



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование»

**ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ
В МАГИСТРАТУРУ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ
«ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Целью вступительного экзамена в магистратуру является:

проверка уровня практической подготовки по английскому языку, уровня знаний и умений поступающего.

Языковая подготовка проверяется путем выполнения на экзамене определенных заданий практического характера, в виде теста по английскому языку

Характеристика вступительного экзамена по специальности

В соответствии с характером предстоящей научно-исследовательской и педагогической деятельности поступающего в магистратуру проверка на вступительном экзамене подлежат уровень его частнолингвистических знаний и умений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал.

Активное владение приблизительно 2500 - 3000 лексическими единицами (активный словарь поступающих) из разных сфер жизнедеятельности человека и англо-американской литературы. Фразеологические единицы и паремии.

Словообразование.

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -имен числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en. Знание префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-. Конверсия. Словосложение.

Грамматика.

Синтаксис. Словосочетание и принципы его теоретического описания в различных подходах. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетании. Предложение и его признаки. Структура предложения. Семантика предложения.

Морфология.

Теория частей речи. Имя существительное и его категории; артикль. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение и его разряды.

Глагол. Система глагольных времен. Залог и его виды. Вербалии и их формы. Герундий и герундиальные обороты. Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие и причастные обороты. Сослагательное наклонение.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика значения предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д. в словосочетаниях

Степени сравнения прилагательных.

Союзы. Частицы. Артикль.

Содержание и форма вступительного экзамена в магистратуру

Экзамен включает четыре задания:

- Задание по аудированию на множественный выбор
- Задание по грамматике на множественный выбор
- Лексико-грамматическое задание .
- Задание на чтение с пониманием общего содержания и деталей текста (множественный выбор)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за тест -100.

Задание 1. Аудирование

(здесь приведена лишь часть заданий – в качестве образца)

1. Listening.

Directions: You will hear an interview with Colin Browne, a representative of the Youth Hostel Association, or YHA. For questions 1-7, choose the best answer (A, B or C)

1. According to Colin, the quality of YHA accommodation
 - A is better than most people say it is.
 - B should generally be improved.
 - C has risen over the years.
2. Colin says that the YHA decides what changes to make by
 - A asking for the views of customers.
 - B looking at other organisations.
 - C trying out different ideas.
3. Colin says that in the early years of the YHA,
 - A parents generally had lower incomes.
 - B the typical visitors were interested in the countryside.
 - C it was more common for young people to travel without parents.

Задание 2. Грамматика

(здесь приведена лишь часть заданий – в качестве образца)

2. Use of English.

2.1 Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C) and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

3. I earn ____ money than a postman.
 - A) little
 - B) fewer
 - C) less
 - D) least
4. I don't mind your ____ money from me as long as you remember ____ me back.
 - A) borrow; paying
 - B) to borrow; to pay

C) borrowing; to pay

D) to borrow; paid

5. I always try ___ in quietly but they always hear me ___ upstairs.

A) to come, going

B) to come, to go

C) coming, going

D) come, go

2.2 Directions: Questions 16-30 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C) and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

16. He went to Australia hoping to a teaching _____ without too much difficulty.

A. work

B. occupation

C. employment

D. post

17. We'll play tennis and _____ we'll have lunch.

A. then

B. straight away

C. immediately

D. so

18. I hope he's _____ to buy some bread; there's hardly any left.

A. reminded

B. proposed

C. suggested

D. remembered

19. The accused man _____ to give the police any more information.

A. objected

B. denied

C. refused

D. disliked

20. There is no _____ in going to school if you're not willing to learn.

A. reason

B. aim

C. point

D. purpose

Задание 3. Чтение

(здесь приведена лишь часть заданий – в качестве образца)

Part 1.

Directions: In this section of the test you are supposed to demonstrate your ability to understand and estimate information in written texts. There is a passage followed by a number of questions about it. To each question, you must choose only one answer out of four, (A), (B), (C), (D) – the answer which best corresponds to the stated or implied information in the passage.

During sleep, intervals of small, fast waves also occur. These waves are similar to those experienced while awake. The eyes move rapidly, and it appears to the observer that the sleeper is watching some event. Sleepers who are awakened during this rapid-eye-movement sleep will often recall the details of dreams they have been having. Sleep of this kind is called dreaming sleep or rapid-eye-movement sleep, also known as REM sleep.

In a period of eight hours, most sleepers experience from three to five instances of REM sleep. Each instance lasts from five to thirty minutes with an interval of at least ninety minutes between each *one*. Later instances of REM sleep are usually of longer duration than are instances earlier in the eight-hour period.

People who suffer sleep deprivation experience fatigue, irritability, and loss of concentration. Sleep is essential because *it* regenerates the brain and the nervous system. Slow-wave sleep may be especially helpful in restoring muscle control, whereas REM sleep may be more important for mental activity. It appears that both kinds of sleep are necessary, and the recuperation of sleep of one kind will not compensate for a lack of the other kind of sleep.

1. What is the author's main purpose in the passage?
 - A. To describe REM sleep
 - B. To explain sleep deprivation
 - C. To discuss the two types of sleep
 - D. To recommend an increase in the number of hours of sleep

2. How many times per night do most sleepers experience REM sleep?
 - A. Eight
 - B. Three to five
 - C. Five to thirty
 - D. Ninety

Part 2.

Directions: You are going to read a newspaper article, about distance learning. Choose the most suitable heading from the list A-I for each part of the article (1-7). There is one extra heading that you do not need to use.

There is an example at the beginning (0).

- A. You will need to work alone a lot
- B. Being away is not a problem
- C. You might give up
- D. Courses are not all of the same standard
- E. Your commitment really shows
- F. Combine your work and study
- G. You don't have to stop working
- H. Be realistic about the length of courses
- I. Design your own course

Distance learning — Make sure you weigh up the pros and cons

0	I
---	---

Flexibility means that individual students can organise their learning experiences to meet their personal needs and circumstances.

1	
---	--

Transportability is extremely important for people on the move. Those whose jobs move from country to country over relatively short periods of time can take their programmer with them.

2	
---	--

Because distance students are often studying while they are working, they can immediately integrate their studies with their work activities. Indeed, many of the assignments and projects undertaken as part of distance learning programmes, require application to work.