44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
География и иностранный язык,
2018 год набора
Очная форма обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 03 F7 56 08 FA 41 6B 7A C8 7E
Владелец Казак Максим Анатольевич
Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2026

ФИЛОСОФИЯ

Цель курса: дать студентам общие представления о генезисе и специфике развития философии в определенные исторические эпохи, обеспечить понимание ее места в системе научного знания, и, опираясь на философскую методологию, способствовать формированию логики и культуры их мышления.

Задачи:

- создать у студентов представление об основных школах, течениях и направлениях в истории философии;
- способствовать выработке навыков для понимания проблематики и терминологии философских текстов;
- дать базовые знания о теоретическом наполнении философии, обеспечить понимание универсальных законов, присущих природе, обществу и мышлению;
- заложить основы философского мышления, приблизить к логике универсального способа постижения действительности, дающего возможность применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.

Требования к результатам освоения курса:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

- категории философии (в соответствии с разделами онтологии, гносеологии, аксиологии и диалектики развития), место философии в системе научного знания;
- основные периоды развития, школы и направления философской мысли от античности до современности;
- основы философской методологии, применяемой в естественных и гуманитарных направлениях исследования (принципы, методы и подходы).

Уметь:

- свободно оперировать философскими категориями и концептами, обосновывать свои и подвергать критике оппонирующие суждения;
- выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, видеть явления действительности в развитии;
- анализировать процессы в культурно-историческом контексте (наук о природе, человеке и обществе);

Владеть:

- навыками анализа философских текстов, пониманием логики развития философского и общенаучного знания;
- основами философской методологии для применения ее в конкретных исследованиях и профессиональной деятельности;
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Содержание курса.

Философия Древнего Востока. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы современности (в контексте глобалистики).

Общая трудоёмкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: экзамен.

ИСТОРИЯ

Цели и задачи дисциплины:
Цель базового курса «История» в вузе (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского) – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи курса:
1) Выработать научное представление об историческом пути России.
2) Определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей.
3) Изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.
4) Сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России.
5) Дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом.
6) Сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным и дискуссионным проблемам отечественной и мировой исторической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП:
Б1.Б.1.2 Дисциплина базовой части блока "Модули (дисциплины)".

Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
1) основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
2) место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; специфические особенности российской истории; основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.
Уметь:
1) анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;
2) работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды; свободного оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.
Владеть:
1) культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

2) картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание курса:

Теория и методология исторической науки
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.
Образование и развитие Московского государства
Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.
Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.
Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)
СССР в 1922-1953 гг.
СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.)
Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Форма контроля: экзамен

Объем дисциплины:108 часов, 3 зачетные единицы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый уровень владения речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основными видами речевых действий на изучаемом языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний о системе английского языка, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка;
- стереотипные лексические единицы и речевые обороты, необходимые для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях;
- основные грамматические структуры;

Уметь:

- грамматически, лексически и фонетически правильно оформлять высказывание на иностранном языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением;
- корректировать свою речь в грамматическом, лексическом и фонетическом аспектах;
- читать про себя и понимать (без перевода на русский язык) оригинальный художественный текст на изучаемом иностранном языке;
- выражать свои мысли в монологической и диалогической форме в речевых ситуациях по пройденной тематике;
- устно излагать краткое содержание и основные мысли прочитанного текста;
- задавать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту; кратко передавать содержание текста, давать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;

- понимать монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи;
- делать лексически и грамматически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;

Владеть:

- активным словарным запасом и грамматическими структурами, позволяющими выражать свои мысли и решать коммуникативные задачи в различных речевых ситуациях в рамках программной тематики;
- речевыми формулами, позволяющими успешно осуществлять общение на изучаемом языке;
- приемами пересказа текста, выделения в нем наиболее значимой информации;
- навыками перевода с изучаемого языка на русский текстов повседневной тематики;
- монологической и диалогической речью в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем.

Содержание дисциплины

1 Лексика My Family. My Home. The Daily Programme. The Week-end. Health. The Climate of England. Sport. Travelling

2 Грамматика Глагол to be, to have в настоящем времени. Указательные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Множественное число имен существительных. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы вопросов. Личные местоимения, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные и усилительные местоимения. Числительные.

Падежная система существительного. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа.

Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Условные предложения.

Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense). Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense). Будущее длительное время (The Future ContinuousTense).

Употребление неопределенного и определенного артикля с предметными, вещественными и абстрактными существительными. Употребление артиклей с существительными breakfast, lunch, dinner, supper Употребление артиклей с именами собственными.

Оборот there is (are). Местоимения some, any, no. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Сложные местоимения с первым компонентом some, any, no, every.

Причастие II. Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).

Косвенная речь (Reported Speech). Согласование времен в косвенной речи. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь.

Времена группы Perfect Continuous. Сравнение времен групп Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Особенности употребления страдательного залога в английском.

Формы контроля: зачет, зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость: 12 зачетных единиц, 432 часа.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Цель курса - овладение культурой педагогической речи.

з**адачи курса**:

- научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию;

- сформировать речевые навыки устного публичного высказывания;

- подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных ситуациях педагогической деятельности;

- повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

Владеть:

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу.

Уметь:

- отбирать материал в соответствии со своими коммуникативными задачами, ситуацией общения, особенностями аудитории;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- составлять связные, правильно построенные тексты (в устной форме) в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- создавать благоприятный имидж оратора.

Владеть:

- навыками отбора материала, создания и произнесения текстов, как подготовленных, так и спонтанных;
- навыками речевого общения в различных ситуациях педагогической деятельности.

Основное содержание: Риторика как наука и учебный предмет. Виды красноречия. Академическое красноречие. Место педагогической риторики в системе риторических представлений.

Типология педагогических ситуаций, требующих применения риторических знаний и умений.

Жанры публичных монологических высказываний в профессиональной деятельности педагога.

Подготовка к публичному высказыванию и ее составляющие. Риторический канон. Выбор темы. Поиск материала. Композиция публичного выступления, ее основные элементы и этапы. Логичность речи. Основные способы организации материала. Аргументация.

Работа над языковым оформлением высказывания. Правильность речи. Выразительность речи. Понятность речи. Орализация текста высказывания.

Обеспечение контакта со слушателями. Мотивация. Умение преодолевать психологические помехи в общении с аудиторией. Умение привлечь и удержать

внимание. Обеспечение зрительного контакта со слушателями. Использование словесных и несловесных средств воздействия на аудиторию. Мотивированность использования жеста. Создание благоприятного имиджа оратора.
Техника речи. Четкость дикции. Оптимальность темпа речи. Правильность, динамичность интонаций. Громкость, звучность и полетность голоса.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачет.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые для формирования его личности и осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов стремление к духовно-нравственному саморазвитию, к расширению своего культурного кругозора, к повышению квалификации и мастерства;
- дать базовые культурологические знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- заложить основы для развития гражданской зрелости, духовно-нравственной культуры, моральных убеждений, чувства профессионального и нравственного долга, уважения к общечеловеческим нормам поведения и общения;
- выработать способность применять на практике полученные социокультурные знания, использовать их для оценки и решения проблем в педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия культурологии, структуру и функции культурологического знания, методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук;
- основные направления в культурологии и их представителей;
- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития; место и роль России в мировой культуре;
- тенденции культурной универсализации в мировом процессе, современные проблемы, затрагивающие мультикультурализм; связи культуры с природой, обществом, техносферой и человеком, процессы инкультурации и социализации.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции развития современной социокультурной среды, применять на практике базовые знания социокультурных процессов и закономерностей, использовать теоретические положения культурологии в профессиональной деятельности;
- развивать, углублять свои взгляды и убеждения, переносить их в область практической деятельности.

Владеть:

- методами анализа культурно-исторических событий, приемами и способами нравственной оценки и решения проблем в сфере образования, научно-технической деятельности;
- основами деловой и межкультурной коммуникации в соответствии с общечеловеческими нормами, способностью к культурному диалогу в процессе профессиональной деятельности.

Содержание курса

Статус культурологии, ее место среди других наук. Предмет культурологии. Проблема определения понятия «культура». Структура культурологии. Методы культурологии.

Культура в контексте исторической ретроспективы. Дж. Вико о культуре. Идеи культуры в трудах Просветителей. Формирование классической модели культуры. Марксистская концепция культуры. Культурологические концепции на основе методологии «дискретной истории», локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория культурных суперсистем П. Сорокина. Культурно-историческая периодизация К. Ясперса. Символические теории культуры. Функционализм и структурализм в культурологии. Эволюционизм и неоэволюционизм. Постмодернистское понимание культуры.

Культура, цивилизация и проблема социокультурного прогресса. Основные концепции зарождения и развития человеческой культуры. Единство антропо-, социо- и культурогенеза. Культурно-синергетические процессы в социобиосфере.

Морфология, функции и динамика культуры. Артефакты, культурные формы и культурные системы. Материальная и духовная культуры. Этнические, национальные и мировая культуры. Народная и профессиональная культуры. Элитарная, популярная и массовая культуры. Субкультуры и контркультура. Техника, дресс-код, архитектура и градостроительство в структуре культурных форм. Место искусства в социокультурном развитии общества. Роль политики и государства в управлении культурой.

Бытие культуры. Культура, мировоззрение и идеология. Мораль, право, ценности и идеалы в структуре культуры. Религия и культура. Мифология и культура. Экономика и культура. Научно-техническая деятельность и культура. Роль культуры в системе техносферной безопасности. Проблемы инкультурации человека. Культура и образование. Природа творческой личности и условия ее реализации. Создание искусственного интеллекта. Культура и природа. Роль культуры в коэволюционной системе «человек – общество – природа».

Семиотика культуры. Язык и культура. Знаки и знаковая ситуация, Генезис языка и история развития письменности. Лексическая специфика языка в контексте сравнительного анализа культур (Ф. Боас). Лингвистическая гипотеза Сепира-Уорфа. Естественные и искусственные языки. Язык, текст и дискурсная коммуникация в культурной среде.

Типология культур и проблемы межкультурной коммуникации. Исторические типологии культур. Каменный, медный, бронзовый и железный века. Формационный подход в типологии культур. Типология Г. Маклюэна. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные культуры. Идея «осевого времени» К. Ясперса как основа типологии культур. Дихотомия «Запад – Восток» и «Север – Юг» как основа пространственной типологии. Этнический, национальный и цивилизационный уровни взаимодействия культур. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций. Аккультурация как освоение чужой культуры. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Проблема толерантности в межэтнической коммуникации. Россия в полилоге культур и цивилизаций.

Тенденции развития современной культуры. Неолиберальная идеология и кризисные тенденции в современной культуре. Постмодернизм в современной культуре. Культура и проблема устойчивого развития общества. Оптимистические и пессимистические модели социокультурного развития. Концепции трансгуманизма начала XXI века.

Общая трудоёмкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить кругозор.

Задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

2) познакомить с системой норм русского языка, совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

3) показать богатые выразительные возможности русского языка;

4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными воспитательными задачами являются следующие:

1) повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;

2) воспитывать чувство гордости за родной язык;

3) воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;

4) развивать коммуникативные способности студентов;

5) воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;

6) помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

– структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи;

- структурно-функциональные типы речи;

- дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи;

- законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов;

– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;

– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

Уметь:

- выдвигать тезис и аргументировать его;
- представлять структурно-семантический каркас выступления;
- оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;
-продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- работать со справочной литературой

Владеть:

– навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц;
– техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**.**

ОПК-5владением основами профессиональной этики и речевой культуры **Знать:** историю культурно развития человека и человечества;

Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры;

Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Содержание.

Культура речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Стилистика. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.

Риторика. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

Форма контроля – экзамен.

Общая трудоемкость: 108 ч/ 3 з.е

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цели и задачи дисциплины: Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. **ОК-8.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь: а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

Владеть: а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

Практический раздел:

Учебно-тренировочные занятия элективных курсов базируются на применении средств физической культуры, соответствующих спортивным сооружениям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении «**оздоровительная аэробика»** со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).

В процессе занятий на отделении **«спортивные игры»** большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.

Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.

В процессе проведения занятий на отделении **«общей физической подготовки»** используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях **«отделения плавание»** используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.

В занятия **«специальной медицинской группы»** включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в настольный теннис.

Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Контрольный раздел.

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по суммарному количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии обязательного выполнения тестов по методической подготовке.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Бально-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 328 часов.

ПЕДАГОГИКА

Цель: изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

Задачи:

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- развить понимание основных категорий педагогики;
- сформировать знания студентов о целях образования как педагогического процесса;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- приобщение их к передовому опыту современной школы;
- осуществлять воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- сформировать у студентов компетентности по современным подходам к пониманию понятия «образование»;
- обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.передать диалектику общего и особенно, традиционного и инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- сформировать понимание главнейших тенденций и противоречий в развитие мирового историко-педагогического процесса;
- дать представления о специфике культурно-исторического развития России и ведущих традициях отечественного воспитания и образования;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем воспитания и образования и понимание их истоков путей их решения;
- раскрыть сложность и многогранность процесса формирования личности в истории культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Знать:

Историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Уметь:

Оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики

Владеть:

Ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; имеет опыт проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Знать:

Основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

Анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть:

Опытом использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины:

Модуль 1

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории.Педагогическая профессия в современном обществе.Профессиональное становления педагога.Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики.

Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности.

Модуль 2

Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.

Модуль 3

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи. Технология решения педагогических проблем.

Модуль 4

Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий. Понятие о педагогической диагностике, ее специфике.

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 часа).

ПСИХОЛОГИЯ

Цель – создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей: общей и дифференциальной, социальной, возрастной, педагогической психологией;
- сформировать знания об основных психологических направлениях и теориях;
- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;
- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих возрастные, социальные и индивидуальные особенности обучающихся;
- способствовать формированию стратегий продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции *(код и содержание компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, позволяющего осуществлять взаимодействие с другими людьми, толерантно воспринимая их социальные, культурные, личностные различия

культурные и личностные различия	***Уметь:*** устанавливать смысловые отношения между общепсихологическими понятиями, относящимися к взаимодействию между людьми ***Владеть:*** стратегиями и приемами продуктивного взаимодействия в коллективе
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, позволяющие учитывать в процессе обучения и воспитания социальные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их образовательные потребности; знать современные методы обучения и воспитания; закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды 2. ***Уметь***: учитывать в педагогическом взаимодействии различные возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, различные социальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития 3. ***Владеть:*** современными технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***4.***
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, требования к содержанию основных этапов психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся с учетом особенностей возрастно-образовательных этапов, индивидуально-психологических различий обучающихся, характеристик образовательной среды ***Уметь:*** ориентироваться в технологиях сопровождения, адаптировать существующие модели сопровождения для решения конкретных задач учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза ***Владеть:*** способами планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучения и развития школьников с учетом возрастно-нормативных и индивидуально-личностных характеристик развития, навыками подбора и адаптации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и дифференциальная психология (2 семестр)

Психика как системное качество субъекта. Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.

Раздел 2. Социальная психология (3 семестр)

Предмет и методы социальной психологии. Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа как социально-психологический феномен. Ролевая структура группы. Динамические процессы в малой группе. Социальная психология межгрупповых отношений. Межгрупповой конфликт.Условия оптимизации межгруппового взаимодействия.

Раздел 3. Возрастная психология (4 семестр)

Предмет и задачи возрастной психологии. Стратегии и методы исследований в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и ранний юношеский возраст. Особенности личностного и когнитивного развития в юности. Проблема периодизации психического развития зрелой личности. Характеристика психического развития в зрелости. Пожилой и старческий возраст.

Раздел 4. Педагогическая психология (5 семестр)

Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Обучение и воспитание как формирование деятельности. Учебная деятельность как предмет формирования. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Формирование учебных действий. Формирование учебной деятельности.

Формы контроля: 2 семестр – зачет с оценкой, 3,4 семестры – зачет, 5 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 часа)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель курса: формирование научного мировоззрения, представления о современной естественнонаучной картине мира, о специфике и закономерностях развития научного познания; освоение основных приемов и методов исследовательской деятельности, необходимых квалифицированному специалисту.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о научной картине мира как всеобъемлющей модели, отражающей целостность и многообразие природного универсума;
- дать базовые знания о концептуальном наполнении естествознания, обеспечить понимание фундаментальных закономерностей, определяющих строение и эволюцию Вселенной;
- раскрыть содержание естествознания, воспроизводящего основополагающие концепции отдельных наук – в контексте физической, космологической, химической, биологической, экологической и других картин мира;
- дать теоретическое представление о генезисе, тенденциях и закономерностях развития научной деятельности как культурно-исторического процесса;
- заложить основы естественнонаучного мышления, приблизить к логике универсального способа постижения действительности, дающего возможность применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.

Требования к результатам освоения курса:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3: Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, принципы и законы естествознания, лежащие в основе формирования научной картины мира как всеобъемлющей модели природы;
- современные концепции естествознания о фундаментальных закономерностях, определяющих строение и эволюцию Вселенной как многоуровневой природной системы;

- тенденции развития познавательной деятельности, нормы и основания исторически сложившихся систем знания, характер и механизмы смены научных картин мира;

- основы методологии науки, общие для естественных и гуманитарных направлений исследования (общенаучные принципы, методы и подходы).

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции развития современной науки в ее культурно-историческом контексте (науки о природе, человеке и обществе);
- разбираться в смыслах естественнонаучных открытий, давать оценку перспективам научно-технологических разработок с точки зрения их гуманности и социальной (экологической) безопасности;
- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности (в синтетическом контексте научного мировоззрения и общенаучной методологии).

Владеть:

- в рамках общего мировоззрения и научной картины мира представлением о фундаментальных законах и теориях естественных наук;
- основами современной методологии науки, общими для естественных и гуманитарных направлений исследования;
- технологиями приобретения и обновления гуманитарных, естественнонаучных и научно-технических знаний;
- способностью использования естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Содержание дисциплины: Естествознание в системе научного познания.
Проблемы методологии науки.
От классической физики к современной физической картине мира.
Космологическая картина мира.
Основные понятия и концепции современной химии.
Основные проблемы и концепции биологии.
Концептуальное содержание наук о Земле.
Коэволюционное взаимодействие общества и природы.
Форма контроля: экзамен
Общая трудоемкость: 108 ч/ 3 з.е.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Задачи - ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

Знать:

- содержание основных понятий, основные теоремы, типовые задачи, методы и теоретическую основу их решения, внутренние и внешние связи дисциплины;
- математический язык дисциплины (термины, символические обозначения);
- логическую основу дисциплины (структуру определения понятий, содержание логических связок, правила логического вывода);

- содержание мыслительных операций;
- этапы решения познавательной задачи.

Уметь:

- сформулировать определения основных понятий, воспроизвести доказательства основных теорем в курсе, решать типичные задачи по курсу, применять математический аппарат, изучаемый в курсе, в решении более широкого класса математических задач, выявить связи между понятиями, теоремами;
- грамотно использовать терминологию дисциплины в своей речи, символическую запись в изложении информации (например, может грамотно записать и объяснить решение задачи);
- выделить структуру определения, выделить структуру доказательства, сформулировать аналогичное определение, провести аналогичное доказательство;
- проанализировать текст, сравнить, обобщить, сделать выводы, выделить математическое содержание в тексте;
- осуществлять этапы решения познавательной задачи.

Владеть:

- навыками применять материал по курсу, в частности, свободно ориентироваться в нем при решении задач, в том числе, методического характера (например, структурирование содержания тем, составление правил решения типовых задач), аппаратом, изученным в курсе, на уровне оценки возможности его применения для решения той или иной математической задачи;
- навыками устной и письменной речи в области использования аппарата дисциплины;
- навыками анализа определений понятий, доказательств теорем;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, дедукции, индукции;
- навыками самостоятельного решения познавательных задач.

Содержание дисциплины:.Множества, операции над множествами, отношения и операции на множестве, отображение из множества в множество. Формализация рассуждений с помощью языка математической логики, логические связки, кванторы, логический вывод, непротиворечивость и равносильность рассуждений, формулирование отрицаний. Элементы описательной статистики: объем совокупности, варианта, частота, относительная частота, вариационный ряд, средние показатели совокупности, полигон, гистограмма.

Форма контроля: Зачет

Общая трудоемкость: *2*зач. ед.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи дисциплины: Целями освоения дисциплины Б1.Б.3 «Информационные технологии в образовании» являются: знакомство с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве Знать:

основные понятия терминологии информационных технологий;

основные понятия: информация, источник информации, ИКТ, ИОР, интерфейс, система, мультимедиа-технологии;

основные понятия: информация, источник информации, ИКТ, ИОР, интерфейс, система, мультимедиа-технологии;

требования к организации самостоятельной работы в условиях развития компьютерных технологий обеспечения учебного процесса;

основные положения методики обучения учащихся самостоятельным приемам и методам работы с источниками знаний;
методику использования ИОР в предметной области;
Уметь:
использовать информационные технологии на всех необходимых этапах решения прикладных задач;
представлять результаты своего педагогического поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах реконструкции урока, исследовательского проекта, публичной презентации;
представлять результаты своего педагогического поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах реконструкции урока, исследовательского проекта, публичной презентации;
Владеть:
навыками - работы во всех приложениях MS Office ;
методикой конструирования учебных занятий, с использованием ИКТ;
навыками использования Internet технологий и электронной почты для организации деятельности обучающихся;
методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся на учебных занятиях, также учебных исследований школьников;
Содержание дисциплины:
Современные информационные технологии – составная часть информатики.
Понятие информационной технологии. Общая классификация видов информационных технологий. Информационные процессы как основа информационных технологий.
Форма контроля: зачет
Общая трудоемкость 72 ч./2 з.е.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

Цель: формирование у студентов целостного образа будущей профессии

Задачи:

– диагностика профессионально важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;

– освоение коммуникативных навыков, навыков работы со стрессовыми ситуациями и способности эффективно планировать и распределять временной ресурс;

– развитие творческого потенциала студента, способностей системного и креативного мышления;

– формирования навыков анализа и обобщения информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

знать	уметь	владеть
профессионально важные качества педагога; - профессионально важные качества учителя географии	проводить диагностику профессионально важных качеств; эффективно планировать и распределять временной ресурс;	коммуникативными навыков, навыками работы со стрессовыми ситуациями способностью к развитию системного и креативного мышления; навыков анализа и обобщения информации.

Содержание: Географическое образование

Использование картографических произведений в обучении географии.
Приемы работы с географическими источниками знаний.
Система географических знаний.
Формы контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 180 ч./ 3 з.е.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

Цель дисциплины: формирование практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими категориями и направлениями в этике;
- изучение особенностей развития базовых этических установок, их места в современном моральном сознании и поведении;
- всесторонняя рациональная характеристика современного морального состояния общества;
- формирование представлений о важнейших нравственных проблемах профессиональной деятельности и способах их решения;
- формирование представлений об общепрофессиональных моральных ценностях и стандартах корпоративной культуры.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ОК – 5:

знать основные причины, факторы и этапы возникновения типичных конфликтов в социально и культурно разнородных коллективах;

уметь отделять социальные конфликты от межличностных, определять их случайный или закономерный характер;

владеть методами оценки динамики трудовых коллективов, конфликтов, понимать роль служебной субординации и этикета в их предотвращении и разрешении.

ОПК-5

знать основные виды профессиональных этических кодексов;

уметь соотносить общие принципы педагогической этики с реальными ситуациями и типовыми трудностями, возникающими в деятельности конкретных коллективов;

владеть пониманием динамического характера профессионально-этических норм, обусловленной социально-исторически, культурно, ситуативно, и уметь выбирать оптимальную линию поведения с учетом нравственного смысла конкретной ситуации.

3.Содержание дисциплины:

Модуль 1 - **Понятия этики и морали. Основные этические проблемы и концепции**

Модуль 2 - Особенности современных моральных отношений. Профессиональная этика.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель: приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права,

семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.

Задачи:

1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;
2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.
3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации;
4. Овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных: ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-4.

-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности– ОК-7.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: - знать природу и сущность государства и права; формы государства; механизм государства; систему права с учетом выделения в системе российского национального права публичного и частного права; правовые основы будущей профессиональной деятельности;

- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в различных сферах деятельности;
- владеть основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах деятельности.

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования– ОПК-4.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- знать: базовые нормативно-правовые документы в сфере образования;
- уметь: оценивать различные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования;
- владеть: базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере образования.

Содержание дисциплины:

Основы теории государства

Основы теории права.

Отрасли публичного права в системе российского национального права

Отрасли частного права в системе российского национального права

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 2 зачетных единицы (72 часа).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи:

- Изучение конституционного права граждан на образование.
- Изучение образовательного законодательства.
- Формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.

- Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

Требования к результатам освоения курса:
В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК-7,
В результате изучения дисциплины «Образовательное право» студент должен:
Знать:
- основные взгляды и подходы к следующим теоретическим вопросам: понятие и содержание образовательного права, характеристика образовательных отношений, право на образование как естественное и конституционное право.
- правовое регулирование следующих вопросов: компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, дошкольное, общее, профессиональное образование, права обучающихся, права педагогических работников.
ОПК-4
Уметь:
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образования, реализовывать нормы образовательного права, а также конституционного, муниципального, гражданского, бюджетного, трудового права, права социального обеспечения в сфере регулирования отношений образования;
- квалифицированно толковать нормативно-правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в сфере регулирования отношений образования;
- давать квалифицированные юридические заключения на нормативные акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в сфере регулирования отношений образования;
- квалифицированно проводить научные исследования в области образовательного права.
Владеть:
- навыками написания заключений на нормативные акты субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, локальные нормативные акты образовательных организаций;
- навыками проведения экспертизы нормативных актов субъектов Российской Федерации, муниципальных образований на предмет соответствия Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству;
- навыками проведения сравнительно-правового исследования, историко-юридического исследования.
Содержание дисциплины:
Образовательное право как отрасль российского законодательства.
Характеристика образовательных отношений.
Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.
Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.
Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.
Высшее профессиональное образование.
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 72 часа, 2 з.е.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цели и задачи дисциплины:

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья народонаселения России, одной из причин которого является низкая медико-гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачами обучения являются:

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:

способность использовать приемы оказания первой медпомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Знать: методы и способы защиты от вредных и опасных факторов

Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС

Владеть: приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.

Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

Владеть: навыками оказания первой помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней

Содержание: Человек и его здоровье с позиции системного подхода. Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания. Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания. Пищевые токсикоинфекции. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния. Заболевания эндокринной системы. Неотложные состояния. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации.

Оказание первой помощи. Основные критерии психического здоровья. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья. Раны и Кровотечения..

Понятие о закрытых повреждениях. Социально-экологические аспекты обеспечения этапов полового развития в подростковом периоде. Понятие о негативных средовых факторах воздействующих на организм человека. Вредные привычки как факторы риска для здоровья. Резервы здоровья человека.

Форма контроля: Зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа (2 зач.ед)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

• создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

• разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

• проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

• обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

• принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

• прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

• формирование**:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- современные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные способы оказания первой помощи в условия чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

- использовать эффективные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- основами правового регулирования в области безопасности;
- основными приемами оказания первой помощи в условия чрезвычайных ситуаций;
- методами защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- требования к обеспечению безопасности обучающихся в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать эффективные методы охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- современными эффективными методами обеспечения безопасности обучающихся, их жизни и здоровья.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Чрезвычайные ситуации.
Чрезвычайные ситуации геофизического характера.
Гидрологические и морские опасности.
Метеорологические опасные явления.
Биологические опасности.
Пожары как факторы ЧС.
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
Аварии с выбросом химически опасных веществ.
Аварии на коммунальных объектах.
Чрезвычайные ситуации на транспорте.
Чрезвычайные ситуации социального характера.
Опасные ситуации криминогенного характера.
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.
Гражданская оборона и её задачи.
Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Негативные факторы среды обитания.
Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч., 3 зач. ед.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины: формирование необходимой профессиональной компетентности у будущих учителей географии в области методики обучения географии

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о предмете изучения дидактики географии, проблемах исследования, связи с другими науками;

- раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе и профессионального географического образования;

- сформировать представление о методах, приемах, формах, средствах обучения географии;

- сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии и профессиональном географическом образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России. содержание программ, ФГОС по географии	пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	навыками проектирования образовательных программ
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	историю формирования методики географии и предмет исследования современной методики обучения географии - содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками работы с различными средствами и источниками обучения. навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.)

	системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России.		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам	- пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования - интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации	- навыками работы с различными средствами и источниками обучения. - навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.) - технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками проектирования

	при проверке результатов обучения. - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. содержание программ, ФГОС по географии	содержания программ и ФГОС по географии	образовательных программ
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России. содержание программ, ФГОС по географии	пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками проектирования образовательных программ
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и	- пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования - интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения	- навыками работы с различными средствами и источниками обучения. - навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.) - технологиями поиска географической

	видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. - состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России.	качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками проектирования образовательных программ

Содержание дисциплины: Цели и задачи методики обучения географии. История методики обучения географии. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. Содержание базового школьного географического образования. Образовательный процесс по географии, его компоненты. Метод обучения. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии . Материальная база обучения географии. Использование компьютера в обучении географии. Урок географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии. Функции контроля в учебном процессе. Виды и формы контроля по географии. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Методика изучения курса «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии
Формы контроля: экзамен, зачет
Общая трудоемкость: 288 ч./ 8 з.е.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Цель данной дисциплины состоит в том, чтобы в тесном взаимодействии со специальными и психолого-педагогическими дисциплинами обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка, т.е. профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**:
- раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
раскрыть сущность современных технологий обучения иностранным языкам и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;

познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуникативно-деятельностного подхода, дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;
обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач.

С учетом ориентации дисциплины на педагогическую деятельность изучение курса способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования:
управлять процессом овладения учащимися иностранным языком с ориентацией на реализацию комплексной цели обучения с учетом специфики предмета «иностранный язык»;
стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию, обучению и воспитанию;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных и других УМО.

Требования к результатам освоения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

(ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать: возможности использования в учебном процессе современных средств обучения

Уметь: анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

Владеть способами*:* основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи

(ОПК-5) владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

- историю культурного развития человека и человечества;
-требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры;
- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- кратко излагать разнообразные тексты о реальных и вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;

Делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложным темам, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами;

Владеть:

- качествами профессиональной этики;
- различными функциональными стилями речи и способами их реализации в устной и письменной форме в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.

(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ***Знать:*** особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

Уметь: устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

- свободно оперировать современной методической терминологией;
- анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;

отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;
дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- ***Владеть способами:*** разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;

(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- историю становления и эволюцию основных методов обучения иностранным языкам, включая современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;

Уметь:

устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

1. ***Владеть способами:***

- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;
- аргументировать свои методические действия;

(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

- ***Знать:*** основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- ***Уметь:*** корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- ***Владеть способами:*** эффективного использования технологий обучения: форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;

Содержание:

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам
Обучение аспектам иностранного языка. Обучение видам речевой деятельности. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 216 ч./ 6 з.е.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных направлений подготовки; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.

Задачи:

- определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;
- выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;
- формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы;
- привитие способности создания схемы научного исследования;
- воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);
- формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(

(ПК-5) – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников

Уметь:

Проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей

Владеть :

Опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся

(ПК-6) - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)

Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Содержание дисциплины:

Структура научного знания; методология в структуре научного знания; научная картина мира: ее исторические формы; идеалы и нормы исследования, значение метода; научная проблема, ее постановка и формулирование; этапы проведения научного исследования; методика работы над рукописью исследования; состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) школьников в начальной и основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи дисциплины:

- операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии;
- сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения (компетенций) школьников начальной и основной школы;
- создать условия для анализа и систематизации методик психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе;
- обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования результатов обучения учащихся (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Требования к результатам освоения курса

- В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые законы и механизмы психического развития психики в онтогенезе, возрастно-психологические особенности обучающихся начальной и основной школы; основные требования к формируемым компетенциям обучающихся на ступени начального общего образования (согласно ФГОС НОО) и основного общего образования (согласно ФГОС ООО); основные требования к формируемым УУД обучающихся на ступени начального общего образования (согласно ФГОС НОО) и основного общего образования (согласно ФГОС ООО); основные теории психического развития и методы современного научного психологического исследования; техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь: определять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; использовать эффективные методы диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) учащихся начальной и основной

школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников, и с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; применять приемы и техники конструктивного взаимодействия для проведения диагностических процедур с участниками образовательного процесса.

Владеть: основными методами диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) учащихся начальной и основной школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников; основными качественными и количественными методами обработки данных психологических и педагогических исследований; навыками разработки современных активных и интерактивных методов в учебной деятельности обучающихся и инновационные технологии, обеспечивающие эффективное формирование отдельных результатов обучения (компетенций).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание современного образования. Раздел 2. Возрастно-психологические особенности обучающихся начальной и основной школы. Раздел 3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов обучения (компетенций)) учащихся. Раздел 4. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов обучения (компетенций) учащихся. Апробация

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью освоения дисциплины является расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся. Изучение дисциплины предполагает формирование профессиональной компетентности у студентов, проявляющейся в осмыслении того, что целостная система универсальных знаний и умений учащихся может появиться в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, требующей от педагога обдуманной целенаправленной организационной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– формирование навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве;

– умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом;

– формирование профессиональных умений научить учащихся анализировать научное исследование по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;

– формирование навыков формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;

– умение оценивать результаты экспериментальной работы, проводимой обучающимися.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

(ПК-5) – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

(ПК-6) - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;

особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)

Уметь:

Проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Владеть :

Опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся;

коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед., 72 ч.

Содержание дисциплины:

Технология развития навыков исследовательской деятельности у учащихся. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Этапы формирования исследовательских умений и навыков. Исследовательские методы работы с учащимися. Оформление исследовательской работы. Организация исследовательской деятельности в школе. Система контроля сформированности навыков исследовательской деятельности. Организация и проведение экспериментальных исследований. Виды прикладных исследований. Этапы формирования исследовательских умений и навыков.Проект как форма исследовательской деятельности учащегося. Типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности. Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности.

6. Форма итогового контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч. / 2 з.е

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины Курс «Возрастная анатомия и физиология» имеет целью научить студента анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

Задачи: Основной задачей курса является вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей индивидуального развития человека, возрастных особенностей функционирования органов и физиологических систем в условиях повседневной жизнедеятельности, а также при умственных и физических нагрузках.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- предмет и методы исследования «Возрастной анатомии и физиологии», определение организма и его свойства, уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма;

- общие закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем организма и механизмы их регуляции;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критерии определения биологического возраста;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. понятие о нервной и гуморальной регуляции функций, факторах нервной и гуморальной регуляции и их значении для жизнедеятельности организма;
- основные принципы профилактики нарушений функций организма
- ***Уметь:***
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации учебно-воспитательного процесса;
- строить учебно-воспитательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
- измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека;
- оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»;
- снимать утомление при первых признаках его появления на занятиях, организовать оптимальный режим дня дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), составить расписание занятий с учетом возрастных особенностей работоспособности детей;
- использовать знания о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса;
- определять антропометрические показатели для оценки физического развития детей, использовать знания о физическом развитии детей для диагностики уровня функционального развития ребенка;
- использовать знания о физическом развитии детей и нарушениях опорно-двигательного аппарата при подборе мебели, рабочих инструментов и др. принадлежностей, необходимых для проведения учебно-воспитательного процесса;
- организовать рабочее место ученика, оценить правильность рабочей позы при письме и чтении, правильность расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе, световой режим школьных помещений, правильность оформления наглядных пособий, учебников и тетрадей;
- использовать знания о работе и возрастных особенностях зрительного и слухового анализаторов в практике учебно-воспитательного процесса
- ***Владеть:***
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.);
- навыками работы с учебной основной и дополнительной литературой;
- навыками использования интернет ресурсов;
- навыками применения полученных знаний при построении учебно-воспитательного процесса и в последующей профессиональной деятельности в целом.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя следующие разделы: закономерности индивидуального роста и развития детского организма; развитие опорно-двигательного аппарата, анатомия и физиология вегетативных систем; анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез; морфофункциональные особенности нервной системы детей; развитие сенсорных систем;

психофизиологические аспекты поведения ребенка; основы высшей нервной деятельности.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме зачета за 3 семестр.

Трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Цель: передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

Задачи: - формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления,

- раскрытие важной незаменимой экологической роли почв в биосфере,
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные теоретические основы и принципы современной науки о почвах, их генезисе, свойствах, географии;
- основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв;
- содержание и механизмы почвоохранной политики и управления качеством почв;

Уметь:

- анализировать условия природной среды и факторы почвообразования для понимания генезиса и географии почв,
- интерпретировать почвенные свойства в генетическом плане,
- описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы.

Владеть:

- общей методологией анализа строения почвенного профиля и почвенного покрова;
- способами описания и диагностирования почв; принципиальными подходами к разработке мероприятий по охране и мелиорации почв.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о географии почв как науке. Предмет и методы географии почв. Основные этапы развития географии почв и почвоведения. В.В. Докучаев – основоположник современного генетического почвоведения и географии почв. Связь географии почв с другими науками. Задачи географии почв. Почва как самостоятельное естественно-историческое тело.

Минералогический и гранулометрический составы. Первичные минералы. Глинистые минералы и их роль в формировании свойств почв. Органическое вещество почв. Минерализация и гумификация органических остатков. Почвенный гумус, его состав и свойства. Классификация гумуса. Вода в почве. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор и его свойства. Почвенный воздух. Физические свойства почв. Водный режим почв и его свойства. Поглотительная способность почв. Типы поглотительной способности. Почвенная кислотность и щелочность и их виды. Окислительно-восстановительные процессы в почвах. Типы окислительно-восстановительного режима. Почвенные агрегаты. Факторы агрегирования. Почвенные горизонты, типы почвенных горизонтов. Элементарные почвенные процессы. Почвенный профиль.

Учение о факторах почвообразования: почвообразующая порода, климат, рельеф, растительность, биота, возраст.

Главные типы почв. Почвы арктических и тундровых ландшафтов, почвы таежно-лесных ландшафтов, почвы смешанных лесов, почвы луговых и лугово-разнотравных степей, почвы сухих и пустынных степей, гидроморфные почвы степей, почвы пустынь, распространение почвы субтропического пояса, краткий обзор почв тропического пояса, характерные черты почв горных областей, закономерности пространственного распространения почв.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

1. Цель дисциплины: формирование картографического мировоззрения и получение знаний о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, основах работы с географическими картами, атласами и другими картографическими произведениями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими концепциями современной картографии, ее предметом и методом, видами и типами карт и атласов, основными картографическими проекциями и их свойствами.

- освоение способов картографического изображения тематического содержания и рельефа, а также приемов картографической генерализации.

- изучение картографического метода исследования и практических приемов анализа карт для извлечения количественной и качественной информации о структуре, связях и динамике геосистем и их компонентов.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа картографической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания по картографии и топографии, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Предмет и структура картографии. Общие сведения о географической карте. Язык карты. Общегеографические карты. Картографическая генерализация. Система картографических произведений. Использование карт. Издание карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории географической карты.

Форма контроля: экзамен, зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МИРА

Цель:

- сформировать у студентов представления об общих планетарных и крупных региональных закономерностях возникновения, развития, размещения и хозяйственного освоения ландшафтов Земли.

- познакомить студентов с региональными особенностями и различиями географической

оболочки и направлениями хозяйственной трансформации ландшафтов в различных

природных структурах суши и океана.

- показать последствия, которыми сопровождаются антропогенные перестройки ландшафтов, связанные с изменениями географической оболочки на региональном уровне;

Задачи дисциплины:

- научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

- научить применять полученные знания для анализа различных природных факторов,

формирующих разнообразие природы материков и океанов;

- раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик планеты.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов на территории материков и океанов;

- знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы на территории России;

Уметь:

- выявлять зонально-поясную структуру материков, современные ландшафты и их специфику, а также устанавливать взаимосвязи между природными компонентами в пределах территории различных материков;

- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории России.

Владеть:

- навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран материков;

- владеть навыками составления комплексной физико-географической характеристики.

Содержание дисциплины: Общая и региональная физическая география, их взаимосвязь и различия. Материки как части географической оболочки Земли. Основные принципы физико-географического районирования материков. Система физико-географических наук. Основные задачи региональной физической географии. Основные сведения о физико-географических условиях Евразии, Америки, Африки, Австралии, Антарктиды

Форма контроля: экзамен, (5 семестр).

Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 час

.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ

Цель:

- сформировать у студентов представления об общих планетарных и крупных региональных закономерностях возникновения, развития, размещения и хозяйственного освоения ландшафтов России;

- показать последствия, которыми сопровождаются антропогенные перестройки ландшафтов, связанные с изменениями географической оболочки на региональном уровне;

- выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории России.

Задачи дисциплины:

- научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

- показать многообразие природы территории России;

- раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик нашей страны.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы на территории России;

Уметь:

- давать характеристику ландшафтам, а также устанавливать взаимосвязи между природными компонентами в пределах территории различных регионов;

- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории России.

Владеть:

- навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран России.

Содержание дисциплины: Введение. Этапы физико-географического изучения природы России. Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России. Ландшафты России. Моря, омывающие территорию России. Островная Арктическая страна. Кольско- Карельская страна как часть Фенноскандии. Русская равнина. Крымско-Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Центральный Казахстан (фрагмент). Сибирь. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Алтае- Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Дальний Восток. Северо- Притихоокеанская страна. Амуро-Сахалинская страна. Заключение.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 час.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель: сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи: - научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

- сформировать понятие о дифференциации и основных закономерностях географической оболочки;

- научить понимать суть глобальных и региональных экологических проблем, принципов рационального природопользования;

- создать основу для изучения последующих дисциплин.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Общее землеведение» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Состояние и перспективы развития общих и частных географических наук, их роли в современном научном знании о природе и обществе.
- Современные методы географических исследований.
- Физические, химические и биологические основы природных явлений и процессов и причины, их вызывающие.
- Основные современные проблемы естественных наук.
- Строение, закономерности и особенности географической оболочки и ее структурных компонентов как природной системы; круговорот энергии и вещества в природе.
- Положение Земли в космическом пространстве, следствия ее орбитального и осевого вращения.
- Процессы и факторы, обуславливающие количественное значение и пространственное распределение в атмосфере метеорологических элементов и формирующие элементы погоды и климата.
- Механизмы формирования термических и гидродинамических явлений в Мировом океане, речного стока и гидрологического режима отдельных элементов гидросферы.
- Формы, типы и элементы рельефа, факторы рельефообразования и особенности строения рельефа суши и дна океанов.
- Особенности взаимодействия природы и человеческого общества.

Уметь:

- Работать с картами, диаграммами, графиками и таблицами, содержащими информацию о состоянии природной среды.
- Использовать методы статистической обработки данных наблюдений о природных процессах и явлениях.
- Выполнять натурные наблюдения за элементами и характеристиками атмосферы и гидросферы, классифицировать и определять элементы рельефа конкретной местности.
- Определить тип погоды, синоптическую ситуацию в атмосфере, фазы гидрологического режима на водных объектах по имеющимся данным наблюдениям.
- Объяснить суточную, сезонную, годовую и многолетнюю ритмику природных процессов, происходящих в географической оболочке.
- Анализировать и устанавливать закономерности развития и дифференциации природных компонентов различных регионов.
- Давать комплексную физико-географическую характеристику конкретного региона на основе стационарных архивных и экспедиционных данных наблюдений.

Владеть:

- Терминологией и понятиями изучаемого курса.
- Навыками исследовательской работы и научного творчества.
- Навыками работы с различными источниками информации.

Содержание дисциплины:

Задачи и цели землеведения, методы исследования, место и взаимосвязи землеведения в системе естественнонаучных дисциплин. Изучаются главные этапы развития общего землеведения, а также эпоха Великих географических открытий и исследователей.

Общая теория происхождения Земли. Геологическое развитие планеты. Магнитосфера. Основные параметры, форма и возраст. Основные движения Земли в пространстве и их следствия (сутки, год – прецессия, нутации). Следствия действия силы Кориолиса.

Спутник Земли. Движение системы Земля-Луна. Часовые пояса и время: местное, поясное, декретное, летнее, зимнее.
Осадочные породы, их состав, строение, происхождение и закономерности пространственного размещения. Методы изучения осадочных пород, описание вещественного состава, структур и текстур пород разных классов, их систематика. Литогенез. Типы литогенеза.
Платформы – строение, географическое распространение. Геосинклинали – строение, эволюция. Мегарельеф Земли – средняя высота суши, закономерности размещения горных систем, нагорий, плато, равнин, низменностей. Строение дна океана.
Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Состав, строение атмосферы. Влажность воздуха, осадки, ветры и их характеристика.
Сплошная оболочка Земли, содержащая воду во всех трех агрегатных состояниях в пределах Мирового океана, криосферы, литосферы и атмосферы, принимающую непосредственное участие в планетарном круговороте влаги. Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.
Особый объем географической оболочки, своеобразная надсфера, объединяющая практически все геосферы, где существует или существовала жизнь. В широком смысле к биосфере относят не только наружную область Земли, в которой существует жизнь, но и все сферы, в разной мере измененные жизнью.
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость: 7 зачетных единиц, 252 часа.

ГЕОЛОГИЯ

Цель курса: - выработка у студентов геологического мировоззрения.

Задачи курса.

В результате освоения курса студент должен получить знания о:

- вещественном составе, строении, происхождении и эволюции геологических тел и Земли в целом;
- процессах на поверхности и в глубинах Земли;
- геологическом строении России.

Результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- знать вещественный состав и структуру земной коры как основного объекта изучения, особенности главных структур земной коры и географию их расположения на Земле;
- основные классы минералов, их физико-химические свойства;
- эндогенные и экзогенные процессы минералообразования;
- горные породы и условия их образования;
- современные геотектонические концепции;
- геологическое время, понятия о стратиграфии и геохронологии;
- взаимосвязь геологии, тектоники и размещения полезных ископаемых на территории России.

Уметь:

- определять физические свойства основных породообразующих минералов (порядка 50 минералов основных классов);

- определять структуру и текстуру магматических, метаморфических, осадочных и гидротермальных пород.

Владеть:

- основным набором геологических понятий, общепринятой геологической терминологией;

- основами диагностики определения минералов и пород;

Содержание дисциплины: Введение. Геология как наука. Основные задачи, стоящие перед геологией. Значение геологии. Возраст Земли и геохронология. Строение земной коры (ЗК). Литосфера и астеносфера, геологическая роль астеносферы. Вещественный состав земной коры. Классификация минералов. Минералы и горные породы, их классификация, условия образования и распространения. Минералы и горные породы, их классификация, свойства, диагностика, методы определения. Экзогенные геологические процессы. Эндогенные процессы. Основные этапы эволюции земной коры. Основные структурные элементы: континенты, океаны, платформы, складчатые пояса. Основные гипотезы развития земли. Тектоника литосферных плит, ее основные положения, значение для современной геологии, альтернативные представления. Основные геотектонические гипотезы развития земной коры с позиций фиксизма и мобилизма. Тектонические движения, их типы. Типы геологических тел, их расположение в пространстве. Элементы залегания геологических тел и их замеры. Горный компас, устройство, принцип работы.

Форма контроля: экзамен,

Общая трудоемкость: 4 зачетных единиц, 144 час.

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

Цель: познакомить студентов с основами современной географической науки, историей ее развития, структурой знаний и научных направлений, методами исследования, основными фундаментальными и прикладными задачами и проблемами исследования, а также ролью в обществе

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об области интересов и специфике современной географической науки;

- сформировать представление об облике и предмете географии, ее структуре и месте среди наук;

- изучить с историю географической мысли и географических исследований;

- изучить организацию географической науки и образования в области географии;

- сформировать начальное представление о глобальных и региональных проблемах и концепции устойчивого развития.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

5. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю формирования географии и предмет исследования современной географической науки;

- основы современной структуры знаний и научных направлений системы географических наук;

- традиционные, новые и новейшие методы исследования в географии;

- основные направления теоретических и прикладных географических исследований

Уметь:

- составлять описания выдающихся географических открытий;

- понимать и излагать современную роль географии в мировом сообществе.

Владеть:

- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

Содержание дисциплины Общий взгляд на географию. Элементы науковедения. Вопросы методологии географии. Природа и общество как две составные части земного мира. История географической мысли. Общегеографические концепции. Общегеографические исследования. Организация географической науки и образования в области географии. Глобальные и региональные проблемы.

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость 3 зачетные единицы – 108 ч.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Цель: формирование у будущего учителя географии теоретических представлений о становлении и развитии географической науки как целостной системы взаимосвязанных физико-географических и экономико-географических направлений, о развитии географического знания, об истории географических открытий.

Задачи дисциплины:

научить студентов применять единство исторического и логического в анализе истории науки;

давать оценку сложившейся структуре географической науки и ее проблем;

познакомить студентов с ролью выдающихся ученых в развитии географической науки;

научить оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- историю развития географии роль выдающихся путешественников, первооткрывателей и ученых в развитии географической науки	обобщать и систематизировать данные проводить анализ и систематизацию разрозненной информации оценить основные достижения географической науки на разных ступенях исторического развития общества оценить вклад российских путешественников, первооткрывателей и ученых-географов в	культурой географического мышления навыками оценки вклада различных стран в развитие географии навыками оценки развития географии в различные исторические эпохи

		формирование системы географических знаний	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- историю развития географии роль выдающихся путешественников, первооткрывателей и ученых в развитии географической науки	обобщать и систематизировать данные проводить анализ и систематизацию разрозненной информации оценить основные достижения географической науки на разных ступенях исторического развития общества оценить вклад российских путешественников, первооткрывателей и ученых-географов в формирование системы географических знаний	культурой географического мышления навыками оценки вклада различных стран в развитие географии навыками оценки развития географии в различные исторические эпохи

Содержание дисциплины Исследование Земли в Древнем мире. Походы и путешествия в первой половине средневековья (4-11 вв.) Развитие географических знаний во второй половине средневековья (12-14 вв.) Эпоха Великих географических открытий (15-17 вв.) Развитие географии и открытия в 16-17 вв. Исследования российских путешественников в 18 в. Английские и французские экспедиции в 18 в. Основные достижения в развитии естествознания и географии в 18 в. Путешествия и открытия россиян в первой половине 19 в. Исследования европейцев в 19 в. Изучение Мирового океана в 19 в. Географические исследования во второй половине 19-20 вв.

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость 3 зачетные единицы – 108 ч.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель: знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира. Подготовка студентов к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса, сформировать целостное представление о современном мире, в окружении которого находится Россия, научить оценивать и прогнозировать происходящие в мире процессы, а также процессы, происходящие в его субрегионах, странах и районах.

Задачи дисциплины:

подготовка специалиста к будущей практической работе - преподаванию географии в старших классах.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- причины изменений политической карты мира, влияния политических процессов на жизнь, деятельность людей, развития хозяйства:
- основные закономерности экономической и социальной географии мира и регионов;
- географо-экономические аспекты природопользования;
- закономерности размещения основных видов ресурсов, проблемы их истощения;
- особенности размещения населения, демографической ситуации и демографической политики, миграций и урбанизации, трудовых ресурсов, отдельных стран и регионов;
- влияние НТР на мировое хозяйство, размещение основных отраслей хозяйства;
- изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой;
- различие в специализации хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- причины возникновения глобальных проблем человечества.

Уметь:

прогнозировать:

- ресурсообеспеченность стран и регионов различными вилами ресурсов;
- темпы роста народонаселения, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы урбанизации;
- тенденции изменения мирового хозяйства, географии и отраслей
- изменения в территориальной структуре регионов и стран:
- последствия дальнейшего изменения природной среды.
- описывать географические объекты, явления, процессы.

Владеть:

приемами и методиками анализа структуры, динамики и размещения населения и хозяйства мира в целом, регионов, стран и их районов.

Содержание дисциплины Введение. Политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира с элементами геодемографии. Мировое хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Научно –техническая революция (НТР). География основных отраслей мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества.

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость 3 зачетные единицы – 108 ч.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Целью «Экономическая и социальная география России» является изучение закономерностей размещения производства на территории России и прогнозирование развития отраслей.

Задачи дисциплины:

- дать представление о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики.
- пранализировать особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики.
- дать представление о комплексной характеристике традиционных экономико-географических районов России и Федеральных округов – народонаселение, природно-ресурсный потенциал, экономика, природопользование.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

секторальную, отраслевую и региональную структуру российской экономики и тенденций трансформации данных структур в конце XX – начале XXI вв.;

знать расположение субъектов РФ, их столиц и распределения субъектов РФ по Федеральным округам;

тренды изменения основных подсистем России – природы, населения, экономики и управления на рубеже XX и XXI столетий и уметь прогнозировать изменение данных подсистем в первом десятилетии третьего тысячелетия.

Уметь:

оценить социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона, города, района;

анализировать проблемы регионального развития и анализировать программы регионального развития.

Владеть:

владеть понятийным аппаратом науки и методикой социально-экономического исследования территории.

Содержание дисциплины 1. Теоретические основы экономической и социальной. Географии. 1.1. Теоретические основы курса. 2. 2. Особенности географического положения и ресурсный потенциал России. 2.1. 2. Территория и границы как фактор формирования Российского государства 2.2. Природные предпосылки социально-экономического развития России. 3. Население и трудовые ресурсы России. 3.1. Численность и размещение населения. 3.2. География рынка труда и занятости населения. 4. Отраслевая структура экономики России. 4.1. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда. 4.2. Особенности развития и размещения сельского хозяйства и территориальной организации транспортной системы России. 4.3. Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы. 4.4. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Россия в системе международного (мирового) разделения труда. 5. Особенности территориальной организации хозяйства районов страны. 5.1. Теоретические основы экономического районирования. 5.2. Территориальная организация экономических районов России. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость 6 зачётные единицы, 216 часов

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является научить студентов обнаруживать общемировые закономерности развития и выявлять из них частности, стимулировать их к познанию окружающего мира. Разъяснить с помощью географии различия стран и регионов в мировой хозяйственной специализации, в менталитете, культуре, обычаях и положении на международной арене.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать картину окружающего нашу страну мира.
- научить оценивать происходящие в нем процессы.
- выбирать и сопоставлять критерии сравнения.

- показать общие черты и различия стран и регионов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Знать:

секторальную, отраслевую и региональную структуру мировой экономики и тенденций её трансформации;

знать политическую карту мира;

Уметь:

оценить социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность государств и регионов;

анализировать проблемы регионального развития и анализировать программы регионального развития.

Владеть:

владеть понятийным аппаратом науки и методикой социально-экономического исследования территории.

Содержание дисциплины. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со следующими вопросами: теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества. Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира. Население мира. Международно-географическое разделение труда. Классификация стран мира. География мирового хозяйства Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности. Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки. Социально-экономическое развитие стран Европы. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Социально-экономическое развитие Китая. Социально-экономическое развитие стран Африки. Экономико-географическая характеристика стран Балтии и СНГ (сравнительный анализ).

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость 7 зачётных единиц, 252 часа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель дисциплины:

Цель дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;

- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;

- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- грамматические нормы литературного английского языка;
- основные грамматические структуры и правила их употребления;
- грамматические средства языка, необходимые для решения различных коммуникативных задач;

Уметь:

- формулировать грамматические правила на родном и/или иностранном языках;
- распознавать грамматическую структуру по формальным признакам и соотносить ее со значением;
- дифференцировать грамматическую структуру от ей омонимичных;
- анализировать грамматические структуры и конструкции с точки зрения их коммуникативного потенциала;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- осуществлять правильный выбор и комбинирование грамматических средств в соответствии с собственным коммуникативным намерением, принимая во внимание прагматические параметры коммуникативной ситуации (предмет разговора, тип адресата, время, место и условия взаимодействия);
- корректировать свою речь в грамматическом аспекте при нерезультативной межличностной или межкультурной коммуникации;

Владеть:

- навыками грамматического (морфологического и синтаксического) анализа текста;
- навыками правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- развитым языковым чутьём и способностью тактично исправлять грамматические ошибки в речи обучающихся;
- навыками грамматически корректного перевода русскоязычного текста на иностранный язык.

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятель**ности (ПК-3)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- новые педагогические технологии обучения с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции на иностранном языке;
- структурные особенности коммуникативной компетенции;
- приемы и методы воспитания духовно-развитой личности;

Уметь:

- анализировать направления в современном языковом образовании и обосновывать их реализацию в практике обучения иноязычной грамматике;
- корректировать обучающую деятельность с целью воспитания духовно-нравственных личностей;
- корректировать учебную и внеучебную деятельность учащихся с целью воспитания духовно-нравственных личностей;

Владеть:

- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- методами воспитания духовно-нравственной личности;

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы и приемы обучения иноязычной грамматике на различных этапах обучения;
- возможности использования современных дидактических материалов в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи;

Уметь:

- отбирать грамматический учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения на определенном этапе;
- применять оптимальные методы и технологии обучения грамматике с целью повышения результативности обучения иностранному языку;
- использовать диагностические материалы для определения уровня сформированности языковых компетенций в области грамматики иностранного языка;

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных лингводидактических технологий;
- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике иностранного языка.

Содержание дисциплины

The Noun. Definition, morphological characteristics, syntactical characteristics, morphological composition, classification.
The category of number. The category of case. The Article.
The Adjective. Definition, morphological characteristics, spelling rules, syntactical characteristics, morphological composition, classification. The degrees of comparison. Quantifiers.
The Pronoun. Definition, classification.
The Verb. Definition, morphological structure, basic forms, syntactic function, transitive and intransitive verbs, lexical character, grammatical categories. Tenses in the Active Voice. The Sequence of Tenses. The Passive Voice. Reported Speech.
The Non-Finite Forms of the Verb Definition, the characteristic traits of the verbals. The Infinitive (general notion, tense and aspect distinctions, voice distinctions, the use of the infinitive without the particle to, syntactic functions). Infinitive Constructions.
The Gerund (general notion, double nature, tense distinctions, voice distinctions). Predicative constructions with the gerund.
The use of the gerund. The functions of the gerund.
The gerund and the infinitive. The gerund and the participle. The gerund and the verbal noun.
The Participle (general notion, double nature, tense distinctions, voice distinctions). Functions of Participle I. Functions of Participle II.
Predicative constructions with the Participle.
Modal Verbs. General notion. The modal verbs can, may, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare. Expressions of absence of necessity.

Формы контроля: контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость: 13 зачетных единиц, 468 часов.

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

Цели дисциплины:

Целью дисциплины «Домашнее чтение» является отработка лексических и грамматических структур английского языка, а также выработка навыка чтения и способности воспринимать на слух произведения художественной литературы известных зарубежных авторов. Курс способствует развитию речевых навыков.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки правильной устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале;
- унифицировать знания, умения и навыки студентов первого курса, которые приходят с разной языковой подготовкой;
- создать основы для дальнейшей работы по практической грамматике;
- раскрыть значение, формообразование, употребление грамматической структуры;
- обеспечить понимание этой грамматической структуры;
- обеспечить запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей;
- обеспечить умение употреблять грамматическое явление без языковой подсказки
- формирование фонематического слуха;
- овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;
- овладение иноязычной интонацией, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;
- научить пользоваться интонационными моделями английского языка.

Обучение практическому владению языком строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода и предполагает решение следующих основных задач:

- формирование у студентов умений в основных видах речевой деятельности в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания дисциплины;
- умений самосовершенствования в области изучаемого иностранного языка;
- умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи на основе меж- и внутриязыкового сопоставления.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- общие закономерности систем родного и изучаемого иностранного языков в области фонетики, лексики и грамматики;
- правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их взаимодействии в процессе речевого общения;
- основы лингвистической теории;
- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.);
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
- основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста;

- основные понятия науки о переводе, задачи и роль перевода как межъязыкового и межкультурного посредничества, особенности переводческой деятельности в современных условиях.
- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, основные модели перевода и способы достижения переводческой эквивалентности;
- требования, предъявляемые к переводчику со всех сферах профессиональной деятельности;
- трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;
- специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

Уметь:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- правильно переводить на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи, разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года;
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;
- владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения;
- делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осуществлять правильный выбор грамматических средств в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматически безошибочно осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме, в подготовленной и неподготовленной речи;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции иностранного языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
- использовать знания об основных закономерностях построения различных функционально-стилевых разновидностях текстов для порождения собственного дискурса на родном и иностранном языках;
- представить результаты собственного анализа в письменной и устной форме с использованием разнообразных языковых средств;
- осуществлять качественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста;
- усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
- определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
- активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
- сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
- адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;

- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
- использовать адекватные ситуациям делового общения лексико-грамматические, коммуникативные модели;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;

Владеть:

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) в деловой сфере;
- навыками комментирования языковых явлений, важных для раскрытия смысла текста;
- навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
- навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
- навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
- навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
- навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и

диахронии.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.
- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.

Уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Владеть:

- некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.

- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);
- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

Уметь:

- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Рассказы С. Моэма. Рассказы О. Генри. Рассказы С. Кинга. Рассказы А. К. Дойла. ассказы Ф.С. Фицджеральда. Рассказы Д. Лондона. Рассказы Э.А. По. Отрывки из произведений К. Мэнсфилд, Б. Шоу, М. Спарк

Формы контроля: зачет; зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 576 часов 16 зет

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов готовности к письменной и устной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в процессе перевода и анализа аутентичных художественных текстов и выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных текстов художественной речи;
- обучить студентов раскрытию фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации художественного текста;
- обучить студентов анализу специфики дискурсивной структуры и языковой организации различных жанров художественного текста;
- обучить студентов дискурсивной деятельности на изучаемом языке с целью предъявления результатов осуществленного анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
знать:

- систему лексических, фразеологические единицы и грамматические конструкции, а также стилистических средств для устной и письменной коммуникации;
- различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского языка по программной тематике;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.);
- литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений;
- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;
- необходимые структуры и клише для выделения основной мысли прочитанного художественного текста, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- ключевые положения теории межкультурной коммуникации;
- психологические и этнокультурные закономерности общения;
- основные модели социальных ситуаций;
- типичные сценарии взаимодействия с представителями иноязычного социума.
- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;

уметь:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные художественные тексты;
- отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;
- выразительно, четко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; анализировать литературные произведения;
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский художественных текстов;

- дать аннотацию или рецензию на прочитанную художественную книгу;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- продуцировать иноязычные устные и письменные тексты с учетом норм межкультурной коммуникации;
- организовывать и проводить беседы и дискуссии в соответствии с этическими и нравственными нормами общения.

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для устной и письменной коммуникации;
- навыками выделения компонентов текста, нуждающихся в культурологическом комментировании;
- навыками стилистического анализа иноязычных художественных текстов;
- навыками опосредованного и непосредственного межкультурного общения;
- нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, письменными жанровыми формами);
- нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать

- о методах воспитания обучающихся при формировании и развитии социального интеллекта в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь

- анализировать ситуацию текста и образы героев, а также идейно- эстетическую позицию автора текста с точки зрения моделей ситуаций общения и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;
- находить в тексте языковые средства, важные для его идейно-эстетической интерпретации;

Владеть

- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при формировании и развитии социального интеллекта в учебной и внеучебной деятельности

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Знать

- сущность и структуры образовательных процессов;
- основные возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также для формирования критериев оценивания качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь

- учитывать различные социальные, культурные особенности организации учебного процесса;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений

Владеть

методикой организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной

Содержание дисциплины

Национально-культурная специфика текста. Аспекты дискурсивного анализа текста
Виды информации художественного текста
Функционально-стилевые разновидности текста
Особенности лингвостилистической интерпретации художественного текста

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц, 288 часов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины:

– развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

- ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);

- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - общие закономерности системы изучаемого языка в области фонетики, лексики и грамматики; - правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их взаимодействии в процессе речевого общения; - основы лингвистической теории; - основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;

Уметь: - понимать на слух аутентичную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь как в звукозаписи, так и в непосредственном общении в рамках различных функциональных стилей и сфер общения (темп речи – 250 слогов в минуту, длительность звучания – от 5 до 15 минут, содержание незнакомой лексики – до 5%); - осуществлять подготовленную (сообщение, доклад, реферат, аннотация, комментарий и т.д.) и спонтанную монологическую, а также подготовленную и неподготовленную

диалогическую (беседа, дискуссия, интервью, круглый стол) речь (основные качественные характеристики речи – логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, естественный темп говорения в рамках реализации коммуникативного намерения); - читать и понимать аутентичные художественные, газетно-публицистические и научные тексты по специальности на основе выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей; - осуществлять интерпретацию текста; - выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста; - выражать свои мысли на иностранном языке в письменной форме (эссе, доклад, рецензия, официальная и личная корреспонденция, объявление, составление тезисов рефератов и докладов общественно-политической и морально-эстетической тематики) (характеристики письменной речи – адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме); - применять нормы речевого этикета (выражать элементарные коммуникативные интенции, управлять разговором, выражать отношение, оценки, эмоции); - адаптировать свою речь к конкретным условиям общения, в том числе педагогического; - адаптировать оригинальны тексты; - выявлять типичные ошибки в речи обучаемых и составлять лингвистически и методически обоснованные упражнения для их устранения.

Владеть: - иностранным языком на уровне речевой профессиональной культуры; - основами речевой профессиональной культуры; - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу и восприятию информации на иностранном языке на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Содержание: In Sickness and in Health". «First Impressions". "Safety and Danger". Stranger than fiction". «It broadens the mind". 'Art for art's sake ?"Words speak volumes". "Only Flesh and Blood". "The call of the Wild"

Формы контроля: экзамен (5,6,8), зачет (7 А), зачет с оценкой (9)

Объем дисциплины 15 зачетных единиц, 540 часов.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Целями изучения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями политологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.

При изучении курса решаются следующие ***задачи***:

Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Знать: основные возможности взаимодействия с обучающимися для определении дальнейшей позиции

Уметь: налаживать отношения в коллективе, для помощи обучающимся в самоопределении

Владеть: навыками взаимодействия со специалистами социальной сферы общества в педагогической сфере

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

Основное содержание:

Политология как наука. Предмет, методы и функции политологии
История политических учений
Политика как социальное явление и научное понятие
Власть как политическое явление и научное понятие
Гражданское общество
Политические элиты
Политическое лидерство
Политическая система
Государство как основной институт политической системы
Политические партии и партийные системы
Общественно-политические движения и группы интересов
Политические режимы
Политические процессы
Международные политические процессы
Политические идеологии
Избирательные системы
Средства массовой информации
Политическая культура

Форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость – 3 з.е./ 180 ч.

СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: Формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.

Уметь:

осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.

Владеть:

приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание дисциплины:
Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
Социальная структура. Социальная стратификация.
Культура как фактор социальных изменений.
Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты.
Социальные аспекты развития рынка
Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль
Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе
Социологическое исследование
Форма контроля: Зачет
Общая трудоёмкость: 3 з.е.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины:

«Экономика образования» формирование у будущих педагогов теоретических знаний, практических навыков и комплекса компетенций используемых при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Основными **задачами** изучения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, являются:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Экономика образования»;
- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС ВО): ПК-5.
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- принципы государственной политики в области образования;
-основы внутришкольного управления;
Уметь:
- анализировать нормативно-правовые документы в области образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;
Владеть:
-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
-владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
Содержание:
- Теоретические основы дисциплины «Экономика образования».

- Управление образованием
-Хозяйственный механизм
- Экономический механизм сферы образования
- Внебюджетное финансирование системы образования
- Налогообложение образовательных учреждений
- Планирование деятельности образовательного учреждения
- Организация и оплата труда в образовательном учреждении
- Маркетинг в сфере образования
- Эффективность образования

4. Форма контроля – Зачет

5. Объём дисциплины- Общая трудоемкость: 3 зачётные единицы - 108 ч.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов в области управления, усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Задачи:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;
- информировать об особенностях системного подхода в управлении социально-педагогическими системами; об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществления правил самоконтроля;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:
- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в системе образования.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); правовые норм социально-педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать методики и технологии осуществления воспитательного процесса; методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.

Владеть:

способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся.

Содержание дисциплины: Общие основы управления образованием, сущность, основные принципы, методы и формы управления образованием, система образования в РФ и за рубежом, система управления учебными заведениями различного типа и вида, менеджмент в образовательном учреждении, управление изменениями в образовании, сущность и особенности инновационного управления, мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость: 108 часов или 3 зачётные единицы.

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОБУЧЕНИИ

Цель: Познакомить с основными понятиями теории дифференциации учения и подходами, используемыми в проектировании образовательных действий с опорой на индивидуальные особенности обучающихся в образовательных организациях

Задачи: сформировать понятия об индивидуальных различиях, проявляющихся и формирующихся в учении, как биологически обусловленных (свойства нервной системы, темперамент), так и имеющих социальную природу (способности, стили учения); освоить конкретные приемы проектирования обучающих воздействий, отвечающих названным индивидуальным особенностям; научиться согласовывать свои собственные индивидуальные особенности с требованиями педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате студент должен:

Знать: основные понятия в области дифференциальной психологии учения; личностные качества человека, соотносящиеся с успешностью обучения; базовые психологические механизмы, лежащие в основе индивидуальных различий в обучении.

Уметь: уметь анализировать образовательную ситуацию с точки зрения условий, созданных для учета индивидуальных особенностей обучающихся; ориентироваться в признаках форм индивидуализации обучения; оценивать личностные черты и учебные стили обучающихся по их проявлениям.

Владеть: разрабатывать учебный материал для разных категорий обучающихся с учетом познавательных и личностных индивидуальных особенностей; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом стилей обучения и черт личности; навыками организации учебного сотрудничества с учетом стилей обучения и черт личности

Содержание дисциплины: Индивидуальные различия в обучении: теоретические основания. Черты личности в обучении. Познавательные процессы и способности в обучении.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования системы научных представлений о сущности детской одаренности, а также когнитивной и мотивационно-личностной готовности к работе с одаренными школьниками в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- сформировать и операционализировать систему научных понятий, раскрывающих сущность феномена детской одаренности
- сформировать навыки применения психологических знаний о сущности детской одаренности, формах и методах обучения и развития одаренных школьников в будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать бакалавров к выбору научно обоснованных форм и методов обучения и воспитания одаренных школьников
- содействовать самопознанию и развитию профессионально важных личностных качеств бакалавров

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

(код и содержание компетенции)	
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	***Знать:*** сущность феномена детской одаренности, характеристики психического развития одаренных школьников, особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды, методы и методики диагностики одаренности, формы и методы обучения одаренных школьников, дидактические условия развития одаренности ***Уметь***: распознавать и дифференцировать особые образовательные потребности одаренных школьников, учитывать особые образовательные потребности одаренных школьников при внесении в традиционные методы обучения изменений, необходимых для создания условий для их обучения и развития, планировать условия обучения и развития одаренных школьников с учетом их образовательных потребностей и специфики подходов к организации и содержанию их обучения и развития ***Владеть:*** теоретическими знаниями об одаренности школьников, формах и методах обучения одаренных школьников; навыками применения знаний об особенностях обучения и развития одаренных школьников для создания особых образовательных условий; технологиями обучения, обеспечивающими развитие одаренных школьников
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** характеристики психического развития одаренных школьников, особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды, формы организации их обучения для поддержания активности, самостоятельности, развития творческих способностей ***Уметь*:** планировать дидактические условия развития активности, самостоятельности, творческих способностей одаренных школьников с учетом их особых потребностей ***Владеть:*** навыками применения знаний об особенностях развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей одаренных школьников при планировании дидактических условий их развития

Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность феномена детской одаренности. Раздел 2. Особенности психического развития одаренных детей. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных школьников.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Целью дисциплины является ознакомление будущих учителей с современными инновационными процессами в образовании.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления об инновационных процессах в образовании;
- содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации инновационной работы в системе образования;

- формировать умения характеризовать, объяснять, анализировать инновационные педагогические процессы на различных уровнях;
- формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность;
- развивать умения проектировать пилотажные инновационные проекты в образовании.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
(ПК-2) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
В результате освоения программы студент должен:
Знать:

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования учебных материалов и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы и правила организации исследовательской деятельности, методологию исследования;

Уметь:

- внедрять инновации в педагогический процесс ;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способами координирования роста свободы и ответственности за результаты своего труда.
-

Предпосылки возникновения и развития инноватики. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Факторы, препятствующие нововведениям. Причины развития педагогической инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем.

Форма итогового контроля: зачет.
Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед., 108 ч.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области применения интерактивных методов обучения.
Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления у студентов об интерактивных методах обучения;
- формирование у студентов системы профессиональных умений связанных с применением интерактивных методов обучения и анализом эффективности их использования;
- создание условий для развития критического мышления студентов и психологической готовности к выбору и использованию интерактивных методов обучения в педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать: состояние, перспективы применения интерактивных методов обучения в учебно-воспитательном процессе, типологию интерактивных методов обучения; характеристики основных интерактивных методов обучения, риски их применения, потенциальные возможности методов.

Уметь: использовать интерактивные методы обучения;

Владеть: опытом применения интерактивных методов обучения.

Содержание дисциплины:

Интерактивные методы обучения как условие достижения современных образовательных результатов. Условия эффективного использования интерактивных методов обучения. Дискуссионные интерактивные методы обучения . Игровые интерактивные методы обучения. Ситуационный анализ. Использование интерактивных методов при организации обучения в информационно-образовательной среде.

Форма итогового контроля: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 ч.)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель дисциплины – изучение процесса социализации подростка и специфики коррекционно-профилактической деятельности в сфере рисков асоциального поведения, сопровождающих данный процесс.

Задачи:

- Создание условий для приобретения знаний по социально-педагогической девиантологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях (не ниже уровня государственного стандарта).
- Создание условий для приобретения знаний для осмысления значения социально-педагогического взаимодействия в практической деятельности и жизни каждого человека.
- Актуализация междисциплинарных знаний в области педагогики, социологии, психологии, позволяющих раскрыть сущность понятия «риски асоциального поведения».
- Овладение умениями научного анализа рисков асоциального поведения в социуме, теоретической аргументацией выбора технологического обеспечения процесса социально-педагогической коррекции.
- Раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности в области предотвращения рисков асоциального поведения ребенка; овладение основными методами и формами профилактической и реабилитационной деятельности в данной области.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семье;
- психопрофилактика девиантного поведения подростков в школе;
- роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния;
- формы и методы организации психолого-педагогической помощи детям с асоциальным поведением.
- методологические основы социализации подростков и риски асосоциального поведения.

Уметь:

- использовать методы позитивной поведенческой интервенции в практической деятельности с подростками;
- учитывать специфику психологической помощи с асоциальным поведением;
- осуществлять психолого-педагогическая поддержку дезадаптированных подростков.

- применять полученные теоретические знания на практике;

Владеть:

- способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- умением работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК – 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знать:

- понятие, особенности, принципы социализации;
- криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения;
- особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков;
- предмет и специфику превентивной психологии;
- методы психокоррекции асоциального поведения;
- подходы к изучению причин и психопрофилактики асоциального поведения детей и подростков;
- отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации;

Уметь:

- осуществлять психодиагностику разных форм отклоняющегося поведения подростков;
- разрабатывать стратегию социально-психологического вмешательства при различных формах асоциального поведения;

Владеть:

- способами осуществления психологической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения асоциального поведения и правонарушений;
- способами оказания помощи в социализации подростков.

Содержание дисциплины

Социализация в младшем школьном, подростковом и раннем юношеском возрасте. Десоциализация детей и подростков. Профилактика и коррекция асоциального поведения. ресоциализация

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72часа)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Цель: Сформировать у студентов представление об основных психолого-педагогических технологиях работы с детьми группы риска.

Задачи:

- формирование базовых знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми группы риска
- способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний;
- сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат;
- способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

Требования к уровню освоения содержания курса

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска
- основные теоретические подходы к организации деятельности по сопровождению детей группы риска

Уметь:

- ориентироваться в психолого-педагогических технологиях работы с детьми группы риска
- применять знание психолого-педагогических технологий работы с детьми группы риска при планировании работы с детьми данной категории
- интерпретировать и использовать в деятельности сопровождения результаты диагностики особенностей психического развития детей группы риска

Владеть:

- теоретическими знаниями о психолого-педагогических технологиях работы с детьми группы риска;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знать:

- задачи педагога при работе с детьми данной категории
- методы диагностики особенностей психического развития детей группы риска

Уметь:

- проектировать образовательную среду, обеспечивающую успешную социализацию и самоопределение обучающихся группы риска
- взаимодействовать с коллегами в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска

Владеть:

- методами психолого-педагогического воздействия на детей группы риска
- методами диагностики особенностей психического развития детей группы риска
- методами оценивания эффективности решения задач психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности с целью ее оптимизации

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Раздел 2. Психология гармоничного и нормативного поведения.

Раздел 3. Задачи педагога при работе с детьми данной категории. Раздел 4. Методы психолого-педагогического воздействия на детей группы риска. Раздел 5. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска». Раздел 6. Возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Раздел 7. Психолого-педагогическая деятельность с детьми группы риска. Раздел 8. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска».

Форма промежуточного контроля: зачет.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Целями освоения дисциплины «География населения» является изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современной России и мире.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- основные термины, понятия, категории, факторы, тенденции и закономерности современных демографических явлений и процессов; - основные теоретические и аксиологические парадигмы демографии, об основных направлениях демографических исследованиях, теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики	рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, в обучении географии понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения, акцентировать внимание на необходимости существования и совершенствования демографической политики и демографического прогнозирования	- навыками умения ориентироваться в современных тенденциях изменения населения России и мира; - - анализировать изменения демографической ситуации в стране и регионе, разрабатывать сценарии решения возникающих демографических ситуаций.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные термины, понятия, категории, факторы, тенденции и закономерности современных демографических явлений и процессов; - основные теоретические и аксиологические парадигмы демографии, об основных направлениях демографических исследованиях, теоретических основах демографического прогнозирования и	рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения, акцентировать внимание на необходимости существования и совершенствования демографической политики и демографического прогнозирования	- навыками умения ориентироваться в современных тенденциях изменения населения России и мира; - осуществлять социальный мониторинг развития регионов различного иерархического уровня; - моделировать развитие социально-демографических процессов, этнических групп населения; - прогнозировать демографические

	демографической политики		показатели, осуществлять демографическую диагностику (описание демографической ситуации) в той или иной стране, регионе, городе, локальном сообществе с использованием элементов прогнозирования и потенциальной демографии; - анализировать изменения демографической ситуации в стране и регионе, разрабатывать сценарии решения возникающих демографических ситуаций.

Содержание Основные понятия демографии. Состав и структура населения. Смертность как социально-демографическое понятие и явление. Демографическое изучение брачности и разводимости, рождаемости. Принципы этнолингвистической классификации народов мира и России. Миграции населения и их география. Расселение населения. Городское и сельское население. Демографическое прогнозирование

Форма контроля экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о ландшафтах;
- освоение учения о природно-антропогенных ландшафтах;
- усвоение знаний, умений, навыков прикладного ландшафтоведения;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных ландшафтных исследований.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- современные теоретические концепции и понятийный аппарат ландшафтоведения;
- перспективы развития ландшафтоведения и способы организации рационального использования ландшафтов;
- способы поиска, хранения, обработки и анализа ландшафтной информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- использовать знания о ландшафтах для организации их рационального использования;
- применять знания о ландшафтах при реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География».

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и современными приемами ландшафтных исследований;
- навыками использования полученных знаний при реализации учебных программ в предметной области «География»;
- используя знания о ландшафтах, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- понятие ландшафта, его свойства, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- принципы ландшафтного планирования территории для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Уметь:

- уметь применять на практике полученные знания теоретического курса;
- использовать знания о ландшафтах для постановки исследовательских задач в области образования;
- использовать знания о ландшафтах для решения исследовательских задач в области образования.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом ландшафтоведения;
- знаниями о ландшафтах, необходимыми для постановки исследовательских задач в области образования;
- навыками использования знаний о ландшафтах для решения исследовательских задач в области образования.

Основное содержание: Введение. Объекты ландшафтных исследований. Концептуальные основы ландшафтоведения.

Природный ландшафт (структура, эволюция, динамика).
Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
Ландшафтная экология.
Ландшафтное планирование.
Ландшафтное картографирование.
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Цель: сформировать у студентов представления о современной этнической и религиозной картинах мира и показать, как они сложились в результате длительного развития, начиная с древности и до наших дней.
Задачи: дать студентам системные знания о процессах этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.
Требования к результатам освоения курса:
Процесс изучения дисциплины «Этногеография и география религий» направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- место дисциплины как отрасли географической науки в системе географических знаний и предмет её изучения; - базовые понятия и категории этногеографии; - процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире; - пространственные границы распространения современных религий; - крупнейшие центры религиозных паломничеств; - число верующих различных религиозных конфессий;	характеризовать крупные этнические регионы мира; - объяснять закономерности размещения основных этносов; - ориентироваться в проблемах происхождения, истории и географии этносов мира; - анализировать современные представления о религиозной картине мира; - характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира; - объяснять закономерности размещения основных религий; - ориентироваться в проблемах происхождения, истории и географии религий мира.	теоретическими основами классификации этносов; - приемами анализа теоретической и специальной литературы по этногеографии; - теоретическими основами классификации религий; -
ПК-7	- процессы,	характеризовать	приемами анализа

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	закономерности и связи, происходящие в современном мире; - пространственные границы распространения современных религий и народов;	крупные этнические регионы мира; - объяснять закономерности размещения основных этносов; - ориентироваться в проблемах происхождения, истории и географии этносов мира; - анализировать современные представления о религиозной картине мира;	теоретической и специальной литературы по этногеографии;

Краткое содержание дисциплины:
Этногеографическая картина мира. Расовые признаки и теории формирования рас. Языковые семьи и группы. Культура – объективная основа этноса. Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современно мире. Ранние формы религии. Родоплеменные религии Национальные религии. Мировые религии.
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ГЕОМОРФОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины: получение студентами географами основных сведений о рельефе как об одном из основных элементов географической оболочки земли.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
- изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
- получить навыки камеральной обработки материалов и данных полевых работ;

Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- характеристику рельефообразующих процессов (экзогенных и эндогенных) и энергетику рельефообразования; - основные типы рельефа земной поверхности; характеристику генетических типов континентальных, озерных и морских отложений и их связь с формами рельефа; - методы	- произвести структурно-геоморфологический анализ форм рельефа; - используя знания основ неотектоники, описать стадийность развития рельефа; - составлять геоморфологические карты, профили, колонки четвертичных отложений, коррелировать их и составлять элементарные карты	- содержанием мелкомасштабных и обзорных геоморфологических карт и геологических карт четвертичных отложений, - знаниями о типах полезных ископаемых, связанных с четвертичными отложениями и особенностях их формирования.

	геоморфологических исследований; - стратиграфические схемы четвертичных отложений; - методы картирования;	четвертичных отложений, - описывать содержание среднемасштабных геоморфологических карт и геологических карт четвертичных отложений.	

Содержание дисциплины: Введение. Общие сведения о рельефе. понятие о морфоструктурах. литоморфоструктуры. прямой и инверсионный рельеф, другие соотношения структур и рельефа. Эндогенные процессы рельефообразования. тектонические движения и их отражение в рельефе. роль эпейрогенических, складкообразовательных и разрывных тектонических движений в рельефообразовании. неотектонический этап развития земли. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры литосферные плиты. структурно-геоморфологические элементы материков. структурно-георморфологические элементы океанов. Экзогенные процессы и рельеф. выветривание и рельефообразование. работа рек. карст и карстовые формы рельефа.. рельефообразующая роль горного оледенения. особенности рельефообразования и формы рельефа областей преобладающего ледникового сноса и ледниковой аккумуляции. рельефообразование в аридных странах. особенности протекающих в пустынях рельефообразующих процессов. береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа. особенности проявления экзогенного рельефообразования в пределах мирового океана. особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных стран. человек и рельеф. антропогенный фактор в рельефообразовании.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ГЕОГРАФИЯ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА

Цель: получение студентами географами основных сведений о рельефе как об одном из основных элементов географической оболочки земли.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
- изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
- получить навыки камеральной обработки материалов и данных полевых работ;

3Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Географию важнейших отраслей хоязйства характеристику основных технологических процессов и факторы их размещения	Анализировать тематические карты различного масштаба	понятийно терминологическим аппаратом основ экономики и технологии отраслей, методами экономико-географического анализа

Содержание дисциплины:

Теоретические основы территориальной организации экономики в условиях НТП

Технолого-экономические и экологические особенности работы предприятий важнейших отраслей хозяйства

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СПОРЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного представления о географии современных международных территориальных спорах

Задачи:

- обеспечение понимания общих закономерностей международных отношений в период после крушения биполярного мира, а также геополитических, экономических, военно-стратегических, этнорелигиозных, психологических и других факторов, влияющих на их эволюцию в настоящее время.
- приобретение знаний о конкретных международных конфликтах на разных континентах, об их политической и технологической составляющих, о взаимосвязи внешней и внутренней политики основных акторов, а также о позиции России по каждому из конфликтов

Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	основы теории территориальных споров, историю возникновения, развития и урегулирования основных международных территориальных споров, географию современных территориальных споров	анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных внешнеполитических органов по урегулированию международных территориальных споров	способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах

Содержание дисциплины: География международных территориальных споров

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель дисциплины: познакомить студентов с системой территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов в пределах страны и отдельных объектов, получение знаний об объектах, имеющих вдающееся значение как в российском, так и мировом масштабах, а также воспитание бережного и рационального их использования и применения в туристической деятельности; получение знаний о характере и особенностях туристского районирования, о способах его пересмотра и изучение современной сетки туристско-рекреационных районов и зон России

Задачи дисциплины:

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

– оценивание рекреационных ресурсов;

– владение основными понятиями рекреационной географии.
- формирование умения составлять характеристику рекреационных районов России и мира;
- формирование умения анализировать территории для целей отдыха и туризма;
– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
– анализирование особенности географии международных туристских потоков**.**

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы;
- основные понятия рекреационной географии
- принципы и методы прикладных направлениях географии;
- закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности геотехнических систем различного назначения

Уметь:

- использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- оценивванивать природно-ресурсного потенциала территории;

Владеть:

теоретическими знаниями о рекреационной географии;
- умением составлять характеристику рекреационных районов России и мира;
- умением анализировать территории для целей отдыха и туризма;
- анализом особенности географии международных туристских потоков.

Содержание дисциплины возникновение рекреационной географии; основные понятия и определения; картографический метод исследования в рекреационной географии; ресурсный потенциал рекреационной деятельности. рекреационные ресурсы и их оценка; рекреационная и туристская сеть; рекреационное и туристское природопользование; основы рекреационного проектирования; рекреационное районообразвание и районирование.

Формы контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 108 ч./3 з.е

БИОГЕОГРАФИЯ

Цель дисциплины: обеспечить знания о географическом распределении живых организмов на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве

Задачи дисциплины:

--дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на земле;
-дать понятия о Биосфере, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
-изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;
- показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши;
-изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
-рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава живых организмов;

-рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
-изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов представленных на территории России и Калужской области;
-изучить географию культурных растений и домашних животных;
-дать характеристику основных типов биомов суши;
-рассмотреть современное районирование. Оценить биоразнообразие организмов распространенных на суше и в Мировом океане;
-изучить современные вопросы охраны биологического разнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы. о методах наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

Уметь:

- сформулировать базовые представления о биомах и биотах, а также факторах их определяющих; основные определения и современные теоретические положения биогеографии, типы биомов Земного шара; принципы и методы биотического районирования.
- основные методы биогеографии, основные диагностические и биологические признаки видов растений и животных различных биомов; назначение и особенности использования методов: картографирования, районирования, кладистического, палеонтологического и исторического анализа ареалов.
- оценить уровень богатства биоразнообразия биомов; уникальность и историю формирования биот.
- использовать в работе методы районирования, картографии; применить на практике способы картографирования биологической информации (объектов и систем) с использованием интернет-ресурсов; сравнить морфофизиологические и анатоморфологические и адаптационные признаки видов флоры и фауны различных биомов.

Владеть:

- навыками подготовки характеристик биотических хорионов; подходами сравнения и подготовки характеристики биомов и хорионов.
- способом картирования ареалов и биотических хорионов; навыками подготовки сообщений по особенностям строения, биологии и физиологии видов биоты какого-либо биома.

Содержание дисциплины: Введение. Биосфера — среда жизни. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Географическая экология. Ареалогия. Островная биогеография. Флористические и фаунистические регионы суши. Основные биомы суши. Биогеография Мирового океана. Биогеография континентальных вод. Геногеография. Глобальная экологическая перспектива. Охрана живой природы

Формы контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 108 ч./3 з.е

ГЕОУРБАНИСТИКА

Цель: рассмотрение пространственной эволюции урбанизации и формирование у студентов урбанистического восприятия географических объектов и процессов в странах разного типа.
Задачи: - охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона – мегалополис);
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.
Требования к результатам освоения курса:
Процесс изучения дисциплины «Геоурбанистика» направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- исторические аспекты возникновения и развития городов,
- основные этапы развития городских систем,
- основные проблемы развития мировой урбанизации,
- роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития,
- подходы к проектированию городов и систем расселения,
- основную литературу, понятийно-категорийный аппарат науки.
Уметь:
- анализировать воздействие городских поселений на окружающую среду;
- выполнять расчеты численности городских поселений.
Владеть:
- теоретическими основами процесса проектирования городов;
- навыками географического анализа городских поселений, их промышленно-экономических и социально-культурных особенностей.
Краткое содержание дисциплины:
Введение в геоурбанистику. Общая постановка задач курса. Основные исторические этапы развития городов. Географические аспекты урбанизации. Взаимодействие городских поселений и окружающих ландшафтов. Понятийно-терминологический аппарат Особенности и перспективы современной урбанизации. Урбанизация в мире. Особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира
Производительные силы и производственные отношения. Города как зоны концентрации производительных сил. Территориальная организация производительных сил в городах. Основы проектирования городов. Принципы принятия проектировочных решений. Экономико-географическая основа развития городов. Выбор основных направлений территориального развития города.
Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города. Комплексная градостроительная оценка территории. Выбор вариантов размещения строительства в городах.
Использование подземного пространства городов. Геоурбанистика и подземная урбанистика
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: формирование у студентов представлений о природе и ландшафтах Калужской области

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о географическом облике Калужской области в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов;
- сформировать представление о Калужской области как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства,
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей области, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем Калужской области;
- вооружить студентов необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими, так и со-временными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- основные краеведческие понятия, особенности природы, Калужской области во всем его разнообразии и целостности. особенности физико-географического положения Калужской области - особенности физической географии Калужской области - основные типы ландшафтов Калужской области	анализировать физико-географическое положение Калужской области - составлять комплексную физико-географическую характеристику Калужской области - описывать ландшафты по типовому плану	- навыками исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности.

Содержание дисциплины: Географическое положение Калужской области. Основные черты природы. История освоения и изучения территории. Геологическое строение и история развития. Развитие природы в четвертичный период. Рельеф Калужской области. Климат Калужской области. Воды Калужской области.. Почвы Калужской области. Растительность и животный мир. Физико-географическое районирование и ландшафты Калужской области.

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч./3 з.е

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: сформировать у студентов знания, умения и навыки в области экономической и социальной географии Калужской области.

Задачи: - исследование закономерностей размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов по территории Калужской области;
- изучение взаимодействия природы и общества и его последствий;
- выявление точного местоположения объектов различной природы;
- изучение особенностей географического разделения труда;
- составление историко- и экономико-географических характеристик районов;
- формирование географической и экологической культуры студентов.

Требования к результатам освоения курса:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	тенденции изменения структуры хозяйства Калужской области; - основные формы межрегиональных и международных экономических отношений Калужской области; - особенности социально-экономического развития региона.	характеризовать исторические, социальные, политические и экономические процессы в Калужской области; - выявлять и анализировать взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека;	Навыками анализа тематических карт
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	тенденции изменения структуры хозяйства Калужской области; - основные формы межрегиональных и международных экономических отношений Калужской области; - особенности социально-экономического развития региона.	работать с региональными тематическими социально-экономическими картами	организовывать деятельность учащихся по работе с тематическими социально-экономическими картами

Краткое содержание дисциплины:
Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. История формирования территории Калужской области. Административно-территориальные единицы.
История заселения и хозяйственного освоения. Хозяйственное развитие края в XVII - начале XX веков. Край в годы индустриализации, коллективизации, Великой

отечественной войны. Образование Калужской области. Послевоенное развитие экономики.
Районы и города Калужской области. Экономическое районирование территории.
Численность населения и ее динамика. Демографическая ситуация. Расселение населения, плотность населения.
Городское и сельское население. Типы поселений. Национальный состав.
Структура занятости. Мобильные формы организации труда. Рынок труда, динамика безработицы.
Роль и место Калужской области в социально-экономическом развитии России.
Динамика развития экономики. Оценка природно-ресурсного потенциала региона. Формирование рыночных структур.
Машиностроительный комплекс. Состав комплекса, современные проблемы развития: конверсия, реконструкция, размещение предприятий.
Лесной комплекс. Сырьевая база. Современные черты развития.
Строительный комплекс. Состав комплекса. Динамика и структура капитальных вложений. Организация строительства в Калужской области. Инвестиционная политика. География отраслей промышленности. Промышленность строительных материалов.
Легкая промышленность: состав отрасли, динамика развития, размещение отраслей.
Агропромышленный комплекс (АПК). Состав АПК Калужской области. Земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, их структура. Материально-техническая база АПК. Развитие АПК в условиях рыночной экономики. Новые формы управления и организации производства АПК в Калужской области. География отраслей сельского хозяйства. Пищевая промышленность.
Транспортный комплекс. Виды транспорта, представленные в Калужской области. Особенности, проблемы и перспективы развития железнодорожного, водного, автомобильного и транспорта.
Внешнеэкономические связи. Структура экспорта и импорта. Развитие внешнеэкономических связей с разными типами стран. Новые формы внешнеэкономической деятельности. Совместные предприятия.
Экологическая ситуация в области. Антропогенная нагрузка на окружающую среду. Особо охраняемые территории. Охрана здоровья населения. Культурно–исторические объекты и их охрана.
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Цель: формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития.
Задачи дисциплины:
- изучить особенности сохранения природного и культурного наследия, направленного на переход - знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;
- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

3. Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- основные закономерности формирования природного и культурного наследия; исторические особенности его изучения в России и в странах зарубежья; - пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах; - основные подходы к организации его охраны и использования;	- квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики состояния природного и культурного наследия; - выявлять проблемы охраны объектов и явлений наследия на различных территориальныхуровнях;	- навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке факторов риска его состоянию; - навыками практической работы по анализу эффективности охраны и использования объектов, явлений и территорий наследия
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основные закономерности формирования природного и культурного наследия; исторические особенности его изучения в России и в странах зарубежья; - пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах	- выявлять проблемы охраны объектов и явлений наследия на различных территориальных уровнях;	организовывать деятельность учащихся по работе с тематическими картами в т.ч. картами природы и экологическими картами

Содержание дисциплины: Введение. Общие вопросы географии наследия. Природное наследие. Культурное наследие. Управление наследием. География исторического наследия.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Целью дисциплины «Политическая география» является овладение пространственными (географическими) методами анализа динамики глобальной и российской политической системы.

Задачи дисциплины:

- овладение историческим материалом возникновения политической географии как науки и проследить эволюцию основных научных школ в этой области;
- получение навыков анализа политической карты мира, страны, региона;
- формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

первоначальные и современные геополитические теории и концепции;
иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидеров;
знать основные особенности динамики ключевых объектов политической карты мира;
понимать сущность современной государственности;
сформировать представление об особенностях политической и электоральной культуры в различных регионах мира;
знать основные направления внешней и внутренней политики РФ.

Уметь:

планировать и организовывать свою профессиональную деятельность;
аргументировать и логически верно выстраивать свои устные и письменные навыки речи;
уважительно относиться к социальным различиям современных обществ и государств, быть толерантным человеком;
воспринимать и анализировать геополитическую информацию, правильно ставить цели;
видеть современную геополитику не только в общественном, но и в культурном измерении.

Владеть:

культурой общения, мышления;
навыками исследований современных международных геополитических процессов;
широкими взглядами на проблемы российского и мирового геополитического пространства;
способностью применять знания в организации профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в политическую географию.
Раздел 2. История политической географии.
Раздел 3. Государствоведенье.
Раздел 4. ЭГП.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часов.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА

Цель:

- сформировать у студентов представления о природных условиях, ресурсах Мирового океана, значении океана в жизни человечества.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Физическая география Мирового океана»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;
- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта);

• Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;
• Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

морфометрические и морфологические особенности океанов,
строение океанической коры;
химический состав и физические свойства морской воды,
процессы энерго- и массообмена (трансформации энергии, механический перенос вещества, солевой и температурный режимы, продуцирование биомассы и др.);
закономерности движения водных масс;
закономерности формирования и географического распространения природных ресурсов Мирового океана.

Уметь:

производить региональный обзор океанов;
выявлять черты сходства и различия в рельефе дна разных океанов;
устанавливать причинно-следственные связи между рельефом , его развитием и геологическим строением дна океанов;
проводить анализ литературных и электронных источников по проявлению проблем различного уровня в Мировом океане.

Владеть:

- владеть навыками составления комплексной физико-географической характеристики океанов.

Основное содержание: Общие сведения о Мировом океане. Происхождение и история развития Мирового океана. Воды Мирового океана. Климат Мирового океана. Донные отложения Мирового океана. Жизнь в океане. Сравнительная характеристика океанов. Физико-географическая зональность Мирового океана. **Тема 9.** Взаимодействие океана с другими сферами Земли.

Форма контроля: экзамен,

Общая трудоемкость: 4 зачетных единиц, 144 час.

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО МИРА

Целью дисциплины является всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов, а также формирование у студента устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

Задачи:

- изучить концептуальный аппарат, базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX – начала XX века, истории становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- ознакомить студентов с основными современными точками зрения на предмет и задачи геополитики;
- научить студентов возможностям и границам применения геополитического анализа внутри- и внешнеполитических процессов;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитики;

- помочь студентам овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- - содержание, формы, методы и средства внешней политики государств; - сущность и содержание понятия «национальная безопасность», пути и средства ее обеспечения;
- факторов, угрожающих национальной безопасности России;
- проблемы и противоречия глобальных геополитических процессов и геополитические основы региональных конфликтов; -
особенности геополитической истории и современной геополитической практики России;
- содержание геополитической стратегии современной России;
- технологии выработки и принятия геополитических решений.

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по геополитической проблематике;
- дать научную оценку изменений, происходящих в геополитической структуре мира;
- анализировать геополитической ситуации России;
- выявлять факторы, препятствующие национальным интересам и угрожающих национальной безопасности России;
- рассматривать геополитическую обстановку в различных странах и регионах; - реализовывать самостоятельные геополитические исследования.

Владеть:

- навыками мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе геополитической мысли;
- социально-политического анализа и прогноза геополитических ситуаций;
- доступной аргументации и объяснения сложных геополитических ситуаций в мире и российском государстве.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Формирование нового международного порядка. Его основные характеристики, и факторы, определяющие его эволюции
Тема 2 Глобализация и глобальные проблемы в мире.
Тема 3 Понятие и классификация международных институтов
Тема 4. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН
Тема 5 Интеграционные объединения напостсоветском пространстве.
Тема 6. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Цель дисциплины: всестороннее изучение географических названий, их происхождения, смысла и содержания.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и значения топонимики для географии, истории, лингвистики, изучение особенностей развития науки, основных понятий,
- закономерностей происхождения и эволюции географических названий,

- определение связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, умение применять теоретические знания на практике.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа топонимической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания топонимики, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. История развития топонимики. Топонимика как наука о собственных географических названиях. Методика изучения топонимов. Топонимика и история географических открытий. Топонимика как часть лингвистической науки. Топонимы на карте мира. Прикладной аспект топонимики. Топонимика и местная географическая терминология. Топонимический анализ ойконимов. Топонимический анализ гидронимов. Топонимический анализ оронимов. Влияния и связи хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

ГЕОГРАФИЯ БРИТАНСКОГО СОЮЗА

Цель: всестороннее изучения географии стран, входящих в Британское содружество

Задачи дисциплины:

- изучить особенности формирования политической карты стран, входящих в Британское содружество;
- сформировать представление об размещении различных видов природных ресурсов на территории стран, входящих в Британское содружество;
- выявить особенности географии населения стран, входящих в Британское содружество;
- выявить особенности географии отраслей хозяйства на территории стран, входящих в Британское содружество;
- сформировать систему знаний об экономико-географическом положении, общей характеристике населения, природных ресурсов и хозяйства стран, входящих в Британское содружество;
- выявить главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры стран, входящих в Британское содружество;
- определить место стран, входящих в Британское содружество, в мировом хозяйстве.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Знать:

- страны, входящих в Британское содружество;

- особенности формирования политической карты стран, входящих в Британское содружество;
- размещение различных видов природных ресурсов на территории стран, входящих в Британское содружество;
- особенности географии населения стран, входящих в Британское содружество;
- особенности географии отраслей хозяйства на территории стран, входящих в Британское содружество;
- экономико-географическом положение, общую характеристику населения, природных ресурсов и хозяйства стран, входящих в Британское содружество;
- главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры стран, входящих в Британское содружество;
- место стран, входящих в Британское содружество, в мировом хозяйстве.

Уметь:

- использовать различные тематические карты для получения необходимой информации об:
- размещении различных видов природных ресурсов на территории стран, входящих в Британское содружество;
- особенностях географии населения стран, входящих в Британское содружество;
- особенностях географии отраслей хозяйства на территории стран, входящих в Британское содружество;
-использовать статистические данные для выявления:
- ресурсообеспеченности стран, входящих в Британское содружество;
- демографических и этногеографических особенностей населения стран, входящих в Британское содружество;
- развития отраслей хозяйства на территории стран, входящих в Британское содружество;

Владеть:

- навыками использования различных источников географической информации для составления ЭГП, ФГП, ЭГХ И ФГХ стран, входящих в Британское содружество

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. История образования Британского содружества (Содружества наций)
Тема 2. Британское содружество после Второй Мировой войны
Тема 3. Население стран Британского содружества (Содружества наций)
Тема 4. Особенности членства в Британском содружестве (Содружестве наций)
Тема 5. Структура Британского содружества (Содружества наций)
Тема 6. Британские заморские территории
Тема 7. Государства-члены Британского содружества (Содружества наций)
Тема 8. Европейские государства - члены Британского содружества (Содружества наций)
Тема 9. Азиатские государства - члены Британского содружества (Содружества наций)
Тема 10. Члены Британского содружества (Содружества наций) в Америке
Тема 11. Члены Британского содружества (Содружества наций) в Австралии и Океании

Форма контроля: зачёт с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

КЛИМАТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

Задачи дисциплины:

- дать представление о физических процессах и географических факторах, формирующих погоду и климат Земли.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате освоения дисциплины студент должен
Знать:
- знать основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах;
- иметь представления о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессах климатообразования, системах классификации климатов, крупномасштабных изменениях климата и современном потеплении климата.
Уметь:
- использовать метеорологические приборы и навыками простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений;
Владеть:
- владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о климатологии с основами метеорологии;
- методами анализа первичной метеорологической информации с использованием синоптических карт и спутниковых снимков.
Содержание дисциплины: Введение. Атмосфера, погода, климат. Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе. Влагооборот. Облака, микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Оптические явления в облаках. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков. Электричество облаков и осадков. Электромагнитная и корпускулярная радиация. Зависимость радиации от температуры. Причины изменений температуры воздуха, индивидуальные и локальные изменения. Тепловой баланс земной поверхности. Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Определение понятия погода. Элементы погоды. Классификации погод. Климат. Определение понятия. Климатическая система. Факторы климатообразования. Классификация климатов: Кеппена (по принципу климатических аналогий), Берга (основанная на учете ландшафтно-географических зон), Алисова (генетическая). Заключение.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 3 зачетных единиц, 108 час.

ГЕОГРАФИЯ СТРАН СНГ

Цель: изучение общих тенденций и особенностей государственного и экономического развития стран Содружества Независимых Государств. Изучение обозначенных проблем должно проходить в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи: - Рассмотреть основные историко-правовые предпосылки создания Содружества Независимых Государств. Изучить учредительные документы, которые стали юридической основой для создания СНГ, дать им правовую и политическую оценку.
- Исследовать юридическую природу СНГ, Устав Содружества, Органы СНГ общей и отраслевой компетенции. Выявить расхождение между заявленными целями Содружества и реальностью.
- Изучить интеграционные процессы внутри Содружества, выделить наиболее важные экономические, таможенные, военные организации. Особое внимание должно быть обращено на рассмотрение проблем создания союзного государства России и Белоруссии.

- Дать качественную характеристику конституционно-правовому развитию стран СНГ, отметить общие тенденции и специфические особенности конституций государств Содружества.
- Исследовать вопросы конституционного закрепления форм государства, организации государственной власти в странах-участников СНГ. Уметь проводить сравнительный анализ рассматриваемых вопросов в рамках СНГ.
- Изучить проблемы экономического развития стран СНГ, формирования единого экономического пространства, жизненного уровня населения, места СНГ в мировой экономике.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «География стран СНГ» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- государственные, политические и экономические процессы, происходящие в странах Содружества, уметь давать характеристику правовому статусу СНГ, а также проводить сравнительно-правовой анализ основных конституционно-правовых институтов стран СНГ.
- структуру и органы СНГ, действующие экономические и государственные соглашения между государствами СНГ, их роль в региональном и международном сотрудничестве.
- ориентироваться в форме правления, государственном устройстве, государственном (политическом) режиме стран Содружества. Потребуются знания об организации государственной власти в странах СНГ: органах государства, парламентаризме, муниципальных системах.

Уметь:

- в процессе работы над дисциплиной специализации студент обязан изучить проблемы формирования рыночного механизма, экономической интеграции, иметь общие представления о положении национальных экономик, валют, жизненном уровне населения.

Владеть:

- применением полученных знания для проведения сравнительного анализа государственного и экономического развития стран-участников Содружества. Студент должен дать правильную оценку как позитивным, так и негативным явлениям, понять перспективы развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых государств.

Краткое содержание дисциплины:

Российская империя: общая характеристика. СССР: общая характеристика. Причины и последствия распада СССР.

СНГ: общая характеристика. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Политика России в отношении государств СНГ.

Базовые документы СНГ. Органы отраслевого сотрудничества СНГ.

Военно-политические аспекты интеграции стран СНГ.

Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.

Экономические аспекты интеграции стран СНГ.

Гуманитарные аспекты интеграции стран СНГ.

История образования СНГ (1991 г.).

Учредительные документы СНГ: Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, Алма-Атинская декларация о целях и принципах СНГ. Устав СНГ.

Правовые основы деятельности СНГ. Членство и участие в СНГ. Организационная структура СНГ: Совет глав государств, Совет глав правительств и другие органы СНГ.

Содружество Независимых государств в 1990-е годы: создание национальных вооруженных сил и проблемы коллективной безопасности. Вооруженные конфликты на территории стран СНГ в 1990-2000-е годы. Проблема непризнанных республик. Миротворческие операции на территории стран СНГ в 1990-2000-е годы.
Сотрудничество стран СНГ в сферах безопасности. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Антитеррористический центр СНГ. Проблемы коллективной безопасности в рамках ШОС. Коллективные силы быстрого развертывания Центрально-Азиатского региона.
Организация ГУАМ: состав, структура, цели. Взаимоотношения России и стран ГУАМ (ГУУАМ) в 2000-е гг.
Цветные революции в странах СНГ 2003-2005 гг. и их влияние на взаимоотношения стран СНГ. Военный конфликт между Грузией, Южной Осетией и Россией 2008 г., его предыстория и последствия.
Экономические взаимосвязи и противоречия между странами СНГ. Проекты создания единого экономического пространства в рамках СНГ. Союзное государство Беларуси и России. Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России. Сотрудничество стран СНГ в рамках организаций Центральноазиатского экономического сообщества (ЦентрАзЭС), Центральноазиатского сотрудничества (ЦАС), Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Сотрудничество стран СНГ в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Нефтегазовая интеграция и нефтегазовые конфликты стран-членов СНГ. Взаимоотношения стран СНГ с Евросоюзом и НАТО.
Украина. Белоруссия. Молдова. Общая характеристика государств Закавказского региона. Армения. Азербайджан. Общая характеристика государств Центрально-Азиатского региона. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан. Киргизия. Страны Балтии и СНГ.
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ГИС

Цель дисциплины: получение общих и специальных знаний в области информатики, современных компьютерных и информационных технологий, геоинформационных технологий и методов создания и использования географических информационных систем (ГИС), их роли и функций в географии.
Задачи дисциплины:
- рассмотреть геоинформационные системы как научное направление, его современное состояние, предмет, цели и задачи;
- оценить роль и возможности использования геоинформационных систем профессиональной деятельности;
- ознакомиться с методикой создания и использования ГИС.

Требования к освоению дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
знать:
- основные идеи, принципы и методы использования ГИС для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:
- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания о геоинформационных системах (ГИС), владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3Содержание дисциплины. Введение. Геоинформационные технологии в географии. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Техническое и программное обеспечение ГИС. Базовые ГИС-технологии. Регистрация и ввод данных. Географический анализ и пространственное моделирование. Основы интеграции пространственных данных в ГИС.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Цель: формирование фундаментальных знаний о закономерностях функционирования и трансформации глобальной географической среды и её частей в результате антропогенного воздействия и путях решения возникающих при этом геоэкологических проблем.

Задачи: - знакомство с экологическими функциями и экосистемными услугами, выполняемыми оболочками Земли и их структурными частями;

- изучение антропогенно обусловленных изменений территориальной организации географической среды;
- познание масштабов и интенсивности нарушения в результате антропогенного воздействия природных процессов и вещественно-энергетических циклов, истощения природных ресурсов, загрязнения отдельных природных сред;
- знакомство с региональной спецификой проявления и последствиями глобальных изменений природной среды, целями международной геоэкологической политики, направленной на их решение и ее конкретными инструментами и механизмами.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Геоэкология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: структурно-функциональные особенности геосферы, влияющие на ее природно-антропогенную территориальную организацию; систему взаимосвязей между ее частями и элементами;

Уметь: выявлять измененные антропогенным воздействием экологические функции элементов геосферы, определять характер и направление глобальных изменений в сфере взаимодействия природы и общества;

Владеть: навыками сбора информации, необходимой для анализа остроты геоэкологических проблем; методами анализа и диагностики геоэкологической ситуации в странах и регионах земного шара; основными подходами к оценке эффективности геоэкологической политики и мер по ее реализации в странах разного типа.

Краткое содержание дисциплины:

Геоэкология: система наук об интеграции геосфер и общества
Природные факторы экосферы
Социально-экономические факторы экосферы
Глобальные изменения и стратегии человечества
Атмосфера. Влияние деятельности человека на атмосферу и климат
Гидросфера. Влияние деятельности человека
Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов
Литосфера. Влияние деятельности человека
Биосфера и ландшафты Земли. Влияние деятельности человека

Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ГИДРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студента знаний о гидрологическом режиме и экологии водных объектов, а также освоение методов гидрометрии.
Задачи дисциплины:
- изучение водных объектов, их природных параметров и режимов, изучение основ гидрологии рек, озёр и океанологии;
- изучение способов использования водных ресурсов в интересах хозяйствующих субъектов,
- изучение основ гидрометрии;
- изучение основ экологии водной среды и природопользования водных объектов.

Требования к освоению дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
знать:
- способы поиска, хранения, обработки и анализа гидрологической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:
- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:
- используя гидрологические знания, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Вода в природе и жизни человека. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы процессов в гидросфере. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология озёр. Гидрология водохранилищ. Гидрология болот. Гидрология океанов и морей.
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Цель: владение комплексом знаний в области теории и истории деятельности международных организаций и практическими навыками по осуществлению основных принципов, процедур и правил работы универсальных и специализированных международных организаций
Задачи:
- изучение международно-правовой базы функционирования международных организаций;
- изучение типологии международных организаций; - ознакомление с функциями и основными процедурными аспектами деятельности международных организаций

Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- основы современной мировой политики и глобальных проблем
- базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции
- предпосылки развития региональной экономической интеграции
- стадии интеграционного процесса
- региональные и субрегиональные интеграционные объединения, их структуру, направления деятельности
- экономические эффекты интеграции
- опыт и модели экономической интеграции в АТР
Уметь:
- анализировать процессы региональной экономической интеграции в современной мировой экономике
- оценивать влияние региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира
- ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
- применять свои профессиональные знания и уровень своей квалификации в сфере неправительственных организаций международного профиля
Владеть:
- навыками практического анализа процессов региональной экономической интеграции владеть основами методологии научного исследования, различать творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности

Содержание дисциплины: Концептуальные основы экономической интеграции и место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества Причины появления и история развития международных Типология МО (МПО, МНПО, ТНК). Современные тенденции развития ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы Экономическая интеграция в Юго-Восточной Азии (2 часа)
Экономическая интеграция в рамках АТЭС Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО) Международные неправительственные организации

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель: изучение географической составляющей исторического прошлого в совокупности его физико-географических и экономико-географических аспектов. **Задачи:**

- дать представление о сущности исторической географии и исторической картографии, их роли в изучении экономической и социальной географии России.
- охарактеризовать историческую политическую географию России: формирование территории, административно-территориального деления, изменение геополитического положения.
- представить историческую географию населения и расселения России: изменение заселенности территории, характера миграционных процессов, состава населения и системы расселения.
- проследить историко-географические закономерности развития структуры и территориальной организации хозяйства России.
- - дать представление об историко-географических особенностях регионального социально-экономического развития

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру исторической географии, её место в системе географических знаний;
- роль историко-географических исследований в понимании современных проблем и тенденций социально-экономического и политического развития;
- основные историко-географические закономерности формирования политической карты мира, становления территориальной организации населения и хозяйства;
- историко-географические особенности формирования современного образа стран и регионов;
- основные источники научных историко-географических исследований;

Уметь:

- выявлять историческую обусловленность современных региональных процессов и явлений;
- понимать и объяснять роль исторической географии в решении современных региональных проблем социально-экономического и политического развития;
- давать пространственно-временную характеристику образа страны и регионов;

Владеть:

- научными и прокладными методами историко-географических исследований;
- пространственно-временным (историко-географическим) мышлением;
- методами геоинформационного историко-географического картографирования.

Содержание дисциплины:
Развитие географии от Древнего мира до эпохи Возрождения. Достижения картографии. Начало новой географии (конец XVIII-начало XIX вв.). А. Гумбольдт, К. Риттнр, И. Тюнен, К. И. Арсеньев. Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Проблемы взаимодействия человека и природы в трудах ученых XIX века. Становление советской географии. Развитие географической науке в зарубежных странах (XX-XXI вв.). Борьба идей и научное сотрудничество в современной мировой географической науке.
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель: формирование целостного представления о развитии западноевропейской и американской современной литературы в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы в XX-XXI веках.
Задачи: формирование целостного представления о развитии западноевропейской и американской современной литературы в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы в XX-XXI веках.
Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3

Знать:

духовно-нравственные основы развития литературы стран изучаемого языка;2) художественные особенности творчества отдельных писателей.

Уметь:

анализировать текст художественной литературы;

анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции.

Владеть:

практическими навыками полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

речевыми навыками, необходимыми для успешного анализа художественного текста; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Содержание дисциплины: Европейская литература к.19 – нач.20 вв. Английская литература 50-60 гг. Спектр литературных течений. Течение постмодернизма в современной английской и американской литературе Литература XX-XXI веков. **Форма контроля:** экзамен.

Общая трудоемкость: 144 ч/4 з.е

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель: дать студентам представление о литературном процессе в европейской литературе рубежа X1X-XX веков, о связи литературы с эпохой, декларируемой и реальной, эстетике писателей этого периода, о специфике направлений и жанров.

Необходимо привить навыки интерпретации художественного текста. Научить не только толковать собственно текст, но и соотносить его с так называемым контекстом: биографией писателя, эпохой, в которую он творит, его эстетикой, эстетикой и творчеством других писателей. Особое внимание уделяется связи рассматриваемых авторов с русскими художниками, своеобразию восприятия того или иного произведения в России.

Задачи дисциплины:

Центральная задача курса – дать представление об одном из основных литературных направлений XIX-XX веков – как системе, с одной стороны, самодостаточной, с другой – находящейся в тесном взаимодействии с предшествующими и последующими художественными системами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3

Знать:

понятийный аппарат филологической науки;

содержание, закономерности, принципы литературного процесса в культурной контексте эпохи;

творчество крупнейших зарубежных писателей;

основные этапы развития западной литературно-критической мысли; основные направления русско-зарубежных литературных связей;

Уметь:

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеть:

методами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Содержание дисциплины: Европейская литература к.19 – нач.20 вв. Английская литература 50-60 гг. Спектр литературных течений. Течение постмодернизма в современной английской и американской литературе Литература XX-XXI веков.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 ч/4 з.е

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;

-познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;

-создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;

взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;

отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;

специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

Уметь:

делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;

определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;

активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;

сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;

адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
Владеть:
самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.
- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать:
объяснять сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
раскрывать сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа;
описывать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
раскрывать современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь:
анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;
проводить анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;

проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
давать характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

строить учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
анализировать учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
опираться на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
оценивать результаты обучения учащихся иностранным языкам;
анализировать ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

Содержание дисциплины

Введение в страноведение. Географический обзор Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Сельское хозяйство Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами лингвострановедения;
- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании и США;
- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с

графическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
владеть:
- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Содержание дисциплины: Географический обзор Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Сельское хозяйство. Система образования. Культура Великобритании. Быт и традиции англичан. Географический обзор США. Политическая система США. Экономика США. Система образования. Культура США.
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость: 144 ч/4 з.е

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цели дисциплины:
- ознакомление студентов со сведениями о системе и характере функционирования иностранного языка.

Задачи дисциплины:
- сообщение студентам теоретических знаний о системе иностранного языка и его специфических чертах, об основных моментах исторического развития иностранного языка, о природе некоторых языковых явлений, об особенностях английской языковой системы в сопоставлении с соответствующими явлениями родного языка с целью обобщить, теоретически осмыслить знания о системе иностранного языка и соотнести их с основными положениями общего языкознания, а также уметь оперировать ими в практической деятельности.

Дисциплина ориентирует учителя иностранного языка на следующие виды
Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать:

- объясняет сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывает сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,
- описывает достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь:

- анализирует содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводит анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводит анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- дает характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивает и сопоставляет различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- построением учебного процесса по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализом учебных занятий по иностранному языку, их направленностью на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- умением оценивать результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализом ключевых факторов, влияющих на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- структуру, компоненты информационно-образовательной среды, а также приемы и методы их использования в образовательном процессе с целью повышения его качества;
- особенности усвоения учебного материала и функции средств обучения и оценивания, входящих в состав образовательной среды;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранному языку с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- проводить систематический контроль над ходом учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды, рефлексию и своевременную коррекцию;
- работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее).

Владеть:

- навыками организации и проведения занятий по иностранному языку с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- навыками эксплуатации информационной инфраструктуры образовательной среды общеобразовательного учреждения с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины

Общие сведения об английском языке. Фонетическая система и просодика английского языка. Лексикология. Словообразование. Морфологическая система английского языка. Синтаксис английского языка

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ТЕОРИЯ ГРАММАТИКИ И ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цели дисциплины:

В системе подготовки студентов педагогических направлений подготовки вузов курс теории грамматики и лексикологии служит углублению и конкретизации представления студентов о грамматическом и лексическом пласте как подсистемах языка, материально обеспечивающих передачу и хранение информации.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной. раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;
- изучение теории грамматики и лексикологии иностранного языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя языка;
- развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков;
- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;
- разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания;
- знакомство студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке.
- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.
- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;
- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация программных продуктов лингвистического профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- объясняет сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывает сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,

- описывает достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь:

- анализирует содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводит анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводит анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- дает характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивает и сопоставляет различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- строит учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализирует учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- опирается на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивает результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализирует ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- нормы изучаемого языка:
- структурные (фонологических, лексических и грамматических) особенности английского
- принципы организации текстов различной функционально-стилевой принадлежности;
- структуру, прагматическую и коммуникативную установку высказывания на английском
- различия актуального членения предложения в русском и английском языке;
- культурно-исторический фон и культурно-специфические особенности английского языка,
- нормы этикета страны изучаемого языка;
- изученные грамматические структуры и грамотно употреблять их в речи;
- теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки
- произносительных навыков и умений.
- педагогические основы преподавания изучаемых дисциплин;
- теорию и методику обучения иностранным языкам для различных категорий обучающихся;
- взаимосвязь предметов гуманитарного, естественно - научного и общеобразовательного циклов для осуществления задач воспитания и обучения;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- самостоятельно изучать языковые явления в теоретическом и прикладном аспектах;
- анализировать языковые единицы любого уровня;
- сравнивать языковые картины мира носителей родного и изучаемого языков.
- осуществлять выбор необходимой модели из ряда грамматических синонимов с учетом
- специфики ситуации общения (степени формальности, особенностей адресата и его отношения к обсуждаемой проблеме и т.д.);
- анализировать предложенный фрагмент текста средней сложности, выделить изученные
- грамматические конструкции, объяснить особенности их употребления;
- исправить ошибки в прочитанном/прослушанном тексте, объяснить внесенные исправления;
- применять полученные знания при обучении произношению.
- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками свободного составления собственных письменных и устных текстов, ведения
- дискуссии в режиме диалога, чтения аутентичных текстов и аудирования на английском языке;
- произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке;
- изученными грамматическими структурами и уметь грамотно использовать их при
- переводе текста на английский язык, иметь представление об устойчивых переводческих
- соответствиях на уровне грамматики;
- навыками использования полученных знаний в изучении иностранных языков и в
- педагогической деятельности.
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

Содержание дисциплины. Предмет теоретической грамматики. Теория частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Глагол. Неличные формы глагола. Числительное. Служебные части речи. Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение. Предмет лексикологии Слово как основная единица лексической системы. Семасиология. Семантические изменения. Омонимия. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексикона. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА»

Цель: дать комплексную экономико-географическую характеристику Мирового океана и его значение в хозяйственной деятельности человечества

Задачи:

Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Экономическая география Мирового океана»;

Выработка у студентов навыков анализа тематических карт Мирового океана;

Научить студентов анализировать хозяйственное своеобразие региональных акваторий

разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта); Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;
Формирование навыков составления экономико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря.
Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- понятийно-категорийный аппарат науки;
- роль основных этапов развития природы Земли в формировании её современного облика;
- закономерности экономического районирования Мирового океана;
- особенности хозяйственного совоения океанов Земли;
- региональные аспекты основных экологических проблем Мирового океана.
Уметь:
выделять закономерности экономического районирования Мирового океана;
- находить черты сходства и различия хозяйственного освоения океанов Земли;
- анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы для выявления общегеографических закономерностей;
- собирать и анализировать информацию из научной литературы, справочных изданий.
Владеть:
- навыками исследовательской работы и научного творчества;
- навыками работы с различными источниками информации
Содержание дисциплины. Минеральные ресурсы Мирового океана. (Химические ресурсы и проблемы опреснения воды. Промышленное освоение подводных месторождений). Биологические ресурсы Мирового океана. (Органическая жизнь в океане. Морское рыболовство, рыбопромысловый флот, морские и рыбные порты) География расселения в прибрежных зонах мирового океана. (Экономический потенциал территорий, прилегающих к морям). Размещение городов. Основные типы приморских комплексов и производительных сил. Региональный обзор. География морского транспорта (Объем и товарная структура грузовых перевозок мирового торгового флота. Морские пути и морские каналы. Морской транспорт и морское хозяйство развитых и развивающихся стран в эпоху НТР. Морские порты и их география). Проблемы защиты Мирового океана от загрязнения. (Источники и каналы загрязнения. Естественное и антропогенное загрязнение. География акваторий, подвергнутых загрязнению. Международно-правовые проблемы, связанные с охраной морской среды).
Формы контроля: зачет
Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

ГЕОГРАФИЯ КАТАСТРОФ

Цель: формирование у студентов, компетенций, системы знаний, умений и навыков, которые позволят им профессионально описывать, оценивать, анализировать географию природ-ных стихийно-разрушительные процессов и техногенных аварий и катастроф, прогнози-ровать и оценивать их экономические, экологические, социальные и психологические последствия, а также использовать эти занятия в процессе преподавания географических дисциплин и образовательных учреждениях
Задачи:
- изучение природных и техногенных причин, вызывающих катастрофические процессы;

- изучение географии антропогенных катастроф (загрязнение окружающей сре-ды, пандемии новых заболеваний, войны, голод, проблема пресной воды, глобальное потепление и его последствия);
- выявление географических закономерностей в проявлении природных и техно-генных катастроф

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийно-категорийный аппарат науки;
- понятия, характеристики, причины, основные районы природных катастроф
понятия, характеристики, причины, основные районы техногенных катастроф
географию природных и техногенных катастроф России
географию природных и техногенных катастроф Калужской области

Уметь:

- определять по тематическим картам районы вероятного возникновения природных и техногенных катастроф
- объяснять причины возникновения природных и техногенных катастроф
- прогнозировать природные и социально-экономические последствия природных и техногенных катастроф

Владеть:

формами и методами организации мониторинга окружающей среды

Содержание дисциплины. Вводная лекция. Природные катастрофы и человек. Землетрясения. Извержение вулканов. Оползни. Снежные лавины. Наводнения. Засухи, заморозки, суховеи, эпидемии, пожары, нашествия насекомых. Антропогенные катастрофы.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

ГЕОГРАФИЯ РОССИЙСКОГО ПОРУБЕЖЬЯ

Цель: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о современных экономико-географических особенностях стран российского порубежья.

Задачи дисциплины:

- изучить территориальные и отраслевые структуры стран российского порубежья;
- изучить историю формирования государственности и современные изменения на политической карте российского порубежья;
- изучить демографические процессы и структуры стран российского порубежья;
- изучить географические образы стран российского порубежья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значимость для современного россиянина целостного представления о географической картине российского порубежья;
- географические образы стран российского порубежья;
- политико-исторических характер взаимоотношений России со странами российского порубежья;

- основные тенденции развития интеграционных процессов в зоне российского порубежья

уметь:

- репродуцировать имеющуюся географическую информацию;
- излагать основные концепции современной географии применительно к странам российского порубежья;
- иллюстрировать географические образы стран российского порубежья;
- работать в локальной и глобально сети Интернет, находить необходимую географическую информацию;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

владеть:

- умениями давать характеристику территориальной и отраслевой структуре стран российского порубежья;
- умениями давать характеристику истории формирования и современным изменениям на политической карте российского порубежья;
- давать характеристику демографическим процессам и структурам стран российского порубежья;

умениями формировать географический образ стран российского порубежья;
умениями давать характеристику политических и экономическим проблемам российского порубежья.

Содержание дисциплины. Россия и геополитика Северо-западное порубежье . Западное порубежье. Белоруссия и Юго-западное порубежье. Южное порубежье. Юго-восточное порубежье. Восточное порубежье. Океаническое порубежье.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономки, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- анализ экономики макрорегионов РФ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;
- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;
- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.

Уметь:

оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;
- осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;
- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.

Владеть:
- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

Содержание дисциплины: Методы региональных исследований. Проблемные направления регионоведения. Прогнозирование в регионоведении. Районирование – дифференциация территории региона в зависимости от цели и предмета исследований Методы социологических исследований: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер хозяйства региона. Сравнительно-географические методы. Установление сходства и отличия объектов познания. Объекты, созданные природой и преобразованные в процесс хозяйственной деятельности. Концепция проблемного страноведения. Проблемы, имеющие универсальный характер и присущие всем странам мира; проблемы, представляющие интерес для стран определенного типа

Форма контроля: зачет

Общая трудоёмкость: 2 з.е. 72 час.

ГЕОГРАФИЯ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА

Цель: формирование представлений о культурном многообразии планеты через изучение особенностей кулинарного искусства народов, проживающих в разных природно-климатических условиях

Задачи:

ознакомление с основами географии кулинарного искусства;
- изучение кулинарных традиций мира, России и Калужского края;
- формирование умения анализировать собственный рацион питания,
- формирование умения готовить некоторые традиционные кушанья народов мира,
- формирование умения составлять картосхему основных типов питания человека,
- развитие умения видеть проблемы и находить пути их решения

Требования к результатам освоения дисциплины:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	влияние географических условий на формирование кулинарных традиций народов мира; - особенности кулинарных традиций разных народов мира	анализировать рацион питания - составлять картосхему основных типов питания человека,	- навыками исследовательской работы и научного творчества; - навыками работы с различными источниками информации
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности географии кулинарного искусства народов, проживающих в разных природно-хозяйственных	анализировать рацион питания	- навыками работы с различными источниками информации

	зонах		

Содержание дисциплины: Основы рационального питания. Типы питания человека. Географические особенности национальных кухонь. Факторы, формирующие мировое кулинарное разнообразие. Межкультурные коммуникации и кулинарное искусство.
Формы контроля: зачет
Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

ГЕОГРАФЫ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ КАЛУЖСКОГО КРАЯ

Цель: формирование представлений о персоналиях – географах, путешественниках и исследователя родившихся на территории Калужского края и / или изучавших его в различные исторические периоды
Задачи:
- ознакомление с географами-естествоиспытателями, родившимися в Калужском крае и изучавших его, исследовавших просторы Российской Империи, СССР, Российской Федерации и мира;
- ознакомление учащихся с географами, внесшими существенный вклад в теорию и практику географической науки
Требования к результатам освоения дисциплины:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- роль и значение географических исследований на территории Калужского края; - основные этапы изучения природы Калужского края; - имена калужских географов, путешественников и исследователей на карте России; - имена калужских географов, путешественников и исследователей на карте Мира;	- описывать основные источники географических, исторических и краеведческих знаний; объекты и территории по картам, фото-, видео-, кинофрагментам, создавая словесный или графический ряд; - по картам основные маршруты изучения территории Калужской области; - объяснять: роль и значение исследования территории Калужского края; - роль краеведческих знаний (географических, исторических) в решении региональных проблем; - прогнозировать - возможные направления изучения Калужской области	- навыками использования краеведческого принципа и краеведческого подхода в обучении
ПК-6 готовностью к	- роль и значение географических	- описывать основные источники	Навыками использования

взаимодействию с участниками образовательного процесса	исследований на территории Калужского края;	географических, исторических и краеведческих знаний; объекты и территории по картам, фото-, видео-, кинофрагментам, создавая словесный или графический ряд;	краеведческого материала в образовательном процессе

Содержание дисциплины: Научные исследования краеведческой тематики. Калужане – исследователи территории России: исследователи Сибири и арктических морей; исследователи южных районов Российской Империи, СССР, России.
Калужане – мореплаватели и флотоводцы. Калужане – теоретики и практики географической науки. Калужане – исследователи территории Калужской губернии и области. Не калужане - исследователи Калужского края. Иностранные исследователи Калужского края. Соколов-Микитов - калужский писатель и путешественник Кулик Л.А. - исследователь Тунгусского метеорита.
Формы контроля: зачет
Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Целью которого является создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе че-ловека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

Задачи курса – обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам со-временного бизнес-этикета.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Планируемые результаты обучения:
Знать:

- основные правила этикетного поведения

Уметь:

- применять нормы делового этикета с учетом социальных, культурных и личностных различий

Владеть:

- навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикетного поведения.

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Планируемые результаты обучения:
Знать:

- офисный этикет и организацию переговоров;
- речевой этикет;

Уметь:

- применять нормы делового этикета применять в коммуникациях

Владеть:

- навыками коммуникаций, с учетом правил этикетного поведения.

Содержание дисциплины: Деловой этикет как наука. Офисный этикет и организация переговоров. Речевой этикет. Этикетное оформление внешности и гардероба. Застольный

этикет. Этикет официальных мероприятий. Этикетные правила презентаций. Национальная и региональная специфика этикета. Этикет вне деловой среды.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ

Цель дисциплины:

познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;
2. дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;
3. познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
4. выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
5. выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
6. выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

Уметь:

критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Владеть:

навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Содержание дисциплины: Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой

Отечественной войны (1941-1945 гг.). Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
География и иностранный язык,
2017 год набора
Очная форма обучения

ФИЛОСОФИЯ

Цель курса: дать студентам общие представления о генезисе и специфике развития философии в определенные исторические эпохи, обеспечить понимание ее места в системе научного знания, и, опираясь на философскую методологию, способствовать формированию логики и культуры их мышления.

Задачи:

- создать у студентов представление об основных школах, течениях и направлениях в истории философии;
- способствовать выработке навыков для понимания проблематики и терминологии философских текстов;
- дать базовые знания о теоретическом наполнении философии, обеспечить понимание универсальных законов, присущих природе, обществу и мышлению;
- заложить основы философского мышления, приблизить к логике универсального способа постижения действительности, дающего возможность применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.

Требования к результатам освоения курса:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

- категории философии (в соответствии с разделами онтологии, гносеологии, аксиологии и диалектики развития), место философии в системе научного знания;
- основные периоды развития, школы и направления философской мысли от античности до современности;
- основы философской методологии, применяемой в естественных и гуманитарных направлениях исследования (принципы, методы и подходы).

Уметь:

- свободно оперировать философскими категориями и концептами, обосновывать свои и подвергать критике оппонирующие суждения;
- выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, видеть явления действительности в развитии;
- анализировать процессы в культурно-историческом контексте (наук о природе, человеке и обществе);

Владеть:

- навыками анализа философских текстов, пониманием логики развития философского и общенаучного знания;

- основами философской методологии для применения ее в конкретных исследованиях и профессиональной деятельности;

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Содержание курса.

Философия Древнего Востока. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы современности (в контексте глобалистики).

Общая трудоёмкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: экзамен.

ЛОГИКА

Цели курса

Целями дисциплины являются формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые
можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи курса:

-дать студентам систему логических знаний;
-научить ориентироваться в истории логики;
-привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций:
- развить способность самостоятельного анализа.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Знать:**
- предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- методологические основы мышления;
- мировоззренческие роли в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе логического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития логики;
- использовать логические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных логических методов для анализа тенденций развития современного общества;
- необходимыми навыками постановки целей и их эффективного достижения, исходя из интересов логики

Содержание курса

Введение в дисциплину. Предмет логики. Язык и законы логики.
Семантические категории и термины

Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды понятий
Простые и сложные суждения. Дедуктивные умозаключения
Доказательство и аргументация. Виды гипотез. Доказательство и опровержение. Правила аргументации. Простые и сложные гипотезы
Форма контроля: зачет
Общая трудоёмкость: 2 з.е.

ИСТОРИЯ

Цели и задачи дисциплины:
Цель базового курса «История» в вузе (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского) – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи курса:
1) Выработать научное представление об историческом пути России.
2) Определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей.
3) Изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.
4) Сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России.
5) Дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом.
6) Сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным и дискуссионным проблемам отечественной и мировой исторической науки.
Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
1) основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
2) место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; специфические особенности российской истории; основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.
Уметь:
1) анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;
2) работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды; свободного оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:
1) культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
2) картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание курса:

Теория и методология исторической науки
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.
Образование и развитие Московского государства
Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.
Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.
Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)
СССР в 1922-1953 гг.
СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.)
Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Форма контроля: экзамен

Объем дисциплины:144 часов, 4 зачетные единицы

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Цель дисциплины:. – формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;
- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях;
- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями**:** ОК-3

ОК–3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать

-основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки

Уметь

- уметь оценивать принимаемые профессиональные решения с точки зрения их экономической эффективности;
- использовать экономические естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве..

Владеть

- навыками оценки эффективности принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля: зачёт
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72часа).

ОСНОВЫ ПРАВА

Цель: приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:
1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;
2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.
3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации;
4. Овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.
Требования к результатам освоения курса:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- общекультурных: ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-4.
-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности– ОК-7.
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: - знать природу и сущность государства и права; формы государства; механизм государства; систему права с учетом выделения в системе российского национального права публичного и частного права; правовые основы будущей профессиональной деятельности;
- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в различных сферах деятельности;
- владеть основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах деятельности.
-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования– ОПК-4.
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
- знать: базовые нормативно-правовые документы в сфере образования;
- уметь: оценивать различные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования;
- владеть: базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере образования.
Содержание дисциплины:
Основы теории государства
Основы теории права.
Отрасли публичного права в системе российского национального права
Отрасли частного права в системе российского национального права
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 2 зачетных единицы (72 часа).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель: формирование научного мировоззрения, представления о современной естественнонаучной картине мира, о специфике развития научного познания; освоение приемов и методов исследовательской деятельности, необходимых квалифицированному специалисту.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о научной картине мира;
- обеспечить понимание закономерностей, определяющих эволюцию Вселенной;
- раскрыть содержание концепций отдельных наук – в контексте физической, космологической, химической, биологической, экологической и других картин мира;
- дать представление о генезисе и закономерностях развития научной деятельности;
- заложить основы естественнонаучного мышления, позволяющего применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.

Требования к результатам освоения курса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины в формате ***компетенции ОК-1*** *студент должен*:

Знать:

- основные понятия, принципы и законы естествознания, лежащие в основе формирования научной картины мира как всеобъемлющей модели природы;
- современные концепции естествознания о фундаментальных закономерностях, определяющих строение и эволюцию Вселенной как многоуровневой природной системы.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции развития современной науки в ее культурно-историческом контексте (науки о природе, человеке и обществе).

Владеть:

- в рамках общего мировоззрения и научной картины мира представлением о фундаментальных законах и теориях естественных наук;
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины в формате ***компетенции ОК-3*** *студент должен*:

Знать:

- основы методологии науки, общие для естественных и гуманитарных направлений исследования (общенаучные принципы, методы и подходы)
- тенденции развития познавательной деятельности, нормы и основания исторически сложившихся систем знания, характер и механизмы смены научных картин мира.

Уметь:

- разбираться в смыслах естественнонаучных открытий, давать оценку перспективам научно-технологических разработок с точки зрения их гуманности и социальной (экологической) безопасности
- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности (в синтетическом контексте научного мировоззрения и общенаучной методологии).

Владеть:

- основами современной методологии науки, общими для естественных и гуманитарных направлений исследования;

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Содержание курса.

Естествознание в системе научного познания. Наука как социальный институт и вид деятельности. Особенности естественнонаучного, технического и гуманитарного знания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Фундаментальная и прикладная науки. Формы научного знания. Естественнонаучная картина мира. Исторические этапы развития естествознания. Смена естественнонаучных картин мира и принцип соответствия в науке. Частные, общенаучные и всеобщие методы познания. Роль эксперимента и наблюдения в исследованиях. Аналитические функции математики. Системный, деятельностный и информационный подходы в исследованиях. Методология синергетики.

От классической физики к современной физической картине мира. Фундаментальные законы и принципы физики. Начала термодинамики. Понятие энтропии и его современный синергетический смысл. Электродинамика. Специальная и общая теории относительности. Взаимосвязь массы и энергии (уравнение А. Эйнштейна). Типы физических взаимодействий. Основы квантовой физики. Физические параметры и структурные свойства элементарных частиц. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Динамические и статистические закономерности. Корпускулярно-волновой дуализм и принцип дополнительности Н. Бора.

Космологическая картина мира. Становление релятивистской космологии. Модель осциллирующей Вселенной А. Фридмана. Подтверждение нестационарности Вселенной наблюдательной астрономией («красное смещение» в спектрах галактик, закон Э. Хаббла). Синергетика зарождающейся Вселенной (на основе гипотезы «горячей Вселенной»). Современные модели строения и эволюции Вселенной. Гипотеза «темной энергии» и ускоряющегося расширения Вселенной. Наша Галактика. Астрофизика об эволюции звезд. Солнечная система (возникновение, структура, основные объекты, эволюционное будущее).

Основные понятия и концепции современной химии. Теория химического строения вещества А.М. Бутлерова. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Современные представления о химической связи (теория валентности). Реакционная способность веществ. Химическая кинетика. Термодинамика химических реакций. Виды катализа. Эволюционная химия и теория открытых каталитических систем.

Теории и проблемы биологии. Концепции происхождения жизни на Земле (гипотеза панспермии, теория А.И. Опарина – Д. Холдейна). Проблема «голобиоза» или «генобиоза». Субстратные и функциональные характеристики живых систем. Химический состав и функции белков. Роль РНК и ДНК в жизнедеятельности организмов. Клеточный, организменный, популяционный и видовой уровни организации жизни. Теория Ч. Дарвина и синтетическая теория биоэволюции. Проблемы современной генетики и генной инженерии.

Наука о Земле. Роль Солнца в земных процессах (энергетика, природно-климатические циклы, гелиобиологические эффекты). Фактор Луны в планетарной динамике. Внутреннее строение Земли. Атмосфера, ее химический состав и физические свойства. Магнитное поле Земли. Функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая, геохимическая. Акватории и континенты в исторической динамике изменений. Теория тектоники плит.

Коэволюционное взаимодействие общества и природы. Концепции антропогенеза. Биогенетические, социальные и космические факторы жизнедеятельностью человека. Проблема здоровья человека. Геронтология о продолжительности жизни человека. Пределы человеческих возможностей и проблема выбора между техногенной и биогенной эволюцией вида Homo Sapiens. Природные факторы развития цивилизации (в контексте

решения глобальных проблем). Принципы коэволюционного развития общества и природы. «Законы» Коммонера в экологии. Учение о биосфере. Основные положения В.И. Вернадского в теории биосферы. Учение о ноосфере и концепция устойчивого развития цивилизации.

Общая трудоёмкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: экзамен.

МАТЕМАТИКА

Цель овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Задачи

- ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

Знать:

- содержание основных понятий, основные теоремы, типовые задачи, методы и теоретическую основу их решения, внутренние и внешние связи дисциплины;
- математический язык дисциплины (термины, символические обозначения);
- логическую основу дисциплины (структуру определения понятий, содержание логических связок, правила логического вывода);
- содержание мыслительных операций;
- этапы решения познавательной задачи.

Уметь:

- сформулировать определения основных понятий, воспроизвести доказательства основных теорем в курсе, решать типичные задачи по курсу, применять математический аппарат, изучаемый в курсе, в решении более широкого класса математических задач, выявить связи между понятиями, теоремами;
- грамотно использовать терминологию дисциплины в своей речи, символическую запись в изложении информации (например, может грамотно записать и объяснить решение задачи);
- выделить структуру определения, выделить структуру доказательства, сформулировать аналогичное определение, провести аналогичное доказательство;
- проанализировать текст, сравнить, обобщить, сделать выводы, выделить математическое содержание в тексте;
- осуществлять этапы решения познавательной задачи.

Владеть:

- навыками применять материал по курсу, в частности, свободно ориентироваться в нем при решении задач, в том числе, методического характера (например, структурирование содержания тем, составление правил решения типовых задач), аппаратом, изученным в курсе, на уровне оценки возможности его применения для решения той или иной математической задачи;
- навыками устной и письменной речи в области использования аппарата дисциплины;
- навыками анализа определений понятий, доказательств теорем;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, дедукции, индукции;
- навыками самостоятельного решения познавательных задач.

Содержание дисциплины:.Множества, операции над множествами, отношения и операции на множестве, отображение из множества в множество. Формализация рассуждений с помощью языка математической логики, логические связки, кванторы, логический вывод, непротиворечивость и равносильность рассуждений, формулирование отрицаний. Элементы описательной статистики: объем совокупности, варианта, частота, относительная частота, вариационный ряд, средние показатели совокупности, полигон, гистограмма.
Форма контроля: Контрольная работа
Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

ОБЩАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: сформировать целостное представление о психике человека как системного качества, состоящего в активном отражении окружающего мира и намерений других людей и выступающего основой для построения взаимодействия с ними, с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Задачи: 1. Формирование системы понятий, относящихся к психике человека, ее классам, проявлениям в поведении, функциям и свойствам.
2. Формирование стратегий продуктивного взаимодействия с другими людьми, стратегий управления своими собственными психическими ресурсами
3. Формирование академической мотивации саморазвития в процессе выполнения групповых и индивидуальных проектов.
Требования к результатам освоения курса:
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
В результате студент должен:
Знать: базовые понятия современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, позволяющего осуществлять взаимодействие с другими людьми, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (понятие о психике, классах психических явлений, функциях психики, свойствах индивидуальности человека)
Уметь: устанавливать смысловые отношения между общепсихологическими понятиями, относящимися к познанию, регуляции и взаимодействию между людьми; выделять существенные и несущественные признаки психических явлений; опознавать ключевые черты, обусловливающие индивидуальность человека по характеристикам его поведения и деятельности.
Владеть: стратегиями и приемами продуктивного взаимодействия в коллективе, регуляции и саморегуляции собственных психическими состояниями, актуализации своих собственных психических ресурсов в целях построения траектории саморазвития, самоорганизации и самообразования.
Основное содержание: Психика как системное качество субъекта. Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.
Форма контроля: экзамен
Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель дисциплины. Формирование принципов понимания основных категорий, тем и проблем культурологии, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

Задачи дисциплины. Знакомство студентов с культурологией как системой знания и видом интеллектуальной деятельности, знакомство с культурами России и других стран и народов. Формирование представления об основных темах и проблемах культурологии, основных ее разделах, а также методах их исследования. Овладение базовым понятийным аппаратом, принципами и приемами изучаемой дисциплины. Формирование представлений об этапах развития и осмысления тематики и проблематики культурологии.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы культур народов России и мира.
- формы социальной практики, ведущие к возникновению проблем, связанных с культурной сферой;

Уметь:

- использовать культурные технологии в профессиональной среде
- использовать основные положения и методы культурологии во взаимосвязи с социальными, гуманитарными и экономическими науками при решении социальных и профессиональных задач

Владеть:

- навыками анализа данных о культуре народов России и мира;
- технологией взаимодействия с народами различных культур.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять культурологические знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Концепции культуры 17-19 вв.
Тема 2. Концепции культуры 20-21 вв.
Тема 3. Культура народов Европы
Тема 4. Культура народов европейской части России
Тема 5. Культура народов Азии
Тема 6. Культура народов азиатской части России
Тема 7. Культура народов Северной и Южной Америки
Тема 8. Культура африканских народов
Тема 9. Культура народов Австралии и Океании

Форма контроля.

Формы текущего контроля: тестирование, реферат.
Формы промежуточной аттестации: контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час., 2 зачетн. ед.

ИКТ

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и компьютерных технологий; заложить основу компьютерной подготовки студента, необходимую для последующего использования полученных знаний и навыков в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Задачи:

- формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации;
- создание представления у студентов о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- изучение современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможностей использования информационных технологий в работе;
- формирование навыков работы с электронными документами;
- приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач.

Требования к результатам освоения курса:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;
- методы защиты информации;
- методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений;

Уметь:

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации.

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

- возможности применения средств икт в будущей профессиональной деятельности

Уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития с помощью средств ИКТ

Владеть:

- способностью использовать информационные технологии в качестве инструмента личностного развития

Содержание дисциплины:

1. Общие понятия информатики и вычислительной техники.
2. Сетевые информационные технологии.
3. Подготовка документов в текстовых редакторах.
4. Расчеты в электронных таблицах.
5. Системы управления базами данных

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетных единицы, 72 часа

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый уровень владения речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основными видами речевых действий на изучаемом языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний о системе английского языка, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка;
- стереотипные лексические единицы и речевые обороты, необходимые для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях;
- основные грамматические структуры;

Уметь:

- грамматически, лексически и фонетически правильно оформлять высказывание на иностранном языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением;
- корректировать свою речь в грамматическом, лексическом и фонетическом аспектах;
- читать про себя и понимать (без перевода на русский язык) оригинальный художественный текст на изучаемом иностранном языке;
- выражать свои мысли в монологической и диалогической форме в речевых ситуациях по пройденной тематике;
- устно излагать краткое содержание и основные мысли прочитанного текста;
- задавать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту; кратко передавать содержание текста, давать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;

- понимать монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи;
- делать лексически и грамматически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;

Владеть:

- активным словарным запасом и грамматическими структурами, позволяющими выражать свои мысли и решать коммуникативные задачи в различных речевых ситуациях в рамках программной тематики;
- речевыми формулами, позволяющими успешно осуществлять общение на изучаемом языке;
- приемами пересказа текста, выделения в нем наиболее значимой информации;
- навыками перевода с изучаемого языка на русский текстов повседневной тематики;
- монологической и диалогической речью в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем.

Содержание дисциплины

1 Лексика My Family. My Home. The Daily Programme. The Week-end. Health. The Climate of England. Sport. Travelling

2 Грамматика Глагол to be, to have в настоящем времени. Указательные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Множественное число имен существительных. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы вопросов. Личные местоимения, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные и усилительные местоимения. Числительные.

Падежная система существительного. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа.

Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Условные предложения.

Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense). Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense). Будущее длительное время (The Future ContinuousTense).

Употребление неопределенного и определенного артикля с предметными, вещественными и абстрактными существительными. Употребление артиклей с существительными breakfast, lunch, dinner, supper Употребление артиклей с именами собственными.

Оборот there is (are). Местоимения some, any, no. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Сложные местоимения с первым компонентом some, any, no, every.

Причастие II. Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).

Косвенная речь (Reported Speech). Согласование времен в косвенной речи. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь.

Времена группы Perfect Continuous. Сравнение времен групп Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Особенности употребления страдательного залога в английском.

Формы контроля: зачет, зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость: 12 зачетных единиц, 432 часа

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить кругозор.

Задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

2) познакомить с системой норм русского языка, совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

3) показать богатые выразительные возможности русского языка;

4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными воспитательными задачами являются следующие:

1) повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;

2) воспитывать чувство гордости за родной язык;

3) воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;

4) развивать коммуникативные способности студентов;

5) воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;

6) помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

– структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи;

- структурно-функциональные типы речи;

- дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи;

- законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов;

– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;

– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

Уметь:

- выдвигать тезис и аргументировать его;
- представлять структурно-семантический каркас выступления;
- оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;
-продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- работать со справочной литературой

Владеть:

– навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц;
– техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**.**

ОПК-5владением основами профессиональной этики и речевой культуры **Знать:** историю культурно развития человека и человечества;

Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры;

Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры.

Содержание.

Культура речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Стилистика. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.

Риторика. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

Форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость: 108 ч/ 3 з.е.

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

Цель дисциплины: формирование коммуникативной и риторической компетенции студента.

Задачи:

1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы построения выступления в аудитория различных типов;
- понятие речевого воздействия и его основные приемы
- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;

***Уметь*:**

- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;
- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров исходя из запросов целевой аудитории.

***Владеть*:**

- методами и приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками использования в текстах риторических выразительных средств*;*

ОПК- 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

- психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории;
- нормы русского языка

Уметь:

- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;
- пользоваться нормами языка и его выразительными средствами различных условиях

Владеть:

- навыками публичного выступления;
- нормами литературного языка

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

- нормы литературного языка, которые формируют развитие человека в профессиональной сфере;
- понятие речевого воздействия и его основные приемы;

Уметь:

- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров исходя из запросов целевой аудитории.

Владеть:

- методами и приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками публичного выступления;
- нормами литературного языка

Содержание дисциплины: Риторика как предмет изучения. Общение (стили общения, текст как единица общения, категории текста, невербальные средства общения). Основы мастерства публичного выступления (подготовка к публичному выступлению, виды публичных выступлений). Речевые жанры (письменные жанры профессионального общения, составление автобиографии и резюме).

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час., 2 з.е.

ЯЗЫК ИСКУССТВА (ВЕЛИКИЕ КНИГИ, ВЕЛИКИЕ ФИЛЬМЫ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ)

Цель:

1) оказать действенное влияние на расширение кругозора студента, на формирование его личности;
2) способствовать усвоению специальных знаний, необходимых для профессионального исследования произведений литературы и искусства, обобщающих определенный тематический раздел.

Основная (конечная) цель курса – создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи курса:

-обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;

-показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;

-воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;

-обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;

-сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;

- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;

-познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;

- познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.

- познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

ОКВ-1 *способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях*

ОКВ-2 *способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- историю отечественного и зарубежного искусства;
- природу и содержание искусства;
- общие тенденции развития искусства;
- основные ансамбли и отдельные произведения;
-основы художественного языка;
- динамику развития мировой литературы и искусства;
- закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса.
- шедевры мировой художественной культуры и литературы;
- роль живописи в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов;
- классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов;
- какой вклад внесли различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства;
- основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

уметь:

- атрибутировать памятник, отрывок из произведения;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы;
- формировать представления о роли искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формировать развитие художественного вкуса и интереса к литературе и искусству;
- воспринимать музыку и живопись, выражать свое отношение к музыкальным произведениям и полотнам художников;
- отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации.

владеть:

- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни.
- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;
- теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры.

- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах;
- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

владеть:

- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;
- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах;
- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни;
- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины

Литература Древнего Рима. Литература средневековой Европы. Древнерусская литература. Великие книги эпохи Ренессанса, XVII и XVIII веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как художественный метод. Реалистическая литература XIX века в Западной Европе. Модернизм – искусство, рожденное XX веком. Европейский роман XX века. Основные направления и тенденции развития зарубежной литературы XX века. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Отечественная литература XIX века. Золотой век русской поэзии. Романтизм В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. А.С. Пушкин и поэты пушкинской плеяды. Обзор творчества А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева. Н.В. Гоголь, «натуральная школа» – расцвет реализма. Вторая половина XIX века как «русский период» в мировой литературе. Романы И.С. Тургенева. Проза Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Новеллистика и драматургия А.П. Чехова. Мировое значение русской литературы XIX века (рецепция русских классиков Т. Манном, В. Вулф, Э. Хемингуэем, У.С. Моэмом и др.). Постмодернизм в литературе.

Место кинематографа в современной культуре. Российское кино в 70-80 годы. Кинематограф перестроечного периода Режиссер Андрей Тарковский. Режиссер Эльдар Рязанов. Режиссер Никита Михалков. Режиссер Павел Чухрай. Режиссер Георгий Данелия. Зарождение и развитие кинематографа в Европе и Америке (1885-1914). Французская кинематография. Режиссер Стивен Спилберг. Режиссер Квентин Тарантино. Режиссер Стэнли Кубрик. Режиссеры Ж.Л.Годар, Ф.Трюффо, К.Шаброль, Л.Маль, А.Пенн, С.Поллак.

Итальянская скрипичная школа XVII – XVIII веков. Творчество И.С. Баха. Моцарт. Творческий облик. Моцарта. Творчество Л. Бетховена. Творчество Ф. Шопена. Творчество Ж. Бизе. Творчество К. Дебюсси. Основные направления развития музыкального искусства XX века. Отечественная музыка в первой половине XIX в. Жизнь и творчество М.И. Глинки. «Могучая кучка» и ее роль в развитии русской профессиональной музыки. М.А. Балакирев. М.П. Мусоргский. Н.А. Римский-Корсаков. А.П. Бородин. Творческий облик П.И. Чайковского. Отечественная музыкальная культура на рубеже XIX-XX вв. Творчество С.В. Рахманинова. Творчество А.Н. Скрябина. Творческий путь И.Ф. Стравинского. Жизнь и творчество С.С. Прокофьева. Творчество А. Шнитке. Творчество С. Губайдуллиной

Зарубежная живопись средневековой Европы. Живопись Древнего Рима. Великая живопись эпохи Ренессанса. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Великая

зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Основные направления западноевропейского искусства XIX века. Романтизм как художественный метод. Реалистическое искусство XIX века в Западной Европе. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в Западной Европе. Постмодернизм. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США. Русское искусство XVIII века. Великая отечественная живопись XIX века. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в России. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Русская живопись первой половины XX века.

Форма контроля – зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа, 4 зач. единицы.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

• создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

• разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

• проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

• обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

• принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

• прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

• формирование**:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- современные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные способы оказания первой помощи в условия чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;
- использовать эффективные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- основами правового регулирования в области безопасности;
- основными приемами оказания первой помощи в условия чрезвычайных ситуаций;
- методами защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- требования к обеспечению безопасности обучающихся в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать эффективные методы охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- современными эффективными методами обеспечения безопасности обучающихся, их жизни и здоровья.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Чрезвычайные ситуации.
Чрезвычайные ситуации геофизического характера.
Гидрологические и морские опасности.
Метеорологические опасные явления.
Биологические опасности.
Пожары как факторы ЧС.
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
Аварии с выбросом химически опасных веществ.
Аварии на коммунальных объектах.
Чрезвычайные ситуации на транспорте.
Чрезвычайные ситуации социального характера.
Опасные ситуации криминогенного характера.
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Гражданская оборона и её задачи.
Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Негативные факторы среды обитания.
Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч., 3 зач. ед.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цели и задачи дисциплины:

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья народонаселения России, одной из причин которого является низкая медико-гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачами обучения являются:

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:

способность использовать приемы оказания первой медпомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Знать: методы и способы защиты от вредных и опасных факторов

Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС

Владеть: приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.

Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

Владеть: навыками оказания первой помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней

Основное содержание: Человек и его здоровье с позиции системного подхода.
Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания.
Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания.
Пищевые токсикоинфекции.
Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния
Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния.
Заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния.
Заболевания эндокринной системы. Неотложные состояния.
Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации.
Оказание
первой помощи.
Основные критерии психического здоровья.
Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья.
Раны и Кровотечения.
Понятие о закрытых повреждениях

Социально-экологические аспекты обеспечения этапов полового развития в подростковом периоде.
Понятие о негативных средовых факторах воздействующих на организм человека.
Вредные привычки как факторы риска для здоровья
Резервы здоровья человека.
Форма промежуточной аттестации: Зачет.
Общая трудоемкость: 72 часа (2 зач.ед.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цели и задачи дисциплины: Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. **ОК-8.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь: а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и

формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

Владеть: а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

Практический раздел:

Учебно-тренировочные занятия элективных курсов базируются на применении средств физической культуры, соответствующих спортивным сооружениям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении «**оздоровительная аэробика»** со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).

В процессе занятий на отделении **«спортивные игры»** большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.

Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.

В процессе проведения занятий на отделении **«общей физической подготовки»** используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях **«отделения плавание»** используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.

В занятия **«специальной медицинской группы»** включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в настольный теннис.

Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Контрольный раздел.

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по суммарному количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии обязательного выполнения тестов по методической подготовке.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Бально-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 и 328 часов.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачами дисциплины являются:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим, способов самообразования и саморганизации;
- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции **ОК-6** студент должен:

знать:

-основные концептуальные положения и принципы самообразования и самоорганизации в проектной деятельности;

уметь:

- осуществлять выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию проектной идеи, формы разрабатываемого проектного продукт в контексте решения задач самообразования и саморазвития;

владеть:

-навыками планирования проектной деятельности, формирования цели и задач ее дальнейшей реализации в контексте решения задач самообразования и саморазвития;

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции

ПК-10 студент должен:

знать:

- основные принципы и способы осуществления проектной деятельности в контексте построения траектории своего профессионального роста и личностного развития;

уметь:

-осуществлять самоанализ и самооценку достижения целей проектной деятельности с учетом траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- способами учета интересов и степени подготовленности участников и партнеров проекта для обеспечения выполнения задания с учетом дифференциации и индивидуализации траектории профессионального роста и личностного развития.

Содержание дисциплины.

Раздел 1.Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.

Раздел 2. Проблемное поле проектной деятельности.

Раздел 3. Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Форма контроля-контрольная работа.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2

Цель базового курса «Основы проектной деятельности 2» в вузе (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского) – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области дисциплин «Введение в проектную деятельность» Б1.Б.4 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и иностранный язык», а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачами дисциплины являются:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции

ОК-6 студент должен:

знать:

- особенности управления исследовательскими и творческими проектами.
- порядок разработки и виды бюджета проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта.

уметь:

- управлять взаимодействиями в проекте;

- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями;
- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях;
- использовать программные продукты для целей управления проектами;

владеть:

- методами бюджетирования проектов.
- методами контроля за ходом реализации проектов.

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции **ПК-10** студент должен:

знать:

- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами;
- терминологию и основные стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- процедуру структуризации проекта;
- принципы и методы управления рисками проекта.

уметь:

- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- рассчитать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования;

владеть:

- методами планирования проектов;
- методами анализа проектов.

Содержание дисциплины.

Основы управления. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте

Форма контроля-зачет

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

КОНСТРУИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к работе по созданию академических текстов различных жанров.

Задачи дисциплины: дать студентам знания, связанные с данным разделом современного русского языка, привить умения и навыки, необходимые в работе с материалом, его отбором, правильным оформлением.

Сформировать в этой области научной деятельности необходимые компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

категории научного текста, правила оформления научного текста;

историю практик создания научного текста, современные методы научного исследования, правила оформления научного текста;

уметь:

определять характер научного текста в зависимости от научной области задач исследования;

различать различные типы научных текстов;

владеть:

навыками аргументации в научном тексте; навыками создания научных текстов разного назначения; навыками библиографического поиска необходимых данных в Интернете; навыками теоретической, стилистической коррекции готового текста;

Основное содержание:

Виды научных текстов. Их специфика: цели, методы, структура, объем, язык описания. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат. Эссе. Основная характеристика эссе как жанра научно-исследовательского текста.

Структура научного текста. Общая характеристика структуры текста. Оглавление. Введение. Главы 1,2… Выводы. Библиография.

Частные характеристики структуры текстов: реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат.

Частные характеристики составляющих структуры научного текста: Оглавление. Введение. Главы. Выводы. Библиография.

Анализ конкретных научных текстов из сборника КГУ им. К.Э. Циолковского и выпускных квалификационных работ.

Коллективная работа по подготовке научного текста на основе его специфики: выбор темы, оглавления, выбор методики, отбор терминологии и др. Составление плана, аннтоации.

Форма контроля – контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

ПЕДАГОГИКА

Цель: изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления.

Задачи:

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- сформировать компетенции по применению педагогических знаний на практике;
- дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;
- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)

Уметь:

- оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;
- анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Владеть :

- ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; имеет опыт проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности
- опытом использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.

- опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Содержание дисциплины:
Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории. Педагогическая профессия в современном обществе. Профессиональное становления педагога .Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности .Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и Формы обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Сущность процесса воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи. Управление инновационными процессами в современной школе в России: структура и управление. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления.
Форма контроля: контрольная работа, зачет, экзамен..
Общая трудоемкость*:* 11 зачетных единицы (396 часов).

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель – создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей: возрастной, педагогической, специальной и социальной психологией;
- сформировать знания об основных психологических направлениях и теориях;
- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;
- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих возрастные, социальные и индивидуальные особенности обучающихся;
- способствовать формированию стратегий продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способствовать формированию представлений о проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

(код и содержание компетенции)	
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, позволяющего осуществлять взаимодействие с другими людьми, толерантно воспринимая их социальные, культурные, личностные различия ***Уметь:*** устанавливать смысловые отношения между общепсихологическими понятиями, относящимися к взаимодействию между людьми ***Владеть:*** стратегиями и приемами продуктивного взаимодействия в коллективе
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** базовые категории современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, способствующие самоорганизации и самообразованию и необходимые для осознания социальной значимости будущей профессии и формирования мотивации будущей профессиональной деятельности ***Уметь*:** видеть возможности использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения дисциплины, для понимания важности будущей профессиональной деятельности и формирования мотивации к ее осуществлению ***Владеть:*** приемами актуализации собственных психических ресурсов в целях развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, позволяющие учитывать в процессе обучения и воспитания социальные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их образовательные потребности; знать современные методы обучения и воспитания; закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды ***Уметь***: учитывать в педагогическом взаимодействии различные возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, различные социальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития ***Владеть:*** современными технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, требования к содержанию основных этапов психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся с учетом особенностей возрастно-образовательных этапов, индивидуально-психологических различий обучающихся, характеристик образовательной среды ***Уметь:*** ориентироваться в технологиях сопровождения, адаптировать существующие модели сопровождения для

	решения конкретных задач учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза ***Владеть:*** способами планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучения и развития школьников с учетом возрастно-нормативных и индивидуально-личностных характеристик развития, навыками подбора и адаптации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** современные методы и технологии обучения и воспитания, способы психологического изучения и диагностики обучающихся ***Уметь:*** использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач ***Владеть:*** современными методами и технологиями обучения и воспитания, навыками проведения прикладного исследования в области психологии
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, способствующего осознанному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса; знать специфику взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса ***Уметь:*** использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для построения продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, учитывать в педагогическом взаимодействии различные социальные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания ***Владеть:*** навыками выстраивания в реальных жизненных ситуациях линии своего коммуникативного поведения, способами продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	***Знать:*** особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся ***Уметь:*** выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей ***Владеть:*** способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся
ПК-10 - способностью проектировать траектории своего	***Знать:*** базовые категории современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, способствующего самоорганизации и самообразованию; закономерности личностного и

профессионального роста и личностного развития	профессионального развития в онтогенезе ***Уметь:*** осуществлять самоанализ, самооценку процесса личностного и профессионального развития на конкретном этапе онтогенеза, определять цель, задачи и обосновывать проект саморазвития ***Владеть:*** навыками рефлексии, самооценки; навыками планирования проекта индивидуальной программы саморазвития, формирования его цели и задач и понимания его дальнейшей реализации

Содержание дисциплины
Раздел 1. Возрастная психология
Раздел 2. Педагогическая психология
Раздел 3. Специальная психология
Раздел 4. Социальная психология
Форма контроля: зачет, экзамен.
Общая трудоемкость: 8 з.е. (288 часов)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель дисциплины – создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования представлений об особенностях обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, а также когнитивной и мотивационно-личностной готовности к использованию полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины:
- закрепить знания об особенностях развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностях, подходах к организации и содержанию их обучения, воспитания и развития
- сформировать навыки применения психолого-педагогических знаний о специфике обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями в будущей профессиональной деятельности
- стимулировать бакалавров к выбору научно обоснованных форм и методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Требования к результатам освоения курса
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции *(код и содержание компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	***Знать:*** особенности психического развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности, важные с точки зрения осуществления образовательного процесса ***Уметь:*** распознавать и дифференцировать особые образовательные потребности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, планировать условия их обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей и специфики подходов к организации и содержанию их обучения, воспитания и развития ***Владеть:*** теоретическими знаниями о формах и методах

образовательных потребностей обучающихся	обучения одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками применения знаний об особенностях обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей для создания особых образовательных условий, обеспечивающих развитие данных категорий детей
ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать:*** особенности педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья ***Уметь*:** учитывать особые образовательные потребности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектирования структурных компонентов индивидуальных образовательных маршрутов, планирования этапов их реализации ***Владеть:*** навыками применения знаний об особенностях обучения и развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья для создания особых образовательных условий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология и педагогика обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психология и педагогика обучения и развития одаренных детей.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЕРСИЯ РУССКОЙ КЛАССИКИ

Цель дисциплины: - формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы;

- содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;
- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;
- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;
- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-3, ПК-10.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать: содержание воспитательного процесса в общем образовании особенности профессиональной педагогической деятельности, способы самовоспитания и саморазвития.
Уметь: планировать воспитательную работу с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.

Содержание дисциплины: Духовные искания в фольклоре и древнерусской литературе. Исследование произведений устного народного творчества и древнерусской литературы, в которых возникают евангельские реминисценции и библейские аллюзии. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Исследование произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В. Гоголя. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Исследование произведений Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. Духовные искания в русской литературе первой половины 20 века. Исследование произведений Б.К. Зайцева, И.С. Шмелёва, Н.С. Гумилёва, А.А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 – начала 21 веков. Исследование произведений В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, А.А. Тарковского, Ю.В. Буйды, М.И. Шишкина, А.Г. Геласимова.
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Цель дисциплины: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- **Планируемые результаты освоения ОПОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Планируемые результаты обучения по дисциплине
В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:
Знать: содержание основных видов деятельности учителя географии и иностранного языка, личностные качества учителя географии и иностранного языка
Уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные технологии
Владеть: способностью на достаточном профессиональном уровне осуществлять педагогическую и организационно-управленческую деятельность в системе образования

В результате освоения компетенции **ПК-6** студент должен
Знать: способы личностного развития с учетом с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть: приемами личностного развития с учетом с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
В результате освоения компетенции **ПК-7** студент должен
Знать: сущность и особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Владеть: технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Содержание дисциплины:
Сущность педагогического мастерства, пути его формирования и реализации Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности воспитателя. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Сущность педагогической техники. Внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием педагога. Пантомимика и мимика. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Базовые компоненты педагогической культуры (педагогическая позиция, культура мышления, индивидуальный стиль деятельности, имидж преподавателя). Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Культура личностного, профессионального роста и самосовершенствования преподавателя. Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.
Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед., 72 ч.
Форма итогового контроля: зачет.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения школьников в начальной и основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

- сформировать и операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии;
- сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения школьников начальной и основной школы;
- создать условия для анализа и систематизации методик психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе;

– обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования образовательных результатов обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучении и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые законы и механизмы психического развития психики в онтогенезе; особенности становления психики в стабильные и критические моменты развития ребенка (основная школа); возрастно-психологические особенности обучающихся основной школы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; основные требования к образовательным результатам учащихся на ступени основного общего образования (согласно ФГОС ООО); основные теории психического развития и методы современного научного психологического исследования; основные принципы и технологии психологической диагностики и мониторинга образовательных результатов (в соответствии с ФГОС ООО); техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь: различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст», «сформированность образовательных результатов»; выявлять и диагностировать нахождение школьника в критическом периоде развития; определять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; использовать эффективные методы диагностики образовательных результатов обучающихся начальной и основной школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников; применять приемы и техники конструктивного взаимодействия для проведения диагностических процедур с участниками образовательного процесса; грамотно использовать технологии мониторинга образовательных результатов в начальной и основной школе.

Владеть: основными методами диагностики образовательных результатов обучающихся начальной и основной школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников; основными качественными и количественными методами обработки данных психологических и педагогических исследований; современными технологиями мониторинга результатов обучения в начальной и основной школе; навыками анализа учебной деятельности обучающихся (с позиции сформированности отдельных образовательных результатов) и профессиональной деятельности педагогов.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание современного образования. Раздел 2. Возрастно-психологические особенности обучающихся основной школы. Раздел 3. Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных). Раздел 4. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности образовательных результатов обучающихся.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Цель — сформировать целостное представление о сути поликультурного образования и сущности межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием, формами и методами организации работы по поликультурному воспитанию;
- сформировать систему педагогических знаний по поликультурному воспитанию обучающихся;
- воспитание толерантности, навыков поведения в многокультурной среде.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	**Планируемые результаты обучения**	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5).**	**Выпускник должен знать:** - сущность культурологического подхода; - содержание культурологического подхода при обеспечении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - понятие социокультурной познавательной деятельности; - понятие межкультурного общения; - понятие многокультурного образования. **Уметь:** - использовать полученные теоретические и практические знания на практике; - осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры; - выбирать технологии обучения и воспитания в условиях поликультурного образования; - самостоятельно планировать учебную и внеучебную педагогическую деятельность с включением в нее приемов педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** - способами, методами, приемами, технологиями осуществления поликультурного образования педагогического сопровождения	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами ОПОП

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

Краткое содержание дисциплины:
Определения культуры, человекотворческая функция культуры. Принцип культуросообразности, функции культурологичесокого подхода к построению системы воспитательной работы, деятельностная природа культуры. Лингвострановедческий, социокультурный, культуроведческий подходы, технологии реализации культурологического подхода. Концепция «Школа диалога культур» В.С. Библера, этнопедагогика, этническая психология, гуманитарная культура, профессиональная культура. Социокультурная ситуация, социальный интеллект, исследовательский метод в познании, эмпатия. Общечеловеческие и национальные ценности, ценностный подход в воспитании, личностно-ориентированное образование, ценностные ориентации. Основы педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Национальный менталитет, речевое поведение, речевой этикет, культурный стереотип, духовная культура, духовно-нравственные ценности, понятие культуротворческой стратификации. Общение в условиях педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Принципы многокультурности, культуросообразности, гуманности, активности, социокультурная компетентность, толерантность, диалоговый метод обучения. педагогического. Сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях поликультурного образования.
Форма аттестации: зачет
Трудоемкость общая: 72 ч / 2 з.ед.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины: формирование необходимой профессиональной компетентности у будущих учителей географии в области методики обучения географии
Задачи дисциплины:

- сформировать представление о предмете изучения дидактики географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе и профессионального географического образования;
- сформировать представление о методах, приемах, формах, средствах обучения географии;
- сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии и профессиональном географическом образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. современные требования к	пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. использовать современные методы и технологии	навыками проектирования образовательных программ

образовательных потребностей обучающихся	организации учебно-познавательной деятельности детей. состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России. содержание программ, ФГОС по географии	обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	историю формирования методики географии и предмет исследования современной методики обучения географии - содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками работы с различными средствами и источниками обучения. навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.)

	состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России.		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. содержание программ, ФГОС по географии	- пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования - интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	- навыками работы с различными средствами и источниками обучения. - навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.) - технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками проектирования образовательных программ
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения.	пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными.	технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками

	современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России. содержание программ, ФГОС по географии	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	проектирования образовательных программ
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. - состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в	- пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования - интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	- навыками работы с различными средствами и источниками обучения. - навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.) - технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками проектирования образовательных программ

	мире, различных странах и регионах, России.		

Содержание дисциплины: Цели и задачи методики обучения географии. История методики обучения географии. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. Содержание базового школьного географического образования. Образовательный процесс по географии, его компоненты. Метод обучения. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии. Материальная база обучения географии. Использование компьютера в обучении географии. Урок географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии. Функции контроля в учебном процессе. Виды и формы контроля по географии. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Методика изучения курса «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии
Формы контроля: экзамен, курсовая работа, контрольная работа
Общая трудоемкость: 216 ч./ 6 з.е.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель данной дисциплины состоит в том, чтобы в тесном взаимодействии со специальными и психолого-педагогическими дисциплинами обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка, т.е. профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.
Реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**:
- раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
раскрыть сущность современных технологий обучения иностранным языкам и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;
познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуникативно-деятельностного подхода, дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;
обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач.

С учетом ориентации дисциплины на педагогическую деятельность изучение курса способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования:
управлять процессом овладения учащимися иностранным языком с ориентацией на реализацию комплексной цели обучения с учетом специфики предмета «иностранный язык»;
стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию, обучению и воспитанию;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных и других УМО.

Требования к результатам освоения:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

(ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать: возможности использования в учебном процессе современных средств обучения

Уметь: анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

Владеть способами: основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи

(ОПК-5) владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

- историю культурного развития человека и человечества;
-требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры;
- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- кратко излагать разнообразные тексты о реальных и вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;

Делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложным темам, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами;

Владеть:

- качествами профессиональной этики;
- различными функциональными стилями речи и способами их реализации в устной и письменной форме в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.

(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ***Знать:*** особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

Уметь: устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

- свободно оперировать современной методической терминологией;
- анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;

отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;

дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- ***Владеть способами:*** разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;

(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- историю становления и эволюцию основных методов обучения иностранным языкам, включая современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;

Уметь:

устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

2. ***Владеть способами****:*

- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;
- аргументировать свои методические действия;

(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

- ***Знать:*** основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- ***Уметь:*** корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- ***Владеть способами****:* эффективного использования технологий обучения: форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;

Содержание:

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам

Обучение аспектам иностранного языка. Обучение видам речевой деятельности. Планирование учебного процесса по иностранному языку.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость: 180 ч./ 5 з.е.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины:

– развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

- ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);

- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - общие закономерности системы изучаемого языка в области фонетики, лексики и грамматики; - правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их взаимодействии в процессе речевого общения; - основы лингвистической теории; - основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;

Уметь: - понимать на слух аутентичную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь как в звукозаписи, так и в непосредственном общении в рамках различных функциональных стилей и сфер общения (темп речи – 250 слогов в минуту, длительность звучания – от 5 до 15 минут, содержание незнакомой лексики – до 5%); - осуществлять подготовленную (сообщение, доклад, реферат, аннотация, комментарий и т.д.) и спонтанную монологическую, а также подготовленную и неподготовленную диалогическую (беседа, дискуссия, интервью, круглый стол) речь (основные качественные характеристики речи – логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, естественный темп говорения в рамках реализации коммуникативного намерения); - читать и понимать аутентичные художественные, газетно-публицистические и научные тексты по специальности на основе выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей; - осуществлять интерпретацию текста; - выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста; - выражать свои мысли на иностранном языке в письменной форме (эссе, доклад, рецензия, официальная и личная корреспонденция, объявление, составление тезисов рефератов и докладов общественно-политической и морально-эстетической тематики) (характеристики письменной речи – адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме); - применять нормы речевого этикета (выражать элементарные коммуникативные интенции, управлять разговором, выражать отношение, оценки, эмоции); - адаптировать свою речь к конкретным условиям общения, в том числе педагогического; - адаптировать оригинальны тексты; - выявлять типичные ошибки в речи обучаемых и составлять лингвистически и методически обоснованные упражнения для их устранения.

Владеть: - иностранным языком на уровне речевой профессиональной культуры; - основами речевой профессиональной культуры; - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу и восприятию информации на иностранном языке на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Содержание: In Sickness and in Health". «First Impressions". "Safety and Danger". Stranger than fiction". «It broadens the mind". 'Art for art's sake ?"Words speak volumes". "Only Flesh and Blood". "The call of the Wild"**Формы контроля:** Зачет, экзамен,
зачет с оценкой, контрольная работа

Объем дисциплины 18 зачетных единиц, 648 часов.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Цели дисциплины:

Курс «Основы теории языка» представляет собой лингвотеоретическую дисциплину, на долю которой отводится обеспечение базы всего дальнейшего теоретического и практического обучения лингвистике и связанной с ней совокупности учебных предметов.

В соответствии с этим **целями дисциплины** являются:

формирование у будущего лингвиста комплексного знания о языке как сложном явлении действительности;

освоение им базовой лингвистической терминологии и овладение элементарными умениями лингвистического анализа.

Задачи дисциплины состоят:

в формировании представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы;

в освоении основных понятий лингвистики и овладении современной лингвистической терминологией;

в ознакомлении с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;

в подготовке студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;

в развитии у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Знать:

- общие закономерности систем родного и изучаемого иностранного языков в области фонетики, лексики и грамматики;
- правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их взаимодействии в процессе речевого общения;
- основы лингвистической теории;
- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.);
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
- основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста;
- основные понятия науки о переводе, задачи и роль перевода как межъязыкового и

межкультурного посредничества, особенности переводческой деятельности в современных условиях.

- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, основные модели перевода и способы достижения переводческой эквивалентности;
- требования, предъявляемые к переводчику со всех сферах профессиональной деятельности;
- трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;
- специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

Уметь:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- правильно переводить на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи, разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года;
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;
- владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения;
- делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осуществлять правильный выбор грамматических средств в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматически безошибочно осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме, в подготовленной и неподготовленной речи;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции иностранного языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
- использовать знания об основных закономерностях построения различных функционально-стилевых разновидностях текстов для порождения собственного дискурса на родном и иностранном языках;
- представить результаты собственного анализа в письменной и устной форме с использованием разнообразных языковых средств;
- осуществлять качественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста;
- усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
- определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
- активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
- сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
- адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями,

расхождениями в ценностных ориентациях социумов;

- строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
- использовать адекватные ситуациям делового общения лексико-грамматические, коммуникативные модели;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;

Владеть:

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) в деловой сфере;
- навыками комментирования языковых явлений, важных для раскрытия смысла текста;
- навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
- навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
- навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
- навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
- навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Знать:

- объясняет сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывает сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,
- описывает достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь:

- анализирует содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводит анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводит анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- дает характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивает и сопоставляет различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- строит учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализирует учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- опирается на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивает результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализирует ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

Содержание дисциплины Фонетика. Грамматика. Лексикология. Классификация языков. Происхождение и развитие языка. Письмо

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Цель: передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

Задачи: - формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления,

- раскрытие важной незаменимой экологической роли почв в биосфере,
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные теоретические основы и принципы современной науки о почвах, их генезисе, свойствах, географии;
- основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв;
- содержание и механизмы почвоохранной политики и управления качеством почв;
Уметь:
- анализировать условия природной среды и факторы почвообразования для понимания генезиса и географии почв,
- интерпретировать почвенные свойства в генетическом плане,
- описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы.
Владеть:
- общей методологией анализа строения почвенного профиля и почвенного покрова;
- способами описания и диагностирования почв; принципиальными подходами к разработке мероприятий по охране и мелиорации почв.
Краткое содержание дисциплины:
Понятие о географии почв как науке. Предмет и методы географии почв. Основные этапы развития географии почв и почвоведения. В.В. Докучаев – основоположник современного генетического почвоведения и географии почв. Связь географии почв с другими науками. Задачи географии почв. Почва как самостоятельное естественно-историческое тело.
Минералогический и гранулометрический составы. Первичные минералы. Глинистые минералы и их роль в формировании свойств почв. Органическое вещество почв. Минерализация и гумификация органических остатков. Почвенный гумус, его состав и свойства. Классификация гумуса. Вода в почве. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор и его свойства. Почвенный воздух. Физические свойства почв. Водный режим почв и его свойства. Поглотительная способность почв. Типы поглотительной способности. Почвенная кислотность и щелочность и их виды. Окислительно-восстановительные процессы в почвах. Типы окислительно-восстановительного режима. Почвенные агрегаты. Факторы агрегирования. Почвенные горизонты, типы почвенных горизонтов. Элементарные почвенные процессы. Почвенный профиль.
Учение о факторах почвообразования: почвообразующая порода, климат, рельеф, растительность, биота, возраст.
Главные типы почв. Почвы арктических и тундровых ландшафтов, почвы таежно-лесных ландшафтов, почвы смешанных лесов, почвы луговых и лугово-разнотравных степей, почвы сухих и пустынных степей, гидроморфные почвы степей, почвы пустынь, распространение почвы субтропического пояса, краткий обзор почв тропического пояса, характерные черты почв горных областей, закономерности пространственного распространения почв.
Форма контроля: контрольная работа
Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 42 часа

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Цель дисциплины: формирование картографического мировоззрения и получение знаний о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, основах работы с географическими картами, атласами и другими картографическими произведениями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими концепциями современной картографии, ее предметом и методом, видами и типами карт и атласов, основными картографическими проекциями и их свойствами.

- освоение способов картографического изображения тематического содержания и рельефа, а также приемов картографической генерализации.

- изучение картографического метода исследования и практических приемов анализа карт для извлечения количественной и качественной информации о структуре, связях и динамике геосистем и их компонентов.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа картографической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания по картографии и топографии, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Предмет и структура картографии. Общие сведения о географической карте. Язык карты. Общегеографические карты. Картографическая генерализация. Система картографических произведений. Использование карт. Издание карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории географической карты.

Форма контроля: экзамен, зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МИРА

Цель:

- сформировать у студентов представления об общих планетарных и крупных региональных закономерностях возникновения, развития, размещения и хозяйственного освоения ландшафтов Земли.

- познакомить студентов с региональными особенностями и различиями географической

оболочки и направлениями хозяйственной трансформации ландшафтов в различных

природных структурах суши и океана.

- показать последствия, которыми сопровождаются антропогенные перестройки ландшафтов, связанные с изменениями географической оболочки на региональном уровне;

Задачи дисциплины:

- научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

- научить применять полученные знания для анализа различных природных факторов,

формирующих разнообразие природы материков и океанов;

- раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик планеты.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов на территории материков и океанов;
- знать закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы на территории России;

Уметь:

- выявлять зонально-поясную структуру материков, современные ландшафты и их специфику, а также устанавливать взаимосвязи между природными компонентами в пределах территории различных материков;
- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории России.

Владеть:

- навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран материков;
- владеть навыками составления комплексной физико-географической характеристики.

Содержание дисциплины: Общая и региональная физическая география, их взаимосвязь и различия. Материки как части географической оболочки Земли. Основные принципы физико-географического районирования материков. Система физико-географических наук. Основные задачи региональной физической географии. Основные сведения о физико-географических условиях Евразии, Америки, Африки, Австралии, Антарктиды

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 час.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ

Цель:

- сформировать у студентов представления об общих планетарных и крупных региональных закономерностях возникновения, развития, размещения и хозяйственного освоения ландшафтов России;
- показать последствия, которыми сопровождаются антропогенные перестройки ландшафтов, связанные с изменениями географической оболочки на региональном уровне;
- выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории России.

Задачи дисциплины:

- научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- показать многообразие природы территории России;
- раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик нашей страны.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы на территории России;

Уметь:

- давать характеристику ландшафтам, а также устанавливать взаимосвязи между природными компонентами в пределах территории различных регионов;
- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории России.

Владеть:

- навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран России.

Содержание дисциплины: Введение. Этапы физико-географического изучения природы России. Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России. Ландшафты России. Моря, омывающие территорию России. Островная Арктическая страна. Кольско- Карельская страна как часть Фенноскандии. Русская равнина. Крымско-Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Центральный Казахстан (фрагмент). Сибирь. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Алтае- Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Дальний Восток. Северо- Притихоокеанская страна. Амуро-Сахалинская страна. Заключение.

Форма контроля: экзамен, зачетс оценкой

Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 час.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель: сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи: - научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

- сформировать понятие о дифференциации и основных закономерностях географической оболочки;
- научить понимать суть глобальных и региональных экологических проблем, принципов рационального природопользования;
- создать основу для изучения последующих дисциплин.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Общее землеведение» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Состояние и перспективы развития общих и частных географических наук, их роли в современном научном знании о природе и обществе.
- Современные методы географических исследований.
- Физические, химические и биологические основы природных явлений и процессов и причины, их вызывающие.
- Основные современные проблемы естественных наук.
- Строение, закономерности и особенности географической оболочки и ее структурных компонентов как природной системы; круговорот энергии и вещества в природе.

- Положение Земли в космическом пространстве, следствия ее орбитального и осевого вращения.
- Процессы и факторы, обуславливающие количественное значение и пространственное распределение в атмосфере метеорологических элементов и формирующие элементы погоды и климата.
- Механизмы формирования термических и гидродинамических явлений в Мировом океане, речного стока и гидрологического режима отдельных элементов гидросферы.
- Формы, типы и элементы рельефа, факторы рельефообразования и особенности строения рельефа суши и дна океанов.
- Особенности взаимодействия природы и человеческого общества.

Уметь:
- Работать с картами, диаграммами, графиками и таблицами, содержащими информацию о состоянии природной среды.
- Использовать методы статистической обработки данных наблюдений о природных процессах и явлениях.
- Выполнять натурные наблюдения за элементами и характеристиками атмосферы и гидросферы, классифицировать и определять элементы рельефа конкретной местности.
- Определить тип погоды, синоптическую ситуацию в атмосфере, фазы гидрологического режима на водных объектах по имеющимся данным наблюдениям.
- Объяснить суточную, сезонную, годовую и многолетнюю ритмику природных процессов, происходящих в географической оболочке.
- Анализировать и устанавливать закономерности развития и дифференциации природных компонентов различных регионов.
- Давать комплексную физико-географическую характеристику конкретного региона на основе стационарных архивных и экспедиционных данных наблюдений.

Владеть:
- Терминологией и понятиями изучаемого курса.
- Навыками исследовательской работы и научного творчества.
- Навыками работы с различными источниками информации.

Содержание дисциплины:

Задачи и цели землеведения, методы исследования, место и взаимосвязи землеведения в системе естественнонаучных дисциплин. Изучаются главные этапы развития общего землеведения, а также эпоха Великих географических открытий и исследователей.

Общая теория происхождения Земли. Геологическое развитие планеты. Магнитосфера. Основные параметры, форма и возраст. Основные движения Земли в пространстве и их следствия (сутки, год – прецессия, нутации). Следствия действия силы Кориолиса. Спутник Земли. Движение системы Земля-Луна. Часовые пояса и время: местное, поясное, декретное, летнее, зимнее.

Осадочные породы, их состав, строение, происхождение и закономерности пространственного размещения. Методы изучения осадочных пород, описание вещественного состава, структур и текстур пород разных классов, их систематика. Литогенез. Типы литогенеза.

Платформы – строение, географическое распространение. Геосинклинали – строение, эволюция. Мегарельеф Земли – средняя высота суши, закономерности размещения горных систем, нагорий, плато, равнин, низменностей. Строение дна океана.

Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Состав, строение атмосферы. Влажность воздуха, осадки, ветры и их характеристика.

Сплошная оболочка Земли, содержащая воду во всех трех агрегатных состояниях в пределах Мирового океана, криосферы, литосферы и атмосферы, принимающую непосредственное участие в планетарном круговороте влаги. Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.

Особый объем географической оболочки, своеобразная надсфера, объединяющая практически все геосферы, где существует или существовала жизнь. В широком смысле к биосфере относят не только наружную область Земли, в которой существует жизнь, но и все сферы, в разной мере измененные жизнью.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц, 288 часа.

ГЕОЛОГИЯ

Цель курса: - выработка у студентов геологического мировоззрения.

Задачи курса.

В результате освоения курса студент должен получить знания о:

- вещественном составе, строении, происхождении и эволюции геологических тел и Земли в целом;
- процессах на поверхности и в глубинах Земли;
- геологическом строении России.

Результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- знать вещественный состав и структуру земной коры как основного объекта изучения, особенности главных структур земной коры и географию их расположения на Земле;
- основные классы минералов, их физико-химические свойства;
- эндогенные и экзогенные процессы минералообразования;
- горные породы и условия их образования;
- современные геотектонические концепции;
- геологическое время, понятия о стратиграфии и геохронологии;
- взаимосвязь геологии, тектоники и размещения полезных ископаемых на территории России.

Уметь:

- определять физические свойства основных породообразующих минералов (порядка 50 минералов основных классов);
- определять структуру и текстуру магматических, метаморфических, осадочных и гидротермальных пород.

Владеть:

- основным набором геологических понятий, общепринятой геологической терминологией;
- основами диагностики определения минералов и пород;

Содержание дисциплины: Введение. Геология как наука. Основные задачи, стоящие перед геологией. Значение геологии. Возраст Земли и геохронология. Строение земной коры (ЗК). Литосфера и астеносфера, геологическая роль астеносферы. Вещественный состав земной коры. Классификация минералов. Минералы и горные породы, их классификация, условия образования и распространения. Минералы и горные породы, их классификация, свойства, диагностика, методы определения. Экзогенные геологические процессы. Эндогенные процессы. Основные этапы эволюции земной коры. Основные структурные элементы: континенты, океаны, платформы, складчатые пояса. Основные гипотезы развития земли. Тектоника литосферных плит, ее основные положения, значение для современной геологии, альтернативные представления.

Основные геотектонические гипотезы развития земной коры с позиций фиксизма и мобилизма. Тектонические движения, их типы. Типы геологических тел, их расположение в пространстве. Элементы залегания геологических тел и их замеры. Горный компас, устройство, принцип работы.

Форма контроля: экзамен,

Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц, 288 час.

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

Цель: познакомить студентов с основами современной географической науки, историей ее развития, структурой знаний и научных направлений, методами исследования, основными фундаментальными и прикладными задачами и проблемами исследования, а также ролью в обществе

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об области интересов и специфике современной географической науки;
- сформировать представление об облике и предмете географии, ее структуре и месте среди наук;
- изучить с историю географической мысли и географических исследований;
- изучить организацию географической науки и образования в области географии;
- сформировать начальное представление о глобальных и региональных проблемах и концепции устойчивого развития.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю формирования географии и предмет исследования современной географической науки;
- основы современной структуры знаний и научных направлений системы географических наук;
- традиционные, новые и новейшие методы исследования в географии;
- основные направления теоретических и прикладных географических исследований

Уметь:

- составлять описания выдающихся географических открытий;
- понимать и излагать современную роль географии в мировом сообществе.

Владеть:

- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

Содержание дисциплины Общий взгляд на географию. Элементы науковедения. Вопросы методологии географии. Природа и общество как две составные части земного мира. История географической мысли. Общегеографические концепции. Общегеографические исследования. Организация географической науки и образования в области географии. Глобальные и региональные проблемы.

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость 8 зачетные единицы – 288 ч.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Цель: формирование у будущего учителя географии теоретических представлений о становлении и развитии географической науки как целостной системы взаимосвязанных физико-географических и экономико-географических направлений, о развитии географического знания, об истории географических открытий.

Задачи дисциплины:

научить студентов применять единство исторического и логического в анализе истории науки;

давать оценку сложившейся структуре географической науки и ее проблем;

познакомить студентов с ролью выдающихся ученых в развитии географической науки;

научить оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- историю развития географии роль выдающихся путешественников, первооткрывателей и ученых в развитии географической науки	обобщать и систематизировать данные проводить анализ и систематизацию разрозненной информации оценить основные достижения географической науки на разных ступенях исторического развития общества оценить вклад российских путешественников, первооткрывателей и ученых-географов в формирование системы географических знаний	культурой географического мышления навыками оценки вклада различных стран в развитие географии навыками оценки развития географии в различные исторические эпохи ЗЗ.

Содержание дисциплины Исследование Земли в Древнем мире. Походы и путешествия в первой половине средневековья (4-11 вв.) Развитие географических знаний во второй половине средневековья (12-14 вв.) Эпоха Великих географических открытий (15-17 вв.) Развитие географии и открытия в 16-17 вв. Исследования российских путешественников в 18 в. Английские и французские экспедиции в 18 в. Основные достижения в развитии естествознания и географии в 18 в. Путешествия и открытия россиян в первой половине 19 в. Исследования европейцев в 19 в. Изучение Мирового океана в 19 в. Географические исследования во второй половине 19-20 вв.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость 2 зачетные единицы – 72 ч.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель: знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии

России и стран зарубежного мира. Подготовка студентов к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса, сформировать целостное представление о современном мире, в окружении которого находится Россия, научить оценивать и прогнозировать происходящие в мире процессы, а также процессы, происходящие в его субрегионах, странах и районах.

Задачи дисциплины:

подготовка специалиста к будущей практической работе - преподаванию географии в старших классах.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- причины изменений политической карты мира, влияния политических процессов на жизнь, деятельность людей, развития хозяйства:
- основные закономерности экономической и социальной географии мира и регионов;
- географо-экономические аспекты природопользования;
- закономерности размещения основных видов ресурсов, проблемы их истощения;
- особенности размещения населения, демографической ситуации и демографической политики, миграций и урбанизации, трудовых ресурсов, отдельных стран и регионов;
- влияние НТР на мировое хозяйство, размещение основных отраслей хозяйства;
- изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой;
- различие в специализации хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- причины возникновения глобальных проблем человечества.

Уметь:

прогнозировать:

- ресурсообеспеченность стран и регионов различными вилами ресурсов;
- темпы роста народонаселения, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы урбанизации;
- тенденции изменения мирового хозяйства, географии и отраслей
- изменения в территориальной структуре регионов и стран:
- последствия дальнейшего изменения природной среды.
- описывать географические объекты, явления, процессы.

Владеть:

приемами и методиками анализа структуры, динамики и размещения населения и хозяйства мира в целом, регионов, стран и их районов.

Содержание дисциплины Введение. Политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира с элементами геодемографии. Мировое хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Научно –техническая революция (НТР). География основных отраслей мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость 2 зачетные единицы – 72 ч.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Целью «Экономическая и социальная география России» является изучение закономерностей размещения производства на территории России и прогнозирование развития отраслей.

Задачи дисциплины:
- дать представление о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики.
- пранализировать особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики.
- дать представление о комплексной характеристике традиционных экономико-географических районов России и Федеральных округов – народонаселение, природно-ресурсный потенциал, экономика, природопользование.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

секторальную, отраслевую и региональную структуру российской экономики и тенденций трансформации данных структур в конце XX – начале XXI вв.;

знать расположение субъектов РФ, их столиц и распределения субъектов РФ по Федеральным округам;

тренды изменения основных подсистем России – природы, населения, экономики и управления на рубеже XX и XXI столетий и уметь прогнозировать изменение данных подсистем в первом десятилетии третьего тысячелетия.

Уметь:

оценить социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона, города, района;

анализировать проблемы регионального развития и анализировать программы регионального развития.

Владеть:

владеть понятийным аппаратом науки и методикой социально-экономического исследования территории.

Содержание дисциплины 1. Теоретические основы экономической и социальной. Географии. 1.1. Теоретические основы курса. 2. 2. Особенности географического положения и ресурсный потенциал России. 2.1. 2. Территория и границы как фактор формирования Российского государства 2.2. Природные предпосылки социально-экономического развития России. 3. Население и трудовые ресурсы России. 3.1. Численность и размещение населения. 3.2. География рынка труда и занятости населения. 4. Отраслевая структура экономики России. 4.1. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда. 4.2. Особенности развития и размещения сельского хозяйства и территориальной организации транспортной системы России. 4.3. Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы. 4.4. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Россия в системе международного (мирового) разделения труда. 5. Особенности территориальной организации хозяйства районов страны. 5.1. Теоретические основы экономического районирования. 5.2. Территориальная организация экономических районов России. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость 4 зачётные единицы, 144 часа

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является научить студентов обнаруживать общемировые закономерности развития и выявлять из них частности, стимулировать их к познанию окружающего мира. Разъяснить с помощью географии различия стран и регионов в мировой хозяйственной специализации, в менталитете, культуре, обычаях и положении на международной арене.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать картину окружающего нашу страну мира.
- научить оценивать происходящие в нем процессы.
- выбирать и сопоставлять критерии сравнения.
- показать общие черты и различия стран и регионов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Знать:

секторальную, отраслевую и региональную структуру мировой экономики и тенденций её трансформации;

знать политическую карту мира;

Уметь:

оценить социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность государств и регионов;

анализировать проблемы регионального развития и анализировать программы регионального развития.

Владеть:

владеть понятийным аппаратом науки и методикой социально-экономического исследования территории.

Содержание дисциплины. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со следующими вопросами: теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества. Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира. Население мира. Международно-географическое разделение труда. Классификация стран мира. География мирового хозяйства Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности. Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки. Социально-экономическое развитие стран Европы. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Социально-экономическое развитие Китая. Социально-экономическое развитие стран Африки. Экономико-географическая характеристика стран Балтии и СНГ (сравнительный анализ).

Формы контроля: экзамен, зачет

Общая трудоемкость 5 зачётных единиц, 180 часов

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Целями освоения дисциплины «География населения с основами демографии» является изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современной России и мире.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:

- основные термины, понятия, категории, факторы, тенденции и закономерности современных демографических явлений и процессов;
- основные теоретические и аксиологические парадигмы демографии, об основных направлениях демографических исследованиях, теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;

Уметь:

- рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения, акцентировать внимание на необходимости существования и совершенствования демографической политики и демографического прогнозирования;

Владеть:

- навыками умения ориентироваться в современных тенденциях изменения населения России и мира;
- осуществлять социальный мониторинг развития регионов различного иерархического уровня;
- моделировать развитие социально-демографических процессов, этнических групп населения;
- прогнозировать демографические показатели, осуществлять демографическую диагностику (описание демографической ситуации) в той или иной стране, регионе, городе, локальном сообществе с использованием элементов прогнозирования и потенциальной демографии;
- анализировать изменения демографической ситуации в стране и регионе, разрабатывать сценарии решения возникающих демографических ситуаций.

Основное содержание: Основные понятия демографии. Состав и структура населения. Смертность как социально-демографическое понятие и явление. Демографическое изучение брачности и разводимости, рождаемости. Принципы этнолингвистической классификации народов мира и России. Миграции населения и их география. Расселение населения. Городское и сельское население. Демографическое прогнозирование

Форма контроля зачет с оценкой

Общая трудоёмкость3 зачетные единицы, 108 часов.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о ландшафтах;
- освоение учения о природно-антропогенных ландшафтах;
- усвоение знаний, умений, навыков прикладного ландшафтоведения;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных ландшафтных исследований.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- современные теоретические концепции и понятийный аппарат ландшафтоведения;
- перспективы развития ландшафтоведения и способы организации рационального использования ландшафтов;

- способы поиска, хранения, обработки и анализа ландшафтной информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- использовать знания о ландшафтах для организации их рационального использования;
- применять знания о ландшафтах при реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География».

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и современными приемами ландшафтных исследований;
- навыками использования полученных знаний при реализации учебных программ в предметной области «География»;
- используя знания о ландшафтах, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основное содержание: Введение. Объекты ландшафтных исследований.
Концептуальные основы ландшафтоведения.
Природный ландшафт (структура, эволюция, динамика).
Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
Ландшафтная экология.
Ландшафтное планирование.
Ландшафтное картографирование.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

БИОГЕОГРАФИЯ

Цель дисциплины: обеспечить знания о географическом распределении живых организмов на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве

Задачи дисциплины:

--дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на земле;
-дать понятия о Биосфере, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
-изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;
- показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши;
-изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
-рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава живых организмов;
-рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
-изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов представленных на территории России и Калужской области;
-изучить географию культурных растений и домашних животных;
-дать характеристику основных типов биомов суши;
-рассмотреть современное районирование. Оценить биоразнообразие организмов распространенных на суше и в Мировом океане;
-изучить современные вопросы охраны биологического разнообразия и рационального

использования биологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы. о методах наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

Уметь:

- сформулировать базовые представления о биомах и биотах, а также факторах их определяющих; основные определения и современные теоретические положения биогеографии, типы биомов Земного шара; принципы и методы биотического районирования.
- основные методы биогеографии, основные диагностические и биологические признаки видов растений и животных различных биомов; назначение и особенности использования методов: картографирования, районирования, кладистического, палеонтологического и исторического анализа ареалов.
- оценить уровень богатства биоразнообразия биомов; уникальность и историю формирования биот.
- использовать в работе методы районирования, картографии; применить на практике способы картографирования биологической информации (объектов и систем) с использованием интернет-ресурсов; сравнить морфофизиологические и анатоморфологические и адаптационные признаки видов флоры и фауны различных биомов.

Владеть:

- навыками подготовки характеристик биотических хорионов; подходами сравнения и подготовки характеристики биомов и хорионов.
- способом картирования ареалов и биотических хорионов; навыками подготовки сообщений по особенностям строения, биологии и физиологии видов биоты какого-либо биома.

Содержание дисциплины: Введение. Биосфера — среда жизни. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Географическая экология. Ареалогия. Островная биогеография. Флористические и фаунистические регионы суши. Основные биомы суши. Биогеография Мирового океана. Биогеография континентальных вод. Геногеография. Глобальная экологическая перспектива. Охрана живой природы

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч./3 з.е

ГЕОУРБАНИСТИКА

Цель: рассмотрение пространственной эволюции урбанизации и формирование у студентов урбанистического восприятия географических объектов и процессов в странах разного типа.

Задачи: - охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;

- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона – мегалополис);
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;

- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Геоурбанистика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты возникновения и развития городов,
- основные этапы развития городских систем,
- основные проблемы развития мировой урбанизации,
- роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития,
- подходы к проектированию городов и систем расселения,
- основную литературу, понятийно-категорийный аппарат науки.

Уметь:

- анализировать воздействие городских поселений на окружающую среду;
- выполнять расчеты численности городских поселений.

Владеть:

- теоретическими основами процесса проектирования городов;
- навыками географического анализа городских поселений, их промышленно-экономических и социально-культурных особенностей.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в геоурбанистику. Общая постановка задач курса. Основные исторические этапы развития городов. Географические аспекты урбанизации. Взаимодействие городских поселений и окружающих ландшафтов. Понятийно-терминологический аппарат Особенности и перспективы современной урбанизации. Урбанизация в мире. Особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира

Производительные силы и производственные отношения. Города как зоны концентрации производительных сил. Территориальная организация производительных сил в городах. Основы проектирования городов. Принципы принятия проектировочных решений. Экономико-географическая основа развития городов. Выбор основных направлений территориального развития города.

Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города. Комплексная градостроительная оценка территории. Выбор вариантов размещения строительства в городах.

Использование подземного пространства городов. Геоурбанистика и подземная урбанистика

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ГЕОГРАФИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО МИРА

Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами лингвострановедения;
- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и

традициями Великобритании и США;
- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Геоурбанистика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами)

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Краткое содержание дисциплины:

География Великобритании, Географический обзор Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Сельское хозяйство. Система образования.

География США. Географический обзор США. Политическая система США. Экономика США

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

Цель дисциплины: получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

Задачи дисциплины:

- дать представление о физических процессах и географических факторах, формирующих погоду и климат Земли.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- знать основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах;
- иметь представления о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессах климатообразования, системах классификации климатов, крупномасштабных изменениях климата и современном потеплении климата.

Уметь:

- использовать метеорологические приборы и навыками простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений;

Владеть:

- владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о климатологии с основами метеорологии;
- методами анализа первичной метеорологической информации с использованием синоптических карт и спутниковых снимков.

Содержание дисциплины: Введение. Атмосфера, погода, климат. Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе. Влагооборот. Облака, микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Оптические явления в облаках. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков. Электричество облаков и осадков. Электромагнитная и корпускулярная радиация. Зависимость радиации от температуры. Причины изменений температуры воздуха, индивидуальные и локальные изменения. Тепловой баланс земной поверхности. Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Определение понятия погода. Элементы погоды. Классификации погод. Климат. Определение понятия. Климатическая система. Факторы климатообразования. Классификация климатов: Кеппена (по принципу климатических аналогий), Берга (основанная на учете ландшафтно-географических зон), Алисова (генетическая). Заключение.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 зачетных единиц, 108 час.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: получение общих и специальных знаний в области информатики, современных компьютерных и информационных технологий, геоинформационных технологий и методов создания и использования географических информационных систем (ГИС), их роли и функций в географии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть геоинформационные системы как научное направление, его современное состояние, предмет, цели и задачи;
- оценить роль и возможности использования геоинформационных систем профессиональной деятельности;
- ознакомиться с методикой создания и использования ГИС.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные идеи, принципы и методы использования ГИС для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания о геоинформационных системах (ГИС), владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Геоинформационные технологии в географии. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Техническое и программное обеспечение ГИС. Базовые ГИС-технологии. Регистрация и ввод данных. Географический анализ и пространственное моделирование. Основы интеграции пространственных данных в ГИС.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

ГИДРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студента знаний о гидрологическом режиме и экологии водных объектов, а также освоение методов гидрометрии.

Задачи дисциплины:

- изучение водных объектов, их природных параметров и режимов, изучение основ гидрологии рек, озёр и океанологии;
- изучение способов использования водных ресурсов в интересах хозяйствующих субъектов,
- изучение основ гидрометрии;
- изучение основ экологии водной среды и природопользования водных объектов.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа гидрологической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя гидрологические знания, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Вода в природе и жизни человека. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы процессов в гидросфере. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология озёр. Гидрология водохранилищ. Гидрология болот. Гидрология океанов и морей.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЕВРОАЗИАТСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющихся экономическом и политическом пространстве стран Евроазиатского экономического союза

Задачи дисциплины:

- изучить многообразие политических и экономических процессов в странах Евроазиатского экономического союза;
- сформировать системное представление о структурах и тенденциях развития политических и экономических процессов в странах Евроазиатского экономического союза;

- изучить отраслевую и территориальную структуру экономик стран Евроазиатского экономического союза;
- изучить природно-ресурсный потенциал, население стран Евроазиатского экономического союза;

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю образования и современное политико-географические процессы, происходящие в странах Евроазиатского экономического союза;
- многообразие политических и экономических процессов в странах Евроазиатского экономического союза;
- структуру и тенденции развития политических и экономических процессов в странах Евроазиатского экономического союза;
- отраслевую и территориальную структуру экономик стран Евроазиатского экономического союза;
- природно-ресурсный потенциал, население стран Евроазиатского эко-номического союза;

Уметь:

- составлять экономико-географические характеристики стран Евроазиатского экономического союза;
- составлять экономико-политические характеристики стран Евроазиатского экономического союза;

Владеть:

- навыками и приемами работы с тематическим картами для решения конкретной задачи

Содержание дисциплины История создания ЕАЭС Экономическая и политическая география Евроазиатского экономического союза. ЕАЭС и Таможенный союз. Движение товаров, капитала, рабочей силы. Особенности политики в ключевых отраслях экономики. Тема 6. Государства-члены ЕАЭС.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЯЗЫКОВАЯ КАРТА МИРА

Цель дисциплины:

- формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности;
- освоение им базовой лингвистической терминологии и овладение элементарными умениями лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- в формировании представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы;
- в освоении основных понятий лингвистики и овладении современной лингвистической терминологией;
- в ознакомлении с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;
- в подготовке студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;
- в развитии у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.

Планируемые результаты освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Планируемые результаты обучения дисциплине:
Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
Уметь: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
Содержание дисциплины
Проблема грамматической категории: понятие грамматической категории и различные толкования термина.
Проблема частей речи.
Основные вопросы синтаксиса: предложение как основная синтаксическая единица; соотношение слова и предложения
Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.
Происхождение языка: биологические и социальные теории, теории человеческого и божественного происхождения языка; предпосылки человеческого языка в сигнальных системах животных и трудовая теория происхождения языка в процессе антропогенеза; изменения сигнальной системы, конституирующие человеческий язык,
Письмо как вторичная форма материализации языка, обеспечивающая его кумулятивную функцию, значение письма и письменности в истории общества.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ МИР: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Цель - познакомить студентов с культурой и традициями страны изучаемого языка в тесном взаимодействии с курсом «Страноведение», создать условия для формирования и развития новых интересов и мотивации к дальнейшему познанию культур и языков.
Задачи дисциплины – создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка.
Планируемые результаты освоения образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать:

- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования современных средств обучения в учебном процессе;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

- основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Уметь:

- планировать и проектировать собственную деятельность, выбирать формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- построить информационную модель для конкретной задачи.

Владеть:

- способностью к рефлексивному анализу личного опыта изучения иностранного языка, соотносить его с теорией и практикой обучения предмету;
- приемами планирования собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;
- навыками проектирования прикладных программ;
- навыками разработки упражнений и заданий, содержательных и смысловых опор для стимулирования коммуникативной активности учащихся;
- навыками разработки учебных материалов по иностранному языку;
- приемами разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- структуру, компоненты информационно-образовательной среды, а также приемы и методы их использования в образовательном процессе с целью повышения его качества;
- особенности усвоения учебного материала и функции средств обучения и оценивания, входящих в состав образовательной среды;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранному языку с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- проводить систематический контроль над ходом учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды, рефлексию и своевременную коррекцию;
- работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее).

Владеть:

- навыками организации и проведения занятий по иностранному языку с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

- навыками эксплуатации информационной инфраструктуры образовательной среды общеобразовательного учреждения с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины. Изобразительное искусство и архитектура. Музеи и картинные галереи. Литература. Музыкальная жизнь. Театр. Кино. Средства массовой информации. Радио и телевидение. Национальные праздники и обычаи

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 часов.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Цель:

- формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи:

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОКВ-1; ОКВ-2; ПК-5

Знать:

- основные понятия, связанные с анализом данных;
-основные понятия и законы математической логики;
-основы описательной математической статистики.

Уметь:

-применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации.

Владеть:

-навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

Знать:

-основные понятия и алгоритмы теории графов;
-основные понятия и законы топологии.

Уметь:

- демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами.

Владеть:

- владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики;
-владеть основными понятиями, связанными с анализом данных.

Знать:

-основные методы обработки и описания экспериментальных данных;
-основные понятия, связанные с анализом данных;

Уметь:

- выбирать методы обработки данных, в том числе с помощью компьютерных технологий, представлять эти данные в виде документов;

-применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;
Владеть:
-основными понятиями и навыками, связанными с анализом данных, в том числе с помощью компьютерных технологий,
-навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:
Введение в анализ данных. Графы и топология. Математическая логика.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 3 зач. ед./ 180 ч.

ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания, единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.
Задачи дисциплины:
- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.
Требования к результатам освоения курса
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
*Знать:*_ современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях. условиях их устойчивого существования и жизнеспособности.
Уметь: оценивать сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.
Владеть: современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
*Знать:*_факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества.
Уметь: на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию;

Владеть: навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни;
Уметь: анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.
Владеть: владеть методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека.
Содержание дисциплины
Экология как наука. Современная экологическая парадигма.
Системное положение человека, как биологического вида. Происхождение человека. Экологические факторы в эволюции человека. Историческая антропоэкология. Популяционная характеристика человека. Расовое многообразие человечества. Исторические типы воспроизводства населения. Специфика среды обитания людей. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ.
Виды экологических стратегий в живой природе. Выбор стратегии развития. Смена экологических стратегий Экологические кризисы в развитии биосферы. Причины, последствия. Экологический императив 21 века. Понятие, условия формирования. Эколого–географические закономерности размещения поселений человека. Видеоэкология как новое направление изучения городской среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Основные демографические понятия применительно к экологии человека. Демографическое поведение человека. Понятие миграции, ее виды. Брачное и репродуктивное поведение людей.
Урбанизация и здоровье человека. Проблемы питания и производства продовольствия. Экологически обусловленные заболевания. Экологическая безопасность в быту. Экологическое сознание: основные подходы, классификация, подходы к оценке. Экологическая этика: основные понятия, история формирования и основные положения экологической этики А. Швейцера.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ, 108 часов.

MEDIA И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины:
ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.
Задачи дисциплины:
дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре массовой коммуникации и, прежде всего, социальных медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения социальных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа социальных медиа; рассмотреть социальные медиа как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных

сетевых сервисов, а также насущные проблемы зависимости пользователей от социальных сетей;
сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в социальных медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;
учитывая настоятельную необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках социальных сетевых сервисов, анализировать коммуникативные стратегии и практики сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного молодежного социолекта, а также выявлять разнообразные каналы самопрезентации, которые задействуются пользователями.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа;
основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения;
современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа.
специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов;
об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа;
возможности использования медиа проектов в образовательных целях.

Уметь:

использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности;
разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа;
представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью;
оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды;
распределять роли учащихся при работе над медиа проектами.

Владеть:

категориальным аппаратом дисциплины;
навыками применения научных методов к сетевым измерениям;
навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры;

навыками анализа интересов и возможностей учащихся применительно к участию в медиа проектах.

Формируемые компетенции	**Знания, умения, навыки**
ОКВ-1способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	**знать:** сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа; основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения; современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа. специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов; **уметь:** использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности; разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа; представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью. **владеть:** категориальным аппаратом дисциплины; навыками применения научных методов к сетевым измерениям; навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
ОКВ-2способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	**знать:** об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа. **уметь:** оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды; **владеть:** навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знать:** возможности использования медиа проектов в образовательных целях; **уметь:** распределять роли учащихся при работе над

	медиа проектами; **владеть:** навыками анализа интересов и возможностей учащихся применительно к участию в медиа проектах.

Содержание дисциплины:
Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации. Исследовательская область медиа и массовых коммуникаций: история исследования медиасреды, основные определения. Технологический (медиа) детерминизм психологической эволюции человека. Старые и новые медиа: разновидности и эволюция.
Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Сетевое общество: подходы к пониманию и определению. Основные характеристики новых социальных медиа. Социальная сеть как тип социальных медиа: структура социальной сети, типы связей в ее рамках и этапы их выстраивания.
Методология и методы анализа социальных медиа. Методология и практика исследования социальных медиа. Методы анализа социальных сетевых сервисов. Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда.
Социально-коммуникативная среда сетевых сообществ. Психологические характеристики социального сетевого пространства. Осетевление психики и личности.
Трансформации психики и личности человека под влиянием интернета. Влияние активности в социальных сетях на когнитивное и эмоциональное развитие пользователей. Феноменология вирутализации личности в социальных сетях. Особенности построения идентичности в социальных сетях. Самопрезентации личности в социальной сети: специфика использования детьми и подростками каналов самопрезентации, предлагаемыми социальными медиа. Социальные сети как социальный институт социализации молодёжи.
Трансформация языка в пространстве социальных медиа. Язык сетевой коммуникации как специфическая знаковая система. Языковые средства современного молодежного социолекта при общении в социальной сети. Психологические аспекты общения в социальных медиа.

Распространенные коммуникативные стратегии и практики в социальных сетевых сервисах. Специфика коммуникативных отношений детей и подростков в социальных сетях. Феноменология социального влияния в социальных сетях.
Форма контроля: зачет с оценкой.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.
Задачи:
- ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
- формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;
- овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
- формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения курса:
В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОКВ-1- способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях
Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.
Уметь: анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
Владеть: способами решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ-2 - способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: систему ценностей мировой и Российской культуры.
Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры;
Владеть: пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации.
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: содержание, сущность и особенности педагогического общения; в том числе в области обеспечения безопасности в техносфере.
Уметь: управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего образования; анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса в области изучения современной техносферы.
Владеть: навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики в области формирования культуры безопасного поведения в техносфере.
Содержание дисциплины: Теоретические основы биоэтики. Этические принципы использования животных и растений. Воспитание, образование и биоэтика. Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии. Право жизни и смерти в биоэтике. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии. Техногенные риски. Оценка риска. Управление рисками. Концепция приемлемого риска. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Химия атмосферы. Загрязнение атмосферы. Химия водных систем. Загрязнение гидросферы. Основные физико-химические процессы в литосфере. Гипергенез и почвообразование.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 108 ч., 3 зач. ед.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель дисциплины: освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.

Задачи дисциплины:

− сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде;

− обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций в дошкольной образовательной организации;

− способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия воспитателя с детьми и коллегами;

− создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса;

− способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;

− обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;

− создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующей компетенцией:

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования; характеристики дискомфортного и комфортного психоэмоционального состояний; алгоритм осуществления сотрудничества; возможные способы работы с конфликтами; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; приемы и методы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения у собеседников; виды и техники слушания; конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте.

Уметь: адекватно применять техники слушания; формулировать Я-высказывания; регулировать своё психоэмоциональное состояние; применять тестовые методы для изучения собственной личности; подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций; выявлять истинные мотивы и причины конфликтного взаимодействия; применять различные стратегии поведения в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений; конструктивно вести переговоры; выступать в роли медиатора.

Владеть: понятийным аппаратом конфликтологии; методами определения стратегии поведения в конфликте; навыками саморегуляции; навыками конструктивного разрешения конфликтов; навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая теория конфликта. Тема 1. Конфликтология в системе социальных дисциплин. Тема 2. Природа и сущность конфликта. Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Тема 3. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и культура. Объективные и субъективные причины конфликта. Тема 4. Конфликт и манипуляция. Различие поведенческих паттернов как фактор конфликта (гендерные паттерны, возрастные паттерны, характерологические паттерны). Тема 5. Стратегии поведения в конфликте. Тема 6. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Алгоритм осуществления сотрудничества.

Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций. Тема 7. Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Специфика групповых конфликтов. Тема 9. Организационно-управленческие конфликты. Тема 10. Политические и этнонациональные конфликты конфликты. ***Тема 11. Взаимодействие с агрессивным партнером.*** Взаимодействие с агрессивным и

провоцирующим партнером по общению. Тема 12. Внутриличностные конфликты. Причины внутриличностных конфликтов. Техника нейтрализации внутренней агрессии.

Раздел 3. Технология разрешения конфликтов. Тема 13. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Тема 14. Основы управления конфликтами. Тема 15. Способы выхода из конфликта. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разъединение). Тема 16. Переговоры в конфликтных ситуациях. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов. Основное содержание процесса переговоров. Тема 17. Посредничество в конфликтных ситуациях. Виды посредничества. Правила посредничества. Тема 18. Медиация как вид посредничества. Организация процесса медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель:

формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

Задачи:

- раскрыть структуру и содержание педагогики семьи и направлений семейного воспитания;
- характеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения; ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Знать*:*

- особенности семейного воспитания;
- классификации типов детско-родительских отношений;
- исторические аспекты семейного воспитания, цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- педагогические основы семейного воспитания;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основы взаимодействия с семьей.

Уметь:

- -Отбирать методы, приемы, средства семейного воспитания, оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов;
- оказывать педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания, осуществлять педагогически целесообразное взаимодействия педагога с семьей.

Владеть:

- навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач;
- навыками осуществления взаимодействия между педагогом и семьей

Содержание дисциплины:

Семейная педагогика в системе наук. Педагогика и психология супружеских отношений. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовая база семейных отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Формы семейного воспитания. Формы взаимодействия педагога семьей.
Форма итогового контроля: зачет.
Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА УЧАЩИХСЯ И ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Цель изучения дисциплины: освоение способов проектирования траекторий личностного и профессионального роста в сфере учебной и педагогической деятельности и их сопровождения в образовательной среде.
Задачи дисциплины:
1)систематизировать и углубить представления о проектировании и реализации в образовательном пространстве педагогического сопровождения самореализации личности, начиная с общеобразовательных учреждений и заканчивая институтами развития образования и повышений квалификации педагогов;
2) способствовать овладению методами и способами самопознания и самореализации личности в осуществлении проектов индивидуальных образовательных маршрутов;
3) обеспечить освоение средств оценки развития структурных компонентов личностного выбора и стратегий самореализации личности в контексте разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий личностного и профессионального роста.
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов самопознания и саморазвития в рамках социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
В результате изучения дисциплины в рамках освоения компетенции ПК-5 студент должен:
знать:
- способы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
уметь:
-осуществлять выбор средств и методических форм педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
владеть:
- навыками подбора и адаптации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
В результате изучения дисциплины в рамках освоения компетенции ПК-9 студент должен:
знать:
-подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся;
уметь:

-применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей;
владеть:
- навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

В результате изучения дисциплины в рамках освоения компетенции ПК-10 студент должен:
знать:
- основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития;
уметь:
обоснованно выбирать методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития;
владеть:
-способами применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.
Содержание дисциплины.
Раздел 1. Теоретико - методические вопросы сопровождения личностного роста и самореализации личности. .
Раздел 2. Психологические и образовательные условия содержания, структуры и динамики самореализации личности школьника и взрослого (студента, педагога).
Раздел 3. Индивидуальная программа развития личности как основа проектирования в образовании**.**
Форма контроля-зачет.
Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
Цель: формирование представления о технологии проектирования индивидуальных образовательных траектории
Задачи дисциплины:
- сформировать умения использования полученных знаний и представлений в практической деятельности в традиционных и современных организационных моделях, позволяющих разработать индивидуальную образовательную траекторию;
− освоить «конструктор» по разработке индивидуального образовательного траекторий;
− изучить компоненты индивидуальных образовательных траекторий, основанную на учете возрастных и индивидуальных особенностей;
− научиться интерпретировать полученные результаты в ходе психологопедагогического обследования разными оценочными инструментами;
− изучить механизм разработки адаптированной образовательной программы
Требования к результатам освоения дисциплины:

	знать	уметь	владеть
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	-классификацию моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - подходы к	- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по	- навыками подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных

обучающихся	построению моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - способы моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	географии; - разрабатывать модели индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии	траектории обучающихся по географии; - навыками формирования содержания индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - документального оформления индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	-классификацию моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - подходы к построению моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - способы моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии; - разрабатывать модели индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии	- навыками подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - навыками формирования содержания индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - документального оформления индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	-классификацию моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - подходы к	- разрабатывать модели индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии;	- навыками подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных

	построению моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - способы моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	- анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии	траектории обучающихся по географии; - навыками формирования содержания индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - документального оформления индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии

Содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./2 з.е

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель дисциплины: развитие навыков использования технологий исследовательской деятельности в работе педагога; формирование основ культуры умственного труда; готовности к проведению педагогического исследования.

Задачи:

1. Изучение теоретических и практических аспектов научного познания и исследовательской деятельности педагога.
2. Формирование представления о технологиях исследовательской деятельности педагога.
3. Развитие практических умений обучающихся в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию практики организации работы педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- специфику педагогического проектирования; закономерности и принципы педагогического проектирования;
- основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования; особенности построения объектов педагогической действительности.

Уметь:

проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях**,** используя современные методы и технологии обучения и диагностики**;**

Владеть:

опытом применения методов и технологий обучения в практическом педагогическом проектировании.

Содержание дисциплины:
Теоретические основы исследовательской деятельности: понятие, структура, особенности. Виды исследований: методологические теоретические, прикладные, практико-ориентированные исследования. Методологические основы и логика научного познания и исследования. Методы педагогического исследования
Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы
Форма итогового контроля: зачет.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цели и задачи дисциплины
Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования; формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; раскрытие сущности и содержания педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия.
Задачи:
- дать общие представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- раскрыть структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики,
- оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные компетенции:
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать: специфику педагогического проектирования; закономерности и принципы педагогического проектирования; основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования; особенности построения объектов педагогической действительности.
Уметь: проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях, используя современные методы и технологии обучения и диагностики**;**
Владеть: опытом применения методов и технологий обучения в практическом педагогическом проектировании.
Содержание дисциплины:
Теоретические основы педагогического проектирования. История развития педагогического проектирования. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Технология проектной деятельности. Этапы проектирования. Классификация проектов. Объекты педагогического проектирования. Проектирования профессионального развития учителя.
Общая трудоемкость дисциплины 72 часа,2 зачетные единицы
Форма контроля: зачет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель: освоение студентами базовых принципов медиабезопасности и защиты от возможных компьютерных угроз.

Задачи дисциплины:
1. Познакомить студентов с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
2. Сформировать знания в области медиабезопасности детей и подростков, действующих в виртуальной среде;
3. Познакомить с технологиями и средствами защиты от угроз в виртуальной среде;
4. Сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.
Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**
ОПК-6готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-8 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции	**Знания, умения, навыки**
ОПК-6готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	*Знать:* риски, угрожающие безопасности детей и подростков в сети Интернет; правила ответственного и безопасного пребывания в виртуальной среде, в том числе, способы защиты от опасных посягательств в виртуальном пространстве. *Уметь*: осуществлять профилактику формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. *Владеть*: способами защиты от опасных посягательств в виртуальном пространстве.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	*Знать:* основы функционирования современных медиа и их правового регулирования; возрастные особенности восприятия детьми информационной продукции; имеющиеся в мировой практике теоретические концепции медиапсихологии и медиапедагогики. *Уметь*: критически оценивать сетевой контент, анализировать достоверность информации; выявлять риски, угрожающие безопасности детей и подростков в сети Интернет. *Владеть*: приемами расширения репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, разворачивающихся в виртуальном пространстве.
ПК-8 способностью проектировать индивидуальные образовательные	*Знать* Особенности сетевого контента и возможности регулирования его использования *Уметь*

маршруты обучающихся	Регулировать сетевой контент при построении индивидуального образовательного маршрута учащегося *Владеть* способами защиты от опасных посягательств в виртуальном пространстве.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Знать* Особенности сетевого контента и возможности регулирования его использования для личностного развития учащегося *Уметь* Регулировать сетевой контент при построении индивидуального образовательного маршрута учащегося *Владеть* способами защиты от опасных посягательств в виртуальном пространстве.

Содержание дисциплины: Современные медиа и их правовое регулирование. Особенности восприятия информационной продукции людьми разных возрастов. Педагогика и психология девиантного поведения. Проектирование безопасной информационной образовательной среды

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./2 з.е

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: формирование представления организации внеурочной деятельности обучающихся по географии

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с приемами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся по географии;
- подготовить будущего учителя к организации внеурочной деятельности обучающихся по географии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - - виды документации, требования к ее оформлению.	- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -	-- навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

			предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся по географии
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - особенности определения целей и задач внеурочной работы по географии; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей изучаемых курсов географии; - методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - методические основы и особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по географии с одаренными	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимое для подготовки и проведения внеурочной деятельности обучающихся по географии; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по географии с учетом возраста обучающихся и особенностей изучаемых курсов географии; - использовать различные методы и формы деятельности обучающихся по географии, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их	- навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной деятельности обучающихся по географии; - навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся по географии

	обучающимися; - способы выявления педагогом интересов и способностей школьников; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы по географии с одаренными детьми;	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - особенности определения целей и задач внеурочной работы по географии; - методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - виды документации, требования к ее оформлению.	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимое для подготовки и проведения внеурочной деятельности обучающихся по географии; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по географии с учетом возраста обучающихся и особенностей изучаемых курсов географии; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности,	- навыками планов организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной деятельности обучающихся по географии; - навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

		возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - анализировать организацию внеурочной деятельности обучающихся по географиости	разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся по географии
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.	- использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной	- навыками планов организации внеурочной деятельности обучающихся по географии; - навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной деятельности обучающихся по географии; - навыками

		деятельности обучающихся по географии; - анализировать организацию внеурочной деятельности обучающихся по географиости;	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся по географии

Содержание дисциплины: Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по географии. Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по географии. Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по географии. Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по географии. Тема 5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по географии. Тема 6. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по географии Тема 7. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по географии.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./2 з.е

ЛИГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;

-познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;

-создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;
- специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

Уметь:

- делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
- определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
- активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
- сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
- адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;

Владеть**:**

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
- навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
- навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
- навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
- навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.

- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- объяснять сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывать сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа;
- описывать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывать современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь:

- анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводить анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- давать характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- строить учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализировать учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;

- опираться на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивать результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализировать ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

Содержание дисциплины. Введение в лингвострановедение. Географический обзор Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Сельское хозяйство. Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;

-познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;

-создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;
- специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

Уметь:

- делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
- определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
- активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
- сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
- адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;

Владеть**:**

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
- навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
- навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
- навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
- навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.

- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- объяснять сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывать сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа;
- описывать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывать современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Уметь:

- анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводить анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- давать характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- строить учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализировать учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- опираться на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивать результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализировать ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.
- **Содержание дисциплины**
- Введение в страноведение. Географический обзор Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Сельское хозяйство
- Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан
- **Форма контроля:** зачет
- **Общая трудоемкость:** 2 зачетные единицы, 72 часа.

КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Цель дисциплины – дать студентам общие сведения о специфике предмета, обобщить и систематизировать знания о родной и изучаемой культуре, познакомить студентов, изучающих английский язык, с культурно обусловленными особенностями преломления универсальных принципов общения, восприятия человеком мира вещей и других людей.

Поставленная цель обусловливает следующие основные **задачи** курса:

– сформировать у студентов навык рассматривать все культурные факты в комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей английского языка;
– помочь студентам видеть универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром;
– привить студентам навык сознательно избегать нарушений коммуникативных стратегий в иной культурной среде;
– помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с культурой англоязычных стран или при коммуникации с представителями этого культурного сообщества.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК1; ОК4

Знать:

- основные трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязи языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роль при изучении иностранных языков.

Уметь:

– усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
– активно, по возможности адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного культурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
– сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
– сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
– определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
– адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
– строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
– адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингво-культурного сообщества.

Владеть следующими навыками:

– отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
– комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
– видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.
– интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
– вычленять атрибуты иной культуры независимо от способа кодирования информации и канала ее передачи;
– интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации; объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи.
Язык, общение, культура. Взаимосвязь языка, общения и культуры; понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок, языковое сознание и лингво-культурное сообщество: языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.
Понятие «картина мира». Реальная картина мира, языковая картина мира, концептуальная картина мира, их взаимодействие.
Типология и классификация культур, параметры классификации культур: Отношение к природе, ко времени, феминность и маскулинность, индивидуализм и коллективизм, стремление избежать неопределенность, отношение к общению, к деятельности, к власти.
Отражение культуры в лексике. Культурно-маркированная лексика, ложные друзья переводчика, ключевые слова и понятия англоязычных и русскоязычных культур.
Социокультурный аспект цветообозначений в русскоязычных и англоязычных культурах. Лексические единицы, обозначающие цвет.
Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Невербальное межкультурное общение.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 108 ч., 3 з.ед.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Цель дисциплины – дать студентам общие сведения о специфике предмета, обобщить и систематизировать знания о родной и изучаемой культуре, познакомить студентов, изучающих английский язык, с культурно обусловленными особенностями преломления универсальных принципов общения, восприятия человеком мира вещей и других людей.
Поставленная цель обусловливает следующие основные **задачи** курса:
– сформировать у студентов навык рассматривать все культурные факты в комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей английского языка;
– помочь студентам видеть универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром;
– привить студентам навык сознательно избегать нарушений коммуникативных стратегий в иной культурной среде;
– помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с культурой англоязычных стран или при коммуникации с представителями этого культурного сообщества.
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК1; ОК4;
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать:
- основные трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязи языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роль при изучении иностранных языков.
Уметь:
– усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
– активно, по возможности адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного культурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
– сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы

осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
– сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
– определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
– адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
– строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
– адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингво-культурного сообщества.
Владеть следующими навыками:
– отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
– комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
– видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.
– интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
– вычленять атрибуты иной культуры независимо от способа кодирования информации и канала ее передачи;
– интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
Краткое содержание дисциплины.
Введение. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации; объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи.
Язык, общение, культура. Взаимосвязь языка, общения и культуры; понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок, языковое сознание и лингво-культурное сообщество: языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.
Понятие «картина мира». Реальная картина мира, языковая картина мира, концептуальная картина мира, их взаимодействие.
Типология и классификация культур, параметры классификации культур: Отношение к природе, ко времени, феминность и маскулинность, индивидуализм и коллективизм, стремление избежать неопределенность, отношение к общению, к деятельности, к власти.
Отражение культуры в лексике. Культурно-маркированная лексика, ложные друзья переводчика, ключевые слова и понятия англоязычных и русскоязычных культур.
Социокультурный аспект цветообозначений в русскоязычных и англоязычных культурах. Лексические единицы, обозначающие цвет
Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Невербальное межкультурное общение.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 108 ч., 3 з. ед.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи на иностранном языке.

2. Задачи дисциплины:

- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;

- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;

- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- грамматические нормы литературного английского языка;
- основные грамматические структуры и правила их употребления;
- грамматические средства языка, необходимые для решения различных коммуникативных задач;

Уметь:

- формулировать грамматические правила на родном и/или иностранном языках;
- распознавать грамматическую структуру по формальным признакам и соотносить ее со значением;
- дифференцировать грамматическую структуру от ей омонимичных;
- анализировать грамматические структуры и конструкции с точки зрения их коммуникативного потенциала;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- осуществлять правильный выбор и комбинирование грамматических средств в соответствии с собственным коммуникативным намерением, принимая во внимание прагматические параметры коммуникативной ситуации (предмет разговора, тип адресата, время, место и условия взаимодействия);
- корректировать свою речь в грамматическом аспекте при нерезультативной межличностной или межкультурной коммуникации;

Владеть:

- навыками грамматического (морфологического и синтаксического) анализа текста;
- навыками правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- развитым языковым чутьём и способностью тактично исправлять грамматические ошибки в речи обучающихся;
- навыками грамматически корректного перевода русскоязычного текста на иностранный язык.

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- новые педагогические технологии обучения с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции на иностранном языке;
- структурные особенности коммуникативной компетенции;
- приемы и методы воспитания духовно-развитой личности;

Уметь:

- анализировать направления в современном языковом образовании и обосновывать их реализацию в практике обучения иноязычной грамматике;
- корректировать обучающую деятельность с целью воспитания духовно-нравственных личностей;
- корректировать учебную и внеучебную деятельность учащихся с целью воспитания духовно-нравственных личностей;

Владеть:

- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- методами воспитания духовно-нравственной личности;

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы и приемы обучения иноязычной грамматике на различных этапах обучения;
- возможности использования современных дидактических материалов в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи;

Уметь:

- отбирать грамматический учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения на определенном этапе;
- применять оптимальные методы и технологии обучения грамматике с целью повышения результативности обучения иностранному языку;
- использовать диагностические материалы для определения уровня сформированности языковых компетенций в области грамматики иностранного языка;

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных лингводидактических технологий;
- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике иностранного языка.

Содержание дисциплины

Modal Verbs General notion. The modal verbs can, may, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare. Expressions of absence of necessity.
Forms Expressing Unreality General notion, classification of forms expressing unreality (synthetic, analytical forms). Structurally dependent use of forms expressing unreality. The use of forms expressing unreality in object, appositive, predicative, adverbial clauses, in complex sentences with a subordinate clause of condition, with adverbial clauses of concession.
Free use of forms expressing unreality. Traditional use of forms expressing unreality.

Формы контроля: контрольная работа, зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования

речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;

- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- грамматические нормы литературного английского языка;
- основные грамматические структуры и правила их употребления;
- грамматические средства языка, необходимые для решения различных коммуникативных задач;

Уметь:

- формулировать грамматические правила на родном и/или иностранном языках;
- распознавать грамматическую структуру по формальным признакам и соотносить ее со значением;
- дифференцировать грамматическую структуру от ей омонимичных;
- анализировать грамматические структуры и конструкции с точки зрения их коммуникативного потенциала;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- осуществлять правильный выбор и комбинирование грамматических средств в соответствии с собственным коммуникативным намерением, принимая во внимание прагматические параметры коммуникативной ситуации (предмет разговора, тип адресата, время, место и условия взаимодействия);
- корректировать свою речь в грамматическом аспекте при нерезультативной межличностной или межкультурной коммуникации;

Владеть:

- навыками грамматического (морфологического и синтаксического) анализа текста;
- навыками правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- развитым языковым чутьём и способностью тактично исправлять грамматические ошибки в речи обучающихся;
- навыками грамматически корректного перевода русскоязычного текста на иностранный язык.

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- новые педагогические технологии обучения с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции на иностранном языке;
- структурные особенности коммуникативной компетенции;
- приемы и методы воспитания духовно-развитой личности;

Уметь:

- анализировать направления в современном языковом образовании и обосновывать их реализацию в практике обучения иноязычной грамматике;

- корректировать обучающую деятельность с целью воспитания духовно-нравственных личностей;
- корректировать учебную и внеучебную деятельность учащихся с целью воспитания духовно-нравственных личностей;

Владеть:

- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- методами воспитания духовно-нравственной личности;

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы и приемы обучения иноязычной грамматике на различных этапах обучения;
- возможности использования современных дидактических материалов в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи;

Уметь:

- отбирать грамматический учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения на определенном этапе;
- применять оптимальные методы и технологии обучения грамматике с целью повышения результативности обучения иностранному языку;
- использовать диагностические материалы для определения уровня сформированности языковых компетенций в области грамматики иностранного языка;

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных лингводидактических технологий;
- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике иностранного языка.

Содержание дисциплины

General notion. The modal verbs can, may, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare. Expressions of absence of necessity. General notion, classification of forms expressing unreality (synthetic, analytical forms). Structurally dependent use of forms expressing unreality. The use of forms expressing unreality in object, appositive, predicative, adverbial clauses, in complex sentences with a subordinate clause of condition, with adverbial clauses of concession.Free use of forms expressing unreality. Traditional use of forms expressing unreality.

Формы контроля: контрольная работа, зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цели дисциплины:развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;

развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов продвинутый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;

- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимом для общения на английском языке на продвинутом этапе обучения;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать

- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- психологические и этические закономерности межличностного и профессионального общения.

Уметь

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- общаться, вступать в сотрудничество;
- вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных ситуациях профессионального общения;
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения.

Владеть:

- навыками стереотипного поведения в различных ситуациях профессионального общения;
- техникой общения и взаимодействия на иностранном языке,
- различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками ориентации в вопросах управленческой этики.

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать

- основы социальной и коррекционной педагогики;
- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию

Уметь:

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями учащихся.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями учащихся на уроках иностранного зыка;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями учащихся средствами преподавания иностранного языка.

Содержание дисциплины

Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме Work and Business, разговорная практика по теме, устная и письменная коммуникация. Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме, разговорная практика по теме Challenges of Teaching. Teaching as a Career, устная и письменная коммуникация

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

Цель:

Дать студентам общие сведения о специфике предмета, обобщить и систематизировать знания о родной и изучаемой культуре, познакомить студентов, изучающих английский язык, с культурно обусловленными особенностями преломления универсальных принципов общения, восприятия человеком мира вещей и других людей.

Задачи:

– сформировать у студентов навык рассматривать все культурные факты в комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей английского языка;

– помочь студентам видеть универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром;

– привить студентам навык сознательно избегать нарушений коммуникативных стратегий в иной культурной среде;

– помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с культурой англоязычных стран или при коммуникации с представителями этого лингво-культурного сообщества.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-3.

Знать:

- основные трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязи языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роль при изучении иностранных языков.

Уметь:

– активно, по возможности адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного культурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;

– сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;

– адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;

– строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;

Владеть следующими навыками:

– отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;

– интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;

– вычленять атрибуты иной культуры независимо от способа кодирования информации и канала ее передачи;
– интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;

Краткое содержание дисциплины

Введение:

Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации; объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи.

Язык, общение, культура:

Взаимосвязь языка, общения и культуры; понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок, языковое сознание и лингво-культурное сообщество: языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.

Понятие «картина мира»:

Реальная картина мира, языковая картина мира, концептуальная картина мира, их взаимодействие.

Типология и классификация культур, параметры классификации культур:

Отношение к природе, ко времени, фемининность и маскулинность, индивидуализм и коллективизм, стремление избежать неопределенность, отношение к общению, к деятельности, к власти.

Отражение культуры в лексике:

Культурно-маркированная лексика, ложные друзья переводчика, ключевые слова и понятия англоязычных и русскоязычных культур.

Социокультурный аспект цветообозначений в русскоязычных и англоязычных культурах:

Лексические единицы, обозначающие цвет.

Межкультурные особенности невербальной коммуникации:

Невербальное межкультурное общение.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 ч., 2 з.ед.

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Аспекты профессиональной коммуникации на иностранном языке» является формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о взаимодействии языка и культуры, структуре коммуникативного акта, видах и формах деловой коммуникации;
- расширение словарного запаса в сфере делового общения;
- формирование представления о грамматическом строе языка делового общения, идиоматической стороне речи делового общения, основах социокультурных отличий бытового и делового общения;
- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения;
- чтение и интерпретация современных текстов делового содержания;
- формирование у студентов практических навыков и умений эффективного письменного и устного делового взаимодействия с представителями различных культур;
- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
знать:

- необходимый объем лексико-фразеологических единиц деловой сферы общения и лингвострановедческих реалий в соответствии с предметно-лексической тематикой изучаемых разделов;
- специфические особенности содержания и оформления деловой корреспонденции;
- систему английского языка и принципы ее функционирования применительно к деловой сфере речевой коммуникации
- основные принципы этикета делового общения;
- культурные реалии родного и иностранного языков с учетом их реализации в деловом общении;
- стиль и язык деловых разговоров.

уметь:

- использовать адекватные ситуациям делового общения лексико-грамматические, коммуникативные модели;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы;
- выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;
- реализовывать коммуникативные интенции адекватно ситуации общения;
- читать самостоятельно специальную литературу;
- понимать содержание статьи делового характера и определять ее актуальность;
- воспроизводить специальный текст по ключевым словам или по плану;
- воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу;
- воспроизводить специальный текст в форме публичной речи;
- запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- составлять краткое устное выступление по деловой тематике, используя адекватные языковые средства
- писать различные виды деловой корреспонденции;
- оформлять электронные сообщения;
- вести деловые телефонные переговоры.

владеть:

- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) в деловой сфере;
- компьютерными и Интернет-технологиями в учебном процессе;
- достаточным запасом слов, включая терминологию, в сфере делового общения;
- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы).

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
знать:

- культурно-специфические особенности английского языка;
- педагогические основы преподавания изучаемых дисциплин;
- теорию и методику обучения иностранным языкам;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- сравнивать языковые картины мира носителей родного и изучаемого языков;
- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками использования полученных знаний в педагогической деятельности;
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

Содержание дисциплины

Staff development and training.
Job descriptions and job satisfaction.
Applying for a job.
Telephone skills.
Promotional activities and branding.
New product development.
Corporate culture.
Leaders and managers.
Internal communications.
Chairing meetings.
Customer relationships.
Competitive advantage.
Presenting at meetings.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ПРАКТИКУМ ПО СИТУАЦИОННО-ОБУСЛОВЛЕННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Цель дисциплины:

- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;
- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции::

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- правила профессиональной этики и речевой культуры;
- нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах.

УМЕТЬ:

- соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах.

ВЛАДЕТЬ:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные духовные и нравственные ценности;
- фундаментальные понятия духовно-нравственных ценностей.

УМЕТЬ:

- анализировать критерии духовных и нравственных ценностей;
- анализировать и разбирать духовно-нравственные ценности под руководством педагога.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками творческого применения духовных и нравственных ценностей;
- навыками реализации теоретических знаний в сферах профессиональных творческих интересов и в ситуациях социального общения.

4. Содержание дисциплины

Разговорная практика 1. Healthcare Systems.

Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary, Notes on Word-formation, exercises.
Topics: Healthcare system in the USA
Healthcare system in Great Britain
Healthcare system in Russia

2. Food and Restaurants.

Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary, Notes on Word-formation, exercises.
Topics:
-Healthy snaking
-Table manners
-Russian cuisine
-Eating well while eating out

3. Sport.

Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary (I), Notes on spelling, exercises.
Topics:
-Sports and games popular in Great Britain
-Risky sport

4. Travelling.

Dialogues:
Packing things
Travelling alone
My Favourite Trip
Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.

5. In the Hotel.

Dialogues:
Check-in
-Check-out

Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.
6. Shopping
Dialogues:
When a man goes shopping
At the shop department
In a department store
Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.
Форма контроля: зачет
Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА»

Цель: дать комплексную экономико-географическую характеристику Мирового океана и его значение в хозяйственной деятельности человечества

Задачи:

Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Экономическая география Мирового океана»;

Выработка у студентов навыков анализа тематических карт Мирового океана;

Научить студентов анализировать хозяйственное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта); Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;

Формирование навыков составления экономико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийно-категорийный аппарат науки;
- роль основных этапов развития природы Земли в формировании её современного облика;
- закономерности экономического районирования Мирового океана;
- особенности хозяйственного освоения океанов Земли;
- региональные аспекты основных экологических проблем Мирового океана.

Уметь:

выделять закономерности экономического районирования Мирового океана;

- находить черты сходства и различия хозяйственного освоения океанов Земли;
- анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы для выявления общегеографических закономерностей;
- собирать и анализировать информацию из научной литературы, справочных изданий.

Владеть:

- навыками исследовательской работы и научного творчества;
- навыками работы с различными источниками информации

Содержание дисциплины. Минеральные ресурсы Мирового океана. (Химические ресурсы и проблемы опреснения воды. Промышленное освоение подводных месторождений). Биологические ресурсы Мирового океана. (Органическая жизнь в океане. Морское рыболовство, рыбопромысловый флот, морские и рыбные порты) География расселения в прибрежных зонах мирового океана. (Экономический потенциал территорий, прилегающих к морям). Размещение городов. Основные типы приморских комплексов и производительных сил. Региональный обзор. География морского транспорта (Объем и товарная структура грузовых перевозок мирового торгового флота. Морские пути и морские каналы. Морской транспорт и морское

хозяйство развитых и развивающихся стран в эпоху НТР. Морские порты и их география). Проблемы защиты Мирового океана от загрязнения. (Источники и каналы загрязнения. Естественное и антропогенное загрязнение. География акваторий, подвергнутых загрязнению. Международно-правовые проблемы, связанные с охраной морской среды).
Формы контроля: экзамен
Общая трудоемкость: 144 ч./ 4 з.е

Физическая география Мирового океана»

1. Цель:

- сформировать у студентов представления о природных условиях, ресурсах Мирового океана, значении океана в жизни человечества.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Физическая география Мирового океана»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;
- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта);
- Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;
- Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1, вариативной части дисциплин по выбору. Освоение дисциплины базируется на знании основных физико-географических дисциплин: «Геология», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Гидрология», «Общее землеведение», «Введение в географию».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- морфометрические и морфологические особенности океанов,
- строение океанической коры;
- химический состав и физические свойства морской воды,
- процессы энерго- и массообмена (трансформации энергии, механический перенос вещества, солевой и температурный режимы, продуцирование биомассы и др.);
- закономерности движения водных масс;
- закономерности формирования и географического распространения природных ресурсов Мирового океана.

Уметь:

- производить региональный обзор океанов;
- выявлять черты сходства и различия в рельефе дна разных океанов;
- устанавливать причинно-следственные связи между рельефом , его развитием и геологическим строением дна океанов;
- проводить анализ литературных и электронных источников по проявлению проблем различного уровня в Мировом океане.

Владеть:

- владеть навыками составления комплексной физико-географической характеристики океанов.

Основное содержание: Общие сведения о Мировом океане. Происхождение и история развития Мирового океана. Воды Мирового океана. Климат Мирового океана. Донные отложения Мирового океана. Жизнь в океане. Сравнительная характеристика океанов. Физико-географическая зональность Мирового океана. Взаимодействие океана с другими сферами Земли.

Форма контроля: экзамен,

Общая трудоемкость: 4 зачетных единиц, 144 час.

ГЕОГРАФИЯ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА

1. Цель и задачи дисциплины: получение студентами географами основных сведений о рельефе как об одном из основных элементов географической оболочки земли.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
- изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
- получить навыки камеральной обработки материалов и данных полевых работ;

2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1, вариативной части дисциплин по выбору.

Данная дисциплина предваряет циклы профессиональных дисциплин «Ландшафтоведение», «Социально-экономическая география».

3. Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Географию важнейших отраслей хоязйства характеристику основных технологических процессов и факторы их размещения	Анализировать тематические карты различного масштаба	понятийно терминологическим аппаратом основ экономики и технологии отраслей, методами экономико-географического анализа

Содержание дисциплины:

Теоретические основы территориальной организации экономики в условиях НТП

Технолого-экономические и экологические особенности работы предприятий важнейших отраслей хозяйства

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель дисциплины: познакомить студентов с системой территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов в пределах страны и отдельных объектов, получение знаний об объектах, имеющих вдающееся значение как в российском, так и мировом масштабах, а также воспитание бережного и рационального их использования и применения в туристической деятельности; получение знаний о характере и особенностях туристского районирования, о способах его пересмотра и изучение современной сетки туристско-рекреационных районов и зон России

Задачи дисциплины:

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– познание на конкретных примерах многообразия современного географическо-го пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
– оценивание рекреационных ресурсов;
– владение основными понятиями рекреационной географии.
- формирование умения составлять характеристику рекреационных районов Рос-сии и мира;
- формирование умения анализировать территории для целей отдыха и туризма;
– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
– анализирование особенности географии международных туристских потоков**.**

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы;
- основные понятия рекреационной географии
- принципы и методы прикладных направлениях географии;
- закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности геотехнических систем различного назначения

Уметь:

- использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- оценивванивать природно-ресурсного потенциала территории;

Владеть:

теоретическими знаниями о рекреационной географии;
- умением составлять характеристику рекреационных районов России и мира;
- умением анализировать территории для целей отдыха и туризма;
- анализом особенности географии международных туристских потоков.

Содержание дисциплины возникновение рекреационной географии; основные понятия и определения; картографический метод исследования в рекреационной географии; ресурсный потенциал рекреационной деятельности. рекреационные ресурсы и их оценка; рекреационная и туристская сеть; рекреационное и туристское природопользование; основы рекреационного проектирования; рекреационное районообразвание и районирование.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./2 з.е

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СПОРЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного представления о географии современных международных территориальных спорах

Задачи:

- обеспечение понимания общих закономерностей международных отношений в период после крушения биполярного мира, а также геополитических, экономических, военно-стратегических, этнорелигиозных, психологических и других факторов, влияющих на их эволюцию в настоящее время.

- приобретение знаний о конкретных международных конфликтах на разных континентах, об их политической и технологической составляющих, о взаимосвязи внешней и внутренней политики основных акторов, а также о позиции России по каждому из конфликтов

Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	основы теории территориальных споров, историю возникновения, развития и урегулирования основных международных территориальных споров, географию современных территориальных споров	анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных внешнеполитических органов по урегулированию международных территориальных споров	способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах

Содержание дисциплины:

География международных территориальных споров

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Цель: владение комплексом знаний в области теории и истории деятельности международных организаций и практическими навыками по осуществлению основных принципов, процедур и правил работы универсальных и специализированных международных организаций

Задачи:

- изучение международно-правовой базы функционирования международных организаций;

- изучение типологии международных организаций; - ознакомление с функциями и основными процедурными аспектами деятельности международных организаций

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной мировой политики и глобальных проблем

- базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции

- предпосылки развития региональной экономической интеграции

- стадии интеграционного процесса

- региональные и субрегиональные интеграционные объединения, их структуру, направления деятельности

- экономические эффекты интеграции
- опыт и модели экономической интеграции в АТР

Уметь:

- анализировать процессы региональной экономической интеграции в современной мировой экономике
- оценивать влияние региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира
- ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
- применять свои профессиональные знания и уровень своей квалификации в сфере неправительственных организаций международного профиля

Владеть:

- навыками практического анализа процессов региональной экономической интеграции

владеть основами методологии научного исследования, различать творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности

Содержание дисциплины: Концептуальные основы экономической интеграции и место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества Причины появления и история развития международных Типология МО (МПО, МНПО, ТНК). Современные тенденции развития ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы Экономическая интеграция в Юго-Восточной Азии (2 часа)

Экономическая интеграция в рамках АТЭС Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО) Международные неправительственные организации

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часов.

ГЕОГРАФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Цель: всестороннее изучения географии стран, входящих в Европейский союз

Задачи дисциплины:

- изучить особенности формирования политической карты стран, входящих в Европейский союз;
- сформировать представление об размещении различных видов природных ресурсов на территории стран, входящих в Европейский союз;
- выявить особенности географии населения стран, входящих в Европейский союз;
- выявить особенности географии отраслей хозяйства на территории стран, Европейский союз;
- сформировать систему знаний об экономико-географическом положении, общей характеристике населения, природных ресурсов и хозяйства стран, входящих в Европейский союз;
- выявить главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры стран, входящих в Европейский союз;
- определить место стран, входящих в Европейский союз, в мировом хозяйстве

Планируемые результаты освоения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- страны, входящих в Европейский союз;
- особенности формирования политической карты стран, входящих в Европейский союз;

- размещение различных видов природных ресурсов на территории стран, входящих в Европейский союз;

- особенности географии населения стран, входящих в Европейский союз;

- особенности географии отраслей хозяйства на территории стран, входящих в Европейский союз;

- экономико-географическом положение, общую характеристику населения, природных ресурсов и хозяйства стран, входящих в Европейский союз;

- главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры стран, входящих в Европейский союз;

- место стран, входящих в Европейский союз, в мировом хозяйстве.

Уметь:

- использовать различные тематические карты для получения необходимой информации об:

- размещении различных видов природных ресурсов на территории стран, входящих в Европейский союз;

- особенностях географии населения стран, входящих в Европейский союз;

- особенностях географии отраслей хозяйства на территории стран, входящих в Европейский союз;

-использовать статистические данные для выявления:

- ресурсообеспеченности стран, входящих в Европейский союз;

- демографических и этногеографических особенностей населения стран, входящих в Европейский союз;

- развития отраслей хозяйства на территории стран, входящих в Европейский союз;

Владеть:

- навыками использования различных источников географической информации для составления ЭГП, ФГП, ЭГХ И ФГХ стран, входящих в Европейский союз

Содержание дисциплины: История создания ЕАЭС. Институциональная архитектура Европейского союза. Государства-члены Европейского союза. Природно-ресурсный потенциал стран-членов Европейского союза. Население стран Европейского союза. Особенности хозяйства стран Европейского союза. Внешняя политика Европейского союза

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

ГЕОГРАФИЯ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Цель: всестороннее изучения географии стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Задачи дисциплины:

- изучить особенности формирования политической карты стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

- сформировать представление об размещении различных видов природных ресурсов на территории стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

- выявить особенности географии населения стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

- выявить особенности географии отраслей хозяйства на территории стран, Европейский союз;

- сформировать систему знаний об экономико-географическом положении, общей характеристике населения, природных ресурсов и хозяйства стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

- выявить главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

- определить место стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в мировом хозяйстве

Планируемые результаты освоения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- страны Азиатско-Тихоокеанского региона;
- особенности формирования политической карты стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- размещение различных видов природных ресурсов на территории стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- особенности географии населения стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- особенности географии отраслей хозяйства на территории стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- экономико-географическом положение, общую характеристику населения, природных ресурсов и хозяйства стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- место стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в мировом хозяйстве.

Уметь:

- использовать различные тематические карты для получения необходимой информации об:
- размещении различных видов природных ресурсов на территории стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- особенностях географии населения стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- особенностях географии отраслей хозяйства на территории стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
-использовать статистические данные для выявления:
- ресурсообеспеченности стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- демографических и этногеографических особенностей населения стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- развития отраслей хозяйства на территории странАзиатско-Тихоокеанского региона;

Владеть:

- навыками использования различных источников географической информации для составления ЭГП, ФГП, ЭГХ И ФГХ стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Содержание дисциплины:

Особенности региональной интеграции в Азиатско-тихоокеанском регионе
Взаимодействие региональных группировок АТР с РФ
Государства- Азиатско-Тихоокеанского региона
Природно-ресурсный потенциал стран-членов Азиатско-Тихоокеанского региона
Население стран Азиатско-Тихоокеанского региона
Особенности хозяйства стран Азиатско-Тихоокеанского региона
Интеграционные процессы и международные организации в АТР, Восточной Азии

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

ТОПОНИМИКА

Цель дисциплины: всестороннее изучение географических названий, их происхождения, смысла и содержания.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и значения топонимики для географии, истории, лингвистики, изучение особенностей развития науки, основных понятий,

- закономерностей происхождения и эволюции географических названий,

- определение связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, умение применять теоретические знания на практике.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа топонимической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания топонимики, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. История развития топонимики. Топонимика как наука о собственных географических названиях. Методика изучения топонимов. Топонимика и история географических открытий. Топонимика как часть лингвистической науки. Топонимы на карте мира. Прикладной аспект топонимики. Топонимика и местная географическая терминология. Топонимический анализ ойконимов. Топонимический анализ гидронимов. Топонимический анализ оронимов. Влияния и связи хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: формирование у студентов представлений о природе и ландшафтах Калужской области

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о географическом облике Калужской области в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов;
- сформировать представление о Калужской области как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства,
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей области, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем Калужской области;
- вооружить студентов необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими, так и со-временными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать	- основные краеведческие	анализировать физико-	- навыками исследования и

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	понятия, особенности природы, Калужской области во всем его разнообразии и целостности. особенности физико-географического положения Калужской области - особенности физической географии Калужской области - основные типы ландшафтов Калужской области	географическое положение Калужской области - составлять комплексную физико-географическую характеристику Калужской области - описывать ландшафты по типовому плану	пространственной организации окружающей среды своей местности.

Содержание дисциплины: Географическое положение Калужской области. Основные черты природы. История освоения и изучения территории. Геологическое строение и история развития. Развитие природы в четвертичный период. Рельеф Калужской области. Климат Калужской области. Воды Калужской области.. Почвы Калужской области. Растительность и животный мир. Физико-географическое районирование и ландшафты Калужской области.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./2 з.е

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Цель: формирование фундаментальных знаний о закономерностях функционирования и трансформации глобальной географической среды и её частей в результате антропогенного воздействия и путях решения возникающих при этом геоэкологических проблем.

Задачи: - знакомство с экологическими функциями и экосистемными услугами, выполняемыми оболочками Земли и их структурными частями;

- изучение антропогенно обусловленных изменений территориальной организации географической среды;
- познание масштабов и интенсивности нарушения в результате антропогенного воздействия природных процессов и вещественно-энергетических циклов, истощения природных ресурсов, загрязнения отдельных природных сред;
- знакомство с региональной спецификой проявления и последствиями глобальных изменений природной среды, целями международной геоэкологической политики, направленной на их решение и ее конкретными инструментами и механизмами.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Геоэкология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: структурно-функциональные особенности геосферы, влияющие на ее природно-антропогенную территориальную организацию; систему взаимосвязей между ее частями и элементами;
Уметь: выявлять измененные антропогенным воздействием экологические функции элементов геосферы, определять характер и направление глобальных изменений в сфере взаимодействия природы и общества;
Владеть: навыками сбора информации, необходимой для анализа остроты геоэкологических проблем; методами анализа и диагностики геоэкологической ситуации в странах и регионах земного шара; основными подходами к оценке эффективности геоэкологической политики и мер по ее реализации в странах разного типа.

Краткое содержание дисциплины:

Геоэкология как наука. История взаимодействия человека и природы. Аксиоматические положения геоэкологии. Методы изучения геоэкологии. Краткая история геоэкологических взглядов. Проблема выживания человечества

Геосферы и экосфера. Земля как планета. Геоэкологические следствия Энергетические и вещественные особенности экосферы. Тепловой баланс экосферы. Глобальные циклы вещества. Роль биоты в функционировании экосферы.

Географическая зональность ландшафтов мира и ее эволюция. Основные группы факторов состояния экосферы.

Население мира как геоэкологический фактор. Потребление природных ресурсов и геоэкологических "услуг". Рост потребления и природные ресурсы. Различия в уровнях потребления. Геоэкологическая роль технического прогресса. Геоэкологические аспекты внешнего долга государств и "свободной торговли". Виды капитала и богатство стран. Рост и развитие. Необходимость изменения стратегии. Переходный период и его особенности.

Несущая способность (потенциальная емкость) территории. Элементы стратегии выживания человечества. Понятие устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития Понятие о геоэкологической экономике

Управление состоянием окружающей среды на локальном уровне. Основные особенности атмосферы и климата Земли. Антропогенное изменение климата и его последствия. Парниковый эффект. Газы с парниковым эффектом. Воздействие тропосферных аэрозолей на парниковый эффект Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта. Природные и социально-экономические последствия изменения климата. Стратегии, связанные с проблемой изменения климата. Деградация озонового слоя. Асидификация экосферы и кислотные осадки. Локальное загрязнение воздуха

Основные особенности гидросферы. Воды суши и деятельность человека. Основные функции вод суши в экосфере. Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Водные ресурсы и водообеспеченность. Регулирование речного стока. Переброски речного стока. Управление водопотреблением и водохозяйственный баланс. Геоэкологические особенности бессточных областей мира. Вопросы качества вод суши. Дефицит и деградация вод суши. Мировой океан. Влияние деятельности человека. Основные геоэкологические особенности океанов и морей. Деятельность человека, влияющая на состояние океанов и морей. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей

Основные функции сферы почв (педосферы). Антропогенная деградация почв. Земельные ресурсы мира и их использование. Геоэкологические проблемы земледелия. Водная и ветровая эрозия почв. Геоэкологические последствия применения удобрений. Геоэкологические последствия применения пестицидов. Уплотнение почвы. Геоэкологические проблемы орошения. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства

Строение Земли и литосфера. Большой круговорот вещества и роль в нем человека. Антропогенные воздействия на неблагоприятные экзогенные процессы. Основные

особенности биосферы и ее роль в экосфере. Биотическое управление экосферой и роль деятельности человека. Современные ландшафты мира. Проблемы обезлесения. Проблемы опустынивания. Проблемы сохранения биологического разнообразия Земли. Природно-техногенные системы. Геоэкологические аспекты урбанизации. Геоэкологические аспекты энергетики. Геоэкологические аспекты промышленности. Геоэкологические аспекты транспорта. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ПРИРОДНЫЕ И АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ

Цель: формирование у студентов системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлению о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природноантропогенных геосистем.

Задачи дисциплины:

- изучение компонентов природного и антропогенных ландшафтов;

-изучение классификации природных ландшафтов по степени нарушенности и направленности хозяйственной деятельности человека;

- изучение типов природных и антропогенных ландшафтов

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные определения, термины и понятия ландшафтоведения;
- основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;
- генезис и историю развития геосистем;
- динамику, функционирование и проблемы устойчивости геосистем;
- основы учения о природно-антропогенных ландшафтах;
- основные направления и понятия прикладного ландшафтоведения;
- принципы охраны и мониторинга природной среды.

Уметь:

- определять на картографическом материале основные морфологические единицы ландшафта;
- анализировать современное состояние геосистем на региональном и локальном уровне.

Владеть:

- способностью анализировать особенности и последствия проявления антропогенной деятельности в экосистемах природной территории;
- применять индикаторы экологической политики, учитывая специфику региона.

Краткое содержание дисциплины:

Природные компоненты геосистем и их связи.
Иерархия природных геосистем.
Закономерности ландшафтной дифференциации суши.
Устойчивость ландшафтов.
Современные природно-антропогенные ландшафты
Культурный ландшафт.
Ландшафтное картографирование.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

ГЕОГРАФИЯ РОССИЙСКОГО ПОРУБЕЖЬЯ

Цель: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о современных экономико-географических особенностях стран российского порубежья.

Задачи дисциплины:

- изучить территориальные и отраслевые структуры стран российского порубежья;
- изучить историю формирования государственности и современные изменения на политической карте российского порубежья;
- изучить демографические процессы и структуры стран российского порубежья;
- изучить географические образы стран российского порубежья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значимость для современного россиянина целостного представления о географической картине российского порубежья;
- географические образы стран российского порубежья;
- политико-исторических характер взаимоотношений России со странами российского порубежья;
- основные тенденции развития интеграционных процессов в зоне российского порубежья

уметь:

- репродуцировать имеющуюся географическую информацию;
- излагать основные концепции современной географии применительно к странам российского порубежья;
- иллюстрировать географические образы стран российского порубежья;
- работать в локальной и глобально сети Интернет, находить необходимую географическую информацию;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

владеть:

- умениями давать характеристику территориальной и отраслевой структуре стран российского порубежья;
- умениями давать характеристику истории формирования и современным изменениям на политической карте российского порубежья;
- давать характеристику демографическим процессам и структурам стран российского порубежья;

умениями формировать географический образ стран российского порубежья;

умениями давать характеристику политических и экономическим проблемам российского порубежья.

Содержание дисциплины. Россия и геополитика Северо-западное порубежье . Западное порубежье. Белоруссия и Юго-западное порубежье. Южное порубежье. Юго-восточное порубежье. Восточное порубежье. Океаническое порубежье.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: сформировать у студентов знания, умения и навыки в области экономической и социальной географии Калужской области.

Задачи: - исследование закономерностей размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов по территории Калужской области;
- изучение взаимодействия природы и общества и его последствий;
- выявление точного местоположения объектов различной природы;
- изучение особенностей географического разделения труда;
- составление историко- и экономико-географических характеристик районов;
- формирование географической и экологической культуры студентов.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география Калужской области» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

тенденции изменения структуры хозяйства Калужской области;
- основные формы межрегиональных и международных экономических отношений Калужской области;
- особенности социально-экономического развития региона.

Уметь:

- характеризовать исторические, социальные, политические и экономические процессы в Калужской области;
- выявлять и анализировать взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека;

Владеть:

- навыками исследовательской работы и научного творчества;
- навыками работы с различными источниками информации.

Краткое содержание дисциплины:

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. История формирования территории Калужской области. Административно-территориальные единицы.

История заселения и хозяйственного освоения. Хозяйственное развитие края в XVII - начале XX веков. Край в годы индустриализации, коллективизации, Великой отечественной войны. Образование Калужской области. Послевоенное развитие экономики.

Районы и города Калужской области. Экономическое районирование территории.

Численность населения и ее динамика. Демографическая ситуация. Расселение населения, плотность населения.

Городское и сельское население. Типы поселений. Национальный состав.

Структура занятости. Мобильные формы организации труда. Рынок труда, динамика безработицы.

Роль и место Калужской области в социально-экономическом развитии России.

Динамика развития экономики. Оценка природно-ресурсного потенциала региона. Формирование рыночных структур.

Машиностроительный комплекс. Состав комплекса, современные проблемы развития: конверсия, реконструкция, размещение предприятий.

Лесной комплекс. Сырьевая база. Современные черты развития.

Строительный комплекс. Состав комплекса. Динамика и структура капитальных вложений. Организация строительства в Калужской области. Инвестиционная политика.

География отраслей промышленности. Промышленность строительных материалов.

Легкая промышленность: состав отрасли, динамика развития, размещение отраслей.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав АПК Калужской области. Земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, их структура. Материально-техническая база АПК. Развитие АПК в условиях рыночной экономики. Новые формы управления и организации производства АПК в Калужской области. География отраслей сельского хозяйства. Пищевая промышленность.

Транспортный комплекс. Виды транспорта, представленные в Калужской области. Особенности, проблемы и перспективы развития железнодорожного, водного, автомобильного и транспорта.

Внешнеэкономические связи. Структура экспорта и импорта. Развитие внешнеэкономических связей с разными типами стран. Новые формы внешнеэкономической деятельности. Совместные предприятия.

Экологическая ситуация в области. Антропогенная нагрузка на окружающую среду. Особо охраняемые территории. Охрана здоровья населения. Культурно–исторические объекты и их охрана.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Историческая геология

1. Цели и задачи дисциплины: является формирование современных представлений об истории возникновения и геологического развития Земли, методах определения возраста, палеотектонических и физико-географических условий образования горных пород и связанных с ними полезных ископаемых.

Задачи дисциплины:

- освоение базового понятийно-терминологического аппарата,
- изучение принципов и методов определения возраста горных пород и построения шкалы геологического летоисчисления,
- освоение методов палеотектонических и палеогеографических реконструкций,
- изучение закономерностей формирования и развития литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Геоэкология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- историю возникновения и основные закономерности развития Земли и ее оболочек: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы;
- методы определения геологического возраста, палеогеографических и палеотектонических условий образования горных пород и связанных с ними полезных ископаемых;
- принципы построения и основные подразделения Международной стратиграфической шкалы;
- геохронологические и тектонические этапы развития литосферы;

Уметь:

- пользоваться основными подразделениями Международной стратиграфической шкалы;
- применять методы определения геологического возраста горных пород, палеогеографических и палеотектонических реконструкций;
- устанавливать взаимосвязи между геологическим строением и историей формирования территории;
- применять знание общих геологических закономерностей к решению задач региональной геологии.

Краткое содержание дисциплины:
Фациальный анализ
Геотектоника
Докембрий (Криптозой)
Фанерозой. Ранний палеозой
Поздний палеозой
Мезозой
Кайнозой
Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Цель: сформировать у студентов представления о современной этнической картине мира и показать, как она сложились в результате длительного развития, начиная с древности и до наших дней.
Задачи: дать студентам системные знания о процессах этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об особенностях этнического самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.
Требования к результатам освоения курса:
Процесс изучения дисциплины «Этногеография » направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- место дисциплины как отрасли географической науки в системе географических знаний и предмет её изучения; - базовые понятия и категории этногеографии; - процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;	характеризовать крупные этнические регионы мира; - объяснять закономерности размещения основных этносов; - ориентироваться в проблемах происхождения, истории и географии этносов мира; - характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира; - объяснять закономерности размещения основных религий;	теоретическими основами классификации этносов; - приемами анализа теоретической и специальной литературы по этногеографии;

Краткое содержание дисциплины:
Этнология и этногеография
Понятие об этносе. Концепции этноса
Этногеография как наука и учебная дисциплина. Этнические источники: определение,
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часа.

ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Цель: сформировать у студентов представления о современной религиозной картине мира и показать, как она сложилась в результате длительного развития, начиная с древности и до наших дней.

Задачи: дать студентам системные знания о современных религиях, о роли географического фактора в формировании религиозного разнообразия современного мира, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах религиозных конфликтов и принципах их урегулирования.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Этногеография и география религий» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место дисциплины как отрасли географической науки в системе географических знаний и предмет её изучения;
- пространственные границы распространения современных религий;
- крупнейшие центры религиозных паломничеств;
- число верующих различных религиозных конфессий;

Уметь:

- анализировать современные представления о религиозной картине мира;
- характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира;
- объяснять закономерности размещения основных религий;
- ориентироваться в проблемах происхождения, истории и географии религий мира.

Владеть:

- теоретическими основами классификации религий;
- приемами анализа теоретической и специальной литературы по географии религий;
- навыками самостоятельно составлять доклады и презентации, содержащие материал географо-религиозного характера.

Краткое содержание дисциплины:

География религий как наука и учебная дисциплина. Понятие о религии, ее отличие от науки и философии.

Способы разрешения религиозных конфликтов, религиозная политика в различных странах современного мира.

Подходы к вопросу о зарождении религий. Происхождение и ранние формы религий.

Обряды инициации. Табу. Культ огня и мирового дерева. Промысловые обряды и традиции. Фетишизм, анимизм (шаманизм), магия. Современные ареалы распространения первоначальных верований. Роль «прарелигий» в жизни ранних обществ.

Тотемизм. Система табу (Полинезия).

Культы: земледельческий, предков, вождей.

Современные ареалы распространения родоплеменных религий

Индуизм – крупнейшая национальная религия. Индуистский пантеон. Основа вероучения и религиозная практика индуизма. Сансара и карма. Соотношение морали и закона в индуизме. Джайнизм, йога. Индуизм в общественной жизни современной Индии.

Сикхизм. Синтоизм – национально-государственная религия Японии. Иудаизм. Конфуцианство. Даосизм

Буддизм – древнейшая мировая религия. Возникновение буддизма.

Основы вероучения. Четыре благородные истины буддизма. Особенности региональных форм буддизма: ламаизм, дзэн-буддизм. Ареалы распространения буддизма в современном мире: Восточная и Юго-Восточная Азия. Центры религиозного паломничества: Лумбини, Варанаси. Лхаса – резиденция Далай-Ламы. Области распространения буддизма в России: Калмыкия, Бурятия, Тува.

Восточное Средиземноморье – место рождения христианства. Миграции населения и распространение религиозных идей. Библия – памятник мировой культуры. Христианский мир: география и особенности вероучения. Православие, католицизм, протестантизм (лютеранство, кальвинизм, англиканство). Европа, Америка, Австралия -области распространения христианства. Центры православия в России.
Аравия – родина ислама. Возникновение и распространение ислама. Основы исламского вероучения и религиозная практика мусульман. Основные направления в исламе. Малайский архипелаг, Южная Азия, Ближний Восток, Север Африки: страны Магриба и Машрика – основные ареалы ислама в современном мире. Ислам в России и странах СНГ. Святыни мусульман: Мекка и Медина. Хадж как один из столпов веры. Фундаментализм и исламизм.
Современные нетрадиционные культы – регионы распространения. Причины возникновения, классификация и особенности практики современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России. Нетрадиционные культы как угроза правосознанию человека.
Формирование и развитие представлений о свободе совести и вероисповедания.
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часа.

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО МИРА

Целью дисциплины является всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов, а также формирование у студента устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

Задачи:

- изучить концептуальный аппарат, базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX – начала XX века, истории становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- ознакомить студентов с основными современными точками зрения на предмет и задачи геополитики;
- научить студентов возможностям и границам применения геополитического анализа внутри- и внешнеполитических процессов;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитики;
- помочь студентам овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства.

Требования к результатам освоения курса:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- - содержание, формы, методы и средства внешней политики государств; - сущность и содержание понятия «национальная безопасность», пути и средства ее обеспечения;
- факторов, угрожающих национальной безопасности России;
- проблемы и противоречия глобальных геополитических процессов и геополитические основы региональных конфликтов; -
особенности геополитической истории и современной геополитической практики России; - содержание геополитической стратегии современной России;
- технологии выработки и принятия геополитических решений.

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по геополитической проблематике;
- дать научную оценку изменений, происходящих в геополитической структуре мира;
- анализировать геополитической ситуации России;
- выявлять факторы, препятствующие национальным интересам и угрожающих национальной безопасности России;
- рассматривать геополитическую обстановку в различных странах и регионах; - реализовывать самостоятельные геополитические исследования.

Владеть:

- навыками мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе геополитической мысли;
- социально-политического анализа и прогноза геополитических ситуаций;
- доступной аргументации и объяснения сложных геополитических ситуаций в мире и российском государстве.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Формирование нового международного порядка. Его основные характеристики, и факторы, определяющие его эволюции

Тема 2 Глобализация и глобальные проблемы в мире.

Тема 3 Понятие и классификация международных институтов

Тема 4. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН

Тема 5 Интеграционные объединения напостсоветском пространстве.

Тема 6. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часа.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Целью дисциплины «Политическая география» является овладение пространственными (географическими) методами анализа динамики глобальной и российской политической системы.

Задачи дисциплины:

- овладение историческим материалом возникновения политической географии как науки и проследить эволюцию основных научных школ в этой области;
- получение навыков анализа политической карты мира, страны, региона;
- формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

первоначальные и современные геополитические теории и концепции;

иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидеров;

знать основные особенности динамики ключевых объектов политической карты мира;

понимать сущность современной государственности;

сформировать представление об особенностях политической и электоральной культуры в различных регионах мира;

знать основные направления внешней и внутренней политики РФ.

Уметь:

планировать и организовывать свою профессиональную деятельность;

аргументировать и логически верно выстраивать свои устные и письменные навыки речи;

уважительно относиться к социальным различиям современных обществ и государств, быть толерантным человеком;

воспринимать и анализировать геополитическую информацию, правильно ставить цели;

видеть современную геополитику не только в общественном, но и в культурном измерении.

Владеть:

культурой общения, мышления;

навыками исследований современных международных геополитических процессов;

широкими взглядами на проблемы российского и мирового геополитического пространства;

способностью применять знания в организации профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в политическую географию.

Раздел 2. История политической географии.

Раздел 3. Государствоведение.

Раздел 4. ЭГП.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ДУХОВНЫЙ КОД РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель курса «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи курса:

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и

категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

ОКВ - 1 *способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;*

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- мировоззренческие парадигмы культуры в России;
- причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;
- основные механизмы развития общей культуры и социальной личности;
- место культурологического подхода в методологической иерархии гуманитаристики;
- сущность культурогенеза как возобновляющегося внутрикультурного процесса;
- основные культурологические направления и концепции;

Уметь:

- уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть:

- навыками производства медиаконтента различных форматов.
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов.

ОКВ - 2 *способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.*

Знать:

- систему ценностей мировой и российской культуры,
- книги духовно-нравственного содержания;
- фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

Содержание дисциплины:

Понятие «дух» как противоположность материи и материальному. Русский духовный код Толкование кода духовной культуры.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час., 3 з.е.

УРБАНИСТИКА

Цель:

способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городских.

Задачи:

сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;

сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;

сформировать видение развития городов в глобальном контексте;

сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;

сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;

отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;

способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;

способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;

способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

Требования к результатам освоения курса:

Программа дисциплины направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области городского планирования, ориентированных на ревитализацию (регенерацию и усовершенствование) городской среды, поддержку и поощрение устойчивости городских сообществ, создание экономически жизнеспособных, социально ответственных, экологически грамотных и творческих проектов устойчивого развития городов через преобразование городского пространства, организацию культурных событий, создание медиасреды, учитывающей актуальные урбанистические тренды и культурные явления. Стержнем программы является исследование городской территории в масштабе человека (человекоцентрированный подход), различных категорий жителей и городских сообществ, с акцентом на таких аспектах как комфортность городской среды, ее пригодность для жизни, качество жизни, безопасность и устойчивое развитие (теория человеческого капитала), адаптация новых объектов к существующей социальной ткани (концепция унаследованности городской среды), смысловое и функциональное зонирование, экономика сотрудничества (теория социального капитала), развитие городской идентичности (теория социальной идентичности) и т.д.

Формируемые компетенции	**Знания, умения, навыки**
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; **Уметь:** уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям России
ОКВ-1способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	**знать:** основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития; основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов; методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания; **уметь:**

	осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач; применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства; **владеть:** навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды.
ОКВ-2способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	**знать:** основы брендинга территорий и творческого преображения городской среды; образцы лучшей российской и международной практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий; образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий исторического наследия; подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории; **уметь:** разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба исходя из специфики территориальной идентичности; разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города с учетом его истории; применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве; **владеть:** навыками социокультурного проектирования городской среды; навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан.

Содержание дисциплины:

Город как феномен культурной и социальной жизни

Социальная антропология города.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.

Задачи дисциплины «Культурное наследие Калужского края»:

- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;
- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Реализация дисциплины «Культурное наследие Калужского края» формирует следующие компетенции

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

России

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ – 1);

знать:

- основные особенности в развитии истории и культуры края и важнейшие события региональной истории.

уметь:

- правильно применять понятийно-категориальный аппарат и специальную терминологию;
- ориентироваться в современных социальных процессах региона.

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;
- навыками использования местного материала в качестве аргументов в дискуссиях разных видов.

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- особенности развития взаимоотношений между природой, обществом и хозяйством на глобальном, региональных и локальных уровнях;
- основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;
- выдающихся деятелей, связанных с Калужским краем;
- наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
-работать с источниками и историко-краеведческой литературой;

-анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;
-ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.
- способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам.

Содержание: История культуры Калужского края в X-XVII в. Культурное развитие края в XVIII в. Культурное развитие края в первой половине XIX в. Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века. Культура Калужского края в XX-в начале XXI веке. Литературное наследие Калужского края

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётные единицы (108 часов).

Форма контроля: зачёт с оценкой

ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель учебной дисциплины – получение студентами знаний в области теории финансов, организации государственных и муниципальных финансов, устройства финансовой системы общества; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины «Личная финансовая безопасность» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС ВО):

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать** - основы личной финансовой безопасности; **уметь** - формировать мировоззренческую позицию в сфере личной финансовый безопасности; **владеть** - навыками формировать мировоззренческую позицию в сфере личной финансовый безопасности
ОКВ–1- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя	**Знать** - основные понятия, категории

язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	и инструменты личной финансовой безопасности; **Уметь** - использовать язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях; **Владеть** - навыками анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ -2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	**Знать** - основные понятия, категории и инструменты финансовой культуры; **Уметь** - уметь ориентироваться в системе финансовой культуры; **Владеть** - навыками финансовой культуры

Содержание: Личные финансы. Основы страховых отношений. Основы кредитных отношений. Процесс принятия решения потребителем. Условия, опосредующие процесс принятия потребительского решения. Информационное воздействие на потребителей. Понятие и методы начисления процентов. Математические методы анализа финансово-кредитных операций. Финансовые аспекты кредитного договора

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

Цели и задачи дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.
3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.
4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе, ее функции, принципы, методы, категории;

особенности философско-мировозренческого и социо-гуманитарного знания; специфику научных знаний и научного мировоззрения, роль науки в развитии культуры, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики.

Уметь: идентифицировать философские идеи как относящиеся к одному или иному историческому типу философствования, выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии, формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем; сравнивать и обобщать информацию, анализировать эмпирические и экспериментальные данные; использовать научно-философские принципы для формирования научного мировоззрения; применять логические методы и приемы в обучении, познании и общении; правильно рассуждать, соблюдая правила и требования основных законов логики; критично и последовательно анализировать информацию.

Владеть: навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

Навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого и конкретно-научного характера; навыками восприятия информации, ее сравнения, обобщения и анализа.

ОКВ-1

Знать:

- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;
- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- основные научные проблемы политической истории XX-XXI в.в.;
- виды современных идеологий и этапы их теоретической эволюции на протяжении последнего столетия;

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;

- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.
- определять тенденции развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов;
-четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящем в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.
- самостоятельно формулировать основные достоинства и недостатки различных методов сбора и анализа информации в конкретной исследовательской ситуации.
- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений;
- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.
- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;
-оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;
- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;
-творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов;
- основными понятиями, связанными с анализом данных;
- навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;
- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные;

- основные понятия и категории этнологии, демографии и религиоведения;
- формы и типы культур, религий и демографических групп;
- составные части этнической и конфессиональной картины мира, их демографические характеристики, закономерности их функционирования и развития;
- приемами и методами анализа этнических, демографических и конфессиональных проблем общества;
- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;
- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительной репутации;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОКВ-2

Знать:

- язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.
- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.
- применять методы исследования коммуникативных практик и идентичности, принадлежащих различным сообществам;
-четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящем в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.
- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений;

- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.
- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;
-оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;
- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;
-творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.
- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;
- способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;
- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;
- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные;
- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;
- навыками использования упорядоченного при обработке материала в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм, процедурами интерпретации нетекстовой информации, носящими научный характер, подтвержденными документальными и статистическими данными, построения логических выводов и рекомендаций на основе этой информации;
- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительной репутации;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Содержание дисциплины. Языки современной политики. Языки современной художественной литературы. Диалог культур. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч

СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, основанного на методах эмпирических исследований и интерпретации их материалов и результатов.

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа, уметь разрабатывать программу прикладного исследования, иметь глубокое представление о различных этапах, методах сбора информации, процедурах прикладного социологического исследования, о способах обработки его первичных материалов, а также уметь использовать в своей практической деятельности статистические данные, результаты социологических исследований, уметь давать им критическую оценку.

Задачи дисциплины

- Получение студентами представлений о путях становления прикладной социологии как научной дисциплины.
- Раскрытие связи отечественной школы прикладной социологии с зарубежными научными школами, в частности, с европейской и американской.
- Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.
- Формирование у студентов представлений о проблемной социальной ситуации, формулирование научной проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов, интерпретации полученных результатов.
- Формирование базовых навыков разработки основных документов социологического исследования (программы, инструментария, рабочего плана, системы процедур).
- Привитие навыков ведения сбора данных посредством некоторых методов (опросов - анкетирование, интервью).
- Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельные обработки ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и

категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

России

ОКВ-1

Знать:

структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии

Уметь:

ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.

Владеть

умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.
ОКВ-2
Знать:
Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
Уметь
принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Владеть
наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.
Содержание: Тема 1. Ранние социологические подходы к социальным проблемам
Тема 2. Традиционные социологические подходы к социальным проблемам
Тема 3. Субъективистские социологические подходы к социальным проблемам
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч

КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Целями освоения дисциплины «Коммуникации в современном мире» являются формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;
- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и

категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации.

Уметь: успешно вести деловую беседу, переговоры; аргументированно пояснять правильность принятых решений; эффективно выстраивать процесс коммуникации.

Владеть: навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику; навыками формирования положительной репутации; технологиями деловой коммуникации.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь: учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур.

Содержание дисциплины. Понятие культуры. Описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные и генетические определения. Модель «айсберга», характеристики культуры. Общность и специфика культур. Основные тенденции в развитии культур. Этноэгоцентризм и глобализация. Природа, сущность и основные принципы этики деловых отношений. Закономерности межличностных отношений и приоритетные проблемы в этой области. Влияние этики и этических норм на социальную ответственность организации, повышение результатов ее деятельности. Взаимосвязи этических норм организации и руководителя, методы управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Теоретические и технологические аспекты коммуникации. Технологии, направленные на оптимизацию делового взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности, формирование коммуникативных навыков и умений, понимание других людей, их индивидуально-психологических особенностей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Коммуникации в современном мире» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и миультимедийных средств.

Формы контроля. зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XX-XXI в.в.

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе,

добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.
5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результатом изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:
ОК -1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые научные проблемы; излагать аргументы в устной и письменной форме, обмениваться информацией, собирать информацию и проводить исследования, составлять обзор прочитанной литературы и резюмировать литературу по изучаемым предметам, составлять текст компилятивного содержания, таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации, защищать собственную позицию с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.

Владеть: технологиями приобретения и использования философских и социогуманитарных, знаний.

ОКВ - 1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

ОКВ - 2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы социально-политического развития России и стран мира;

Уметь:

- осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию;

Владеть:

- умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Основные содержание: Структура и динамика современных политических процессов
Исторический опыт западноевропейской интеграции
Правительственные программы и проективный тип мышления в политике

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Целью (модуля элективных дисциплин) как области междисциплинарного научного знания, является систематизация начальных представлений и формирование и интегрированное обобщение знаний об социально-экономическом, политическом, культурном и этноконфессиональном развитии и функционировании региона. Регионоведение не заменяет дисциплинарных наук.

Задача: комплексное изучение связи между пространственными и функциональными характеристиками внутри региона и за его территориальными пределами

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и
категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОВК-1: способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;
ОВК-2: способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- регионообразающие факторы;
- физико-географические, экономико-географические, социо-географические особенности отдельных регионов России;
- региональную специфику, противоречия и конфликты;
-факторы влияющие на становление региональной идентичности территории

Уметь:

- анализировать разнообразные источники информации: карты, статистические материалы, интернет-ресурсы;
- составлять кратко-, средне-, долгосрочные прогнозные сценарии развития для определённой территории (региона);
- вырабатывать рекомендации по нахождению путей решения региональных противоречий и конфликтов

Владеть:

- инструментарием, шкалами и способами оценки региональных процессов и явлений
- навыками изучения объективно существующих закономерностей, определяющих жизнедеятельность региона - субъекта Российской Федерации (связь между его прошлым, настоящим и будущим; взаимовлияние и соотношение интересов Федерации и её субъектов, определение их предметов ведения; влияние на интересы региона его геополитического и социально-экономического положения; связь между целями действий органов регионального управления и тактическими приемами осуществления этой деятельности)

Содержание дисциплины: Региональная география, Региональная экономика, Региональная идентичность

Формы контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 108/3 з.е

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
География и иностранный язык,
2018 год набора
Очная форма обучения

ФИЛОСОФИЯ

Цель курса: дать студентам общие представления о генезисе и специфике развития философии в определенные исторические эпохи, обеспечить понимание ее места в системе научного знания, и, опираясь на философскую методологию, способствовать формированию логики и культуры их мышления.

Задачи:

- создать у студентов представление об основных школах, течениях и направлениях в истории философии;
- способствовать выработке навыков для понимания проблематики и терминологии философских текстов;

- дать базовые знания о теоретическом наполнении философии, обеспечить понимание универсальных законов, присущих природе, обществу и мышлению;

- заложить основы философского мышления, приблизить к логике универсального способа постижения действительности, дающего возможность применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.

Требования к результатам освоения курса:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

- категории философии (в соответствии с разделами онтологии, гносеологии, аксиологии и диалектики развития), место философии в системе научного знания;

- основные периоды развития, школы и направления философской мысли от античности до современности;

- основы философской методологии, применяемой в естественных и гуманитарных направлениях исследования (принципы, методы и подходы).

Уметь:

- свободно оперировать философскими категориями и концептами, обосновывать свои и подвергать критике оппонирующие суждения;

- выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, видеть явления действительности в развитии;

- анализировать процессы в культурно-историческом контексте (наук о природе, человеке и обществе);

Владеть:

- навыками анализа философских текстов, пониманием логики развития философского и общенаучного знания;

- основами философской методологии для применения ее в конкретных исследованиях и профессиональной деятельности;

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Содержание курса.

Философия Древнего Востока. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы современности (в контексте глобалистики).

Общая трудоёмкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: экзамен.

ЛОГИКА

Цели курса

Целями дисциплины являются формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые

можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи курса:

-дать студентам систему логических знаний;

-научить ориентироваться в истории логики;

-привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций:
- развить способность самостоятельного анализа.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- **Знать:**
- предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- методологические основы мышления;
- мировоззренческие роли в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
Уметь:
- ориентироваться в системе логического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития логики;
- использовать логические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.
Владеть:
- навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных логических методов для анализа тенденций развития современного общества;
- необходимыми навыками постановки целей и их эффективного достижения, исходя из интересов логики
Содержание курса
Введение в дисциплину. Предмет логики. Язык и законы логики.
Семантические категории и термины
Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды понятий
Простые и сложные суждения. Дедуктивные умозаключения
Доказательство и аргументация. Виды гипотез. Доказательство и опровержение. Правила аргументации. Простые и сложные гипотезы
Форма контроля: зачет
Общая трудоёмкость: 2 з.е.

ИСТОРИЯ

Цели и задачи дисциплины:
Цель базового курса «История» в вузе (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского) – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи курса:
1) Выработать научное представление об историческом пути России.
2) Определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей.
3) Изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.
4) Сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России.
5) Дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом.

6) Сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным и дискуссионным проблемам отечественной и мировой исторической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

2) место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; специфические особенности российской истории; основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.

Уметь:

1) анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;

2) работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды; свободного оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:

1) культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

2) картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание курса:

Теория и методология исторической науки
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.
Образование и развитие Московского государства
Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.
Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.
Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)
СССР в 1922-1953 гг.
СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.)
Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Объем дисциплины:144 часов, 4 зачетные единицы

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Цель дисциплины:. – формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике

общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;
- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях;
- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями**:** ОК-3

ОК–3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать

-основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки

Уметь

- уметь оценивать принимаемые профессиональные решения с точки зрения их экономической эффективности;
- использовать экономические естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве..

Владеть

- навыками оценки эффективности принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.

Форма контроля: зачёт

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72часа).

ОСНОВЫ ПРАВА

Цель: приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.

Задачи:

1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;
2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.
3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации;
4. Овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных: ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-4.

-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности– ОК-7.
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: - знать природу и сущность государства и права; формы государства; механизм государства; систему права с учетом выделения в системе российского национального права публичного и частного права; правовые основы будущей профессиональной деятельности;
- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в различных сферах деятельности;
- владеть основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах деятельности.
-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования– ОПК-4.
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
- знать: базовые нормативно-правовые документы в сфере образования;
- уметь: оценивать различные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования;
- владеть: базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере образования.
Содержание дисциплины:
Основы теории государства
Основы теории права.
Отрасли публичного права в системе российского национального права
Отрасли частного права в системе российского национального права
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Форма контроля: зачет.
Общая трудоемкость: 2 зачетных единицы (72 часа).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель: формирование научного мировоззрения, представления о современной естественнонаучной картине мира, о специфике развития научного познания; освоение приемов и методов исследовательской деятельности, необходимых квалифицированному специалисту.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о научной картине мира;
- обеспечить понимание закономерностей, определяющих эволюцию Вселенной;
- раскрыть содержание концепций отдельных наук – в контексте физической, космологической, химической, биологической, экологической и других картин мира;
- дать представление о генезисе и закономерностях развития научной деятельности;
- заложить основы естественнонаучного мышления, позволяющего применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.

Требования к результатам освоения курса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины в формате ***компетенции ОК-1*** *студент должен*:

Знать:

- основные понятия, принципы и законы естествознания, лежащие в основе формирования научной картины мира как всеобъемлющей модели природы;

- современные концепции естествознания о фундаментальных закономерностях, определяющих строение и эволюцию Вселенной как многоуровневой природной системы.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции развития современной науки в ее культурно-историческом контексте (науки о природе, человеке и обществе).

Владеть:

- в рамках общего мировоззрения и научной картины мира представлением о фундаментальных законах и теориях естественных наук;

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины в формате ***компетенции ОК-3*** *студент должен*:

Знать:

- основы методологии науки, общие для естественных и гуманитарных направлений исследования (общенаучные принципы, методы и подходы)

- тенденции развития познавательной деятельности, нормы и основания исторически сложившихся систем знания, характер и механизмы смены научных картин мира.

Уметь:

- разбираться в смыслах естественнонаучных открытий, давать оценку перспективам научно-технологических разработок с точки зрения их гуманности и социальной (экологической) безопасности

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности (в синтетическом контексте научного мировоззрения и общенаучной методологии).

Владеть:

- основами современной методологии науки, общими для естественных и гуманитарных направлений исследования;

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Содержание курса.

Естествознание в системе научного познания. Наука как социальный институт и вид деятельности. Особенности естественнонаучного, технического и гуманитарного знания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Фундаментальная и прикладная науки. Формы научного знания. Естественнонаучная картина мира. Исторические этапы развития естествознания. Смена естественнонаучных картин мира и принцип соответствия в науке. Частные, общенаучные и всеобщие методы познания. Роль эксперимента и наблюдения в исследованиях. Аналитические функции математики. Системный, деятельностный и информационный подходы в исследованиях. Методология синергетики.

От классической физики к современной физической картине мира. Фундаментальные законы и принципы физики. Начала термодинамики. Понятие энтропии и его современный синергетический смысл. Электродинамика. Специальная и общая теории относительности. Взаимосвязь массы и энергии (уравнение А. Эйнштейна). Типы физических взаимодействий. Основы квантовой физики. Физические параметры и структурные свойства элементарных частиц. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Динамические и статистические закономерности. Корпускулярно-волновой дуализм и принцип дополнительности Н. Бора.

Космологическая картина мира. Становление релятивистской космологии. Модель осциллирующей Вселенной А. Фридмана. Подтверждение нестационарности Вселенной наблюдательной астрономией («красное смещение» в спектрах галактик, закон Э.

Хаббла). Синергетика зарождающейся Вселенной (на основе гипотезы «горячей Вселенной»). Современные модели строения и эволюции Вселенной. Гипотеза «темной энергии» и ускоряющегося расширения Вселенной. Наша Галактика. Астрофизика об эволюции звезд. Солнечная система (возникновение, структура, основные объекты, эволюционное будущее).

Основные понятия и концепции современной химии. Теория химического строения вещества А.М. Бутлерова. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Современные представления о химической связи (теория валентности). Реакционная способность веществ. Химическая кинетика. Термодинамика химических реакций. Виды катализа. Эволюционная химия и теория открытых каталитических систем.

Теории и проблемы биологии. Концепции происхождения жизни на Земле (гипотеза панспермии, теория А.И. Опарина – Д. Холдейна). Проблема «голобиоза» или «генобиоза». Субстратные и функциональные характеристики живых систем. Химический состав и функции белков. Роль РНК и ДНК в жизнедеятельности организмов. Клеточный, организменный, популяционный и видовой уровни организации жизни. Теория Ч. Дарвина и синтетическая теория биоэволюции. Проблемы современной генетики и генной инженерии.

Наука о Земле. Роль Солнца в земных процессах (энергетика, природно-климатические циклы, гелиобиологические эффекты). Фактор Луны в планетарной динамике. Внутреннее строение Земли. Атмосфера, ее химический состав и физические свойства. Магнитное поле Земли. Функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая, геохимическая. Акватории и континенты в исторической динамике изменений. Теория тектоники плит.

Коэволюционное взаимодействие общества и природы. Концепции антропогенеза. Биогенетические, социальные и космические факторы жизнедеятельностью человека. Проблема здоровья человека. Геронтология о продолжительности жизни человека. Пределы человеческих возможностей и проблема выбора между техногенной и биогенной эволюцией вида Homo Sapiens. Природные факторы развития цивилизации (в контексте решения глобальных проблем). Принципы коэволюционного развития общества и природы. «Законы» Коммонера в экологии. Учение о биосфере. Основные положения В.И. Вернадского в теории биосферы. Учение о ноосфере и концепция устойчивого развития цивилизации.

Общая трудоёмкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: экзамен.

МАТЕМАТИКА

Цель овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Задачи

- ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

Знать:

- содержание основных понятий, основные теоремы, типовые задачи, методы и теоретическую основу их решения, внутренние и внешние связи дисциплины;
- математический язык дисциплины (термины, символические обозначения);

- логическую основу дисциплины (структуру определения понятий, содержание логических связок, правила логического вывода);
- содержание мыслительных операций;
- этапы решения познавательной задачи.

Уметь:

- сформулировать определения основных понятий, воспроизвести доказательства основных теорем в курсе, решать типичные задачи по курсу, применять математический аппарат, изучаемый в курсе, в решении более широкого класса математических задач, выявить связи между понятиями, теоремами;
- грамотно использовать терминологию дисциплины в своей речи, символическую запись в изложении информации (например, может грамотно записать и объяснить решение задачи);
- выделить структуру определения, выделить структуру доказательства, сформулировать аналогичное определение, провести аналогичное доказательство;
- проанализировать текст, сравнить, обобщить, сделать выводы, выделить математическое содержание в тексте;
- осуществлять этапы решения познавательной задачи.

Владеть:

- навыками применять материал по курсу, в частности, свободно ориентироваться в нем при решении задач, в том числе, методического характера (например, структурирование содержания тем, составление правил решения типовых задач), аппаратом, изученным в курсе, на уровне оценки возможности его применения для решения той или иной математической задачи;
- навыками устной и письменной речи в области использования аппарата дисциплины;
- навыками анализа определений понятий, доказательств теорем;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, дедукции, индукции;
- навыками самостоятельного решения познавательных задач.

Содержание дисциплины:.Множества, операции над множествами, отношения и операции на множестве, отображение из множества в множество. Формализация рассуждений с помощью языка математической логики, логические связки, кванторы, логический вывод, непротиворечивость и равносильность рассуждений, формулирование отрицаний. Элементы описательной статистики: объем совокупности, варианта, частота, относительная частота, вариационный ряд, средние показатели совокупности, полигон, гистограмма.

Форма контроля: Контрольная работа

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

ИКТ

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и компьютерных технологий; заложить основу компьютерной подготовки студента, необходимую для последующего использования полученных знаний и навыков в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Задачи:

- формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации;
- создание представления у студентов о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- изучение современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможностей использования информационных технологий в работе;
- формирование навыков работы с электронными документами;
- приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-

направленных задач.

Требования к результатам освоения курса:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;
- методы защиты информации;
- методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений;

Уметь:

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации.

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

- возможности применения средств икт в будущей профессиональной деятельности

Уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития с помощью средств ИКТ

Владеть:

- способностью использовать информационные технологии в качестве инструмента личностного развития

Содержание дисциплины:

1. Общие понятия информатики и вычислительной техники.
2. Сетевые информационные технологии.
3. Подготовка документов в текстовых редакторах.
4. Расчеты в электронных таблицах.
5. Системы управления базами данных

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 зачетных единицы, 72 часа

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый уровень владения речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основными видами речевых действий на изучаемом языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний о системе английского языка, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка;
- стереотипные лексические единицы и речевые обороты, необходимые для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях;
- основные грамматические структуры;

Уметь:

- грамматически, лексически и фонетически правильно оформлять высказывание на иностранном языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением;
- корректировать свою речь в грамматическом, лексическом и фонетическом аспектах;
- читать про себя и понимать (без перевода на русский язык) оригинальный художественный текст на изучаемом иностранном языке;
- выражать свои мысли в монологической и диалогической форме в речевых ситуациях по пройденной тематике;
- устно излагать краткое содержание и основные мысли прочитанного текста;
- задавать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту; кратко передавать содержание текста, давать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;
- понимать монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи;
- делать лексически и грамматически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;

Владеть:

- активным словарным запасом и грамматическими структурами, позволяющими выражать свои мысли и решать коммуникативные задачи в различных речевых ситуациях в рамках программной тематики;
- речевыми формулами, позволяющими успешно осуществлять общение на изучаемом языке;
- приемами пересказа текста, выделения в нем наиболее значимой информации;
- навыками перевода с изучаемого языка на русский текстов повседневной тематики;
- монологической и диалогической речью в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем.

Содержание дисциплины

1 Лексика My Family. My Home. The Daily Programme. The Week-end. Health. The Climate of England. Sport. Travelling

2 Грамматика Глагол to be, to have в настоящем времени. Указательные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Множественное число имен существительных. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы вопросов. Личные местоимения, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные и усилительные местоимения. Числительные.

Падежная система существительного. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа.

Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Условные предложения.

Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense). Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense). Будущее длительное время (The Future ContinuousTense).

Употребление неопределенного и определенного артикля с предметными, вещественными и абстрактными существительными. Употребление артиклей с существительными breakfast, lunch, dinner, supper Употребление артиклей с именами собственными.
Оборот there is (are). Местоимения some, any, no. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Сложные местоимения с первым компонентом some, any, no, every.
Причастие II. Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).
Косвенная речь (Reported Speech). Согласование времен в косвенной речи. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь.
Времена группы Perfect Continuous. Сравнение времен групп Continuous, Perfect и Perfect Continuous.
Особенности употребления страдательного залога в английском.

Формы контроля: зачет, экзамен

Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц/ 288

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить кругозор.

Задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

2) познакомить с системой норм русского языка, совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

3) показать богатые выразительные возможности русского языка;

4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными воспитательными задачами являются следующие:

1) повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;

2) воспитывать чувство гордости за родной язык;

3) воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;

4) развивать коммуникативные способности студентов;

5) воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;

6) помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

– структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи;

- структурно-функциональные типы речи;

- дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи;

- законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов;

– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;

– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

Уметь:

- выдвигать тезис и аргументировать его;

- представлять структурно-семантический каркас выступления;

- оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;

-продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- работать со справочной литературой

Владеть:

– навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц;

– техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**.**

ОПК-5владением основами профессиональной этики и речевой культуры **Знать:** историю культурно развития человека и человечества;

Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры;

Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры.

Содержание.

Культура речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Стилистика. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской

официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.

Риторика. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

Форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость: 108 ч/ 3 з.е.

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

Цель дисциплины: формирование коммуникативной и риторической компетенции студента.

Задачи:

1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы построения выступления в аудитория различных типов;
- понятие речевого воздействия и его основные приемы
- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;

***Уметь*:**

- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;
- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров исходя из запросов целевой аудитории.

***Владеть*:**
- методами и приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками использования в текстах риторических выразительных средств*;*

ОПК- 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Знать:
- психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории;
- нормы русского языка

Уметь:
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;
- пользоваться нормами языка и его выразительными средствами различных условиях

Владеть:
- навыками публичного выступления;
- нормами литературного языка

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Знать:
- нормы литературного языка, которые формируют развитие человека в профессиональной сфере;
- понятие речевого воздействия и его основные приемы;

Уметь:
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров исходя из запросов целевой аудитории.

Владеть:
- методами и приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками публичного выступления;
- нормами литературного языка

Содержание дисциплины: Риторика как предмет изучения. Общение (стили общения, текст как единица общения, категории текста, невербальные средства общения). Основы мастерства публичного выступления (подготовка к публичному выступлению, виды публичных выступлений). Речевые жанры (письменные жанры профессионального общения, составление автобиографии и резюме).
Форма контроля: зачет
Общая трудоемкость дисциплины: 72 час., 2 з.е.

ЯЗЫК ИСКУССТВА (ВЕЛИКИЕ КНИГИ, ВЕЛИКИЕ ФИЛЬМЫ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ)

Цель:

3) оказать действенное влияние на расширение кругозора студента, на формирование его личности;
4) способствовать усвоению специальных знаний, необходимых для профессионального исследования произведений литературы и искусства, обобщающих определенный тематический раздел.

Основная (конечная) цель курса – создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи курса:

-обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;

-показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
-воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;
-обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
-сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;
- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;
-познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;
- познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.
- познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

ОКВ-1 *способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях*

ОКВ-2 *способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- историю отечественного и зарубежного искусства;
- природу и содержание искусства;
- общие тенденции развития искусства;
- основные ансамбли и отдельные произведения;
-основы художественного языка;
- динамику развития мировой литературы и искусства;
- закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса.
- шедевры мировой художественной культуры и литературы;
- роль живописи в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов;
- классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов;
- какой вклад внесли различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства;
- основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

уметь:

- атрибутировать памятник, отрывок из произведения;

- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы;
- формировать представления о роли искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формировать развитие художественного вкуса и интереса к литературе и искусству;
- воспринимать музыку и живопись, выражать свое отношение к музыкальным произведениям и полотнам художников;
- отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации.

владеть:

- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни.
- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;
- теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры.
- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах;
- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

владеть:

- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;
- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах;
- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни;
- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины

Литература Древнего Рима. Литература средневековой Европы. Древнерусская литература. Великие книги эпохи Ренессанса, XVII и XVIII веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как художественный метод. Реалистическая литература XIX века в Западной Европе. Модернизм – искусство, рожденное XX веком. Европейский роман XX века. Основные направления и тенденции развития зарубежной литературы XX века. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Отечественная литература XIX века. Золотой век русской поэзии. Романтизм В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. А.С. Пушкин и поэты пушкинской плеяды. Обзор творчества А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева. Н.В. Гоголь, «натуральная школа» – расцвет реализма. Вторая половина XIX века как «русский период» в мировой литературе. Романы И.С. Тургенева. Проза Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Новеллистика и драматургия А.П. Чехова. Мировое значение русской литературы XIX века (рецепция русских классиков Т. Манном, В. Вулф, Э. Хемингуэем, У.С. Моэмом и др.). Постмодернизм в литературе.

Место кинематографа в современной культуре. Российское кино в 70-80 годы. Кинематограф перестроечного периода Режиссер Андрей Тарковский. Режиссер Эльдар Рязанов. Режиссер Никита Михалков. Режиссер Павел Чухрай. Режиссер Георгий Данелия. Зарождение и развитие кинематографа в Европе и Америке (1885-1914).

Французская кинематография. Режиссер Стивен Спилберг. Режиссер Квентин Тарантино. Режиссер Стэнли Кубрик. Режиссеры Ж.Л.Годар, Ф.Трюффо, К.Шаброль, Л.Маль, А.Пенн, С.Поллак.

Итальянская скрипичная школа XVII – XVIII веков. Творчество И.С. Баха. Моцарт. Творческий облик. Моцарта. Творчество Л. Бетховена. Творчество Ф. Шопена. Творчество Ж. Бизе. Творчество К. Дебюсси. Основные направления развития музыкального искусства XX века. Отечественная музыка в первой половине XIX в. Жизнь и творчество М.И. Глинки. «Могучая кучка» и ее роль в развитии русской профессиональной музыки. М.А. Балакирев. М.П. Мусоргский. Н.А. Римский-Корсаков. А.П. Бородин. Творческий облик П.И. Чайковского. Отечественная музыкальная культура на рубеже XIX-XX вв. Творчество С.В. Рахманинова. Творчество А.Н. Скрябина. Творческий путь И.Ф. Стравинского. Жизнь и творчество С.С. Прокофьева. Творчество А. Шнитке. Творчество С. Губайдуллиной

Зарубежная живопись средневековой Европы. Живопись Древнего Рима. Великая живопись эпохи Ренессанса. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Основные направления западноевропейского искусства XIX века. Романтизм как художественный метод. Реалистическое искусство XIX века в Западной Европе. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в Западной Европе. Постмодернизм. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США. Русское искусство XVIII века. Великая отечественная живопись XIX века. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в России. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Русская живопись первой половины XX века.

Форма контроля – зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа, 4 зач. единицы.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины - создать условия для формирования у будущих профессионалов навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами психологии общения;
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию.
- .

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции *(код и содержание компетенции)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	***Знать:*** структуру и средства общения; перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения; механизмы, эффекты и ошибки восприятия; психологические приёмы построения самопрезентации и ведения диалога; стили общения; техники конструктивного общения и разрешения конфликтов; принципы и методы организации и

	управления малой группой. Психологические приёмы самоорганизации и саморегуляции ***Уметь:*** построить монолог и диалог с учётом особенностей слушателей; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при групповой работе; регулировать своё психоэмоциональное состояние ***Владеть:*** техниками слушания и Я-высказывания, приёмами самопрезентации и ведения диалога; навыками организации группового взаимодействия; приёмами самоорганизации, саморегуляции и саморазвития
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	***Знать:*** техники конструктивного общения и разрешения конфликтов ***Уметь:*** конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса ***Владеть:*** навыками коммуникации с участниками образовательного процесса
ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	***Знать:*** особенности исследовательских и рефлексивных проектов; структуру, способы формирования и коррекции Я-концепции; психологические приёмы саморегуляции и саморазвития; ключевые действия своей будущей профессиональной деятельности ***Уметь:*** моделировать структуру своей будущей профессиональной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ***Владеть:*** приёмами проектирования саморазвития; навыками рефлексии, необходимыми для профессионального самоуправления, саморегуляции и саморазвития

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и структура общения. Общение как восприятие человека человеком.

Понятие об общении и его сторонах: перцептивной, коммуникативной и интерактивной. Механизмы восприятия: идентификация, проекция, эмпатия, социальная рефлексия. Эффекты и ошибки восприятия: эффект ореола, эффект первого впечатления (первичности), эффект последней информации, эффект социальной установки, эффект аттракции, эффект стереотипизации, эффект приписывания причин (каузальной атрибуции; фундаментальная ошибка атрибуции). Внешний вид и имидж человека.

Раздел 2. Общение как обмен информацией.

Вербальное и невербальное общение. Особенности невербального общения. Приёмы невербального общения. Виды слушания. Техники пассивного, активного, эмпатического слушаний. Рефлексия собственного умения слушать, давать инструкцию. Психологические приёмы успешного инструктажа. Монолог, диалог, спор, дискуссия. Техника построения Я-высказывания.

Раздел 3. Общение как взаимодействие в группе.

Понятие малой группы. Группа как субъект деятельности. Нормы и правила группы, социальный статус, социальная роль. Трансактный анализ. Типологии взаимодействия в общении – кооперация и конкуренция. Механизмы и эффекты социального влияния. Взаимодействие в малой группе. Приёмы и техники построения команды.

Раздел 4. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Понятие «конфликт». Стратегии поведения в конфликте (К. Томас). Самодиагностика доминирующей стратегии поведения в конфликте. Понятие и виды агрессии (внешняя и внутренняя). Техники нейтрализации внутренней агрессии. Техника нейтрализации агрессивных высказываний собеседника. Техника осуществления сотрудничества.

Раздел 5. Проявление Я-концепции в общении. Понятие и содержательные элементы Я-концепции. Проявление ценностей и сверхзценностей в общении. Осознание своей ценностной сферы. Понятие субъективного управления, виды субъективного управления: обвинение себе, обвинение другого, принятие на себя ответственности, снятие с себя ответственности. Самодиагностика вида субъективного управления. Анализ связи между представлениями о субъективном управлении и поведением при общении. Приёмы развития субъективного управления «принятие ответственности на себя».

Понятие и виды самооценки. Диагностика самооценки в общении. Осознание связи между самооценкой и реальным поведением в общении. Регуляция реалистичности самооценки. Приёмы развития уверенности в общении. Понятие самоценности. Сравнительный анализ понятий «самооценка» и «самоценность». Самодиагностика самоценности. Проявление самоценности в общении.

Раздел 6. Проявление темперамента и характера в общении.

Понятие и свойства темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента. Понятие и структура характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Поведенческие проявления темперамента и характера в общении.

Раздел 7. Саморегуляция в процессе общения. Развитие стрессоустойчивости.

Понятие психоэмоциональной саморегуляции. Техники регуляции мышечного тонуса, дыхания, эмоций, ожиданий. Понятие «агрессия», виды агрессии: внешняя и внутренняя. Понятие стресса. Приёмы повышения стрессоустойчивости.

Раздел 8. Общение в профессиональной деятельности.

Моделирование структуры будущей профессиональной деятельности. Определение места коммуникативных действий в структуре профессиональной деятельности. Проявление перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон общения в учебно-профессиональной и профессиональной деятельностях.

Раздел 9. Развитие компетентности в общении.

Понятие и структура коммуникативной компетентности. Применение приёмов тайм-менеджмента для планирования личного и профессионального общения, проектирования саморазвития.

Форма контроля: 2 семестр – зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

• создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
• разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
• проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
• обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
• принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
• прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.
• формирование**:**
- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- современные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные способы оказания первой помощи в условия чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;
- использовать эффективные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- основами правового регулирования в области безопасности;
- основными приемами оказания первой помощи в условия чрезвычайных ситуаций;

- методами защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- требования к обеспечению безопасности обучающихся в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать эффективные методы охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- современными эффективными методами обеспечения безопасности обучающихся, их жизни и здоровья.

Содержание дисциплины: (краткое)

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Чрезвычайные ситуации.
Чрезвычайные ситуации геофизического характера.
Гидрологические и морские опасности.
Метеорологические опасные явления.
Биологические опасности.
Пожары как факторы ЧС.
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
Аварии с выбросом химически опасных веществ.
Аварии на коммунальных объектах.
Чрезвычайные ситуации на транспорте.
Чрезвычайные ситуации социального характера.
Опасные ситуации криминогенного характера.
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.
Гражданская оборона и её задачи.
Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Негативные факторы среды обитания.
Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч., 3 зач. ед.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цели и задачи дисциплины: Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. **ОК-8.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь: а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

Владеть: а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

Практический раздел:

Учебно-тренировочные занятия элективных курсов базируются на применении средств физической культуры, соответствующих спортивным сооружениям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении «**оздоровительная аэробика»** со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).

В процессе занятий на отделении **«спортивные игры»** большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.

Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.

В процессе проведения занятий на отделении **«общей физической подготовки»** используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях **«отделения плавание»** используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.

В занятия **«специальной медицинской группы»** включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в настольный теннис.

Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Контрольный раздел.

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по суммарному количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии обязательного выполнения тестов по методической подготовке.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Бально-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 и 328 часов.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачами дисциплины являются:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим, способов самообразования и саморганизации;
- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции **ОК-6** студент должен:

знать:

-основные концептуальные положения и принципы самообразования и самоорганизации в проектной деятельности;

уметь:

- осуществлять выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию проектной идеи, формы разрабатываемого проектного продукт в контексте решения задач самообразования и саморазвития;

владеть:

-навыками планирования проектной деятельности, формирования цели и задач ее дальнейшей реализации в контексте решения задач самообразования и саморазвития;

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции **ПК-10** студент должен:

знать:

- основные принципы и способы осуществления проектной деятельности в контексте построения траектории своего профессионального роста и личностного развития;

уметь:

-осуществлять самоанализ и самооценку достижения целей проектной деятельности с учетом траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- способами учета интересов и степени подготовленности участников и партнеров проекта для обеспечения выполнения задания с учетом дифференциации и индивидуализации траектории профессионального роста и личностного развития.

Содержание дисциплины.

Раздел 1.Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.

Раздел 2. Проблемное поле проектной деятельности.

Раздел 3. Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Форма контроля-контрольная работа.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2

Цель базового курса «Основы проектной деятельности 2» в вузе (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского) – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области дисциплин «Введение в проектную деятельность» Б1.Б.4 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и иностранный язык», а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачами дисциплины являются:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции

ОК-6 студент должен:

знать:

- особенности управления исследовательскими и творческими проектами.
- порядок разработки и виды бюджета проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта.

уметь:

- управлять взаимодействиями в проекте;
- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями;
- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях;
- использовать программные продукты для целей управления проектами;

владеть:

- методами бюджетирования проектов.
- методами контроля за ходом реализации проектов.

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции

ПК-10 студент должен:

знать:

- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами;
- терминологию и основные стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- процедуру структуризации проекта;
- принципы и методы управления рисками проекта.

уметь:

- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- рассчитать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования;

владеть:

- методами планирования проектов;
- методами анализа проектов.

Содержание дисциплины.

Основы управления. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте

Форма контроля-зачет

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование представления о технологии проектирования индивидуальных образовательных траектории в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать умения использования полученных знаний и представлений в практической деятельности в традиционных и современных организационных моделях, позволяющих разработать индивидуальную образовательную траекторию;

− освоить «конструктор» по разработке индивидуального образовательного траекторий;

− изучить компоненты индивидуальных образовательных траекторий, основанную на учете возрастных и индивидуальных особенностей;

− научиться интерпретировать полученные результаты в ходе психологопедагогического обследования разными оценочными инструментами;

− изучить механизм разработки адаптированной образовательной программы

Требования к результатам освоения дисциплины:

	знать	уметь	владеть
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	способы моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	разрабатывать модели индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии	навыками формирования содержания индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии;
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	-классификацию моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - подходы к построению моделей и программ для индивидуальных образовательных	- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии; - разрабатывать модели и программы индивидуальных	- навыками подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных программ обучающихся по географии; - навыками формирования

	траекторий обучающихся; - способы моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	образовательных траектории обучающихся по географии; - анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии	содержания индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - документального оформления индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	-классификацию моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - подходы к построению моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - способы моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии; - разрабатывать модели индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии	- навыками подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - навыками формирования содержания индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - документального оформления индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	-классификацию моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - подходы к построению моделей индивидуальных образовательных траекторий	- разрабатывать модели индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей	- навыками подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - навыками формирования

	обучающихся; - способы моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по географии	содержания индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии; - документального оформления индивидуальных образовательных траектории обучающихся по географии

Содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
Формы контроля: курсовой проект
Общая трудоемкость: 114 ч./4 з.е

ПЕДАГОГИКА

Цель: изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления.

Задачи:

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- сформировать компетенции по применению педагогических знаний на практике;
- дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:

- историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;
- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)

Уметь:

- оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;
- анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Владеть :

- ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; имеет опыт проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности
- опытом использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.
- опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Содержание дисциплины:

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории. Педагогическая профессия в современном обществе. Профессиональное становления педагога .Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности .Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и Формы обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.
Сущность процесса воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи. Управление инновационными процессами в современной школе
в России: структура и управление. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления.

Форма контроля: контрольная работа, зачет, экзамен..

Общая трудоемкость*:* 9 зачетных единицы (324 часа).

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель – создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей: общей и дифференциальной, возрастной, педагогической и социальной психологией;
- сформировать знания об основных психологических направлениях и теориях;
- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;
- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих возрастные, социальные и индивидуальные особенности обучающихся;
- способствовать формированию стратегий продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способствовать формированию представлений о проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции *(код и содержание компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, позволяющего осуществлять взаимодействие с другими людьми, толерантно воспринимая их социальные, культурные, личностные различия

социальные, культурные и личностные различия	***Уметь:*** устанавливать смысловые отношения между общепсихологическими понятиями, относящимися к взаимодействию между людьми ***Владеть:*** стратегиями и приемами продуктивного взаимодействия в коллективе
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** базовые категории современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, способствующие самоорганизации и самообразованию и необходимые для осознания социальной значимости будущей профессии и формирования мотивации будущей профессиональной деятельности ***Уметь*:** видеть возможности использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения дисциплины, для понимания важности будущей профессиональной деятельности и формирования мотивации к ее осуществлению ***Владеть:*** приемами актуализации собственных психических ресурсов в целях развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, позволяющие учитывать в процессе обучения и воспитания социальные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их образовательные потребности; знать современные методы обучения и воспитания; закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды ***Уметь***: учитывать в педагогическом взаимодействии различные возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, различные социальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития ***Владеть:*** современными технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, требования к содержанию основных этапов психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся с учетом особенностей возрастно-образовательных этапов, индивидуально-психологических различий обучающихся, характеристик образовательной среды ***Уметь:*** ориентироваться в технологиях сопровождения, адаптировать существующие модели сопровождения для решения конкретных задач учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза ***Владеть:*** способами планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучения и развития школьников с учетом возрастно-нормативных и

	индивидуально-личностных характеристик развития, навыками подбора и адаптации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** современные методы и технологии обучения и воспитания, способы психологического изучения и диагностики обучающихся ***Уметь:*** использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач ***Владеть:*** современными методами и технологиями обучения и воспитания, навыками проведения прикладного исследования в области психологии
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать:*** базовые понятия современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, способствующего осознанному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса; знать специфику взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса ***Уметь:*** использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для построения продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, учитывать в педагогическом взаимодействии различные социальные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания ***Владеть:*** навыками выстраивания в реальных жизненных ситуациях линии своего коммуникативного поведения, способами продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	***Знать:*** особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся ***Уметь:*** выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей ***Владеть:*** способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся
ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать:*** базовые категории современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, способствующего самоорганизации и самообразованию; закономерности личностного и профессионального развития в онтогенезе ***Уметь:*** осуществлять самоанализ, самооценку процесса личностного и профессионального развития на конкретном этапе онтогенеза, определять цель, задачи и обосновывать

	проект саморазвития ***Владеть:*** навыками рефлексии, самооценки; навыками планирования проекта индивидуальной программы саморазвития, формирования его цели и задач и понимания его дальнейшей реализации

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и дифференциальная психология (3 семестр)

Психика как системное качество субъекта. Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.

Раздел 2. Возрастная психология (4 семестр)

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и ранний юношеский возраст. Взросление и переходный период. Молодость как начальный этап зрелости. Зрелость. Пожилой и старческий возраст.

Раздел 3. Педагогическая психология (5 семестр)

Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Обучение и воспитание как формирование деятельности.

Раздел 4. Социальная психология (6 семестр)

Предмет и методы социальной психологии. Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа. Социальная психология межгрупповых отношений.

Форма контроля: 3, 5 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – контр. работа, 6 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость: 7 з.е. (252 часа)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.

Задачи: изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: особенности влияния современных информационных и коммуникационных технологий на психологическое состояние и личность человека, теоретические основы культуры безопасности личности в информационной и виртуальной среде,

психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с информационной средой; основные принципы организационной работы с подростками в области формирования культуры информационно-психологической безопасности.

Уметь: оценивать риски и угрозы психологической безопасности личности ребёнка и подростка в информационной и виртуальной средах, разрабатывать и проводить комплексную работу по обеспечению информационно-психологической безопасности личности ребёнка и подростка; применять теоретические знания в вопросах информационно-психологической безопасности при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть: навыками профилактической работы с детьми, подростками и родителями по предотвращению последствий негативного влияния информационной и виртуальной среды на личность ребёнка, разработки индивидуально-ориентированных моделей безопасного поведения в информационной и виртуальной средах; навыками педагогического сопровождения в вопросах информационно-психологической безопасности.

Содержание дисциплины: Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 з.е. (72 часа).

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Задачи дисциплины: раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):

➢ *способность проектировать образовательные программы (ПК-8):*

знать: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты;

уметь: составлять образовательные программы, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, ведущих направлениях проектирования нового учебного содержания;

владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ;

➢ *способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9):*

знать: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности различных возрастных и социальных групп обучающихся;

уметь: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности;

владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Содержание разделов дисциплины.

Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЕРСИЯ РУССКОЙ КЛАССИКИ

Цель дисциплины: - формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы;

- содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;
- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;
- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;

- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ОПК-5**,** ПК-3, ОКВ-2

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка, универсальные закономерности структурной организации текста; содержание воспитательного процесса в общем образовании.

Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; планировать воспитательную работу с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание дисциплины: Духовные искания в фольклоре и древнерусской литературе. Исследование произведений устного народного творчества и древнерусской литературы, в которых возникают евангельские реминисценции и библейские аллюзии. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Исследование произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В. Гоголя. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Исследование произведений Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. Духовные искания в русской литературе первой половины 20 века. Исследование произведений Б.К. Зайцева, И.С. Шмелёва, Н.С. Гумилёва, А.А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 – начала 21 веков. Исследование произведений В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, А.А. Тарковского, Ю.В. Буйды, М.И. Шишкина, А.Г. Геласимова.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику

Задачи:

- ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;
- дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики;
- сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- научить проектировать собственную педагогическую деятельность;
- познакомить студентов с организационными основами оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере;
- освоить технологии, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
В результате освоения компетенции **ОК-5** студент должен
Знать сущность и особенности работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть способами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
В результате освоения компетенции **ПК-3** студент должен
Знать сущность и особенности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
В результате освоения компетенции **ПК-7** студент должен
Знать сущность и особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Владеть технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
В результате освоения компетенции **ПК-9** студент должен:
Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при осуществлении вожатской деятельности
Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при осуществлении вожатской деятельности
Владеть: методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при осуществлении вожатской деятельности
Содержание дисциплины:
Роль детских воспитательно-оздоровительных учреждений в развитии личности ребенка. Правовые основы деятельности вожатого**:** изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ. Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации планирования на смену. Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОЛ. Формы и методы работы в оздоровительных лагерях. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Технология проектирования программ лагерной смены.
Форма итогового контроля: зачет с оценкой.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Цель дисциплины:

– развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);
- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - общие закономерности системы изучаемого языка в области фонетики, лексики и грамматики; - правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их взаимодействии в процессе речевого общения; - основы лингвистической теории; - основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;

Уметь: - понимать на слух аутентичную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь как в звукозаписи, так и в непосредственном общении в рамках различных функциональных стилей и сфер общения (темп речи – 250 слогов в минуту, длительность звучания – от 5 до 15 минут, содержание незнакомой лексики – до 5%); - осуществлять подготовленную (сообщение, доклад, реферат, аннотация, комментарий и т.д.) и спонтанную монологическую, а также подготовленную и неподготовленную диалогическую (беседа, дискуссия, интервью, круглый стол) речь (основные качественные характеристики речи – логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, естественный темп говорения в рамках реализации коммуникативного намерения); - читать и понимать аутентичные художественные, газетно-публицистические и научные тексты по специальности на основе выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей; - осуществлять интерпретацию текста; - выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста; - выражать свои мысли на иностранном языке в письменной форме (эссе, доклад, рецензия, официальная и личная корреспонденция, объявление, составление тезисов рефератов и докладов общественно-политической и морально-эстетической тематики) (характеристики письменной речи – адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме); - применять нормы речевого этикета (выражать элементарные коммуникативные интенции, управлять разговором, выражать отношение, оценки, эмоции); - адаптировать свою речь к конкретным условиям общения, в том числе педагогического; - адаптировать

оригинальны тексты; - выявлять типичные ошибки в речи обучаемых и составлять лингвистически и методически обоснованные упражнения для их устранения.

Владеть: - иностранным языком на уровне речевой профессиональной культуры; - основами речевой профессиональной культуры; - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу и восприятию информации на иностранном языке на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Основное содержание:

In Sickness and in Health
«First Impressions
“Safety and Danger”
Stranger than fiction”
«It broadens the mind”
'Art for art’s sake ?”
Words speak volumes”
“Only Flesh and Blood”
“The call of the wild”
Анализ языковых характеристик и национально-культурной специфики речи
Дискурсивные способы выражения информации в тексте
Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста
Интерпретация и лингвистический анализ текста

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

Формы контроля: экзамен (7 А), зачет (9), зачет с оценкой (8)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины:

Цель дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи на иностранном языке.

2Задачи дисциплины:

- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;
- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- грамматические нормы литературного английского языка;
- основные грамматические структуры и правила их употребления;

- грамматические средства языка, необходимые для решения различных коммуникативных задач;

Уметь:

- формулировать грамматические правила на родном и/или иностранном языках;
- распознавать грамматическую структуру по формальным признакам и соотносить ее со значением;
- дифференцировать грамматическую структуру от ей омонимичных;
- анализировать грамматические структуры и конструкции с точки зрения их коммуникативного потенциала;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- осуществлять правильный выбор и комбинирование грамматических средств в соответствии с собственным коммуникативным намерением, принимая во внимание прагматические параметры коммуникативной ситуации (предмет разговора, тип адресата, время, место и условия взаимодействия);
- корректировать свою речь в грамматическом аспекте при нерезультативной межличностной или межкультурной коммуникации;

Владеть:

- навыками грамматического (морфологического и синтаксического) анализа текста;
- навыками правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- развитым языковым чутьём и способностью тактично исправлять грамматические ошибки в речи обучающихся;
- навыками грамматически корректного перевода русскоязычного текста на иностранный язык.

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- новые педагогические технологии обучения с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции на иностранном языке;
- структурные особенности коммуникативной компетенции;
- приемы и методы воспитания духовно-развитой личности;

Уметь:

- анализировать направления в современном языковом образовании и обосновывать их реализацию в практике обучения иноязычной грамматике;
- корректировать обучающую деятельность с целью воспитания духовно-нравственных личностей;
- корректировать учебную и внеучебную деятельность учащихся с целью воспитания духовно-нравственных личностей;

Владеть:

- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- методами воспитания духовно-нравственной личности;

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы и приемы обучения иноязычной грамматике на различных этапах обучения;
- возможности использования современных дидактических материалов в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи;

Уметь:

- отбирать грамматический учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения на определенном этапе;
- применять оптимальные методы и технологии обучения грамматике с целью повышения результативности обучения иностранному языку;
- использовать диагностические материалы для определения уровня сформированности языковых компетенций в области грамматики иностранного языка;

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных лингводидактических технологий;
- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике иностранного языка.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	The Noun	Definition, morphological characteristics, syntactical characteristics, morphological composition, classification. The category of number. The category of case. The Article.
2	The Adjective	Definition, morphological characteristics, spelling rules, syntactical characteristics, morphological composition, classification. The degrees of comparison. Quantifiers.
3	The Pronoun	Definition, classification.
4	The Verb	Definition, morphological structure, basic forms, syntactic function, transitive and intransitive verbs, lexical character, grammatical categories. Tenses in the Active Voice. The Sequence of Tenses. The Passive Voice. Reported Speech.
5	The Non-Finite Forms of the Verb	Definition, the characteristic traits of the verbals. The Infinitive (general notion, tense and aspect distinctions, voice distinctions, the use of the infinitive without the particle to, syntactic functions). Infinitive Constructions. The Gerund (general notion, double nature, tense distinctions, voice distinctions). Predicative constructions with the gerund. The use of the gerund. The functions of the gerund. The gerund and the infinitive. The gerund and the participle. The gerund and the verbal noun. The Participle (general notion, double nature, tense distinctions, voice distinctions). Functions of Participle I. Functions of Participle II. Predicative constructions with the Participle.
6	Modal Verbs	General notion. The modal verbs can, may, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare. Expressions of absence of necessity.

Формы контроля: зачет, контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость: 13 зачетных единиц, 468 часов.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель данной дисциплины состоит в том, чтобы в тесном взаимодействии со специальными и психолого-педагогическими дисциплинами обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка, т.е. профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;

раскрыть сущность современных технологий обучения иностранным языкам и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;

познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуникативно-деятельностного подхода, дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;

обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач.

С учетом ориентации дисциплины на педагогическую деятельность изучение курса способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования:

управлять процессом овладения учащимися иностранным языком с ориентацией на реализацию комплексной цели обучения с учетом специфики предмета «иностранный язык»;

стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию, обучению и воспитанию;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных и других УМО.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

(ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать: *историю и современные направления развития методики;*

Уметь: : наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

Владеть способами*:* анализа урока иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности;

(ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать: возможности использования в учебном процессе современных средств обучения

Уметь: анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

Владеть способами*:* основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи

(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ***Знать:*** особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

Уметь: устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

- свободно оперировать современной методической терминологией;
- анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;

отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;

дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- ***Владеть способами:*** разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;

(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- историю становления и эволюцию основных методов обучения иностранным языкам, включая современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;

Уметь:

устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

3. ***Владеть способами:***

- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;
- аргументировать свои методические действия;

(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

- ***Знать:*** основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- ***Уметь:*** корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- ***Владеть способами:*** эффективного использования технологий обучения: форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;

Содержание дисциплины включает 4 раздела:

1. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении ИЯ
2. Обучение аспектам ИЯ
3. Обучение видам речевой деятельности
4. Планирование учебного процесса по ИЯ

Форма контроля: контрольная работа в 6 семестре и зачет с оценкой в 7 семестре.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетных единицы.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины: формирование необходимой профессиональной компетентности у будущих учителей географии в области методики обучения географии

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о предмете изучения дидактики географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе и профессионального географического образования;
- сформировать представление о методах, приемах, формах, средствах обучения географии;
- сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии и профессиональном географическом образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-значение географических знаний в формировании личности подрастающего поколения - содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. содержание программ, ФГОС по географии	- отбирать географическую информацию для использования ее в учебно-воспитательном процессе оценивать значимость географической информации для формирования географического кругозора и географической культуры;	- навыками проек-тирования образо-вательных про-грамм
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения.	пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными.	навыками проектирования образовательных программ

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России. содержание программ, ФГОС по географии	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. - современные требования к организации учебно-познавательной	- пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования - интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	- навыками работы с различными средствами и источниками обучения. - навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.) - технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками проектирования образовательных программ

	деятельности детей. содержание программ, ФГОС по географии		
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения. современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России. содержание программ, ФГОС по географии	пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками проектирования образовательных программ
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	содержание программ, ФГОС по географии; построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; системы формируемых в школе географических знаний и умений; особенности и тенденции развития современного урока географии; значение содержания, форм и видов контроля усвоения знаний, содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам	- пользоваться современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, в том числе информационно-коммуникационными. - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества образования - интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать возможности образовательной	- навыками работы с различными средствами и источниками обучения. - навыками работы с современными источниками информации (интернет, ГИС и др.) и средствами обучения (интерактивная доска, электронные учебники и др.) - технологиями поиска географической информации и приемами и методами обучения и воспитания - навыками

	при проверке результатов обучения. - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей. - состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России.	среды для реализации содержания программ и ФГОС по географии	проектирования образовательных программ

Содержание дисциплины: Цели и задачи методики обучения географии. История методики обучения географии. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. Содержание базового школьного географического образования. Образовательный процесс по географии, его компоненты. Метод обучения. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии . Материальная база обучения географии. Использование компьютера в обучении географии. Урок географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии. Функции контроля в учебном процессе. Виды и формы контроля по географии. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Методика изучения курса «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии
Формы контроля: экзамен, зачет
Общая трудоемкость: 252 ч./ 7 з.е.

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Цель дисциплины: формирование картографического мировоззрения и получение знаний о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, основах работы с географическими картами, атласами и другими картографическими произведениями.
Задачи дисциплины:
- ознакомление с теоретическими концепциями современной картографии, ее предметом и методом, видами и типами карт и атласов, основными картографическими проекциями и их свойствами.
- освоение способов картографического изображения тематического содержания и рельефа, а также приемов картографической генерализации.
- изучение картографического метода исследования и практических приемов анализа карт для извлечения количественной и качественной информации о структуре, связях и динамике геосистем и их компонентов.

Требования к освоению дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа картографической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания по картографии и топографии, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Предмет и структура картографии. Тема 2. Общие сведения о географической карте. Язык карты. Общегеографические карты. Картографическая генерализация. Система картографических произведений. Использование карт. Издание карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории географической карты.

Форма контроля: зачёт с оценкой, экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель сформировать у студентов представления об общих планетарных и региональных закономерностях возникновения, развития, размещения и хозяйственного освоения ландшафтов Земли

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с региональными особенностями и различиями географической оболочки и направлениями хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши и океана, территории России и Калужской области.
- показать последствия, которыми сопровождаются антропогенные перестройки ландшафтов, связанные с изменениями географической оболочки на региональном уровне;
- научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- научить применять полученные знания для анализа различных природных факторов, формирующих разнообразие природы различных территориальных уровней;
- раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик планеты.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов на территории материков и океанов, России, Калужской области;
- природное районирование материков и океанов, России, Калужской области

Уметь:

- выявлять зонально-поясную структуру материков, океанов, территории России, Калужской области, современные ландшафты и их специфику, а также устанавливать взаимосвязи между природными компонентами в пределах территории различных материков;
- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории материков и океанов, России, Калужской области.

Владеть:
- навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран материков, океанов, территорий регионального и локального уровней;
- владеть навыками составления комплексной физико-географической характеристики.

Содержание дисциплины Физическая география и ландшафты мира. Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты Калужской области
Формы контроля: экзамен, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость 11 зачетных единиц, 396 часов.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель: знакомство студентов с общими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира. Подготовка студентов к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса, сформировать целостное представление о современном мире, в окружении которого находится Россия, научить оценивать и прогнозировать происходящие в мире процессы, а также процессы, происходящие в его субрегионах, странах и районах.
Задачи дисциплины:
Подготовка студента к будущей практической работе - преподаванию географии в старших классах.
Результаты освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	историю, предмет и методы экономической и социальной географии (СЭГ). основные категории СЭГ: ЭГП, природные ресурсы, ПРП; географическое разделение труда, территориальная интеграция, территориальная структура хозяйства; территориальная организация хозяйства; основные этапы формирования политической карты мира (ПКМ), современную ПКМ, типологию стран по социально-экономическим показателям, государственному строю, размерам, численности	применять экономико-географические знания для объяснения событий международной жизни; применять экономико-географические знания в процессе обучения географии в школе пользоваться различными источниками информации (периодической печатью, научно-популярной литературой, справочниками); анализировать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы) и делать выводы; читать	навыками работы со статистическими, графическими и картографическими материалами.

	населения и др.; численность населения, процессы воспроизводства и миграций, состав и размещение населения. Расселение, особенности урбанизации; структуру и географию мировых природных ресурсов; географию отраслей мирового хозяйства; роль НТР в развитии мирового хозяйства	экономические карты, картограммы, картодиаграммы, картосхемы сопоставлять различные карты (в том числе экономические и физические); составлять картосхемы, диаграммы, графики, таблицы; аннотировать экономико-географическую литературу, применять историко-географический подход для объяснения особенностей экономического и политического положения страны.	

Содержание дисциплины: Общая социально-экономическая география. Экономическая и социальная география мира. Экономическая и социальная география России. Экономическая и социальная география Калужской области
Формы контроля: зачет, экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа
Общая трудоемкость 10 зачетные единицы – 360 ч.

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель: сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи: - научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- сформировать понятие о дифференциации и основных закономерностях географической оболочки;
- научить понимать суть глобальных и региональных экологических проблем, принципов рационального природопользования;
- создать основу для изучения последующих дисциплин.

Требования к результатам освоения курса:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- Состояние и перспективы развития общих и частных географических наук, их роли в современном научном знании о природе и обществе.
- Современные методы географических исследований.

- Физические, химические и биологические основы природных явлений и процессов и причины, их вызывающие.
- Основные современные проблемы естественных наук.
- Строение, закономерности и особенности географической оболочки и ее структурных компонентов как природной системы; круговорот энергии и вещества в природе.
- Положение Земли в космическом пространстве, следствия ее орбитального и осевого вращения.
- Процессы и факторы, обуславливающие количественное значение и пространственное распределение в атмосфере метеорологических элементов и формирующие элементы погоды и климата.
- Механизмы формирования термических и гидродинамических явлений в Мировом океане, речного стока и гидрологического режима отдельных элементов гидросферы.
- Формы, типы и элементы рельефа, факторы рельефообразования и особенности строения рельефа суши и дна океанов.
- Особенности взаимодействия природы и человеческого общества.

Уметь:
- Работать с картами, диаграммами, графиками и таблицами, содержащими информацию о состоянии природной среды.
- Использовать методы статистической обработки данных наблюдений о природных процессах и явлениях.
- Выполнять натурные наблюдения за элементами и характеристиками атмосферы и гидросферы, классифицировать и определять элементы рельефа конкретной местности.
- Определить тип погоды, синоптическую ситуацию в атмосфере, фазы гидрологического режима на водных объектах по имеющимся данным наблюдениям.
- Объяснить суточную, сезонную, годовую и многолетнюю ритмику природных процессов, происходящих в географической оболочке.
- Анализировать и устанавливать закономерности развития и дифференциации природных компонентов различных регионов.
- Давать комплексную физико-географическую характеристику конкретного региона на основе стационарных архивных и экспедиционных данных наблюдений.

Владеть:
- Терминологией и понятиями изучаемого курса.
- Навыками исследовательской работы и научного творчества.
- Навыками работы с различными источниками информации.

Краткое содержание дисциплины:

Задачи и цели землеведения, методы исследования, место и взаимосвязи землеведения в системе естественнонаучных дисциплин. Этапы развития общего землеведения, эпоха Великих географических открытий и исследователи.

Общая теория происхождения Земли. Геологическое развитие планеты. Магнитосфера. Основные параметры, форма и возраст. Основные движения Земли в пространстве и их следствия (сутки, год – прецессия, нутации). Следствия действия силы Кориолиса. Спутник Земли. Движение системы Земля-Луна. Часовые пояса и время: местное, поясное, декретное, летнее, зимнее.

Осадочные породы, их состав, строение, происхождение и закономерности пространственного размещения. Методы изучения осадочных пород, описание вещественного состава, структур и текстур пород разных классов, их систематика. Литогенез. Типы литогенеза.

Платформы – строение, географическое распространение. Геосинклинали – строение, эволюция. Мегарельеф Земли – средняя высота суши, закономерности размещения горных систем, нагорий, плато, равнин, низменностей. Строение дна океана.

Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Состав, строение атмосферы. Влажность воздуха, осадки, ветры и их характеристика.

Гидросфера и ее части. Мировой океан. Ресурсы мирового океана. Физико-химические свойства океанической воды. Внутренние воды. Геоэкологические проблемы гидросферы. Биосфера – живая оболочка Земли. Ноосферный этап в развитии биосферы. Геоэкологические проблемы биосферы.
Педосфера – сфера почв. Современный почвенный покров и его геоэкологическое состояние.
Форма контроля: экзамен, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 10 зачетных единиц, 360 часов.

ГЕОЛОГИЯ

Цель курса: - выработка у студентов геологического мировоззрения.
Задачи курса.
В результате освоения курса студент должен получить знания о:
- вещественном составе, строении, происхождении и эволюции геологических тел и Земли в целом;
- процессах на поверхности и в глубинах Земли;
- геологическом строении России.

результаты освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
В результате освоения дисциплины студент должен
Знать:
- знать вещественный состав и структуру земной коры как основного объекта изучения, особенности главных структур земной коры и географию их расположения на Земле;
- основные классы минералов, их физико-химические свойства;
- эндогенные и экзогенные процессы минералообразования;
- горные породы и условия их образования;
- современные геотектонические концепции;
- геологическое время, понятия о стратиграфии и геохронологии;
- взаимосвязь геологии, тектоники и размещения полезных ископаемых на территории России.

Уметь:
- определять физические свойства основных породообразующих минералов (порядка 50 минералов основных классов);
- определять структуру и текстуру магматических, метаморфических, осадочных и гидротермальных пород.

Владеть:
- основным набором геологических понятий, общепринятой геологической терминологией;
- основами диагностики определения минералов и пород;

Содержание дисциплины: Введение. Геология как наука. Основные задачи, стоящие перед геологией. Значение геологии. Возраст Земли и геохронология. Строение земной коры (ЗК). Литосфера и астеносфера, геологическая роль астеносферы. Вещественный состав земной коры. Классификация минералов. Минералы и горные породы, их классификация, условия образования и распространения. Минералы и горные породы, их классификация, свойства, диагностика, методы определения. Экзогенные геологические процессы. Эндогенные процессы. Основные этапы эволюции земной коры. Основные структурные элементы: континенты, океаны, платформы, складчатые пояса. Основные гипотезы развития земли. Тектоника литосферных плит, ее основные положения, значение для современной геологии, альтернативные представления. Основные геотектонические гипотезы развития земной коры с позиций фиксизма и мобилизма. Тектонические

движения, их типы. Типы геологических тел, их расположение в пространстве. Элементы залегания геологических тел и их замеры. Горный компас, устройство, принцип работы.
Форма контроля: экзамен,
Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц, 288 час.

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

Цель: познакомить студентов с основами современной географической науки, историей ее развития, структурой знаний и научных направлений, методами исследования, основными фундаментальными и прикладными задачами и проблемами исследования, а также ролью в обществе

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об области интересов и специфике современной географической науки;
- сформировать представление об облике и предмете географии, ее структуре и месте среди наук;
- изучить с историю географической мысли и географических исследований;
- изучить организацию географической науки и образования в области географии;
- сформировать начальное представление о глобальных и региональных проблемах и концепции устойчивого развития.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю формирования географии и предмет исследования современной географической науки;
- основы современной структуры знаний и научных направлений системы географических наук;
- традиционные, новые и новейшие методы исследования в географии;
- основные направления теоретических и прикладных географических исследований

Уметь:

- составлять описания выдающихся географических открытий;
- понимать и излагать современную роль географии в мировом сообществе.

Владеть:

- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

Содержание дисциплины Общий взгляд на географию. Элементы науковедения. Вопросы методологии географии. Природа и общество как две составные части земного мира. История географической мысли. Общегеографические концепции. Общегеографические исследования. Организация географической науки и образования в области географии. Глобальные и региональные проблемы.

Формы контроля :экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость 6 зачетных единиц – 216 ч.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Целями освоения дисциплины «География населения с основами демографии» является изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современной России и мире.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:

- основные термины, понятия, категории, факторы, тенденции и закономерности современных демографических явлений и процессов;
- основные теоретические и аксиологические парадигмы демографии, об основных направлениях демографических исследованиях, теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;

Уметь:

- рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения, акцентировать внимание на необходимости существования и совершенствования демографической политики и демографического прогнозирования;

Владеть:

- навыками умения ориентироваться в современных тенденциях изменения населения России и мира;
- осуществлять социальный мониторинг развития регионов различного иерархического уровня;
- моделировать развитие социально-демографических процессов, этнических групп населения;
- прогнозировать демографические показатели, осуществлять демографическую диагностику (описание демографической ситуации) в той или иной стране, регионе, городе, локальном сообществе с использованием элементов прогнозирования и потенциальной демографии;
- анализировать изменения демографической ситуации в стране и регионе, разрабатывать сценарии решения возникающих демографических ситуаций.

Основное содержание: Основные понятия демографии. Состав и структура населения. Смертность как социально-демографическое понятие и явление. Демографическое изучение брачности и разводимости, рождаемости. Принципы этнолингвистической классификации народов мира и России. Миграции населения и их география. Расселение населения. Городское и сельское население. Демографическое прогнозирование
Форма контроля зачет, экзамен
Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы, 108 часов.

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ

Цель: передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

Задачи: - формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления,
- раскрытие важной незаменимой экологической роли почв в биосфере,
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.

Требования к результатам освоения курса:
Процесс изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:
- современные теоретические основы и принципы современной науки о почвах, их генезисе, свойствах, географии;
- основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв;
- содержание и механизмы почвоохранной политики и управления качеством почв;
Уметь:
- анализировать условия природной среды и факторы почвообразования для понимания генезиса и географии почв,
- интерпретировать почвенные свойства в генетическом плане,
- описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы.
Владеть:
- общей методологией анализа строения почвенного профиля и почвенного покрова;
- способами описания и диагностирования почв; принципиальными подходами к разработке мероприятий по охране и мелиорации почв.

Краткое содержание дисциплины:
Понятие о географии почв как науке. Предмет и методы географии почв. Основные этапы развития географии почв и почвоведения. В.В. Докучаев – основоположник современного генетического почвоведения и географии почв. Связь географии почв с другими науками. Задачи географии почв. Почва как самостоятельное естественно-историческое тело.
Минералогический и гранулометрический составы. Первичные минералы. Глинистые минералы и их роль в формировании свойств почв. Органическое вещество почв. Минерализация и гумификация органических остатков. Почвенный гумус, его состав и свойства. Классификация гумуса. Вода в почве. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор и его свойства. Почвенный воздух. Физические свойства почв. Водный режим почв и его свойства. Поглотительная способность почв. Типы поглотительной способности. Почвенная кислотность и щелочность и их виды. Окислительно-восстановительные процессы в почвах. Типы окислительно-восстановительного режима. Почвенные агрегаты. Факторы агрегирования. Почвенные горизонты, типы почвенных горизонтов. Элементарные почвенные процессы. Почвенный профиль.
Учение о факторах почвообразования: почвообразующая порода, климат, рельеф, растительность, биота, возраст.
Главные типы почв. Почвы арктических и тундровых ландшафтов, почвы таежно-лесных ландшафтов, почвы смешанных лесов, почвы луговых и лугово-разнотравных степей, почвы сухих и пустынных степей, гидроморфные почвы степей, почвы пустынь, распространение почвы субтропического пояса, краткий обзор почв тропического пояса, характерные черты почв горных областей, закономерности пространственного распространения почв.
Форма контроля: зачет, контрольная работа.
Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Цель: формирование у будущего учителя географии теоретических представлений о становлении и развитии географической науки как целостной системы взаимосвязанных физико-географических и экономико-географических направлений, о развитии географического знания, об истории географических открытий.

Задачи

- научить студентов применять единство исторического и логического в анализе истории науки;

- давать оценку сложившейся структуре географической науки и ее проблем;

- познакомить студентов с ролью выдающихся ученых в развитии географической науки;

- научить оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю развития географии

роль выдающихся путешественников, первооткрывателей и ученых в развитии географической науки

Уметь:

обобщать и систематизировать данные

проводить анализ и систематизацию разрозненной информации

оценить основные достижения географической науки на разных ступенях исторического развития общества

оценить вклад российских путешественников, первооткрывателей и ученых-географов в формирование системы географических знаний

Владеть:

культурой географического мышления

навыками оценки вклада различных стран в развитие географии

навыками оценки развития географии в различные исторические эпохи

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История формирования географической науки**.** Тема 1.1. География в древнем мире. Тема 1.2. Развитие географии в период средневековья. Тема 1.3. Эпоха великих географических открытий. Тема 1.4. Развитие географии в XVI—XVII вв. Тема 1.5. История географии в России XVII в. Тема 1.6. История географии в XVIII в. в зарубежных странах.

Раздел II. История новой географии. Тема 2.1. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первую половину XIX в. Тема 2.2. География в странах Западной Европы в первую половину XIX в. Тема 2.3. Географическая наука в России в первой половине XIX в. Тема 2.4. Русское географическое общество и его деятельность во второй половине XIX—начале XX в. Тема 2.5. Открытия в Арктике и Антарктике. Тема 2.6. Развитие географической науки в зарубежных странах во второй половине XIX-начале XX в. Тема 2.7. Географическая наука в России во второй половине XIX—начале XX в. Тема 2.8. Развитие университетской географии и географическое образование. Раздел III. Современная география. Тема 3.1. Пространственные исследования и открытия в XX в. Тема 3.2. Основные направления развития географической науки в за-рубежных странах в XX в. Тема 3.3. Особенности развития физической географии в СССР и в России. Тема 3.4 Состояние и развитие экономической и социальной географии в СССР и в России. Тема 3.5. Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии. Тема 3.6. Теоретические проблемы географии (дискуссии о единстве географии).

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Цель:

- формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи:

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОКВ-1; ОКВ-2; ПК-5

Знать:

- основные понятия, связанные с анализом данных;
-основные понятия и законы математической логики;
-основы описательной математической статистики.

Уметь:

-применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации.

Владеть:

-навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

Знать:

-основные понятия и алгоритмы теории графов;
-основные понятия и законы топологии.

Уметь:

- демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами.

Владеть:

- владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики;
-владеть основными понятиями, связанными с анализом данных.

Знать:

-основные методы обработки и описания экспериментальных данных;
-основные понятия, связанные с анализом данных;

Уметь:

- выбирать методы обработки данных, в том числе с помощью компьютерных технологий, представлять эти данные в виде документов;
-применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;

Владеть:

-основными понятиями и навыками, связанными с анализом данных, в том числе с помощью компьютерных технологий,
-навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Введение в анализ данных. Графы и топология. Математическая логика.

Форма контроля: Зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зач. ед./ 180 ч.

ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания, единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*Знать:*_ современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях. условиях их устойчивого существования и жизнеспособности.

Уметь: оценивать сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

Владеть: современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*Знать:*_факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества.

Уметь: на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию;

Владеть: навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни;

Уметь: анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.

Владеть: владеть методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека.

Содержание дисциплины
Экология как наука. Современная экологическая парадигма.
Системное положение человека, как биологического вида. Происхождение человека. Экологические факторы в эволюции человека. Историческая антропоэкология. Популяционная характеристика человека. Расовое многообразие человечества. Исторические типы воспроизводства населения. Специфика среды обитания людей. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ.
Виды экологических стратегий в живой природе. Выбор стратегии развития. Смена экологических стратегий Экологические кризисы в развитии биосферы. Причины, последствия. Экологический императив 21 века. Понятие, условия формирования. Эколого–географические закономерности размещения поселений человека. Видеоэкология как новое направление изучения городской среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Основные демографические понятия применительно к экологии человека. Демографическое поведение человека. Понятие миграции, ее виды. Брачное и репродуктивное поведение людей.
Урбанизация и здоровье человека. Проблемы питания и производства продовольствия. Экологически обусловленные заболевания. Экологическая безопасность в быту. Экологическое сознание: основные подходы, классификация, подходы к оценке. Экологическая этика: основные понятия, история формирования и основные положения экологической этики А. Швейцера.
Форма контроля: зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ, 108 часов.

MEDIA И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины:
ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.
Задачи дисциплины:
дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре массовой коммуникации и, прежде всего, социальных медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения социальных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа социальных медиа; рассмотреть социальные медиа как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов, а также насущные проблемы зависимости пользователей от социальных сетей;
сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в социальных медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;
учитывая настоятельную необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках социальных сетевых сервисов, анализировать коммуникативные стратегии и практики сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного

молодежного социолекта, а также выявлять разнообразные каналы самопрезентации, которые задействуются пользователями.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОКВ-1способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

ОКВ-2способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа;

основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения;

современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа.

специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов;

об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа;

возможности использования медиа проектов в образовательных целях.

Уметь:

использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности;

разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа;

представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью;

оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды;

распределять роли учащихся при работе над медиа проектами.

Владеть:

категориальным аппаратом дисциплины;

навыками применения научных методов к сетевым измерениям;

навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры;

навыками анализа интересов и возможностей учащихся применительно к участию в медиа проектах.

Формируемые компетенции	**Знания, умения, навыки**
ОКВ-1способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	**знать:** сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа; основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения; современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа. специфику коммуникативного

	взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов; **уметь:** использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности; разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа; представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью. **владеть:** категориальным аппаратом дисциплины; навыками применения научных методов к сетевым измерениям; навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
ОКВ-2способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	**знать:** об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа. **уметь:** оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды; **владеть:** навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знать:** возможности использования медиа проектов в образовательных целях; **уметь:** распределять роли учащихся при работе над медиа проектами; **владеть:** навыками анализа интересов и возможностей учащихся применительно к участию в медиа проектах.

Содержание дисциплины:

Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации. Исследовательская область медиа и массовых коммуникаций: история исследования медиасреды, основные определения. Технологический (медиа) детерминизм психологической эволюции человека. Старые и новые медиа: разновидности и эволюция.

Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Сетевое общество: подходы к пониманию и определению. Основные характеристики новых социальных

медиа. Социальная сеть как тип социальных медиа: структура социальной сети, типы связей в ее рамках и этапы их выстраивания.
Методология и методы анализа социальных медиа. Методология и практика исследования социальных медиа. Методы анализа социальных сетевых сервисов. Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда.
Социально-коммуникативная среда сетевых сообществ. Психологические характеристики социального сетевого пространства. Осетевление психики и личности.
Трансформации психики и личности человека под влиянием интернета. Влияние активности в социальных сетях на когнитивное и эмоциональное развитие пользователей. Феноменология вирутализации личности в социальных сетях. Особенности построения идентичности в социальных сетях. Самопрезентации личности в социальной сети: специфика использования детьми и подростками каналов самопрезентации, предлагаемыми социальными медиа. Социальные сети как социальный институт социализации молодёжи.
Трансформация языка в пространстве социальных медиа. Язык сетевой коммуникации как специфическая знаковая система. Языковые средства современного молодежного социолекта при общении в социальной сети. Психологические аспекты общения в социальных медиа.

Распространенные коммуникативные стратегии и практики в социальных сетевых сервисах. Специфика коммуникативных отношений детей и подростков в социальных сетях. Феноменология социального влияния в социальных сетях.
Форма контроля: зачет с оценкой.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.
Задачи:
- ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
- формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;
- овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
- формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения курса:
В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОКВ-1- способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.
Уметь: анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
Владеть: способами решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ-2 - способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: систему ценностей мировой и Российской культуры.
Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры;
Владеть: пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации.
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать: содержание, сущность и особенности педагогического общения; в том числе в области обеспечения безопасности в техносфере.
Уметь: управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего образования; анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса в области изучения современной техносферы.
Владеть: навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики в области формирования культуры безопасного поведения в техносфере.
Содержание дисциплины: Теоретические основы биоэтики. Этические принципы использования животных и растений. Воспитание, образование и биоэтика. Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии. Право жизни и смерти в биоэтике. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии. Техногенные риски. Оценка риска. Управление рисками. Концепция приемлемого риска. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Химия атмосферы. Загрязнение атмосферы. Химия водных систем. Загрязнение гидросферы. Основные физико-химические процессы в литосфере. Гипергенез и почвообразование.
Форма контроля: Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 108 ч., 3 зач. ед.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Цель дисциплины: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- **Планируемые результаты освоения ОПОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Планируемые результаты обучения по дисциплине
В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:
Знать: содержание основных видов деятельности учителя географии и иностранного языка, личностные качества учителя географии и иностранного языка

Уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные технологии
Владеть: способностью на достаточном профессиональном уровне осуществлять педагогическую и организационно-управленческую деятельность в системе образования
В результате освоения компетенции **ПК-6** студент должен
Знать: способы личностного развития с учетом с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть: приемами личностного развития с учетом с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
В результате освоения компетенции **ПК-7** студент должен
Знать: сущность и особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Владеть: технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Содержание дисциплины:
Сущность педагогического мастерства, пути его формирования и реализации Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности воспитателя. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Сущность педагогической техники. Внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием педагога. Пантомимика и мимика. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Базовые компоненты педагогической культуры (педагогическая позиция, культура мышления, индивидуальный стиль деятельности, имидж преподавателя). Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Культура личностного, профессионального роста и самосовершенствования преподавателя. Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.
Форма итогового контроля: зачет с оценкой.
Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед., 108 ч.

ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель дисциплины: освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.

Задачи дисциплины:

− сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде;

− обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций в дошкольной образовательной организации;

− способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия воспитателя с детьми и коллегами;

− создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса;

− способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;

− обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;

− создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования; характеристики дискомфортного и комфортного психоэмоционального состояний; алгоритм осуществления сотрудничества; возможные способы работы с конфликтами; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; приемы и методы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения у собеседников; виды и техники слушания; конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте.

Уметь: подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; адекватно применять техники слушания; формулировать Я-высказывания; регулировать своё психоэмоциональное состояние; применять тестовые методы для изучения собственной личности; подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций; выявлять истинные мотивы и причины конфликтного взаимодействия; применять различные стратегии поведения в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений; конструктивно вести переговоры; выступать в роли медиатора.

Владеть: навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; понятийным аппаратом конфликтологии; методами определения стратегии поведения в конфликте; навыками саморегуляции; навыками конструктивного разрешения конфликтов; навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая теория конфликта. Тема 1. Конфликтология в системе социальных дисциплин. Тема 2. Природа и сущность конфликта. Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Тема 3. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и культура. Объективные и субъективные причины конфликта. Тема 4. Конфликт и манипуляция. Различие поведенческих паттернов как фактор конфликта (гендерные паттерны, возрастные паттерны, характерологические паттерны). Тема 5. Стратегии поведения в конфликте. Тема 6. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Алгоритм осуществления сотрудничества.

Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций. Тема 7. Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Специфика групповых конфликтов. Тема 9. Организационно-управленческие конфликты. Тема 10. Политические и этнонациональные конфликты конфликты. *Тема 11. Взаимодействие с агрессивным партнером.* Взаимодействие с агрессивным и провоцирующим партнером по общению. Тема 12. Внутриличностные конфликты. Причины внутриличностных конфликтов. Техника нейтрализации внутренней агрессии.

Раздел 3. Технология разрешения конфликтов. Тема 13. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Тема 14. Основы управления конфликтами. Тема 15. Способы выхода из конфликта. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разъединение). Тема 16. Переговоры в конфликтных ситуациях. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов. Основное содержание процесса переговоров. Тема 17. Посредничество в конфликтных ситуациях. Виды посредничества. Правила посредничества. Тема 18. Медиация как вид посредничества. Организация процесса медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Целью: дать студентам общие представления о приемах и методах руководства деятельностью детско-подростковых организаций и объединений.

Задачами дисциплины являются:

- *Обучающие:*
- овладением приемами руководства деятельностью детско-подростковых организаций и объединений;
- овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов и приемов в области руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций.

Развивающие:

- развитие профессиональной компетентности;
- развитие процессуальной мотивации учения;
- развитие профессиональных умений в отборе средств и методов руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций;
- развитие творческого потенциала личности на основе творческого самовыражения в практике организации работы с детско-подростковыми объединениями и организациями;
- развитие лидерских качеств и творческой активности личности;
- развитие чувства эмпатии.

Воспитательные:

- формирование управленческой культуры студентов;

- приобретение опыта работы в коллективе в роли «ведущий», «исполнитель»;
- формирование культуры общения студентов;
- формирование ценностного отношения к общению, работе в коллективе;
- воспитание уважения и толерантности к другим людям;
- воспитание чувства ответственности;
- воспитание доброжелательности по отношению к другим людям;
- формирование взаимопомощи и взаимоподдержки, умения «слышать, слушать», уважительно относиться к чужому мнению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	**Планируемые результаты обучения**	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2)**	**Выпускник должен знать:** - приемы и методы управления деятельностью детско-подростковых объединений и организаций, организации в них обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **Уметь:** - отбирать приемы и методы управления деятельностью детско-подростковых объединений и организаций, организации в них обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **Владеть:** - приемами и методами управления деятельностью детско-подростковых объединений и организаций, организации в них обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами ОПОП
готовностью к взаимодействию с	**Выпускник должен знать:** - приемы и методы руководства	В соответствии с учебным планом

участниками образовательного процесса **(ПК-6)**	деятельностью детско-подростковых объединений и организаций в целях обеспечения готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; **Уметь:** - отбирать приемы и методы руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций и методы управления деятельностью в соответствии с заданной ситуацией; **Владеть:** - навыками работы с группой, использования на практике приемов и методов руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций и методы управления деятельностью в соответствии с заданной ситуацией	и планируемыми результатами ОПОП
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **(ПК-7)**	**Выпускник должен знать:** - способы организации сотрудничество обучающихся, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; **Уметь:** - организовывать сотрудничество обучающихся, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; **Владеть:** - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами ОПОП

Краткое содержание дисциплины:
Детско-подростковые объединения и организации, их виды, функции, структура, задачи деятельности. Основные категории этики и их значение для управленческой деятельности. Управленческая этика как разновидность профессиональной этики. Структура моральных требований к личности управленца. Этика делового общения. Задачи, функции, методы, приемы, стили и технологии управления деятельностью детско-подростковых объединений и организаций разной направленности. Проблемы руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций. Требования, предъявляемые к процессу управления деятельностью детско-подростковых объединений и организаций. Роль лидера в управлении деятельностью детско-подростковых объединений и организаций

Форма аттестации: зачет с оценкой

Трудоемкость общая: 108 ч / 3 з.ед.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель курса - формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

– сформировать у студентов систему знаний о сущности, особенностях, закономерностях социальной адаптации и о сущности, причинах и признаках социальной дезадаптации;

– познакомить студентов с этическими правилами общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать у студентов профессионального мышления в подходе к анализу проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развитие у студентов навыков применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные понятия дисциплины,
- виды адаптации,
- стадии и механизмы социальной адаптации,
- виды дезадаптации,
- диагностически значимые признаки социальной дезадаптации,

б) уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения,
- соблюдать этические правила общения с лицами с ОВЗ;

в) владеть:

- навыком общения с лицами о ОВЗ и инвалидностью;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные понятия дисциплины,
- диагностически значимые признаки социальной дезадаптации,
- направление деятельности по профилактике дезадаптации детей с ОВЗ;
- современные подходы к категории «адаптационный потенциал»;
- компоненты личностного адаптационного потенциала;

б) уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения,
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение социально-дезадаптированных детей с ОВЗ;

в) владеть:

- навыком осуществления диагностики личностного адаптационного потенциала человека.

Содержание дисциплины:

Социальная адаптация и социальная дезадаптация. Понятие адаптация, виды адаптации. Социальная адаптация. Стадии социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации. Соотношение понятий социализация и социальная адаптация. Понятие и виды

дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная. Социальная дезадаптация: сущность, причины и признаки.
Профилактика социальной дезадаптации детей с ОВЗ. Этика взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью. Философия независимой жизни. Этические правила общения с инвалидами. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими нарушения зрения. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особенности взаимодействия с людьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). Особенности взаимодействия с людьми, имеющими психические нарушения. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Направление деятельности по профилактике дезадаптации: формирование у детей с ОВЗ коммуникативных и социальных навыков; формирование готовности к школе и др. Современные подходы к категории «адаптационный потенциал». Компоненты личностного адаптационного потенциала. Диагностика социальной дезадаптированности и личностного адаптационного потенциала человека. Педагогическая поддержка и сопровождение социально-дезадаптированных детей с ОВЗ.
Общая трудоемкость: 3 зач. ед.
Форма контроля: зачет с оценкой.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетентного подхода к системе научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях, реализующих системы традиционного и инклюзивного образования.
Задачи дисциплины:
- изучение структуры, принципов, содержания коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях;
- разработка индивидуальных образовательно-коррекционных программ, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление коррекционно-педагогической деятельности в рамках процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка мероприятий, направленных на коррекцию через обучение и воспитание познавательной, эмоционально-волевой, личностной и речевой сфер учащихся с нарушениями в развитии.

Требования к освоению дисциплины:
ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
знает:
– основные виды современных технологий и методы здоровьесбережения в различных областях жизнедеятельности, обучающихся;
– законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
– систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
умеет:
– проектировать здоровьесберегающие технологии в среде различных образовательных учреждений;
– выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе обучающихся, намечать пути их преодоления;
– диагностировать психофизическое здоровье учащихся.
владеет:

– способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.
– технологиями здоровьесбережения учащихся, адаптации учащихся к учебным нагрузкам.
ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся:
знает:
– факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;
- требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;
- возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения;
умеет:
- определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;
- строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;
владеет:
- методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
Содержание дисциплины:

Сущность и назначение коррекциоиной деятельности в образовательный учреждениях. Специальные понятия коррекционной деятельности: коррекция, компенсация, школьная дезадаптация, реабилитация, диагностика, профилактика, дефект, депривация, девиация. Отношение к аномалиям детей в эпоху античности, средневековья и возрождения. история развития коррекциоиной педагогики в западной Европе (Пинель, Эскироль, Крепелин, Итар, Бине, Симон). Становление российской дефектологической науки (В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, Л.С. Выготский, М.С. Певзнер). Подходы к пониманию коррекции как системного психолого-педагогического понятия. Обзор основных отечественных и зарубежных исследований в области коррекционной педагогики и психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Эриксон, Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р.Лурия, Д. Б. Эльконин, С. А. Беличева, Л.М. Зюбин, А. И. Кочетов и др). Коррекционно-педагогическая деятельность как сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление. Фундаментальные положения коррекционной работы. Основные теоретические подходы к рассмотрению коррекционно-педагогических феноменов. Понятие «трудности в обучении», причины трудностей в обучении и факторы, влияющие на успешность школьного обучения, характеристику слабоуспевающих школьников. Психическое развитие умственно отсталого ребенка и особенности развития познавательной сферы личности. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР): предмет и задачи, исторический экскурс, диагностика и коррекция.

Психология детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи, история этого направления. Причины сложных нарушений. Классификация, особенности развития личности, диагностика и коррекция. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте и методы их коррекции. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая помощь детям с СДВГ. Работа с родителями детей с СДВГ. Детская агрессивность. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям. Причины и условия деформации личностного развития. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Профилактическая работа с детьми с отклоняющимся поведением. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической работы. Принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Качество специального образования. Две группы методов профилактики и коррекции отклонений в развитии. Методологические основы коррекционной работы.

Состояние здоровья детей и готовность психолого-педагогических работников к коррекционно - образовательной деятельности. Диагностика и коррекция личности детей с дисгармоничным складом личности. Особенности диагностики и коррекции детей по выявлению дисгармоничного развития, диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями в развитии.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации.

Основными задачами являются:

- изучение понятия «дезадаптация» и его параметров;
- изучение видов дезадаптивного поведения;
- знакомство с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами психолого-педагогической коррекции дезадаптивного поведения детей подростков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

-основные понятия и категории дезадаптации и дезадаптивного поведения;

-основные концепции дезадаптации;

-внешнюю и внутреннюю мотивацию поведения дезадаптивной личности;

б) уметь:

-выявлять систему взаимосвязанных факторов, детерминирующих поведение дезадаптивной личности (социальные факторы, конституциональные предпосылки, ситуативные провокации и личностные причины поведения);

в) владеть:

-навыками психологического анализа дезадаптивного поведения;
-навыками поведенческого анализа, раскрывающего особенности мотивации дезадаптивного поведения конкретной личности;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

-сценарии развития дезадаптивности личности;
-современные диагностические и коррекционные технологии психологической работы с дезадаптивным поведением;

б) уметь:

-проводить комплексный анализ поведения дезадаптивной личности;
-составлять памятки профилактики отдельных видов дезадаптивного поведения для конкретных социальных групп;

в) владеть:

-навыками диагностики видов и особенностей дезадаптивного поведения;
-навыками психологической коррекции дезадаптивного поведения посредством тренинга.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Причины и параметры социальной дезадаптации личности.
Раздел 2. Варианты и параметры **описания дезадаптивного поведения личности.**

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоёмкость: 3 зач.ед. 108 час**.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- Овладение знаниями о порядке организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с особыми образовательными потребностями.
- Изучение студентами психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями .
- Овладение методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы процесса обучения и воспитания категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- психолого-педагогические особенности различных категорий детей с ООП;

уметь:

- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с ООП;

- подбирать корректные методы, технологии и приемы обучения и воспитания детей с ООП;

владеть:

- знаниями, умениями, навыками обучения и воспитания различных категорий детей с ООП.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать: Все необходимые сведения и психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса;

уметь: Самостоятельно решать психолого – педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуаций;

Владеть: Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого – педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса;

Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся **(ПК-9).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- индивидуальные особенности детей с ООП;
- принципы построения ИОМ для детей с ООП;

уметь:

- учитывать особенности обучения и воспитания детей с ООП при реализации образовательных программ;

владеть:

- критериями выбора педагогически-целесообразных методов при построении ИОМ с учетом особенностей личности обучающегося и условий образовательной среды.

Основное содеражние

Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Организация обучения, воспитания и развития детей с ООП.

Психолого-педагогические основы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Форма контроля: экзамен

Общая трудоёмкость: 3 зач.ед. 108 час**.**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.

Задачи:

- содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;
- ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знать:

Основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.
Уметь:
Анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеть:
Опытом использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.
ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Владеть: технологией проектированияиндивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Содержание дисциплины:
Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы
Форма итогового контроля: экзамен.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: сформировать готовность будущих учителей географии организовывать проектную деятельность школьников.
Задачи дисциплины:
познакомить с историей развития проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике;
- изучить специфику проектной деятельности в школе;
- сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности;
- научить будущих учителей географии владеть технологией проектной деятельности;
- развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач
Требования к результатам освоения дисциплины:

	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способностью	специфику	решать	методикой

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	проектной деятельности школьников с учетом индивидуальных особенностей школьников; - сущность технологии проектной деятельности; - педагогические технологии сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	проективные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности; - уметь организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся;	организации проектной деятельности школьников в процессе обучения и внеурочной работе.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	специфику проектной деятельности школьников; - сущность технологии проектной деятельности;	решать проективные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности; - уметь организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся;	методикой организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения и внеурочной работе.

Содержание дисциплины: Педагогическая сущность проектной деятельности школьников. Особенности проектной деятельности по географии. Организации проектной деятельности по географии. Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности при обучении географии

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч./3 з.е

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: знакомство студентов с особенностями процесса формирования культуры межнационального общения.

Задачи дисциплины:

- анализ закономерностей межэтнического развития и понимания людьми друг друга в зависимости от этнической среды, национальной культуры.
- способствование личному и гражданскому развитию личности студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7: способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сущность и особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- сущность и особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Содержание дисциплины:

Педагогика межнационального общения. Межкультурная коммуникация в многонациональном детском коллективе. Средства и методы формирования культуры межнационального общения в детском коллективе. Роль семьи в формировании культуры межнационального общения детей.

Форма итогового контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи: создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве;умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7: способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения компетенции **ПК-7** студент должен

Знать сущность и особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Владеть технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Содержание дисциплины:

Исследовательская деятельность в школе Технология развития навыков исследовательской деятельности у учащихся. Цель и виды исследований в общеобразовательной организации. Организация и проведение экспериментальных исследований. Проект как форма исследовательской деятельности учащегося. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Форма итогового контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности дифференциации образования; ознакомление обучающихся с особенностями реализации принципа дифференциации образования в образовательной организации.

Задачи:

- содействовать развитию представлений о теоретических основах дифференциации образования;
- ознакомить с опытом дифференциации образования в образовательной организации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7: способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность и особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

сущность и особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

сущность и особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Владеть:

способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Содержание дисциплины:

Дифференциация образования – исторический контекст. Индивидуализация и дифференциация – ведущие принципы современного образования. Понятие «дифференциации образования». Виды дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация. Модели дифференциации. Организация дифференцированного обучения в учебное и внеурочное время.

Форма итогового контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;

-познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;

-создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;
- специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

Уметь:

- делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
- определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
- активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
- сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
- адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;

Владеть**:**

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
- навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
- навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;

- навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
- навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.

- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- объяснять сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывать сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа;
- описывать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывать современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Уметь:

- анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводить анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- давать характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- строить учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализировать учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- опираться на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивать результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализировать ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.
- **Содержание дисциплины**
- Введение в страноведение. Географический обзор Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Сельское хозяйство
- Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан
- **Форма контроля:** Зачет с оценкой
- **Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы, 108 часов

ЛИГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами

страноведения;
-познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;
-создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;
- специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

Уметь:

- делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
- определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
- активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
- сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
- адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;

- строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;

Владеть**:**

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
- навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
- навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
- навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
- навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.

- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- объяснять сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывать сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа;
- описывать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывать современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь:

- анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводить анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- давать характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- строить учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализировать учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- опираться на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивать результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализировать ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

Содержание дисциплины. Введение в лингвострановедение. Географический обзор Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Сельское хозяйство. Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цели дисциплины:развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов продвинутый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимом для общения на английском языке на продвинутом этапе обучения;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать

- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- психологические и этические закономерности межличностного и профессионального общения.

Уметь

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- общаться, вступать в сотрудничество;

- вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных ситуациях профессионального общения;
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения.

Владеть:

- навыками стереотипного поведения в различных ситуациях профессионального общения;
- техникой общения и взаимодействия на иностранном языке,
- различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками ориентации в вопросах управленческой этики.

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать

- основы социальной и коррекционной педагогики;
- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию

Уметь:

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями учащихся.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями учащихся на уроках иностранного зыка;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями учащихся средствами преподавания иностранного языка.

Содержание дисциплины

Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме Work and Business, разговорная практика по теме, устная и письменная коммуникация. Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме, разговорная практика по теме Challenges of Teaching. Teaching as a Career, устная и письменная коммуникация

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 ч.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ»

Цель:развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;

развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

расширение общекультурного и филологического кругозор учащихся;

формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи:

- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимом для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ПК-3.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- историю культурно развития человека и человечества;
- необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики.
- сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,
- достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь:

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры;
- профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.
- анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводить анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- давать характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

Владеть:

- навыками профессиональной этики и речевой культуры;
- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности;
- техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
- построением учебного процесса по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ

базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- анализом учебных занятий по иностранному языку, их направленности на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценкой результатов обучения учащихся иностранным языкам;
- анализом ключевых факторов, влияющих на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

Краткое содержание дисциплины

- Healthcare Systems. Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary, Notes on Word-formation, exercises. Topics: Healthcare system in the USA; Healthcare system in Great Britain; Healthcare system in Russia.

2. Food and Restaurants. Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary, Notes on Word-formation, exercises.
   Topics:

- Healthy snaking
- Table manners
- Russian cuisine
- Eating well while eating out

3. Sport.
   Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary (I), Notes on spelling, exercises.
   Topics:

- Sports and games popular in Great Britain
- Risky sport

4. Travelling.
   Dialogues:
   - Packing things
   - Travelling alone
   - My Favourite Trip

   Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.
5. In the Hotel.
   Dialogues:

- Check-in
- Check-out

   Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.
6. Shopping
   Dialogues:

- When a man goes shopping
- At the shop department
- In a department store

   Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.

Форма контроля: Зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 108 ч., 3 з.ед.

АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Аспекты педагогических коммуникаций на иностранном языке» является формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о взаимодействии языка и культуры, структуре коммуникативного акта, видах и формах деловой коммуникации;
- расширение словарного запаса в сфере делового общения;
- формирование представления о грамматическом строе языка делового общения, идиоматической стороне речи делового общения, основах социокультурных отличий бытового и делового общения;
- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения;
- чтение и интерпретация современных текстов делового содержания;
- формирование у студентов практических навыков и умений эффективного письменного и устного делового взаимодействия с представителями различных культур;
- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
знать:

- необходимый объем лексико-фразеологических единиц деловой сферы общения и лингвострановедческих реалий в соответствии с предметно-лексической тематикой изучаемых разделов;
- специфические особенности содержания и оформления деловой корреспонденции;
- систему английского языка и принципы ее функционирования применительно к деловой сфере речевой коммуникации
- основные принципы этикета делового общения;
- культурные реалии родного и иностранного языков с учетом их реализации в деловом общении;
- стиль и язык деловых разговоров.

уметь:

- использовать адекватные ситуациям делового общения лексико-грамматические, коммуникативные модели;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы;
- выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;
- реализовывать коммуникативные интенции адекватно ситуации общения;
- читать самостоятельно специальную литературу;
- понимать содержание статьи делового характера и определять ее актуальность;
- воспроизводить специальный текст по ключевым словам или по плану;
- воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу;
- воспроизводить специальный текст в форме публичной речи;
- запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- составлять краткое устное выступление по деловой тематике, используя адекватные языковые средства
- писать различные виды деловой корреспонденции;
- оформлять электронные сообщения;
- вести деловые телефонные переговоры.

владеть:

- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) в деловой сфере;
- компьютерными и Интернет-технологиями в учебном процессе;
- достаточным запасом слов, включая терминологию, в сфере делового общения;
- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы).

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- культурно-специфические особенности английского языка;
- педагогические основы преподавания изучаемых дисциплин;
- теорию и методику обучения иностранным языкам;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- сравнивать языковые картины мира носителей родного и изучаемого языков;
- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками использования полученных знаний в педагогической деятельности;
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

Содержание дисциплины

Staff development and training. Job descriptions and job satisfaction. Applying for a job. Telephone skills. Promotional activities and branding. New product development. Corporate culture. Leaders and managers. Internal communications. Chairing meetings. Customer relationships. Competitive advantage. Presenting at meetings.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ПРАКТИКУМ ПО СИТУАЦИОННО-ОБУСЛОВЛЕННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Цель дисциплины:

- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;
- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;

- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции::

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- правила профессиональной этики и речевой культуры;
- нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах.

УМЕТЬ:

- соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах.

ВЛАДЕТЬ:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные духовные и нравственные ценности;
- фундаментальные понятия духовно-нравственных ценностей.

УМЕТЬ:

- анализировать критерии духовных и нравственных ценностей;
- анализировать и разбирать духовно-нравственные ценности под руководством педагога.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками творческого применения духовных и нравственных ценностей;
- навыками реализации теоретических знаний в сферах профессиональных творческих интересов и в ситуациях социального общения.

Содержание дисциплины

1. Healthcare Systems. Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary, Notes on Word-formation, exercises.
   Topics:
   - Healthcare system in the USA
   - Healthcare system in Great Britain
   - Healthcare system in Russia
2. Food and Restaurants.
   Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary, Notes on Word-formation, exercises.
   Topics:
   - Healthy snaking
   - Table manners
   - Russian cuisine
   - Eating well while eating out
3. Sport.
   Speech Patterns, Vocabulary Notes, Essential Vocabulary (I), Notes on spelling, exercises.
   Topics:
   - Sports and games popular in Great Britain
   - Risky sport
4. Travelling.

Dialogues:

- Packing things
- Travelling alone
- My Favourite Trip

Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.

5. In the Hotel.

Dialogues:

- Check-in
- Check-out

Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.

6. Shopping

Dialogues:

- When a man goes shopping
- At the shop department
- In a department store

Words and words combinations on the topic, vocabulary and speech exercises.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

ТУРИСТКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель: формирование у студентов представление о территориальных особенностях развития международного туризма, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в странах мира

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами оценки современного состояния развития туризма;

- рассмотреть размещение основных видов туризма по регионам мира , их организационно-технологические особенности;

- продемонстрировать влияние природных рекреационных ресурсов на развитие туризма;

- рассмотреть основные направления туристских потоков, распределение доходов и расходов в международном туризме;

- охарактеризовать ведущие туристские страны, крупнейшие рекреационные районы и туристские центры мира;

- научить давать комплексную оценку современного состояния развития туризма в регионах мира и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.

Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия и категории географии туризма, организационные и ресурсные основы туристской деятельности, виды и центры международного туризма; туристско-географическую номенклатуру.	оценивать организационные и ресурсные основы туристской деятельности,	навыками: поиска, анализа и обработки научно-технической информации по заданным критериям с использованием информационно-коммуникационных технологий, навыками комплексного анализа международных

	- возможности использования материала в обучении географии		туристских центров

Содержание дисциплины: Основы географии туризма. География активных видов туризма. География культурно-познавательных и развлекательных видов туризма. География специализированных видов туризма

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108/3 з.е

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель дисциплины: познакомить студентов с системой территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов в пределах страны и отдельных объектов, получение знаний об объектах, имеющих вдающееся значение как в российском, так и мировом масштабах, а также воспитание бережного и рационального их использования и применения в туристической деятельности; получение знаний о характере и особенностях туристского районирования, о способах его пересмотра и изучение современной сетки туристско-рекреационных районов и зон России

Задачи дисциплины:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– познание на конкретных примерах многообразия современного географическо-го пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

– оценивание рекреационных ресурсов;

– владение основными понятиями рекреационной географии.

- формирование умения составлять характеристику рекреационных районов Рос-сии и мира;

- формирование умения анализировать территории для целей отдыха и туризма;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;

– анализирование особенности географии международных туристских потоков**.**

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы;

- основные понятия рекреационной географии

- принципы и методы прикладных направлениях географии;

- закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности геотехнических систем различного назначения

Уметь:

- использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- оценивванивать природно-ресурсного потенциала территории;

Владеть:

теоретическими знаниями о рекреационной географии;

- умением составлять характеристику рекреационных районов России и мира;
- умением анализировать территории для целей отдыха и туризма;
- анализом особенности географии международных туристских потоков.

Содержание дисциплины возникновение рекреационной географии; основные понятия и определения; картографический метод исследования в рекреационной географии; ресурсный потенциал рекреационной деятельности. рекреационные ресурсы и их оценка; рекреационная и туристская сеть; рекреационное и туристское природопользование; основы рекреационного проектирования; рекреационное районообразвание и районирование.

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч./3 з.е

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА

Цель:

- сформировать у студентов представления о природных условиях, ресурсах Мирового океана, значении океана в жизни человечества; дать комплексную экономико-географическую характеристику Мирового океана и его значение в хозяйственной деятельности человечества

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «География Мирового океана»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;
- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта);

Научить студентов анализировать хозяйственное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта); Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;

- Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;
- Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

морфометрические и морфологические особенности океанов,

строение океанической коры;

химический состав и физические свойства морской воды,

процессы энерго- и массообмена (трансформации энергии, механический перенос вещества, солевой и температурный режимы, продуцирование биомассы и др.);

закономерности движения водных масс;

закономерности формирования и географического распространения природных ресурсов Мирового океана;

закономерности экономического районирования Мирового океана;

- особенности хозяйственного совоения океанов Земли;
- региональные аспекты основных экологических проблем Мирового океана.

Уметь:

производить региональный обзор океанов;

выявлять черты сходства и различия в рельефе дна разных океанов;

устанавливать причинно-следственные связи между рельефом, его развитием и геологическим строением дна океанов;

проводить анализ литературных и электронных источников по проявлению проблем различного уровня в Мировом океане;

выделять закономерности экономического районирования Мирового океана;

находить черты сходства и различия хозяйственного освоения океанов Земли;

Владеть:

навыками исследовательской работы и научного творчества;

навыками работы с различными источниками информации

Основное содержание: Физическая география Мирового океана. Экономическая география Мирового океана

Форма контроля: экзамен,

Общая трудоемкость: 4 зачетных единиц, 144 час.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать территориальное размещение природных ресурсов, выявлять закономерности их распространения и значение для развития экономики территории

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными видами природных ресурсов
- изучение размещения природных ресурсов;

привитие навыков самостоятельной работы с различными литературными и картографическими пособиями и материалами

Требования к результатам освоения дисциплины:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- географические аспекты природных ресурсов, правовые основы использования природных ресурсов, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала как базы развития регионов ресурсный потенциал России и мира, уровень его освоенности; основы и методы рационального использования природных ресурсов территории,	- определять размещение природных ресурсов и их значение для хозяйства территории;	навыками оценки ресурсного потенциала для определения отраслевой специализации страны; методами территориального анализа природных ресурсов,

Содержание дисциплины: Природные ресурсы Ресурсоведение как наука Техногенный тип экономического развития и устойчивое развитие Природные условия России Природно-ресурсный потенциал Земельные ресурсы Лесные ресурсы Водные

ресурсы Минеральные ресурсы Биологические ресурсы Ресурсы Мирового океана и космического пространства

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 ч./ 4 з.е.

ГЕОГРАФИЯ РОССИЙСКОГО ПОРУБЕЖЬЯ

Цель: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о современных экономико-географических особенностях стран российского порубежья.

Задачи дисциплины:

- изучить территориальные и отраслевые структуры стран российского порубежья;
- изучить историю формирования государственности и современные изменения на политической карте российского порубежья;
- изучить демографические процессы и структуры стран российского порубежья;
- изучить географические образы стран российского порубежья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значимость для современного россиянина целостного представления о географической картине российского порубежья;
- географические образы стран российского порубежья;
- политико-исторических характер взаимоотношений России со странами российского порубежья;
- основные тенденции развития интеграционных процессов в зоне российского порубежья

уметь:

- репродуцировать имеющуюся географическую информацию;
- излагать основные концепции современной географии применительно к странам российского порубежья;
- иллюстрировать географические образы стран российского порубежья;
- работать в локальной и глобально сети Интернет, находить необходимую географическую информацию;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

владеть:

- умениями давать характеристику территориальной и отраслевой структуре стран российского порубежья;
- умениями давать характеристику истории формирования и современным изменениям на политической карте российского порубежья;
- давать характеристику демографическим процессам и структурам стран российского порубежья;

умениями формировать географический образ стран российского порубежья;

умениями давать характеристику политических и экономическим проблемам российского порубежья.

Содержание дисциплины. Россия и геополитика Северо-западное порубежье . Западное порубежье. Белоруссия и Юго-западное порубежье. Южное порубежье. Юго-восточное порубежье. Восточное порубежье. Океаническое порубежье.

Формы контроля: экзамен
Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е

ГЕОГРАФИЯ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА

Цель и задачи дисциплины: получение студентами географами основных сведений о рельефе как об одном из основных элементов географической оболочки земли.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
- изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
- получить навыки камеральной обработки материалов и данных полевых работ;

Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Географию важнейших отраслей хоязйства характеристику основных технологических процессов и факторы их размещения	Анализировать тематические карты различного масштаба	понятийно терминологическим аппаратом основ экономики и технологии отраслей, методами экономико-географического анализа

Содержание дисциплины:

Теоретические основы территориальной организации экономики в условиях НТП
Технолого-экономические и экологические особенности работы предприятий важнейших отраслей хозяйства

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч час.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о ландшафтах;
- освоение учения о природно-антропогенных ландшафтах;
- усвоение знаний, умений, навыков прикладного ландшафтоведения;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных ландшафтных исследований.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные теоретические концепции и понятийный аппарат ландшафтоведения;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания ландшафтоведения, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Объекты ландшафтных исследований. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природный ландшафт (структура, эволюция, динамика). Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Ландшафтная экология. Ландшафтное планирование в землеустройстве. Ландшафтное картографирование.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ПРИРОДНЫЕ И АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ

1. Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о ландшафтах;
- освоение учения о природно-антропогенных ландшафтах;
- усвоение знаний, умений, навыков прикладного ландшафтоведения;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных ландшафтных исследований.

– вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов;

– иерархического устройства и полиструктурности ландшафтной оболочки;

– генезиса, эволюции, функционирования и динамики природных геосистем;

– факторов и механизмов формирования антропогенных ландшафтов;

– структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов;

– ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

Требования у освоению дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные теоретические концепции и понятийный аппарат ландшафтоведения;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания ландшафтоведения, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Состав и свойства ландшафтов. Классификация природных ландшафтов. Ландшафт как объект природопользования. Техногенная трансформация ландшафтов. Создание культурных геосистем. Управление качеством окружающей среды и основные принципы охраны ландшафтов.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель дисциплины: формирование системы знаний об осуществлении краеведческой работы в образовательных учреждениях

Задачи дисциплины: изучение сущности и педагогического значения краеведения; ознакомление с методикой краеведческого изучения своей местности

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- основные методы краеведческой работы основы специальных знаний по краеведческой составляющей родного края - отражение краеведческого принципа и краеведческого подхода в обучении географии	-организовывать работу по краеведческому изучению своей местности в урочной и внеурочной деятельности Использовать краеведческий подход в обучении географии	Навыками использования краеведческого принципа и краеведческого подхода в обучении географии

Содержание дисциплины: История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения. Краеведческая работа внешкольных учреждений Краеведческое изучение своей местности

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование готовности будущего учителя географии использовать географическое краеведение при реализации образовательных программ по географии

Задачи дисциплины: изучение сущности и педагогического значения географического краеведения; ознакомление с формами краеведческой работы по географии

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ученых, которые занимались вопросами географического краеведения, школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности, изучение своей местности; -	-свободно оперировать понятийным аппаратом; - обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники, составлять тематические планы	навыками организации и проведения исследований и наблюдений за географическими объектами и явлениями.

	сущность и педагогическое значение краеведения, план изучения родного края в процессе школьного краеведения, формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии; - содержание экспозиции отделов природы и хозяйства школьного краеведческого уголка и музея, содержание и формы внеклассной краеведческой работы.	проведения уроков и практических занятий краеведческого направления; - использовать краеведческий материал на уроках; - проводить внеклассные и внешкольные мероприятия краеведческого на правления, оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи; - проводить краеведческие исследования своей местности; - разрабатывать содержание и методику проведения экскурсий в природу и на промышленное предприятие; - составлять типовой план изучения географии своей области (края, республики), составлять краеведческую библиографию; - разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка; - разрабатывать содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиады, вечера и другие.	

Содержание дисциплины

Сущность и значение школьного краеведения.

Географические и экологические источники в школьной краеведческой работе.

Подготовка учителя к краеведческой работе

Методика сбора географического и экологического краеведческого материала
5Использование краеведческого материала на уроках географии и экологии.
Факультативные занятия по краеведению
Школьный эколого-географический краеведческий кружок.
Внеклассная эколого-географическая краеведческая работа.
Туристско - краеведческие походы.
Школьный краеведческий музей
Эколого-географические краеведческие вечера и конференции
Школьные эколого-географические краеведческие олимпиады и викторины

Формы контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Целью дисциплины является овладение пространственными (географическими) методами анализа динамики глобальной и российской политической системы.

Задачи дисциплины:

- овладение историческим материалом возникновения политической географии как науки и проследить эволюцию основных научных школ в этой области;
- получение навыков анализа политической карты мира, страны, региона;
- формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

первоначальные и современные геополитические теории и концепции;
иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидеров;
знать основные особенности динамики ключевых объектов политической карты мира;
понимать сущность современной государственности;
сформировать представление об особенностях политической и электоральной культуры в различных регионах мира;
знать основные направления внешней и внутренней политики РФ.

Уметь:

планировать и организовывать свою профессиональную деятельность;
аргументировать и логически верно выстраивать свои устные и письменные навыки речи;
уважительно относиться к социальным различиям современных обществ и государств, быть толерантным человеком;
воспринимать и анализировать геополитическую информацию, правильно ставить цели;
видеть современную геополитику не только в общественном, но и в культурном измерении.

Владеть:

культурой общения, мышления;
навыками исследований современных международных геополитических процессов;
широкими взглядами на проблемы российского и мирового геополитического пространства;

способностью применять знания в организации профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в политическую географию.

Раздел 2. История политической географии.

Раздел 3. Государствоведенье.

Раздел 4. ЭГП.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часов.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Целью дисциплины является всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов, а также формирование у студента устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

Задачи:

- изучить концептуальный аппарат, базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX – начала XX века, истории становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- ознакомить студентов с основными современными точками зрения на предмет и задачи геополитики;
- научить студентов возможностям и границам применения геополитического анализа внутри- и внешнеполитических процессов;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитики;
- помочь студентам овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- - содержание, формы, методы и средства внешней политики государств; - сущность и содержание понятия «национальная безопасность», пути и средства ее обеспечения;
- факторов, угрожающих национальной безопасности России;
- проблемы и противоречия глобальных геополитических процессов и геополитические основы региональных конфликтов; -
особенности геополитической истории и современной геополитической практики России; - содержание геополитической стратегии современной России;
- технологии выработки и принятия геополитических решений.

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по геополитической проблематике;
- дать научную оценку изменений, происходящих в геополитической структуре мира;
- анализировать геополитической ситуации России;
- выявлять факторы, препятствующие национальным интересам и угрожающих национальной безопасности России;
- рассматривать геополитическую обстановку в различных странах и регионах; - реализовывать самостоятельные геополитические исследования.

Владеть:

- навыками мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе геополитической мысли;
- социально-политического анализа и прогноза геополитических ситуаций;
- доступной аргументации и объяснения сложных геополитических ситуаций в мире и российском государстве.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Формирование нового международного порядка. Его основные характеристики, и факторы, определяющие его эволюции

Тема 2 Глобализация и глобальные проблемы в мире.

Тема 3 Понятие и классификация международных институтов

Тема 4. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН

Тема 5 Интеграционные объединения напостсоветском пространстве.

Тема 6. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Цель: формирование фундаментальных знаний о закономерностях функционирования и трансформации глобальной географической среды и её частей в результате антропогенного воздействия и путях решения возникающих при этом геоэкологических проблем.

Задачи: - знакомство с экологическими функциями и экосистемными услугами, выполняемыми оболочками Земли и их структурными частями;

- изучение антропогенно обусловленных изменений территориальной организации географической среды;
- познание масштабов и интенсивности нарушения в результате антропогенного воздействия природных процессов и вещественно-энергетических циклов, истощения природных ресурсов, загрязнения отдельных природных сред;
- знакомство с региональной спецификой проявления и последствиями глобальных изменений природной среды, целями международной геоэкологической политики, направленной на их решение и ее конкретными инструментами и механизмами.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Геоэкология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: структурно-функциональные особенности геосферы, влияющие на ее природно-антропогенную территориальную организацию; систему взаимосвязей между ее частями и элементами;

Уметь: выявлять измененные антропогенным воздействием экологические функции элементов геосферы, определять характер и направление глобальных изменений в сфере взаимодействия природы и общества;

Владеть: навыками сбора информации, необходимой для анализа остроты геоэкологических проблем; методами анализа и диагностики геоэкологической ситуации в странах и регионах земного шара; основными подходами к оценке эффективности геоэкологической политики и мер по ее реализации в странах разного типа.

Краткое содержание дисциплины:

Геоэкология как наука. История взаимодействия человека и природы. Аксиоматические положения геоэкологии. Методы изучения геоэкологии. Краткая история геоэкологических взглядов. Проблема выживания человечества

Геосферы и экосфера. Земля как планета. Геоэкологические следствия Энергетические и вещественные особенности экосферы. Тепловой баланс экосферы. Глобальные циклы вещества. Роль биоты в функционировании экосферы.

Географическая зональность ландшафтов мира и ее эволюция. Основные группы факторов состояния экосферы.

Население мира как геоэкологический фактор. Потребление природных ресурсов и геоэкологических "услуг". Рост потребления и природные ресурсы. Различия в уровнях потребления. Геоэкологическая роль технического прогресса. Геоэкологические аспекты внешнего долга государств и "свободной торговли". Виды капитала и богатство стран. Рост и развитие. Необходимость изменения стратегии. Переходный период и его особенности.

Несущая способность (потенциальная емкость) территории. Элементы стратегии выживания человечества. Понятие устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития Понятие о геоэкологической экономике

Управление состоянием окружающей среды на локальном уровне. Основные особенности атмосферы и климата Земли. Антропогенное изменение климата и его последствия. Парниковый эффект. Газы с парниковым эффектом. Воздействие тропосферных аэрозолей на парниковый эффект Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта. Природные и социально-экономические последствия изменения климата. Стратегии, связанные с проблемой изменения климата. Деградация озонового слоя. Асидификация экосферы и кислотные осадки. Локальное загрязнение воздуха

Основные особенности гидросферы. Воды суши и деятельность человека. Основные функции вод суши в экосфере. Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Водные ресурсы и водообеспеченность. Регулирование речного стока. Переброски речного стока. Управление водопотреблением и водохозяйственный баланс. Геоэкологические особенности бессточных областей мира. Вопросы качества вод суши. Дефицит и деградация вод суши. Мировой океан. Влияние деятельности человека. Основные геоэкологические особенности океанов и морей. Деятельность человека, влияющая на состояние океанов и морей. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей

Основные функции сферы почв (педосферы). Антропогенная деградация почв. Земельные ресурсы мира и их использование. Геоэкологические проблемы земледелия. Водная и ветровая эрозия почв. Геоэкологические последствия применения удобрений. Геоэкологические последствия применения пестицидов. Уплотнение почвы. Геоэкологические проблемы орошения. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства

Строение Земли и литосфера. Большой круговорот вещества и роль в нем человека. Антропогенные воздействия на неблагоприятные экзогенные процессы. Основные особенности биосферы и ее роль в экосфере. Биотическое управление экосферой и роль деятельности человека. Современные ландшафты мира. Проблемы обезлесения. Проблемы опустынивания. Проблемы сохранения биологического разнообразия Земли.

Природно-техногенные системы. Геоэкологические аспекты урбанизации. Геоэкологические аспекты энергетики. Геоэкологические аспекты промышленности. Геоэкологические аспекты транспорта. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часа.

ЭКОЛОГИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Цель дисциплины: овладение основными теоретическими основами и понятийным аппаратом дисциплины

Задачи дисциплины:

развитие навыков комплексного эколого-экономического подхода к выявлению причин дестабилизации окружающей среды в субъектах РФ;

изучение особенностей региональных экологических проблем РФ и формирование способности к самостоятельному анализу, оценке и осмыслению современного состояния экологических проблем регионов России;

выявление причин возникновения и особенностей региональных экологических проблем, пространственной дифференциации природно-техногенных комплексов;

формирование представления о взаимосвязях глобальных, региональных и локальных экологических проблем и о возможных путях их решения и предупреждения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	региональные экологические проблемы в субъектах РФ; подходы к решению региональных экологических проблем и стратегическому планированию их предупреждения; особенности отраслевой и территориальной структуры промышленного производства в регионах России и особенности их влияния на состояние окружающей среды; современную экологическую ситуацию в субъектах РФ, а также методы её экологоэкономической оценки;	анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-ресурсного потенциала регионов России; выявлять причины возникновения и обострения региональных экологических проблем в РФ; соотносить взаимозависимость региональных экологических проблем с локальными и глобальными; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и информационными ресурсами, применять полученные знания в обучении географии	методами эколого-экономической оценки и анализа состояния окружающей среды с учётом региональных особенностей; навыками использования полученных теоретических знаний по дисциплине при выборе оптимальных путей решения экологических проблем на локальном и региональном уровнях.

Содержание дисциплины: Теоретические основы экологии регионов России. Обзор региональных систем природопользования. Оптимизация взаимодействия природы и общества на региональном уровне

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е.

КЛИМАТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

Задачи дисциплины:

- дать представление о физических процессах и географических факторах, формирующих погоду и климат Земли.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- знать основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах;

- иметь представления о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессах климатообразования, системах классификации климатов, крупномасштабных изменениях климата и современном потеплении климата.

Уметь:

- использовать метеорологические приборы и навыками простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений;

Владеть:

- владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о климатологии с основами метеорологии;

- методами анализа первичной метеорологической информации с использованием синоптических карт и спутниковых снимков.

Содержание дисциплины: Атмосфера, погода, климат. Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе. Влагооборот. Облака, микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Оптические явления в облаках. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков. Электричество облаков и осадков. Электромагнитная и корпускулярная радиация. Зависимость радиации от температуры. Причины изменений температуры воздуха, индивидуальные и локальные изменения. Тепловой баланс земной поверхности. Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Определение понятия погода. Элементы погоды. Классификации погод. Климат. Определение понятия. Климатическая система. Факторы климатообразования. Классификация климатов: Кеппена (по принципу климатических аналогий), Берга (основанная на учете ландшафтно-географических зон), Алисова (генетическая).

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 зачетных единиц, 108 час.

ГЕОГРАФЫ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ КАЛУЖСКОГО КРАЯ

Цель: формирование представлений о персоналиях – географах, путешественниках и исследователя родившихся на территории Калужского края и / или изучавших его в различные исторические периоды

Задачи:

- ознакомление с географами-естествоиспытателями, родившимися в Калужском крае и изучавших его, исследовавших просторы Российской Империи, СССР, Российской Федерации и мира;

- ознакомление учащихся с географами, внесшими существенный вклад в теорию и практику географической науки

Требования к результатам освоения дисциплины:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- роль и значение географических исследований на территории Калужского края; - основные этапы изучения природы Калужского края; - имена калужских географов, путешественников и исследователей на карте России; - имена калужских географов, путешественников и исследователей на карте Мира;	- описывать основные источники географических, исторических и краеведческих знаний; объекты и территории по картам, фото-, видео-, кинофрагментам, создавая словесный или графический ряд; - по картам основные маршруты изучения территории Калужской области; - объяснять: роль и значение исследования территории Калужского края; - роль краеведческих знаний (географических, исторических) в решении региональных проблем; - прогнозировать - возможные направления изучения Калужской области	- навыками использования краеведческого принципа и краеведческого подхода в обучении

Содержание дисциплины: Научные исследования краеведческой тематики. Калужане – исследователи территории России: исследователи Сибири и арктических морей; исследователи южных районов Российской Империи, СССР, России.

Калужане – мореплаватели и флотоводцы. Калужане – теоретики и практики географической науки. Калужане – исследователи территории Калужской губернии и областиНе калужане - исследователи Калужского края. Иностранные исследователи Калужского края. Соколов-Микитов - калужский писатель и путешественник Кулик Л.А. - исследователь Тунгусского метеорита.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов, систематизированных научно–теоретических знаний и практических навыков в области методики проведения

внеклассных мероприятий по географии, необходимые для учителей школ, ответственных за жизнь и здоровье детей и подростков в современных условиях

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и практику методики внеклассной работы по географии;
- дать студентам представление о формах и видах внеклассной работы;
- познакомить студентов с методикой организации мероприятий по географии;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	теоретические основы методики воспитания и обучения основами географии (ведущие понятия, закономерности, принципы осуществления)	осуществлять все этапы воспитательной деятельности по географии; подбирать различные воспитательного взаимодействия согласно поставленным задачам деятельности; анализировать воспитательные ситуации	-навыками разработки внеурочных мероприятий по географии

Содержание дисциплины: Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы Управление воспитательным процессом во внеурочной работе. Технология профессионально педагогического общения во внеурочной деятельности по географии

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА МЕСТНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины: формирование необходимой профессиональной компетентности у будущих учителей географии в области методики обучения географии

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и структуру практических работ на местности по географии;
- сформировать представление о методах, приемах, формах, средствах обучения географии, используемых при проведении практических работ на местности по географии;
- сформировать представление об основных видах практических работ на местности в школьном курсе географии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать	Значение практических работ	организовывать и проводить	-навыками разработки

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	на местности по географии в формировании экологической культуры подрастающего поколения виды практических работ на местности по географии покурсовое распределение практических работ на местности по географии методы, приемы, формы, средства обучения географии, используемых при проведении практических работ на местности по географии	программные практические работы на местности по географии	практических работ на местности по географии

Содержание дисциплины: Внеклассные и внеурочные формы обучения географии. Внеклассное и внеурочное обучение как составная часть учебно-воспитательного процесса. Содержание, цели и значение внеклассного и внеурочного обучения. Организация и характер работы географического кружка, клуба. Содержание и организация проведения предметной недели, олимпиады, конференции, вечера. Особенности организации и проведения внеурочного обучения: наблюдения и практической работы на местности, экскурсии. Учебная игра, ее содержание и функции. Виды учебных игр. Особенности организация и проведение учебной игры. Домашняя работа по географии, ее значение в обучении и воспитании учащихся. Опыт учителей географии по организации и проведению внеклассного и внеурочного обучения.

Современный этап развития школьного краеведения. Школьное краеведение, его образовательные, воспитательные и развивающие цели. Теоретические основы школьного краеведения, краеведческий принцип обучения. Содержание, характер и формы организации современного краеведения. Профориентационные возможности современного краеведения. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности. Методика формирования опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к своему краю.

Формы контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е.

ГИДРОЛОГИЯ ОКЕАНА

Цель дисциплины: формирование у студента знаний о гидрологическом режиме и экологии водных объектов, а также освоение методов гидрометрии.

Задачи дисциплины:

- изучение водных объектов, их природных параметров и режимов, изучение основ гидрологии рек, озёр и океанологии;
- изучение способов использования водных ресурсов в интересах хозяйствующих субъектов,
- изучение основ гидрометрии;

- изучение основ экологии водной среды и природопользования водных объектов.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа гидрологической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя гидрологические знания, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Гидрология океанов и морей.
Тема 2. Тепловой баланс океана.
Тема 3. Морские льды и их классификация.
Тема 4. Движение воды в океане.
Тема 5. Уровень океанов и морей.
Тема 6. Природные ресурсы Мирового океана.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ГИДРОЛОГИЯ СУШИ

Цель дисциплины: формирование у студента знаний о гидрологическом режиме и экологии водных объектов, а также освоение методов гидрометрии.

Задачи дисциплины:

- изучение водных объектов, их природных параметров и режимов, изучение основ гидрологии рек, озёр и океанологии;
- изучение способов использования водных ресурсов в интересах хозяйствующих субъектов,
- изучение основ гидрометрии;
- изучение основ экологии водной среды и природопользования водных объектов.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- способы поиска, хранения, обработки и анализа гидрологической информации из различных источников и баз данных для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя гидрологические знания, владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Вода в природе и жизни человека. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы процессов в гидросфере. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология озёр. Гидрология водохранилищ. Гидрология болот.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ГИС В ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины: получение общих и специальных знаний в области информатики, современных компьютерных и информационных технологий, геоинформационных технологий и методов создания и использования географических информационных систем (ГИС), их роли и функций в географии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть геоинформационные системы как научное направление, его современное состояние, предмет, цели и задачи;
- оценить роль и возможности использования геоинформационных систем профессиональной деятельности;
- ознакомиться с методикой создания и использования ГИС.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные идеи, принципы и методы использования ГИС для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания о геоинформационных системах (ГИС), владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Введение. Геоинформационные технологии в географии. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Техническое и программное обеспечение ГИС. Базовые ГИС-технологии. Регистрация и ввод данных. Географический анализ и пространственное моделирование. Основы интеграции пространственных данных в ГИС.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ГЕОИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины: выработка у студентов профессиональных навыков в области геоинформатики компьютерных и информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть геоинформационные системы как научное направление, его современное состояние, предмет, цели и задачи;

- оценить роль и возможности использования геоинформационных систем профессиональной деятельности;

- ознакомиться с методикой создания и использования ГИС.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:** ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные идеи, принципы и методы использования ГИС для реализации школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- использовать знания по предмету при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области «География»;

владеть:

- используя знания о геоинформационных системах (ГИС), владеть фактической базой школьного образования в предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины. Теоретические основы геоинформатики. Географическая информация и информационное моделирование геопространства. Базовые ГИС-технологии географических исследований. Методы географического анализа и пространственного моделирования и их применение. Пространственное моделирование и пространственная интерполяция. Применение пространственных моделей для исследования геосистем.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Цель: сформировать у студентов представления о современной религиозной картине мира и показать, как она сложилась в результате длительного развития, начиная с древности и до наших дней.

Задачи: дать студентам системные знания о современных религиях, о роли географического фактора в формировании религиозного разнообразия современного мира, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах религиозных конфликтов и принципах их урегулирования.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Этногеография и география религий» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место дисциплины как отрасли географической науки в системе географических знаний и предмет её изучения;
- пространственные границы распространения современных религий;
- крупнейшие центры религиозных паломничеств;
- число верующих различных религиозных конфессий;

Уметь:

- анализировать современные представления о религиозной картине мира;
- характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира;
- объяснять закономерности размещения основных религий;
- ориентироваться в проблемах происхождения, истории и географии религий мира.

Владеть:

- теоретическими основами классификации религий;
- приемами анализа теоретической и специальной литературы по географии религий;
- навыками самостоятельно составлять доклады и презентации, содержащие материал географо-религиозного характера.

Краткое содержание дисциплины:

География религий как наука и учебная дисциплина. Понятие о религии, ее отличие от науки и философии.

Способы разрешения религиозных конфликтов, религиозная политика в различных странах современного мира.

Подходы к вопросу о зарождении религий. Происхождение и ранние формы религий.

Обряды инициации. Табу. Культ огня и мирового дерева. Промысловые обряды и традиции. Фетишизм, анимизм (шаманизм), магия. Современные ареалы распространения первоначальных верований. Роль «прарелигий» в жизни ранних обществ.

Тотемизм. Система табу (Полинезия).

Культы: земледельческий, предков, вождей.

Современные ареалы распространения родоплеменных религий

Индуизм – крупнейшая национальная религия. Индуистский пантеон. Основа вероучения и религиозная практика индуизма. Сансара и карма. Соотношение морали и закона в индуизме. Джайнизм, йога. Индуизм в общественной жизни современной Индии.

Сикхизм. Синтоизм – национально-государственная религия Японии. Иудаизм. Конфуцианство. Даосизм

Буддизм – древнейшая мировая религия. Возникновение буддизма.

Основы вероучения. Четыре благородные истины буддизма. Особенности региональных форм буддизма: ламаизм, дзэн-буддизм. Ареалы распространения буддизма в современном мире: Восточная и Юго-Восточная Азия. Центры религиозного паломничества: Лумбини, Варанаси. Лхаса – резиденция Далай-Ламы. Области распространения буддизма в России: Калмыкия, Бурятия, Тува.

Восточное Средиземноморье – место рождения христианства. Миграции населения и распространение религиозных идей. Библия – памятник мировой культуры. Христианский мир: география и особенности вероучения. Православие, католицизм, протестантизм (лютеранство, кальвинизм, англиканство). Европа, Америка, Австралия -области распространения христианства. Центры православия в России.

Аравия – родина ислама. Возникновение и распространение ислама. Основы исламского вероучения и религиозная практика мусульман. Основные направления в исламе. Малайский архипелаг, Южная Азия, Ближний Восток, Север Африки: страны Магриба и Машрика – основные ареалы ислама в современном мире. Ислам в России и странах СНГ. Святыни мусульман: Мекка и Медина. Хадж как один из столпов веры. Фундаментализм и исламизм.

Современные нетрадиционные культы – регионы распространения. Причины возникновения, классификация и особенности практики современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России. Нетрадиционные культы как угроза правосознанию человека.

Формирование и развитие представлений о свободе совести и вероисповедания.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Цель: сформировать у студентов представления о современной этнической картине мира и показать, как она сложились в результате длительного развития, начиная с древности и до наших дней.

Задачи: дать студентам системные знания о процессах этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об особенностях этнического самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины «Этногеография » направлен на формирование следующих компетенций:

	знать	уметь	владеть
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- место дисциплины как отрасли географической науки в системе географических знаний и предмет её изучения; - базовые понятия и категории этногеографии; - процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;	характеризовать крупные этнические регионы мира; - объяснять закономерности размещения основных этносов; - ориентироваться в проблемах происхождения, истории и географии этносов мира; - характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира; - объяснять закономерности размещения основных религий;	теоретическими основами классификации этносов; - приемами анализа теоретической и специальной литературы по этногеографии;

Краткое содержание дисциплины:

Этнология и этногеография

Понятие об этносе. Концепции этноса

Этногеография как наука и учебная дисциплина. Этнические источники: определение,

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость:43 зачетные единицы, 144 часа.

ГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ

Цель дисциплины: обеспечить знания о географическом распределении флоры на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве

Задачи дисциплины:

--дать знания об основных закономерностях распределения флоры на Земле;

-дать понятия о Биосфере, изучить основные пределы распространения флоры, их состав, продуктивность и биомассу;

-изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;

- показать географические закономерности дифференциации растительного покрова суши;

-изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения растений, типы и причинность конфигурации и

разрывов ареалов;
-рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава растений;
-рассмотреть флористическое районирование суши, дать характеристику фаунистических областей;
-изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности флористических элементов представленных на территории России и Калужской области;
-изучить географию культурных растений;
-дать характеристику основных типов биомов суши;
-рассмотреть современное районирование.
-изучить современные вопросы охраны биологического разнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы. о методах наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

Уметь:

- сформулировать базовые представления о биомах и биотах, а также факторах их определяющих; основные определения и современные теоретические положения биогеографии, типы биомов Земного шара; принципы и методы биотического районирования.
- основные методы биогеографии, основные диагностические и биологические признаки видов растений различных биомов; назначение и особенности использования методов: картографирования, районирования, кладистического, палеонтологического и исторического анализа ареалов.
- оценить уровень богатства биоразнообразия биомов; уникальность и историю формирования биот.
- использовать в работе методы районирования, картографии; применить на практике способы картографирования биологической информации (объектов и систем) с использованием интернет-ресурсов; сравнить морфофизиологические и анатоморфологические и адаптационные признаки видов флоры различных биомов.

Владеть:

- навыками подготовки характеристик биотических хорионов; подходами сравнения и подготовки характеристики биомов и хорионов.
- способом картирования ареалов и биотических хорионов; навыками подготовки сообщений по особенностям строения, биологии и физиологии видов биоты какого-либо биома.

Содержание дисциплины: Введение. Биосфера — среда жизни. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Географическая экология. Ареалогия. Островная биогеография. Флористические регионы суши. Основные биомы суши. Биогеография Мирового океана. Биогеография континентальных вод. Геногеография. Глобальная экологическая перспектива. Охрана живой природы

Формы контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 144 ч./3 з.е

ГЕОГРАФИЯ ЖИВОТНЫХ

Цель дисциплины: обеспечить знания о географическом распределении фауны на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве

Задачи дисциплины:

--дать знания об основных закономерностях распределения фауны на Земле;

-дать понятия о Биосфере, изучить основные пределы распространения фауны, их состав, продуктивность и биомассу;

-изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;

- показать географические закономерности дифференциации растительного покрова суши;

-изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения животных, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;

-рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава животных;

-рассмотреть флористическое районирование суши, дать характеристику фаунистических областей;

-изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности флористических элементов представленных на территории России и Калужской области;

-изучить географию культурных животных;

-дать характеристику основных типов биомов суши;

-рассмотреть современное районирование.

-изучить современные вопросы охраны биологического разнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы. о методах наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

Уметь:

- сформулировать базовые представления о биомах и биотах, а также факторах их определяющих; основные определения и современные теоретические положения биогеографии, типы биомов Земного шара; принципы и методы биотического районирования.
- основные методы биогеографии, основные диагностические и биологические признаки видов животных различных биомов; назначение и особенности использования методов: картографирования, районирования, кладистического, палеонтологического и исторического анализа ареалов.
- оценить уровень богатства биоразнообразия биомов; уникальность и историю формирования биот.
- использовать в работе методы районирования, картографии; применить на практике способы картографирования биологической информации (объектов и систем) с использованием интернет-ресурсов; сравнить морфофизиологические и анатоморфологические и адаптационные признаки видов фауны различных биомов.

Владеть:

- навыками подготовки характеристик биотических хорионов; подходами сравнения и подготовки характеристики биомов и хорионов.

- способом картирования ареалов и биотических хорионов; навыками подготовки сообщений по особенностям строения, биологии и физиологии видов биоты какого-либо биома.

Содержание дисциплины: Введение. Биосфера — среда жизни. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Географическая экология. Ареалогия. Островная биогеография. Флористические регионы суши. Основные биомы суши. Биогеография Мирового океана. Биогеография континентальных вод. Геногеография. Глобальная экологическая перспектива. Охрана живой природы

Формы контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 144 ч./3 з.е

ДУХОВНЫЙ КОД РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель курса «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи курса:

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и

категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

ОКВ - 1 *способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;*

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- мировоззренческие парадигмы культуры в России;
- причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;
- основные механизмы развития общей культуры и социальной личности;
- место культурологического подхода в методологической иерархии гуманитаристики;
-сущность культурогенеза как возобновляющегося внутрикультурного процесса;
-основные культурологические направления и концепции;

Уметь:

- уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть:

- навыками производства медиаконтента различных форматов.
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов.

ОКВ - 2 *способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.*

Знать:

- систему ценностей мировой и российской культуры,
- книги духовно-нравственного содержания;
- фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

Содержание дисциплины:

Понятие «дух» как противоположность материи и материальному. Русский духовный код Толкование кода духовной культуры.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час., 3 з.е.

УРБАНИСТИКА

Цель:

способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городских.

Задачи:

сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;

сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;

сформировать видение развития городов в глобальном контексте;

сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;

сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;

отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;

способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;

способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;

способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

Требования к результатам освоения курса:

Программа дисциплины направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области городского планирования, ориентированных на ревитализацию (регенерацию и усовершенствование) городской среды, поддержку и поощрение устойчивости городских сообществ, создание экономически жизнеспособных, социально ответственных, экологически грамотных и творческих проектов устойчивого развития городов через преобразование городского пространства, организацию культурных событий, создание медиасреды, учитывающей актуальные урбанистические тренды и культурные явления. Стержнем программы является исследование городской территории в масштабе человека (человекоцентрированный подход), различных категорий жителей и городских сообществ, с акцентом на таких аспектах как комфортность городской среды, ее пригодность для жизни, качество жизни, безопасность и устойчивое развитие (теория человеческого капитала), адаптация новых объектов к существующей социальной ткани (концепция унаследованности городской среды), смысловое и функциональное зонирование, экономика сотрудничества (теория социального капитала), развитие городской идентичности (теория социальной идентичности) и т.д.

Формируемые компетенции	**Знания, умения, навыки**
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; **Уметь:** уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям России
ОКВ-1способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	**знать:** основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития; основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов; методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания; **уметь:** осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач; применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства; **владеть:** навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды.
ОКВ-2способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение	**знать:** основы брендинга территорий и творческого преображения городской среды; образцы лучшей российской и международной

для сохранения и развития современной цивилизации	практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий; образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий исторического наследия; подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории; **уметь:** разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба исходя из специфики территориальной идентичности; разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города с учетом его истории; применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве; **владеть:** навыками социокультурного проектирования городской среды; навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан.

Содержание дисциплины:

Город как феномен культурной и социальной жизни

Социальная антропология города.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.

Задачи дисциплины «Культурное наследие Калужского края»:

- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;
- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Реализация дисциплины «Культурное наследие Калужского края» формирует следующие компетенции

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

России

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ – 1);

знать:

- основные особенности в развитии истории и культуры края и важнейшие события региональной истории.

уметь:

- правильно применять понятийно-категориальный аппарат и специальную терминологию;
- ориентироваться в современных социальных процессах региона.

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;
- навыками использования местного материала в качестве аргументов в дискуссиях разных видов.

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- особенности развития взаимоотношений между природой, обществом и хозяйством на глобальном, региональных и локальных уровнях;
- основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;
- выдающихся деятелей, связанных с Калужским краем;
- наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
-работать с источниками и историко-краеведческой литературой;
-анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;
-ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.
- способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам.

Содержание: История культуры Калужского края в X-XVII в. Культурное развитие края в XVIII в. Культурное развитие края в первой половине XIX в. Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века. Культура Калужского края в XX-в начале XXI веке. Литературное наследие Калужского края
Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётные единицы (108 часов).
Форма контроля: зачёт с оценкой

ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель учебной дисциплины – получение студентами знаний в области теории финансов, организации государственных и муниципальных финансов, устройства финансовой системы общества; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:
Процесс изучения дисциплины «Личная финансовая безопасность» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС ВО):

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать** - основы личной финансовой безопасности; **уметь** - формировать мировоззренческую позицию в сфере личной финансовый безопасности; **владеть** - навыками формировать мировоззренческую позицию в сфере личной финансовый безопасности
ОКВ–1- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	**Знать** - основные понятия, категории и инструменты личной финансовой безопасности; **Уметь** - использовать язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях; **Владеть** - навыками анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ -2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	**Знать** - основные понятия, категории и инструменты финансовой культуры; **Уметь** - уметь ориентироваться в системе финансовой культуры; **Владеть**

	- навыками финансовой культуры

Содержание: Личные финансы. Основы страховых отношений. Основы кредитных отношений. Процесс принятия решения потребителем. Условия, опосредующие процесс принятия потребительского решения. Информационное воздействие на потребителей. Понятие и методы начисления процентов. Математические методы анализа финансово-кредитных операций. Финансовые аспекты кредитного договора
Форма контроля: зачет с оценкой.
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

Цели и задачи дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи дисциплины:
1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.
3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.
4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.
Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:
основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе, ее функции, принципы, методы, категории;
особенности философско-мировозренческого и социо-гуманитарного знания; специфику научных знаний и научного мировоззрения, роль науки в развитии культуры, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики.
Уметь: идентифицировать философские идеи как относящиеся к одному или иному историческому типу философствования, выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии, формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем; сравнивать и обобщать информацию, анализировать эмпирические и экспериментальные данные; использовать научно-философские принципы для формирования научного мировоззрения; применять логические методы и приемы в обучении, познании и общении; правильно рассуждать, соблюдая правила и требования основных законов логики; критично и последовательно анализировать информацию.
Владеть: навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

Навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого и конкретно-научного характера; навыками восприятия информации, ее сравнения, обобщения и анализа.

ОКВ-1

Знать:

- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;
- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- основные научные проблемы политической истории XX-XXI в.в.;
- виды современных идеологий и этапы их теоретической эволюции на протяжении последнего столетия;

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.
- определять тенденции развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов;
-четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящем в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.
- самостоятельно формулировать основные достоинства и недостатки различных методов сбора и анализа информации в конкретной исследовательской ситуации.
- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений;
- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;

- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.
- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;
-оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;
- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;
-творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов;
- основными понятиями, связанными с анализом данных;
- навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;
- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные;
- основные понятия и категории этнологии, демографии и религиоведения;
- формы и типы культур, религий и демографических групп;
- составные части этнической и конфессиональной картины мира, их демографические характеристики, закономерности их функционирования и развития;
- приемами и методами анализа этнических, демографических и конфессиональных проблем общества;
- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;
- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительной репутации;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОКВ-2

Знать:

- язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.
- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;

- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.
- применять методы исследования коммуникативных практик и идентичности, принадлежащих различным сообществам;
-четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящем в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.
- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений;
- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.
- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;
-оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;
- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;
-творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.
- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;
- способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;
- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;
- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные;
- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;
- навыками использования упорядоченного при обработке материала в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм, процедурами интерпретации нетекстовой информации, носящими научный характер, подтвержденными документальными и статистическими данными, построения логических выводов и рекомендаций на основе этой информации;
- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительной репутации;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Содержание дисциплины. Языки современной политики. Языки современной художественной литературы. Диалог культур. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч

СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, основанного на методах эмпирических исследований и интерпретации их материалов и результатов.

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа, уметь разрабатывать программу прикладного исследования, иметь глубокое представление о различных этапах, методах сбора информации, процедурах прикладного социологического исследования, о способах обработки его первичных материалов, а также уметь использовать в своей практической деятельности статистические данные, результаты социологических исследований, уметь давать им критическую оценку.

Задачи дисциплины

- Получение студентами представлений о путях становления прикладной социологии как научной дисциплины.
- Раскрытие связи отечественной школы прикладной социологии с зарубежными научными школами, в частности, с европейской и американской.
- Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.
- Формирование у студентов представлений о проблемной социальной ситуации, формулирование научной проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов, интерпретации полученных результатов.
- Формирование базовых навыков разработки основных документов социологического исследования (программы, инструментария, рабочего плана, системы процедур).
- Привитие навыков ведения сбора данных посредством некоторых методов (опросов - анкетирование, интервью).
- Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельные обработки ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и

категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

России

ОКВ-1

Знать:

структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии

Уметь:

ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.

Владеть

умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.

ОКВ-2

Знать:

Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

Уметь

принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Владеть

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.

Содержание: Тема 1. Ранние социологические подходы к социальным проблемам

Тема 2. Традиционные социологические подходы к социальным проблемам

Тема 3. Субъективистские социологические подходы к социальным проблемам

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч

КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Целями освоения дисциплины «Коммуникации в современном мире» являются формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;
- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и

категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации.

Уметь: успешно вести деловую беседу, переговоры; аргументированно пояснять правильность принятых решений; эффективно выстраивать процесс коммуникации.

Владеть: навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику; навыками формирования положительной репутации; технологиями деловой коммуникации.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь: учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур.

Содержание дисциплины. Понятие культуры. Описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные и генетические определения. Модель «айсберга», характеристики культуры. Общность и специфика культур. Основные тенденции в развитии культур. Этноэгоцентризм и глобализация. Природа, сущность и основные принципы этики деловых отношений. Закономерности межличностных

отношений и приоритетные проблемы в этой области. Влияние этики и этических норм на социальную ответственность организации, повышение результатов ее деятельности. Взаимосвязи этических норм организации и руководителя, методы управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Теоретические и технологические аспекты коммуникации. Технологии, направленные на оптимизацию делового взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности, формирование коммуникативных навыков и умений, понимание других людей, их индивидуально-психологических особенностей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Коммуникации в современном мире» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и миультимедийных средств.

Формы контроля. зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XX-XXI в.в.

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

4. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

5. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

6. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.

5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.

6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результатом изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ОК -1 **-** Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые научные проблемы; излагать аргументы в устной и письменной форме, обмениваться информацией, собирать информацию и проводить исследования, составлять обзор прочитанной литературы и резюмировать литературу по изучаемым предметам, составлять текст компилятивного содержания, таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации, защищать собственную позицию с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.

Владеть: технологиями приобретения и использования философских и социогуманитарных, знаний.

ОКВ - 1 **-** способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

ОКВ - 2 **-** способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы социально-политического развития России и стран мира;

Уметь:

- осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию;

Владеть:

- умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Основные содержание: Структура и динамика современных политических процессов
Исторический опыт западноевропейской интеграции
Правительственные программы и проективный тип мышления в политике

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Целью (модуля элективных дисциплин) как области междисциплинарного научного знания, является систематизация начальных представлений и формирование и интегрированное обобщение знаний об социально-экономическом, политическом, культурном и этноконфессиональном развитии и функционировании региона. Регионоведение не заменяет дисциплинарных наук.

Задача: комплексное изучение связи между пространственными и функциональными характеристиками внутри региона и за его территориальными пределами

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

-уметь использовать положения и
категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

ОВК-1: способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

ОВК-2: способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- регионообразающие факторы;
- физико-географические, экономико-географические, социо-географические особенности отдельных регионов России;
- региональную специфику, противоречия и конфликты;
-факторы влияющие на становление региональной идентичности территории

Уметь:

- анализировать разнообразные источники информации: карты, статистические материалы, интернет-ресурсы;
- составлять кратко-, средне-, долгосрочные прогнозные сценарии развития для определённой территории (региона);
- вырабатывать рекомендации по нахождению путей решения региональных противоречий и конфликтов

Владеть:

- инструментарием, шкалами и способами оценки региональных процессов и явлений

- навыками изучения объективно существующих закономерностей, определяющих жизнедеятельность региона - субъекта Российской Федерации (связь между его прошлым, настоящим и будущим; взаимовлияние и соотношение интересов Федерации и её субъектов, определение их предметов ведения; влияние на интересы региона его геополитического и социально-экономического положения; связь между целями действий органов регионального управления и тактическими приемами осуществления этой деятельности)

Содержание дисциплины: Региональная география, Региональная экономика, Региональная идентичность

Формы контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 108/3 з.е