



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

37.04.01 «Психология»

Магистерская программа «Психология управления персоналом»

Пояснительная записка

Вступительный комплексный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности. Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 37.04.01 «Психология» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, представлений о методах и процедурах профессиональной деятельности психолога.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология управления персоналом») состоит из двух обязательных этапов.

1 этап. Тестирование по общей психологии. Тестирование проводится с целью выявления у абитуриента базовых знаний, необходимых для обучения в магистратуре. Тест включает в себя 30 вопросов (максимальная сумма баллов – 60).

2 этап. Мотивационное эссе (максимальная сумма баллов – 40)

При упоминании в эссе достижений в области практической, научной психологии, публикационной активности абитуриента следует приложить ксерокопии имеющихся дипломов, сертификатов, другие документы, подтверждающие высокие профессиональные достижения в области психологии.

3. Процедура вступительного испытания.

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов-представителей выпускающей кафедры. Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специальных бланках. На выполнение теста абитуриенту предоставляется не менее 40 минут. При выполнении теста ему разрешается пользоваться программой вступительных испытаний. Эссе предоставляется абитуриентом членам комиссии и оценивается в соответствии с представленными в программе критериями. Решение об общей оценке на двух обязательных этапах вступительного испытания принимается членами комиссии и после этого объявляются абитуриентам. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (письменное тестирование)

МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука.

Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Представление о душе в различных философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Явления сознания как предмет психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии сознания. Основные черты психологии сознания.

Современное состояние психологической науки. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: (необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Основные черты современной психологической науки.

Развитие отечественной психологической науки. Российская психология в дореволюционный период. Взгляды И.М.Сеченова. Отечественная психология на рубеже 19-20 веков (Н.Ланге, А.Ф.Лазурский, Г.И.Челпанов). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии: краткая характеристика.

Методы психологического исследования. Общее представление об этапах научно-психологического исследования. Этические нормы проведения исследований. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Методы психологической диагностики. Тестирование как метод психологии. Виды тестов. Валидность и надежность тестов.

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема описания личности. Подходы к описанию личности: в терминах типов и в терминах качеств. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Структура личности. Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы.

Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Общение. Понятие об общении. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социально-историческая обусловленность характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности». Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Классификация ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия.

Сенсорно-перцептивные процессы: восприятие. Понятие о восприятии, его загадки и парадоксы. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Закон фигуры и фона. Факторы образования гештальта. Константность восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие пространства. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Мышление как процесс решения задач. Мышление и формирование понятий. Индивидуальные свойства ума. Мышление и воображение.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Теории эмоций: факторы возникновения эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность (эмоциональное переживание

как ценность – Б.И.Додонов). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Воля как мотивационный контроль (Д.Хайленд). Волевые качества личности. Развитие воли.

Основная литература для подготовки к экзамену

1. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
2. Леонтьев А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие /Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г., 4. Симонов П.В., Березин Ф.Б., Павлов И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с.
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с.
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с.
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с.
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с.
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с.
8. Акименко Г.В. Психология управления: учебно-методическое пособие / Акименко Г.В., Михайлова Т.М., Тихонова М.В.— К.: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. 20— с.
9. Данилова И.А. Социология и психология управления: учебное пособие / Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— С.: Научная книга, 2012. 98— с.
10. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие / Захарова Л.Н.— М.: Логос, 2012. 376— с.
11. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие / Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Роцин С.К., Соснин В.А., Хащенко В.А., Шорохова Е.В.— М.: Пер Сэ, 2002. 352— с.
12. Малягина Н.А. Психология управления: учебное пособие / Малягина Н.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 216— с.

Дополнительная литература:

1. Нуркова В.В., Березьянская Н.Б. Психология. Учебник. - М., 2005.
2. Общая психология. Учебное пособие (Горбачёва Е.И. и др.). - Калуга, 2005.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2002.
4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 1996.
5. Бернс Р. Развитие Я -концепции и воспитание. М., 1986.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.:Смысл, 1990.
7. Выготский, Л. С. Психология М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.

9. Кулагина, И.Ю. Колюцкий. В. Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. М., 1983.
11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М.: Академия, 1996.
13. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2006.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
15. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков. - М : 2005.
16. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб.: Питер, 1997.

5. Содержание Второго этапа программы вступительного испытания

Оценка мотивационного эссе поступающего включает в себя:

- выявление мотивов выбора профессии; оценку представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности, общей ориентации в профессиональной проблематике
- оценку имеющегося опыта работы по профилю выбранной специальности: полученные знания и профессиональные навыки;
- оценку способности к обучению, творческой деятельности; дисциплинированность, организованность, ответственность, уровень самостоятельности в принятии решений (самооценка личностных качеств);
- наличие научных публикаций;
- выявление интересов и предполагаемых форм участия в научной и общественной жизни кафедры.

Рекомендации по написанию мотивационного эссе

Мотивационное эссе составляется в свободной форме. Основная задача этого документа – убедить приемную комиссию в том, что именно этот кандидат заслуживает поступления на конкретную программу подготовки в магистратуре.

Примерная структура мотивационного эссе (может быть изменена по усмотрению поступающего)

1. Предисловие.
2. Цели поступления на программу магистратуры.
3. Карьерный план: как описанные выше цели будут достигнуты.
4. Какие из качеств, навыков и знаний, необходимых для описанного карьерного плана, есть у поступающего, и что ему необходимо развить?
5. Как данная программа подготовки поможет развить соответствующие качества, навыки и знания и добиться обозначенных выше карьерных целей.
6. Чем поступающий может быть интересен/ полезен Университету, кафедре и сокурсникам.
7. Заключение.

Критерии оценки эссе:

	Критерий	Баллы
1	Логичность, структурированность, грамотность	5
2	Выраженность мотивации к освоению магистерской программы	5
3	Опыт обучения и/или работы по профилю программы	10
4	Наличие научных публикаций	10

5	Опыт участия в научных конференциях	5
6	Анализ личностных качеств, интересов и склонностей в контексте возможного обучения в магистратуре и университете	5
	Максимальное возможное количество баллов	40

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ТЕСТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вариант № 1. Выдерите правильный ответ в заданиях 1-7, 9-40.

1. Выделение психологии в самостоятельную научную дисциплину связано с именем:

- а) Аристотеля;
- б) В.Вундта;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) Л.С.Выготского.

2. Отрасль психологии, которая изучает особенности и закономерности развития человека на разных возрастных этапах от рождения до смерти, называется:

- а) социальная психология;
- б) клиническая психология
- в) психология развития;
- г) общая психология.

3. В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Точку зрения учительницы выражает направление психологии:

- а) когнитивная психология;
- б) психоанализ;
- в) гуманистическая психология;
- г) бихевиоризм.

4. Направление в психологии, которое изучает психологические составляющие процесса существования человека в мире, его отношение к вопросам жизни и смерти, смыслов и целей бытия называется:

- а) гуманистическая психология;
- б) экзистенциальная психология;
- в) психоанализ;
- г) когнитивная психология.

5. Испытуемому предлагают решить задачи. После этого число решенных задач сравнивают с данными, полученными при решении этих же задач другими людьми того же возраста и социального положения. На основе сравнения делают заключение об уровне интеллектуального развития испытуемого. Какой метод исследования был применен в данном случае?

- а) тест;
- б) опрос;
- в) корреляционный метод;
- г) лабораторный эксперимент.

6. Важнейшим условием возникновения сознания является:

- а) развитие органов чувств;
- б) формирование прямохождения;
- в) совместная трудовая деятельность;
- г) интеллектуальное поведение.

7. Студентка опасается, что если не будет сейчас хорошо учиться, то потом не сможет найти высокооплачиваемую работу. В данном случае проявляется потребность:

- а) в достижении;
- б) в безопасности;
- в) в аффилиации;
- г) в самоактуализации.

8. Установите соответствие. Соотнесите метод исследования с его содержанием:

1	Констатирующий эксперимент	а	Деятельность испытуемого исследуется в ее естественном протекании, экспериментальному воздействию подвергаются внешние условия.
2	Лабораторный эксперимент	б	Устанавливает наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных условиях, измеряет его количественные характеристики, дает качественное описание, определяет причинно-следственные отношения в исследуемой области.
3	Естественный эксперимент	в	Метод изучения психических явлений в процессе их формирования
4	Формирующий эксперимент	г	Деятельность испытуемого протекает в той среде и ситуации, которую создает экспериментатор

9. По мнению представителя гуманистической психологии А.Маслоу, потребности роста:

- а) основные и преобладающие источники мотивации человека;
- б) не могут развиваться, пока не удовлетворены потребности дефицита;
- в) усиливаются при отсутствии благоприятных условий для их удовлетворения;
- г) развиты у большинства людей.

10. Укажите автора теории, согласно которой основным мотивом поведения человека являются сексуальные потребности:

- а) Дж. Аткинсон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) К.Г. Юнг.

11. Автор концепции психосоциального развития человека и теории жизненных кризисов является:

- а) А. Маслоу;
- б) З. Фрейд;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Э.Эриксон.

12. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) рефлекс;
- б) операция;
- в) умение;
- г) навык.

13. Личностный смысл-это:

- а) пристрастное отношение человека к предметам и явлениям в форме эмоционального переживания;
- б) переживаемая личностью совокупность чувственных впечатлений различного вида;
- в) выработанный способ действия в реальности и с реальностью;
- г) рефлексия собственных ценностей и мотивов.

14. Ребенок, которому всего несколько недель, - это уже маленький человек. По отношению к нему в наибольшей степени подходит термин:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

15. Нередко можно слышать, как человек высказывается о самом себе примерно так: «зачем стараться, у меня все равно не получится», «Все почему-то настроены против меня...». Подобные высказывания свидетельствуют:

- а) о заниженной самооценке;
- б) о завышенной самооценке;
- в) о низком уровне притязаний;
- г) о психологической защите.

16. Самосознание человека:

- а) предшествует развитию сознания;
- б) является этапом в развитии сознания;
- в) возникает на определенном этапе развития сознания и затем развивается с сознанием;
- г) все ответы не верны.

17. Отражение предметов в их совокупности и целостности при непосредственном их воздействии на наши органы чувств – это:

- а) внимание;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) мышление.

18. Когда в аэропорту вы ждете прибытия определенного самолета, то объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удается? В данном случае проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) структурность;
- б) предметность;
- в) целостность;
- г) избирательность.

19. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:

- а) осуществлении контроля за объектами восприятия;
- б) поглощенности яркими признаками объекта;
- в) способе контроля, организованного человеком, исходя из объективных требований задачи;
- г) выделении деталей из общего смутного представления.

20. Скорее всего, может быть совершенно забыта человеком та информация, которая:

- а) интересна;
- б) важна и значима;
- в) имеет для него травмирующий характер;
- г) глубоко проанализирована и осмыслена.

21. После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи. Это явление называют:

- а) перцепция;
- б) адаптация;
- в) синестезия;
- г) иллюзия.

22. В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Первой группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обеих группах проверку провели через четыре недели после заучивания. Лучше воспроизвели рассказ:

- а) в первой группе;
- б) во второй группе;
- в) как в первой, так и во второй результаты существенно не различались;
- г) результаты этих групп нельзя сравнивать.

23. Прочность запоминания не зависит:

- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
- б) от значимости соответствующего материала;
- в) от эмоционального состояния субъекта;
- г) от объема памяти.

24. Сравнение «Электрон меньше пылинки во столько же раз, во сколько пылинка меньше земного шара» можно осуществить с помощью психического процесса:

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) воображение;
- г) внимание.

25. Наглядно-образное мышление осуществляется как:

- а) оперирование понятиями;
- б) рефлексия способа выполнения задания;
- в) оперирование представлениями;
- г) оперирование суждениями.

26. Когда человек, подойдя к остановке в час «пик» и заметив на ней необычайно много людей, догадывается, что давно не было троллейбуса, здесь проявляется отличительная особенность мышления:

- а) обобщенность;
- б) целенаправленность;
- в) рефлексивность;
- г) опосредствованность

27. Способности – это:

- а) врожденные свойства нервной системы, отличающие одного человека от другого;
- б) совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих достигать выдающихся результатов в какой-либо деятельности;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления определенной деятельности;
- г) все ответы верны.

28. Свойства характера:

- а) представляют собой случайную совокупность;
- б) зависят друг от друга и образуют целостную организацию;
- в) связаны между собой и зависят от самооценки.
- г) ни один из ответов не верен.

29. Такую черту характера как терпеливость легче сформировать:

- а) у холерика;
- б) у меланхолика;
- в) у флегматика;
- г) у сангвиника.

30. В описании «Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает» представлен такой тип темперамента, как:

- а) меланхолик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.