

**Аннотации рабочих программ  
основной образовательной программы  
направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль подготовки  
«Образование детей с особенностями развития»,  
очная форма обучения**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
<b>Цель:</b>	Ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.
<b>Задачи:</b>	подготовка всесторонне культурного, граждански активного, высоконравственного, профессионально квалифицированного и конкурентоспособного специалиста; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Философия как социокультурный феномен. Исторические типы философии. Философия культуры. Социальная философия. Философия науки. Философская антропология. Философия природы. Этические проблемы в философии и науке.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>Б1.О.01.02 Логика</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности.
<b>Задачи:</b>	- формировать у студентов систему логических знаний; - формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики; - развить способность различения типов логических позиций - развить способность самостоятельного анализа.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Введение в дисциплину «Логика». Язык и законы логики. Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Доказательство и аргументация. Виды гипотез.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
<b>Задачи:</b>	изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;

	дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древнего Востока и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
<b>Форма контроля:</b>	Контрольная работа, экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.О.01.04 Основы экономических знаний</b>	
<b>Цель:</b>	сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
<b>Задачи:</b>	теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера. понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Основы теории потребительского поведения. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на рынке. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Общественный сектор экономики и государственная макроэкономическая политика.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.01.05 Основы права</b>	
<b>Цель:</b>	приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
<b>Задачи:</b>	уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества; усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования; формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Понятие и сущность государства и права. Источники и система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы информационного права.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания;</li> <li>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы космологии. Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>Б1.О.01.07 Математика</b>	
<b>Цель:</b>	овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;</li> <li>- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;</li> <li>- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.
<b>Форма контроля:</b>	Контрольная работа
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.02.01 ИКТ</b>	
<b>Цель:</b>	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
<b>Цель:</b>	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации.

<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Модуль 1 Лингвокультурологический. Модуль 2 Профессиональная коммуникация.
<b>Форма контроля:</b>	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	8 з.е., 288 ч.
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
<b>Цель:</b>	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
<b>Задачи:</b>	состоят в формировании следующих навыков: 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч
<b>Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового

	культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.О.02.05 Психология общения</b>	
<b>Цель:</b>	формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>2) развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению;</li> <li>3) способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.02.06 Ораторское искусство</b>	
<b>Цель:</b>	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.

<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> <li>6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
<b>Цель:</b>	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	1. Методическая подготовка. Основные понятия системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-

	экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. 2. Методико-практический раздел. Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ. 3. Практический раздел (Общепедагогическая подготовка). Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений. 4. Контрольный раздел. Проведение тестирования уровня общепедагогической подготовки.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1</b>	
<b>Цель:</b>	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
<b>Задачи:</b>	1) систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; 2) формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; 3) освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта; 4) стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
<b>Форма контроля:</b>	контрольная работа
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2</b>	
<b>Цель:</b>	знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
<b>Задачи:</b>	· ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами; · изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами; · изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; · знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации; · изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;

	· приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Разработка проекта и оценка его эффективности. Структуризация проекта. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление проектной командой.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
<b>Цель:</b>	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
<b>Задачи:</b>	расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; формировать и развивать у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Разработка, реализация и защита проекта
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.О.05.01 Педагогика</b>	
<b>Цель:</b>	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>• сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>• познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>• обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>• формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>• дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Модуль 1. Теория обучения. Сущность процесса обучения. Содержание образования Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Модуль 2. Теория и методика воспитания Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Содержание воспитательного процесса Методы, средства, формы воспитания Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи Технология решения педагогических проблем.
<b>Форма контроля:</b>	зачет, зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.О.05.02 Психология в образовании</b>	
<b>Цель:</b>	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>2) сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>3) сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ol>



<b>Содержание дисциплины:</b>	Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
<b>Форма контроля:</b>	зачет, зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;</li> <li>- освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;</li> <li>- проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;</li> <li>- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп;</li> <li>- учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
<b>Цель:</b>	формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века. Духовные искания в русской литературе начала 21 века.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой

<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.05.05 Основы специальной психологии и педагогики</b>	
<b>Цель:</b>	сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и педагогики и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития;</li> <li>- сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии и педагогики в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать активное позитивное профессионально-коррективное отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Раздел 1. Предмет специальной психологии и педагогики. Раздел 2. Виды дизонтогений. Образование детей с нарушениями развития.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.06.01 Введение в профессию</b>	
<b>Цель:</b>	сформировать базовые теоретико-методологические представления о нарушениях развития детей, о видах и причинах их обуславливающих.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить с научно-методологическим аппаратом современной дефектологии;</li> <li>➤ обеспечить современными научными знаниями о причинах и видах нарушений у детей;</li> <li>➤ сформировать представление о современных классификациях нарушений развития и их дифференциации;</li> <li>➤ создать предпосылки правильного понимания психолого-педагогических особенностей детей с отклонениями в развитии и адекватного отношения к ним.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Понятие профессии и профессиональной пригодности. Основные слагаемые профпригодности применительно к дефектологу. Основные понятия. Специальная терминология. Предмет и задачи дефектологии. Теоретические и методологические основы. Связь с другими науками. Нормы развития. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.О.06.02 Дефектология</b>	
<b>Цель:</b>	изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);</li> <li>- сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей;</li> <li>- медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;</li> <li>- с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками психического и физического развития; дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития;</li> <li>- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;</li> <li>- сформировать у будущих бакалавров гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Теоретико-методологические основы дефектологии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. Дети со сложной структурой дефекта. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка специалистов дефектологов в России.
<b>Форма контроля:</b>	2 семестр – зачет с оценкой, 3 и 4 семестр - экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	9 з.е., 324 ч.
<b>Б1.О.06.03 Анатомия и возрастная физиология</b>	
<b>Цель:</b>	Дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходя из биосоциальной природы человека, сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;</li> <li>- определить роль наследственности и факторов окружающей среды, в том числе и социальной, в формировании признаков организма ребёнка;</li> <li>- познакомиться с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового развития;</li> <li>- познакомиться с принципами медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека;</li> <li>- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга, дать понятие о функциональных нарушениях у детей и их коррекции;</li> <li>- ознакомиться с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса; сформировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Закономерности индивидуального роста и развития детского организма; развитие опорно-двигательного аппарата, анатомия и физиология вегетативных систем; анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез; морфофункциональные особенности нервной системы детей; развитие сенсорных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка; основы высшей нервной деятельности.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.06.04 Сопровождение обучения и воспитания детей с особенностями развития</b>	

<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;</li> <li>➤ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>➤ познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования;</li> <li>➤ составить у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>➤ учить организовывать процесс сопровождения обучения и воспитания детей особенностями развития.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза. Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с ЗПР. Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с аутизмом и сложными нарушениями. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой, экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	10 з.е., 360 ч.
<b>Б1.О.06.05 Специальные технологии обучения детей с особенностями развития</b>	
<b>Цель:</b>	формирование основ профессиональной компетентности по проблемам обучения ребенка со слабовыраженными отклонениями или особенностями в развитии.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с особенностями в развитии.</li> <li>2. Дать представление о дидактических системах, используемых при обучении детей с особенностями развития.</li> <li>3. Познакомить со специальными технологиями обучения детей с особенностями развития.</li> <li>4. Изучить специальные методики преподавания русского языка и литературы, математики, ИЗО и технологии при обучении детей младшего школьного возраста с нарушением развития.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Теоретические основы методики обучения грамоте учащихся с нарушениями развития. Характеристика готовности детей с нарушениями развития к обучению грамоте. Методика проведения уроков обучения чтению и письму (задачи, содержание, структура, методы, приемы, средства) в соотношении с коррекционной и развивающей направленностью работы. Методика формирования орфографического навыка у детей с нарушениями развития. Методика проведения урока русского языка для детей с нарушениями развития. Урок литературы, его значение в системе коррекционно-воспитательной работы в школе для детей с нарушениями развития. Основные этапы работы над литературным произведением. Пересказ и методика обучения пересказу. Методы и приемы работы с текстом сказок, басен, стихотворения. Содержание, методы и средства обучения математике. Частные методики обучения математике. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Особенности изобразительной деятельности школьников с ОВЗ. Коррекционно-воспитательная работа на уроках: декоративного рисования; рисования с натуры: тематического рисования. Особенности графической деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста. Организация уроков ручного труда и методика их проведения.
<b>Форма контроля:</b>	4 семестр – зачет с оценкой, 5 и 6 семестр - экзамен

<b>Общая трудоемкость:</b>	10 з.е., 360 ч.
<b>Б1.О.06.06 Основы организации учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии</b>	
<b>Цель:</b>	раскрыть студентам феномен специального образования как социального явления, как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ раскрыть сущность современных инновационных процессов в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>➤ освоить основные понятия инклюзивного образования;</li> <li>➤ сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;</li> <li>➤ содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия. Педагогические кадры. Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения. Организация ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии в период от 0 до 3 лет. Значение сенситивного периода развития в коррекции психических функций и личности в целом. Проблемы интегрированного обучения.
<b>Форма контроля:</b>	контрольная работа – 1 семестр, экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	6 з.е., 216 ч.
<b>Б1.О.06.07 Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании для осуществления процесса развития творческой личности ребенка с ОВЗ на каждом из этапов его развития в образовательной организации.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся представления о конструировании и наполнении коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании соответствующим содержанием;</li> <li>- сформировать представление о концептуальной модели коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании;</li> <li>- способствовать обеспечению эффективности использования коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании при развитии личности ребенка с ОВЗ, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Сущность и особенности коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании. Проблемы создания коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании. Организация и оснащение коррекционно-развивающей среды в инклюзивной образовательной организации. Основные направления работы педагогического коллектива в коррекционно-развивающей среде инклюзивной образовательной организации. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з.е., 180 ч.
<b>Б1.О.06.08 Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся с особенностями развития</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, знакомство с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
<b>Задачи:</b>	- сформировать систему знаний о структуре, содержании, проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить специфику разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>- сформировать компетенции в области разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>- учить проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>- сформировать представления об основных подходах к построению образовательной траектории ребенка с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях специального и инклюзивного образования. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Технологии и методы конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Нормативно-правовые и организационно-психолого-педагогические условия проектирования и реализации ИОП и ИОМ для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>Б1.О.06.09 Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ при организации обучения детей с особенностями развития</b>	
<b>Цель:</b>	формирование систематизированных знаний о системе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; понимания структуры, содержания и особенностей основной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ познакомить обучающихся с основными требованиями ФГОС к современным образовательным программам и их характеристиками;</li> <li>➢ изучить образовательный потенциал лиц с ОВЗ школьного возраста; эффективность основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ школьного возраста в условиях общеобразовательной школы;</li> <li>➢ учить организовывать психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ;</li> <li>➢ изучать содержание деятельности в рамках основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение ООП при организации обучения детей с особенностями развития. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.О.06.10 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении и развитии детей с ОВЗ и обучающихся с проблемами в социальной адаптации</b>	
<b>Цель:</b>	изучение теоретических основ психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и развитии детей с ОВЗ и обучающихся с проблемами в социальной адаптации и формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ познакомить студентов с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции;</li> <li>➢ формировать целостное представление об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях; раскрыть значение психолого-педагогической коррекции личности в системе, психолого-педагогического воздействия на ее формирование;</li> <li>➢ показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на личность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью; раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.В.01.01 Практикум волонтерского сопровождения детей с особенностями развития в инклюзивном образовании</b>	
<b>Цель:</b>	обеспечить освоение различных технологий волонтерской деятельности с детьми с особенностями развития в инклюзивном образовании.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у студентов общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;</li> <li>➤ сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий применять и адаптировать традиционные и инновационные волонтерские методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности с детьми с особенностями развития;</li> <li>➤ развивать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Развитие молодежного волонтерства и добровольчества. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Организация волонтерской деятельности по сопровождению детей с особенностями развития в инклюзивном образовании.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з.е., 180 ч.
<b>Б1.В.01.02 Арттерапия в коррекционной воспитательной работе с детьми с особенностями развития</b>	
<b>Цель:</b>	обучение теоретическим основам и практическим умениям в области арт-терапии.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать представления об истории и современном состоянии мировой и отечественной арт-терапии, вкладе отечественных ученых в ее становление;</li> <li>➤ познакомить студентов с теоретическими основами арт-терапии;</li> <li>➤ познакомить с основными формами арт-терапевтической работы;</li> <li>➤ освоить механизм и особенности выполнения различных арт-терапевтических техник;</li> <li>➤ сформировать навыки самостоятельного подбора и применения арт-терапевтических техник.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Теоретические основы метода арттерапии. Проективный рисунок. Образ в работе с детьми и подростками с особенностями развития. Песочная психотерапия. Игровая терапия. Куклотерапия. Техники арттерапии. Арттерапия в коррекционной воспитательной работе с детьми с особенностями развития.
<b>Форма контроля:</b>	контрольная работа
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.В.01.03 Психолого-педагогические технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим учителям использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания школьников в духе толерантности.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у студентов понимание об особых требованиях ФГОС к качеству</li> </ul>

	<p>межнационального общения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развить навыки анализа трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблеме толерантности;</li> <li>➤ познакомить учащихся с основными подходами, закономерностями, принципами и предпосылками формирования толерантности как многофункционального явления;</li> <li>➤ сформировать представление студентов о методах и приемах толерантного воспитания школьников различного возраста;</li> <li>➤ познакомить учащихся с формами диагностики уровня толерантности школьников;</li> <li>➤ стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Формирование культуры толерантности в образовательной среде. Психолого-педагогические механизмы толерантного поведения. Современные психолого-педагогические технологии формирования толерантной среды в образовательной организации. Теоретические предпосылки формирования толерантности у учащихся общеобразовательной школы в поликультурной образовательной среде. Педагогические условия формирования толерантности у учащихся общеобразовательной школы поликультурной образовательной среде.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.В.01.04 Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ОВЗ и обучающихся с нарушениями социальной адаптации</b>	
<b>Цель:</b>	усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение системой основных понятий психодиагностики;</li> <li>➤ вооружение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;</li> <li>➤ формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>➤ воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;</li> <li>➤ формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;</li> <li>➤ усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Место дисциплины в учебном процессе. Структура эмпирических методов. Организационные методы и их характеристика. Методы добывания научных данных (эмпирические методы). Наблюдение и его характеристика. Эксперимент и его характеристика. Методы опроса (беседа, анкетирование). Психолого-педагогическое (ПП) тестирование. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы интерпретации результатов ПП исследования. Оформление результатов экспериментального и прикладного ПП исследования. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ОВЗ и обучающихся с нарушениями социальной адаптации.
<b>Форма контроля:</b>	контрольная работа – 6 семестр, экзамен – 7 семестр
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.В.01.05 Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения обучающихся с трудностями в социальной адаптации</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к объяснению причин отклоняющегося поведения; о факторах, влияющих на успешность личностной и



	социальной адаптации человека; о превенции и интервенции отклоняющегося поведения подростков.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов целостное представление об особенностях поведения обучающихся с трудностями в социальной адаптации;</li> <li>- формировать теоретические знания, являющиеся базовой основой для организации профессиональной психолого-педагогической профилактической работы с дезадаптированными детьми; целостное представление о психолого-педагогической профилактике социальных отклонений обучающихся;</li> <li>- изучить формы, основные механизмы и закономерности нарушений поведения обучающихся;</li> <li>- выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;</li> <li>- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся;</li> <li>- научиться использовать перспективные психолого-педагогические технологии в практике психолого-педагогической профилактической работы с дезадаптированными детьми.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения детей младшего школьного возраста и подростков. Профилактика нарушений поведения у старшеклассников.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.В.01.06 Специальные методы развивающей работы с детьми с ОВЗ в различных институциональных условиях</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у обучающихся навыков адекватного применения современных методов и методик.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;</li> <li>- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- закрепить знания об особенностях развития детей с различными типами психофизического развития с целью применять их в профессиональной деятельности при построении коррекционного и образовательного процессов;</li> <li>- познакомить с научно-теоретическими и практическими подходами к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в различных институциональных условиях;</li> <li>- познакомить с технологиями и специальными методами коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с различными нарушениями в развитии;</li> <li>- научить решать коррекционно-развивающие задачи, применяя рекомендованные методы и технологии;</li> <li>- сформировать представления о формах взаимодействия с другими участниками образовательного процесса по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам с ОВЗ в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Общие теоретические и методологические вопросы коррекционно-развивающей деятельности в различных институциональных условиях. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных институтах. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях.

<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой, экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	9 з.е., 324 ч.
<b>Б1.В.01.07 Технологии работы с детьми с особенностями развития в оздоровительном лагере</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить обучающихся с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;</li> <li>➤ углубить и закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) детского оздоровительного учреждения;</li> <li>➤ сформировать у обучающихся умение решать профессионально-педагогические задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ (диагностика, целеполагание, планирование, организации, анализа) в условиях детского оздоровительного лагеря;</li> <li>➤ сформировать представления о нормативно-правовых основах работы с детьми с ОВЗ, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря;</li> <li>➤ обучить студентов вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесной зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития ВДК в течение лагерной смены. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями развития. Инклюзия в детском оздоровительном лагере. Технология реабилитации детей с ОВЗ в смешанных отрядах.
<b>Форма контроля:</b>	контрольная работа – 2 семестр, зачет с оценкой – 3 семестр
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.В.01.08 Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с разными типами нарушенного развития</b>	
<b>Цель:</b>	изучение воспитательного потенциала детей с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях; социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ с использованием инновационных технологий; координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у обучающихся теоретические основы дефектологии; теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей;</li> <li>➤ научить обучающихся осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах нарушенного развития;</li> <li>➤ научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций;</li> <li>➤ сформировать знания об основных подходах к организации сопровождения с детьми с различными нарушениями психического развития;</li> <li>➤ дать общие представления об основных видах отклонений в развитии; познакомить с принципами оптимизации социально-психолого-педагогической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;</li> <li>➤ дать представление о методах социально-психолого-педагогической помощи детям со специальными потребностями;</li> </ul>

	<p>➤ сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.</p>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий. Современные технологии воспитания. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте. Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с умственной отсталостью. Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с ЗПР. Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с сенсорными нарушениями. Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с НОДА. Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с РАС. Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Социально-педагогические технологии сопровождения воспитания детей с речевыми нарушениями. Дети со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p>
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	12 з.е., 432 ч.
<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
<b>Цель:</b>	<p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале. В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на: - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание. В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых</p>

	условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в настольный теннис. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья. 2. Методико-практический раздел. Владение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений. 3. Контрольный раздел. Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общепедагогической и специальной подготовки.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	328 ч.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательную организацию</b>	
<b>Цель:</b>	формирование представлений о психологическом своеобразии отнтогенеза у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, знакомство с подходами к диагностике и коррекции нарушений психического развития, с социальной и психолого-педагогической интеграцией их в общество.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с этиологией и патогенезом нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте, основными клиническими формами детского церебрального паралича и прогрессирующей мышечной дистрофии;</li> <li>- познакомить студентов с нарушением высших психических функций и личности детей с ДЦП;</li> <li>- показать значение влияния двигательных нарушений на становление высших психических функций детей с ДЦП;</li> <li>- познакомить студентов с особенностями семейных отношений детей с ДЦП;</li> <li>- показать специфику психологической диагностики детей с ДЦП;</li> <li>- сформировать теоретические представления о подходах к психолого-педагогической и специальной коррекции детей с ДЦП;</li> <li>- познакомить с путями интеграции в общество детей с ДЦП.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебной организации. Психологические особенности детей с другими формами нарушения опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социализация и интеграция детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательные организации.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную организацию</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся системных представлений, знаний об особенностях работы с детьми с РАС, типах проявления расстройств аутистического спектра у детей, методах и методиках диагностики РАС, подходах к коррекции расстройств аутистического спектра в рамках инклюзивного образования.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с психолого-педагогическими основами воспитания и обучения детей с РАС в системе инклюзивного образования;</li> <li>- формировать способности применять методы психолого-педагогического изучения детей с РАС;</li> <li>- формировать способности определять содержание и приемы коррекционно-развивающей работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с РАС в системе инклюзивного образования.</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины:</b>	Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Классификации и диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. Подходы к коррекции и развитию детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном образовании.
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого- педагогические технологии работы с детьми группы риска</b>	
<b>Цель:</b>	получение обучающимися знаний о причинах возникновения такой особой категории, как «дети группы риска», социальных и психологических причинах поведенческих девиаций у детей и подростков, о сущности и функциях системы социально-педагогической поддержки детства, а также о методах и психолого-педагогических технологиях работы с «детьми группы риска».
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у бакалавров представления о неоднозначности понятия «дети группы риска»;</li> <li>• познакомить бакалавров с основными социально-педагогическими причинами возникновения трудных жизненных ситуаций у детей и подростков;</li> <li>• дать представление о принципах, основных направлениях работы и нормативно-правовой основы деятельности системы социально-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>• познакомить с основными методиками и психолого-педагогическими технологиями работы с детьми «группы риска»;</li> <li>• учить анализировать трудные жизненные ситуации несовершеннолетних для определения оптимальной стратегии организации работы с детьми и подростками с учетом содержания психолого-педагогических технологий работы;</li> <li>• возможных путей профилактики и реабилитации детей данной категории.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Социально-педагогическая поддержка детства: сущность, принципы и нормативно-правовое обеспечение. Социально-педагогические причины формирования группы риска среди детей и подростков. Дети и подростки с девиантным и аддиктивным поведением как представители «группы риска». Трудные подростки из неформальных объединений. Методологические аспекты психолого-педагогической технологии работы с детьми «группы риска». Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с «группами риска». Психолого-педагогические технологии работы с «группами риска». Когнитивно-поведенческие технологии. Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся</b>	
<b>Цель:</b>	изучение образовательного потенциала различного контингента обучающихся в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, одаренных детей, детей из семей мигрантов, детей-сирот, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации с использованием инновационных технологий; координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучающихся теоретические основы дефектологии, теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей;</li> <li>• научить обучающихся осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах нарушенного развития; диагностировать характер и степень выраженности</li> </ul>

	<p>нарушенных психических функций; заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать знания об основных подходах к организации социально-педагогической работы с детьми с различными нарушениями психического развития;</li> <li>• научить применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (детей с ОВЗ, одарённых детей, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации, детей-мигрантов).</li> <li>• дать представление о методах психолого-педагогической помощи детям со особыми образовательными потребностями;</li> <li>• сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации. Характеристика гетерогенных групп обучающихся и определение их образовательных потребностей. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми. Психолого-педагогические основы работы с учащимися-мигрантами. Психолого-педагогические основы работы с детьми с низким уровнем социально-психологической адаптации. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся.
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е., 72 ч.
<b>ФТД.01 Духовный код русской культуры.</b>	
<b>Цель:</b>	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>ФТД.01 Культурное наследие Калужского края</b>	
<b>Цель:</b>	приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края, и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</li> <li>- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	География Калужского края. История культуры Калужского края. Литературное наследие Калужского края.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>ФТД.02 Языковая картина мира.</b>	

<b>Цель:</b>	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</li> <li>5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</li> <li>6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Языки современной политики. Языки современной художественной литературы. Диалог культур.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>ФТД.02 Коммуникации в современном мире</b>	
<b>Цель:</b>	помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>• обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>• ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>• рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>• практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Межкультурная коммуникация. Коммуникативная этика. Современные технологии деловой коммуникации.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>ФТД.03 Социология общественной жизни.</b>	
<b>Цель:</b>	формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности
<b>Задачи:</b>	Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на

	<p>примере молодежи как особой социально-демографической общности). Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям. Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</p>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Раздел I. Социализация личности в обществе. Раздел II. Инклюзия в современном обществе.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.
<b>ФТД.03 Политические проекты XX - XXI вв.</b>	
<b>Цель:</b>	<p>ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетическом секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.</p>
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</li> <li>2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</li> <li>3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.</li> <li>4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</li> <li>5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</li> <li>6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</li> <li>7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.</li> <li>8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч.



**Аннотации рабочих программ практик  
основной образовательной программы  
направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль подготовки  
«Образование детей с особенностями развития»,  
очная форма обучения**

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
<b>Вид практики</b>	учебная практика
<b>Тип практики</b>	ознакомительная практика
<b>Цель:</b>	закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств обучающегося психолого-педагогического образования.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования образовательной организации;</li> <li>➤ углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей дефектолога (сурдолога, тифлопедагога, логопеда) образовательной организации;</li> <li>➤ формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>➤ освоение методик анализа и самоанализа деятельности дефектолога (сурдолога, тифлопедагога, логопеда);</li> <li>➤ формирование у обучающихся опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;</li> <li>➤ формирование профессионально-значимых качеств личности будущего дефектолога (сурдолога, тифлопедагога, логопеда), его активной гражданской позиции;</li> <li>➤ овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности;</li> <li>➤ методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных мероприятий;</li> <li>➤ развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование коммуникативных умений.</li> </ul>
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е., 108 ч., 2 недели (1 раз в неделю, 18 недель).
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
<b>Вид практики</b>	<b>Производственная практика</b>
<b>Тип практики</b>	педагогическая практика
<b>Цель:</b>	актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых дефектологу, логопеду для реализации профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, дефектологами, логопедами и педагогическими работниками образовательных организаций, центров и учреждений коррекционной и комплексной помощи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретение опыта работы в учреждении и организации (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);</li> <li>➤ развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.</li> </ul>
<b>Форма контроля:</b>	5 семестр – зачет, 6 и 7 семестры – зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	48 з.е., 1728 ч., 32 недели
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа)</b>	
<b>Вид практики</b>	Производственная практика
<b>Тип практики</b>	научно- исследовательская работа
<b>Цель:</b>	обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Образование детей с особенностями развития» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;</li> <li>➤ ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);</li> <li>➤ освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;</li> <li>➤ формирование профессиональной позиции дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда), мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;</li> <li>➤ знакомство со спецификой деятельности дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда) в организациях различного профиля.</li> </ul>
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	9 з.е., 324 ч., 6 недель.