



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО,
для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, для
поступления по программам бакалавриата и специалитета**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Целью проведения вступительных испытаний является установление объёма фактических знаний, навыков и умений поступающих в вуз лиц, полученных ими в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования, свидетельствующих о способности поступающего освоить программу подготовки бакалавра.

Абитуриенты должны показать хорошие знания фактического материала (базовых понятий психологии, основных структурных составляющих психики, психических процессов, личности и ее индивидуальных особенностей). Обязательным является знание специальных психологических терминов, а также ключевых ученых, внесших вклад в разработку вопросов психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Форма вступительного испытания

Вступительное испытание представлено в форме вступительного экзамена, проводящегося в виде тестирования. В рамках данной части вступительного испытания соискателю предлагаются тестовые задания на знание основных психологических понятий, закономерностей, относящихся к области общей психологии. Тестирование по данным вопросам проводится в письменной форме. Продолжительность теста 60 – 90 минут.

Процедура вступительного испытания

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов. Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специально проштампованных листах, отвечает на вопросы теста, при необходимости делая соответствующие заметки и записи. На выполнение теста абитуриенту предоставляется не менее 60 минут. В процессе тестирования ему разрешается пользоваться программой вступительных испытаний. После окончания основного времени абитуриент сдает выполненный тест и черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории. После того как все абитуриенты сдали выполненные тесты и вышли из аудитории, экспертная комиссия проверяет сданные выполненные тесты. Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

Критерии оценки за экзамен

Экзамен проводится в форме теста. В рамках вступительного экзамена представлено 30 тестовых задания, каждый правильный ответ на одно тестовое задание оценивается в 1 сырой балл. Сумма баллов за тест переводится в столбальную шкалу посредством линейного преобразования (сырая сумма баллов делится на 30 и умножается на 100).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тест – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, позволяющих считать экзамен сданным – 40 баллов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Понятие о психике, ее структура и функции

Психика как общая способность человека. Основные атрибуты психики: способность к объективированному отражению действительности, способность к спонтанной активности, способность к регуляции своего поведения, способность к отражению психических состояний других людей. Структурные составляющие психики: познавательная, эмоциональная, мотивационно-потребностная сферы. Сознательное и неосознаваемое в психике человека. Основные атрибуты сознания: предметность, произвольность, самосознание. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву). Функции психики (по Б.Ф.Ломову): познавательная, регулятивная, коммуникативная.

История и направления психологии

Психология как учение о душе. Материалистическое и идеалистическое понимание души в античности. Философский этап развития психологии: развитие понятия сознания в работах Д.Локка, Р.Декарта. Ранний этап становления психологии: психология сознания В.Вундта.

Основные направления психологии в XX веке. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Развитие психологии во второй половине XX столетия: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология, позитивная психология).

Методы психологии

Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики.

Психические процессы

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последействие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Закон фигуры и фона. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного

процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификации базовых эмоций (К.Изард, Р.Плучик). Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния (настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А. Иванников). Волевые качества личности

Личность и индивидуально-психологические особенности

Личность. Общее понятие о личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (В.А. Петровский).

Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Уровень притязаний личности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социальное и индивидуальное в характере. Структура характера. Черты характера: большая пятерка черт характера. Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей.

4. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Какое из перечисленных понятий, описывающих психику в целом, являлось основным в античности?

- а) поведение;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) внутренний опыт.

2. Кто из перечисленных ученых считается основателем психологии как самостоятельной научной дисциплины?

- а) Д.Локк
- б) З.Фрейд;
- в) В.Вундт;
- г) И.Ф.Герbart.

3. Основные функции психики человека по Б.Ф.Ломову это:

- а) познание, коммуникация, регуляция
- б) сознание и самосознание
- в) отношение и поведение
- г) отражение внешнего мира и регуляция поведения

4. Когнитивная психология – это направление психологии, изучающее ...

- а) бессознательные психические процессы;
- б) целостные психические структуры;
- в) поведение, как систему реакций на внешние стимулы;
- г) особенности сбора, переработки и использования информации человеком.

5. Психоанализ – это направление психологии, изучающее ...

- а) бессознательные психические процессы;
- б) сексуальные влечения людей;
- в) поведение, как систему реакций на внешние стимулы;
- г) интеллект человека.

6. Существенным признаком наблюдения является:

- а) системность;
- б) формализованность;
- в) невмешательство исследователя в изучаемое явление;
- г) объективность.

7. Зависимая переменная в эксперименте – это...

- а) переменная, которая зависит от желаний испытуемого;
- б) переменная, которая зависит от желаний экспериментатора;
- в) переменная, которая изменяется под влиянием независимой;
- г) побочная переменная.

8. Под влиянием некоторых запахов (гераниол, бергамотовое масло) у человека обостряется слуховая чувствительность. Это явление носит название:

- а) синестезия
- б) порог ощущения
- в) адаптация
- г) сенсбилизация

9. Люди нередко оперируют словосочетаниями: «теплый цвет», «холодный цвет», «кричащий цвет», «тяжелые краски», «сладкие трели» и др. Это явление носит название:

- а) последовательный образ
- б) синестезия
- в) адаптация
- г) порог ощущения

10. Согласно закону Г. Фехнера, изменение величины ощущения:

- а) прямо пропорционально величине действующего раздражителя
- б) обратно пропорционально величине действующего раздражителя
- в) прямо пропорционально логарифму величины действующего раздражителя
- г) обратно пропорционально логарифму величины действующего раздражителя

11. Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах или в разных регистрах, то она все равно воспринимается как та же самая. Этот факт отражает

- а) обобщенность восприятия
- б) предметность восприятия
- в) константность восприятия
- г) целостность восприятия

12. При восприятии слова «корень» у математика, лингвиста и ботаника возникают разные образы. В этом проявляется:

- а) предметность восприятия
- б) целостность восприятия
- в) апперцепция
- г) константность восприятия

13. Мы опознаем в некотором предмете стол, хотя такой именно стол видим впервые. В этом факте проявляется:

- а) предметность восприятия
- б) константность восприятия
- в) апперцепция
- г) обобщенность восприятия

14. На экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время предъявления – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажимая на соответствующую клавишу. Какой вид памяти активизируется в данной ситуации

- а) слуховая память
- б) ультракратковременная память
- в) кратковременная память
- г) долговременная память

15. Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль. О каком виде памяти идет речь:

- а) словесно-логическая память
- б) образная память
- в) кратковременная память
- г) двигательная память

16. Для изучения некоторых особенностей запоминания проводят следующий эксперимент. Испытуемому в первой пробе предлагают заучить ряд слов и словосочетаний и воспроизвести их, во второй – заучить ряд слов и словосочетаний, рисуя в процессе заучивания небольшую картинку, опираясь на которую он сможет потом воспроизвести эти слова. Результаты запоминания в двух сериях (без картинки и с картинкой) затем сравнивают. Различие в количестве воспроизведенного материала в двух сериях отражает различие между:

- а) механической и логической памятью
- б) непосредственной и опосредствованной памятью
- в) произвольной и произвольной памятью
- г) словесной и образной памятью

17. Когда человек выходит на улицу, и видит подсыхающие лужи, он догадывается, что недавно прошел дождь, хотя в данный момент наблюдает ясную погоду. В этом примере проявляется такая характеристика мышления, как:

- а) обобщенность
- б) опосредствованность
- в) общественно-исторический характер
- г) связь с речью

18. Малышам Пете и Маше три года. Им предлагают сложить из колец пирамиду, нанизав кольца на шест. Маше нравится это занятие, ведь каждый вечер они с мамой и папой собирают различные пирамиды, кубики, паззлы. Петя раньше встречал в чужих игрушках такие вот кольца и шест, но никогда не занимался подобной работой и даже не видел, как это делают другие дети. Выберите утверждение, которое наиболее полно описывает психологическую сущность этой ситуации:

- а) Маша собирает пирамиду, опираясь на память, а Петя – мыслит.
- б) Для Маши сборка пирамиды представляет собой задачу, а для Пети – проблемную ситуацию.
- в) У Маши практическое мышление, а у Пети – теоретическое.
- г) У Маши есть процедурное знание, а у Пети – декларативное.

19. Овладевая счетом, дети учатся пренебрегать всякими свойствами предметов, кроме тех, которые дают основание обозначить их числом. В данном случае они реализуют мыслительную операцию:

- а) сравнение
- б) обобщение
- в) абстрагирование
- г) анализ

20. Соотнося результаты изучения условий геометрической задачи с ее требованиями, учащийся сначала обнаружил, что отрезок, данный в условиях задачи как катет треугольника, является одновременно гипотенузой по отношению к другому треугольнику. Затем он установил, что данный отрезок является еще и хордой по отношению к окружности. Эти два «открытия» и привели к актуализации и применению знаний, необходимых для решения задачи. Выберите утверждение, которое наиболее полно описывает психологическую сущность этой ситуации:

- а) мышление побуждается познавательными мотивами
- б) выявление новых свойств предмета мысли происходит через включение этого предмета в новые связи отношения (анализ через синтез)
- в) процесс мышления может быть охарактеризован как процесс решения задач
- г) в процессе мышления человек начинает познавать такие свойства вещей и явлений, которые непосредственно не даны в восприятии

21. К какому компоненту эмоционального переживания относится способность описать свои эмоциональные переживания, различить одну эмоцию от другой на уровне своего личного опыта?

- а) импрессивный компонент
- б) экспрессивный компонент
- в) физиологический компонент
- г) динамический компонент

22. К какому компоненту эмоционального переживания относится способность описать свои эмоциональные переживания, различить одну эмоцию от другой на уровне своего личного опыта?

- а) импрессивный компонент
- б) экспрессивный компонент
- в) физиологический компонент
- г) динамический компонент

23. На выявление какого компонента эмоции рассчитана описанная методическая процедура?

Актеры изображают перед камерой ряд эмоций таких как радость, грусть, злость и страх. Затем эти изображения показывали представителям различных культур и просят их дать название этим эмоциям. С этим заданием успешно справились практически все испытуемые, даже представители архаической культуры.

- а) импрессивный компонент
- б) экспрессивный компонент
- в) физиологический компонент
- г) динамический компонент

24. Какая из перечисленных эмоций не входит в состав базовых эмоций по Р.Плучику?

- а) радость
- б) гнев
- в) доверие
- г) стыд

25. Какие две составляющие так или иначе присутствуют во всех моделях, описывающих темперамент человека?

- а) активность и эмоциональность
- б) экстраверсия и интроверсия
- в) активность и реактивность
- г) скорость и сила эмоционального переживания

26. В схеме соответствия типов темперамента и свойств нервной системы по И.П.Павлову флегматический темперамент описывается как:

- а) высокая сила нервной системы, высокая уравновешенность, высокая подвижность.
- б) низкая сила нервной системы (слабый тип).
- в) высокая сила нервной системы, высокая уравновешенность, низкая подвижность (инертность).
- г) высокая сила нервной системы, неуравновешенность.

27. Для какого типа темперамента наиболее характерен общий негативный эмоциональный фон?

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) меланхолик
- г) флегматик

28. Общая способность субъекта порождать новое знание называется:

- а) интеллект
- б) креативность
- в) познавательный стиль
- г) обучаемость

29. Общая оценка представления о себе, которая может обладать различной интенсивностью это

- а) самооценка личности
- б) самосознание личности
- в) Я-концепция
- г) уровень притязаний

30. Свойства характера, в отличие от свойств темперамента:

- а) проявляются не во всех ситуациях, а только в типичных, привычных условиях
- б) проявляются в различных ситуациях, даже не имеющих сходства
- в) проявляются в экстремальных ситуациях

г) проявляются, если человек не контролирует себя

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Иванников В.А. Психология. М., 2023
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2023
3. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования М., 2024.