

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН,
ПРОГРАММ ПРАКТИК, ГИА
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание»
2020 год набора**

Б1.Б.1 «История и философия науки»

1. Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

(УК- 2) Знать

- методы научно-исследовательской деятельности;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

(УК- 2) Уметь

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

(УК-2) Владеть

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

(УК-5) Знать

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(УК-5) Уметь

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

(УК-5) Владеть

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор филос. наук, профессор Федяй И.В.

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины: достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;

- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для всех направлений подготовки. Изучается на первом году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4);

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3);

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4).

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3);

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3);

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: д. филол. н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.1. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Целями освоения дисциплины является:

- разработка и развитие языковедческой теории и методологии на основе изучения генетически связанных родственных языков и установления соотношения между родственными языками и описания их эволюции во времени и пространстве;
- изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;
- исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идиоматичности);
- развитие теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в исторической перспективе его становления и исторического развития;
- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания как методологически обусловленной сферы гуманитарного знания;
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания до уровня, дающего возможность выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Дисциплины (Модули). Дисциплина реализуется во 2 – 4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического и типологического языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических исследований, в частности, по теории и практике перевода, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе (в преподавании теоретических курсов и практического курса перевода)

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ПК-1

Знать:

основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских и лингво-генетических методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты *У1 (ПК-1)* УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной лингвистики при анализе явлений языка *У1 (ПК-1)*

Уметь:

осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские и лингво-генетические методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

Владеть:

системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской и лингво-генетической методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

ПК-2

Знать:

обладать способностью воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы теории перевода и межкультурной коммуникации

Уметь:

решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области теории и практики перевода

Владеть:

навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических исследований в области теории и практики перевода, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

ПК-3

Знать:

обладать способностью воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий теории межкультурной коммуникации с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь:

решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации

Владеть:

системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа / 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: д. филол. н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.2. Методология и методы научного исследования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

1. обозначить место современной методологии языкознания в системе наук;
2. указать актуальные направления и главные перспективы дальнейшего развития лингвистической методологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность методологии лингвистики в исторической перспективе его становления и исторического развития;
- ввести аспирантов в современную проблематику методологии лингвистических исследований как важнейшей сферы гуманитарного научного знания;
- обеспечить общелингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания до уровня, дающего возможность успешного обучения в аспирантуре по профилю направления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока Дисциплины (модули)

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для ее изучения:

языкознание как гуманитарная дисциплина (предмет, задачи, методы), его место в системе научного знания о человеке (соотношение с другими сферами гуманитарного знания) и естественными науками, языкознание и математика; современная структура знаний о языке (многообразие научных подходов к языку и определяющие их факторы). Курс опирается на знания, полученные при освоении курса «Введение в языкознание»,

вместе с которым он должен обеспечить основательную подготовку аспирантов в области теории языка, и специально сосредоточивается на дискуссионных вопросах методологии языкознания и на анализе вклада отдельных лингвистов в их разрешение; при этом лингвистика рассматривается в своем взаимодействии и своих межпредметных связях с другими областями гуманитарного и естественнонаучного знания.

Эта дисциплина предшествует изучению всех дисциплин профессионального цикла. Обязательна для усвоения на 1 году обучения, в обоих семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

ОПК-1 «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий».

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

УК-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания;

уметь:

УК-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества / недостатки реализации этих вариантов;

ОПК-1 использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

владеть:

УК-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.3. Методика преподавания в высшей школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование у аспирантов системных представлений:

- об организации учебной деятельности в вузе, в условиях модернизации российского образования,
- о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса по иностранному языку,
- умения использовать различные методы преподавания,
- умения организовывать самостоятельную работу студентов при изучении иностранных языков.

В соответствии с этим перед дисциплиной стоят следующие **задачи**:

ключевая задача курса – дать аспирантам знания о содержании, методах, формах и средствах обучения иностранным языкам в вузе;

основными задачами курса являются:

- определение места высшей школы в условиях многоуровневой подготовки в системе государственного образования РФ, а также в международной образовательной системе;
- знакомство с сущностью и содержательными характеристиками современных образовательных технологий и моделей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- обсуждение проблемы управления качеством многоуровневого образовательного процесса в вузе;
- рассмотрение психолого-педагогических основ интенсификации образовательного процесса в вузе;
- рассмотрение особенностей профессионального труда преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и читается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание основных нормативных и правовых документов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;

- методологические основы современного образования;
- принципы организации образовательного процесса в вузе;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;
- принципы формирования системы оценки качества, соотносимой с целями и задачами преподавания конкретных языковых дисциплин и способствующих их эффективной реализации;
- методические особенности проведения занятий по иностранному языку в вузе;
- психологические особенности и общерегуляторные психолого-педагогические составляющие организации процесса обучения в вузе;

уметь:

использовать различные методы преподавания с учетом:

- порядка, установленного законодательством об образовании;
- требований соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

обучающихся;

- новых образовательных технологий преподавания иностранного языка в вузе, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;
- современного развития технических средств обучения (ТСО);
- проектировать педагогические системы, процессы и ситуации;
- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета,
- использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.

владеть:

- навыками проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- навыками эффективного использования форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;
- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- техникой анализа урока иностранного языка, а также использованием результатов анализа в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д. филол. н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели освоения дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи**:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

УК-5

Знать

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ОПК-2

Знать

- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: д.псих.н., профессор Е.И. Горбачева; д.п.н., профессор Савотина Н.А.

Б1.В.ДВ.1. Проблемы лингвогенетических исследований

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

овладение теорией и практикой сравнительно-исторического и сопоставительно-исторического языкознания (в первую очередь – романо-германских и славянских языков), обеспечивающее проведение полноценных самостоятельных научных исследований в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с фактами многообразия родственных языков, его границами, а также освоение объясняющих его научных теорий и концепций (прежде всего современных);
- усвоение основных моментов формирования сравнительно-исторического и сопоставительно-исторического языкознания как раздела языкознания;
- освоение научного аппарата и главных дискуссионных проблем диахронической лингвистики;
- развитие критической способности аспирантов при анализе фактов и научных концепций;
- совершенствование умений лингвистического анализа, прежде всего применительно к конкретному материалу собственного диссертационного исследования.

Для более плодотворного рассмотрения той или иной темы курс целесообразно адаптировать к компетенциям и интересам каждой конкретной группы аспирантов. Курс предполагает ознакомление обучающихся с актуальными публикациями по выбранным

темам и их активное участие в семинарских дискуссиях, а также при подготовке и обсуждении докладов / рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Проблемы лингвогенетических исследований» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и читается во 2 семестре. Курс призван обеспечить теоретическую и практическую подготовку аспирантов для осуществления успешной преподавательской деятельности в вузе и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического и типологического языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе (ПК-1);

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ

программный материал учебного курса «Проблемы лингвогенетических исследований» и методы критического анализа и оценки научных исследований;

УМЕТЬ:

ориентироваться в современных направлениях и школах компаративистики и исторического языкознания;

анализировать лингвистические теории и гипотезы, опираясь на знания о структуре русского языка и других изученных языков;

ВЛАДЕТЬ:

современными методами сбора языковых данных (в том числе полевых, корпусных и экспериментальных) и их теоретико-лингвистическим, инструментальным и статистическим анализом в целях решения задач компаративистики;

техникой критического анализа (рецензирования) научных текстов в профессиональной области, а также техникой редактирования научных текстов;

умениями излагать результаты собственных исследований в научных публикациях разного типа (докладах, тезисах, статьях)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.1. Теория межкультурного общения

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- выработать навыки применения теории и методологии изучения лингвистических параметров межкультурной коммуникации в научно-исследовательской работе аспиранта;
- сформировать умения проведения исследовательской работы в области теории межкультурной коммуникации;
- сформировать знания о методах анализа лингвистических параметров межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области межкультурной коммуникации как методологически обусловленной сферы гуманитарного знания;
- развить углубленное представление о возможностях применения лингвистически-ориентированных методов межкультурной коммуникации в изучении теории общения;

- обеспечить научную подготовку обучающихся для возможности ее использования в самостоятельной исследовательской работе;
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного межкультурного общения до уровня, дающего возможность дальнейшего выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Теория межкультурного общения» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина «Теория межкультурного общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и читается во 2 семестре.

ТРЕБОВАНИЯ К ВХОДНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ АСПИРАНТА, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ:

Для изучения дисциплины аспирант должен:

- знать закономерности и особенности развития общества, основные этапы формирования материальной и духовной культуры;
- знать базовую информацию о специфике лингвистического осмысления реальности;
- уметь анализировать и отбирать информацию, релевантную для наиболее адекватного решения профессиональных задач;
- обладать потребностью в научной самореализации и профессиональном росте;
- быть компетентным в области анализа проблем общенаучного характера;
- иметь навыки ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: Владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также навыками свободного изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: основные принципы теории научной картины мира, системообразующие лингвистические понятия теории межкультурной коммуникации;

уметь: использовать лингвистические знания для рефлексивизации языковой и лингвистической научной картины мира разных периодов ее становления и развития и теории межкультурной коммуникации;

владеть: системой лингвистических знаний о специфике родной и иноязычной языковой и лингвистической научной картины мира, основных особенностях межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.2. Проблемы контрастивной и типологической лингвистики.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное и творческое овладение теорией и практикой сопоставительного языкознания (в первую очередь – на материале русского и западноевропейских языков), обеспечивающее проведение полноценных самостоятельных научных исследований в этой области.

В соответствии с этим перед дисциплиной стоят следующие **задачи**:

- ознакомление с фактами языкового многообразия, его границами, а также освоение объясняющих его современных научных теорий и концепций;
- творческое освоение научного аппарата и главных дискуссионных проблем типологического языкознания, позволяющее осуществлять корректный сбор языковых фактов и их анализ на типологической основе;
- развитие критической способности аспирантов в анализе фактов и научных концепций;
- творческое осмысление аспирантами теоретической базы их диссертационных исследований в соотнесении с типологической проблематикой;
- совершенствование умений лингвистического анализа прежде всего применительно к конкретному языковому материалу диссертационных исследований аспирантов;
- выявление типологии языков-объектов для получения лингводидактических выводов и обеспечения адекватного перевода.

Для более плодотворного рассмотрения той или иной темы курс целесообразно адаптировать к компетенциям и интересам каждой конкретной группы аспирантов. Курс предполагает ознакомление обучаемых с актуальными публикациями на выбранные темы и их активное участие в семинарских дискуссиях, а также при подготовке и обсуждении докладов / рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики» принадлежит к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплина осваивается в осеннем семестре второго года обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К ВХОДНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ АСПИРАНТА, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ:

Для изучения дисциплины аспирант должен:

- знать базовую информацию о специфике лингвистического осмысления реальности;
- быть компетентным в области анализа проблем общенаучного характера;

При освоении дисциплины «Теория межкультурного общения» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения в специалитете, бакалавриате и магистратуре таких курсов, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Сравнительная типология иностранного и русского языка».

Курс призван обеспечить теоретическую и практическую подготовку аспирантов для осуществления успешной преподавательской деятельности в вузе и научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических исследований, в частности, по теории и практике перевода, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе (в преподавании теоретических курсов и практического курса перевода)

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ

- программный материал курса «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики» и методы критического анализа и оценки научных исследований, а также

пути генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УМЕТЬ:

- использовать основные понятия и категориальный аппарат современной лингвистики при анализе явлений языка;
- ориентироваться в современных направлениях и школах направления «межкультурная коммуникация»;
- анализировать лингвистические теории и гипотезы, опираясь на знания о культурных особенностях соответствующего социума.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами сбора языковых данных и их инструментальным анализом в целях решения задач, входящих в проблематику лингвистических аспектов межкультурной коммуникации;
- техникой критического анализа (рецензирования) научных текстов в профессиональной области, а также техникой редактирования научных текстов;
- умениями излагать результаты собственных исследований в научных публикациях разного типа (докладах, тезисах, статьях, монографиях);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.2. Теория структуры и значения предложения.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- выработать и развить навыки применения теории и методологии изучения строевых и содержательных аспектов предложения в научно-исследовательской работе аспиранта;
- сформировать умения проведения исследовательской работы в области теории структуры и значения предложения;
- сформировать знания о методах анализа предложения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность методологии анализа предложения в исторической перспективе ее становления и развития;
- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области синтаксического анализа как методологически обусловленной сферы гуманитарного знания;
- развить углубленное представление о возможностях применения методов синтаксического анализа в изучении речевых единств;
- обеспечить научную подготовку обучающихся для возможности ее использования в самостоятельной исследовательской работе;
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления в части методологии современного синтаксического анализа до уровня, дающего возможность дальнейшего выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Теория структуры и значения предложения» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина «Теория структуры и значения предложения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и читается в 3 семестре.

ТРЕБОВАНИЯ К ВХОДНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ АСПИРАНТА, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ:

Для изучения дисциплины аспирант должен:

- знать закономерности и особенности развития общества, основные этапы формирования материальной и духовной культуры;
- знать базовую информацию о специфике лингвистического осмысления реальности;
- уметь анализировать и отбирать информацию, релевантную для наиболее адекватного решения профессиональных задач;
- обладать потребностью в научной самореализации и профессиональном росте;
- быть компетентным в области анализа проблем общенаучного характера;
- иметь навыки ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

Эта дисциплина предназначена для усвоения в 3-м семестре обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: Владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также навыками свободного изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: основные направления современных исследований в области сентенционального анализа;

уметь: корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области современного этапа теории сентенционального анализа;

владеть: основными приемами сентенционального анализа, принятыми в различных направлениях современной мировой лингвистики применительно к конкретному языковому материалу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.3.Технология практического рассуждения.

1. Цели и задачи дисциплины

В системе подготовки исследователя настоящая дисциплина служит формированию научного представления обучающихся об основных положениях, направлениях и методах современной теории аргументации в лингвистическом ракурсе. Курс непосредственно опирается на знания и умения, приобретенные при освоении магистерских курсов «Речевое общение» и «Семиотика». Вместе с ним он ориентирован на подготовку кандидатских диссертаций.

В соответствии с изложенным **целями** дисциплины являются ознакомление обучающихся с:

- важнейшими положениями неформально-логического подхода как принципиального для исследования научного дискурса;
- основными категориями анализа рассуждений;
- принципами анализа речевого и текстового взаимодействия с интегративных позиций философии, логики, теории аргументации, риторики, лингвистики и психологии.

Задачи дисциплины состоят:

- в рефлексивизации представления о сложной диалектической взаимосвязи аспектов деятельности общения;
- в формировании углубленных представлений о научных параметрах изучения

языкового общения;

- в выявлении специфики многофакторного анализа дискурса;
- в развитии общей лингвистической подготовки обучающихся и совершенствовании их научного мышления в соответствии с изучаемой дисциплины до уровня, обеспечивающего возможность подготовки кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Дисциплины (модули)

ТРЕБОВАНИЯ К ВХОДНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ АСПИРАНТА, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ:

Курс строится на объединении описательных и объяснительных методов; уделяется внимание вопросам связи знаков с социодинамикой и культурным контекстом эпохи.

Для успешного освоения курса у аспирантов должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции на базовом уровне магистрата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: Владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также навыками свободного изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать основные принципы теории научной картины мира, системообразующие лингвистические понятия теории аргументации.

Уметь использовать теоретические знания для рефлексивизации языковой и лингвистической научной аргументологической картины мира разных периодов ее становления и развития и теории бытового и институционального дискурса

Владеть навыками применения знаний о специфике рационального научного дискурса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.3. Прикладные аспекты теории перевода.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- выработать и развить навыки применения переводоведческой теории и методологии на основе изучения генетически связанных родственных языков и установления соотношения между ними;
- сформировать навыки и умения проведения исследовательской работы в области теории и практики перевода;
- сформировать знания о методах устного перевода с английского языка на русский;
- сформировать умения и владения методами письменного перевода с иностранного языка на русский.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность методологии перевода;
- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области переводоведения;
- развить углубленное представление о возможностях применения методов переводоведения в изучении теории предложения и текста;

- обеспечить сформированность навыков создавать и редактировать тексты художественного и профессионального назначения;
- обеспечить знание способов достижения эквивалентности в переводе и умения применять адекватные приемы перевода;
- обеспечить владение методикой организации процесса письменного и устного перевода и способности к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности.
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного переводоведения до уровня, дающего возможность выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Дисциплины (Модули)

ТРЕБОВАНИЯ К ВХОДНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ АСПИРАНТА, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития лингвистики;
- способы учета междисциплинарных связей
- основные понятия теории перевода;
- основы культуры речи родного языка;
- основные нормы литературного языка;
- иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления коммуникации в бытовой и общепрофессиональной сфере

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики переводоведения;
- систематизировать знания, полученные на уровне магистрата / специалитета;
- использовать знания из области лингвистики в профессиональной деятельности
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;
- устанавливать целесообразность и приоритетность используемых форм и средств коммуникации;
- вести полноценное устное общение в области общепрофессиональной коммуникации.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями перевода как вида межличностной коммуникации;
- понятийным аппаратом гуманитарных наук;
- навыками построения речевого сообщения, отвечающего всем нормативным критериям, а также соответствующего собственной целевой установке

Эта дисциплина обязательна для усвоения на 2 году обучения, 4-й семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических исследований, в частности, по теории и практике перевода, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе (в преподавании теоретических курсов и практического курса перевода)

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: основные направления современных переводоведческих исследований;

уметь: корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области современного этапа теории перевода;

владеть: основными приемами переводоведческого анализа, навыками стилистически грамотного построения высказывания на переводном языке .

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б2.1 «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;
- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Педагогическая практика аспиранта осуществляется на третьем курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен
ОПК-2:

Знать

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.

Уметь

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

1. Цели и задачи практики.

Целями научно-производственной практики является формирование у аспирантов: профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности; способности проектировать и реализовывать научную программу исследования в области теории языка; навыков качественного и количественного анализа эмпирических данных.

Задачами научно-производственной практики являются:

- развитие способности накапливать и обрабатывать специальные знания, касающиеся проектирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями и требованиями ФГОС;
- формирование умений осуществлять подготовку и организовывать теоретическую работу по теме диссертации – отбирать исследовательские методики, составлять программу и продумывать логику проведения анализа данных в практической части исследования;
- формирование навыков анализировать полученные аналитические и эмпирические данные, осуществлять качественный и количественный анализ, фиксацию, обработку и интерпретацию результатов эмпирического исследования;
- формирование профессиональной готовности к организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-производственная практика относится к вариативной части программы аспирантуры и наряду с другими практиками, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) входит во второй блок («Практики»). Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов. Обязательна для освоения на 4-м семестре обучения в аспирантуре.

Данная практика базируется на освоении аспирантами всех пройденных за время обучения дисциплин

Научно-производственная практика является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве лингвиста-исследователя, непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в процессе организации и проведении экспериментальной работы.

К началу научно-производственной практики аспиранты должны знать методологию языкознания, виды исследований, специфику исследовательской деятельности лингвиста, методы лингвистических исследований, технологию разработки исследовательской программы по диссертации, процедуру применения специальных исследовательских методик, методы обработки данных.

Научно-производственная практика необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) научно-производственная практика может проводиться структурных подразделениях университета.

Способ проведения научно-производственной практики: стационарный, выездной.

По итогам прохождения научно-производственной практики аспиранты получают зачёт с оценкой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен в рамках ОПК-1

Знать: систему методов лингвистических исследований в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, критического анализа и оценки традиционных и современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области сравнительно-исторической, типологической и сопоставительной лингвистики;

Уметь: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Владеть: навыками анализа эмпирического и научно-теоретического материала в области сравнительно-исторической, типологической и сопоставительной лингвистики на государственном и иностранном языках

4. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов / 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б3.1 «Научные исследования»

Б3.1. «Научно-исследовательская деятельность».

1. Цели и задачи модуля

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности, выполнения научных работ, подготовка аспирантов к проведению самостоятельных и коллективных научных изысканий, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи сводятся к следующим:

- овладеть параметрами сформированности планируемых в настоящее время компетенций;
- овладеть методиками научного поиска и анализа имеющихся в конкретной исследуемой области научных работ в области теории языка;
- определить актуальность основных проблем современных теоретических и прикладных лингвистических исследований;
- определить степень изученности названных проблем;
- выявить ракурсы проблем, которые остались неизученными;- научиться формулировать научные задачи и предлагать эффективные пути их решения;
- выработать навыки написания и оформления результатов собственного и коллективного исследования конкретных научных проблем в области теории языка;
- уметь сформулировать конкретику научной новизны полученных в исследовании результатов;
- определить теоретическую значимость и практическую ценность полученных результатов личного индивидуального лингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность входит в блок Б.3. «Научные

исследования» и является обязательной в течение всего периода обучения. Она может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом конкретной тематики исследования и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология научного исследования», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Проблемы лингвогенетических исследований», «Теория межкультурного общения», «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики», «Теория структуры и значения предложения», «Технология практического рассуждения», «Прикладные аспекты теории перевода»; оно взаимосвязано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность ориентирована в конечном счете на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). Знания, умения и владения, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов факультета иностранных языков проводится преимущественно на кафедре лингвистики и иностранных языков.

3. Требования к результатам освоения содержания модуля.

3.1. Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций: универсальных:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

ПК-1 владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-2 владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и

используя их в учебном процессе ;

ПК-3 владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен в рамках

УК-1:

ЗНАТЬ: основные методы критического анализа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

УК-2:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: использовать знания магистерского курса в области истории и философии оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: полученными на магистерской ступени / специалитете навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3:

ЗНАТЬ: возможности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

УМЕТЬ: выявлять нормы, принятые в научном общении.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе научно-исследовательской работы; основными коммуникативными приемами при осуществлении работы в научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4:

ЗНАТЬ: особенности научного стиля на русском и иностранном языках

УМЕТЬ: использовать научный стиль на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

УК-5:

ЗНАТЬ: основы процесса профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать составляющие личностного и профессионального развития и условия их достижения, индивидуально-личностных особенностей и ответственности перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств.

В рамках ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты;

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач;

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области;

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ: как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований;

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты;

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера;

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 час / 90 зачетных единиц.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б3.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели и задачи подготовки диссертации.

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов компетенций в области организации работы по подготовке и написанию научно-квалификационной работы (далее – НКР), основным результатом которых является ее успешная защита в форме научного доклада.

Задачи сводятся к следующим:

- определить актуальность проблемы собственного диссертационного исследования;
- определить степень изученности проблемы, которой посвящена диссертация, в отечественной и зарубежной научной литературе;
- выявить ракурс проблемы, который остался неизученным;
- предложить набор методов решения проблемы;
- определить научную новизну планируемых результатов исследования;
- спрогнозировать теоретическую и практическую значимость результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Подготовка НКР входит в блок Б.3. «Научные исследования». Она может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Подготовка НКР проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология научного исследования», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Проблемы лингвогенетических исследований», «Теория межкультурного общения», «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики», «Теория структуры и значения предложения», «Технология практического рассуждения», «Прикладные аспекты теории перевода»; оно взаимосвязано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также с осуществлением научно-исследовательской деятельности.

Подготовка НКР ориентирована на подготовку научного доклада по диссертации. Знания, умения и владения, полученные в период подготовки НКР, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Подготовка НКР аспирантов факультета иностранных языков проводится преимущественно на кафедре лингвистики и иностранных языков.

Конкретика распределения деятельности аспиранта по модулю следующая.

1-й год обучения.

- Определение тематики диссертационного исследования (совместно с научным руководителем).
- Проработка базовой учебно-научной литературы по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Составление общего плана теоретической части диссертационного исследования.
- Проработка базовой научной специальной литературы (монографий и статей) по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Проработка диссертационных исследований по смежной диссертационной работе тематике.
- Корректировка плана теоретической части диссертации.
- Составление плана-проспекта теоретической части
- Написание чернового варианта теоретической части диссертации.

2-й год обучения.

- Подготовка чистового варианта теоретической части диссертации.
- Определение спектра методик исследования эмпирического материала.
- Подготовка план-проспекта практической части диссертации.
- Сбор эмпирического материала для диссертации
- Анализ эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования
- Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала.

3-й (3-4-й для заочной формы) год обучения.

- Завершение анализа эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования.
- Подготовка первого варианта практической части диссертации.
- Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала
- Подготовка текста Введения.

- Подготовка полного варианта диссертации.
- Подготовка текста научного доклада для ГИА.

3. Требования к результатам освоения содержания модуля.

3.1. Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (*ОПК-1*);

профессиональных:

ПК-1 владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-2 владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе ;

ПК-3 владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен в рамках

УК-1:

ЗНАТЬ: основные методы критического анализа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

УК-2:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: использовать знания магистерского курса в области истории и философии оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: полученными на магистерской ступени / специалитете навыками анализа

основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3:

ЗНАТЬ: возможности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

УМЕТЬ: выявлять нормы, принятые в научном общении.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе научно-исследовательской работы; основными коммуникативными приемами при осуществлении работы в научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4:

ЗНАТЬ: особенности научного стиля на русском и иностранном языках

УМЕТЬ: использовать научный стиль на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

УК-5:

ЗНАТЬ: основы процесса профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать составляющие личностного и профессионального развития и условия их достижения, индивидуально-личностных особенностей и ответственности перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств.

В рамках ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ: как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований;

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и

иностранных языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость модуля составляет 1512 часа / 42 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

ФТД.1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»

Главная цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки аспирантов навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» относится к факультативам ОПОП аспирантуры.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС ВО):

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК–1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать - основные понятия, категории и инструменты развития территорий; Уметь - критически анализировать социально-экономические показатели развития региона; Владеть - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единиц.

3. Разработчики: В.К. Крутиков, д.э.н., профессор кафедры экономики.

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

1. Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.Содержание дисциплины:

Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого.

2. Московско - Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского (1873 - 1876 - 1879). Период становления мировоззрения будущего ученого.

Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести.

3. Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное

пространство" (1883 г.).

4. Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального.

5. Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоразовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации.

Основы теории межпланетных путешествий

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. **Разработчик:** Лыткин В.В., д.ф.н., проф.

Б4.Г1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Д1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Цели и задачи ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в **целях** определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ГИА определяются сообразно ее компонентам.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (далее – экзамен);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели. Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен позволяет оценить:

- степень сформированности профессиональной направленности мышления

выпускника аспирантуры;

- уровень его методологической культуры;
- осмысление им проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;
- способность выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;
- степень владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и ИТ);
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

В основу содержания и технологии проведения экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;
- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;
- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;
- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;
- разработку системы задач и организацию ориентировки аспирантов в их решении с целью оценивания степени сформированности исследовательских и общепедагогических умений.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания (проекта).

Содержание теоретических вопросов сгруппировано в два модуля:

1-й модуль – Методология научного исследования и методика преподавания лингвистических дисциплин (УК-1, УК-2; ОПК-1, ОПК-2);

2-й модуль – Теоретические проблемы лингвистических дисциплин профиля (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

Защита практического задания (подготовленной аспирантом методической разработке лекции или практического занятия для высшей школы на основе тематики индивидуальной выпускной научно-квалификационной работы) должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ГИА позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе (ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

2. Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

3. Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА.

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.20 "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание".

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

- владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического и типологического языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе (ПК-1);

- владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических исследований, в частности, по теории и практике перевода, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе (в преподавании теоретических курсов и практического курса перевода) (ПК-2);

- владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также навыками свободного изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе (ПК-3).

4. Общая трудоемкость ГИА составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев