



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа

«Психологическое проектирование и экспертиза»

Пояснительная записка

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 года, № 50364).

Вступительный комплексный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Цель вступительного испытания: определение предметно-содержательной и мотивационной готовности абитуриента к обучению в магистратуре.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень и глубину знаний по актуальным проблемам психологии и педагогики;
- проверить сформированность представлений об основных направлениях и подходах психолого-педагогического исследования;
- проверить навыки работы с информацией психолого-педагогической направленности, владение навыками анализа, обобщения и актуализации современных психологических концепций и идей в сфере образования.

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование, достаточных для обучения по магистерской программе и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванному образовательному стандарту. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических и педагогических понятий, фактами применения психологических теорий в сфере образования, готовность к развитию и саморазвитию в сфере психологического проектирования и осуществления психологических экспертных практик в образовании.

Форма вступительного испытания

Во вступительном испытании (тестирование) структурно выделяются три части (раздела). Первый и второй разделы заданий теста предусматривают выявление компетенции абитуриента в круге вопросов психолого-педагогической проблематики посредством выполнения заданий с множественным выбором ответа. Формулировка вопросов теста соотнесена с

материалами, изложенными в базовых педагогических и психологических курсах подготовки бакалавра. В рамках этих первого и второго разделов вступительного испытания соискателю предлагается выполнить тестовые задания: 35 заданий - на знание психологических и педагогических понятий, психологических и педагогических теорий, методов психолого-педагогического исследования охватывающих как основные проблемы психологии (раздел 1), так и проблемам педагогики (раздел 2).

Третий раздел вступительного испытания - тестовые задания со свободно конструируемым ответом ориентирован на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений о сфере будущих исследований и готовности к обучению на следующем уровне образовательной подготовки. Данный раздел включает пять заданий.

Содержание вступительных испытаний (тестирование)

Раздел 1. Психология

Психология как наука. Житейское и научное психологическое знание; их соотношение и сравнительная характеристика. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук.

Методы психологического исследования. Общее представление об этапах научно-психологического исследования. Проблема и гипотеза исследования. Требования к формулировке научных гипотез. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная). Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р. Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С. Выготского. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н. Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Этапы формирования действия (П.Я. Гальперин).

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социально-историческая обусловленность характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н. Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Закон фигуры и фона. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г. Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической

активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Теории эмоций и подходы к их определению и изучению. Факторы возникновения эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта/ Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Волевые качества личности. Развитие воли.

Раздел 2. Педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Предмет педагогики и ее основные категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие. Принципы обучения и воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Виды воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательный процесс. Проектирование в образовании. Образовательная среда. Позиция педагога в образовательном учреждении. Формы взаимодействия субъектов образования. Оценка планируемых результатов обучения обучающихся. Педагогические способности.

Раздел 3. Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре

.Мотивация поступления: основания выбора конкретной магистерской программы в вузе. Ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научно-исследовательских практиках и образовательных стратегиях. Сфера научных интересов и их рефлексия. Достижения в проектной и научно-исследовательской деятельности, общественной активности.

Примеры тестовых заданий для тестирования

Раздел 1. Психология

Выберите правильный ответ:

Отрасль психологии, которая изучает индивидуально - психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства, это:

- а) общая психология;
- б) психология развития;
- в) социальная психология;
- г) *дифференциальная психология.*

Для научной психологии не свойственно:

- а) построение экспериментальной ситуации;
- б) *безразличие к логике;*
- в) наличие проверяемых гипотез;
- г) накопление знаний.

Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность;
- в) *возраст;*
- г) креативность.

Основные характеристики воображения:

- а) связь с мышлением;
- б) имеет эмоциональную окраску;
- в) оперирует образами реальной действительности;
- г) *все ответы верны.*

Методом, который характеризуется как способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора, называется:

- а) *социометрия*
- б) наблюдение

- в) тест
- г) эксперимент

К структурным уровням деятельности не относится:

- а) действия;
- б) операции;
- в) *поведение*;
- г) психофизиологические функции.

Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, это:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) *внимание*;
- г) мышление.

В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) *предметность*;
- в) константность;
- г) структурность.

Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:

- а) моторные способности;
- б) *общие способности*;
- в) специальные способности;
- г) когнитивные способности.

Поведение подростка, отказавшегося от предложения товарищей поиграть в футбол ради развлекательной телепередачи, является:

- а) *произвольным*;
- б) рефлексивным;
- в) импульсивным;
- г) волевым.

В описании «Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает» представлен такой тип темперамента, как:

- а) меланхолик;
- б) холерик;
- в) *сангвиник*;
- г) флегматик.

Раздел 2. Педагогика

Выберите правильный ответ:

В теории развивающего обучения учебной задачей считается:

- а) задание, которое учитель предлагает учащемуся с учетом его индивидуальных склонностей и способностей;
- б) задания высокого уровня сложности;
- в) *задача, в решении которой приобретается общий способ действия;*
- г) задача, в решении которой актуализируется личный опыт обучающегося.

Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбрать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию выражает такой принцип образования, как:

- а) опережающего образования,
- б) полноты образования;
- в) *вариативности образования;*
- г) фундаментализации образования

Компонент учебной деятельности, характеризующийся сопоставлением результата действия с образцом-это:

- а) оценка;
- б) учебная мотивация;
- в) *контроль;*
- г) учебная задача;

Вид педагогических способностей, который выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся:

- а) экспрессивные ;
- б) суггестивные;
- в) *перцептивные;*
- г) академические

Деятельность, направленная на разработку особого знания о том, как необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть осуществлено-это:

- а) *проектная;*
- б) научно-исследовательская;
- в) образование
- г) общение.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное и специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его средой. Это отношение Выготский назвал:

- а) сензитивный период;
- б) психологический возраст;
- в) *социальная ситуация развития*;
- г) культурно-историческая форма развития.

Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется:

- а) воспитанностью;
- б) образованностью;
- в) уровнем когнитивного развития;
- г) *обученностью*.

Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) *широкими познавательными мотивами*
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами.

Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов выражает такой принцип образования, как:

- а) опережающего образования,
- б) *полноты образования*;
- в) вариативности образования;
- г) фундаментализации образования.

Модуль 3. «Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре»

Ответьте на поставленные вопросы.

Чем Вас привлекла данная магистерская программа?

Каковы Ваши академические и карьерные цели?

Есть ли у вас опыт изучения выбранного направления и профиля подготовки?

Есть ли у вас опыт волонтерской или иной социально полезной деятельности?

Назовите проекты, в которых Вы принимали непосредственное участие?

Есть ли у вас достижения в научно-исследовательской деятельности, которыми Вы гордитесь?

Литература для подготовки к экзамену

а) основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
3. Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.
5. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.
6. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с.
7. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 400 с.
8. Фрондзей С.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрондзей С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 100 с.

б) дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.
3. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
5. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру

Тест содержит 40 вопросов, из них по разделу «Психология» - 20 вопросов по разделу «Педагогика» - 15 вопросов и 5 вопросов по разделу 3 «Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре». Оценка теста осуществляется следующим образом: 2 балла начисляется за каждый правильный ответ в тестовых заданиях множественного выбора (разделы 1 и 2) и 6 баллов – в тестовых заданиях со свободно конструируемым ответом (раздел 3).