивида в обществе. Социальная активность подразумевает наличие деятельной сущности человека, существование противоречия между условиями существования и объективными потребностями личности и характеризуется направленностью на уменьшение несоответствия между потребностями и условиями бытия человека [9].

Основываясь на взглядах К.А. Абульхановой-Славской, В.З. Когана, С.Л. Рубинштейна, под социальной активностью личности мы будем понимать сознательную, целенаправленную, субъектную деятельность личности. Такие качества личности как инициативность, исполнительность, социальная ответственность, предприимчивость, самостоятельность, требовательность к себе, будут определять и характеризовать степень персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности.

Выделяют следующие виды социальной активности: политическая, гражданская, культурная, творческая, трудовая, коммуникационная, деловая активность. Сложная система различных видов социальной активности характеризуется наличием взаимозависимых и взаимопроникающих связей. В зависимости от возраста, социального положения, профессии и личностных характеристик указанные виды прояв-

ляются в разнообразных сочетаниях, в разных деятельностиных актах.

Среди критериев, которые позволяют оценить уровень сформированности социальной активности, и её проявления в различных видах деятельности можно выделить следующие:

- характер проявления личностных качеств в различных видах деятельности;
- уровень общественной значимости материальных и духовных результатов деятельности;
- участие в различных видах деятельности и стремление к достижению цели.

Стремление личности достичь высоких результатов при участии в различных мероприятиях, демонстрация индивидуальных особенностей своего характера при выполнении определенного задания выступают в качестве условий социальной активности личности [4].

Факторы развития социальной активности личности подразделяются на внутренние и внешние. Потребности, интересы, способности, мотивы, возможности конкретной личности выступают в качестве внутренних факторов социальной активности (субъективно-личностные). Кроме того, на социальную активность в той или иной мере могут оказывать влияние особенности темперамента, характера, негативный жизненный опыт, излишняя застенчивость, неуверенность, состояние здоровья и другое. Внешние факторы социальной активности (социальные условия жизнедеятельности) наиболее полно представлены в классификации В.Ф. Бехтерева. Автор выделил следующие группы факторов:

- природные факторы;
- факторы общесоциальной детерминации, макрофакторы (социально-политические, социально-экономические, социально-духовные обстоятельства общества и государства);
- промежуточные, мезофакторы (этнокультурные условия, региональные особенности, тип поселения);
- факторы конкретной социальной среды, микрофакторы (семья, институты воспитания, общество сверстников, коллектив) [1, с. 140].

Степень сформированности социальной активности зависит от позиции человека по отношению к основному виду деятельности, в который он включен. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективное самосознание, определяется самооценка. Учитывая степень сформированности социальной активности, выделяют следующие уровни: творческий, репродуктивно-творческий, репродуктивный, пассивный уровень [2].

Социальная активность выступает тем, что побуждает к деятельности личность, свойством личности на определенном этапе ее развития, результатом социально ценной деятельности [2, с. 19-21].

В условиях необходимости формирования социально активной личности, обладающей высокой мотивацией к деятельности, к постоянному саморазвитию, готовой к жизни в обществе, остро встает вопрос о поиске дополнительных средств, позволяющих включить студентов вуза в социально-

значимую деятельность. Одним из таких средств выступает волонтерская деятельность.

Существенной особенностью привлечения студентов к волонтерской деятельности является такая организация воспитательного процесса в вузе, при которой для каждого студента раскрывается нравственно-этический, жизненно важный аспект участия в мероприятиях, акциях, проектах, что является необходимым условием для развития личности, способной и готовой к социально-значимой деятельности в будущем.

Для получения информации об отношении к волонтерской деятельности среди студентов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, степени участия в подобном виде деятельности было проведено анкетирование. Целью данного анкетирования было получение, обобщение и систематизация информации по таким параметрам, как:

- наличие предыдущего опыта волонтерской деятельности;
- причины, побудившие принимать участие в волонтерских проектах;
- наличие личностных качеств, влияющие на развитие волонтерства;
- влияние добровольческой деятельности на участников анкетирования;
- оценки уровня развития волонтерства в России;
- осведомленность о деятельности волонтерских организаций или проектов.

Результаты данного исследования показали, что 10% опрошенных не имеют опыта волонтерской деятельности, 90% имеют опыт волонтерства.

Среди волонтеров, имеющих данный опыт, большинство приобрели опыт, работая на различных форумах, фестивалях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, а также в сфере социального волонтерства и волонтерских проектах университета.

По результатам анкетирования, среди причин участия в данном волонтерском проекте 63% респондентов отметили желание помочь другим людям, быть причастным к событию, приобрести уникальный опыт, возможность интересно провести время, 15% студентов мотивом участия в волонтерской деятельности посчитали знакомство с новыми интересными людьми, стремление воплотить свои инициативы. Лишь небольшое число респондентов выделяли один из представленных мотивов, большинство выбирали сразу несколько вариантов. Это подтверждает достаточное количество мотивов для участия студентов в волонтерских проектах. Следовательно, можно отметить высокую мотивацию респондентов к волонтерской деятельности.

При ответе на вопрос: «Какие личностные качества вы считаете необходимыми для успешной работы волонтером?» большинство участников анкетирования выбрали сразу несколько вариантов ответа. Респонденты считают, что добровольческая деятельность способна развивать все указанные личностные качества: коммуникабельность, отзывчивость, социальную активность, ответственность. Рассматривая волонтерскую деятельность как воз-

можность для саморазвития в социальном направлении, респонденты ставят развитие социальной активности на первый план. Некоторые участники анкетирования дополнительно указывали толерантность, как качество, относящееся и к отдельным лицам, и к целым группам людей.

82% респондентов обозначили важность вовлечения студентов в добровольческую деятельность и выразили желание продолжать участие в ней, отметив значимость такой работы, как для волонтерства, так и для личностного развития студентов.

Из числа участников анкетирования, желающих продолжить участие в волонтерской деятельности, 55% – намерено заниматься волонтерской деятельностью активно и постоянно, 45% – периодически.

Большинство опрошенных участвуют в социальном, патриотическом, спортивном и культурном направлении волонтерства. Свое участие в такой деятельности 15% из них оценили, как разовое, 30% – эпизодическое, 55% – постоянное.

У участников опроса существуют различные представления о социальной активности, однако, все они под этим понятием подразумевают какие-либо взаимодействия личности с обществом и проявления себя в нем. Большинство оценили свой уровень социальной активности как средний.

Респондентам предлагалось с их точки зрения оценить по предложенной шкале уровень развития добровольчества в России. Субъективные ответы участников опроса показывают отставание по данному направлению от стран, где волонтерское движение начало развиваться гораздо раньше, способствуя вовлечению в него к настоящему моменту большого числа волонтеров на постоянной основе. Также респонденты подтвердили факт активного развития волонтерской деятельности в России за последнее десятилетие.

Список литературы:

1. Бехтерев, В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания. Учебное пособие / В.Ф. Бехтерев. – Красноярск: Краснояр. Гос. Ун-т., 1996. – 140 с.
2. Зборовский, Г.Е. Общая социология / Г.Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. – 234 с.
3. Коган, В.З. Человек в потоке информации / В.З. Коган. – Новосибирск: Наука (Сибирское отделение), 1981. – 186 с.
4. Константинова, Л.В. Третий сектор как субъект социальной политики/ Л.В. Константинова. – М.: Логос. – 212 с.
5. Леонтьев, Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. – №3 – С. 11-21.
6. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издат. дом «Восток», 2003. – 274 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999.
8. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2007. – 752 с.
9. Философский словарь / А.И. Абрамов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова. – 7. изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

10% респондентов на вопрос осведомленности о других волонтерских организациях ответили, что могут назвать от одной до двух волонтерских организаций. 20% назвали несколько иностранных или международных организации, 70% упомянули российские.

Организация в вузе такого вида деятельности как волонтерство эффективно влияет на активизацию деятельности студента и формирование социальной активности его личности.

Представленные результаты говорят о положительной оценке волонтерской деятельности непосредственными ее участниками, ставшей для них реальной возможностью саморазвития, формирования социально-значимых и личностных качеств. Приняв участие даже в одном волонтерском проекте, молодой человек получает возможность и желание влиться в волонтерское движение. Волонтерство в России способно стать более массовым и привлекательным для студенчества. Важно, чтобы организация волонтерских проектов была на высоком уровне, а студент-новичок в добровольчестве испытал положительные чувства и эмоции, приобретая стойкую мотивацию к дальнейшему участию в волонтерских проектах.

Являясь важной частью формирования личности студента, процесс формирования социальной активности направлен на достижение актуальных воспитательных целей и задач. Организация волонтерской деятельности является мощным средством для реализации обозначенных ориентиров. Программа воспитания в современно вузе немыслима без формирования социальной активности студентов, включения их в волонтерскую деятельность, приобретения опыта социально-одобряемой деятельности, участие в волонтерских мероприятиях, проектах, акциях.

УДК 376

*Н.А. Савотина, Е.В. Полозова***ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Статья посвящена организации инклюзивного образования в Калужской области, в ней рассматриваются условия обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании Калужской области. Проводится анализ достигнутых результатов реализации государственной программы «Доступная среда в Калужской области» на основе мероприятия «Создание в учреждениях профессионального образования универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество».

Ключевые слова: ОВЗ, инклюзивное образование, профессиональное образование, особые образовательные потребности.

*N.A. Savotina, E.V. Polozova***ORGANIZATION OF SECONDARY PROFESSIONAL INCLUSIVE EDUCATION
FOR PEOPLE WITH LHA IN KALUGA REGION**

The article is devoted to the organization of inclusive education in Kaluga region, it examines the conditions for teaching disabled children and children with limited health abilities at secondary vocational education in Kaluga region. The analysis of the achieved implementation results of the state program «Accessible environment in Kaluga region» based on the event «Creating universal barrier-free environment at vocational education institutions that allows full integration of children with disabilities into society».

Key words: limited health abilities; inclusive education; vocational education; special educational needs.

Одним из основных социально-культурных прав каждого является его право на образование. Образование – один из социальных институтов общества, который влияет на развитие и становление личности в наибольшей степени. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в нашу жизнь прочно вошло понятие инклюзивное образование [5].

Сущность инклюзивного образования состоит в обеспечении равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, т.е. включения таких детей в процесс образования не в специализированные, а в обычные образовательные учреждения [2].

Ключевая идея инклюзивного образования – не изоляция от общества детей с ОВЗ, а их социализация путем расширения возможностей в социальном и образовательном пространстве: общаясь, обучаясь со своими сверстниками, приобрести необходимый опыт взаимодействия с другими людьми. Кроме того, в таких учреждениях здоровые сверстники дополнительно получают возможность учиться, понимать, общаться, сотрудничать с людьми с ограниченными возможностями здоровья [2].

Реализация инклюзивного образования – задача необычайно сложная для нашего общества в силу накопления нового опыта, не свойственного практике общего и профессионального образования. Кроме того, сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ требует интеграции усилий специалистов разных профилей: медицинского персонала, социальных работников, педагогов, дефектологов, психологов [4, с. 4].

Психолого-педагогическое сопровождение в этом контексте характеризуют как помощь обучающимся в преодолении возникающих трудностей, в поиске

путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей [1].

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается также как важная составляющая системы их непрерывного, в т.ч. профессионального, образования, значительно расширяющая возможности их последующего трудоустройства.

Реабилитация и социальная интеграция инвалидов, в том числе реализация мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры, являются одним из приоритетных направлений долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3].

В Калужской области, как и по всей России, отмечается тенденция снижения уровня инвалидизации населения. Несмотря на положительные тенденции изменения показателей инвалидности, остается нерешенной важная социальная проблема – устранение барьеров для инвалидов в приоритетных сферах жизнедеятельности.

На 2019 год в Калужской области численность населения по данным Росстата составляет 1 009 377 человек. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» указывает численность инвалидов в Калужском регионе на ноябрь 2019 года, которая составляет 80 434 человека (7,97% от общего количества населения), в возрасте от 15 до 17 лет – 739 человек, от 18 до 30 лет – 3020 человек, относящихся к категории нуждающихся в профессиональном обучении

и трудоустройстве [6].

Вопрос устранения барьеров для инвалидов в приоритетных сферах жизнедеятельности находится в центре внимания руководителей регионов Российской Федерации, в том числе и Калужского. Согласно постановлению Правительства от 1 декабря 2015 года № 1297 Калужской области «Об утверждении государственной программы «Доступная среда в Калужской области» на 2014-2020 годы, одним из основных направлений социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для развития инклюзивного образования в профессиональных учреждениях региона. По завершению 2018 года в рамках реализации данного постановления отмечается увеличение удельного веса числа профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья всего лишь на 23% с целью их дальнейшего увеличения [3].

Так, например, с целью развития инклюзивного профессионального образования в Калужской области на базе профессиональной образовательной организации – ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», в организации созданы условия для обеспечения профессионального образования лиц со всеми основными нозологическими категориями: с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата. «Калужский колледж сервиса и дизайна» разработал и реализовал программу развития базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в целях развития и продвижения инклюзивного образования в регионе в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и повышения уровня доступности профессиональных образовательных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результатами реализации программы является повышение архитектурной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; улучшение материально-технической оснащенности; повышение информационной открытости путем организации специального раздела на сайте в сети Интернет, отражающего деятельность по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; повышение количества трудоустроенных выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ вследствие повышения информированности о наличии у рабо-

тодателей вакантных мест; обучение педагогических кадров работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и повышение их квалификации.

Таким образом, на базе колледжа с 2016 года эффективно реализовываются адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим профессиям: дизайн (по отраслям), технология парикмахерского искусства, парикмахер, оператор швейного оборудования, художник по костюму.

Также и на базе ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств» реализуется государственная программа «Доступная среда в Калужской области». Соответственно, обеспечены необходимые специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен беспрепятственный доступ в здание образовательной организации и в общежитие, доступ к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, наличие специальных технических средств обучения. Специально оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, специальные объекты спорта, средства обучения и воспитания. Обучение реализуется по следующим специальностям: народное художественное творчество, социально-культурная деятельность, дизайн, живопись, музыкальное искусство эстрады.

Образовательными организациями Калужской области реализуются специализированные программы профессионального обучения, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим профессиям: «Столяр строительный», «Штукатур», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры», «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Обувщик по ремонту обуви», «Оператор ПЭВМ», «Плетение из лозы», «Художник», «Швея» и др. Это потребовало от образовательных организаций разработки учебных планов и программ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На данный период времени в Калужской области продолжается работа по устранению барьеров для инвалидов в приоритетных сферах жизнедеятельности, по актуализации спектра профессий для обозначенной категории лиц в соответствии с потребностями региональной экономики и индивидуальными возможностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Список литературы:

1. Министерство труда и социальной защиты Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admoblkaluga.ru/sub/minsocial/> (дата обращения: 01.12.2019).
2. Министерство образования и науки Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admoblkaluga.ru/sub/education/> (дата обращения: 02.12.2019).
3. Постановление правительства от 30 декабря 2013 г. N 744 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Доступная среда в Калужской области»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kgiro.kalugaedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2523:--30122013--744-l-----l-----r&catid=97:2014-10-21-08-58-51&Itemid=15 (дата обращения: 01.12.2019).

4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в Калужском регионе: опыт межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования. Выпуск 1 / под ред. И.П. Краснощеченко. – Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2014. – 120 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.11.2019)
6. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennost-po-vozrastu?j¶mPeriod=2018-12-01T00:00:00.000Z&FRIDataOper_paramPeriod=2017-08-23T00:00:00.000Z&territory=29000000 (дата обращения: 10.01.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 373

И.В. Афонина, А.А. Везеничева

РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В статье авторы убедительно раскрывают значение применения творческих заданий на уроках географии. Авторы рассматривают творческое задание по географии как определенную форму организации учебной географической информации, где содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Ключевые слова: творческое задание; творчество; учитель; познавательный интерес.

I.V. Afonina, A.A. Vezenicheva

ROLE AND POSSIBILITIES OF USING CREATIVE ASSIGNMENT AT GEOGRAPHY LESSONS

In the article, the authors convincingly reveal the importance of using creative assignments at Geography lessons. The authors consider a creative assignment in Geography as a certain form of organizing educational geographic information, which contains instructions to students for independent creative activity aimed at realizing their personal potential and obtaining the required educational product.

Key words: creative assignment; creativity; teacher; cognitive interest.

В современной школе ФГОС ООО предъявляет современные требования к учебному процессу, которые ориентирует учителя на формирование системы школьных географических знаний и универсальных учебных действий через активную, творческую, познавательную деятельность учащихся. В основу принятого ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход, нацеливающий учащихся на самостоятельное добывание знаний, а также направлен на построение образовательного процесса с учетом реализации познавательного интереса обучения, развивающий память и логическое мышление. От учителя требуется грамотно организовать учебную деятельность учащихся с учетом учебно-практической и учебно-исследовательской деятельности, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС школьные разделы курса «География» нацелены на повышение эффективности знаний и формирование метапредметных УУД учащихся, что способствует повышению качества обучения с момента поступления в школу.

При этом в школьной практике наблюдается определенное противоречие между необходимостью выполнения учебных заданий, будь творческие или

практические, и их реальным выполнением с применением интерактивных методов и средств обучения, включая педагогические технологии.

В рамках исследования «Творческое задание на уроках географии в курсе «Материки и океаны» как средство развития познавательного интереса учащихся», был проведен опрос у учителей географии, с целью выявления частоты использования творческих заданий на уроках и обоснованных причин неиспользования подобных заданий. В опросе участвовало более 20 учителей.

В рамках исследования нам удалось выяснить, что большинство учителей не уделяют времени на творческое задание на уроках по таким причинам как:

- нехватка времени на разработку заданий такого рода;
- отсутствие знаний об условиях системы возникновения творческой деятельности учащихся;
- затруднение провести логическую черту между содержимым учебного материала по географии и смыслом творческого задания;
- отсутствие большого выбора готовых методических разработок самих творческих заданий и их применения на уроках;

– неэффективность использования творческого задания в обеспечении прочных и осознанных знаний изучаемого географического материала.

В результате выше изложенных причин учителя придерживаются метода традиционного урока, то есть объясняют учебный материал согласно содержанию учебника географии и не стараются разнообразить урок какими-либо методами, приемами, педагогическими технологиями. На уроках географии учитель является единственным «живым» источником информации, а если постоянно из урока в урок повторяется однотипность, например, пересказ материала учебника и закрепление в конце урока основных географических понятий, то у обучающихся начинает пропадать интерес к изучению географии как науки. Отсюда следует, что знания, получаемые без интереса, совершенно не откладываются, а также не формируется познавательный интерес к географии. А значит, одной из важных задач в методике обучения географии является развитие познавательного интереса обучающихся в ходе урока в школе.

Познавательный интерес к изучению географии выступает как ведущий мотив учебной деятельности обучающихся. Для решения проблемы развития познавательного интереса у учащихся необходимо грамотно продуманная деятельность педагога, а также и активная учебная деятельность учеников на уроке географии. Мы считаем, что эффективным средством формирования познавательного интереса обучающихся служит использование творческих заданий при изучении географии.

Творчество – это прямой путь решения творческих задач, в том числе и заданий. На сегодняшний день, творческую задачу, можно определить как определенная ситуация, появившаяся в повседневной жизни или какой-либо деятельности обучающегося, которая воспринимается как проблема, для решения которой требуется поиск новых (известных для ученика) методов и приемов, изобретения нового принципа [3].

Найти решение какой-либо задачи (задания) можно двумя видами деятельности:

- решение по известной ранее изобретенной схеме, т.е. исполнительский подход;
- решение по-новому, т.е. творческий подход.

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где вместе с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Именно в результате выполнения творческого задания на уроках географии происходит формирование и развитие творческих способностей. Необходимо отметить, что творчество обучающихся должно отступать от образца решения в процессах самостоятельного применения получаемых знаний. Абсолютно каждый ребенок имеет способности и таланты в какой-либо сфере, а задача учителя географии, способствовать формированию творческих и интел-

лектуальных способностей, необходимо увлекать учеников в процесс получения знаний о нашей планете, то есть способствовать развитию познавательного интереса к географии.

Уроки географии являются одними из интересных уроков среди школьных предметов. Основными целями предмета географии в свете реализации ФГОС являются не только приобретение обучающимися новых знаний по данному разделу, но и их умение владеть разными видами деятельности. Именно от учителя зависит качество географического образования, так как он должен уметь грамотно организовывать учебную деятельность учеников. Новации, которые происходят сегодня в обществе и окружающем мире требуют повышения интеллектуального качества личности и ее творческих способностей.

Современный урок географии должен способствовать развитию творческой деятельности и творческого потенциала учащихся. Внутренние возможности учащегося, создающие новые культурные или познавательные ценности, составляют творческий потенциал. А значит задачей учителя является руководить деятельностью обучающихся, формировать развитие их творческих способностей и познавательного интереса к изучению географии. Отсюда можно сделать вывод, что именно использование творческих заданий на уроках географии позволяет стимулировать интерес обучающихся к предмету, формировать способность к развитию навыков как индивидуальной, так и коллективной работы, что приводит к высоким познаниям учащихся и формирование метапредметных навыков.

В процессе решения творческих заданий, учащиеся могут не только просто воспроизводить знания по географии, но и использовать свои творческие способности в знаниях и умениях внутрипредметного и межпредметного характера. Применение творческих заданий на уроках географии позволяет сформировать у учащихся умение анализировать проблемную ситуацию урока, выдвинуть и проверить гипотезу, синтезировать текст проблемного содержания, проводить исследовательскую работу.

Разнообразные виды творческих заданий на уроках географии позволяют разносторонне влиять на развитие творческого потенциала ученика. Например, при выполнении репродуктивного творческого задания такие, как: рисунок, синквейн, кроссворд, ребус, позволяют развивать память, речь, фантазию, внимание. Творческие задания частично-поискового направления, например, найти ошибку в тексте, составление логической цепочки, определение географического объекта по его описанию, позволяют формировать память, мышление, воображение. Творческий уровень (заочные путешествия, квест, мини-сочинение, решение географических задач) развивают внимание, логику, мышление.

Развитие творческих способностей на уроках географии отвечают следующим задачам:

- формирование повышения продуктивности качества учебно-воспитательного процесса;
- формирование интереса к изучению географии;

- использование учениками ранее полученных географических знаний;
- формирование умений самостоятельно работать на уроках;
- систематический контроль усвоения материала по географии учащимися.

Использование творческих заданий на уроках географии должны отвечать следующим критериям образовательного процесса:

- отражение проблемного вопроса изучаемой темы урока географии;
- возможность выполнения при использовании базовых знаний, ранее полученных на уроках географии и других дисциплин;
- рациональное использование времени на решение поставленной задачи;
- умение использовать навыки в подобной деятельности;

- умение владеть методами научного познания;
- развитие мышления, памяти и коммуникативных способностей;
- новизна и оригинальность получаемого результата при решении [9].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что основой в творческой деятельности учащихся на уроках географии является решение творческих заданий, предложенным как педагогом, так и в результате собственного изучения материала.

Творческие задания по географии – это определенная форма организации учебной географической информации, где вместе с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта [10].

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998.
2. Баженова, И.Н. Педагогический поиск / И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1998.
3. Быков, В.В. Методы науки / В.В. Быков. – М.: Знание, 2004.
4. Верткин, И.М. Бороться и искать... О качествах творческой личности / И.М. Верткин // Нить в лабиринте. – Петрозаводск: Карелия, 2007.
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин. – К.: Освіта, 2008. – 240 с.
6. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. – М.: Психология личности, 2007. – 78 с.
7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2009. – 203 с. – (Высшая школа).
8. Дышлевый, П.С. Регуляция творческой деятельности (философско-методический анализ) / П.С. Дышлевый, Л.В. Яценко. – Воронеж, 1996.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
10. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.: ил. – (Высшая школа).
11. Ципляева, Е.А. Модель организации досуга и творчества детей 5-11 классы. Программа интеллектуального клуба, рекомендации / Е.А. Ципляева. – Волгоград, 2008. – 118 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 373

*Ю.С. Ильяш***ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В статье раскрываются вопросы использования личностно-ориентированного подхода в современном начальном образовании; создание необходимых условий для качественного образования младших школьников; способы выстраивания модели личностно-ориентированного подхода; индивидуализация образовательного процесса с учетом психофизических, речевых особенностей и возможности детей класса, в том числе и категории ОВЗ.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход; индивидуальный подход; образовательный процесс; начальная школа.

*Yu.S. Ilyash***PERSONALITY ORIENTED EDUCATION
AS NECESSARY CONDITION FOR ACHIEVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION
AT PRIMARY SCHOOL**

The article deals with the issues of using a personality-oriented approach in modern primary education; creating the necessary conditions for quality education of primary school children; ways for building a model of a personality-oriented approach; individualization of the educational process taking into account the psychophysical, speech characteristics and capabilities of children in the class, including the category of LHA.

Key words: personality-oriented approach; individual approach; educational process; primary school.

В педагогической литературе разных лет мы можем встретить разъяснения педагогических мыслителей-педагогов на тему личностно-ориентированного обучения. Например, Я.А. Коменский указывал на то, что процесс обучения и воспитания необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, используя при этом систему педагогических наблюдений.

К. Ушинский разработал обширную методику педагогических приемов индивидуального подхода к детям, основу профилактической работы по воспитанию полезных привычек. Он говорил об учете индивидуальных склонностей и предпочтений в процессе обучения и воспитания [2, с. 8-9].

Не смотря на то, что тема личностно-ориентированного обучения не нова, она продолжает быть актуальной и в наши дни. Это обусловлено тем, что современная жизнь выдвинула запрос на воспитание творческой личности, способной самостоятельно мыслить, предлагать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения.

В первый класс приходят ребята из разных семей, имеющих различную культуру, воспитание, мотивацию и с различной степенью подготовленности к школе. Задача учителя – создать в школе на уроке такую образовательную среду, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для развития, занятия творчеством, обучения и социализации личности.

Младший школьный возраст – это период активного становления личности, которое происходит под влиянием новых требований окружающей среды, социума, и возрастными новообразованиями у ребенка в данном возрасте.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, центром которого является личность ребенка, его индивидуальность, непосредственность, само-

бытность, самооценку. С самых первых дней начала обучения в школе, учителю предстоит понять особенности каждого ребенка, помочь адаптироваться к нахождению в классе, к новым условиям жизнедеятельности, системам требований и контроля, к новому коллективу, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика. В процессе обучения у ребенка могут выявляться трудности в усвоении учебного материала. В случае, если учитель не может установить причину, по которой возникают сложности в обучении, ребенок направляется для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). После установления причин плохой успеваемости разрабатывается индивидуальная программа обучения в этом же классе, совместно с другими детьми. В условиях нехватки коррекционных школ, а также внедрения инклюзивного образования, таких детей в классе может быть не один или два, а гораздо больше. Вот в этом то и состоит проблема и актуальность современного личностно-ориентированного подхода в современном начальном образовании. Проблема организации обучения, максимально учитывающего различия в развитии и способностях обычных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), – одна из наиболее острых в теории педагогики и практике школы.

Цель личностно-ориентированного образования является создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия последующего целенаправленного развития индивидуальных черт каждого ребенка в классе.

Ребенок находится в центре постоянно меняющегося мира, воспринимает окружающую действительность через призму своего собственного миропонимания, стремится к самопознанию и самореализации.

зации. В осуществлении личностно-ориентированного подхода основной целью является помощь ребенку в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности и в адаптации ребенка к окружающей среде.

Для выстраивания модели личностно-ориентированного подхода следует учитывать ряд понятий.

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности изучаемого материала, который доступен ученику.

Дифференцированный подход – выделение групп детей на основе их знаний, способностей и типу образовательного учреждения.

Субъективно-личностный подход – отношения к каждому ребенку, как к уникальному человеку, не схожему ни с кем и неповторимому. В реализации этого подхода работа должна быть постоянной и системной, создающая условия для проявления индивидуальности каждого ученика, охватывающая все время обучения в начальной школе.

Успех педагогических мероприятий во многом зависит от отношения их к слабоуспевающему («проблемному») ребенку. Имеется в виду отношение не только к ребенку, который обучается по индивидуальной программе, а еще к такому, который имеет трудности в обучении из-за логопедических, неврологических и других проблем, и родители которого приняли решение, не смотря на рекомендации учителя и администрации школы, не проходить ПМПК, либо не сообщать учителю о результатах ее прохождения.

Личностно-ориентированный подход означает раскрытие индивидуальных особенностей каждого ученика с помощью образовательной программы, которая для многих обучающихся достаточно сложна, но соответствует его способностям. При этом необходимо учитывать способности и мотивацию каждого ребенка так же, как и специальные условия и поддержку, которые необходимы ученикам и учителю для достижения успеха [1, с. 149].

Современный педагог в своей деятельности, реализуя личностно-ориентированный подход с учетом особенностей класса, в котором зачастую обучаются дети, в том числе по индивидуальной программе, после прохождения комиссии ПМПК должен работать над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей; являться частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех; признавать, что все дети могут учиться.

Учитель, работающий с детьми с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательной школе, в классе наравне с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе, должен максимально индивидуализировать образовательный процесс, учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей класса, в том числе и категории ОВЗ, и реализовывать основы дифференцированного подхода в обучении.

При проведении уроков, необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и решать коррекционные задачи по всем линиям развития детей с максимальным использованием системы анализаторов. При этом, на уроках, в присутствии детей класса, ни в коей мере не выделять негативные стороны детей, обучающихся по индивидуальной программе, не акцентировать внимание на то, что они учатся по каким-то иным требованиям.

Обязательными условиями работы становятся следующие требования:

- создание ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны;
- организация разнообразия работы на уроке, при этом стараться проводить около шести-семи смен деятельности. Давать задания, без ограничения времени на их выполнение в рамках урока;
- не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований;
- сразу поощрять успехи и достижения ребенка;
- стремиться к индивидуальному подходу к каждому ученику.

Конечно, эти обстоятельства обязывают учителя более тщательно готовиться к урокам, предполагают более сложную организацию процесса обучения по всем дисциплинам, но в этом-то и заключается личностно-ориентированный подход в обучении детей, как необходимое условие для достижения качества обучения в начальной школе.

Из всего сказанного следует вывод, что необходимым условием для достижения качества обучения в начальной школе является личностно-ориентированное обучение, применяемое к каждому учащемуся. Только при соблюдении этого условия, создается среда для максимального развития способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов всех учеников в процессе усвоения ими содержания общего образования.

Список литературы:

1. Арябкина, И.В. Моделирование и реализация процесса формирования культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы: личностно-ориентированный подход [Электронный ресурс] / И.В. Арябкина. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 229 с.: схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278052> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Касен, Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Г.А. Касен, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 79 с. – ISBN 978-601-04-0106-

8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. М.Ф. Колонтаева», Калуга, РФ

УДК 373+376

А.Г. Биба, А.А. Харитонов

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ

Статья посвящена анализу возможностей воспитания основ гражданской идентичности в ходе изучения предметного содержания в начальной школе. На примере включения в региональный компонент программы по предмету «Окружающий мир» материала по истории Великой Северной экспедиции 1733-1743 гг. описывается соответствующая урочная и внеклассная работа с младшими школьниками.

Ключевые слова: региональный компонент образовательной программы; основы гражданской идентичности; патриотическое воспитание; Великая Северная экспедиция.

A.G. Biba, A.A. Kharitonova

FORMATION OF CIVIL IDENTITY BASICS AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF REGIONAL COMPONENT IN SUBJECT PROGRAMS

The article is devoted to the analysis of the possibilities of educating the basics of civil identity in studying the primary school subject content. On the example of the inclusion of the material on the history of the Great Northern expedition of 1733-1743 into the regional component of the Science subject program the corresponding class and extra-class work with primary schoolchildren is described.

Key words: regional component of the educational program; basics of civic identity; patriotic education; Great Northern expedition.

Одной из целей образования в начальной школе является формирование у детей основ гражданской идентичности [1]. Бесспорно, достижение данной цели должно включать знакомство младших школьников с историческим наследием родного края, и, на наш взгляд, педагогам необходимо изыскивать ресурс школьных предметов и внеурочной работы в формировании у учащихся гражданских ценностей и знаний истории малой родины.

Содержание современных предметных программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных для использования в начальной школе, не предполагает подробное изучение школьниками сведений о родном крае, поскольку представляет федеральный компонент общего образования. В связи с этим необходимо исследовать вариативную часть школьной предметной подготовки. На наш взгляд, систематическое включение историко-географического и культурно-исторического краеведческого материала в содержание уроков по предмету «Окружающий мир» и в воспитательную работу будет способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности. В рамках данной статьи рассмотрена реализация описанных выше идей на примере включения в содержание вариативного компонента начального школьного образования в Калужском регионе сведений о Ленско-Енисейском отряде Великой Северной экспедиции 1733-1743 годов.

В учебниках по предмету «Окружающий мир» (в частности в учебнике для 4-го класса авторов Плешаков А.А., Е.А. Крючковой, 2013) учащиеся знакомятся с основными географическими объектами и природой Арктической зоны России. На одном из уроков по данной теме есть возможность уточнить и расширить знания младших школьников, сосредоточив их внимание на территории, которая входила в часть маршрута Великой Северной экспедиции, впервые пройденного и изученного Калужскими земляками В.В. Прончищевым и С.И. Челюскиным. Как показало опытное исследование в начальных классах средних общеобразовательных школ г. Калуги (2018-2020), дополнение содержания темы интересными фактами и подробностями о географии родного региона также повышает интерес учеников к изучению родной страны. Включение в урок материала об атрибутах морской экспедиции также способствует расширению словаря и кругозора учащихся.

Урок рекомендуется проводить в форме современной экскурсии по следам названной экспедиции. Учитель выступает в роли экскурсовода, ученики – пассажиры судна, подобного тому, на котором отправились их земляки в труднейшую экспедицию около двухсот лет назад. Пассажиры при этом такие же активные исследователи Арктического региона, как и его первопроходцы: они работают с картами, анализируют и перерабатывают текстовую информацию в различных источниках (учебнике, справоч-

ной литературе), ведут судовой журнал; предполагается самостоятельная исследовательская работа. В соответствии с тенденциями современного школьного образования запланированные для выполнения учениками предметно-информационные действия представляют собой элементы проектной деятельности, продуктом которой является достаточно подробный географический маршрут совместного похода В.В. Прончищева и С.И. Челюскина.

Методический аппарат урока отвечает его форме и включает как вопросы и задания для формирования представлений о географических объектах Арктического региона и развития умений работать с различными типами карт, так и мультимедийное сопровождение, которое предлагает дополнительную к словам учителя информацию, иллюстрирует определенные понятия и явления, оформляет этапы урока. Мультимедийное сопровождение включает предметную и сюжетную иллюстрации дубель-шлюпки «Якутск», восстановленной по чертежам начала XVIII века; звуки корабельного колокола; современные и исторические карты; фотографии уникальных представителей фауны и флоры; судовой журнал.

Необходимо также отметить, что в отборе содержания и средств экскурсии учитывались требования инклюзивного начального образования: учебный текст и мультимедийное сопровождение соответствуют особенностям восприятия и познавательным способностям детей с ОВЗ, в т.ч. и с нарушениями речи.

В содержание урока-экскурсии возможно добавить сведения из экономической географии исследуемого региона. Адаптированный материал о Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе, о республике Саха (Якутии), их центральных городах и их истории, о значении данных регионов в экономике страны вполне доступен для восприятия младшими школьниками. Например, ученики с интересом «открывают», почему существует такое название у Якутии, кто, помимо русских, там живет и чем занимаются коренные жители. Одновременно школьники учатся принимать многонациональность нашей страны и уважать культуру других народов. Материал о флоре и фауне Государственного природного заповедника «Таймырский» расширит знания учащихся о типичных обитателях Арктической зоны России. Многие школьники впервые услышат о лемминге или овцебыке, осмыслят силу природы, которая позволяет растениям выжить в суровых условиях.

Представленный урок создает необходимую информационную базу для дальнейшего знакомства с историей Великой Северной экспедиции и вкладом жителей Калужского Края В.В. Прончищева и С.И. Челюскина во славу Отечества. Оно проходит на классном часе в форме путешествия двухсотлетней давности. В процессе изучения справочной литературы, отрывков из оригинальных записей путешественников, просмотра мультимедийного сопровождения и выполнения заданий Судового журнала учащиеся узнают о важнейших географических от-

крытиях, сделанных уроженцами Калужского края, о невероятных трудностях их пути, об истории мореплавания и покорения Севера со времен Петра I, формируют у себя представления о старинных картах, о способах передвижения по территории Крайнего Севера, в том числе на ездовых собаках. Данными сведениями школьники делятся друг с другом после групповой работы и одновременно обсуждают значение Великой Северной экспедиции для России и ее трудности [2, 3].

Классный час органично входит в процесс формирования прочных знаний и умений в области географии и истории, так как при выполнении заданий младшие школьники используют сведения, полученные на уроке окружающего мира. Учащиеся испытывают потребность в выполнении предметных действий с картами и научно-популярными текстами, таким образом, видят их применение в реальной жизненной практике. Помимо этого школьники расширяют собственный круг знаний за счет дополнительных сведений о флоре и фауне Таймырского региона, о породах ездовых собак и их роли в жизни человека и в освоении Севера.

Анализ результатов проведенной опытной работы позволяет заключить, что урок в форме экскурсии и классный час в форме путешествия вызывают у младших школьников желание узнавать больше о географии и истории России, о людях, которые внесли вклад в развитие сильного государства. На последующих уроках окружающего мира в ходе контроля усвоения материала о природе родной страны ученики делились добытыми по их собственной инициативе фактами из истории отечественной географии. Многие с воодушевлением рассказывали о знаменитых первопроходцах, и в речи детей отсутствовал формализм доклада, но чувствовалась национальная гордость.

Важным компонентом реализации регионального компонента содержания предмета «Окружающий мир» с целью становления у детей гражданской идентичности является завершающая тему истории открытия Арктики экскурсия в областной краеведческий музей. Помимо актуализации и закрепления знаний учащихся о вкладе Калужских жителей в освоение территории России важной задачей экскурсии является эмоциональное воздействие на школьников для осмысления ими значимости и цены данного вклада. Содержание экскурсии включает краткую биографию В.В. Прончищева и С.И. Челюскина, и учащиеся узнают о родовых именах знаменитых путешественников в их регионе, формируют у себя представления о судьбе людей и их личной трагедии, связанной с покорением Севера. Слушатели убеждаются, что люди жертвовали своим благополучием, даже жизнью ради силы и славы родной страны, тем самым дети постигают один из смыслов патриотизма.

Таким образом, комплексная работа, органично включающаяся в себя урок-экскурсию, классный час-путешествие и музейную экскурсию, дает возможность формирования у младших школьников предметных знаний и умений, метапредметных уме-

ний учебной деятельности в единстве с формированием у них основ гражданской идентичности и воспитанием патриотизма. Подробное указание к выполнению описанной выше работы с примерами

конспектов уроков и внеурочной деятельности будут представлены в комплексе методических рекомендаций к организации патриотического воспитания школьников.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12. – 22 с.
2. Глушанков, И.В. Навстречу неизведанному / И.В. Глушанков. – Л.: Гидрометеиздат, 1980. – 186 с.
3. Кандидов, А.В. Исследователь Крайнего Севера, мореплаватель Василий Прончищев / А.В. Кандидов. – Калуга: Золотая аллея, 2008. – 160 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 373

Т.А. Маслова, Ю.С. Хозова

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

В статье рассматривается проблема развития регулятивного универсального учебного действия самоконтроля младших школьников во внеурочной деятельности. Выделены уровни сформированности действия самоконтроля, условия для развития самоконтроля. Для разрешения проблем формирования действия самоконтроля в свернутой форме в умственном плане был конкретизирован и представлен операционный состав действия самоконтроля.

Ключевые слова: самоконтроль; начальная школа; внеурочная деятельность; развитие; универсальные учебные действия.

T.A. Maslova, Yu.S. Khozova

**FORMATION OF ACTION IN SELF-CONTROL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN
IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN COURSE OF «RECREATION MATHEMATICS»**

The article discusses the problem of the development of the regulatory universal educational action of self-control of primary schoolchildren in extracurricular activities. The levels of formation of the self-control action, the conditions for the development of self-control are highlighted. To solve the problems of forming the self-control action in a minimized mental form was specified, the operational composition of the action of self-control was presented.

Key words: self-control; primary school; extracurricular activities; development; universal educational activities.

Первоначальные навыки и способы учебной работы закладываются у ребенка на ступенях начального обучения. За этот период учащиеся осваивают не только программный курс, у них должен сформироваться интерес к дальнейшему процессу обучения, умение четко и грамотно выполнять стоящие задачи, овладеть умениями учиться, осуществлять и координировать свою деятельность, стать носителем ценностных и личностных характеристик. Достижение поставленных задач возможно лишь в том случае, если учащиеся овладеют системой универсальных учебных действий.

Одним из важных компонентом учебного процесса выступает действие самоконтроля, когда полученные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются самим учеником по отношению к собственным целям. Контроль, осуществляемый педагогом с целью проверки знаний и представления о возможностях дальнейшего изучения материала, существенно отличается от действия самоконтроля,

оно должно осуществляться на протяжении формирования, развития и становления учебной деятельности.

Формирование способности и готовности учащихся реализовать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного. Бесспорно, то, что, занимательные уроки математики обеспечивают формирование познавательных действий. В частности, нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования универсальных учебных действий учащихся, мы на практике начального обучения математики столкнулись с недостаточной степенью сформированности навыка самоконтроля, либо вовсе его отсутствием. Поэтому развитие навыков самоконтроля становится одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом.

В нашей исследовательской работе мы двигались от предположения, что для формирования само-

контроля как фактора успешной учебной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности необходимо выполнение следующих условий:

- осознано подчинять собственные действия данному комплексу правил (требований);
- изменять или сохранять ход действий в измененных условиях деятельности;
- планировать ход действий, определяя свои трудности;
- сопоставлять действия с эталоном (образцом), заданный учителем;
- самостоятельно находить собственные ошибки;
- анализировать причины неправильного решения познавательной задачи и устранять их; и т.д.

В психолого-педагогической литературе отражены различные подходы к определению понятия самоконтроля (Г.С. Никифоров, В.В. Давыдов, Б.Г. Ананьева и др.). Авторы рассматривают самоконтроль с различных сторон, одни считают самоконтроль важнейшим компонентом саморегуляции, другие рассматривают как личное качество человека. Педагоги же отмечают, что самоконтроль является важным учебным умением учащихся. В учебной деятельности самоконтроль выступает, как способ обучения, состоящий из определенных действий, таких как: определение критериев оценки, эталонов; проверка хода и результатов собственной деятельности.

Но при огромном разнообразии определений в это понятие обязательно входит сличение собственных действий (их ход) или их результат (или того и другого одновременно) с эталоном, образцом. Образец в одних случаях может выступать, как заданный результат действия, а в других – порядок выполнения действия, содержание и последовательность его операций. Отталкиваясь от поставленных, перед нами задач исследования и анализа различных определений мы, в качестве базового определения, для исследования выбрали то, которое дается в словаре «Профессиональное образование» Вишняковой Светланы Марковны.

Самоконтроль – способность учащегося, с помощью которой он способен сознательно контролировать процесс и результаты собственной деятельности.

Психологи Репкина Г.В. и Зайка Е.В. выделили уровни сформированности действия самоконтроля, которые помогут педагогу в обобщении накапливаемых у него сведений о каждом обучаемом, получаемых во время проведения различных, как по содержанию, так и по сложности заданий, в результате анализа осуществляющих школьником самостоятельных видов работ и т.д.

Первый уровень – отсутствие контроля.

Второй уровень – контроль на уровне произвольного внимания.

Третий уровень – вероятный контроль на уровне произвольного внимания.

Четвертый уровень – действующий контроль на уровне произвольного внимания.

Пятый уровень – допустимый рефлексивный контроль.

Шестой уровень – действительный рефлексивный контроль.

Выявление педагогических условий развития самоконтроля у младших школьников, анализ теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, а также операционный состав действия контроля А.И. Раева, позволили нам создать алгоритм самоконтроля для школьников младшего возраста:

1. Определить, с какой целью мне нужно осуществить проверку (постановка цели контроля).

2. Определить, что конкретно мне нужно проверить в собственных действиях и работе (определение основных линий, по которым возможен и желателен контроль).

3. Определить, с чем буду сличать свои действия и конечный результат (определение показателей по каждому действию, которые выполняю в ходе решения).

4. Проверить каждое действие по образцу (оценка осуществляемых действия по намеченным линиям на основе запланированных показателей).

5. На следующем этапе происходит проверка по совпадениям. Если есть расхождения, то выясняется их причина (оценка с позиции объективных и субъективных возможностей его выполнения).

6. Наметить, что можно предпринять в следующий раз, чтобы результат стал более эффективным (на основе предварительной оценки определяются пути для получения лучших результатов).

7. По возможности определить, что и как я буду исправлять (коррекционная работа).

8. Непосредственная работа по изменению действий (корректировка).

9. Повторная проверка по образцу (повторная оценка результатов).

Нами был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ Детчинская СОШ в селе Детчино. Он включал в себя 3 этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На первом этапе эксперимента была проведена диагностика И.И. Аргинской «Рисование бус» и контрольная работа для выявления сформированности регулятивного универсального учебного действия самоконтроля. Результаты свидетельствуют, о том, что у младших школьников низкая сформированность универсального учебного действия самоконтроля, которая объясняется тем, что дети ещё не могут держать под контролем свою умственную деятельность, а также тем, что существует проблема по формированию действия самоконтроля. Многие учителя говорят о необходимости развития самоконтроля у школьников в процессе усвоения предметных знаний, умений и навыков. Но, к сожалению, не все педагоги видят в этом необходимость, считают себя грамотными в этом вопросе и главной причиной считают недостаточную психолого-педагогическую и методическую подготовленность.

Результаты этого этапа определили необходимость целенаправленной работы по развитию само-

контроля у младших школьников на занятиях занимательной математики в рамках внеурочной деятельности детей. На формирующем этапе эксперимента в экспериментальном классе (26 человек) на занятиях по математике мы использовали специальные задания, направленные на повышение уровня сформированности регулятивного УУД самоконтроля учащихся класса.

В процессе проведения формирующего этапа эксперимента мы использовали многообразие методов, форм и средств обучения. Старались, чтобы дети были заинтересованы, находили творческий подход, а не механически выполняли учебные действия.

Нами предлагались, следующие задания:

Задание 1

Предлагаю вам поиграть в игру под названием «Математические пазлы». Работа организовывалась в паре со своим соседом. Каждая пара получила «поле» с ответами, на котором они должны были собрать картинку. К «полно» прилагается набор «пазл» с заданием с одной стороны, а с другой на них изображен фрагмент картинка.

28	66	15	30	80
70	54	81	20	50
60	52	11	61	23

12+16, 45-30, 20+10, 41+9, 47+7, 60-40, 55-44, 34+26, 72-6, 35+35, 40+12, 93-12, 71-10, 56+24, 63-40.

Вы должны вычислить значение выражения, найти этот ответ на поле и положить на него «пазл» изображением вверх. Если вы все вычисления выполняете правильно, тогда у вас получится картинка. А какая именно узнаете, когда все сделаете.

Задание 2

Прочитайте. Решите задачу.

«У дедушки было 14 белых и рыжих кроликов. Рыжих было 9, а остальные белые. Сколько белых кроликов было у дедушки?»

Составьте задачу обратную данной.

Задание 3

Решите выражения и запишите ответ.

$$35-25=\dots \quad 88-78=\dots \quad 66-46=\dots \quad 14-0=\dots$$

$$3+17=\dots \quad 2 \times 3=\dots \quad 10 \times 2=\dots \quad 18-18=\dots$$

Устно сложите все полученные ответы и запишите полученную сумму.

В настоящее время существует большое разнообразие методов и приемов, которые помогают на различных этапах уроках математики развивать самоконтроль учащихся. Приведем пример некоторых таких приемов:

- выделение отдельных элементов букв;
- выделение опорных точек и выбор удобного направления движения руки;
- составление цепочки выражений по заданной схеме;
- составление и решение обратных задач;
- подбор правильного вопроса к данным условиям задачи;
- решение задач с неполными или избыточными данными, а также составление таких задач для одноклассников;
- выделение частей и целого;
- фиксирование количества знаков в многозначном числе;
- определение количества цифр в результате сложения или вычитания многозначных чисел и фиксация их точкой.

На этапе контрольного эксперимента для определения уровня сформированности регулятивного УУД самоконтроля использовались те же методики, которые использовались на констатирующем этапе. Для наглядности прогресса развития УУД, мы свели результаты экспериментальной группы по всем методикам, на констатирующем и контрольном этапе в единую таблицу.

Таблица 1 – Сравнительная динамика изменения уровня сформированности самоконтроля (в % от общего количества учеников)

		«Рисование бус» (И.И. Аргинская)			Контрольная работа		
		Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
Констатирующий этап	КК	26	56,52	26	30,43	43,47	26,08
	ЭК	42	42,30	8	50	38,47	12
Контрольный этап	КК	0	65,22	35	17,40	52,17	30,43
	ЭК	0	61,53	38	30,76	19,23	50

Из данной таблицы видно, что в ходе эксперимента произошло увеличение числа учащихся, достигших высокого уровня развития самоконтроля. Количество учащихся с низким уровнем самоконтроля уменьшилось. Количество учащихся, достигших среднего уровня, увеличилось.

Сравнивая полученные данные, мы отмечаем положительную динамику в развитии самоконтроля у учащихся экспериментальной группы по сравнению с учащимися контрольной группы.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что умения и навыки применения самоконтроля направлены на активизацию процесса учения, это формирует у учащихся качественно новые формы активности, которая выступает как самоактивность учащихся в виде самоорганизации, влияя на воспитание личности, определяя самосознание учащихся, отношение к сверстникам и окружающей действительности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что предложенный комплекс заданий, который направ-

лен на повышение уровня сформированности регулятивного УУД самоконтроля, оказались эффективными. Поэтому работу по формированию само-

контроля необходимо выполнять систематически, не ссылаясь на слабую методическую и психолого-педагогическую подготовленность.

Список литературы:

1. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2014. – С. 338.
2. Бельтюкова, Г.В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике. [Текст] / Г.В. Бельтюкова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 9-12.
3. Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики [Текст] / М.М. Бормотова // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 34-35.
4. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 2007. – С. 114.
5. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека [Текст] / Г.С. Никифоров. – Л.: Изд. Ленинградского университета, 2008. – С. 213.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 376.3

А.Г. Бибя

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОНР 4 УРОВНЯ**

В статье раскрывается проблема диагностики орфографических ошибок учащихся с общим недоразвитием речи, описываются соответствующие диагностические материалы. На основе проведенной диагностики выделяются виды орфографических ошибок и анализируются их причины.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; орфографическая ошибка; орфографическая зоркость; способ орфографического действия; орфографический самоконтроль.

A.G. Biba

**RESEARCH OF SPELLING ERRORS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF IV LEVEL**

The article describes the problem of diagnosing spelling errors of students with general speech underdevelopment, it describes the corresponding diagnostic materials. Based on the made diagnostics, the types of spelling errors are identified and their causes are analyzed.

Key words: general speech underdevelopment; spelling error; spelling identification skills; method of spelling action; spelling self-control.

Исследования грамотности современных школьников (С.И. Верек, 2017; Т.И. Прянова, 2018; О.Р. Петров, 2019 и др.) свидетельствуют о негативной тенденции снижения орфографической правильности письма детей. Общая тенденция распространяется и на школьников с нарушениями в развитии, в частности на учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Проведенное автором статьи исследование письменной речи учащихся с ОНР IV уровня 4 классов школ г. Калуги в аспекте ее соответствия правилам орфографии подтвердило недостаточную сформированность орфографического навыка у детей с нарушениями речи. В сложившейся ситуации возникает вопрос о способах и средствах повышения грамотности письма детей в условиях инклюзивного образования. На наш взгляд, решение данного вопроса необходимо начинать с исследования видов орфографических ошибок младших школьников с нару-

шениями речи и их причин. Представим результаты названного исследования.

Анализ степени изученности состояния орфографического навыка у современных учащихся с ОНР показал недостаточное исследование данного вопроса, поскольку в основном письменная речь названной категории детей рассматривается в аспекте фонемно-буквенной и грамматической корректности. В проанализированных нами методиках исследования письменной речи детей с нарушениями в развитии (авторов Н.Г. Андреевой [1], И.Н. Садовниковой [2], Т.Б. Филичевой [3] и др.) в основном выявляются каллиграфические, графические и грамматические ошибки в письменной речи детей и устанавливается связь данных ошибок с нарушениями в деятельности речевой зоны головного мозга. Однако орфографическая ошибка по сути принципиально отличается от перечисленных видов ошибок и орфографическое умение требует выполнения специфических действий; причина орфографической ошибки

шире влияния на письменную речь физиологических отклонений. Поэтому для изучения орфографических проблем письменной речи детей с ОНР необходимо отобрать специальные диагностические задания и тексты, которые позволяют определить уровень орфографической зоркости младшего школьника с речевыми нарушениями, его умение выполнить весь операционный состав орфографического действия и осуществить контроль письма. В результате анализа существующих диагностических средств возникла необходимость модернизации методики диагностики письменной речи младших школьников. Представим ее содержание, которое было проверено опытным путем (2018-2019 гг.).

Для определения уровня орфографической зоркости учащихся начальных классов с ОНР IV уровня используются следующие диагностические задания:

1) подчеркни в словах безударный гласный звук и, который может обозначаться буквой *е* или буквой *и* (слова [з'има, в'исна, л'эта, ос'ин', п'инал, ри'сунак]);

2) подчеркни в словах безударный гласный звук *а*, который может обозначаться или буквой *а* или буквой *о* (слова [м'айа (ручка), парта, р'укзак, званок, бал'эт', бал'шой]);

3) подчеркни в словах безударный гласный звук *и*, который может обозначаться или буквой *я* или буквой *е* (слова [м'ичи, р'ичной, м'исной, р'адок, м'атый, в'эт'ир]);

4) подчеркни последнюю букву в слове, которая обозначает парный глухой звук или парный звонкий согласный звук (слова *шкаф, забор, рукав, ключ, торт, провод, нож, плащ, наш, карман, насос, мороз*);

5) подчеркни безударную гласную букву в корне слова (слова *весна, кормушка, мячик, светлый, большой, рисует, лето, варить*);

6) назови слова, в которых есть орфограмма «безударная гласная в приставке» (слова *записка, мороз, облака, приехать, варить, побег*);

7) послушай слово и назови безударный гласный звук в корне слова (слова *рисунок, придумать, веселый, пончик, флажок, сосна*);

8) послушай слово и назови парный глухой звук на конце слова (слова *компот, слон, банка, врач, уют, показ, май, молодец, хлоп*);

9) подчеркни в словах буквы, которые ты будешь проверять, если нужно записать эти слова под диктовку (*берег реки, угол тетради, приплыл давно, весёлая Катя*).

Для чистоты диагностики детям предлагаются иллюстрации к словам; предварительно с ними повторяют гласные и согласные парные и не парные звуки и их буквы, ученики тренируются определять в слове ударение, выделять корень и приставку; предварительно с учениками повторяют изученные ими орфограммы).

Для определения уровня умения выполнить операционный состав орфографического действия используются следующие диагностические задания:

1) расставь действия, которые помогают написать слово без ошибок, в правильном порядке (действия,

которые ученики должны выстроить по порядку: 1) произношу слово, 2) ставлю ударение, 3) выделяю части в слове, 4) ищу безударные гласные звуки, 5) смотрю, в какой части слова находится звук, 6) думаю, нужно ли проверять букву этого звука в слове, 7) вспоминаю, как проверить эту букву, 8) проверяю и пишу слово);

2) расставь действия, которые помогают написать слово без ошибок, в правильном порядке (действия, которые ученики должны выстроить по порядку: 1) произношу слово, 2) выделяю части в слове, 3) выделяю последний звук в слове 4) думаю, этот звук парный или нет, 5) вспоминаю, как проверить букву парного звука, 6) проверяю и пишу слово);

3) обозначь карандашом в словах корень, приставку (слова *записка, мороз, облака, приехать, варить, побег*);

4) выбери правило для проверки подчеркнутых букв (слова с подчеркнутыми буквами *Лена, шкаф, память, колючка*; правила «Написание имен людей с заглавной буквы», «Правило написания безударной гласной буквы в корне», «Правило правописания приставок», «Правило написания буквы парного согласного на конце слова»);

5) назови проверочные слова к словам с подчеркнутыми орфограммами (слова *ряды, болеть, сапог, молоток*);

6) посмотри на проверочные слова и вставь пропущенные в словах буквы (слова *п_рвал-порван; зв_зда-звёзды; барсу_ - барсуки*);

7) напиши под диктовку слова (слова *Ромы, лев, парк, года, варить, помыть*).

Уровень орфографического контроля устанавливался в процессе выполнения следующих заданий:

1) напиши слова и проверь, правильно ли ты написал безударные гласные буквы (образец правильного написания дается);

2) напиши слова и проверь, правильно ли ты написал буквы на месте парных согласных звуков (образец правильного написания дается);

3) подчеркни ошибки в обозначении звуков буквами (слова: *леф, катя, ворить, памыть, балел, сапок*).

Критериями оценки состояния орфографического навыка являются правильность выполнения заданий, самостоятельность выполнения заданий, последовательность выполнения действий. Показателями оценки состояния орфографического навыка выступают отсутствие ошибок в выполнении задания, выполнение всего операционного состава действий, правильный порядок выполнения орфографических действий, отказ от помощи взрослого.

В результате диагностики 26-ти учащихся с ОНР IV уровня 4-х классов 5 школ г. Калуги (2019 г.) были выявлены различные орфографические ошибки у данной категории детей. Отметим, что ошибки обнаружены у всех испытуемых. Представим виды орфографических ошибок с процентным их отношением к общему числу ошибок (таблица 1).

Предложенные для диагностики орфографического навыка задания позволили также определить причины возникающих ошибок:

- 1) недостаточная орфографическая зоркость (ученики не видят орфограммы в словах);
- 2) смешение видов орфограмм;
- 3) владение не всем операционным составом орфографического действия;

- 4) отсутствие последовательности выполнения операционного состава орфографического действия;
- 5) низкий орфографический самоконтроль.

Представим процентное соотношение причин орфографических ошибок (таблица 2).

Таблица 1 – Виды орфографических ошибок учащихся с ОНР IV уровня

Вид орфографической ошибки	Количество учащихся, имеющих данную ошибку, %
Ошибка в обозначении безударного гласного звука в корне слова	61,5
Ошибка в обозначении безударного гласного звука в приставке	84,6
Ошибка в обозначении парного согласного звука на конце слова	73,07
Ошибка в написании имен собственных	46,15

Таблица 2 – Виды причин орфографических ошибок учащихся с ОНР IV уровня

Причина орфографической ошибки	Количество учащихся, имеющих недостаток орфографического навыка, вызванный данной причиной, %
Недостаточная орфографическая зоркость	73,07
Смешение видов орфограмм	46,15
Владение не всем операционным составом орфографического действия	84,6
Отсутствие последовательности выполнения операционного состава орфографического действия	46,15
Низкий орфографический самоконтроль	61,5

Таким образом, исследование орфографического навыка учащихся с ОНР IV уровня в начальной школе выявило у 100% детей наличие ошибок, связанных с усвоением основных орфограмм, изучаемых по программе «Русский язык». Больше всего ошибок допускается в обозначении безударного гласного в приставке и в обозначении парного согласного на конце слова. Субъективной причиной данных видов ошибок, на наш взгляд, является меньшее количество времени, отводимое на соответ-

ствующие правила по программе, и особенности нарушения звукопроизношения у данной категории учащихся. Объективными причинами выявленных ошибок являются несформированность орфографической зоркости, способа орфографического действия и низкий самоконтроль письменной речи. Результаты исследования видов орфографических ошибок подтверждают необходимость коррекционной работы, направленной на устранение выявленных их причин.

Список литературы:

1. Андреева, Н.Г. Развитие письменной связной речи младших школьников с нарушением чтения и письма / Н.Г. Андреева // Школьный логопед. – 2008. – № 1. – С. 29-41.
2. Садовникова, И.Н. Нарушения письма и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 2006. – 224 с.
3. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи детей младшего школьного возраста / Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2000. – 314 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 373.31

Е.С. Епищева, В.Н. Зиновьева

**ОБОСНОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
«МАТЕМАТИКИ» И «ТЕХНОЛОГИИ»**

В статье рассматривается роль межпредметных связей для развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на примере уроков математики и технологии. Проанализированы основные направления совершенствования межпредметных связей данных предметов. Выделены основные согласуемые элементы содержания «математики» и «технологии», позволяющие установить межпредметные связи этих предметов в начальной школе.

Ключевые слова: начальная школа; межпредметные связи; познавательные универсальные учебные действия; методика обучения математике; методика обучения технологии.

E.S. Epishcheva, V.N. Zinovieva

**REASONING FOR WAYS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL ACTIONS
AMONG PRIMARY SCHOOLCHILDREN ON BASIS OF IMPLEMENTING
INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS OF «MATHEMATICS» AND «TECHNOLOGY»**

The article discusses the role of interdisciplinary connections for the development of cognitive universal educational actions among primary schoolchildren using the lessons of Mathematics and Technology as an example. The main directions of improving interdisciplinary connections of these subjects are analyzed. The main consistent elements of the content of «Mathematics» and «Technology» are identified, which allow establishing interdisciplinary connections of these subjects at primary school.

Key words: primary school; interdisciplinary connections; cognitive universal educational activities; methods of teaching Mathematics; methods of teaching Technology.

Среди педагогических проблем современной общеобразовательной школы является проблема развития познавательных учебных действий у младших школьников. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться [3, с. 3]. Актуальность данной проблемы обусловлена социальным заказом общества на обновление российского школьного образования, важными показателями которого являются смена приоритета в обучении на развитие личности ученика, повышение качества обучения, что во многом определяется уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. В этих условиях возникают новые требования к отбору, разработке и применению средств, влияющих на развитие познавательной активности младших школьников.

В качестве одного из существенных средств развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся являются межпредметные связи «математики» и «технологии», осуществляемые в процессе обучения, которые способствуют применению знаний, полученных обучающимися при изучении одного предмета, в процессе изучения другого учебного предмета (рисунок 1).

Анализируя эту схему можно заметить, что познание возможно, с одной стороны, через математическое моделирование, а с другой – через технологическое образование. Но и в том и другом случаях мы вынуждены обращаться к математике: а) если нужно ускорить познание через технологическое образование, то это возможно только через математическое моделирование; б) если нужно познать и

разобраться в создавшейся ситуации, то необходимо разрешить эту задачу с помощью математики, а затем обратиться к технологии для скорейшего получения результата. В том и другом случаях познания путь через математику неизбежен.

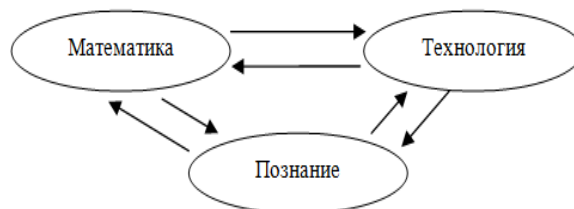


Рисунок 1 – Межпредметные связи
«математики» и «технологии»

Активность в учебной деятельности пробуждает интерес к совершаемой деятельности, будит личную инициативу, заставляет школьников использовать ранее полученные знания, умения и навыки в различных образовательных областях. Активизация учебной деятельности, особенно в результате осуществления межпредметных связей «математики» и «технологии», связана с выявлением потенциальных возможностей каждого учебного предмета, их связи с жизнью. Таким образом, у школьников формируется, прежде всего, современный научно-технологический стиль мышления, для которого характерна системность знаний, владение общими идеями, принципами и методами получения нового знания.

Существовавшая долгие годы в российских школах трудовая подготовка учащихся имела как положительные, так и отрицательные стороны. Содержа-

ние трудового обучения представляло собой педагогически адаптированную совокупность разноуровневых фрагментов знаний из различных, главным образом практических наук, упорядоченную в логике усложняющейся предметно-преобразующей деятельности, нацеленной на решение многоплановой задачи трудового становления личности ученика.

В этой связи значительный интерес представляет образовательная область «Технология», призванная обеспечить обучающихся возможностью овладеть инвариантными способами и средствами технологического преобразования окружающей действительности, интегрировать и применять на практике научные знания, полученные при изучении других предметов, целенаправленно осуществлять свое профессиональное самоопределение. Как отмечал академик П.Р. Атутов, «Технология» рассматривается как прикладное естествознание, приложение законов естественных наук к различным технологическим процессам [6, с. 210].

«Технология» не только аккумулирует знания всех школьных дисциплин, а теоретическое знание превращает в деятельность, в конкретное действие, которое воплощается в созданных предметах окружающего мира. Практическая деятельность может быть более или менее успешной в зависимости от теоретических познаний человека в различных областях знаний и от его умения интегрировать эти знания для решения конкретных задач. Степень интеграции определяет успех практической работы, её результат. В образовательной области «Технология» синтезируются технологические и математические знания, раскрываются способы их применения в различных сферах деятельности человека, что обеспечивает прагматическую направленность познавательной деятельности. Следует отметить, что интеграция математического содержания с содержательными линиями других учебных предметов в начальной школе имеет свою специфику, обусловленную «содержанием обучения в начальной школе в целом, конкретикой программы по курсу математики, возрастными особенностями учащихся, условиями микросоциума» [9, с. 119].

Учебные предметы, которые усваивают школьники, представляют собой системы научных понятий как обобщенных знаний о существенных признаках предметов и явлений. Обобщения должны естественно «вытекать» из систематического анализа явления, а этот процесс как нельзя лучше демонстрирует математика. Расширение системы понятий не только восстанавливает порядок внутри соответствующих областей знаний, но и раскрывает аналогии в других областях. Математика выражает строгие логические зависимости и оснащена удобными средствами для отображения таких зависимостей. Математика является языком техники. Невозможно понимать технику, не зная языка треугольников, кругов, квадратов, словом, не зная математики. Математика – мощное орудие качественного и количественного анализа процессов техники и технологии.

К основным направлениям совершенствования межпредметных связей предметов «математики» и «технологии» можно отнести:

- сообщение обучающимся систематизированных знаний основ наук «математики» и «технологии», выработка умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- формирование у обучающихся научной картины мира, научного мировоззрения.

На уроках математики у обучающихся должны быть сформированы умения, к числу которых можно отнести: вычислительные умения; графические умения; измерительные умения; умения решать задачи с техническим и технологическим содержанием.

Познавательные универсальные учебные действия определяются как способы решения познавательных учебных задач, требующих применения различных методов познания, рационального использования мыслительных операций, деятельности моделирования и конструирования [1, с. 27]. Познавательная активность обучающихся на уроках технологии может углубиться и расшириться вследствие не только имеющихся у них интересов к математике, но и целенаправленной, специально организованной деятельности [2]. Межпредметные связи, вызывая интерес к познанию, активизируют мыслительную деятельность обучающихся, перенос способов действий [8]. А это, в свою очередь, рождает успех учения, обеспечивает умение учиться, укрепляя познавательную активность по «математике» и «технологии». Происходит перенос знаний, что является главным механизмом положительного влияния межпредметных связей на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для развития и обогащения математических знаний и установления межпредметных связей с «Технологией» по развитию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основополагающим является личностно-ориентированное образование. Самоопределение, самореализация, самоуправление учебно-познавательной деятельностью ученика как субъекта образования возможно только при условии сформированности у обучающихся приемов умственной деятельности, а через них – рациональных приемов учебной работы. Поэтому учителю необходимо не только применять разнообразные формы и методы работы с обучающимися на уроке, но и систематически обучать их способам той или иной учебно-познавательной деятельности. Школьников нужно обучать умению соединять теоретические знания с практическими навыками, показывающими применение теоретического знания на практике, и наоборот. Если ученики дополняют свои знания за счет практического материала, то такие знания прочно закрепляются в памяти.

Технологическое образование не должно быть инородным компонентом в курсе математики, а составлять его органическую часть. Достичь этого можно, если в процессе преподавания уделить целенаправленное внимание тем направлениям работы, которые наиболее способствуют непосредственному

раскрытию роли математики в жизни, в производственной практике, технике и технологии. Деятельность обучающихся на уроках технологии должна представлять собой комплексную умственно-практическую деятельность, направленную на развитие познавательных универсальных учебных действий, технического мышления, конструкторских способностей школьников. Успешная реализация, глубокое осмысление и систематическое применение межпредметных связей на уроках математики и технологии в начальной школе позволяет ученику:

- понять научные законы и закономерности, используемые при создании технических объектов и технологических процессов;
- убедиться в сложном взаимодействии науки, техники и производства;
- оценивать возможности использования геометрического материала, область и условия его применения;
- критически и сознательно оценивать качество изготавливаемой продукции;
- применять доступный математический аппарат в процессе учебы и труда;
- конструировать и создавать (на доступном для младшего школьного возраста уровне) новые технические объекты;
- формировать картину мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Для успешного осуществления межпредметных связей «математики» и «технологии» в целях активизации познания мы сопоставили школьные программы обоих предметов, проанализировали их содержание. Для выявления возможности использова-

ния математических знаний в процессе практической деятельности на уроках технологии мы подвергли анализу программы по курсу «Технология» для 1, 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений к УМК образовательных систем «Перспектива», «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [7].

Проведенный нами анализ показывает, что прямые и весьма широкие связи «технологии» с «математикой» проявляются в выполнении обучающимися разнообразных расчетов – вычислительных, графических. Однако, проанализированные нами учебные программы, методические материалы и учебники в основном ориентированы на непосредственное использование школьниками математического аппарата без переосмысления и изменения. В этом случае учащиеся используют готовые, известные для них выражения и методом подстановки значений решают поставленную задачу. Такой подход чаще всего связан с осуществлением расчетных и графических операций.

Опираясь, главным образом, на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [7], мы выделили основные согласуемые элементы содержания «математики» и «технологии», позволяющие установить межпредметные связи этих предметов в начальной школе. В данной статье мы бы хотели поделиться небольшим опытом реализации межпредметных связей на уроках математики и технологии в начальной школе (на примере 1 класса, УМК «Школа России» [4], [5]) (Таблица 1).

Таблица 1 – Примерное согласование содержания программ по «Математике» и «Технологии» в начальной школе

Содержание математических знаний	Содержание технологических знаний
1 класс	
Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	Определение количества деталей в конструкции изготавливаемых изделий
Вверху. Внизу. Слева. Справа	Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу
Раньше. Позже. Сначала. Потом	Планирование последовательности изготовления изделия и осуществление контроля результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку
Много. Один	Виды соединения деталей (однодетальные, многодетальные)
Число и цифра 2	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями
Длиннее, короче	Экономное выполнение разметки заготовок – разметка по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия	Разные приемы разметки деталей из бумаги – с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания. Вышивка швами «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» по прямой линии. Резать ножницами, соединять детали клеем, нитками
Равенство. Неравенство	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их видов и свойств
Многоугольник	Устройство простейших макетов и моделей окружающего мира, вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, вырезать симметрично
Сантиметр. Дециметр	Выполнение экономной разметки деталей по шаблону
Увеличить на... Уменьшить на...	Технологическая последовательность изготовления несложных изделий
Слагаемые. Сумма	Самостоятельное определение количества деталей в конструкции изготавливаемых изделий
Задача	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

Содержание математических знаний	Содержание технологических знаний
	и повседневной жизни
Составление задач по рисунку	Анализ и планирование предстоящей практической работы с помощью учителя; осуществление контроля качества результатов собственной практической деятельности
Сравнение длин отрезков	Чертеж детали и несложного изделия – разметка, резание, сборка
Перестановка слагаемых	Оформление изделий аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявление элементов творчества
Применение переместительного свойства сложения	Словесная характеристика выполненной процедуры изготовления поделки (делать простейшие обобщения)
Килограмм. Литр	Правила ухода за комнатными растениями
Образование чисел второго десятка	Семена растений, их проращивание
Вычитание	Представление о роли и месте человека в окружающем мире, о том, когда деятельность человека наносит вред природе
Проект	Осуществление работы над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий)

Эта таблица представляет собой модель согласованного содержания обучения «математике» и «технологии» в начальной школе. Модель позволяет подбирать комплекс дидактических средств обучения, как для «математики», так и для «технологии», в которых соподчинена математическая и технологическая информация.

Таким образом, межпредметные связи «математики» и «технологии» являются действенным средством развития познавательных универсальных

учебных действий младших школьников. При этом познавательная активность обучающихся на уроках «математики» и «технологии» проявляется в потребности качественно усвоить содержание обоих предметов, в стремлении получить дополнительную учебную информацию, в способности межпредметного переноса знаний и умений в процессе обучения, в способности комплексного применения полученных на разных предметах знаний для решения творческих прикладных задач.

Список литературы:

1. Виноградова, Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. – 112 с.
2. Зиновьева, В.Н. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов вуза / В.Н. Зиновьева, Н.И. Чиркова // Вестник Калужского университета. – 2017. – № 1. – С. 46-49
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс / Т.Н. Максимова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 272 с.
5. Ситникова, Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2020. – 464 с.
6. Теоретические основы обучения технологии в школе: Кн. для учителя / под ред. П.Р. Атутова; М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: Альфа, 2016. – 340 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
8. Чиркова, Н.И. Интегрированный подход к формированию геометрических представлений у младших школьников / Н.И. Чиркова, А.В. Барабанова, Д.А. Коноваленко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4. – № 2. – С. 33-37.
9. Чиркова, Н.И. Интегрированный подход к формированию метапредметных результатов у младших школьников / Н.И. Чиркова, В.Н. Зиновьева // Вестник Калужского университета. – 2018. – № 1. – С. 118-121.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 371.8

Е.А. Акимова, Н.В. Чаадаева
ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА**

Статья посвящена рассмотрению возможностей журналистики в развитии творческих способностей ребёнка. На основе анализа научной литературы выделены особенности детской журналистики, её отличие от взрослой. Особое внимание уделено специфике обучения журналистике в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: творческие способности; журналистика; дополнительное образование; детская журналистика.

*E.A. Akimova, N.V. Chaadaeva***CHILDREN JOURNALISM AS FACTOR FOR CHILD'S CREATIVITY DEVELOPMENT**

The article is devoted to the consideration of the possibilities of journalism in the development of child's creative abilities. The analysis of scientific literature allowed highlighting the features of children journalism and its difference from adult one. Particular attention is paid to the specifics of teaching journalism in the system of additional education.

Key words: creativity; journalism; additional education; children's journalism.

То, что журналистика – это творческий процесс, прописано в каждом учебнике. Творческая деятельность и детей, и взрослых всегда ориентируется на создание новых материальных и духовных ценностей. Отсюда творческие способности – это способности к творчеству как деятельности. В педагогике и психологии отмечено, что развитие творческих способностей возможно у всех детей, независимо от уровня их интеллектуального развития.

В журналистике основной задачей творчества является не просто отражение, но также и осмысление актуально значимых событий, которые представляют пользу обществу.

Журналисты в процессе познания и осмысления окружающей действительности взаимодействуют с массовой аудиторией и определенным образом формируют общественное мнение по поводу тех или иных событий. Г. Пёршке рассматривает журналистику как «выражение и элемент определенного способа производства общественного сознания» [15].

Журналистику можно назвать одной из самых интересных профессий для детей. Ребёнок, который приходит на кружок журналистики, как правило, осознаёт это и уже настроен развивать свои творческие, литературные качества.

Сложность обучения детей этой профессии заключается в видении взрослых как самой журналистики, так и подхода к обучению ей. Мнения журналистов-теоретиков в вопросе обучения журналистике разделяются. Одни считают, что невозможно научить писать тексты без базовой предрасположенности личности, без таланта. Другие настаивают на том, что благодаря терпению и упорству в этом деле можно стать мастером своего дела.

Учитывая, что детство – это особенное состояние психики формирующейся личности, где в основе заложена игра, приходит понимание того что дети, наблюдая за окружающей действительностью и поведением людей, воссоздают образно интерпретированную модель жизни. Элементы сознательного отношения к миру у детей обнаруживает именно игро-

вая форма, то есть стихийное подсознательное действие.

У ребенка 10-12 лет активно формируются нравственные ценности. Но, взрослея, дети в этом возрасте по-прежнему тяготеют к игре, они пока не готовы к серьёзным темам обсуждения и сложным текстам. Школьникам сложно делать разбор научных тем и серьёзных философских вопросов в статье. Он может написать такой текст по заданию учителя, однако это не принесёт ему никакого удовольствия. Учителя в своём старании нагрузить серьёзными и тяжёлыми текстами детей, часто отбивают желание заниматься журналистикой у учеников в дальнейшем.

Известный русский педагог, философ, создатель теории свободного творческого развития личности К.Н. Вентцель еще в начале XX века много размышлял над этим: «Для ребенка надо создать такую среду, которая постоянно пробуждала бы в нем активные чувства, вызывала бы его самостоятельность, заставляла бы его сознательно и обдуманно действовать. Только при таком условии воля в ребенке достигнет той широты развития, без которой невозможно совершенствование человека в нравственном отношении» [1, с. 518].

Несмотря на сказанное выше, это не означает, что серьёзных тем быть не может. Современное детство далеко не так безмятежно, как раньше и определённые угрозы будущему уже видны.

Для того, чтобы воспитывать в ребенке стремление к активности, воле и самостоятельности следует использовать положительные факторы воздействия на его психику. Открытый доступ в Интернет и чтение абсолютно любых сайтов без контроля родителей приводят к тому, что у школьников снижается интерес к художественной и классической литературе, ребенок перестаёт справляться с большими текстами и старается найти информацию в коротких заметках. Это ведёт к тому, что информация для запоминания ищется в сомнительных источниках с непроверенными данными. Знания становятся поверхностными, нравственные ценности отбрасыва-

ются школьником по причине скучной с его точки зрения подачи. В итоге в голове школьника оседает короткая, зачастую пустая и вредная информация.

Если проанализировать современные электронные СМИ, которые ротируются в поисковых системах и по которым школьники выстраивают свою картину мира, то становится ясно, что большая часть статей носит криминальный, аморальный и праздничный характер. [13] Именно поэтому в современном мире дети нуждаются в чувстве защищенности, стабильности и доброжелательности, им необходимы жизненные ориентиры, признанные и поддерживаемые окружающими. Такие ориентиры способны им дать наставники – их учителя. В такой области как журналистика это сейчас особенно актуально.

Отсюда *первая специфическая особенность детской журналистики*, ее цель – «приобщение ребят к культуре, духовному и нравственному образованию, этике, эстетике» [2, с. 97], а также «трансляция положительных социальных ценностей от старшего поколения к младшему».

Детская журналистика отличается по своим целям и задачам, при этом стоит отметить, что данное явление практически не изучено в научных кругах. У такого вида журналистики много наименований, и исследователи в работах обычно упоминают о ней в своих работах поверхностно. Её называют – самодельная [3, с. 91], самиздатовская [4, с. 34], юнкорская [5, с. 57], подростковая [6, с. 109], хозрасчетная пресса [7, с. 9], журналистика «детьми для детей» [8, с. 33] и т.д.

Чёткого разделения по видам детских изданий в России нет. В европейских книгах встречается попытка видового различия. Например, французский исследователь Жак Гонне разделяет детские СМИ на те, которые были созданы детьми при поддержке взрослых – школьные газеты, и на те, что создавались исключительно по воле подростков – лицейские газеты. [9, с. 7]. Говоря об отечественных исследователях, следует отметить, что И.А. Руденко в своих трудах о детской журналистике говорил о её многогранности – сюда относятся и газета, и журналы, и теле- и радиопередачи, которые не только предназначены для детей, но и создаются ими [10, с. 48].

Написанное выше позволяет предположить, что большинство учёных разделяет детскую журналистику на два вида, исходя из того, кто информационный продукт для детей создаёт. При этом первой особенностью можно назвать то, что и тот и другой вид детской журналистики задачу научить писать тексты оставляют на втором месте.

Ко *второй специфической особенности детской журналистики* можно отнести то, что главная целевая аудитория – это дети. Это предполагает использование особенных «приёмов отображения действительности, собственных выразительных средств, форм, способов контакта с аудиторией» [10, с. 48]. Учителя могут помогать своим ученикам, мягко направляя их поднимать сложные темы морали, патриотизма, воспитания и интересного проведения досуга.

Исследователи отмечают, что «информационные жанры более характерны для детских СМИ, чем аналитические» [11, с. 193]. Однако они почти не подаются классической дифференциации по более узконаправленным жанрам журналистики. Детские тексты нуждаются в другой классификации, пока их можно отнести больше к школьным сочинениям и эссе, чем к журналистским материалам.

Третью специфическую особенность детской журналистики составляет то, что детские статьи, хоть и не попадают под жанры классической журналистики, но всё же имеют свои особенные характерные черты, а именно:

- 1) выбор информационных поводов из микросреды;
- 2) передача не социально значимой, а личностно окрашенной информации;
- 3) субъективность, синкретичность формы её подачи [11, с. 193].

Особенности и отличия «взрослой» журналистики от детской должна учитывать и проблематика тем, которая поднимается в журналах и газетах, в которые пишут дети. А значит необходимо учитывать, что на специфику детского СМИ влияет постоянная ротация как читательской аудитории, так и редколлегии [12]. В цикле статей Федорова отметила, что большая часть тем в таких изданиях касается информации о разных сферах жизни молодёжи. При этом автор отмечает, что многие статьи, которые носят публицистический и полемический характер, направлены на то, чтобы повлиять на умы, поведение и настроение сверстников. [12] Возможно именно это влияет на необходимость искать новые способы и стили подачи материала, которые будут отвечать на вопросы нового поколения и раскрывать «вечные» темы, непреходящие истины (любовь, доброта, красота) [6, с. 111].

Детскую журналистику, исходя из всего выше изложенного, можно смело назвать особым видом СМИ, с рядом специфических особенностей. Она определенно помогает развивать творческие способности. У подростков, которые участвуют в работе редакции, так же отмечается положительное влияние на становление их личности. Увлеченные этой профессией дети, участвуя в кружках по журналистике, учатся разбираться в информации, повышают свой уровень эрудированности. Детская журналистика способствует культурному и духовному росту, объединения по интересам помогают более успешному решению задач социального воспитания. Это происходит за счет того, что дети включены в социально-значимую деятельность. Кружок по журналистике как раз таким и является. [13, с. 23].

Учителям важно учитывать, что журналистика при всей своей серьёзности должна быть доступна детям. А это значит, что нужно учитывать все особенности: начиная от восприятия информации детьми, и заканчивая недолговечностью и постоянной естественной ротацией кадрового состава детской редакции. Тогда у школьников, которые пришли с мечтой стать журналистами, не погаснет тяга ни к творчеству, ни к литературному искусству.

Список литературы:

1. Вентцель, К.Н. Этика и педагогика творческой личности / К.Н. Вентцель. – Москва, 1982. – Т. 2. – 661 с.
2. Овсепян, Р.П. История новейшей журналистики / Р.П. Овсепян. – Москва, Изд-во МГУ, 1999. – 304 с.
3. Грабельников, А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий: итоги и перспективы / А.А. Грабельников. – М.: Изд. РИП-Холдинг, 2001. – 336 с.
4. Цимбаленко, С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования / С.Б. Цимбаленко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 256 с.
5. Попова, М.Ф. Юнкоровская деятельность в социуме как средство воспитания / М.Ф. Попова // Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования. – Екатеринбург, 1993. – С. 57-63.
6. Федорова, А.Б. Подростковая газета как тип издания / А.Б. Федорова // Современная детская пресса: векторы развития / ред.-сост. А.Н. Тепляшина. – СПб.: СПбГУ, 2005. – С. 109-118.
7. Гостомыслов, А.П. Детская журналистика. Хозрасчетные газета и журнал в школе / А.П. Гостомыслов. – М.: Михайлова В.А, 2006. – 369 с.
8. Кулакова, Н.Л. Особенности детских и подростковых изданий / Н.Л. Кулакова // Ломоносов. – М., 2007. – С. 33-34.
9. Гонне, Ж. Школьные и лицейские газеты / Ж. Гонне; пер.с фр.; общ. ред. и вст. ст. А.В. Шарикова. – М.: ЮНПРЕСС, 2000. – 200 с.
10. Руденко, И.А. Детская пресса России на современном этапе / И.А. Руденко. – М.: Детская журналистика, 1996. – 411 с.
11. Косолапова, Д.И. Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций / Д.И. Косолапова // Вестник пермского университета: российская и зарубежная филология. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2010.
12. Халиуллина, М.С. Медиакартина в контексте региональной детско-юношеской самодеятельной печати (на примере Оренбургской области) [Электронный ресурс] / М.С. Халиуллина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/17261973>.
13. Школьник, А.Я. Детская самодеятельная пресса как фактор социального воспитания подростков / А.Я. Школьник. – Кострома, КГУ, 1999. – 36 с.
14. В мировых СМИ преобладают плохие новости [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/09/04/issledovanie-v-mirovyh-smi-preobladaut-plohie-novosti.html>.
15. Основы творческой деятельности журналиста: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 373.3

А.Ю. Хлебникова, О.Н. Прокофьева
**ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье раскрываются возможности художественной деятельности в формировании творческих способностей у учеников младших классов. Проведен анализ понятия «творческие способности», выделены условия организации художественной деятельности, приемы и методы эффективного обучения младших школьников с целью формирования их творческих способностей.

Ключевые слова: художественная деятельность; творческие способности; младшие школьники; организация работы; приемы обучения.

A.Y. Khlebnikova, O.N. Prokofieva
**POSSIBILITIES OF ARTISTIC ACTIVITY
IN FORMATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S CREATIVE ABILITIES**

The article reveals the possibilities of artistic activity in the formation of creative abilities of primary schoolchildren. The article analyzes the concept of «creative abilities», highlights the conditions for organizing artistic activities, techniques and methods of effective teaching of primary schoolchildren in order to form their creative abilities.

Key words: artistic activity; creativity; primary school children; organization of work; teaching methods.

Формирование творческих способностей младших школьников является актуальной проблемой в трудах современных исследователей. Современное общество предъявляет новые требования к выпускнику школы. Он должен быть активным, умеющим творчески подходить к решению любого вопроса, при этом педагоги мотивируют и творчески направляют обучение ребенка.

Педагогическая наука и практика находится в постоянном поиске современных приемов и методов обучения, обладающих потенциалом формирования творческих способностей, заставляющих детей находить нетрадиционные решения и подталкивающих к новым идеям.

Исследования развития творческой активности младших школьников проводились выдающимися педагогами и психологами: Л. Выготским, В. Дружининым, В. Шадриковым и другими [1, 2, 10].

Согласно исследованиям, понятие «творческие способности» включает в себя несколько значений. Понятие может рассматриваться, с позиции содержания, как:

- созидание, воплощение новых проектов;
- ведение деятельности в области искусства;
- научное познание;
- мышление как аналог воображения, решение задачи с помощью талантливого использования своего мастерства [1, с.13].

По мнению Э. Торренса, творческие способности – это обостренное ощущение негармоничного, осознание нехватки знаний, признание недостатков. Э. Торренс высказывал предположение, что творческая деятельность имеет следующую структуру: понимание проблемы, анализ вариантов решения проблемы, появление и последующее упорядочивание гипотез, проверка гипотез, изменение их в связи с ситуацией, получение результатов [8, с. 38].

Э. Торренс также отмечал, что в развитии творческой деятельности немаловажны такие факторы, как: специфика темперамента, быстрота усвоения информации, способность создавать идеи и минимизировать критическое мышление по отношению к ним, состояние расслабления, отсутствия заикливания на какой-либо теме [8, с. 41].

По мнению С. Медника, сущность творчества заключаются в способности отвергнуть стереотипное мышление в конечной стадии мысленного синтеза, а также в широком использовании ассоциативного ряда [6, с. 79].

По словам Д. Богоявленской, главным показателем наличия творческих способностей является мыслительная активность, состоящая из познавательной и мотивационной частей [4, с. 53].

Согласно мнению М. Львова, творчество – это использование потенциала накопленных знаний и умений. Эмоции являются катализатором творческого акта, но основой его являются знания [5, с. 26].

Е.И. Коротева, рассматривает способности к художественно-творческой деятельности как природные возможности мышления, восприятия, воображения, моторики руки, которые при освоении специфики выразительных средств изобразительного искусства, обретают статус художественных и получают развитие при систематических занятиях искусством [3].

Творческое наполнение может касаться любого проявления человеческой деятельности. Несправедливо было бы относить творческий потенциал лишь к художественным способностям. Это и математический талант, и способности к физике, химии, технике. Способность к творчеству представляет собой соединение многих качеств. Несмотря на то, что на данный момент существует несколько экспертных взглядов на многокомпонентность творческих способностей, вопрос об их структуре актуален и на сегодняшний день.

В. Кудрявцев и В. Синельников выделяют следующие универсальные творческие способности:

- экспериментирование: умение создавать условия, при которых предметы открывают нетрадиционную сторону сущности, способность провести

анализ особенностей данных предметов в сложившихся условиях;

– реализм воображения: способность увидеть ситуацию в целом, раньше анализа частей;

– преобразовательный характер деятельности: возможность создать альтернативный вариант решения, применимый к конкретной ситуации, а не выбрать из имеющихся [4, с. 52].

Согласно исследованиям А. Осборна, творческая активизация происходит благодаря соблюдению принципов: полное исключение критики, что позволяет школьникам высказывать свои мысли без ограничений, поддержка даже самого фантастического ассоциативного ряда, требовать от учеников наибольшего количества идей по заданию, констатации факта, что использованные идеи могут комбинироваться с другими, совершенствоваться и изменяться [9, с. 33].

В. Дружинин предполагал, что для активирования и развития творческой деятельности необходимыми условиями будут: отсутствие стандартов поведения и мышления, умение пойти на риск, дивергентное мышление, гибкость мыслительного процесса; подкрепление творческого поведения [4, с. 58].

М. Скаткин выявил следующие способы стимулирования процесса творческого мышления:

– преподносить учащимся знание, как проблему, предложив им подумать над ее решением;

– организовывать коллективные дискуссии;

– использовать исследовательский метод;

– формировать творческую атмосферу на уроке [7, с. 17].

При этом творческая деятельность младших школьников активизируется при благоприятных условиях, таких как:

1. Трансформации роли школьников в учебном процессе. Это означает, что ученики должны иметь возможность высказать свое мнение, удовлетворить свой интерес, стать активным участником процесса познания, так как эффективность процесса напрямую зависит от сотрудничества между учителем и учеником и наличием обратной связи в процессе обучения.

2. Создании благоприятной психологической обстановки в классе. Под этим подразумевается поощрение детей, проявляющих интерес и самостоятельность в процессе обучения, поддержка морального состояния детей, отсутствие жесткой подавляющей критики.

3. Формировании процессов внутренней мотивации учеников. Это означает создание внутренних установок детей на творческое развитие, на уверенность в своих силах и возможностях.

4. Грамотной и ненавязчивой поддержки младших школьников. Умной, тактичной помощи, ориентированной на самостоятельное решение ребенком проблемы.

5. Использовании знаний из разных областей. Это позволяет расширять кругозор школьника, увеличивает его информационный багаж.

6. Стимуляции самостоятельности при решении творческих задач. Задания должны соответствовать максимально возможному уровню сложности для ребенка, но не быть чрезмерно трудными. Радость от выполнения сложной работы закрепляет положительную мотивацию. Постепенно уровень сложности заданий повышается, увеличивая возможности детей.

7. Формировании ситуаций успеха. Это означает, что задачи, поставленные для решения перед младшими школьниками, должны быть ориентированы для всего класса, а не для наиболее успевающих учеников.

8. Сохранении последовательности в развитии учеников. Занятия должны быть системными, постоянными, поэтапными.

9. Применение различных творческих задач. Необходимо предоставлять для решения задания разнообразной направленности, форм, содержания и уровня сложности, что позволяет развивать каждого ученика, вне зависимости от степени успеваемости.

10. Использовании оптимального сочетания различных форм обучения. Совмещение группового, индивидуального, фронтального стиля работ, градация их по уровню сложности, позволяет добиться максимальных успехов в образовательном процессе.

Рассмотрим конкретные приемы, которые способствуют развитию творческого мышления на уроках рисования в младших классах. Прием «Работа с иллюстрацией». В начальной школе работа такого плана начинается с изучения и анализа картин и книжных иллюстраций. Анализ является предварительным этапом перед более сложным видом – драматизацией. Рассматривание и анализ рисунков развивают художественный вкус, воображение.

Работа с иллюстрациями ведется по следующему плану:

– определяем часть произведения, где расположена иллюстрация;

– анализируем, какой момент там изображен;

– читаем слова к иллюстрации;

– где в произведении нет иллюстрации;

– что можно там нарисовать [2, с. 29].

Таким образом, работа над иллюстрациями переходит в словесное рисование, когда школьник создает картины к произведению, придумывая и описывая их.

Словесное рисование происходит по следующей схеме: выделяется определенный эпизод для словесного иллюстрирования, изображается словами место действия, рисуются словами главные действующие лица, добавляются важные детали, оформляется контурный рисунок.

Педагог должен стараться увлечь детей драматизацией с первых уроков. Хорошей идеей для достижения этого будет игра в театр. Например, детям раздаются маски животных (начинается все с легких, понятных всех сказок), распределяются роли. Автор читает реплики вступления, а дети изображают все, что говорит голос. Дети психологически раскрепощаются, у них повышается настроение.

Также актуальными, по нашему мнению, являются приемы: прием «изображение эпизода, который понравился больше всех», прием «изображение определенного эпизода или персонажа по заданию», прием «отображение эмоций, заключенных в эпизоде», прием «создание диафильма из рисунков», прием «формирование макетов, изучение иллюстраций художников», прием «создание картинного плана».

Педагог использует рисование по прочитанным книгам. Через цвет ребенок легко передает свои эмоции и отношение к героям. Таким образом, можно создать самодельную книгу.

Создание диафильма тоже способствует развитию творческой деятельности. Раскадровка может использоваться в разных целях, рисование её носит творческий характер, если поставит перед детьми задачу передать содержание знакомой книги в раскадровке. Когда кадры готовы, их вывешивают на доску в порядке развития сюжета. И дети сами оценивают, удалось ли передать авторский замысел. Далее пишется закадровый текст, который дети потом будут читать. Дети очень любят этот прием, потому что он позволяет ощутить себя киномеханиками, участвующими в показе фильма.

Интерактивные методы, которые применяются в современной школе при обучении детей можно отнести к значимому средству реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода, а также к элементу инновационных технологий в целом. Включение интерактивных методов при обучении стимулирует познавательную активность, повышает мотивационный настрой, активизирует способность самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы (то есть брать на себя ответственность за нахождение эффективного способа достижения поставленной цели в условиях неблагоприятной внешней среды). Все эти качества способствуют формированию творческого мышления, развивают самостоятельность.

При обучении младших школьников, можно с успехом использовать следующие интерактивные методы: имитационные игры; ролевые игры; «мозговой штурм»; рисуночная диагностика.

Игровые приемы (как ролевые, так и имитационные) проводятся по следующей схеме: введение в игровой процесс, деление на группы, игровое «погружение», реализация процесса игры, подведение итогов, рефлексия.

Не следует забывать про мотивацию при реализации этапов игры. Мотивационное воздействие производится при введении в игровой процесс и во время деления на группы.

Достоинства интерактивных методов широко известны, вместе с тем, они не лишены недостатков. Сегодня многие педагоги, оценив эффективность интерактивных приемов, начинают активно задействовать их в ходе урока. Что, зачастую, приводит к перекосам структуры активного урока и преобра-

зованию занятия в игровую деятельность. На наш взгляд, педагог должен четко осознавать уместность применения этих методов, степень полноты их внедрения в ткань занятия и сознательно ограничивать использование интерактива, повышая качество его реализации.

Приведем в пример актуальные приемы, которые помогают эффективному обучению школьников.

Ролевая игра позволяет сформировать обучаемым необходимые способности. Кроме того, ролевые игры стимулируют формирование особого алгоритма действий (в социальной жизненной сфере в том числе) по решению возникающих проблем. Последнее особенно актуально ввиду трансформации образовательной системы с практической ориентацией.

Преимуществом ролевых игр является накопление необходимого практического опыта у школьников, наработка коммуникативных навыков, развитие диалоговых умений. Таким образом, ролевые игры способствуют обучению в разрешении поставленных задач, причем в интересной, не скучной форме, что немаловажно для параллельного усвоения материала по специальности.

Ролевые игры способствуют развитию эмпатии, умения полемизировать, отстаивать собственную точку зрения, позволяет овладеть навыком наблюдения ситуации со стороны.

Во время игры происходит активная работа каждого обучаемого с принятием на себя назначенной (или выбранной) роли, что сопровождается вживанием в роль, проникновением в сформированную обстановку. Школьникам приходится импровизировать в оговоренных рамках для достижения цели игры, учебной задачи, при этом следуя правилам и социальным нормам.

Ролевая игра инициирует формирование уникальных поведенческих реакций обучаемых, дает возможность развить профессиональные навыки и подталкивает к нахождению творческих нестандартных решений.

Отметим, что малоэффективность ролевых игр при обучении школьников, как правило, связана с недостаточной подготовкой педагога, который не смог заинтересовать тематикой обучаемых или не проработал техническую сторону вопроса должным образом. Подобное приводит к скудности мероприятия, следовательно, слабой заинтересованности аудитории. При этом рекомендуется создавать четкий план действий по внедрению ролевой игры с конкретизацией деталей в ткань учебного процесса.

Таким образом, организация художественной деятельности с младшими школьниками обладает большим потенциалом в формировании творческих способностей, стимулирует проявление свободного творчества, активизирует творческий потенциал ребёнка.

Список литературы:

1. Выготский, Л. Вопросы детской психологии /Л. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. Учебное пособие для бакалавриата, специалиста и магистратуры / В.Н. Дружинин. – М.: Юрайт, 2019. – 350 с.
3. Коротева, Е.И. Система развития способностей младших школьников к художественно-творческой деятельности: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Елена Ивановна Коротева. – М., 2006. – 457 с.
4. Кудрявцев, В. Ребёнок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 52-59.
5. Львов, М. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
6. Медник, С. Тест отдалённых ассоциаций / С. Медник; ред. Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2008. – С. 79-82.
7. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М., 1971. – С. 17.
8. Торренс, Э.П. Теоретические основы психологической диагностики креативности / Э.П. Торренс. – М., 1998. – 120 с.
9. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 470 с.
10. Шадриков, В.Д. Мысль, мышление и сознание / В.Д. Шадриков // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2014. – № 1. – С. 17-32.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 37.018

Е.А. Акимова, Т.Ю. Полчкова

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассматривается проблема ценностного отношения к природе как компонента экологической культуры. Раскрыты понятия «ценности», «ценностное отношение», описаны подходы к определению понятия «экологическая культура». В статье подчеркнута важность и необходимость экологического образования личности.

Ключевые слова: ценности; ценностное отношение; экологическое образование; экологическое воспитание; экологическая культура.

E.A. Akimova, T.Y. Polchkova

VALUE ATTITUDE TO NATURE AS ECOLOGICAL CULTURE COMPONENT

This article deals with the problem of the value attitude towards nature as a component of ecological culture. It describes the concepts «values», «value attitude», describes approaches to the definition of the concept «environmental culture». Also, the article describes the importance and necessity of environmental education of the individual.

Key words: values; valuable relation; ecological education; ecological raising; ecological culture.

Человек способен жить как природное и общественное существо благодаря отношениям и связям, возникающим между людьми и окружающей их средой. Осознание человеком ценности объекта и способность его оценить формируют особый вид отношений к объекту, а именно, ценностное отношение.

Проблемой ценностей интересовались многие известные психологи, философы, социологи и педагоги, а начало изучения данного вопроса было положено еще в античности. Одним из первых, кто пытался понять, что такое благо, добродетель и красота был Сократ. По его мнению, достигнутое при осознании этих понятий знание и является основой морального поведения человека. Идеи Протагора заключались в том, что каждый человек уже является ценностью как мера существующего и несуществующего.

Ценности в жизни человека являются стержнем личности и обуславливают её направленность.

Многие авторы по-разному трактуют понятие «ценность». Например, по словам В.П. Тугаринова: «Ценности – предметы, явления природы и их свойства, которые нужны (наблюдаемы, полезны, приятны и прочее) людям определенного общества или класса и определенной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и пробуждения в качестве нормы, цели или идеала» [6, с. 138].

П. Менцер отмечает: «ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться с уважением, признанием, почтением» [6, с. 145].

Ценности в структуре личности занимают центральное место, существенно влияют на направленность человека, на его поступки и поведение, на содержание социальной активности человека, его социальную позицию и общее отношение к миру, к самому себе и к другим людям.

Формирование ценностей происходит в ходе переживания и осознания значимости некоторых внешних факторов, а также предметов или явлений, с которыми взаимодействует субъект.

Ценностные отношения в педагогике понимаются как однонаправленные положительные отношения личности к системе принятых в обществе ценностей, которые регулируют поступки человека. Причем объекты ценностного отношения обладают системой потенциальных и действенных ценностей. Система действенных ценностей, т.е. все освоенное человеком в окружающем его мире, является сферой значимостей.

Ценностное отношение к природе позволяет человеку понять и осмыслить значимость природы для его жизни и счастья, для присутствия красоты в жизни, радости общения с представителями флоры и фауны, для использования продуктов и сырья, для создания физического и психологического комфорта личности, для ощущения себя частью природы и продуктом природы.

Человеческое отношение к природе, являющееся частью экологической культуры, заключается в проявлении любви, наполняющей жизнь человека высшим и духовным смыслом.

Мировая практика последних 40-50 лет показывает, что решить экологические проблемы только техническим путем невозможно. Необходимость воспитания экологически культурного человека возникает, как следствие невозможности добиться успеха в сохранении благоприятной окружающей среды путем только постройки очистных сооружений, экономии природных ресурсов, осуществлении природоохранных мер.

Осознание данного факта мировой общественностью способствовало возникновению в педагогической науке в шестидесятые годы XX века, нового направления – экологического образования. В настоящее время состояние и уровень экологического образования становятся одним из важнейшим факторов обеспечения экологической безопасности и устойчивости развития региона, государства и цивилизации в целом.

С момента возникновения человека возникло и взаимоотношение общества и природы, которое существует и сегодня. Следовательно, культура, которая характеризует взаимоотношения природы и человека, с момента возникновения носит экологические черты, имеет экологическую сущность, что позволяет использовать понятия «культура» и «экологическая культура» как понятия одного уровня.

Существует множество определений понятия «экологическая культура», например, Н.Ф. Реймерс, трактует данное понятие как «этап и составная часть развития общемировой культуры, которая характеризуется острым глубоким и всеобщим сознанием себя как части природной среды и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями» [5].

А.Г. Маслеев определяет экологическую культуру как отражение меры, способа развития и реализации социальных сил человека в процессе материаль-

но практического и духовно-теоретического освоения природы и поддержания ее целостности посредством познания, преобразования и регулирования общественной деятельности, зависящей от господствующих социально-экономических отношений [3].

А. Храменко определяет понятие экологической культуры как процесс сохранения, восстановления и развития всей совокупности общественно-природных ценностей.

Таким образом, ряд авторов подчеркивают значимость экологической деятельности в установлении отношений общества и природы.

Следующий подход, к определению экологической культуры связан не только с уровнем экологических знаний и правильным поведением в экологической сфере, но и с развитостью определенных качеств личности.

Например, С.С. Кашлев указывает на то, что «экологическая культура представляет собой совокупность требований и норм, предъявляемой к экологической деятельности, готовность человека следовать этим нормам. Она характеризует особенности сознания, поведения и деятельности людей во взаимодействии с природой, в оптимизации своих отношений к ней» [2, с. 34]. Ключевым моментом данного определения является нравственность личности по отношению к природе, однако другие качества личности не выделяются.

Наиболее интересный подход в оценивании экологической культуры заключается во внесении в её понятие нравственного начала, которое характерно отношениям между людьми (Р.В. Опарин и М.А. Андросов). Важным нововведением является указание на то, что в этом случае экологическая культура гарантирует решение экологических проблем в условиях устойчивого развития биосферы и общества [4].

Таким образом, под экологической культурой понимается историческое явление, имеющее зависимость с уровнем развития общества, обусловленное в настоящее время глубоким осознанием проблем экологии в жизни и развитии человека, ведение общественного хозяйства на основе знания законов развития природы с учетом возможных близких и отдаленных последствий изменения окружающей среды под влиянием деятельности общества.

Экологическая культура является способом согласованного развития общества и природы, при котором происходит сохранение качества и улучшение окружающей природной среды.

Экологическое образование позволяет закрепить и обогатить личностно и общественно ценные внутренние качества личности посредством усвоения экологических ценностей, ценностных ориентаций, правил, норм, позволяющих осознать многообразие материальной и духовной ценности природы и невосполнимости жизни; осознать моральный выбор поведения в природе.

В связи с этим приоритетными целями образования становится поддержка и содействие усвоения учащимися ценностных ориентаций на уровне мировоззрения, позволяющих отразить объективную це-

лостность и важность природы в жизни человека, поддержка развития восприятия природы, как эмоционального, эстетического, так и познавательного, усвоению правил и норм поведения в природе, в быту, в повседневной трудовой деятельности, согласующихся с экологическими и нравственными требованиями.

В процессе воспитания и образования человек должен научиться, чутко реагировать на происходящие в природе изменения, уметь своевременно корректировать свои действия и не доводить экологическую ситуацию до катастрофического состояния, со всеми бедственными для общества последствиями, а не только усваивать новые знания и формировать иной способ отношения к природе.

Главная цель формирования ценностного отношения к природе заключается в выдвигании объективных мировоззренческих позиций на внутренние, субъективные, определяющие поведение и поступки учащихся в природной среде.

Культуру экологии более усердно следует развивать у детей младшего школьного возраста, так как в таком возрасте дети наиболее восприимчивы к получаемой информации. В младшем школьном возрасте у детей развивается эмоционально ценностное отношение к природе, они способны выделять себя из окружающей среды, взаимодействовать с природой.

Взаимодействие ребенка с природой должно быть не только теоретическое, но и, в большей степени, практическое. С этой целью педагогу важно на практике познакомить детей с окружающим миром, сформировать экологические знания, нормы и правила взаимодействия учащегося с природой, воспитать чувство сопереживания к окружающей среде, повысить заинтересованность активности в решении некоторых экологических проблем.

Главным критерием успешности в выполнении задач по бережному отношению к природе является правильное отношение самого педагога, так как дети часто склонны к повторению и подражанию поведения окружающих их людей, именно взаимоотношения педагога и природы послужат идеалом для ученика.

Педагогу в основу экологического воспитания необходимо поставить общую систему, компонентами которой являются человек и природа, показать

и доказать детям, что в данной системе не может содержаться главенствующий элемент, должны поддерживаться демократические отношения.

При формировании экологической культуры учащихся главным воспитательным аспектом является развитие у детей гуманного отношения к природе, развитие способностей к восприятию и чувству красоты природы, умения бережного отношения ко всем природным компонентам.

Идея необходимости формирования знаний об экологии у школьников должна осуществляться на уроках, а также в условиях дополнительного образования. В рамках экологического воспитания следует сформировать у учащихся доброжелательное и почтительное отношение ко всему живому и неживому, оказать помощь в осознании ценности всех природных проявлений. Формирование у детей ценностного отношения к природе является основной задачей экологического образования.

В настоящее время экологическое образование должно носить опережающий характер, позволяющий обеспечить своеобразную временную перестановку в развитии системы, имеющей социальную и природную основу от будущего, намечаемого сознательно, к настоящему. Временной характер социального развития от настоящего к будущему стал недостаточен, так как он не позволяет охватить природную реальность как среду существования общества и управляемого становления. Следовательно, образовательная система должна соответствовать задачам нового объема управления социоприродной реальностью и новой временной модели данного процесса.

Таким образом, формирование ценностного отношения к природе является способом гармонизации отношений человека и природы, который направлен непосредственно на сохранение жизни планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества. Формирование ценностного отношения к природе является важнейшим направлением развития общества вне зависимости от политического устройства и экономики.

Говоря о воспитании ценностного отношения к природе нужно помнить о том, что человек в раннем возрасте должен не только получать теоретические знания об окружающем мире, но и непосредственно на практике взаимодействовать с природой.

Список литературы:

1. Бобылева, Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 64 -75.
2. Глазачев, С.Н. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2005. – № 2. – С. 33-37.
3. Маслеев, А.Г. Экологическая культура как социальный феномен: Автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13 / А.Г. Маслеев. – Свердловск, 1982. – 24 с.
4. Опарин, Р.В. Экологическое образование как структурный компонент подготовки будущего специалиста в вузе [Электронный ресурс] / Р.В. Опарин. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/vmu/arhive/2016/01/15.shtml> (дата обращения: 14.03.2020).
5. Реймерс, Н.Ф. Начало экологических знаний / Н.Ф. Реймерс. – М.: МНЭПУ, 1993. – 243 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 509 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 37.01

Т.А. Маслова, К.А. Егорова

ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье описывается процесс создания проекта, как средства формирования экологических знаний у учащихся в дополнительном образовании. На примере проекта «Письма животным» рассматривается эффективность и необходимость использования проектной технологии для воспитания и обучения экологически грамотного человека.

Ключевые слова: учебные проекты; внеурочная деятельность; экологические знания.

Т.А. Maslova, K.A. Egorova

PROJECTS AS MEANS OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE FORMATION AMONG PUPILS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITY

This article describes the process of creating a project as a means of forming environmental knowledge among students in additional education. Using the example of the project «Letters to animals», we consider the effectiveness and necessity of using the project technology for the education and training of an environmentally literate person.

Key words: educational projects; extracurricular activities; environmental knowledge.

Большинство людей не имеют истинных и грамотных знаний в вопросах использования окружающей среды. Всё это привело к потребительскому отношению к природе. Необходимо обращать внимание обучающихся к экологическим проблемам и научить жить в окружающей среде, не причиняя ей вреда. Вследствие этого возникает приоритетная задача перед человечеством – воспитать экологически грамотного гражданина.

В ходе работы нами была проанализирована научно-методическая и психолого-педагогическая литература. Анализ показал, что именно в начальной школе происходит усвоение основ экологического образования, так как в данном возрасте преобладает эмоционально-чувствительное познание окружающей среды. Начинает формироваться единая наглядно-образная картина мира и экологическая позиция личности, определяющая подход и отношение ребенка к природе. А внеурочная деятельность расширяет эти знания.

Организация проектной деятельности в начальной школе как способа формирования экологических знаний приводит к существенному результату. Проектное обучение нельзя назвать дополняющим основное традиционное. Наоборот, оно является эффективным и продуктивным, поскольку активизирует познавательную деятельность. Основное условие для эффективности метода проектов – это самостоятельное достижение учащимися результата их деятельности.

Главной целью являлось формирование экологических знаний учащихся во внеурочной деятельности в ходе реализации проектов: «Письма животным», «Красная книга растений Козельского района», «Зелёный уголок в нашем классе», «Живая вода». Более подробно в статье опишем экологический проект «Письма животным».

Нам было необходимо разработать экологические проекты во внеурочной деятельности для начальных классов. Основным условием создания таких проектов мы считали, дать возможность учащимся для усвоения научных представлений биоло-

гии, географии, экологии. Однако необходимо было облечь эту информацию в интересную форму.

Младших школьников в рамках кружка «Борцы за экологию» можно знакомить с серьезными природными закономерностями, например, в игровой форме. Мы обратили внимание на то, что в учебниках по предмету «Окружающий мир» место обитания животных часто сравнивается с его адресом, а экологическая ниша с профессией.

Возникла идея: если мы знаем адрес, то почему бы не предложить детям написать письма тем животным, которые им больше всего нравятся. Идея оказалась плодотворной. При составлении адреса животных, учащиеся усваивали большое количество разнообразной информации: место обитания животных (ученикам было необходимо оценить по карте расстояние от своего дома до места жительства адресата, связаны ли они с какими-нибудь растениями и тому подобное).

Мы предлагали ученикам, оценив свои возможности, пригласить животное в гости (если смогут создать для него подходящие, как в природе, условия) или отказать ему в приеме (по причине отсутствия условий). Этот момент является важным, потому что у многих детей сформировано потребительское отношение к природе. Мальчик увидел ежа или ящерицу и поймал, объясняя это как «хочу, чтобы он(а) жил(а) у меня дома». Ребенок не осознает каково при этом животному: хорошо или плохо.

Выполнение проекта помогает осознать учащимся роль в окружающей среде и право на существование любого живого организма. Педагог должен сформировать у детей понимание того, что в природе нет вредных и полезных, нужных и ненужных организмов.

Учащиеся составляли письма с большим энтузиазмом, и мы очень радовались тому, что идея оказалась эффективной. Но через время оказалось, что все ученики с нетерпением ждут ответов от своих животных. Мы сочинили письма – ответы, пользуясь дополнительной литературой. Животные писали благодарность и рассказывали о своей жизни. Уче-

никам очень нравился тот факт, что животные общаются с ними на равных.

В образовательном плане выполнение по проекту создает возможность для усвоения учащимися научных представлений по биологии, географии, экологии. Но при этом сами термины не вводятся, учащиеся должны лишь усвоить их суть, что в будущем поможет им оценивать природу с точки зрения существующих в ней взаимосвязей.

Организации данного проекта носит обучающий и контролирующий характер, а также является многофункциональным средством и его можно использовать при изучении разных тем.

Процесс выполнения заданий несёт большую воспитательную нагрузку. Учащийся, написавший слова «дорогой медведь» или «дорогая лисичка», не сможет плохо относиться к животным. Проект способствует воспитанию у учащихся бережного отношения к природе, отношения к животным как к равным. По этой причине при выборе животных – адресатов следует уделять внимание охраняемым видам и разъяснению значимости их охраны.

Самостоятельный анализ информации о животном и осознания наличия необходимых условий для его проживания у себя дома, помогает школьникам осознать, что место диких животных – в природе.

Главной особенностью работы являлся учёт того факта, что в младшем возрасте у детей преобладает чувственно-образное восприятие окружающего мира. Известный итальянский писатель Джанни Родари писал: «Воображение все еще находится в нашей школе на положении бедного родственника. Вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения, умение внимательно слушать и тщательно запоминать, по сей день составляет отличительную особенность примерного, то есть наиболее удобного и податливого ученика. К сожалению, это утверждение во многом справедливо и по отношению к нашему образованию. Ребенок приходит в детский сад, школу с большим творческим потенциалом, реализация которого во многом зависит от педагогов и методов обучения» [48, с. 87].

Проект «Письма животным» помогает развивать фантазию ребенка, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс.

Известно, что у многих детей и взрослых существуют стереотипы: хищные животные плохие, им не место рядом с человеком. Дети хорошо усваивают характеристики животных героев сказок: волк – злой, лиса – хитрая, заяц – трусливый. И довольно часто эти знания остаются у них на всю жизнь. Но это не означает, что нельзя читать сказки детям, это значит, что в процессе развития экологических знаний нужно сформировать у них понимание необходимости существования на Земле всех живых организмов, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.

Проект содержит три этапа:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач, определение формы конечного продукта, подготовительная работа с учащимися, выбор оборудования и материалов.

2. Основной этап: выполнение намеченных задач.

3. Заключительный этап: подведение итогов работы, их анализ, формулировка выводов, оценки.

Данный экологический проект основан на интегрированном подходе. Он предполагает выполнение заданий учащимися в рамках разных предметов и интеграции основного и дополнительного образования. Например, на уроках технологии можно оформить конверт, но в нашем исследовании, были готовые конверты. На уроках изобразительного искусства ученики рисовали марку животного. Мы поясняли учащимся, что без марки письмо не дойдет до места назначения. При выполнении портрета мы обращали внимание школьников на особые приметы животного. На уроках литературного чтения читали фрагменты из произведений, посвященных животным-адресатам.

Что является объектом исследования в данном проекте? С самых ранних лет дети активно интересуются животными. И поскольку экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, то вполне разумно рассмотреть эти взаимоотношения на примере живых организмов, вызывающих большой интерес у младших школьников, то есть животных.

Задачей педагога является расширение представлений учащихся о животном мире, показ его разнообразия, приспособленности животных к среде обитания, необходимости существования на Земле всех видов. Эмоциональное отношение младших школьников к животным может служить средством для воспитания бережного отношения к живой природе и охране её богатств.

На родительском собрании, перед началом работы по проекту, мы рассказали родителям о целях и задачах проекта, о знаниях и умениях, которые сформируются в процессе данной деятельности. К сожалению, не все родители осознают значимость экологического образования. Однако работа в рамках проекта сближает родителей с детьми. Родители помогали учащимся найти нужную информацию о любимом животном, ее местообитании и питании.

Чтобы усилить интерес ребят к занятиям и внести в проект дополнительный игровой момент, мы сделали специальный почтовый ящик. Поставили его в класс. По мере выполнения заданий ученики опускали в него письма. Почтовый ящик учащиеся обклеили изображениями разных животных.

Подготовительная работа с учениками заключалась в беседе и прочтении произведений о животных.

На основном этапе учащиеся составляли тексты писем животным, рисовали, читали о них рассказы, рассматривали географические карты и атласы. Ученики сочиняли письма, основой которых являлись вопросы: «Что бы ты хотел написать своему любимому животному?», «Как бы ты позвал в его гости?», «Объясни, почему животное (не) может приехать к тебе в гости?».

Чтобы письмо дошло до животного, на конверте нужно написать адрес. У каждого животного есть своя «страна» (географическая зона) и своя «кварти-

ра». Используя это, составляется адрес. Данное задание формирует у учащихся первоначальные представления о местах обитания животных (их географическом ареале).

Адрес писали, как положено, с лицевой стороны. Педагог должен обращать внимание учащихся на то, что письмо с неверным адресом будет долго искать получателя. Если ученик хочет получить письмо-ответ от животного, то ему следует указать на конверте свой домашний адрес или адрес школы.

Далее идет составление имени и фамилии животного. Данный этап служит для ознакомления детей с основами классификации животных (имя – вид, фамилия – род, семья – семейство). Приведем содержание беседы по составлению адреса животного.

Педагог: «Ребята, представьте, что у вас появилась возможность пригласить к себе домой любого животного, которое вам очень нравится. Вы смогли бы оказать ему достойный прием?»

Педагог: «Да, у меня большой дом и много разной еды».

Педагог: «Но проблема в том, что животные питаются не любой едой и живут не в любом месте. Если ежика кормить чипсами, то он не сможет долго прожить в гостях. Он скорее сбежит в лес ловить жуков и мышей. Потому что там его настоящий дом. Там привычное меню. Одним словом, у каждого животного есть собственная квартира. А раз есть квартира, значит, должен быть и адрес».

«Адресом» животных ученые называют их место обитания. Например, место обитания медведя и волка – лес, щуки – река. Но и это не все. Леса тоже бывают разные. Давайте разбираться. Допустим, мы хотим написать дятлу. Составили текст письма, вложили в конверт, наклеили марку и что же дальше? Каков адрес? Как его составить?»

Ученики: «Не знаем».

Педагог: «Для этого нам необходимо узнать точное место обитания дятла. Большинство дятлов живут в лесу. Допустим, что это Лесная страна. Однако леса бывают разные: еловые, сосновые, березовые. Следует уточнить: сосново-березовый лес, например, высокая сухая береза».

Теперь нам нужно выяснить, какому именно дятлу мы пишем. Ученые придумали для каждого животного фамилию (род) и имя (вид). А всех близких родственников объединили в отряды. Члены одного отряда похожи друг на друга, но в то же время имеют и отличительные черты. Именно по этой причине у них есть собственные имена. Так и в отряде дятловых, есть зеленый дятел, седой дятел, трехпалый, малый пестрый, средний пестрый и даже большой пестрый. Какому из этих дятлов мы будем писать письмо?»

Ученики: «Трехпалому дятлу».

Педагог: «Получается, что на конверте, мы напишем так».

Куда: ЛЕСНАЯ СТРАНА

Березово-сосновый лес

высокая сухая береза

Кому: Трехпалому Дятлу.

Следующим этапом дети составляли текст письма. Критерии составления письма: небольшое по объему, письмо-приглашение или письмо-отказ.

Учащиеся определяли, смогут ли они создать подходящие условия для животного. Если не смогут, то следует написать вежливый отказ с пояснением причин (нет подходящей пищи, жилища, очень жарко).

При составлении ответов необходимо руководствоваться следующим:

- в письме животных должна содержаться информация, дополняющая детские тексты и учебники;
- письмо-ответ составляется на основе научных данных;

- письмо пишется в литературной, научно-художественной форме;

- при ответе животное, которое получило письмо «обращает внимание» на ошибки ученика (может обидеться на неточность описания внешнего вида, на ошибки в адресе).

Работа по проекту в экспериментальном классе подтвердила высокую эффективность проектной технологии. Все задания учащиеся выполняли с большим интересом, особых сложностей в работе не возникало. У некоторых учеников после переписки с животными резко повысился интерес к предмету. С большим нетерпением учащиеся ждали ответов от животных и обсуждения их на занятиях. Многие просили продолжить переписку и стремились написать животным новые письма.

Проведенная работа позволила сформулировать некоторые методические рекомендации для педагогов, организующих проектную деятельность с учащимися:

- педагогу необходимо мотивировать и заинтересовывать учащихся к выполнению проектов;

- учителя должны заложить основы исследовательской деятельности. У учащихся при выполнении проектов должны быть сформированы такие умения, как: умение видеть проблемы, планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, находить материалы для исследования, умение доказывать и защищать свой проект. Владение данными умениями – гарантия эффективности проектной деятельности;

- так как организация и реализация различных проектов требует определенных ресурсов (времени, информационных источников и др.), то знания учащиеся должны получать не только при выполнении проекта, но и на уроках по «Окружающему миру»;

- проектная деятельность создает возможность интегрировать предметы основного и дополнительного образования. На уроках технологии можно делать конверты, а рисовать марки и плакаты на уроках изобразительного искусства;

- педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся при выборе тематики проектов.

Список литературы:

1. Александрова, Г.В. Основные трудности реализации проектного метода в начальной школе [Текст] / Г.В. Александрова // Начальная школа: плюс до и после. – 2014. – № 2. – С. 79-83.
2. Андреев, С.А. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст] / С.А. Андреев, С.Ю. Прохорова // Начальная школа: плюс до и после. – 2011. – №7. – С. 22-25.
3. Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы [Текст] / Е.В. Берестнев // Начальная школа. – 2011. – №6. – С. 15-17.
4. Попова, Е.В. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании [Текст] / Е.В. Попова // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 50-52.
5. Курапова, И.И. Метод проектов в экологическом образовании [Текст] / И.И. Курапова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №11. – С. 25-29.
6. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: Вентанта-Граф, 2002. – 112 с.
7. Пилюгина, Н.А. Проектный метод – один из способов реализации компетентностно-ориентированного обучения [Текст] / Н.А. Пилюгина // Начальная школа. – 2014. – №1. – С. 44-46.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 37.01

Т.А. Маслова, Н.А. Федорова
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире все актуальна встает проблема взаимодействия человеческого общества и окружающей среды. Чтобы решать этот вопрос надо чтобы у каждого человека с самого детства было глубокое понимание законов природы. Именно поэтому в современном обществе технического прогресса большое значение приобретает экологическое образование граждан всех возрастов. Но особое внимание следует уделить экологическому образованию детей и подростков, ведь, возможно, воспитав в них экологическую культуру, будущему нашей планеты удастся избежать многих экологических катастроф. Для осуществления данной работы большое значение и возможности дает система дополнительного образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическое образование; экологическая культура личности; экология; экологическая проблема; учреждения дополнительного образования детей; школьное экологическое образование; информационные технологии.

T.A. Maslova, N.A. Fedorova
ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES
IN EDUCATION OF PERSONAL ENVIRONMENTAL CULTURE
IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

In the modern world, the problem of interaction between the human society and the environment is becoming increasingly urgent. To solve this issue, it is necessary that every person since childhood has had a deep understanding of nature laws. That is why environmental education of citizens of all ages is of great importance in the modern society of technological progress. But special attention should be paid to the environmental education of children and adolescents, because, perhaps, by educating them in the environmental culture, the future of our planet will be able to avoid many environmental disasters. For this work, the system of additional education is of great importance and opportunities.

Key words: environmental education; environmental education; environmental culture of the individual; ecology; environmental problem; institutions of children additional education; school environmental education; information technologies.

Экология, как сфера познания, на современном этапе переживает бурное развитие, отражая, прежде всего, интересы человека в окружающем мире. Особое внимание при этом уделяется главной проблеме современности – это проблема, грозящая экологическими катастрофами глобального плана. Можно сказать, что активность общества в этом отношении, борется с осложнениями, мало касаясь устранения

истоков проблем. Экология как наука обладает мощным потенциалом для развития совершенно новых способов взаимоотношения общества и природы, при котором возможно полное снятие угрозы экологических катастроф.

Проблема взаимосвязи человека с природой и воспитание экологической культуры личности имела место всегда. В настоящее время экологиче-

ская проблема взаимодействия человека и природы, воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Нашу планету сможет спасти лишь деятельность людей, которая будет совершаться, опираясь на глубокое понимание законов природы, на учет взаимодействий в природных сообществах и осознание того, что человек является лишь частью природы.

Вышесказанное означает, что проблема экологического воспитания встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от отрицательных влияний деятельности человека на Земле, а также, что немаловажно, как проблема предотвращения стихийного воздействия людей на природу. Это взаимодействие возможно, если у каждого человека будет достаточный уровень знаний экологической культуры, а также экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Следует задаться вопросом: «А что же такое экологическая культура личности?». По-нашему, экологическая культура личности – это проявление личного отношения человека к природе, проявление его духовной жизни в понимании ценностей природы, совокупность знаний по экологии и умение применять эти знания на практике.

В современном обществе огромное значение приобретает экологическое воспитание и экологическое образование людей всех возрастов и самых различных профессий. Экологическое образование имеет огромное значение для формирования нового общества. В связи с этим, необходимость экологического образования для устойчивого развития общества объявлена на государственном уровне в документах правительства Российской Федерации и в субъектах федерации.

Решению выше поставленной проблемы экологического воспитания будет способствовать введение экологического образования и приобщение к экологической культуре личности людей, начиная с малого возраста.

Особое внимание в воспитании экологической культуры следует уделять детям и подросткам. Ведь, возможно, воспитав их в правильных условиях и дав им нужные знания, в будущем нам удастся избежать не только экологических проблем в масштабе своего родного края, но и каких-либо глобальных экологических катастроф.

Для учреждений дополнительного образования, в соответствии с нормативными документами о непрерывном экологическом образовании, разработаны и реализуются общеразвивающие эколого-биологические программы.

Основой школьного экологического образования является принцип междисциплинарности, так как в рамках какого-нибудь предмета оно не может быть осуществлено в полной мере. Однако возможности осуществления экологического образования в процессе изучения различных дисциплин неодинаковы. Они определяются спецификой задач и содержания предмета. В большинстве общеобразовательных

учреждений основная экологическая информация включена в базовые предметы естественнонаучного цикла. Частично дефицит экологической информации могут восполнить факультативные занятия, элективные курсы и специализированные кружки.

Но, имеются существенные недостатки, развития экологического образования в школе. К ним можно отнести такие как отсутствие экологии как отдельного предмета в базисном учебном плане, отсутствие общей программы развития экологического образования, недостаток педагогов со специальной квалификацией, небольшой выбор учебных пособий и бедная материальная база. Также можно отметить, что условия для организации экологического образования в школе недостаточны: нет общественной мотивации формирования серьезного отношения к экологическим проблемам.

Мы можем отметить, что проблемы экологического образования существовали всегда, решать их необходимо начинать не только на уровне отдельных образовательных учреждений, но и кружков и личной инициативы.

Итак, учебно-воспитательная деятельность в области экологии более углубленно реализуется в специализированных кружках, как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования детей (ДОД), где создаются более благоприятные условия для развития экологической культуры личности каждого обучающегося. Отсюда следует, что сотрудничество школ и ДОД имеет перспективный и взаимообусловленный характер.

Дополнительное экологическое образование школьников является преемником внешкольного образования, ведь оно имеет то содержание, которое предстоит осваивать школьникам за пределами ФГОС. Оно существенно дополняет и компенсирует слабые стороны школьного базового экологического образования.

Опираясь на новые подходы к организации системы экологического образования учащихся и их экологической культуры, в первую очередь предполагается воспитание активной личности с активной жизненной позицией, которая с готовностью и способностью может принимать экологически обоснованные решения, которая ответственно будет относиться к окружающей среде.

По-нашему мнению, опираясь на собственный опыт и научную литературу, можно сделать вывод, что теоретические знания, полученные на занятиях, быстро утрачиваются, если они не закрепляются на практике. Теория, полученная обучающимися, мало сочетается с исследовательской деятельностью и не закрепляется практической деятельностью. Такой односторонний подход к формированию экологической культуры у учащихся оказывается малоэффективным. В связи с этим, актуальным становится переход от пассивных мероприятий к активным природоохранным действиям.

Также, нам хотелось бы отметить, что в экологическом воспитании культуры личности очень важно нравственное воспитание основанное на доброте, ответственности и заботе природных ресурсов,

и также эстетическое воспитание, в которое существенный вклад вносят и занятия естественно-научного характера, на которых они обогащаются новыми эстетическими впечатлениями, чему способствуют разнообразные наглядные средства обучения, которые формируют образы различных объектов природы, способствуют развитию у учащихся эмоциональной восприимчивости к красоте, к прекрасному в природе и эстетическое восприятие окружающего мира.

Таким образом, экологическое воспитание – это сложный процесс, включающий в себя многие критерии, которые способствуют формированию у человека сознательного отношения восприятия окружающей среды, способствующий бережному отношению к природе. И при условии системного подхода к экологическому обучению и воспитанию учащихся можно заложить такие составляющие, которые в дальнейшем послужат основой для формирования настоящей экологической личности.

В современном обществе быстрым темпом идет информатизация образовательного пространства. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий открывают совершенно новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику методических приемов, позволяющих преобразовывать его. Применение информационных технологий повышают мотивацию учащихся на поисковую деятельность, позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, направляет самого педагога на творческий поиск в организации учебно-воспитательного процесса.

К информационно-коммуникационным технологиям можно отнести компьютерные и мультимедийные технологии.

Большая роль в экологическом образовании учащихся, принадлежит мультимедийным презентациям. Мультимедиа презентации представляют собой обучающие слайды, содержащие яркие картинки, иллюстрации, а также небольшие видео сюжеты, которые помогают рассказать детям об окружающем мире, они сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Они позволяют моделировать различные ситуации из окружающей среды, которые не всегда возможно увидеть в повседневной жизни, например: прогулка по парку юрского периода, по-

сещение других планет, видят превращение головастика «царевну-лягушку», жилищами животных, экосистемами. При этом информация предоставляется не статичной не озвученной картинкой, а со звуком и анимацией, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Использование мультимедийных презентаций в экологическом образовании целесообразно на любом этапе изучения нового материала, а также на этапе закрепления и повторения предыдущего материала.

Экологические знания, полученные через эмоциональное восприятие материала, становятся более глубокими.

Интерактивные технологии позволяют организовать работу детей в разных формах: групповую, коллективную и индивидуальную. Индивидуальная форма предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач.

Использование ИКТ в образовании дает возможность существенно обогатить и повысить эффективность воспитательный потенциал образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии, способствуют созданию на занятиях атмосферы эмоционально-положительного фона, что повышает мотивацию к учению. Так же при использовании ИКТ в системе дополнительного образования возможен выбор индивидуального темпа обучения.

Необходимо отметить, что в современном образовании информационные технологии не решают всех проблем, они остаются всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Систематическая, целенаправленная деятельность по экологическому образованию учащихся с использованием ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается собственно качество наглядности, её содержательное наполнение.

Список литературы:

1. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М., 1991.
2. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы / сост. Л.Ф. Мельчаков. – М., 1981.
3. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема (опыт теоретико-прикладного исследования). – М.: Институт развития личности, 1997. – 64 с.
4. Гирусов, Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э.В. Гирусов // Взаимодействие общества и природы. – М., Изд-во МГУ, 1986.
5. Захлебный, А.Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. – М., 1986.
6. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. – М., 1980.
7. Зверев, И.Д. Экологическое воспитание школьников / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина [и др.]. – М., 1983/
8. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М., 1990.

УДК 371.315.5

Н.А. Савотина, В.Е. Теренин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

В статье рассматривается понятие индивидуального стиля преподавателя, излагаются причины неудач начинающего преподавателя, предлагаются возможные способы для постепенного создания своего собственного педагогического стиля.

Ключевые слова: личность; особенности характера; индивидуальный стиль; высшее образование; эффективность занятий.

N.A. Savotina, V.E. Terenin

TEACHER'S INDIVIDUAL STYLE: WAYS OF FORMATION

This article discusses the phenomenon of the individual pedagogical style, discusses some possible ways for creating one's own pedagogical style.

Key words: personality; personal characteristics; individual style; higher education; class efficiency.

В высших и средних учебных заведениях время от времени наблюдается типичная картина: два преподавателя с равным опытом и стажем работы ведут занятия в одних и тех же учебных группах с абсолютно противоположным эффектом. Занятия у одного педагога проходят весьма результативно: студенты с интересом слушают объяснения, задают вопросы, проявляют активность. На занятиях у другого студенты не проявляют активности, слушают излагаемый материал пассивно, во время занятия занимаются своими делами. В чём причина столь различного поведения одних и тех же студентов у разных преподавателей?

Во многом ситуация на занятии зависит от студентов. На первых парах, когда студенты ещё полны сил и бодры, они быстрее выполняют поставленные задачи, более внимательно слушают педагога, более активны на лекциях и семинарских занятиях, в то время как на последних парах умственная активность и общий тонус в среднем снижаются. Может снизить энтузиазм студентов и неудачно выполненная контрольная работа, прошедшая накануне, непроветренная аудитория. Однако во многом отношение студентов к работе определяется поведением преподавателя, в особенности, его индивидуальным стилем деятельности.

Что же такое индивидуальный стиль педагога? Согласно В.И. Загвязинскому и В.А. Атаханову, индивидуальный стиль преподавателя представляет собой систему излюбленных приёмов, определённый склад мышления, манеру общения с учащимися, способы предъявления требований [1]. По мнению Е.А. Климова, индивидуальный стиль – это не что иное, как устойчивая система способов осуществления конкретной (в данном случае – педагогической) деятельности человека. Индивидуальный стиль педагогической деятельности охватывает весь процесс работы педагога и проявляется в таких аспектах, как темперамент, характер реакций на те или иные педагогические ситуации, выбор средств и методов воспитания и обучения, стиля педагогического общения, предпочтений тех или иных видов поощрений и наказаний, выбор средств психолого-педагогического воздействия на обучающихся [2].

Из приведённых выше определений можно сделать вывод, что индивидуальный стиль конкретного педагога во многом основан на его/её темпераменте, жизненном опыте, воспитании, образовании, социальной среде. Во многом индивидуальный стиль преподавателя зависит от его личностных качеств. Авторы учебника «Введение в обществознание», опираясь на высказывание выдающегося немецкого философа И. Канта (1724-1804), вывели следующее определение личности педагога. Согласно их мнению, быть личностью означает иметь свой уникальный характер, который складывается из двух важных компонентов: знания своего дела и умения владеть собой [3]. Характер человека не сформирован на момент его рождения, но формируется постепенно под воздействием убеждений и ценностей, а также тех или иных обстоятельств в течение всей жизни [3, 4]. В силу этого индивидуальный стиль педагога во многом базируется на личности и характере последнего, он также уникален для каждого преподавателя, и двух абсолютно одинаковых стилей не существует. Даже если два педагога прошли подготовку в одном и том же учебном заведении по одному профилю, их манера проводить занятия и воспитательные мероприятия в некоторых аспектах будет различной.

У творческих педагогов весьма разнообразный стиль деятельности. Вопреки распространённому мнению, что яркий индивидуальный стиль представляет собой нечто, дарованное немногим одарённым личностям, развить свой стиль педагогической деятельности способен каждый заинтересованный педагог. Время, за которое у начинающего преподавателя формируется свой педагогический стиль, не фиксировано. Некоторым требуется сравнительно немного времени (шесть месяцев и даже меньше), некоторым требуется более длительный срок. На скорость выработки своего уникального стиля влияют предпочтения, целеустремлённость, умственные и физические способности. Те, кто лучше знают себя, свой темперамент и характер, как правило, вырабатывают свой индивидуальный стиль быстрее.

Во время второй мировой войны в армии США проводились исследования, в ходе которых было установлено, что личные качества человека являют-

ся основным фактором для занятия командной должности. Институт Карнеги в США проводил аналогичные исследования для людей, занимающихся ораторским искусством. Выявленные данные показали, что стиль оратора имеет даже большее значение, чем затрагиваемая тема. Например, выступавший в Швейцарии известный физик Оливер Лодж затрагивал тему строения атомов. Несмотря на то, что данная тема не вызывает интереса у большинства людей, чьи профессии не имеют отношения к физике, согласно присутствовавшему на лекции Д. Карнеги, слушатели, находящиеся в лекционном зале, испытали энтузиазм и поняли очень многое из изложения лектора [5]. Автор данной статьи также не раз сталкивался с ситуациями, когда преподаватель высшего учебного заведения мог преподнести заурядную на первый взгляд тему в таком ключе, что она вызывала у студентов интерес.

Как выработать свой уникальный стиль педагогической деятельности? Значительную помощь в формировании стиля может оказать *общение с более опытными педагогами*. Во время процесса обучения в вузе, будущий преподаватель посещает занятия у разных преподавателей. В ходе них, будучи ещё студентом, будущий педагог начинает осознавать, какие приёмы более всего свойственны его натуре, ближе ему, как личности, а какие, скорее всего, не дадут результата в силу иного темперамента и т.п.

Важную роль в формировании индивидуального педагогического стиля играет *практика*, которую будущий педагог высшей школы проходит в высшем учебном заведении. Во время практики начинающий педагог высшей школы посещает занятия более опытных коллег, наблюдает со стороны процесс проведения занятий, составляет планы своих лекций, семинарских занятий, воспитательных мероприятий. Затем практикант начинает проводить занятия самостоятельно, и в ходе этих занятий он лучше осознаёт для себя их эффективность и или бесполезность. Британские психологи Марк Палмер и Скотт Солдер приводят критерий правильности выбора приёмов и методов воздействия: нужно пользоваться такими приёмами и методами, которые естественны для человека, и игнорировать те, которые ему не свойственны [6].

В формировании собственного педагогического стиля также важную роль играют *эксперименты*. В тех случаях, когда молодой педагог считает применение определённого приёма уместным, но твёрдой уверенности у него нет, он может проверить своё предположение на практике, руководствуясь здравым смыслом. Например, начинающий преподаватель замечает, что в группе, в которой он проводит занятие, естественным образом наметилось деление на микрогруппы, он может предложить студентам групповую работу на семинаре с целью их объединения. Если один приём не срабатывает, следует применить другой [6].

Работая над индивидуальным стилем, не следует увлекаться сравнениями с коллегами. Каждый преподаватель может в чём-то превзойти своего колле-

гу, но в чём-то может ему уступать: один хорошо владеет современными технологиями, в то время как его коллега может простыми словами объяснить сложную тему. В том случае, если начинающий преподаватель хочет развить в себе навык общения с аудиторией, он может сравнить себя с педагогом, который достиг в этом умении определённого успеха, чтобы знать, в каком направлении ему следует работать. Однако увлекаться сравнениями не следует даже в этом случае.

Предполагаются следующие причины, по которым начинающий педагог высшей школы может потерпеть неудачу при формировании своего индивидуального стиля:

1. Застенчивость. Молодой преподаватель может быть застенчивым от природы или испытывать смущение, проводя занятие с группой студентов. Согласно распространённому мнению, застенчивость является серьёзным препятствием на пути осуществления любой деятельности, направленной на общение. Застенчивый человек может производить впечатление скованного, он часто зажат, смущён, испытывает трудности с подбором лексики. Как правило, подобные черты поведения свойственны педагогу, который только начал свой путь в данной профессии, и дальнейший опыт поможет ему вести себя более уверенно. Д. Карнеги рекомендует начинающим ораторам использовать самовнушение и действовать, внушая себе, что он смелый и уверенный, сможет преодолеть зажатость и скованность перед аудиторией [5]. Надо заметить, что застенчивость имеет и свои положительные стороны: застенчивый педагог не пытается навязать студентам своё мнение; он не пытается сверх меры завладеть вниманием группы, ему чужды такие черты характера, как хамоватость, лицемерие и хвастовство [7].

2. Боязнь учебной группы. Учебная группа вызывает у преподавателя волнение, боязнь или даже страх от неуверенности в своих силах перед большой аудиторией. Согласно Д. Карнеги, основной причиной боязни оратора, выступающего перед аудиторией, является незнание того, что может произойти. Обычно, такие опасения исчезают с течением времени и совершенствованием опыта [5]. В подобных случаях специалисты рекомендуют переключить внимание студентов на объясняемый предмет, чтобы взять инициативу в свои руки.

3. Чрезмерное подражание. Начинающий педагог, без сомнения, может использовать удачные техники и приёмы своих более успешных коллег, и в этом нет ничего предосудительного. Принцип подражания используется практически в любой учебной деятельности. Однако, когда начинающий преподаватель по своему темпераменту спокойный, размеренный и флегматичный, ему не следует копировать манеру своего коллеги, который ведёт занятия энергично и вкладывает в занятие много эмоций. Ярким примером индивидуального стиля может служить дискуссия между С. Дугласом и А. Линкольном, приведённая в книге Д. Карнеги по ораторскому искусству. Автор книги утверждает, что оба оратора добились успеха, потому что использовали свои яр-

кие индивидуальные особенности. Если бы один из них принялся копировать манеру другого, то, согласно автору, выглядел бы весьма нелепо [5]. Другой пример, когда успешный лектор, вызывающий у начинающего педагога восхищение, может иметь склонность шутить и рассказывать на лекциях забавные истории, но начинающий преподаватель понимает, что чувство юмора не является его сильной стороной. В этом случае использовать подобный шаблон не следует.

4. Низкая заинтересованность в профессии. Как ни печально это осознавать, но иногда человек, ра-

ботающий в педагогике, не удовлетворён своей профессией и в глубине души мечтает о чём-то другом. Скорее всего, его низкая заинтересованность в своей профессии будет влиять и на студентов, проявляясь в их пассивности на занятиях и отсутствии интереса к предмету. Идеальным вариантом в этом случае будет смена преподавателем сферы деятельности или сосредоточение на положительных ее сторонах: постоянный контакт с молодым поколением, совершенствование знаний, интересное профессиональное окружение.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – 2-е изд. – М.: Academia, 2005.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности [Электронный ресурс] // studme.org. – Режим доступа: https://studme.org/230428/pedagogika/individualnyy Stil_pedagogicheskoy_deyatelnosti.
3. Обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 13-е изд. – М., «Просвещение», 2008.
4. Карнеги, Д. Как перестать беспокоиться и начать жить [How to stop worrying and start living] / Дейл Карнеги. – Рязань: Издательство «Прогресс», 1989.
5. Карнеги, Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично / Дейл Карнеги. – Рязань: Издательство «Прогресс» 1989.
6. Палмер, М. Вам нужна эта книга, чтобы получать то, что Вы хотите / Марк Палмер, Скотт Солдер. – М.: «Эксмо», 2013.
7. Застенчивость – это хорошо или плохо? [Электронный ресурс] // urealist.ru. – Режим доступа: <https://urealist.ru/zastenchivost-xorosho-ili-ploxo>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378

Е.В. Гурова, Е.И. Хачикян

ДИАЛОГ КУЛЬТУР:

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В статье рассмотрены элементы содержания образовательного процесса педагогических направлений подготовки, влияющие на формирование как математической, так и информационной культуры. Особое внимание уделено межпредметным связям математических дисциплин и информатики, способствующим эффективности исследуемого процесса.

Ключевые слова: математическая культура; информационная культура; информационное общество; математическое мышление; межпредметные связи математики и информатики.

E.V. Gurova, E.I. Khachikyan

DIALOGUE OF CULTURES:

**MATHEMATICAL AND INFORMATION CULTURE OF FUTURE TEACHER
IN EDUCATIONAL FIELD OF HIGHER SCHOOL**

The article examines the content elements of the educational process of pedagogical training course, influencing the formation of both mathematical and information cultures. Particular attention is paid to interdisciplinary connections of Mathematical disciplines and Computer Science, which contribute to the effectiveness of the process under study.

Key words: mathematical culture; information culture; information society; mathematical thinking; interdisciplinary connections of Mathematics and Computer Science.

На протяжении нескольких десятилетий человечество являлось свидетелем происходящей трансформации в области технологических и информационных процессов, что в свою очередь привело к информационной революции, естественным результатом которой стало образование информационного общества и информационной культуры. Сформированное информационное общество послужило отправной точкой в развитии современной цивилизации, в котором прогрессирует роль информации; в создании глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное сотрудничество людей, их доступ к мировым информационным ресурсам.

Формируя новую картину мира, так называемую «информационную модель», человечество влечет за собой трансформацию не только сознания и идеологии, но и моральных норм и ценностных установок.

Происходящие в общественном строе изменения неминуемо приводят к перерождению и самой культурной реальности, с которой имеет дело человек. Культура не просто предоставляет человеку какую-либо информацию, она требует от него умения работы с самой информацией, с её осмыслением. Информационная революция породила возникновение новых смыслов, ценностей, видов искусства, жанров, наук, отраслей знаний и т. п. Масштабный процесс информатизации культуры приводит к формированию новой культуры личности – её информационной культуры. Именно информационная культура человека становится в современном мире источником, ограничивающим возможности приобщения к информации. Чтобы быть информационно грамотным пользователем, необходимо уметь эффективно вести информационный поиск, оценивать и отбирать

информацию, использовать её для критического мышления и решения проблем.

Расширяя свои границы, информационное пространство все глубже и глубже проникает во все сферы деятельности человеческой жизни, и в первую очередь, в образовательный процесс, причиной этого является производство и потребление знаний, интеллекта, умственного труда. От человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос на его мышление и информационную культуру. Всё это имеет особое значение для будущих педагогов.

Изучением проблемы формирования информационной личности в образовательном процессе занимались такие исследователи, как В.Ю. Андреева, М.Г. Вохрышева, А.Ю. Квитко, С.М. Конюшенко, Т.П. Лютикова и другие. С их точки зрения, информационная культура является широким многоаспектным понятием.

Так, М.Г. Вохрышева определяет информационную культуру как область культуры, связанную с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности [1, с. 57]. Для Т.П. Лютиковой информационная культура не что иное, как совокупность следующих элементов: 1) знания о природе, обществе, мышлении; 2) способы деятельности, которые воплощаются в умениях и способностях личности; 3) опыт творческой познавательной деятельности по решению впервые возникающих вопросов; 4) нормы отношения к миру, друг другу [2, с. 12].

С точки зрения А.Ю. Квитко, информационная культура личности заключается, прежде всего, в основательном понимании смыслов в процессе обработки информации. Автор подразумевает, что информационная культура способствует таким умениям, как выбор и формулировка целей; постановка

задач; умение легко и быстро решать разного вида задачи с помощью компьютера, находить информацию в различных источниках; прибегать к использованию автоматизированных систем поиска, хранения и обработки информации; дифференцировать в информации главное и второстепенное; анализировать, систематизировать, структурировать данные и знания; обобщать информацию в выделении главного; устанавливать ассоциативные связи между информационными сообщениями; трактовать полученную информацию; переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; широко использовать моделирование для изучения различных объектов и явлений; производить анализ информационных моделей; применять различные виды формализации информации; использовать для анализа изучаемых процессов и явлений базы знаний, системы искусственного интеллекта и другие информационные технологии; разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их на компьютере; уметь предвидеть последствия принимаемых решений [3, с. 163].

Важнейшим вектором развития информационной культуры личности, в частности будущего педагога, является образование. Образовательный процесс выполняет функцию, осуществляющую практическую реализацию любой модели общества и исключительно первоочередную для образовательного пространства. Наиболее важной компонентой образовательного процесса должно стать овладение будущими педагогами способами и приемами деятельности, обеспечивающими повышение уровня информационной культуры. В этом случае мировоззрение обучающихся, формируемое через культуру как ценность, обеспечивает стремление к осознанию её важности. При этом развитие информационной культуры напрямую связано с упорядочением мышления, являющимся одним из критериев сформированности не только информационной, но также и математической культуры. Опираясь на связь информатики и математики, можно предположить, что таким критерием является именно математическое мышление.

С точки зрения Г. Вейля, процесс математического мышления – это особая форма рассуждений, помогающая проникнуть разумом внутрь других наук через свой собственный опыт. И подобно истине и опыту, мышление по своему характеру есть нечто однородное и универсальное [4, с. 6-7]. Математическое мышление как компонент также является составляющей сформированной математической культуры (В.А. Успенский, Л.М. Фридман, А.Я. Хинчин).

Анализ научной литературы показывает, что исследуемые дефиниции информационной и математической культур являются взаимопроникающими. Формирование одной культуры явно отражается на развитии другой. Обучающийся, обладающий способностью бегло говорить на математическом и информационном языке, обладающий умением правильно выстроить алгоритм действий (мышление), в итоге оказывается на передовой прогресса.

На сегодняшний день наблюдается возрастающий интерес педагогов-предметников к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Являясь важным фактором адаптации личности к существующим реалиям, информационное обеспечение все шире используется не только при изучении самой информатики, но и математики, химии, биологии, русского языка, литературы, изобразительного искусства, иностранного языка. Несмотря на возможность облегчения доступа к получению информации, развитие данных технологий значительно опережает педагогические разработки и их применение в образовательном процессе. Однако они же открывают возможности разнообразия учебной деятельности, ее индивидуализации и разграничения, позволяют по-новому проектировать совместную работу всех субъектов обучения, выстроить образовательную систему таким образом, чтобы обучающийся мог проявить активность, стать равноправным участником искомого процесса.

Фундаментом при формировании математической и информационной культур будущего педагога, с точки зрения М.С. Мирзоева, выступают межкультурные связи математических и информационных дисциплин. Они определены как важный фактор, через них происходит взаимодействие, взаимопроникновение и обратная связь между математической и информационной культурами. Выдвигаемые основные теоретические положения и содержательно технологические цепочки межпредметных связей представляют собой одну из конкретных форм общего концептуального принципа системности, определяющего особый тип мыслительной деятельности – творческое мышление. Исследование межпредметных связей и выполняемые ими функции: методологическая (формирование научного мироосмысления), образовательная (формирование у обучающихся таких качеств, как научность, осознанность, системность), развивающая (развитие системного и творческого мышления, развитие самостоятельности и интереса к познанию научной картины мира), конструктивная (совершенствование содержания методов, средств и форм организации обучения) – являются одним из основных факторов успешной реализации методической системы формирования математической и информационной культур [6, с. 7-9].

Идею реализации межпредметных связей как ядра содержательного направления интеграции дисциплин математического толка и информатики, играющих серьезную роль в решении обозначенной проблемы повышения уровня математической подготовки, и как результат повышения математической и информационной культур, разделял и Е.А. Перминов. В своем исследовании автор рассматривает межпредметные связи в качестве подхода, на основе которого выстраиваются обобщенные системы междисциплинарных (и внутрипредметных) знаний. Основной целью интегрированного междисциплинарного содержания в процессе обучения будущих педагогов стало развитие их способностей решать профессионально-педагогические задачи различной

сложности с использованием обобщенных систем междисциплинарных знаний. В качестве главной особенности реализации межпредметных связей обозначенных дисциплин выступает фундаментализация образования. Она означает направленность содержания образовательного процесса на реализацию методологически важных межпредметных связей, способствующих формированию математической и информационной культур и выводу их на качественно новый уровень [6, с. 19].

Влияние информатики на математику таково, что информатика выступает в качестве инструмента для проведения математических исследований (помогает провести вычислительный или графический эксперимент с математической моделью при помощи компьютерных технологий), но с другой стороны, для совершенствования этого инструмента требуется влияние математики – разработка новых математических методов (систематизации имеющейся математической теории с расширением математической практики).

Не обладая сформированной математической культурой, будущий педагог не способен развить в полном объеме информационную культуру, так необходимую в условиях расширяющегося информационного пространства.

Таким образом, для формирования информационной культуры, выступающей как совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей, будущему педагогу необходимо обладать сформированной математической культурой, закладывающей фундамент для развития информационной культуры. Но для того, чтобы вывести математическую культуру на новый уровень, необходима сформированная информационная культура. В успешной реализации этих аспектов огромную роль играет разработка содержательного компонента образовательного процесса, основывающегося на межпредметных связях между математикой и информатикой.

Список литературы:

1. Вохрышева, М.Г. Формирование науки об информационной культуре / М.Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. Вып. 6. Методология и организация информационно-культурологических исследований / науч. ред.: Ю.С. Зубов, В.А. Фокеев. – М.; Магнитогорск, 1997. – С. 57.
2. Лютикова, Т.П. Развитие информационной культуры личности в образовательном процессе вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.П. Лютикова. – Пятигорск, 2006. – С. 12.
3. Квитко, А.Ю. Информационная культура личности [Электронный ресурс] / А.Ю. Квитко // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. – 2010. – № 2(73). Выпуск 11. – С. 163 – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15238631> (дата обращения: 19.02.2021).
4. Вейль, Г. Математическое мышление / Г. Вейль; пер. с англ. и нем.; под ред. Б.В. Бирюкова и А.Н. Паршина. – М.: Наука. Гл. ред. Физ.-мат. Лит., 1989. – 400 с.
5. Мирзоев, М.С. Межпредметные связи математических дисциплин с информатикой как основа формирования математической культуры будущего учителя информатики [Электронный ресурс] / М.С. Мирзоев // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 3. – С. 7-9. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12964359> (дата обращения: 20.02.2021).
6. Перминов, Е.А. Реализация межпредметных связей математики и информатики в подготовке студентов педагогических направлений на основе дискретной математики: Автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02 [Электронный ресурс] / Е.А. Перминов. – Екатеринбург, 2017 – С. 19 – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006655158> (дата обращения: 22.02.2021).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378.016

И.В. Зайцева, Е.О. Моторин, И.О. Моторин
О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»
У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

В статье рассмотрены возможности курса «Медико-биологические основы безопасности» для реализации процесса формирования у студентов вуза совокупности компетенций: общекультурной компетенции (ОК-7), общепрофессиональной компетенции (ОПК-4) и профессиональной компетенции (ПК-9) при подготовке бакалавров.

Ключевые слова: компетентностный подход; общекультурные компетенции; общепрофессиональные компетенции; профессиональные компетенции; федеральный образовательный стандарт высшего образования; медико-биологические основы безопасности.

I.V. Zaitseva, E.O. Motorin, I.O. Motorin
REALIZATION OF COMPETENCE APPROACH
DURING STUDY OF «MEDICAL BIOLOGICAL SAFETY FUNDAMNETALS»
AMONG BACHELOR STUDENTS

In the article there are considered the possibilities of the course «Medical Biological Safety Fundamentals» for the realization of competencies complex formation process among higher education students: general cultural competency (OK-7), general professional competency (ОПК-4) and professional competency (ПК-9) in Bachelor training.

Key words: competence approach; general cultural competencies; general professional competencies; professional competencies; federal educational standard of higher education; Medical Biological Safety Fundamentals.

Переход высших учебных заведений России к подготовке бакалавров и магистров сопровождался существенными преобразованиями в образовательном процессе. В основу организации образовательного процесса был положен компетентностный подход, реализуемый согласно действующего «Федерального образовательного стандарта высшего образования» (ФГОС ВО), который определяет, что в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата у студентов должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Понятие компетентность сегодня имеет несколько значений. Ряд исследователей предлагают трактовку понятия «профессиональная компетентность выпускника вуза» как интегральную характеристику личности, определяющую способность решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2]. Переход к компетентностному подходу означает смещение акцента с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков на формирование и развитие у студентов способности практически действовать, применять опыт успешных действий в конкретных ситуациях, на организацию образовательного процесса на основе сознательного учета востребованности учебных достижений выпускника в обществе [3].

Медико-биологические основы безопасности (МБОБ) – комплексная дисциплина, изучающая взаимодействие окружающей среды и человека. Она находится на стыке медицины и экологии, объединяя физику, химию, биологию, физиологию, гигиену, токсикологию, медицину труда. Объектом изу-

чения МБОБ является среда обитания, предметом – свойства среды, проявляющиеся во влиянии на здоровье человека, а целью курса является изучение медико-биологических особенностей действия различных факторов окружающей среды (в особенности вредных и опасных) на организм человека, мер профилактики пагубного воздействия негативных факторов, определенного уровня безопасности их влияния для сохранения здоровья, разработка профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение оптимального здоровья человека, долгой творческой активности.

Задачи курса:

- изучить классификацию различных факторов окружающей среды и их источники;
- изучить способы восприятия организмом человека информации о влиянии негативных факторов;
- изучить биологические особенности способности к адаптации организма человека к природным и антропогенным факторам;
- изучить основы механизмов воздействия физических, химических и биологических факторов на организм человека;
- изучить последствия действия факторов среды в медицинском аспекте;
- изучить основные требования к уровню безопасности тех или иных влияний на человека;
- изучить меры профилактики влияния факторов, вызывающих патологию;
- изучить некоторые способы компенсации/коррекции негативных последствий действия различных факторов.

Для решения задач МБОБ студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Экология в современном мире», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия

и физиология человека», «Безопасный отдых и туризм». Данная дисциплина предшествует изучению курсов «Радиобиология и радиационная безопасность», «Безопасность образовательного учреждения», «Промышленная санитария и гигиена труда», «Генетическая безопасность».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурной (ОК – 7), общепрофессиональной (ОПК – 4) и профессиональной (ПК – 9).

ОК – 7: владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные требования к уровню безопасности тех или иных влияний на человека, проблемы биологической безопасности в условиях современного развития, основные принципы мероприятий и средств, направленных на предотвращение ущерба и защиту от потенциальных и реальных угроз различного характера, последствия действия факторов среды в медицинском аспекте

Уметь: классифицировать различные факторы окружающей среды и их источники, использовать биологические особенности и способности к адаптации организма человека к природным и антропогенным факторам, элементарно диагностировать некоторые инфекционные заболевания, пользоваться справочной, научно-методической литературой и нормативно-правовой документацией в области безопасности и защиты.

Владеть: основными мерами профилактики влияния факторов, вызывающих патологию, некоторыми способами компенсации/коррекции негативных последствий действия различных факторов, основным понятиями дисциплины, навыками работы с учебной основной и дополнительной литературой, навыками использования интернет ресурсов в целях поиска научной информации

ОПК – 4: способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: медико-биологических особенностей действия различных факторов окружающей среды (в особенности вредных и опасных) на организм человека, биологические особенности способности к адаптации организма человека к природным и антропогенным факторам.

Уметь: определять уровни безопасности влияния некоторых негативных факторов для сохранения здоровья и окружающей среды.

Владеть: некоторыми мерами профилактики пагубного воздействия негативных факторов для сохранения здоровья и окружающей среды.

ПК – 9: готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС на объектах экономики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные правила ТБ, производственной санитарии, охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС на объектах экономики.

Уметь: проводить измерения параметров производственного микроклимата.

Владеть: некоторыми методами оценивания уровня запыленности, шума, освещенности рабочих мест.

Формирование выше указанных компетенций реализуется при изучении следующих разделов дисциплины «Медико-биологические основы безопасности»: введение. Человек как объект воздействия внешней среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды (среде обитания); научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды (среды обитания.) Окружающая среда и медико-биологические особенности воздействия естественных природных факторов на организм; антропогенные факторы среды: медико-биологические особенности воздействия, критерии нормирования, профилактика вредного влияния; основы профилактической токсикологии; питание как фактор здоровья; медико-биологические особенности воздействия на организм неблагоприятных биологических факторов среды обитания.

Основная образовательная программа включает аудиторную подготовку: лекционную форму занятий, практические занятия, решение ситуационных задач, самостоятельную работу под руководством преподавателя, например, работа в микрогруппах по 4-5 человек в группе, индивидуальную самостоятельную работу, например, составление конспектов по некоторым правовым документам, рефератов по заранее предложенным преподавателем темам, коллективные и индивидуальные консультации.

Примерный перечень правовых документов для конспектирования:

1. Федеральные законы Российской Федерации: ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ФЗ №97 «Об охране атмосферного воздуха»; ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»; ФЗ №39 «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; ФЗ №3 «О радиационной безопасности населения».

2. Указы Президента: №1300 «Концепция национальной безопасности РФ»; №5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития в области медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Они носят актуальный, а некоторые и проблемный характер.

На практических занятиях проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Ряд занятий сопровождаются реферативными докладами обучающихся. Практические занятия имеют

цель углубления и закрепления теоретических знаний студентами по изучаемой дисциплине. На них особое внимание уделяется решению ситуационных задач, умению применять теоретические знания при их решении. При проведении практических занятий особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, рискоориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателя, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания.

Таким образом, совокупность компетенций, которыми должны овладеть студенты направлены на профессиональное становление и формирование у будущих выпускников способности решать профессиональные задачи и быть конкурентноспособными специалистами на рынке труда.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата).
2. Козырев, В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллектив. моногр. / В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 291 с.
3. Лукашова, М.А. Летняя практика студентов / М.А. Лукашова. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014 – 53 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

РЕЦЕНЗИИ

УДК 94

И.Б. Белова

РЕЦЕНЗИЯ НА: ОСЬКИН М.В.

**ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ ВОПРОС В РОССИИ И СНАБЖЕНИЕ АРМИИ
В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ИЮЛЬ 1914 – ОКТЯБРЬ 1917):
ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК: 07.00.02 – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ. –
МОСКВА: МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,
2018. – 670 С.**

В рецензии анализируется комплексное исследование М.В. Оськина, посвященное проблеме решения продовольственного вопроса на фронте и в тылу в период Первой мировой войны и революции 1917 г. Отмечаются как сильные стороны исследования, так и недостаточно аргументированные моменты. Рецензент делает вывод о соответствии научной работы требованиям ВАК РФ.

Ключевые слова: Первая мировая война; Министерство земледелия; Министерство продовольствия; продовольственный вопрос в тылу; центральные губернии Европейской России; продовольственное снабжение армии; государственное регулирование; кризис снабжения.

I.B. Belova

REC. AD OP: OSKIN M.V.

**FOOD QUESTION IN RUSSIA AND SUPPLY OF ARMY DURING FIRST WORLD WAR
(JULY 1914 – OCTOBER 1917): DOCTOR DISSERTATION IN HISTORY:
07.00.02 – NATIONAL HISTORY. – MOSCOW: MOSCOW PEDAGOGICAL STATE UNIVERSITY,
2018. – 670 P.**

The review analyzes the complex scientific research of M.V. Oskin, dedicated to the problem of solving the food issue at the front and in the rear during the First World War and the 1917 revolution. The author notes both the strengths of the research and insufficiently reasoned points. The reviewer concludes that the scientific research corresponds to the requirements of the Federal Assessment Committee of Russian Federation.

Key words: World War I; Ministry of Agriculture; Ministry of Food; food issue in the rear; central provinces of European Russia; food supply of the army; state regulation; supply crisis.

Изучение проблематики продовольственного вопроса в России в период Первой мировой войны ведётся с начала войны. За это время накоплен значительный материал, аккумулированный в сотнях научных трудов. Однако рецензируемая работа стала первым комплексным исследованием, посвящённым вопросам продовольственного снабжения фронта и тыла в 1914-1917 гг.

Актуальность темы рецензируемого исследования определяется той ролью, которую продовольствие играет в обеспечении армии и гражданского населения в период тотальной войны, она обусловлена также необходимостью переосмысления трактовок соотношения кризисов производства продовольствия и снабжения в России в период Первой мировой войны. Данная тематика актуальна и сегодня, поскольку мировая история является, к сожалению, историей войн. Своевременное и достаточное снабжение армии продовольствием с учётом потребностей гражданского населения тыла является одним из условий, способствующих государственной безопасности страны, ведущей военные действия.

Сформулированные диссертантом во введении актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, обозначенные хронологические рамки, подробные историографический и источниковедческий разделы свидетельствуют об адекватном видении исследуемой проблематики, грамотной оценке сте-

пени изученности темы, умении выделить её ключевые аспекты. М.В. Оськин находит свою исследовательскую «нишу» и целью диссертационной работы ставит комплексное исследование проблемы решения продовольственного вопроса в период Первой мировой войны и революции 1917 г. (с. 6).

Территориальные рамки работы относительно исследовавшихся тыловых губерний очерчены диссертантом нечётко: он обозначил, что «проблемы снабжения продовольствием тыла изучались в регионах Центра страны – шести губерниях Центрально-Промышленного района (ЦПР) и шести губерниях Центрально-Черноземного района (ЦЧР) (с. 8), но при этом не назвал это губернии.

О принципах и методах исследования не сказано практически ничего за исключением их перечисления (с. 61).

Во введении автором сформулированы также положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация результатов и структура работы, состоящей из введения, трёх глав, разделённых на 4 параграфа, заключения, 68 приложений, списка источников и литературы.

Несомненным достоинством исследования является привлечение диссертантом большого числа архивных источников из более чем 100 фондов, впервые вводящихся автором в научный оборот. Разноплановые источники по продовольственному делу

были выявлены в результате работы в 4-х центральных (ГА РФ, ГРВИА, РГИА, РГАЭ) и 6 региональных архивах Москвы, Калужской, Орловской, Рязанской, Тверской и Тульской областей (С. 46-47). Диссертантом проанализированы нормативно-правовые акты, делопроизводственная документация различных ведомств, отвечающих за организацию продовольственного дела, документы личного происхождения, периодическая печать (центральные и региональные издания, а также ряд фронтовых газет), статистические и справочные издания. В итоге задействованный обширный комплекс источников позволил автору решать поставленные цель и задачи исследования.

Структура диссертации возражений не вызывает. Первые две главы показывают картину осуществляемой властями Российской империи продовольственной политики и снабжения соответственно фронта и тыла в военное время, в третьей главе, относящейся к революционному 1917 г., автор освещает ситуацию продовольственных затруднений в тылу и армии в новых политических условиях.

В первой главе «Становление и развитие системы государственного регулирования снабжения продовольствием в Российской империи в военный период» М.В. Оськиным последовательно рассмотрена государственная продовольственная политика и продовольственная организация снабжения фронта и тыла; проблема достаточности в стране основных и дополнительных продуктов питания для ведения длительной войны; изменение рациона военнослужащих в ходе войны; меры, предпринимаемые по преодолению кризисных явлений в продовольственной сфере в тылу; работа железнодорожного транспорта в деле снабжения и перевозок. Автор приходит к важному выводу, что сельское хозяйство Российской империи в 1914-1916 гг. не претерпело дезорганизующего влияния войны настолько, чтобы можно было говорить о его критическом положении накануне Февральской революции (с. 160). Увеличившаяся в связи с затягиванием войны и требовавшая всё больше и больше продовольствия армия поглощала такое количество хлеба и других продуктов питания, что постепенно они оказались в дефиците для населения тыла (с. 161-162). Низкий урожай 1916 г. спровоцировал максимализацию государственного вмешательства в народнохозяйственную жизнь страны, что вылилось в явление хлебной развёрстки зимы 1916/1917 г. (с. 162).

Между тем обращает на себя внимание обильное цитирование документов о планах и намерениях, преобладающее над анализом материалов об их выполнении (с. 86-93, 95-96, 99-100, 102-106 и др.).

Железные дороги стали ведущим видом транспортных средств, обеспечивавших задачи снабжения продовольствием, перераспределения ресурсов между производящими и потребляющими районами, доставки продуктов питания сражающейся армии. М.В. Оськин отмечает, что железнодорожный транспорт работал на пределе возможностей, перевозя рекордное количество грузов, а «несоответствие возможностей транспорта и потребностей

фронта стало максимальным на рубеже 1916/1917 гг., когда до предела обострилась внутренняя обстановка и дело дошло до падения монархии» (с. 245). Здесь диссертант цитирует тамбовского историка В.В. Канищева о количестве голодных бунтов в тылу: в 1915 г. – 684, в январе-мае 1916 г. – 510 (с. 170-171), но не приводит никаких данных о протестных настроениях на почве недоедания в исследуемых им губерниях «Центра России».

Во второй главе «Продовольственное снабжение армии в годы войны (1914-1916)» рассматривается создание и функционирование государственных структур, осуществлявших продовольственное и фуражное обеспечение действующей армии в военный период. Диссертант указывает, что в 1915 г. приходит в норму механизм взаимодействия военных и гражданских продовольственных органов (с. 269) и утверждается та система снабжения фронта, которая существовала до Февраля 1917 г. и с небольшими изменениями – до конца войны (с. 273). Отмечается, что Главное интендантское управление и его аппарат надлежащим образом выполняли свои функции, выделяются и слабые места в его работе. М.В. Оськин аргументированно показал, что, если, в первый год войны центр тяжести заготовок лежал в пределах тыла фронтов, то со второго года фронт стал в исключительной степени зависеть от тыловых губерний страны (с. 276), которые не могли выполнить своих обязательств лишь по скоту, мясу (более половины от запрошенного) и жирам, что вынуждало военное ведомство устанавливать мясопустные дни, сокращать мясной паёк до ½ фунта и вводить в довольствие продукты, которых до этого не было (рыба, яйца) (с. 287).

Значимым выводом М.В. Оськина следует признать тот, что с осени 1915 г. на первый план в довольствии армии выходит своевременная доставка продуктов, а с осени 1916 г. у власти появляется осознание того, что избыточность российского продовольственного ресурса является мифом (с. 345). Показано, что фуражное снабжение фронта потребовало огромных усилий гражданских и военных властей. При этом основная проблема состояла в доставке фуража на фронт (с. 386). Автором очень подробно прослежено изменение размеров, калорийности и состава солдатского пайка в военный период. Нельзя не согласиться с исследователем, что с каждым годом войны возможности тыла падали, а потребности фронта увеличивались.

М.В. Оськин отдаёт должное интендантству и вообще всем продовольственным органам и железнодорожникам в том, что на фронте не было голода (с. 410). При этом автор отмечает, что обострение продовольственного вопроса внутри страны неизбежно сказалось и на фронте, что имело следствием поддержку им Февральской революции (с. 413). Представляется, что в диссертационном исследовании следовало бы более чётко обозначить разницу в продовольственном положении производящих и потребляющих губерний, участвовавших в снабжении армии хлебом, фуражом и другими продуктами. Думается, что и связанные с продо-

вольственным вопросом настроения населения исследуемых губерний было бы не лишне показать на материалах региональных и центральных архивов, в которых работал диссертант. Однако эта задача почему-то не ставилась, хотя изучался в том числе и продовольственный кризис в тылу.

В третьей главе «Кризис продовольственного снабжения в 1917 году» рассматривается развитие продовольственной ситуации на протяжении революционного 1917 г., который несомненно характеризовался нарастанием продовольственного кризиса в армии и в тылу. Последовательно освещается продовольственная политика царского и Временного правительств в отношении мер преодоления кризисных явлений в обеспечении армии с целью продолжения участия России в войне.

Диссертант аргументированно подтверждает, что крестьянство не отказывалось от выполнения хлебной развёрстки Министерства земледелия, но хотело, чтобы она была справедливой (с. 430), а те волости и селения, которые отказывались сдавать хлеб государству для городов, соглашались дать хлеб фронту (с. 432).

М.В. Оськин склоняется к точке зрения, что хлебная развёрстка не закончилась провалом, как считает ряд исследователей, так как за третий сельскохозяйственный год (до урожая 1917 г.) правительство сумело получить более чем 3/5 того хлеба, который был намечен по нарядам (с. 436). В то же время, по мнению диссертанта, именно «развёрстка стала механизмом запуска продовольственного кризиса», ибо проводилась в условиях товарного дефицита и инфляционных ожиданий (с. 437).

Факт недостатка большей части продуктов питания в условиях затянувшейся войны такого масштаба сомнений не вызывает. Командующие фронтами были недовольны снабжением действующей армии. Однако на утверждение диссертанта о том, что «последней и решающей причиной, приведшей к падению монархии в России и Февральской революции, стал продовольственный кризис зимы 1917 г.» (с. 452) можно возразить, что февральские события в столице приняли известный оборот по причине бездействия властей по охране государственной безопасности (хотя и на фоне продовольственного кризиса), причём ни на фронте, ни в провинции ничего подобного не наблюдалось. К тому же продовольственные затруднения испытывало население всех воюющих стран, к примеру, Англия обеспечивала себя продовольствием на треть, немецкие подводные лодки топили транспортные суда с продовольствием, волнения охватывали до полусотни городов, менялись министры и целые кабинеты. Между тем только в России нашлись деятели, которые додумались накануне победы «обезглавить» свою армию и страну.

В заключении автор делает вывод, что первый год войны не вызвал каких-либо продовольственных

затруднений в России, хотя уже тогда обозначились некоторые ключевые аспекты продовольственного вопроса как такового. Главной проблемой продовольственного обеспечения диссертант считает постоянный рост численности армии при одновременном сокращении производственного потенциала тыла (с. 547). М.В. Оськин констатирует, что «дефицит большинства других продуктов питания ставил на повестку дня ограничение численности войск, частичного сокращения их потребления» и усилий тыла (с. 547). Вывод диссертанта о том, что продовольственный кризис был прежде всего кризисом снабжения (с. 546), представляется достаточно обоснованным анализом источников. Кризис продовольственного снабжения зимой 1916/1917 г., как аргументированно полагает автор, явился следствием несчастливого совпадения многих нежелательных в решении продовольственного вопроса факторов – рост численности армии, падение продовольственного производства, ослабление транспорта, несогласованность действий продовольственной организации, саботаж со стороны держателей хлеба (с. 548).

Диссертант пришёл к мысли, что «как и в случае с февральским переворотом, продовольственный вопрос явился одной из основных причин успеха октябрьского переворота, т.к. преодолеть кризис снабжения государственная власть революционной России так и не сумела» (с. 549). Думается, что успех октябрьского переворота большевики обеспечили себе сами, они-то и сумели довести страну до настоящего голода.

Указанные критические соображения и замечания не снижают общей положительной оценки работы М.В. Оськина, который представил квалификационное, самостоятельное, завершённое исследование, в котором решена актуальная проблема, имеющая важное научно-познавательное и практическое значение. Содержание автореферата в основном соответствует положениям диссертации. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора, в том числе монографии и 27 статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях ВАК, прошли апробацию на научных конференциях различного уровня – международных и всероссийских.

Таким образом, диссертация М.В. Оськина «Продовольственный вопрос в России и снабжение армии в период Первой мировой войны (июль 1914 – октябрь 1917)», представленная на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история, полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 1 октября 2018. № 1168), а Максим Викторович Оськин заслуживает присуждения ему ученой степени доктора исторических наук.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

ОБ АВТОРАХ

Акимова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Александров Андрей Юрьевич – доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Alexandrov.klg@yandex.ru.

Алмазова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и математики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Badanowa-TA@yandex.ru.

Ануфрикова Светлана Евгеньевна – магистрант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: anufrikova.sveta@yandex.ru

Афоница Ирина Викторовна – магистрант института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Афончикова Кира Александровна – магистр лингвистики, учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №4» г. Калуги (Калуга), E-mail: kir.polyackowa@yandex.ru.

Балашова Мария Александровна – магистрант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, очное отделение направление подготовки «Методика обучения и воспитания, русский язык, русский язык как иностранный». E-mail: mashka_5@bk.ru.

Белевский Владимир Николаевич – доцент кафедры физического воспитания института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: wladimirbel@mail.ru.

Белевская Лилия Владимировна – учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Белова Ирина Борисовна – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Биба Анна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Варламкина Светлана Сергеевна – студент магистратуры Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Физико-математическое образование». E-mail: varlamkinass@studklg.ru.

Васильев Лев Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: argumentation@mail.ru.

Васильева Татьяна Валентиновна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: VassilyvaTV@tksu.ru.

Везеничева Анастасия Андреевна – кандидат педагогических наук, исполняющая обязанности заведующей кафедрой последипломного образования медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Виноградская Марина Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: VinogradskajaMJ@tksu.ru.

Выскребенцева Валерия Александровна – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: valerriana1904@gmail.com.

Гаврикова Любовь Геннадьевна – магистрант второго года обучения Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Язык, перевод и речевое воздействие». E-mail: gavrikovalg@studklg.ru.

Гапонова Юлия Алексеевна – студент института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по направлению «Социальная работа». E-mail: gaponowa.julia@yandex.ru.

Григорова Валерия Геннадьевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Гулордава Нана Темуриевна – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Гусакова Анастасия Андреевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: gusakovanastasia@mail.ru.

Гурова Евгения Викторовна – аспирант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Доможир Владимир Викторович – кандидат экономических наук, первый проректор Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: 1Pro@tksu.ru.

Долгих Диана Владимировна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направления подготовки «Публичная политика и социальные науки». E-mail: Diidolgikh@yandex.ru.

Дорожкина Татьяна Викторовна – кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tvd3103@mail.ru.

Евсеева Анна Александровна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры ботаники, микробиологии и экологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: annahabarova@yandex.ru.

Егорова Ксения Алексеевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Еленская Кристина Валерьевна – старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного, аспирант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Епищева Екатерина Сергеевна – магистрант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Зайцева Ирина Васильевна – старший преподаватель кафедры общей биологии и безопасности жизнедеятельности Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Зайцева Марина Анатольевна – преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Калужского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета. E-mail: Mari-zaiceva@mail.ru.

Зиновьева Валентина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ильяш Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: IlyashAV@tksu.ru.

Ильяш Юлия Станиславовна – учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. им. М.Ф. Колонтаева» г. Калуги.

Исаева Нина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: isaeva178@mail.ru.

Каверина Александра Олеговна – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kaverinaao@studklg.ru.

Камскова Евгения Олеговна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Карапунарлы Мария Ярославна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Клюковский Павел Валентинович – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ковалева Анастасия Александровна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ковалева Е.О. – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Кожина Ольга Алексеевна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки «Менеджмент организации». E-mail: kozhinaav@studklg.ru.

Короткова Ольга Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: KorotkovaOA@tksu.ru.

Корягин Павел Вячеславович – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» (магистратура). Место работы: Министерство спорта Калужской области. E-mail: KoryaginPV@studklg.ru.

Крутиков Валерий Константинович – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Кряжева Елена Вячеславовна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kryazhevaev@tksu.ru.

Лавриненко Дмитрий Олегович – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» (магистратура). Место работы: АО «Калуга Астрал». Должность: Ведущий специалист группы сервисной и информационной поддержки АО «Калуга Астрал». E-mail: LavrinenkoDO@studklg.ru.

Ларченков Александр Эдуардович – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 09.04.02 «Информационные

системы и технологии» (магистратура). Место работы: ООО «Холсим (Рус) СМ». E-mail: LarchenkovAE@studklg.ru.

Лебедев Анатолий Георгиевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы и социальных технологий института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Логвиненко Даниил Владимирович – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки «Юриспруденция». E-mail: logvinenkodv@studklg.ru.

Лунин Станислав Владимирович – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: luninsv@studklg.ru.

Лыков Игорь Николаевич – кандидат медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры ботаники, микробиологии и экологии института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: linprof47@yandex.ru.

Магомедова Елена Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент; доцент кафедры юриспруденции института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Elena-magomedova@yandex.ru.

Маслова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Меркулова Анна Игоревна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: a.i.merkuri@gmail.com.

Михеева Александра Алексеевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Моторин Евгений Олегович – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Моторин Илья Олегович – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Натробина Ольга Владиславовна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: natrobinaov@tksu.ru.

Нечаева Ольга Алексеевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Петровская Тамара Константиновна – кандидат геолого-минералогических наук, доцент; доцент кафедры географии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tamarakpet@list.ru.

Петрушина Оксана Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой таможенного дела Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: om_petrushina@mail.ru.

Полозова Елизавета Владимировна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Полчкова Т.Ю. – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Прокофьева Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Проскурин Виталий Владимирович – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» (магистратура). Место работы: Управа муниципального района «Барятинский район» E-mail: vitalik.proskurin@mail.ru.

Ручкина Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: RuchkinaYM@tksu.ru.

Рыженко Наталья Владимировна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Савенкова Оксана Рудольфовна – главный врач частной поликлиники для взрослых и детей «Теорема-Мед» (г. Калуга).

Савотина Наталья Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Салтыкова Екатерина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: katya_saltykova@mail.ru.

Сережкин Леонид Николаевич – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой физики и математики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: serezhkinleon@mail.ru.

Соловьев Алексей Иванович – магистрант института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки «Юриспруденция». E-mail: solov'evai@studklg.ru.

Сорочан Виталий Викторович – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: sorochanvv@tksu.ru.

Суслова Элина Юрьевна – кандидат геолого-минералогических наук, ведущий специалист ООО «НК Роснефть-НТП» (Краснодар, Россия). E-mail: elli23@bk.ru.

Татарченко Кристина Романовна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tatarchenko2014@mail.ru.

Теренин Всеволод Евгеньевич – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Тер-Оганесян Кристина Акоповна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: ter-oganesyan98@mail.ru.

Ткаченко Алексей Леонидович – кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: TkachenkoAL@tksu.ru.

Трунтаева Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики и математики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tatyana.kovtunova.19@mail.ru.

Федоров Никита Александрович – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Федорова Наталья Александровна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Федяй Инна Викторовна – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, культуры и социально-культурной деятельности института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: fed.inna@gmail.com.

Харитоновна Ангелина Андреевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Хачикян Елена Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой литературы Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Хлебникова Александра Юрьевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Хозова Юлия Сергеевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Чаадаева Наталья Валерьевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Черкасская Наталья Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой ПИ-ЯЕНС Института языка и литературы, Удмуртский государственный университет (Ижевск). E-mail: n.p.cherkasskaya@gmail.com.

Чиликина Ольга Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой французского языка Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: onchilikina@gmail.com.

Шаров Сергей Владимирович – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Шмелева Полина Александровна – обучающаяся МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги, «БИОКВАНТУМ»; ученица 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги.

Штрекер Нина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Shtreker_NY@tksu.ru.

Щеглова Анна Андреевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки «Информационные системы и технологии». E-mail: scheglovaaa@studklg.ru.

Якунина Мария Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: yakuninamv@tksu.ru.

Яничкина Валерия Евгеньевна – студент магистратуры института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: yanichkinave@studklg.ru.