

Б.Б Базовая часть
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1 История

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Содействие в формировании и развитии основополагающих личностных и профессиональных качеств специалистов, во введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины:

- изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование способности понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многообразии исторического процесса;
- формирование и развитие навыков исторической аналитики процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- уяснение и понимание места и роли области деятельности специалиста в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- **ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать закономерности и исторического процесса, этапы основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные нормативные правовые документы;

уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть навыками историко-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; историческим методом, навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития.

4.Содержание разделов дисциплины.

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Этапы становления российской государственности. Характеристика экономического развития российского пространства в IX–XVIII вв. Древняя Русь. Московское государство (XIV–XVII вв.). Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.). Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914–1920 гг. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2016 гг.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 Философия

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2.Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся овладеть адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов жизнедеятельности общества;
- научить умело применять основные положения философского знания для формирования духовного мира личности, развития интеллекта и нравственной культуры;
- выработать у обучающихся систему мировоззренческих ориентиров, способствующих адекватному отражению социальных процессов;
- сформировать у обучающихся прочные навыки и умения систематической работы над совершенствованием своих философских знаний.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать методы и приемы культуры мышления, способы обобщения, анализа, восприятия информации, алгоритмы постановки цели и методику выбора путей ее достижения. Основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии; способы использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды. Моральные нормы и основы нравственного поведения; принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; способы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; способы использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; способы выявления и использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; особенности образования как системы и процесса, характеристики современного мирового образовательного пространства; систему эвристических методов и приемов;

уметь использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды. Понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; применять культуру мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её

достижения; применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности; анализировать и применять в своей деятельности основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии; использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности; применять знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;

владеть способами использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды; моральными нормами и основами нравственного поведения. Пониманием принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; законами, категориями, методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности, способами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; философскими знаниями для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности; навыками формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам общественных и естественных наук; знаниями основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

4.Содержание разделов дисциплины.

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 Иностранный язык

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

2. Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- *коммуникативная компетенция, включающая:*
- лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;

- дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах. Используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

Конкретными задачами дисциплины «Иностранный язык, реализуемыми в реальном учебном процессе, являются:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной);
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;

- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

знать:

- методы и приемы самостоятельного поиска информации;
- способы работы с научной литературой.

уметь:

- работать различными видами словарей, в том числе электронными;
- оптимизировать процесс поиска и овладения новыми знаниями.

владеть:

- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.

4. Содержание дисциплины:

Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и мультимедийных средств.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 Русский язык и культура речи

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1-2. Цели и задачи дисциплины

Основная цель данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Образовательные задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- показать богатые выразительные возможности русского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;
- выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными воспитательными задачами являются следующие:

- повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;
- воспитывать чувство гордости за родной язык;
- воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;
- развивать коммуникативные способности студентов;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;
- помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы культуры речи;- основные формы и виды устной и письменной речи,- наиболее частотные виды и типы норм литературного языка;- классификацию функциональных стилей языка;- особенности делового и межкультурного общения как вида профессиональной деятельности.

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями различных типов; - логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; - строить успешное высказывание в соответствии с нормами литературного языка, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения своей точки зрения; - создания необходимого для успешной коммуникации текста с использованием различных стиливых средств языка.
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и виды устной и письменной речи; - особенности делового общения как профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить успешное высказывание в соответствии с нормами литературного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения своей точки зрения.

4. Содержание дисциплины:

Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.

Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Язык художественной литературы.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5 Экономика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать,

систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

2. Задачи дисциплины: теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска. Приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера. Понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **следующими компетенциями:**

• **ОК-3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения:

знать основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки;

уметь:

• использовать базовые экономические естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном пространстве;

• ориентироваться в политических и социальных процессах;

владеть навыками оценки эффективности принимаемых решений.

• **ОК-4** - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

знать:

• права и обязанности работников;

• право социальной защиты граждан.

уметь:

• - защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;

• - ориентироваться в действующем налоговом кодексе;

владеть основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Содержание разделов дисциплины.

Введение в экономическую теорию: предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Государственные расходы и налоги. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. Для этого изучается

культура – искусственный мир, созданный человеком на основе мира природы, специфика и особенности этого вида деятельности, а также объективные закономерности общечеловеческого и национальных культурных процессов, памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей.

2. Задачи дисциплины:

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- изучить предпосылки и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются культурные интересы и потребности людей, исследовать их участие в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук;
- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития;

уметь анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов;

владеть основами деловой и межкультурной коммуникации.

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации.

- место и роль России в мировой культуре;

уметь совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности;

владеть быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

4. Содержание дисциплины:

Современные исследования культуры. Место культурологии в системе наук о культуре. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии. Историческое развитие представлений о культуре. Современные представления о культуре. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Культурная картина мира. Бытие культуры. Взаимодействие культур. Типология культур. Основные черты и тенденции современной культуры.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Современные информационные технологии

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень); бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;
- познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные понятия и законы высшей математики;

уметь работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые знания и умения;

владеть навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов.

- **ОПК-1** - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного общества;
- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;
- основные тенденции развития технологий передачи информации в информационных системах;

- устройство ПК и назначение его структурных компонентов;
- основные характеристики современных компьютерных информационных сетей;
- способы работы с информацией в глобальных сетях;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- методы защиты информации.

уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- работать с электронными документами;
- использовать внешние носители информации для обмена данными между ПК;
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- использовать поисковые системы, почтовые и файловые сервисы;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;
- приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций;
- навыками навигации и поиска информации по ресурсам глобальной компьютерной сети;
- основными методами, способами и средствами получения информации в сети Интернет;
- техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

• **ОПК-13** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- устройство ПК и назначение его структурных компонентов;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- сущность и значение информации в развитии современного общества,
- методы защиты информации;
- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;
- основные характеристики современных компьютерных информационных сетей,
- основные тенденции развития технологий передачи информации в информационных системах;
- способы работы с информацией в глобальных сетях;
- способы и правила поиска необходимой информации в глобальной компьютерной сети.

уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- работать с электронными документами;
- использовать внешние носители информации для обмена данными между ПК;
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- использовать поисковые системы, почтовые и файловые сервисы;
- использовать средства информационных технологий и компьютерных сетей для обработки информации;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;
- приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций;
- навыками навигации и поиска информации по ресурсам глобальной компьютерной сети;
- приемами подготовки документации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- основными методами, способами и средствами получения информации в сети Интернет;
- техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

4.Содержание разделов дисциплины.

Основные понятия и свойства информации и информационных процессов. Программное обеспечение ЭВМ. Моделирование как метод познания. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Технологии обработки информации с помощью баз данных и баз знаний.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8 Математика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление; - сформировать у студентов основы математического аппарата, необходимого для глубокого изучения курсов специальных дисциплин, связанных с обработкой данных и результатов исследований.

2. Задачи дисциплины:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: - основные понятия и законы высшей математики;</p> <p>уметь: - работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения;</p> <p>владеть: - навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов.</p>
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>знать: - основы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>уметь: - выбирать и применять математические методы при анализе и обработке экспериментальных данных;</p> <p>владеть: математическими методами обработки экспериментальных данных, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик.</p>

4. Содержание разделов дисциплины.

Введение. Предмет высшей математики и ее роль в решении экономических и управленческих задач. Математическое мышление.

Раздел I. Введение в дискретную математику.

Раздел 2. Матричный и векторный анализ.

Раздел 3. Основы математического анализа.

Раздел 4. Элементы теории вероятностей.

Раздел 5. Основы математической статистики.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9 Анатомия и возрастная физиология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины Курс «Анатомия и возрастная физиология» имеет целью научить студента анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

2. Задачи: Основной задачей курса является вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей индивидуального развития человека, возрастных особенностей функционирования органов и физиологических систем в условиях повседневной жизнедеятельности, а также при умственных и физических нагрузках.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет и методы исследования дисциплины, определение организма и его свойства, уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма;
- общие закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем организма и механизмы их регуляции;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации учебно-воспитательного процесса;
- снимать утомление при первых признаках его появления на занятиях, организовывать оптимальный режим дня
- оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»;
- использовать знания о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса;
- организовать рабочее место ученика, оценить правильность рабочей позы при письме и чтении, правильность расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе, световой режим школьных помещений, правильность оформления наглядных пособий, учебников и тетрадей;
- использовать знания о работе и возрастных особенностях зрительного и слухового анализаторов в практике учебно-воспитательного процесса определять антропометрические показатели для оценки физического развития детей, использовать знания о физическом развитии детей для диагностики уровня функционального развития ребенка;
- использовать знания о физическом развитии детей и нарушениях опорно-двигательного аппарата при подборе мебели, рабочих инструментов и др. принадлежностей, необходимых для проведения учебно-воспитательного процесса;
- строить учебно-воспитательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- навыками работы с учебной основной и дополнительной литературой;
- навыками использования интернет ресурсов;
- навыками применения полученных знаний при построении учебно-воспитательного процесса и в последующей профессиональной деятельности в целом.
- **ОК-9** - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- общие закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем организма и механизмы их регуляции;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- основные принципы профилактики нарушений функций организма;

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций;

уметь:

- измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека;
- оказывать первую доврачебную помощь;

владеть:

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.)

Содержание дисциплины:

Дисциплина включает в себя следующие разделы: закономерности индивидуального роста и развития детского организма; развитие опорно-двигательного аппарата, анатомия и физиология вегетативных систем; анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез; морфофункциональные особенности нервной системы детей; развитие сенсорных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка; основы высшей нервной деятельности.

Форма контроля: зачет

Трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины: способствовать овладению теоретическими знаниями о физическом и психомоторном развитии детей, о диететике, закаливании и гигиене. Сформировать четкое представление о профилактической направленности современной педиатрии.

2. Задачи дисциплины:

- способствовать расширению профессионального кругозора будущего специалиста;
- развитие навыков анализа научных материалов, касающихся проблем клинической медицины и гигиены;
- формирование способности корректно решать вопросы, относящиеся к предупреждению и диагностике заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

знать:

- теоретические концепции, направленные на реализацию собственного потенциала;
- основные понятия связанные с самообразованием и самоорганизацией;

уметь:

- использовать навыки учебно-методической, медицинской и психолого - педагогической деятельности в рамках самоорганизации;
- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, переработки и хранения информации;
- навыком непрерывного саморазвития и самосовершенства в вопросах педагогики, медицины, гигиены и психологии.

- **ОК-9** - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

знать

- теоретические основы оказания первой медицинской помощи;
- методы и приемы защиты в чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;
- использовать на практике знание фундаментальных, социологических, медицинских, психологических теорий связанных с областью будущей профессиональной деятельности и самообразованием;

владеть:

- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;
- использовать на практике знание фундаментальных, социологических, медицинских, психологических теорий связанных с областью будущей профессиональной деятельности и самообразованием.

4.Содержание дисциплины:

1. Физическое развитие детей.

Основные антропометрические показатели. Акцелерация роста и развития детей. Типы телосложения. Биологический возраст.

2. Психомоторное развитие ребенка.

Основные черты нервно-психического и моторного развития детей раннего возраста. Психическое развитие детей старше трех лет.

3. Гигиена и режим.

Воспитание гигиенических навыков. Режим.

4. Закаливание.

Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнечными лучами.

5. Питание детей.

Потребности детей в энергии и пищевых ингредиентах. Организация детского питания. Питание школьников.

6. Первая помощь в педиатрии.

Детский травматизм. Отравления.

7. Особые проблемы детского возраста.

Ребенок с дефектом. Близнецы. Приемный ребенок.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостных представлений и взглядов о теории и практике безопасности жизнедеятельности.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины;
- показать роль и значение безопасности жизнедеятельности личности в современных условиях;
- обосновать значение психологической безопасности как важнейшего элемента социальной безопасности;
- раскрыть роль и значение процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности общества в условиях его реформирования;
- показать актуальные проблемы обеспечения безопасности государства в современных условиях;
- раскрыть особенности экономического обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- показать роль технико-экологического обеспечения безопасности жизнедеятельности в современной России;

- раскрыть специфику безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военного времени;
- показать особенности управления процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях реформирования российского общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-9** - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- основные приемы первой помощи.

уметь:

- использовать эффективные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять эффективные приемы первой помощи при ЧС.

владеть:

- современными эффективными методами защиты обучающихся и приемами оказания первой помощи в условиях ЧС.

- **ОПК-12** - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- основные приемы первой помощи;
- основные здоровьесберегающие технологии.

уметь:

- идентифицировать опасности в различных условиях жизни и деятельности человека;
- сохранять оптимальную работоспособность и качество полезного труда
- применять эффективные приемы первой помощи при ЧС.

владеть:

- современными эффективными методами защиты обучающихся и приемами оказания первой помощи в условиях ЧС

- теоретическими, организационно-правовыми и методическими основами обеспечения БЖД

4. Содержание разделов дисциплины.

Понятие о безопасности человека. Окружающая среда и её основные факторы.

Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи изучения дисциплины. Медико-экологическая и медико-демографическая ситуация в Российской Федерации и Калужской области.

Особенности влияния загрязнений на здоровье человека и окружающую среду. Глобальные экологические проблемы современности. Классификация антропогенных воздействий. Загрязнения окружающей среды. Влияние загрязнителей атмосферы на здоровье человека и природу.

Безопасность и чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Характеристика и классификация ЧС различного происхождения. Методы и приёмы оказания первой медицинской и неотложной помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.

Массовые инфекционные заболевания людей. Основные пути загрязнения пищевых продуктов.

Патология влечений и их преодоление. Основные пути профилактики вредных привычек молодёжи.

Проблемы здоровья подрастающего поколения. Причины возникновения вредных привычек молодёжи. Основная и клиническая классификация вредных привычек человека. Стадии и фазы приобретения различных видов зависимости. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность

наркомании – выходы из патологии влечений. Валеологическое сознание – основной метод выхода из патологий влечения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 180 часов, 5зач. ед.

Б1.Б.12 Модуль1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины:

Цель курса «Общая и экспериментальная психология»:познакомить студентов с основами общей и экспериментальной психологии, сформировать ценностное отношения к личности, компетентный подход к познавательным процессам, толерантное отношение к эмоциональным и волевым проявлением личности; воспитать чувство уважения и терпимости к людям обладающими различными чертами характера, воспитать чувство собственного достоинства.

2.Задачи курса:

- познакомить студентов с теоретическими знаниями в области общей и экспериментальной психологии;
- освоить методические основы общей и экспериментальной психологии;
- научить студентов классифицировать психические и познавательные процессы, состояния и свойства;
- сформировать первоначальные умения планирования, организации, проведения и обработки данных эмпирического исследования в психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-1** - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Планируемые результаты освоения

знать:

- основные признаки психических явлений, их место в системе явлений мира.
- основные подходы к объяснению природы психического развития.
- основные классы психических явлений.

уметь:

- оперировать основными категориями общей и экспериментальной психологии применительно к анализу общих закономерностей психической регуляции поведения и деятельности человека.
- ориентироваться в признаках психических явлений.

владеть: применять общие закономерности психологии в решении общепрофессиональных задач

- **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

Планируемые результаты освоения:

знать: качественные и количественные методы психологии.

уметь: ориентироваться в признаках качественных и количественных методов

владеть: применять качественные и количественные методы психологии для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

- **ОПК-3** - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты освоения:

знать: методы психологической диагностики.

уметь: ориентироваться в признаках методов психологической диагностики.

владеть: применять методы психологической диагностики для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

4. Содержание разделов дисциплины.

Общая психология. Общая характеристика психологии как науки. Житейская и научная психология. Психические познавательные процессы. Проблема личности в психологии. Индивидуально-типологические особенности личности. Личность: мотивационно-аффективный аспект. Самосознание личности.

Экспериментальная психология. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент: процедура и основные характеристики.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: ознакомление с теорией воспитания и обучения в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса; освоение содержания истории и теории воспитания и обучения в контексте профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитательной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются **следующие компетенции:**

- **ОПК-4** - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- **ОПК-6** - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы педагогического процесса;

уметь: организовывать различные виды деятельности;

владеть: методиками и техниками организации различных видов деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Сущность процесса обучения.

Методы и средства обучения.

Формы обучения.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание воспитательного процесса.

Методы, средства, формы воспитания.

Форма контроля: к/р, экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.3 История педагогики и образования

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: способствовать овладению знаниями по истории развития образования мировой и отечественной педагогической мысли, формированию педагогического кругозора студента, развитию историко-педагогической культуры будущего специалиста.

2. Задачи:

- рассмотреть развитие одной из ведущих проблем в истории педагогической мысли – гуманистической традиции воспитания, выявить ценность и значимость этой проблемы;
- проанализировать то оригинальное и ценное, что составляет содержание педагогического наследия выдающихся деятелей педагогики;
- проанализировать процесс развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-4** - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий теорий обучения, воспитания и развития;
- основные закономерности и принципы основных образовательных программы для обучающихся;
- теоретические основы и системные концепции основных образовательных программ.

уметь:

- использовать теоретические знания теорий обучения и образовательных программ;
- изучать и давать оценку различным теориям обучения, воспитания и развития;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- понимать взаимосвязи теорий обучения;
- оценивать эффективность образовательных программ.

владеть:

- навыками разработки образовательных программ для обучения, развития и воспитания детей и подростков;
- навыками анализа и оценки результатов, полученных в ходе реализации образовательных программ;
- системным подходом к оценке основных образовательных программ для обучающихся.
- **ОПК-9** - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- особенности социокультурной ситуации развития личности,
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий,
- понятие социокультурной познавательной деятельности; понятие межкультурного общения; понятие многокультурного образования.

уметь:

- осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,
- осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры;
- выбирать технологии обучения и воспитания в условиях поликультурного образования;

- мотивировать к организации профессиональной деятельности.

владеть:

- представлениями о некоторых особенностях других культур и народов,
- методами, приемами, технологиями осуществления поликультурного образования,
- способами организации профессиональной деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX веке. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века. Особенности воспитания и обучения в России до второй половины XVIII века. Развитие русской педагогики во второй половине XVIII – XIX в. Развитие русской педагогики в XX в. Развитие школы и педагогики в СССР. Тенденции развития современного образования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.4 Поликультурное образование

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины — сформировать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста, освоить сущность межкультурного взаимодействия.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием, формами и методами организации работы по поликультурному воспитанию;
- сформировать систему педагогических знаний по поликультурному воспитанию учащихся;
- освоить системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;
- формировать умения создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов;
- уметь выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве;
- овладеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- развить понимание поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;
- развить у студентов культурно-образного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.
- воспитать толерантность, навыки поведения в многокультурной среде.

3. Требования к результатам освоения курса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-9** - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать особенности социокультурной ситуации развития личности, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, понятие социокультурной

познавательной деятельности; понятие межкультурного общения; понятие многокультурного образования.

уметь: осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры; выбирать технологии обучения и воспитания в условиях поликультурного образования; мотивировать к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.

владеть: представлениями о некоторых особенностях других культур и народов, методами, приемами, технологиями осуществления поликультурного образования, способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.

4. Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Поликультурное образование как педагогическое направление.

Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия «поликультурное образование», теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.

Поликультурные ЗУН и качества. Структура поликультурной компетентности педагога.

Подготовка учителей за рубежом. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты.

Зарубежное законодательство в области образования. Международные организационные формы образования.

Тема 3. Содержание культурологического подхода при обучении разным дисциплинам

Лингвострановедческий, социокультурный, культуроведческий подходы, технологии реализации культурологического подхода.

Тема 4. Условия реализации культурологического подхода в воспитательной деятельности

Концепция «Школа диалога культур» В.С. Библера, этнопедагогика, этническая психология, гуманитарная культура, профессиональная культура.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

Тема 6. Понятия межкультурного общения и многокультурного образования

Национальный менталитет, речевое поведение, речевой этикет, культурный стереотип, духовная культура, духовно-нравственные ценности, понятие культуротворческой стратификации. Принципы многокультурности, культурно-образности, гуманности, активности, социокультурная компетентность, толерантность, диалоговый метод обучения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.5 Социальная педагогика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике социально-педагогической деятельности; систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.

2.Задачи дисциплины:

- дать представление о сложной и многоуровневой социально-педагогической картине мира;
- сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; основные направления социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях;
- познакомить с методикой и социально-педагогическими технологиями;
- охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека,
- рассмотреть особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

3.Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-7** - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

знать виды и формы культурно-просветительской работы, способы мотивации культурно - просветительской работы.

уметь понимать значимость культурно-просветительской работы, комплексно использовать ресурсы в культурно-просветительской работе.

владеть представлениями об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы, способами проектирования культурно-просветительской работы.

- **ОПК-8** - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

знать нормы профессиональной этики для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, понимать значение своей профессии для общества.

владеть: представлениями об особенностях своей профессии.

- **ОПК-11** - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

знать и понимать важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

уметь осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, ориентироваться на организацию профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного профессионального поля.

владеть представлениями об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.

4.Содержание дисциплины.

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Социальная педагогика как наука о социализации. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Социально-педагогическая виктимология как область знания.

2. Социализация как социально-педагогический феномен.

Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Факторы социализации. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема.

3. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.

4. Основы социально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения, социальной защиты и правоохранительных органов. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Социально-педагогическая деятельность с детьми-мигрантами. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.6 Психология развития

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования системы научных представлений о сущности развития личности, а также навыков понимания и применения психологических знаний о развитии личности в будущей профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека в онтогенезе, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии.
- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в онтогенезе, логикой смены одних периодов развития другими, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, закономерностями развития различных видов деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития, индивидуальными вариантами развития.
- научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития.
- сформировать умение учитывать возрастно-нормативные особенности психического развития людей на разных возрастных ступенях в процессе профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: базовые понятия современной психологии развития, позволяющие учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения общие (возрастно-нормативные) и специфические закономерности психического развития людей разных возрастов, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности на последовательных возрастных ступенях; уметь: учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения различные общие и индивидуально-психологические особенности человека, закономерности их проявления на последовательных этапах онтогенеза; владеть: современными технологиями психолого-педагогического сопровождения людей разных возрастов с учетом общих и специфических закономерностей их психического развития, их

	индивидуально-психологических особенностей, включая особенности регуляции поведения и деятельности на последовательных возрастных ступенях.
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: современные методы психологии развития, их исследовательские возможности для диагностики психического развития, развития деятельности, общения детей разных возрастов; уметь: подбирать и использовать в деятельности психолого-педагогического сопровождения современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеть: навыками проведения прикладного исследования особенностей психического развития, деятельности, общения детей разных возрастов.

4.Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет, задачи и методы психологии развития

Предмет и задачи психологии развития. История становления психологии развития. Исторический анализ понятия «детство». Понятие возраста в психологии развития. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закономерности возрастного психического развития. Методы исследований в психологии развития. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная стратегия); специфика исследовательских методов (наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Этические нормы проведения исследований в психологии развития.

Раздел II. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии

Раздел III. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии: Ст.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже; **в отечественной психологии:** Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин.

Раздел IV. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе

Развитие общения в онтогенезе. Эмоциональное развитие в онтогенезе. Развитие общей двигательной активности и предметных действий в раннем онтогенезе. Развитие игровой деятельности. Сенсорное развитие в онтогенезе. Развитие памяти и воображения. Развитие учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности. Генезис и развитие профессиональной деятельности. Развитие внимания в каждом из возрастных периодов. Развитие мышления. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления в онтогенезе. Методы и методики изучения мышления. Развитие речи, функции речи; феномен «для себя»; развитие контекстной речи в дошкольном возрасте). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.7 Клиническая психология детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1-2.Цели и задачи дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

• **ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

• содержание ключевых понятий и принципов профессиональной этики в клинической психологии;

• теоретические основы и системные концепции социальной значимости профессии клинического психолога.

уметь:

• понимать социальную значимость профессии;

• изучать и давать оценку решению профессиональных задач клиническим психологом;

• осуществлять целенаправленный сбор материала для качественного выполнения профессиональных задач.

владеть:

• методами качественного выполнения профессиональных задач;

• способами практического применения знаний в области профессиональной этики.

• **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

• основные закономерности и принципы использования рекомендованных методов;

• теоретические основы и системные концепции решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

• традиционные и перспективные методы решения задач.

уметь:

• представлять характер и последствия решения диагностических задач;

• изучать и давать оценку методам и технологиям решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

• разрабатывать новые методы и технологии для решения задач.

владеть:

• приемами целенаправленной обработки информации для решения задач;

• навыками разработки методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

• навыками анализа и оценки рекомендованных методов и технологий.

• **ПК-39** - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

• содержание ключевых понятий о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

• основные закономерности и принципы сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем;

• механизмы и принципы сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

уметь:

• изучать и давать оценку собранной информации;

• осуществлять целенаправленный сбор материала о детях и подростках для решения их проблем;

владеть:

• навыками сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

• методами выбора способов сбора необходимой информации;

• способами практического применения знаний в области клинической психологии.

4. Содержание разделов дисциплины

Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии. Основное содержание деятельности клинических психологов.

Психология аномального развития. Проблема нормы и патологии в медицине и психологии. Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах. Проблемы нарушений развития в детском и подростковом возрасте. Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.8. Дефектология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);
- сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии;
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей; медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;
- познакомить студентов с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками психического и физического развития;
- дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;
- сформировать у будущих бакалавров гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОПК-10** - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;

уметь: анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

владеть: навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

• **ПК-33** - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

знать: теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клиничко-психологическое исследование; проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате; проводить психопрофилактическую работу.

владеть: научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; знаниями в области клинической психологии, психотерапии, сказкотерапии, методов коррекционной работы в школе, диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности; методами диагностики и развития художественно-творческих способностей субъектов образовательного пространства.

• **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

знать: в полном объеме весь материал курса, логично излагает содержание ответа на вопрос, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы.

уметь: раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, теоретические положения и понятия; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

владеть: методами сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.

• **ПК-38** - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

знать: основные категории дефектологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии; принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями.

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; составлять заключение по результатам патопсихологического исследования; совместно с врачами и другими специалистами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и взрослых.

владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

• **ПК-39** - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

знать: теоретические основы подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клиничко-психологическое исследование; собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

владеть: знаниями в области клинической психологии, психотерапии, сказкотерапии, методов коррекционной работы в школе, способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. Содержание дисциплины.

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. "Специальная педагогика" - система специальной, ориентированной на "особые потребности" медико - психологической помощи, как выражение подлинно гуманного отношения общества к детям, испытывающим трудности. "Коррекционная педагогика". Общая характеристика детей с ОВЗ. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями. Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты.

Форма контроля: экзамен, контрольные

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.12.9 Социальная психология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1-2. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создать условия формирования целостного представления о социально-психологических особенностях человека, факторах его жизнедеятельности в группах и коллективах.

Задачи дисциплины:

- познакомить с проблематикой социальной психологии и сформировать знания об основных направлениях и теориях социального познания;
- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в группах и коллективах;
- стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих социальные особенности обучающихся, возможности осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

знать: базовые понятия современной социальной психологии, раскрывающие особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь: учитывать социально-психологические механизмы и закономерности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

владеть: методами оценки социально-психологических условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

- **ПК-20** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать: закономерности и механизмы межличностного и группового взаимодействия, учитываемые при осуществлении посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;

уметь: выделять проявления социальной идентичности как приверженности ценностям и нормам социальной группы при осуществлении посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;

владеть: способами анализа и выявления особенностей развития социальной идентичности и ее переживания на личностном групповом уровнях при осуществлении посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

4.Содержание дисциплины.

Предмет и методы социальной психологии. История формирования предметной области социальной психологии. Основные школы современной социальной психологии. Типы исследований в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Сущность и механизмы социального познания исоциального влияния.

Механизмы социального познания: идентификация, проекция, социальная категоризация, эмпатия, рефлексия. Стратегии и эффекты когнитивной экономии: эффекты первичности и новизны, эвристики, стереотипизация, фундаментальная ошибка атрибуции.

Определения и история изучения и основные модели феномена социального влияния. Конформизм. Виды конформизма: одобрение и уступка. Скрытый конформизм. Влияние большинства и меньшинства. Информационное и нормативное влияние. Факторы эффективности влияния большинства и меньшинства. Ситуации социального влияния в образовательном процессе.

Социальные установки. Определение социальной установки. Функции социальной установки. Измерения социальной установки. Проблема предсказания поведения на основании анализа социальных установок. Феномен изменения установок в зависимости от поведения человека и эвристические возможности теорий, объясняющих его. Социализация личности и проблемы развития толерантного отношения в современном социуме.

Социальная психология групповых и межгрупповых отношений Динамические процессы в малой группе.

Типы отношений между группами. Межгрупповой конфликт: анализ теорий, объясняющих их природу. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия в образовании. Методы осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 72 часа, 2зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.1 Психология дошкольного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины:

- создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями психологии дошкольного возраста.
- сформировать умение планировать социально-педагогическую деятельность и деятельность психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, учитывая нормативные возрастно-психологические особенности.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития ребенка дошкольного возраста, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии.
- научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии дошкольного возраста.
- научить студентов осуществлять методический анализ общих и частных теорий психического развития детей дошкольного возраста.
- научить студентов использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей дошкольного возраста.
- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, особенностями ведущей деятельности, развития самосознания, эмоций, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: базовые понятия психологии дошкольного возраста, позволяющие учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастнo-нормативные закономерности психического развития детей, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности; уметь: учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастнo-нормативные и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста; владеть: навыками анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей дошкольного возраста, навыками распознавания основных закономерностей психического развития детей дошкольного возраста в процессе решения учебных задач.
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: психологические особенности и генезис различных видов игровой деятельности в дошкольном возрасте, особенности строения и развития ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игры; уметь: осознанно использовать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения задач профессиональной деятельности, связанных с организацией игровой деятельности дошкольников, прогнозировать изменения уровня развития и функционирования различных составляющих психики детей дошкольного возраста в игровой деятельности; владеть: навыками применения знаний, полученных в рамках освоения дисциплины, для решения задач в сфере профессиональной деятельности, связанных с организацией различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста.

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. История становления психологии дошкольного возраста. Методы исследований психического развития детей дошкольного возраста. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная стратегия); специфика исследовательских методов (наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Этические нормы проведения исследований. Место дошкольного возраста в общей периодизации психического развития. Представления о психике детей дошкольного возраста в зарубежных и отечественных теориях психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже; Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин).

Раздел II. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Характеристика социальной ситуации развития. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Режиссерская игра, образно-ролевая игра, игры по правилам, дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Разрешение в сюжетно-ролевой игре противоречий кризиса трех лет и социальной ситуации развития. Структура сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину): тема, сюжет, роль, игровой материал. Новообразования игровой деятельности. Игра как метод диагностики и коррекции психического развития. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми, причины социальной изоляции в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте. Наглядно-образный характер мышления дошкольников. Специфика детской логики. Эгоцентризм мышления и речи. Развитие символической функции сознания. Речевое развитие дошкольника. Развитие контекстной речи. Планирующая функция речи. Центральные новообразования личностной сферы: соподчинение мотивов, моральная инстанция. Представления Ж.Пиаже и Л.Колберга о нравственном развитии дошкольников. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Обобщение переживаний, интеллектуализация аффекта. Развитие самосознания в дошкольном детстве. Формирование «внутренней позиции школьника» (Л.И.Божович). Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Внутренняя позиция школьника» (Л.И.Божович). Интеллектуальная и личностная готовность, произвольность как

чувствительность к инструкции. Кризис семи лет: психологические основания и симптоматика кризиса.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач.ед.

Б1.Б.13Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.1 Психология дошкольного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ компетентности в области детской возрастной психологии в работе с дошкольным возрастом.

2.Задачи дисциплины:

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;
- создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОПК-1** - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; особенности возрастных кризисов в данный период развития; благоприятные и не благоприятные условия детского развития; средства и условия преодоления неблагоприятных условий развития;

уметь определять уровень психического развития дошкольника по различным параметрам; выделять приоритетные направления работы с детьми дошкольного возраста; уметь взаимодействовать с родителями (семьей) дошкольника;

владеть методами психологической диагностики уровня развития дошкольников; методами психологического воздействия на психическое развитие детей дошкольного возраста; методами и способами организации взаимодействия с родителями и воспитателями дошкольников.

4.Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы детской психологии.

Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Раздел 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.

Раздел 4. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте.

Раздел 5. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных образовательных программах для дошкольников.

2. Задачи дисциплины:

- формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о ФГОС дошкольного образования; о примерной основной образовательной программе дошкольного образования;
- формировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования; анализировать ФГОС дошкольного образования; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы; подбирать методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-4** - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- основные подходы и требования к построению образовательных программ.

уметь:

- различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника;
- анализировать и обосновывать выбор образовательных программ.

владеть:

- способами реализации программы в условиях меняющейся педагогической среды;
- способами ориентирования в нормативных источниках информации (образовательные порталы).

4. Содержание разделов дисциплины.

1. Государственная политика в области дошкольного образования

Тенденции развития современного дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Стандартизация системы дошкольного образования.

2. Программы для дошкольников: исторический аспект

Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца XIX – начала XX века. Дошкольное образование за рубежом. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы и на современном этапе.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и требования. Преемственность Федеральных государственных требований (ФГТ) и ФГОС ДО: общее и отличия. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО. Реализация ФГОС ДО средствами программ.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Программа - документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности. Соответствие программы ФГОС ДО ведущим положениям концепции дошкольного воспитания. Общая характеристика программы. Критерии отбора форм и видов образовательной деятельности. Структура программы. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Интеграция образовательных областей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы. Планируемые результаты освоения программы. Условия реализации Программы.

5. Современные программы дошкольного образования

Характеристика современных программ дошкольного образования, их оценка и возможности использования в практике дошкольных организаций. Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ. Экспертиза программ дошкольного образования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.3 Психология детей младшего школьного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины:

- Создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями психологии младшего школьного возраста.
- Сформировать умение планировать социально-педагогическую деятельность и деятельность психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, учитывая нормативные возрастно-психологические особенности.

2. Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития обучающегося младшего школьного возраста, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии.
- Научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии младшего школьного возраста.
- Научить студентов осуществлять методический анализ общих и частных теорий психического развития детей младшего школьного возраста.
- Научить студентов использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей младшего школьного возраста.
- Познакомить студентов с основными закономерностями психического развития детей младшего школьного возраста, особенностями ведущей деятельности, развития самосознания, эмоций, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития.

3. Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: базовые понятия психологии младшего школьного возраста, позволяющие учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастнo-нормативные закономерности психического развития младших школьников, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности; уметь: учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастнo-нормативные и индивидуально-психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, распознавать возрастные закономерности развития; владеть: навыками анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии обучающихся младшего школьного возраста, навыками распознавания основных закономерностей психического развития младших школьников в процессе решения учебных задач.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию среднего детства

Психология младшего школьного возраста – проблема развития: методологический и исторический аспекты. Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте. Выделение младшего школьного возраста в самостоятельную область исследования. Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З.Фрейда, Э.Эриксона, Л.Колберга, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, Л.Ф.Обуховой. Школьник – первый социальный статус ребенка. Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину. Новые требования и ожидания. Формирование умения учиться.

Раздел 2. Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте

Физическое и моторное развитие. Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Когнитивное развитие младших школьников: специфика восприятия, мышления, внимания, воображения. Развитие речи. Информационный подход к когнитивному развитию. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Гендерные различия в когнитивном развитии. Становление личностных качеств. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Развитие эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Иерархия мотивов учебной деятельности. Мотивация и самооценка. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.

Раздел 3. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста

Готовность ребенка к обучению и адаптация к условиям школьного обучения. Понятие и причины школьной тревожности в младшем школьном возрасте. Коррекция школьной тревожности и страхов. Оптимизация эмоционального состояния ребенка. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста, неспособных к обучению. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. Дети с проблемами в учении. Оказание помощи со стороны школы и семьи. Психологический комфорт в классе. Вопросы дисциплины в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного социально-психологического климата на начальном этапе обучения. Факторы социально-психологического климата в детском коллективе.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.4 Образовательные программы начальной школы

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

2.Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязь ФГОС начального общего образования и образовательной программы начальной школы;
- систематизировать представления студентов о структуре и содержании примерной основной образовательной программы начального образования;
- проанализировать традиционные и развивающие образовательные программы начального общего образования с позиции развития детей;

- познакомить студентов с федеральным перечнем учебников, в который включены завершённые предметные линии учебников, входящие в состав учебно-методических комплексов (программ) для начальной школы;

- рассмотреть особенности работы учителя начальных классов по реализации основной образовательной программы начальной школы и оказание ему психолого-педагогической поддержки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины, обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОПК-4** - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

знать:

- специфику традиционной и инновационных образовательных программ начальной школы;
- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе.

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- оценивать результаты освоения детьми содержания учебных программ.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.
- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

знать:

- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

уметь:

- строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

владеть:

- организаторскими навыками в различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины.

1. Государственная политика в области начального образования

Тенденции развития современного начального образования. Нормативно-правовые основы начального образования. Стандартизация системы начального образования.

2. Процесс обучения младших школьников

Сущность процесса обучения и его особенности в младшем школьном возрасте. Типичные трудности в обучении младших школьников: возможные причины и пути их преодоления.

3. Программы для младших школьников: исторический аспект

Истоки начального школьного обучения. Начальная школа советского периода. Особенности начальной школы конца XX в. Начальное образование в начале XXI в.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОСНОО): структура и требования. Преемственность ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. Реализация ФГОСНОО средствами программ и УМК.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Программа - документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности. Общая характеристика программы. Структура программы. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Системно-деятельностный подход в целях обеспечения формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся в примерной основной образовательной программе.

6.Современные программы и УМК начального образования

Характеристика современных УМК начального образования, их оценка и возможности использования в практике начальной школы. Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ. Экспертиза программ начального образования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.5 Психология подросткового возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях психического развития детей подросткового возраста и специфике психолого-педагогической деятельности по сопровождению подростков в системе общего образования.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями психологии подросткового возраста, подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития подростка, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии.
- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в подросткового возрасте, особенностями ведущей деятельности в этом возрасте, особенностями развития эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми; возрастными нормами психического развития, индивидуальными вариантами развития.
- научить студентов осуществлять анализ общих и частных теорий психического развития детей подросткового возраста, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии подросткового возраста, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей подросткового возраста.
- сформировать умение планировать и осуществлять прикладные исследования в области психологии подросткового возраста.
- сформировать навыки применения знаний в области психологии детей подросткового возраста для решения задач профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	знать: базовые понятия психологии подросткового возраста, позволяющие учитывать в социально-педагогической деятельности возрастно-нормативные закономерности психического развития подростков, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности

<p>степенях</p>	<p>регуляции поведения и деятельности; уметь: учитывать в социально-педагогической деятельности возрастно-нормативные и индивидуально-психологические особенности обучающихся подросткового возраста; владеть: навыками анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии обучающихся подросткового возраста, навыками распознавания основных закономерностей психического развития подростков в процессе решения учебных задач.</p>
<p>ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>знать: современные методы диагностики психического развития обучающихся подросткового возраста, их исследовательские возможности для диагностики психического развития, развития деятельности, общения подростков; уметь: подбирать и использовать в социально-педагогической деятельности современные методы и методики диагностики основных характеристик психического развития, общения, деятельности обучающихся подросткового возраста; владеть: навыками проведения прикладного исследования особенностей психического развития, деятельности, общения обучающихся подросткового возраста.</p>

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию подросткового возраста

Подростковый возраст как социально-историческое явление. Понятие взросления и его культурно-исторические особенности. Подростковый возраст в свете теорий психического развития: взгляды зарубежных и отечественных психологов на подростковый возраст (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.И.Слободчиков). Место подросткового возраста в онтогенезе. Психологическая природа подросткового кризиса, его когнитивные предпосылки. Психофизиологические аспекты кризиса. Задачи развития в подростковом возрасте. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (в периодизации Д.Б.Эльконина), альтернативные точки зрения. Психологические новообразования подросткового возраста. Специфика стратегий и методов исследования психического развития в подростковом возрасте.

Раздел 2. Особенности психического развития подростков

Особенности личности подростка. Возрастные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Формирование «чувства взрослости», виды взрослости. Психологическая диагностика самосознания подростка. Мотивационно-потребностная сфера подростков. Поведенческие проявления темперамента и характера в подростковом возрасте. Акцентуации характера и их диагностика у подростков. Морально-нравственное развитие в подростковом возрасте. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения в подростковом возрасте. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Особенности проявления общих и специальных способностей в подростковом возрасте. Диагностика познавательных интересов, склонностей, способностей подростков. ПрофорIENTATIONная работа со школьниками. Диагностика умственного развития подростка. Диагностика развития внимания, памяти, мышления подростков. Особенности учебной деятельности подростков. Специфика мотивов учебной деятельности, индивидуальный стиль учебной деятельности. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Подростковая субкультура. Группа сверстников как микросоциум подростков. Причины конфликтных ситуаций в подростковом возрасте. Отношения между мальчиками и девочками. Методы изучения межличностных отношений подростков.

Раздел 3. Психологическая поддержка подростков

Трудности и проблемы взросления в подростковом возрасте. Подростки группы риска. Возможные дефекты развития общения и учебной деятельности в подростковом возрасте. Возможные нарушения развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы подростков. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.13.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: дать студентам практические умения для осуществления процесса самоопределения и профориентации учащихся.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений о мире профессий, умений осуществлять выбор профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;
- способствовать осмыслению студентами процесса саморазвития и профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего специалиста;
- формирование основ умения проектировать и осуществлять профессиональное саморазвитие и самоопределение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: представление о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;

уметь: развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности;

владеть: технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту.

4. Содержание дисциплины.

Самоопределение Теории и концепции профессионального развития. Принципы организации профконсультирования. Профессиональное развитие личности Молодой человек как субъект профессионального и личностного самоопределения. Профориентация.

Методы и формы профориентационной работы. Психофизиологические основы способностей. Профессиография. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Работа социального педагога по профориентации учащихся Профдиагностика. Составляющие профдиагностики и её технологии.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Б1.Б.14 Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14.1. Качественные количественные методы психологических и педагогических исследований

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - ориентация студентов в сущности применения количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

2. Задачи дисциплины:

- формирование методологической культуры субъектов обучения;

- овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности;
- приобретение опыта анализа научно–исследовательских работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- подходы к классификации исследовательских методов психологии и педагогики;
- этапы проведения психолого-педагогического исследования и содержание работы на каждом этапе;

уметь:

- осуществлять подготовку к проведению научного психолого-педагогического исследования;
- обосновывать выбор методов исследования и методов анализа полученных результатов;
- проводить анализ и статистическую обработку полученных результатов исследований;

владеть:

- методами первичной и вторичной обработки данных для корректного анализа результатов профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; классификация методов математической статистики; методы одномерной и многомерной прикладной статистики.

Понятие о методологии и ее уровнях Научные парадигмы Виды и структура исследований в психологии и педагогике. Понятийный аппарат исследования. Классификация методов психологии и педагогики. Наблюдение и методика его проведения. Эксперимент и его виды. Метод тестов. Опрос и его виды. Метод анализа результатов деятельности. Проективный метод. Психосемантические методы. Метод экспертных оценок. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б14.2 Становление и развитие теории и практики социального воспитания в России и за рубежом

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания в области становления социально-педагогической мысли и практики, начиная с самых ранних этапов и до наших дней.

2. Задачи дисциплины:

- проследить основные этапы становления педагогики как науки;
- воссоздать целостную картину историко-педагогического процесса и современного педагогического процесса;
- рассмотреть развитие одной из ведущих проблем в истории педагогической мысли – гуманистической традиции воспитания, выявить ценность и значимость этой проблемы;

- проанализировать то оригинальное и ценное, что составляет содержание педагогического наследия выдающихся деятелей педагогики;
- дать знания о процессе развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических представлений и моделей воспитания;
- представить ретроспективу педагогических средств и перспективу их дальнейшего творческого использования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- основные закономерности и принципы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития теории и практики социального воспитания;
- теоретические основы и системные концепции исторического развития общества;

уметь:

- представлять характер исторического развития общества для формирования гражданской позиции и практики социального воспитания;
- давать оценку исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

владеть:

- приемами анализа и обработки информации об историческом развитии общества;
- навыками анализа и оценки развития теории и практики социального воспитания в рамках развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Содержание разделов дисциплины.

Истоки социально-педагогической мысли и практики.

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие социального аспекта в воспитании XVIII века. Социальная педагогика П.Наторпа. Теория и практика социального воспитания в России после 1917 г. Педагогика среды. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30 г.г. XX в. Развитие социальной педагогики в XX в.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: ознакомление со спецификой использования в образовательном процессе знаний о развитии и совершенствовании педагогического общения.

2. Задачи дисциплины:

- осознать показатели конструктивного и эффективного общения;
- развивать самоанализ эффективности общения, выявления причин затруднений;
- расширить опыт межличностного взаимодействия и моделей эффективного педагогического общения в условиях тренинга;
- изучить техники проведения тренинга развития педагогического общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

• **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- закономерности и принципы совместной деятельности субъектов образовательной среды;
- приемы общения на основе личностно-ориентированной модели воспитания;

уметь:

- организовывать совместную деятельность;
- организовывать и планировать ситуации межличностного взаимодействия участников образовательной среды;

владеть:

- способами организации эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способами регулировать взаимоотношения между участниками образовательной среды.
- **ОПК-10** - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- приемы конструктивного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия для решения профессиональных задач;

уметь:

- планировать и организовывать участие профессионалов для решения задач;

владеть:

- навыками и подходами организации взаимодействия специалистов для выхода из проблемных ситуаций;
- способами регулировать взаимоотношения между участниками процесса общения, решать конфликтные ситуации, способствовать созданию положительного психологического климата.
- **ПК-21** - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные положения организации посреднического взаимодействия;
- эффективные методы и приемы осуществления посреднической деятельности для взаимодействия обучающихся с социальными институтами;

уметь:

- организовывать и планировать ситуации педагогического общения;
- анализировать различные педагогические ситуации для педагогического взаимодействия;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения;

владеть:

- методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- способами планировать, организовывать совместную деятельность с участием обучающихся и представителями социальных институтов.

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогическое общение: понятие, виды, характеристика.

Понятие педагогического общения. Общение как социально-перцептивный феномен.

Психология конструктивного педагогического общения.

Диагностика уровней педагогического общения.

Раздел 2. Тренинг педагогического общения.

Специфика тренинга как метода развития педагогического общения.

Характеристика социально-педагогического тренинга: цели, принципы, методы.

Построение, подготовка.

Техники и методы оптимизации педагогического общения.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15. Физическая культура и спорт.

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-8** - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины.

Основные понятия системе физического воспитания.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.

Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.

Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки.

Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания.

Двигательные качества и особенности методики их развития.

Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Формы занятий физическими упражнениями.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов по теоретической подготовке, правильность выполнения контрольной работы, владение методикой проведения УГТ и физкультминуток на учебной группе.

Форма контроля:зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Б.В Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 Социология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных концепциях общества и личности, социальных взаимодействиях и закономерностях поведения людей и социальных общностей, о мировой системе и мировых процессах, о методах социологического исследования;
- формирование навыков анализа социальных проблем и процессов, аргументированного и ясного изложения своей позиции, навыков работать в коллективе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: законодательную основу в области социально-правовых знаний; предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий;

уметь: ориентироваться в системе социально-правовых знаний как целостного представления об основах общественного устройства и перспективах развития социально-правовой сферы; выявлять проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

владеть: основами социально-правового знания; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа.

- **ОПК-11** - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: основные документы РФ, касающиеся социальной защиты семьи и детства (Семейный кодекс, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка);

уметь: анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты семьи и детства в научной литературе;

владеть: навыками правового консультирования по вопросам социальной защиты семьи и социальной защиты детства.

- **ПК-20** - владение методами социальной диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: основы методики планирования и проведения диагностического обследования;

уметь: применять методы планирования и проведения диагностического обследования;

владеть: основами методики планирования и проведения диагностического обследования.

4. Содержание разделов дисциплины

Социология как наука об обществе. Основные этапы развития социологии в мире и в России. Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах. Социальная стратификация и мобильность. Социализация. Личность. Контроль и девиация. Социологический анализ семьи и гендерных отношений. Социальные изменения. Глобализация социальных процессов. Формирование информационного общества. Социокультурные особенности развития российского общества. Методология и методы социологических исследований.

Форма контроля: экзамен, контрольные

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 Социальная экология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Целью дисциплины «Социальная экология» является совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде.

2. Задачи дисциплины:

- проследить генезис системы человек-общество-природа и показать особенности её функционирования на различных исторических этапах развития;
- выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
- проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека;

- раскрыть политические и экономические механизмы социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры;
- обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы коэволюции человека и природы;

уметь:

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область социально – экологической деятельности;

владеть:

- основами проектирования с использованием базовых знаний в области естествознания.

4. Содержание разделов дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает широкий спектр социально-экологических проблем на региональном и глобальном уровнях. Возникновение социальной экологии, ее предмет, метод, принципы и законы, связь с другими науками. Биологические основы общественной жизни людей. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Мировые религии как регулятор отношений в системе «человек-природа». Основные экологические кризисы в истории общественно-экономических формаций и цивилизаций. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы. Современный экологический кризис, его отличительные черты. Повышение интереса мирового сообщества к экологической и другим глобальным проблемам современности. Экологические функции традиционных политических, экономических, научно-технических, гуманитарных международных институтов. Теория развития мировой политики в связи с увеличением внимания государств и международных организации к укреплению экологической безопасности. Главные направления межгосударственных отношений по решению экологических проблем. Экологические движения и организации. Основные элементы системы современного глобального развития. Принципы защиты природы и принцип экологической безопасности. Принцип и компоненты стратегии устойчивого развития. Осуществление принципов экологической безопасности и устойчивого развития в качестве цели и модели глобального развития

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 Современная научная картина мира

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-1** - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения дисциплине:

знать:

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;

уметь:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;

владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества.
- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Планируемые результаты обучения дисциплине:

знать:

- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы;

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

владеть:

- основами проектирования с использованием базовых знаний в области естествознания.

4. Содержание дисциплины.

Основы науковедения. Наука и ее роль в культуре. Критерии науки. Структура и функции науки. Естествознание. Структура научного познания. Научная теория: структура, классификация. Гносеологические предпосылки науки. Истинность научных теорий. Научные понятия. Методы научного познания. Общие, особенные и единичные методы науки. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы синергетики и неравновесной термодинамики.

История науки. Возникновение и развитие науки в античности и в средние века. Логика и закономерности развития науки. Модели развития науки. Проблема начала науки. Научные знания на Древнем Востоке и в Древней Греции. Античная наука. Особенности средневекового познания и науки. Классическая и современная наука. Основные черты современной науки. Кризис современной науки. Постнеклассическая наука.

Физическая картина мира. Понятие о научной картине мира. Физическая картина мира, ее основные положения. Механическая, электромагнитная, современные физические картины мира. Корпускулярная и континуальная концепции природы. Абсолютная и относительная концепции пространства и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.

Основы космологии. Понятие о космологии и космогонии. Становление классической космологии. Классическая астрономия и космогония. Космологические парадоксы. Становление современной космологии. Модель А. Эйнштейна. Модель расширяющейся вселенной. Астрономия XX века о Солнечной системе, звездах, Галактике, Метагалактике. Эволюция Вселенной. Начальное состояние Вселенной. Сингулярность. Большой взрыв. Инфляционная стадия эволюции Вселенной. Ранний этап эволюции. Структурная самоорганизация Вселенной. Образование Солнечной системы.

Земля как предмет естествознания. Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Становление геологии как науки. Динамическая геология. Учение о глобальной тектонике. История геологии. Понятие о геохронологии. Становление географии как науки. Структура географического знания. Современные представления о Земле.

Современные концепции химии. Становление и развитие химической картины мира. Алхимия и ятрохимия. Начало научной химии. Открытия А. Лавуазье, Ж. Пруста, Д. Дальтона, И. Берцелиуса, Ш. Жерара, Д.И. Менделеева. Основания химии. Двудесятилетняя проблема химии и способы ее решения. Система химии. Решение проблемы химического элемента, химического соединения. Получение новых материалов. Субстратный и функциональный подходы в анализе предбиологических систем.

Основы биологии. Биология как наука. Натуралистическая, физико-химическая и эволюционная биология. Живые системы и их структурные уровни. Молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-биоценологический и биосферный уровни жизни. Основные концепции происхождения и сущности жизни в биологии. Современный подход к проблеме. Голобиоз и генобиоз. Определение жизни. Становление идеи развития в биологии. Идеи К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ж.Л. Кювье. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Дальнейшее развитие эволюционной теории и антидарвинизм. Основы генетики. Синтетическая теория эволюции.

Человек как предмет естествознания. Основные концепции антропогенеза. Сходство и отличия человека и животных. Формирование речи, мышления и способности к труду. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность. Развитие медицины как науки. Здоровье и болезнь с точки зрения современной медицины. Биоэтика. Евгеника.

Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа. Понятие о живом веществе и биосфере. Структура и функции биосферы. Круговорот веществ в природе. Экология как наука. Естественные сообщества живых организмов. Биотические и абиотические факторы окружающей среды. Человек и космос. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Космизация современной науки и философии. Охрана окружающей среды в современном мире. Проблема рационального природопользования. Понятие о «тонкой подстройке Вселенной». Антропный принцип в современной науке.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоёмкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Информатика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины:

2.Задачи дисциплины:

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОПК-13** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

- **ПК-20** - владением методами социальной диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь

владеть

4. Содержание разделов дисциплины.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Проектирование социально-экологической деятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Российской Федерации формирование базовых знаний по теории, методологии и практике проектирования социально-экологической деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической этики, психологии и педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы развития социальных инициатив в сфере социально – экологической деятельности;

уметь разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты экологической направленности;

владеть:

- реализацией социальных проектов;
- способами практического применения знаний в области проектирования социально – экологической деятельности;
- навыками анализа и оценки социальных проектов.

4. Содержание разделов дисциплины.

Становление экологии. Субъекты социально-экологического экологического взаимодействия.

Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Классификации компонентов среды человека. Характеристика основных компонентов среды. Компоненты среды человека как субъекты социально-экологического взаимодействия. Характеристика социально – экологической деятельности. Базовые параметры социально – экологической деятельности.

Модальность и интенсивность отношения к природе. Типология отношения к природе. Экологическое сознание и его структура. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 Социально-педагогическая деятельность

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: в процессе изучения курса решаются задачи воспитания культуры социально-педагогической деятельности и закрепляются навыки культуры поведения, в том числе в сложных жизненных ситуациях.

2.Задачи дисциплины:

- накопление практического опыта работы социального педагога в различных направлениях специализации;
- формирование необходимых знаний для осмысления теоретических основ социально-педагогической деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-19** - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы социально-педагогической деятельности по устройству системы социальной защиты детства;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания социально-педагогической профессиональной деятельности;

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления социально-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты;
- методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога;
- способами практического применения знаний в области социальной защиты и социально-педагогической деятельности.

- **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога;

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора методик и технологий социально – педагогической диагностики;
- способами практического применения знаний в области социально – педагогической диагностики.

4.Содержание разделов дисциплины:

Социально – педагогическая деятельность как процесс. Определение цели социально – педагогической деятельности.

Обеспечение гуманистического и демократического характера социально – педагогической деятельности

Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально – педагогической деятельности

Понятие социально – педагогической технологии и её специфика

Технология социального посредничества

Методика социально – педагогической экспертизы

Работа с волонтерами

Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности

Контроль социально – педагогической деятельности и отчетность.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часа, 4зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – формирование у студентов представления о профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества.

2.Задачи:

- дать представления о специфике профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений;
- познакомить с квалификационными требованиями к социальному педагогу;
- раскрыть специфику деятельности в разных видах учреждений, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
- формировать у будущих специалистов нравственно-этические основы профессиональной деятельности

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **следующими компетенциями**

- **ПК-15** - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные категории и понятия организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- предмет и методы организации мероприятий по развитию;
- сущность и структуру образовательных процессов;

уметь:

- транслировать имеющиеся знания и навыки в области организации мероприятий;
- использовать теоретические знания в практической деятельности;

владеть:

- навыками четкого и грамотного изложения материала, аргументации своей позиции.

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы устройства системы социальной защиты детства;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания профессиональной деятельности;

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты;
- методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога;
- способами практического применения знаний в области социальной защиты.

4. Содержание разделов дисциплины.

Профессия социальный педагог. Социально-педагогическая деятельность: понятие, цель, компоненты. Исторический аспект Деятельность социального педагога в системе образования. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение: понятия и отличительные особенности.

Многообразие организации в системе образования, особенности их функционирования

Деятельность социального педагога в социальных учреждениях. Многообразие современных служб помощи населению и особенности их функционирования.

Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения. Функции социального педагога в учреждениях и службах медицинского профиля.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Б1.В.ОД.8 Основные виды, формы и направления социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.1 Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и

социальных учреждениях

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – сформировать представление о неоднозначности понятия «дети группы риска», о причинах и основных проблемах подростковой дезадаптации, о возможных путях профилактики и реабилитации детей данной категории.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных видах и причинах попадания детей и подростков в «группу риска»;
- показать основные методы и формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК -16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- теоретические основы и системные концепции выявления интересов детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- традиционные и перспективные методы социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- оценивать интересы, трудности, проблемы детей и подростков группы риска;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся детей и подростков группы риска;
- способами практического применения знаний в области социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.
- **ПК-21** - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные закономерности и принципы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- этапы посредничества между обучающимся группы риска и различными социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия детей и подростков группы риска с различными социальными институтами;
- изучать и давать оценку деятельности детей и подростков группы риска;
- осуществлять целенаправленный сбор материала по посредничеству;

владеть:

- методами выбора способов осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- навыками работы на различных этапах социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;
- навыками сбора и анализа информации о посредничестве между детьми и подростками группы риска и социальным окружением.

4. Содержание разделов дисциплины.

Положение детей и подростков в современном обществе. Введение в проблемы девиантного поведения. Социальная дезадаптация детей и подростков. Обобщенные характеристики наиболее распространенных типов девиантного поведения подростков. Культура современного информационного общества как фактор негативной социализации детей и подростков. Трудные подростки из неформальных объединений. Технологии работы с трудными подростками. Профилактика социальной дезадаптации подростков. Принципы и технологии работы с трудными подростками. Система социально-воспитательных учреждений и общественных организаций, работающих в Калужской области с трудными подростками.

Форма контроля: экзамен, контрольные

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.2 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
 для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях

1. Целью дисциплины является формирование у студентов научно обоснованных, целостных знаний о современном состоянии проблемы семей и детей группы риска, обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение студентов методам социально - педагогической диагностики семей и детей группы риска.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов выявления индивидуальных психологических особенностей семей и детей группы риска;
- формирование системы психолого-педагогических знаний, необходимых для практического использования методов социально-педагогической диагностики;
- развитие навыков социально - педагогической диагностики проблем семей и детей группы риска;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК -16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- теоретические основы и системные концепции выявления интересов детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- традиционные и перспективные методы социально-педагогической работы и диагностики с детьми и подростками группы риска;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- оценивать интересы, трудности, проблемы детей и подростков группы риска;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способами практического применения знаний в области социально-педагогической диагностики.
- **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога с семьями и детьми группы риска;

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора методик и технологий социально – педагогической диагностики;
- способами практического применения знаний в области социально – педагогической

диагностики.

4. Содержание разделов дисциплины.

Изучение курса «Социально — педагогическая диагностика семей и детей группы риска» осуществляется в процессе усвоения содержания следующих разделов дисциплины: Социально-педагогическая диагностика как научная дисциплина. Основные области практического использования методов социально - педагогической диагностики.

Проблемы семей и детей группы риска в современной России. Способы обработки, интерпретации и использования полученных результатов диагностики. Особенности применения данных социально – педагогической диагностики при планировании стратегии социально - педагогической поддержки семей и детей группы риска.

Форма контроля: экзамен, курсовая работа

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.3 Этические основы деятельности социального педагога

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Этические основы деятельности социального педагога» являются: формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

2. Задачи дисциплины:

- изучение студентами потребностей, обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК -8** - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий и принципов профессиональной этики в клинической психологии;
- теоретические основы и системные концепции социальной значимости профессии клинического психолога.

уметь:

- понимать социальную значимость профессии;
- изучать и давать оценку решению профессиональных задач клиническим психологом;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для качественного выполнения профессиональных задач.

владеть:

- методами качественного выполнения профессиональных задач;
- способами практического применения знаний в области профессиональной этики.
- **ПК-36** - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы контролирования стабильности своего эмоционального состояния;

уметь: взаимодействовать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с их ближайшим социальным окружением;

владеть: своим эмоциональным состоянием при взаимодействии с детьми с ОВЗ.

4.Содержание разделов дисциплины:

1. Вводная. Предмет и задачи курса «Этические основы деятельности социального педагога».

Понятие о профессиональной морали и этике. Возникновение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Этический кодекс педагога-психолога.

Общие положения. Основные этические принципы деятельности психолога. Методы исследования в профессиональной этике.

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.

Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Этика и профессии. Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет. Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве. Современное состояние психологической службы в школе. Психолог в образовательном пространстве школы. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования. Работа педагога-психолога с учителями.

Эмоциональное выгорание педагога. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания педагогов в образовательном учреждении. Профессиональный портфолио педагога-психолога. Основные вопросы: Структура и содержание портфолио. Основные

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.4 Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально - педагогическому сопровождению развития детей в замещающих семьях.

2.Задачи дисциплины:

- овладеть социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- научить оказывать индивидуально - ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, юридическую помощь приемным семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников;
- освоить методы преодоления трудностей адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций, в том числе юридического характера.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-17** - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения обучающихся;

уметь: составлять программы сопровождения и поддержки детей;

владеть: методами поддержки детей и их сопровождения.

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные виды профессиональной деятельности об устройстве системы социальной защиты.

уметь:

- определять потребность окружающих в социальной защите детства;
- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства.

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- системой знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
- **ПК-37** - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь:

- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- составлять программы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);

владеть:

- методами поддержки детей с особенностями психического развития;
- навыками психологического просвещения по вопросам особенностей психического развития детей в замещающих семьях.

4.Содержание разделов дисциплины:

Историко-педагогические и социальные предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика нормативно-правовой базы социально-педагогических технологий семейного устройства детей в замещающих семьях. Критерии обеспечения качества жизни и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в формах семейного устройства. Социально-педагогические технологии работы с замещающими семьями и ребенком в такой семье. Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.5 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины сформировать навыки работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению.

2.Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей, подвергшихся насилию, теоретических и методических подходов к исследованию основ психологического развития;
- формирование устойчивых представлений о сущности и содержании понятий, связанных с жестоким обращением с детьми;
- содержательное наполнение основных направлений использования специального психолого-педагогического знания на практике в интересах развития личности и возможности коррекции.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-17** - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения детей подвергшихся насилию;

уметь составлять программы социально педагогического сопровождения детей подвергшихся насилию;

владеть методами поддержки обучающихся и детей, переживших насилие.

4.Содержание разделов дисциплины:

1. Жестокое обращение с детьми: история вопроса. Современное состояние проблемы.

Понятие "Жестокое обращение с детьми". Отношение общества и государства к фактам насилия над детьми (исторический аспект). Современное состояние проблемы в России и в мире. Статистика фактов насилия над детьми и подростками. Причины жестокого обращения и насилия над детьми. Масштаб проблемы. Возрастные характеристики детей, подвергшихся насилию. Гендерные характеристики детей, подвергшихся насилию, и людей, совершающих насилие.

2. Формы жестокого обращения с детьми и подростками.

Физическое насилие. Сексуальное насилие (развращение). Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение нуждами ребёнка.

3. Права ребёнка. Основные законодательные акты в данной области.

Права детей в России. В России права детей регулируются следующими основными законами: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Федеральный закон об образовании, Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах.

4. Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками, подвергшимися насилию.

Организация психологической и педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис.

5. Профилактика насилия над детьми и подростками.

Специфика мер профилактики жестокого обращения, применяемых социальными службами, полицией, социальным педагогом и психологом. Роль медицинских сотрудников в профилактике насилия. Социальный патронаж семьи ребёнка. Информирование населения о формах детского насилия. Развитие бесплатных и анонимных систем оповещений о том, что ребенок подвергается насилию. Работа с родителями по психолого-педагогическому просвещению в целях профилактики жестокого обращения с детьми.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Б1.В.ОД.8.6 Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины усвоение информации, практических навыков для организации профилактической работы в образовательном учреждении по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди подростков, воспитание осознанного отношения учащихся к сохранению своего здоровья.

2.Задачи дисциплины:

- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- формирование единого профилактического пространства;
- характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-16** - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

уметь:

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в зависимости от конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- анализировать ситуации отклонений в поведении обучающихся;

владеть:

- алгоритмами планирования диагностического исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- стратегиями и тактикой взаимодействия в конфликте;
- навыками ориентации в содержании нормативных документов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, возникающих у детей и подростков.

4.Содержание разделов дисциплины:

Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Образ жизни, как основной фактор сохранения здоровья. Здоровье, как основная ценность человеческой жизни. Основы психического здоровья. Факторы психического здоровья

Основные элементы психического здоровья. Представление об эмоциях, настроении, аффекте. Основные закономерности эмоциональной жизни. Задачи специалиста по социальной работе в предупреждении развития аддиктивных состояний. Особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста и пути преодоления

Подростковый возраст, как фактор риска возникновения зависимых форм поведения. Социальная помощь подросткам, страдающим зависимыми состояниями. Ранняя диагностика риска возникновения аддиктивного поведения. Акцентуация характера. Основные представления об акцентуациях характера. Акцентуации характера и психопатии. Пограничные нарушения психической деятельности как фактор возникновения аддиктивного поведения. Химическая зависимость. Алкоголизм. Табакокурение. Наркомания. Нехимическая зависимость. Гемблинг, Интернет зависимость и пр. Биохимическая зависимость. Нервная анорексия, булимия. Основные признаки, эпидемиология и различия нервной анорексии, булимии и обжорства. Особенности социальной помощи при пищевых аддикциях. Социальная реабилитация в психиатрии и наркологии.

Современные подходы к профилактике зависимых форм поведения. Основные направления профилактической работы и ее виды. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Информационное направление, ранняя диагностика и социально-психологический тренинг. Группа риска по аддиктивному поведению.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.7 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: - становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов коррекции

2.Задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о дисциплине в целом, об основных понятиях и проблемах, изучаемых в ее рамках;
- раскрыть содержание и сущность технологий и методов коррекции;
- научить самостоятельно, анализировать основные социально-педагогические проблемы с точки зрения возможности их решения;
- овладевать методиками исследовательской работы, умением использовать результаты исследования в практике.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по выявлению интересов, трудностей, проблем и конфликтных ситуаций;
- основные принципы выявления отклонений в поведении обучающихся;
- методику проведения мероприятий для выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для выявления интересов, трудностей и проблем;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выявления проблем и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками анализа и оценки результатов выявления проблем и конфликтных ситуаций.
- способами практического применения знаний в области профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

4.Содержание разделов дисциплины:

Теоретические основы социально-педагогической коррекции. Понятие социально-педагогической коррекции. Концептуальные основы коррекции поведенческих расстройств. Приемы, методы и формы социально-педагогической коррекции при работе с трудными подростками. Коррекционные приемы в работе социального педагога. Эмоционально-волевая сфера личности, особенности ее формирования в подростковом возрасте. Критерии качества коррекционной работы с подростком. Коррекция поведения: понятие, методы, приемы. Критерии качества коррекционной

работы с подростком. Цели и задачи психокоррекции. Психопрофилактика. Социально-педагогическая коррекция, ее виды и формы. Групповые и индивидуальные формы работы. Социально-педагогическая профилактика и ее основные принципы.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.8 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению.

2.Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с понятиями «педагогическая реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация», «адаптация», «дезадаптация», «дезадаптивность»;
- познакомить с типологией нарушений социальной адаптации, особенностями школьной дезадаптации, с компонентами характеристики дезадаптированных несовершеннолетних;
- познакомить студентов со структурой социально-педагогической реабилитации, принципами социально-педагогической реабилитации, этапами социально-педагогической реабилитации, формами и методами реабилитационной деятельности;
- научить студента разрабатывать систему реабилитационных мероприятий в отношении различных возрастных групп детей, учитывать реабилитационный потенциал семьи, ребенка, коллектива, создавать реабилитационное пространство в семье и школе;
- познакомить студентов с процедурой оценки результатов реабилитационной деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по выявлению интересов, трудностей, проблем и конфликтных ситуаций;
- основные принципы выявления отклонений в поведении обучающихся;
- методику проведения мероприятий для выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для выявления интересов, трудностей и проблем;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выявления проблем и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками анализа и оценки результатов выявления проблем и конфликтных ситуаций;
- способами практического применения знаний в области профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

- **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о рекомендованных методах и технологиях;

- основные закономерности и принципы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- теоретические основы и системные концепции коррекционной деятельности;

уметь:

- оценивать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для решения задач;
- разрабатывать новые методы и технологии;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки методов и технологий для решения задач коррекции и развития;
- методами исследований и системным подходом к применению методов и технологий.

4.Содержание разделов дисциплины:

Деадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема.

Содержание реабилитационной работы с деадаптированными детьми и подростками.

Диагностические методики в работе с деадаптированными детьми.

Основные направления психолого-педагогической реабилитации деадаптированных детей и подростков. Система работы с деадаптированными детьми и подростками.

Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.

Программы реабилитации деадаптированных детей

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 72 часа, 2зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.9 Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты, направлениями развития современной социально-педагогической теории и практики.

2.Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий социально-педагогической профессиональной деятельности;
- знакомство с основными методами социальной педагогики, позволяющими планировать и осуществлять прикладные исследования;
- формирование умений, способствующих осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- расширение представлений студентов о характере будущей профессиональной деятельности.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся организацией мероприятий по социальной защите обучающегося;
- методику и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы;

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий по развитию и социальной защите;

- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы организации мероприятий по развитию и социальной защите;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях;

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной направленности;

- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;

- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- основные виды профессиональной деятельности об устройстве системы социальной защиты;

уметь:

- определять потребность окружающих в социальной защите детства;
- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;

- системой знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4.Содержание разделов дисциплины:

Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления. Сущность социально-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы, методы и приемы. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Социальный педагог, как субъект профессиональной деятельности. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Совершенствование профессионализма социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Специфика работы социального педагога с детьми-сиротами. Работа с трудными детьми и ее специфика. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Социальная защита дошкольников и школьников. Социально-педагогическая работа с молодежью. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.

Форма контроля: экзамен, контрольные работы

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8.10 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и

1. Цель дисциплины: дать студентам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Российской Федерации общие представления о приемах и методах работы социального педагога с детскими и молодежными организациями.

2. Задачи дисциплины:

- изучить применение социально-педагогических и социально-психологических методов и приемов социальной работы с детскими и молодежными организациями;
- овладеть приемами работы с детскими и молодежными организациями;
- развитие профессиональных умений в отборе средств и методов социальной работы с детскими и молодежными организациями;
- формирование коммуникативной культуры будущих специалистов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК -16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- теоретические основы и системные концепции выявления интересов детей и подростков;
- традиционные и перспективные методы социально-педагогической работы с детьми и молодежью;

уметь:

- оценивать интересы, трудности, проблемы детей и подростков;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки проблем, конфликтных ситуаций;
- способами практического применения знаний в области социально-педагогической работы с детьми и подростками.

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать основы развития социальных инициатив в сфере детских и молодежных объединений;

уметь: реализовывать социально ценную деятельность в рамках социально-педагогической работы с молодежными объединениями;

владеть реализацией социальных проектов, направленных на оптимизацию работы с детскими и молодежными объединениями.

4. Содержание разделов дисциплины.

Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью.

История развития детских и молодежных объединений, движений. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи. Общие технологии социальной работы.

Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах. Общественные организации, работающие с молодежью. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах. Технологии социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях. Интерактивные методики формирования социальной активности.

Форма контроля: зачет, контрольные работы

Общая трудоемкость: 72 часа, 2зач. ед.

Б1.В.ОД.9 Методики и технологии социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.1 Методики и технологии работы социального педагога

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о технологиях и методике работы социального педагога.

2.Задачи дисциплины:

- расширить представления о социально-педагогических технологиях;
- рассмотреть теоретические основы социально-педагогической деятельности;
- раскрыть методики и технологии работы социального педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

• **ПК-19** - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы устройства системы социальной защиты детства;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания профессиональной деятельности.

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты;
- методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога;
- способами практического применения знаний в области социальной защиты.
- **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога.

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора методик и технологий социальной диагностики;
- способами практического применения знаний в области социальной диагностики.
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными

институтами;

- методики и технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами.

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами.

- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Деятельность социального педагога в условиях вариативного социального воспитания. Типы социальных отношений, инвариантные и вариативные характеристики социального воспитания, типы (виды) социальных организаций, школьный вариант социального воспитания, клуб как форма социального воспитания, студия как форма социального воспитания, ремесленный вариант социального воспитания, военно-служебный вариант (военно-служебная форма) социального воспитания.

Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

Методика организации и проведения спортивного праздника в детском доме семейного типа. Методика организации и проведения народного праздника. Крупные формы организации деятельности. Малые формы организации деятельности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Технология организации коллективной творческой деятельности. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью.

Социально-педагогическая реабилитация и коррекция. Технология индивидуального консультирования в работе социального педагога. Социально-педагогическая технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Форма контроля: экзамен, курсовая работа, контрольная работа

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.2 Методики социально-правовой защиты ребенка

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей;
- сформировать целостное представление о механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях;
- подготовить студентов к формированию правовой компетентности у детей и взрослых.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенций:

- **ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей;

- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- систему социальной защиты детства;
- особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства.

уметь:

- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней.

владеть:

- навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей;
- проектированием правовых знаний на практику работы социального педагога.
- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий о устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы выстраивания профессиональной деятельности по защите детства.

уметь:

- давать оценку профессионально деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- оценивать механизм выстраивания профессиональной деятельности с учетом знаний устройства системы социальной защиты.

владеть:

- способами сбора и анализа информации об устройстве системы защиты ребенка;
- навыками профессиональной деятельности в сфере социальной защиты.

4. Содержание разделов дисциплины:

Международные соглашения о социальной защите детства. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация прав ребенка (Лига наций, 1924), Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Социальная защита детства в истории России Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

Методика социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Выявление, учет и временное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Социальный педагог в системе социальной защиты детства Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога. Специализация социальных педагогов. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Права социального педагога. Принципы социального воспитания. Социальные роли, планирование деятельности социального педагога. Профессиональная культура социального педагога. Владение педагогическими технологиями.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.3 Методика формирования социальной активности учащегося
 для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: вооружение будущих социальных педагогов представлениями о методах формирования социально-активной личности.

2. Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенций:

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды социальной активности личности и их характеристику;
- методики и технологии формирования социально ценной деятельности обучающихся.

уметь:

- организовать совместную социально ценную деятельность обучающихся;
- социальные инициативы, социальные проекты субъектов образовательной среды.

владеть:

- способностью к разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- способностью разрабатывать социальные инициативы, социальные проекты.

4.Содержание разделов дисциплины:

Возрастные особенности формирования социальной активности

Особенности формирования социальной активности младшего школьника. Необходимые условия формирования у учащихся социальной активности Особенности формирования социальной активности подростков. Особенности формирования социальной активности старшеклассников. Структура личности по Э. Фрейд. Персонализм Н.А. Бердяева. Формы социальной активности. Значение социальной активности. Виды социальной активности. Признаки социальной активности. Сущность социально-активного поведения.

Методики и технологии формирования социальной активности личности

Механизм формирования социальной активности. Условия формирования социальной активности обучающихся. Методы и формы формирования активной жизненной позиции личности. Феноменология личности: личность — «кто» или «что»? Структура личности. Я и личность. Мотивация и духовность личности. Личностный рост.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часа, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.4 Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и социальных учреждениях

квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины:– формирование у студентов, профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с профильной направленностью в области психолого-педагогического образования, на основе применения в процессе обучения научных знаний, методов и средств диагностики психологического здоровья семьи.

2. Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся..

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции кризисного развития, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- поведенческие критерии возрастных кризисов;
- основные принципы выявления проблем и трудностей обучающихся и их семей.

уметь:

- использовать навыки деятельности в рамках специального психологического знания;
- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;
- использовать на практике знание фундаментальных, социологических, медицинских, психологических теорий, знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения и переработки информации о конфликтных ситуациях в семье обучающихся;
- навыками выявления интересов, трудностей и проблем обучающихся.

4. Содержание разделов дисциплины.

Понятие психологического здоровья, его составляющие. Психическое здоровье школьников как медицинская и психологическая проблема. Психосоматические заболевания детей. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Диагностические методики изучения психологического здоровья семьи учащегося. Задачи первичной диагностики семьи социальным педагогом. Модели помощи семье, которые может использовать социальный педагог. Информационно-просветительский подход социального педагога в работе с родителями. Педагогические поручения и психолого-педагогические практикумы как формы работы социального педагога с родителями. Групповая и индивидуальная работа социального педагога с различными категориями семей. Типологии семей по способности семьи решить возникающие кризисы. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.5 Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины: - становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений.

2. Задачи дисциплины

- сформировать системное представление о дисциплине в целом, об основных понятиях и проблемах, изучаемых в ее рамках;
- раскрыть содержание и сущность технологий и методов первичного взаимодействия с трудными подростками и их социальным окружением;
- научить самостоятельно, анализировать основные социально-педагогические проблемы с точки зрения возможности их решения;
- овладевать методиками и умением использовать результаты исследования в практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога с семьями и детьми группы риска.

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора методик и технологий социально – педагогической диагностики;
- способами практического применения знаний в области социально – педагогической диагностики.

4.Содержание разделов дисциплины.

Теоретические основы деятельности специалиста при работе с трудными подростками и их семьями. Концептуальные основы коррекции поведенческих расстройств. Приемы, методы и формы первичных бесед с трудными подростками и их семьями. Разнообразие приемов в работе социального педагога.

Понятие, методы, приемы. Критерии качества работы с трудными подростками. Взаимодействие с семьями, воспитывающими подростков с проблемами в поведении. Социальные взаимоотношения и взаимоотношения со сверстниками Структура первичной беседы. Подготовка к первичной беседе с подростком, имеющим поведенческие расстройства.

Подготовка родителей к первичной беседе и последующей терапии. Формат первичной беседы План, последовательность и цели этапов первичной беседы.

Первичная беседа с семьей. Родительские стили и дисциплинарные стратегии.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.6. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: представление о развитии психики в онтогенезе, об общих закономерностях развития психики, становлении отдельных сфер в разные возрастные периоды и в разных культурах. Освоение содержания данного курса поможет студентам в более глубоком осмыслении и анализе возрастной и детской психологии.

2.Задачидисциплины:

- помочь сформировать систему знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов;
- содействовать принятию студентами позиции субъекта собственного развития;
- ориентировать студентов на реализацию принципа развития в воспитании и обучении подрастающего поколения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции кризисного развития, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- поведенческие критерии возрастных кризисов;
- основные принципы выявления проблем и трудностей обучающихся.

уметь:

- использовать навыки деятельности в рамках специального психологического знания;
- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;
- использовать на практике знание фундаментальных, социологических, медицинских, психологических теорий, знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения и переработки информации о конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся;
- навыками выявления интересов, трудностей и проблем обучающихся.

4. Содержание дисциплины:

Кризис. Определение. Концепции Возрастные кризисы. Концепции кризисного развития Э.Эриксона, Фрейда. Л.С.Выготский. Определение кризиса развития. Хронология периодов возрастных кризисов. Поведенческие критерии кризисов развития. Кризисы периодов раннего развития.

Кризис подросткового возраста. Особенности течения кризисов развития. Кризис периода новорожденности и кризис одного года. Методики преодоления. Психическое новообразование периода новорожденности. Характеристика кризиса одного года. Методики преодоления кризисов раннего возраста. Кризис трех лет. Поведенческие критерии кризиса трех лет. Основные средства разрешения кризиса трех лет. Сюжетно – ролевые игры. Игра, как школа социальных отношений для преодоления кризиса. Кризис семи лет. Переход от ситуативного поведения к произвольному. Игровая психотерапия Кризис подросткового возраста Центральное психологическое образование подросткового возраста. Поведенческие критерии и преодоление кризиса подросткового возраста.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.7 Методика организации посредничества между личностью и институтами

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины - формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области посреднической деятельности; овладение технологией посреднической деятельности; формирование умений устанавливать связи с субъектами, способными оказывать необходимую поддержку подопечному; практических навыков оформления письменного договора о посреднической деятельности (социальный педагог-специалист-учреждение-подопечный).

2. Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;
- формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;

- способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта в организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-21** - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;
- основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами.

уметь:

- осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия;

- -применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.

владеть:

- -основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;

- -навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.

4. Содержание разделов дисциплины.

Профессиональная деятельность социального педагога. Понятие и сущность профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Понятие и сущность технологии посредничества в социально-педагогической деятельности. Понятие и сущность социального посредничества. Значение социального управления и социального творчества в посреднической деятельности. Понятие технологии посредничества в социально-педагогической деятельности. Приемы оказания посреднических услуг. Социально-педагогическая работа с волонтерами. Нормативно-правовое обеспечение технологии посредничества. Характеристика нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация и план действий на высшем уровне в интересах детей. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах. Конституция РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Законы и постановления, принятые местными органами власти. Особенности посредничества в социально-педагогической деятельности. Взаимодействие социального педагога с общеобразовательными учреждениями.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.8 Технология проектирования деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о предмете, задачах профессиональной деятельности детей и подростков; на основе исторических и современных теорий и концепций дать будущим специалистам знания о технологии проектной деятельности учащихся в сфере образования и досуга, особенности реализации профильных, исследовательских и профессиональных программ.

2.Задачи дисциплины:

- дать целостную картину профессиональной деятельности школьников;
- раскрыть психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению подростков;
- дать новые социально-педагогические подходы к проектной деятельности в сфере образования и досуга;
- дать информацию о реализации профильных и профессиональных программ в образовательных учреждениях различного типа;
- развить умения написания и анализа образовательных программ профессиональной учащихя;
- научить технологии социально-проектной и досуговой деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности образовательного процесса; развивающие функции обучения и воспитания;
- специфику формирования и развития социальных инициатив;
- особенности, функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности при разработке социальных проектов.

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для развития социальных инициатив;
- осуществлять оптимальный выбор социально-педагогических методов, методик при проектировании профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;

владеть:

- анализом проектирования реализации современных технологий педагогической деятельности;
- способами анализа, проектирования и организации социально ценной деятельности по реализации проектов.

4. Содержание разделов дисциплины.

Теоретико-методические основы социально-педагогического проектирования. Практикум по социально-педагогическому проектированию. Социально-педагогическая сущность, функции, уровни, принципы, технология проектной деятельности. Требования к проектной деятельности. Виды социально-педагогических проектов. Проектная деятельность социального педагога. Разработка и реализация проектов социально-педагогического сопровождения и поддержки. Разработка и реализация проекта по формированию у детей активной жизненной позиции.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.9. Психолого-педагогическая диагностика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологической и педагогической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств индивида;
- усвоить классификационные основы психодиагностических методик и требования к диагностическим процедурам;
- освоить методы психологической и педагогической диагностики характерологических черт личности, способностей, мотивационной сферы и межличностных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-3** - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий о развитии, общении и деятельности детей разных возрастов;
- основные закономерности и принципы развития детей разных возрастов;
- методики проведения диагностического исследования детей разного возраста.

уметь:

- давать оценку результатам проведенной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- разрабатывать новые виды диагностического исследования.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки полученной информации при проведении диагностики;
- способами практического применения диагностических методик;
- навыками анализа и оценки результатов диагностического обследования.
- **ПК-35** - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий о сборе и первичной обработке информации;
- основные закономерности и принципы сбора информации об истории развития ребенка;
- механизмы и принципы обработки информации.

уметь:

- изучать и давать оценку собранной информации о развитии и заболевании ребенка;
- осуществлять целенаправленный сбор материала по развитию детей;
- разрабатывать новые методы сбора и переработки информации.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора способов получения информации;
- системным подходом к оценке собранной информации.
- **ПК-39** - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

знать:

- этапы и принципиальные схемы сбора документации для консилиума образовательной организации;

- теоретические основы сбора и подготовки документации о ребенке;

уметь:

- осуществлять целенаправленный сбор материала о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

- изучать и давать оценку полученной информации;

владеть:

- навыками обсуждения проблем детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме

образовательной организации;

- навыками анализа и оценки собранной информации;
- способами практического применения знаний в области психолого-педагогической диагностики.

4. Содержание разделов дисциплины.

Задачи «Психолого-педагогической диагностики», ее основные цели; структуру эмпирических методов; организационные методы и их характеристику. Методы добывания научных данных (эмпирические методы). Наблюдение и его характеристику. Эксперимент и его характеристику. Методы опроса (беседа, анкетирование). Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании. Методы интерпретации эмпирических данных. Качественная и количественная обработка данных. Приемы обработки эмпирических данных и их стандартизация. Роль математического и статистического анализа в обработке эмпирических данных. Методы интерпретации результатов психологического исследования. Генетический и структурный методы.

Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования. Ведение протокола и журнала исследования, правила их оформления. Написание итогового отчета по материалам проведенного исследования.

Форма контроля: зачет, контрольные

Общая трудоемкость: 72 часа, 2зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.10 Технологии профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – формирование у студентов представления о профессиональной деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

2.Задачи дисциплины:

- дать представления о специфике профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений;
- познакомить с квалификационными требованиями к социальному педагогу;
- раскрыть специфику деятельности в разных видах учреждений, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
- формировать у будущих специалистов нравственно-этические основы профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-19** - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы устройства системы социальной защиты детства;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания профессиональной деятельности.

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты;
- методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога;

- способами практического применения знаний в области социальной защиты.
- **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога.

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора методик и технологий социальной диагностики;
- способами практического применения знаний в области социальной диагностики.
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами.

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Социально-педагогическая деятельность: понятие, цель, компоненты. Технологии социально-педагогической деятельности. Профессия социальный педагог. Технологии социально-педагогической деятельности в системе образования. Технологии социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях. Технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Исторический аспект возникновения социально-педагогических технологий. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение: понятия и отличительные особенности.

Многообразие организации в системе образования, особенности их функционирования. Многообразие современных служб помощи населению и особенности их функционирования. Функции социального педагога в учреждениях и службах медицинского профиля.

Технологии деятельности социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость: 288 часов, 8 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и

1. Цель дисциплины: приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали социального педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование лично-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности педагога-психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.

3. Требования к результату освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-8** - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий и принципы профессиональной этики;
- условия качественного выполнения и решения профессиональных задач;
- теоретические основы и системные концепции социальной значимости профессии;

уметь:

- представлять характер и последствия не соблюдения принципов профессиональной этики;
- давать оценку выполнению и решению профессиональных задач;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для решения профессиональных задач.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки результатов решения профессиональных задач;
- методами системного подхода к определению социальной значимости профессии.
- **ПК-36** - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- механизмы и принципы контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ;
- проблемы взаимодействия общества с ближайшим социальным окружением детей с ОВЗ.
- традиционные и перспективные методы контроля эмоционального состояния.

уметь:

- понимать актуальность стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- определять побочные последствия нестабильности своего эмоционального состояния;
- оценивать приоритеты взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора способов стабилизации эмоциональной сферы;
- навыками взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

4. Содержание разделов дисциплины:

Задачи и предмет учебной дисциплины. Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики. Специфика профессиональной деятельности педагога, практического психолога. Общение как нравственная ценность. Компоненты профессиональной этики. Содержание этических отношений, этических действий. Этическое сознание профессионального психолога. Этические документы Международной федерации психологов. Международная декларация об этических принципах психологической работы. Международные этические стандарты деятельности, поведения, взаимоотношений с клиентами коллегами. Ценности, знания, методология профессии практического психолога. Защита профессии. Кодекс психолога. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура практического психолога и его барьеры общения с учащимися. Этика общения в системе «педагог-педагог». Этика служебных отношений по вертикали и горизонтали. Этика отношений с клиентами. Этика науки. Этика гражданственности. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Моральные проблемы общения. Этика интимных отношений. Этика общения в виртуальной реальности. Система профессиональных этических отношений. Модели морально-нравственных отношений. Соответствие личностной и этической модели практического психолога. Тестовая программа самосовершенствования будущего практического психолога. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет неформальных мероприятий.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективные курсы по физической культуре

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе обучения студент приобретает и демонстрирует **следующие компетенции:**

• **ОК-8** - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования информирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

4.Содержание разделов дисциплины:

Практический раздел (самостоятельные занятия студентов):

Проведение самостоятельных занятий студентами, базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на выбранных самостоятельно спортивных сооружениях.

Элективный курс предполагает занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. А так же выбор самостоятельных занятий по другим видам физической культуры и спорта.

В процессе занятий на отделении оздоровительной аэробики со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий могут включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латинаи.т.д.).

Одним из разделов методической подготовки является составление комплексов упражнений для студентов и детей различного школьного возраста, которые могут применяться во внеклассной оздоровительной работе.

Основное содержание учебных занятий спортивными играми связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, баскетбол, футбол и т.д.

В процессе проведения самостоятельных занятий общей физической подготовкой используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для занятий залов.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; выполнение формирующих силовых упражнений; выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На самостоятельных занятиях плаванием, прежде всего необходимо ознакомиться с основами техники безопасности и правилами поведения в бассейне.

Основные методические приемы при изучении техники плавания:

- техника выполнения движений кролем на груди.
- техника выполнения движений кролем на спине.
- техника выполнения движений брассом.

- техника выполнения движений дельфином.

В процессе самостоятельных занятий студентами решаются следующие задачи:

Укрепление здоровья, закаливание и повышение уровня работоспособности.

Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.

Приобретение необходимых (допустимых для данных студентов) прикладных навыков и умений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

Студентам, относящимся к специальной медицинской группе, рекомендуется включать в самостоятельные занятия упражнения, способствующие сохранению,

восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам.

Физические упражнения, то есть движения, специально организованные (гимнастические, спортивно-прикладные, игровые) и применяемые в качестве неспецифического раздражителя с целью лечения и реабилитации.

Физические упражнения способствуют восстановлению не только физических, но и психологических сил. Они действуют тонизирующее, стимулируя моторно-висцеральные рефлекс, способствуют ускорению процессов метаболизма в тканях, активизации гуморальных процессов.

Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Контрольный раздел.

Студентам предлагается выполнять тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности различной степени сложности (уровень сложности определяется самим студентом).

Критерием успешности освоения учебного материала является самооценка студента на основе учета регулярность самостоятельных занятий, успешность выполнения установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Перечень предлагаемых требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 328 часов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Основы социального образования

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о целях, задачах, функциях и содержании социального образования, истории социального образования, основных подходах, практике подготовки специалистов социальной сферы в России и за рубежом, сущности и содержании непрерывного социального образования личности.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития социального образования;
- познакомить с основными принципами организации системы социального образования, содержание и структуру образования;
- проанализировать последствия влияния Болонского процесса на российское образование и специфику непрерывного образования;

- сформировать целостное представление об объекте и предмете социального образования, связи «Основ социального образования» с другими дисциплинами;
- раскрыть взаимосвязи между ситуацией с социальным образованием в стране, регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;
- ознакомить с основными историческими этапами развития социального образования и современными теоретическими подходами к изучению данного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ПК-15** - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю развития и особенности современного социального образования;
- основные категории и понятия социального образования;
- предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли;
- основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной сферы в России;
- основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- роль образования в жизни человека;
- особенности организации самообразования.

уметь транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса;

владеть навыками четкого и грамотного изложения материала, аргументации своей позиции.

4. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Стратегические ориентиры современного профессионального образования.

Образовательные стратегии современного профессионального образования. Идея непрерывного образования - «Образования на протяжении всей жизни». Системы общего и профессионального образования. Системы образования взрослого, ее структура и организация, содержание и технологии обучения. Основные направления радикальных изменений в системе образования (И. Масуда). Открытое образовательное пространство как фактор будущего развития. Модель открытого образовательного пространства. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии открытого образовательного пространства.

Болонский процесс. Болонский процесс: цели и задачи. Рекомендательные и факультативные параметры Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Методология Tuning в высшей школе. Цели и задачи проекта Тюнинг – «Настройка образовательных структур» («Tuningofeducationalstructures»). Освоение методологии Тюнинг российскими вузами.

Раздел 2. Теоретические основы социального образования.

Социальное образование как социокультурный феномен. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская). Институциональные проблемы социального образования. Оценка перспектив трудоустройства по специальности.

Социально-педагогическая характеристика социального образования. Понятие и виды образования с позиции дидактики с учетом законодательной базы Российской Федерации и изменений образовательной системы, соответствующей требованиям и вопросам общественного развития в мировом пространстве. Социальное образование как социально-педагогическое явление.

Теоретико-методологические основы социального образования. Научные подходы как теоретико-методологические основания. Личностно-ориентированный подход. Системно-деятельностный подход. Андрогагический подход. Качественный подход.

Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании. Сущность компетентного подхода в образовании. Особенности реализации компетентного подхода в профессиональном образовании.

Самообразование как аспект процесса социального образования. Образование на протяжении всей жизни. Самообразование: понятие, функции, виды, средства и формы. Составляющие процесса самообразования. Формирование готовности к непрерывному образованию. Организация процесса самообразования. Использование ресурсов сети Интернет в самообразовании.

Раздел 3. Образование как социальный институт в подготовке социальных кадров.

Миссия социального образования в социальном государстве. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования. Организационные аспекты социального образования.

История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом. Развитие социального образования в России. Проблемы внедрения инновационных подходов в образовании социальных работников. Зарубежный опыт в подготовке специалистов социальной работы. Профессиональные основы в подготовке социальных работников. Супервизорство - атрибут профессионализма в зарубежной социальной работе.

Раздел 4. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.

Общая характеристика условий и предпосылок формирования международного образовательного пространства. Новые технологии в развитии международного образовательного пространства. Медиаобразование. Развитие системы высшего образования и формирование открытого образовательного пространства. Сотворчество как парадигма открытого образовательного пространства. Инновационные процессы в социальном образовании в России и за рубежом.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 История социальной работы

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: изучение процесса становления в России общественной помощи и поддержки на главных этапах ее социально - исторического развития, исследовав генезис государственных и негосударственных форм защиты различных категорий нуждающихся, выявление обоснованных исторических тенденций развития социальной работы.

2.Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных представлений об эволюционном развитии исторических форм, моделей и институтов помощи и поддержки как основы становления и развития отечественной социальной работы;
- сформировать системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
- проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах
- сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ПК-15** - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования, предъявляемые к социальному педагогу, занимающемуся организацией социальной деятельности с учетом знания основ истории социальной работы;
- методику и технологии организации мероприятий по развитию обучающихся в свете исторического становления социальной работы.

уметь

- оказывать помощь в решении конкретных социально-педагогических проблем на основе исторических знаний становления социальной работы;
- адекватно использовать теоретические знания истории социальной работы в своей практической деятельности.

владеть

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной и исторической направленности.

4.Содержание разделов дисциплины.

История социальной работы как учебная дисциплина. Предмет, цель и задачи. Понятийный аппарат. Объект и субъект социальной помощи. Благотворительность и призрение. Открытая и закрытая система призрения. Основные виды социальной помощи. Общие принципы и подходы к оказанию социальной помощи. Становление системы общественного призрения в России. Развитие социальной помощи на Руси. Княжеское попечительство, церковно-монастырская система, благотворительность, вотчинная монастырская благотворительность, приказы как государственные институты помощи и поддержки. Общественное призрение и благотворительность в России. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Социальная помощь в средневековой Европе. Североамериканская практика обеспечения и защиты населения в 17-19 веках. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений. Становление профессиональной социальной работы, основные направления социальной защиты населения

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Организация социально-полезной досуговой деятельности
 для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: сформировать мотивацию будущего бакалавра социальной работы к своей профессиональной деятельности

2. Задачи дисциплины:

- научить студентов основным методическим приемам организации творческой досуговой деятельности;
- способствовать овладению навыками самостоятельной работы при освоении данного курса;
- развить творческий потенциал студентов;
- развить необходимые для организатора досуговой деятельности способности: организаторские, коммуникативные, речевые, а также качества работоспособность, требовательность, ответственность и другие.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ПК-15** - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

знать:

- основные категории и понятия организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- предмет и методы организации мероприятий по развитию.
- сущность и структуру образовательных процессов.

уметь:

- транслировать имеющиеся знания и навыки в области организации мероприятий;
- использовать теоретические знания в практической деятельности.

владеть:

- навыками четкого и грамотного изложения материала, аргументации своей позиции.
- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

знать:

- содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы устройства системы социальной защиты детства;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания профессиональной деятельности.

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты;
- методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога;
- способами практического применения знаний в области социальной защиты.
- **ПК-21** - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами.

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Культурно-досуговая деятельность: структура и особенности. Содержательные аспекты культурно- досуговой деятельности. Понятия свободного времени, рекреации, культурно-досуговой деятельности. Этапы исторического развития культурно-досуговой деятельности в разных регионах. История развития культурно-досуговой активности в России. Субъекты культурно-досуговой деятельности. Культурно-исторические, художественные, духовные ценности, а также товары культурного назначения. Природно-ландшафтные и биорастительные комплексы. Материально-технические средства, сопутствующие бытовые товары и вещественные ресурсы. Формирование основных звеньев мировой культурно-досуговой инфраструктуры. Альтернативность культурно-досуговых видов деятельности и повышение качества обслуживания. Содержательные аспекты культурно-досуговой деятельности: роль массовой культуры и развлечений. Проблемы современного развития досуговой деятельности в разных регионах мира. Интеграция культурно-досуговой сферы в новые общественные отношения и рыночную экономику.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – усвоение студентами понятия объектов и субъектов деятельности социального педагога. Применение на практике системы знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечении деятельности социальных учреждений.

2.Задачи дисциплины:

- в процессе изучения курса слушатель должен усвоить суть объекта и субъекта его деятельности;
- изучить возрастные особенности профессионального самоопределения;
- научиться применять полученные знания в зависимости от ситуации, применяя этические нормы и правила;
- организовывать и планировать свою работу с учетом нормативно - правового обеспечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления нормативно – правового обеспечения социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите;
- нормативно – правовые требования, предъявляемые к социальному педагогу, занимающемуся организацией социальной деятельности;
- методику и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы.

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий в рамках нормативно – правового обеспечения;
- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социально правовой направленности;
- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий в рамках деятельности социальных учреждений.
- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ по нормативно – правовой деятельности;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве нормативно-правовой системы;
- основные виды профессиональной деятельности по нормативно – правовому обеспечению.

уметь:

- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки.
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в нормативно – правовой деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами с учетом правового обеспечения.
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации по нормативно – правовому обеспечению.

4. Содержание дисциплины.

Социальные учреждения: понятие, классификация, типы, виды, структура. Общее понятие социальных учреждений. Классификация социальных учреждений. Категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений. Федеральное законодательство в области социального обслуживания населения. Правоустанавливающие документы федеральных исполнительных органов власти. Правовое регулирование деятельности социальных служб, относящиеся к компетенции органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Обеспечение деятельности территориальных социальных служб. Функции органов местного самоуправления по созданию и развитию социальных служб. Организационно – административные документы структур государственного учреждения. Органы и учреждения системы охраны прав и законных интересов детей. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы социальной защиты, учреждения социального обеспечения. Органы здравоохранения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.3.1 Постинтернатное сопровождение детей-сирот

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – профессиональная подготовка к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот. Содержание государственной социальной политики в отношении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

2.Задачи дисциплины:

- выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- ознакомление с основными методиками и технологиями деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности;
- овладение навыками самостоятельной работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий об организации различных видов деятельности;
- основные закономерности и принципы организации различных видов деятельности;
- этапы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- перспективные методы организации различных видов деятельности.

уметь:

- изучать и давать оценку организации различных видов деятельности как фактора сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей;
- оценивать механизмы различных видов деятельности;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности;

владеть:

- методами разработки различных видов деятельности;
- навыками работы на авторском, составительском и редакторском этапах организации различных видов деятельности;
- методами системного подхода к оценке различного вида деятельности.
- **ПК-38** - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- основные закономерности и принципы эффективного взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- этапы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций.

уметь:

- формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами;
- изучать и давать оценку эффективного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации о взаимодействии педагогических работников общеобразовательных организаций с другими специалистами;
- методами исследований и системным подходом к оценке взаимодействия педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины.

Основные понятия и подходы при организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Прогрессивный опыт организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Формы и методы организации постинтернатного сопровождения. Требования к профессиональной и личностной компетентности специалистов по работе с выпускниками учреждений интернатного типа. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Технологии аналитической деятельности. Критерии и оценка эффективности организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.3.2. Организация творчества детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цели дисциплины: повышение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций на основе овладения технологиями организации творческой деятельности детей и подростков.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных принципах и методах организации творчества детей и подростков;
- познакомить с разнообразными методами арт-технологий в работе с детьми;
- создать установку на перенос полученных в ходе изучения дисциплины знаний в практическую деятельность.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об организации различных видов деятельности;
- основные закономерности и принципы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности;
- механизмы и принципы организации творчества детей и подростков.

уметь:

- представлять характер и механизмы организации различных видов деятельности детей и подростков;
- изучать и давать оценку организации творчества детей и подростков;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для организации различных видов деятельности.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации об организации различных видов деятельности;
- навыками разработки специального содержания и составления плана проведения различных мероприятий по организации творческой деятельности детей и подростков;
- навыками работы на различных этапах организации различных видов деятельности.
- **ПК-38** - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- основные закономерности и принципы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

уметь:

- понимать взаимосвязи эффективного взаимодействия с педагогическими работниками

общеобразовательных организаций;

- оценивать эффективность взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

- осуществлять целенаправленный сбор информационного материала.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;

- методами разработки и выбора способов эффективности взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины

Определение понятия творческой деятельности. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования. Характеристика и задачи изобразительного творчества, словесного, игрового. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей человека. Организация познавательной деятельности, проблемно-ценностного общения. Организация творчества детей и подростков в летнее время. Организация творчества детей и подростков в клубах по месту жительства. Организация творчества детей и подростков с ограниченными возможностями. Методы оценки результатов изобразительного творчества детей и подростков. Критерии оценки конкурсов детского творчества. Современные методики организации творческой деятельности детей и подростков. Педагогические способы организации деятельности по речевому творчеству, по работе с текстом. Приемы повышения действенности речи в процессе обучения речевому творчеству. Педагогические способы организации творческой игры. Этапы решения творческих задач. Понятие о теории решения изобретательских задач. Проектная деятельность школьников на различных ступенях общеобразовательной школы, базовом и профильном уровне. Вовлечение школьников в предпринимательскую деятельность. Организация творчества детей в свободной педагогике Л.Н. Толстого. Воспитательные задачи в нормативных документах, регулирующих внеурочную сферу школы. Организация проектной деятельности в школе. Цели и задачи проектирования. Обобщенный алгоритм проектирования. Выбор темы проекта. Психологические барьеры проектирования. Оценка результатов и критерии оценки проектирования. Цели и задачи дидактики творческой деятельности. Понятие о креологии как науке творческой деятельности. Теоретические подходы к пониманию творческой деятельности. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей. Разработка авторских программ дополнительного образования для детей и подростков. Проектирование системы дополнительного образования в Калуге и Калужской области. Вариативная система дополнительного образования детей в культурном пространстве г. Калуги. Уровни реализации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. Генезис развития дополнительного образования. Инновационные формы дополнительного образования. Малые формы организации творческой деятельности. Крупные формы организации творческой деятельности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.4.1. Основы социальной медицины

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цели дисциплины: формирование у будущих специалистов навыков здоровьесберегающего поведения как важнейшей составляющей воспитания личности.

2.Задачи дисциплины:

- изучение исторических этапов становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера;

- формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих;

- освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения;

- на основе изучения социально-медицинских аспектов основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, определение возможности и технологий участия профессиональных социальных работников в их профилактике;

- изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;

- анализ основных биомедицинских проблемам современной медицины и путей их решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-17** - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения обучающихся в рамках социальной медицины.

уметь:

- составлять программы социально педагогического сопровождения на основе изучения социально-медицинских аспектов;

- самостоятельно работать с научно-методической литературой.

владеть:

- технологиями программирования социально-медицинской работы по формированию здоровьесберегающего поведения обучающихся;

- навыками использования различных методов и средств сопровождения гигиенического просвещения и воспитания населения.

4. Содержание разделов дисциплины

Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. Социальные и генетические основы здоровья. Основные понятия и категории. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья. Система охраны здоровья и организация медико- социальной помощи. Влияние социальных факторов на здоровье человека. Охрана здоровья: понятие, принципы, характеристика. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Организация медико-социальной помощи. Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека. Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан. Организация охраны материнства и детства.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.4.2. Методика воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах организации и осуществления эффективной воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников;
- раскрыть сущность, структуру, закономерности содержание и принципы воспитания;
- рассмотреть классификации методов воспитания и особенности их применения;

- познакомить диагностикой воспитательной деятельности;
- создать условия для изучения студентами воспитательных технологий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-17** - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- структуру воспитательного процесса;
- закономерности воспитания и их характеристику.

уметь:

- составлять программы социально педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- осуществлять выбор методов и технологий воспитания в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей

владеть:

- методами поддержки обучающихся и детей дошкольного возраста;
- методами воспитания и технологиями воспитания.

4. Содержание разделов дисциплины

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как педагогическая категория. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно - ориентированной парадигмы образования. Базовые теории воспитания и развития личности. Содержание, приемы и методы воспитания общего образования. Воспитание как социальный институт. Социальное воспитание. Характеристика признаки, модели воспитания. Структура воспитательного процесса. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Организация социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – формирование у бакалавров системы представлений об организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, общих и специфических закономерностях, видах, подходах способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

2.Задачи дисциплины:

- дать системное представление о видах отклонений и специфике социально-педагогической поддержки и реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- учить организации социально-педагогических условий для эффективного вхождения детей с ОВЗ в социум с учетом их психофизических возможностей;
- организовать самостоятельную работу бакалавров при изучении дисциплины; вырабатывать умения применять изученный теоретический материал на практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

• **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения:

знать:

• методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в решении проблем детей с ОВЗ;

• содержание ключевых понятий, необходимых для решения диагностических и коррекционных задач.

уметь:

• понимать взаимосвязи методов диагностики и коррекции;

• определять и решать диагностические задачи;

• изучать и давать оценку технологиям при решении задач диагностики.

владеть:

• приемами целенаправленной обработки информации;

• навыками разработки специальных методов, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

• способами практического применения знаний в области решения проблем детей с ОВЗ.

• **ПК-35** - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения:

знать:

• основные закономерности и принципы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

• механизмы и принципы первичной обработки информации об истории развития;

• теоретические основы и системные концепции сбора и первичной обработки информации.

уметь:

• изучать и давать оценку полученной информации;

• осуществлять целенаправленный сбор материала об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

• разрабатывать новые методы сбора информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

владеть:

• приемами целенаправленной обработки информации;

• навыками работы с детьми с ОВЗ на различных этапах решения коррекционных задач;

• навыками анализа и оценки первичной информации.

• **ПК-36** - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Планируемые результаты обучения:

знать:

• традиционные и перспективные методы контроля стабильности своего эмоционального состояния.

уметь:

• взаимодействовать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с их ближайшим социальным окружением.

владеть:

• приемами взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

• методами контроля стабильности своего эмоционального состояния;

• способами практического применения знаний.

4. Содержание разделов дисциплины:

Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность. Структурный и системный подходы к исследованию

личности. Понятие «норма» в развитии личности. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений. Психологическая характеристика коллектива. Межличностные отношения в детских и подростковых группах. Детская группа как субъект формирования личности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения. Социализация детей с нарушениями зрения и слуха в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Основы инклюзивного образования

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;
- освоить основные понятия инклюзивного образования;
- сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;
- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп;
- учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

знать:

- способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- применять технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеть:

- технологиями осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
- **ПК-35** - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

знать:

- способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

уметь:

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- применять технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

владеть:

- технологиями контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
- **ПК-36** - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

знать:

- способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь:

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеть:

- технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

4. Содержание разделов дисциплины.

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях работа. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение. Модели и технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

спектра). Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Создание безопасной образовательной среды. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.6.1. Практикум социального воспитания в учреждениях интернатного типа

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – раскрытие сущности воспитательной работы и практическое освоение основных форм работы в учреждениях интернатного типа с детьми, лишенными родительского попечения.

2. Задачи дисциплины:

- создать условия для овладения студентами обобщенными знаниями о социально-педагогической помощи ребенку, лишенному попечения родителей, и способах ее реализации в конкретных исторических условиях в РФ;
- изучить научные принципы и методы социально-педагогического анализа широкого спектра проблем ребенка, лишенного попечения родителей;
- познакомить со спецификой и содержанием социально-педагогической деятельности учреждений, в которых дети, лишенные родительского попечения родителей, находят постоянный приют;
- изучить основные законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие права несовершеннолетних детей - сирот;
- познакомить студентов с региональным опытом решения проблемы социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения (на примере Калужской области).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся организацией мероприятий по социальному воспитанию и социальной защите обучающегося;
- методику и технологии социально-педагогической деятельности по социальному воспитанию, ее формы и методы;

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий по развитию и социальной защите;
- адекватно использовать теоретические знания по социальному воспитанию в своей практической деятельности;

- разрабатывать стратегии и конкретные программы организации мероприятий среди детей, оставшихся без попечения родителей;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности по социальному воспитанию в учреждениях интернатного типа;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной направленности;
- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий по развитию и социальной защите и социальному воспитанию обучающегося.
- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения и социального воспитания на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

уметь:

- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социального воспитания в учреждениях интернатного типа на основе знаний системы социальной защиты детства;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- знаниями об устройстве системы социальной защиты детства и социального воспитания в учреждениях интернатного типа.
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и воспитанников интерната;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога по вопросам социального воспитания.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Интернат как социальный институт в жизни людей. Воспитательная деятельность социального педагога в интернатных учреждениях. Воспитательная система интернатных учреждений. Связь с семьей воспитанников интернатных учреждений. Расширение сети контактов ребенка, помещенного в детское интернатное учреждение. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные понятия и подходы.

Взаимодействие специалистов по взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и специалистами по вопросам развития обучающихся. Технологии по организации различных видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эффективность взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум работы с детскими объединениями и организациями

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и социальных учреждениях.

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний, представлений о специфике и принципах работы социального педагога по воспитанию молодежи.

2. Задачи дисциплины:

- проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; основные направления социально-педагогической деятельности в различных организациях и объединениях;
- познакомить с методикой и социально-педагогическими технологиями;
- охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека;
- рассмотреть особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической работы по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся организацией мероприятий с детскими объединениями и организациями;
- методику и технологии социально-педагогической работы, ее формы и методы.

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем;
- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы организации работы с детскими объединениями и организациями.

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической работы в детских организациях;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной направленности;
- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий по развитию и социальной защите в детских организациях.

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- основные виды профессиональной деятельности об устройстве системы социальной защиты.

уметь:

- определять потребность окружающих в социальной защите детства;
- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства в детских объединениях.

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической работы в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки.
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между детьми и различными социальными институтами;
- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами.

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между обучающимися детских организаций и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Нормативно-правовое обеспечение работы с детскими объединениями и организациями. Содержание государственной социальной политики в отношении детей и молодежи. Основные понятия и подходы. Взаимодействие специалистов по взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и специалистами по вопросам развития обучающихся. Технологии по организации различных видов деятельности в детских объединениях и организациях. Технологии социальной работы с детскими объединениями и организациями. Формы и методы социально - педагогической работы в детских объединениях, организациях. Интерактивные методики формирования социальной активности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.1 Основы формального и неформального взаимодействия.

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: ознакомление с основными формами межличностного взаимодействия детей и подростков.

2.Задачи дисциплины:

1. Дать знания о значении общения в развитии личности.
2. Развивать самоанализ эффективности руководства детскими группами разного возраста, выявления причин затруднений.
3. Расширить опыт межличностного взаимодействия и моделей эффективного педагогического руководства детскими группами.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (**ПК-38**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий о эффективном взаимодействии с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся;
- основные закономерности и принципы эффективного взаимодействия;
- этапы эффективного взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

уметь:

формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам эффективного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся.

владеть

- приемами целенаправленной обработки информации о взаимодействии педагогических работников общеобразовательных организаций с другими специалистами;
- методами исследований и системным подходом к оценке взаимодействия педагогических работников общеобразовательных организаций.

4.Содержание разделов дисциплины. Психологическая характеристика межличностного общения. Межличностное общение. Характеристика общения как деятельности: мотивы, цели, средства. Специфика межличностного общения детей и подростков. Определение типа взаимоотношений в детской группе, особенностей общения.

Особенности общения в подростковом возрасте: специфика форм, целей и средств.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 144 часа, 4зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.2 Практикум межличностного взаимодействия

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

Цель дисциплины: ознакомление со спецификой использования в образовательном процессе знаний о развитии и совершенствовании педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Осознать показатели конструктивного и эффективного взаимодействия.
2. Развивать самоанализ эффективности общения, выявления причин затруднений.
3. Расширить опыт межличностного взаимодействия и моделей эффективного педагогического общения в условиях тренинга.
4. Изучить техники проведения тренинга развития межличностного взаимодействия.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и системные концепции эффективного взаимодействия;
- механизмы и принципы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.

Уметь:

- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- провести анализ эффективного взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Владеть:

- навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины.

Поведение человека как проявление отношения.. Коммуникативная культура и этика педагога. Методика самосовершенствования коммуникативной культуры педагога. Поведение человека как проявление отношения к чему-либо или к кому-либо. Внутреннее (система взглядов, убеждений и т.д.) и внешнее (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведение. Психологические основы взаимодействия с другим человеком. Расстояние между собеседниками. Пунктуальность. Типы поведения и возможные ошибки собеседника. Содержание и разновидности внешнего облика человека Коммуникативная культура и этика педагога. Методика самосовершенствования коммуникативной культуры педагога. Мобилизация как состояние готовности к предстоящим действиям; эмоциональное состояние; мимика, жесты, выражение глаз. Проблема правильного распознавания индивидуальных особенностей и психологического состояния человека. Атрибуты внешности собеседника. Типология личности по особенностям восприятия. Определение типа восприятия. Типология личности. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами разных типов. Морфологические признаки клиента как характеристика его психических свойств. Глазные сигналы доступа. Голос как источник информации. Пантомимика. Невербальные проявления эмоционального состояния собеседника. Основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека. Активная позиция, готовность к действию. Положительные эмоциональные реакции: настрой на активное общение, положительная оценка высказываний партнера. Концентрация на собственных мыслях. Критическая оценка, ожидание, удивление. Отрицательные эмоциональные реакции: слабая пассивная реакция, сильная пассивная реакция, активная реакция.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 144 часа, 4зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.8.1 Социальная безопасность человека в современном мире

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины формирование у студентов систематизированных, научных представлений о теоретико-методологических основах социальной безопасности.-

2. Задачи дисциплины:

- формирование научных взглядов на содержание социальной безопасности и ее место в системе национальной безопасности;

- приобретение глубоких знаний и представлений о характере и содержании
- общественной и личной социальной безопасности в условиях жизнедеятельности в Российской Федерации;
- прочное усвоение традиционных и инновационных технологий и компетенций обеспечения социальной безопасности общества и личности;
- - изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных социальных факторов внутреннего и внешнего характера;
- формирование профессиональных компетенций практической реализации путей и средств управления социальной безопасностью государства, общества, личности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностям (ПК-33).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- содержание ключевых понятий об организации совместной и индивидуальной деятельности детей в современном мире;
- основные закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Уметь:

- изучать и давать оценку индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями с позиции социальной безопасности;
- осуществлять целенаправленный сбор материала об организации деятельности детей.

Владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями развития;
- способами практического применения знаний о социальной безопасности детей с разными типами нарушенного развития.

4. Содержание разделов дисциплины.

Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики, система основных понятий. Безопасность как объективно необходимое, закономерное общественное явление, Определение безопасности. Понятие социальной безопасности: многообразие подходов и мнений. Концепция социальной безопасности. Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз. Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью. Риск как возможность неблагоприятных последствий при осуществлении жизнедеятельности. Основные угрозы социальной безопасности: природные, техногенные и социальные. Проблема управления рисками в социальной сфере. Предупреждение и преодоление трудных ситуаций в социальной работе. Система защиты от социальных опасностей и угроз. Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики. Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности. Понятие и содержание социальной безопасности личности. Основные виды социальной безопасности личности. Образ жизни человека и социальная безопасность личности. Содержание и структура здорового образа жизни:

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.8.2 Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о системах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

2. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с методами воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; с прикладными аспектами стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

2. Расширить представления о социально-педагогических технологиях, о существующей системе педагогических служб по обучению детей с отклонениями в развитии.

3. Знакомство с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами профилактики и коррекции отклонений от нормы развития детей.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

- основные закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

уметь:

- изучать и давать оценку индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их интеллектуальными особенностями;

- осуществлять целенаправленный сбор материала об организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития

владеть

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их особенностями развития.

4. Содержание разделов дисциплины.

Предмет, принципы и методы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями развития. Особенности, закономерности психического развития детей с нарушениями развития в процессе воспитания и образования. Отношение общества к лицам с нарушениями развития. Основы обучения детей с нарушениями развития. Представления о коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации. Воспитание, образование и развитие детей с нарушениями развития как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания детей с нарушениями развития. Организация системы комплексных психолого-педагогических служб; педагогическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Б.1.В.ДВ.9.1 Патриотическое воспитание детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: овладение студентами знаниями, необходимыми для осуществления практической деятельности по организации патриотического воспитания детей и подростков (в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, в клубах, оздоровительных лагерях и т.д.)

2.Задачи дисциплины:

- патриотическое воспитание на основе изучения истории России;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- изучение национальных традиций народов России;
- приобщение к духовным ценностям Отечества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

➤ способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (**ПК-18**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы развития социальных инициатив, направленных на патриотическое воспитание.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность по патриотическому воспитанию.

Владеть: реализацией социальных проектов, направленных на оптимизацию процесса патриотического воспитания детей и подростков.

4.Содержание разделов дисциплины.

Патриотическое воспитание детей и подростков: исторический опыт и перспективы. Понятие патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Исторические и современные системы патриотического воспитания в России. Социальные институты патриотического воспитания детей и подростков. Нормативно-правовая база патриотического воспитания. Современные технологии патриотического воспитания детей и подростков. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии патриотического воспитания детей и подростков. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология патриотического воспитания детей и подростков. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа патриотического воспитания детей и подростков. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей и подростков.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 144 часа, 4зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.9.2 Клубная работа

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты. Выделить и рассмотреть три уровня учреждений, организаций, специалистов, решающих задачи социального воспитания и социально-педагогической защиты; изучить и апробировать формы работы по социальному воспитанию и социально-педагогической защите; научить студентов составлять программы социального сопровождения и поддержки.

2.Задачи дисциплины:

1. овладение терминологическим аппаратом курса;
2. знакомство с историей развития клубной работы в России;
3. овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов клубной работы.
4. формирование понятия о клубной работе,
5. понимание роли и места клубной работы в практической деятельности будущего специалиста;

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

➤ способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (**ПК-18**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы развития социальных инициатив в клубной работе;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания профессиональной деятельности в сфере клубной работы.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность в сфере клубной работы.
- изучать и давать оценку профессиональной деятельности по развитию социальных инициатив.

владеть:

- реализацией социальных проектов в клубной работе;
- способами практического применения знаний в области развития социальных инициатив и социального проектирования.

4.Содержание разделов дисциплины.

Клубная работа как средство социально-педагогической деятельности. Формы и типы клубной деятельности. Компоненты культурно-досуговой деятельности Здоровьесберегающая деятельность клубов. Законодательная база работы клубов и различных досуговых заведений.

Финансовый менеджмент клуба. Структура и компоненты клубной работы.История развития и становление клубной работы. Исторический аспект. История развития клубной деятельности в России. Клубная деятельность в зарубежной теории и практике. Формирование коммуникативной культуры посредством клубной деятельности. Социальные, организационные, методические информационные задачи клубов.Особенности администрирования клубной деятельности.Консалтинговые услуги по проектированию, организации и управлению клубам.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 144 часа, 4зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.10.1 История психологии

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.

2. Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;
- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенции:

- **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные направления, школы, концепции научной психологии в конкретных исторических условиях их появления и развития в контексте философского знания и практик философствования;

уметь анализировать проблемы научного психологического познания с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов и значимых для психологии категорий и методов, условий их становления и развития в системе философского знания;

владеть навыками историко-сравнительного исследования философских и собственно психологических положений психологических теорий.

- **ОПК-4** - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные методы психологии в конкретных исторических условиях их появления и в контексте обоснования и разработки различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

уметь анализировать проблемы научного познания с точки зрения появления и развития наиболее адекватных психологических методов и значимых категорий в контексте обоснования и разработки различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

владеть способам выделения и сопоставления методов историко- психологического познания в реконструкции возникновения и применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать возможности и ограничения теорий и методов психологического познания в контексте их исторического становления и применения как основы выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

уметь выявлять преобладающие связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций, исследовательских интенций и практик ученых-психологов в контексте формирования выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

владеть способами исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий а также приемами биографического, тематического, категориально-понятийного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия в контексте формирования выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.

Предмет и задачи истории психологии. Основные источники истории психологии. Историческая рефлексия и ее уровни. Общая характеристика античной психологии, ее подходов к проблеме души, познания, свободы воли и роли эмоций в регуляции поведения человека. Подход к проблеме психики и ее свойств в теории Гиппократ, возникновение первой теории темперамента. Учения о душе в философских школах Платона и Аристотеля. Интеллектуальный диапазон диалогов Платона. Реконструкция античного диалога на примере диалога «Алкивиад1». Античная концепция «заботы о себе» и ее эволюция в эпоху эллинизма. Учение об аффектах и способов совладания с ними у Сенеки и Эпиктета. Общая характеристика развития психологии Средневековья. Концепции познания Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Фомы Аквинского, У.Оккама. Понимание личности и содержания ее самосовершенствования в учениях средневековой патристики и схоластики.

Раздел 2. Развитие психологии как науки о сознании в Новое время.

Проблема сознания и познаваемости мира в рационалистических учениях. Выделение мышления в качестве критерия психики в теории Р.Декарта. Развитие рационализма в теориях Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Учение о сознании и двух формах познания мира в теории Д.Локка. Психологические проблемы теории врожденных идей. Характеристика психологических взглядов французских просветителей (К.Гельвеций, Д.Дидро, Э.Кондильяк и др.). Становление и развитие ассоциативной психологии в 17-19 веках. Общая характеристика классического ассоцианизма. Материалистические учения о сознании 17-19 века и их связь с зарождением научной психологии.

Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века.

Первые программы построения психологии. В.Вундт и становление экспериментальной психологии. Интенциональная психология Ф.Брентано. Учение И. М.Сеченова о психической деятельности как основа научной психологии. Систематическая экспериментальная интроспекция: Вюрцбургская школа, 1901-1909гг. Структурализм Э.Титчинера. Европейский и американский функционализм. Теория У.Джемса об эмоциях и личности. Развитие отечественной психологии в первые десятилетия XX века. Гештальт-психология: берлинская и лейпцигская школы. Психоанализ и его эволюция в 30-50-е годы 20-го столетия. Феноменологическая психология. Наука о поведении (поведенческий подход) и её развитие в концепциях Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомского, В.М.Бехтерева, И.П.Павлова и др. Эмпирическая психология Н.Я.Грота и Г.И.Челпанова. Философская психология Л.М.Лопатина, С.Л.Франка и Н.О.Лосского. Концепция индивидуальных различий А.Ф.Лазурского. Традиции преподавания психологии в российских университетах. Экспериментальная психология в России (Н.Н.Ланге, Г.И.Россолимо, А.П.Челпанов и др.). Развитие психиатрии в России: П.Б.Ганнушкин, В.Ф.Кандинский, С.С.Корсаков)

Раздел 4. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.

Развитие психологии в 20-30-е годы XX столетия. Формирование отечественной психологии, подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Педология и психотехника. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. Развитие отечественной психологии в 40-70-годы. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Приложения деятельностного подхода в отечественных теориях обучения и воспитания. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии: Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие деятельностного подхода в психологии образования. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие педагогической и детской психологии (Л.И.Божович, Д.Эльконин, А.Запорожец, В.В.Давыдов и др.). Тенденции и противоречия развития зарубежной и российской психологии на современном этапе. Гуманистическая психология и ее эволюция в конце 20-го-начале 21 века.

Современные когнитивные исследования. Психологические взгляды и деятельность современных российских ученых-психологов.

Форма контроля – зачет

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е., 108 часов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.10.2 Психология труда социального педагога

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

2.Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с теоретическими основами психологии труда;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.
- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- создать установку на перенос полученных в ходе изучения дисциплины знаний в практическую деятельность.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

➤ **ОК-1-**способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные направления, школы, концепции научной психологии в конкретных исторических условиях их появления и развития в контексте философского знания.

уметь:
анализировать проблемы научного психологического познания с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов и значимых для психологии категорий и методов.
владеть:
навыками историко-сравнительного исследования философских и собственно психологических положений психологических теорий.

➤ **ОПК-4-** готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные методы психологии в конкретных исторических условиях их появления в контексте обоснования и разработки различных теорий обучения и воспитания.

уметь:

анализировать проблемы научного познания с точки зрения появления и развития наиболее адекватных психологических методов и значимых категорий в контексте разработки теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся.

владеть:

способам выделения и сопоставления методов психологического познания в применении различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

➤ **ПК-19-**готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

методы психологического познания и применения как основы готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

уметь:

- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем
- проводить сопоставление теорий и концепций, исследовательских интенций и практик ученых-психологов в контексте формирования готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

владеть:

- способами исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий
- приемами биографического, тематического анализа исследований ученых и их научного наследия в контексте формирования профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства.

4.Содержание разделов дисциплины.

Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Психология профессий. Статистические данные динамики мира профессий. Концепция Е.А.Климова о типах профессий.. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу). Составляющие профессиональной деятельности. Акмеология. Акмеологические инварианты. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах. Деятельность как целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социальнопедагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.11.1 Молодёжные субкультуры

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины:

- дать студентам возможность изучить условия возникновения, основные характеристики и механизмы генезиса молодежной субкультуры;
- сформировать четкое представление о понятии «молодежная субкультура» в трудах отечественных и зарубежных ученых, занимающихся данной проблематикой.

2.Задачи дисциплины:

1. дать теоретические знания в рамках дисциплины и практические навыки работы с группами практикующими деятельность в рамках субкультурных идеологий с целью их социализации в принятых нормах общества;
2. детерминировать понятия «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» и «контркультура», используя работы отечественных и зарубежных исследователей;
3. раскрыть истоки генезиса молодежной субкультуры в России и за рубежом;
4. выявить причины возникновения конфликта поколений в современном социокультурном пространстве;
5. раскрыть социально-исторические и теоретические основания Студенческой революции США в 60-е гг. XX столетия;

6. изучить степень влияния молодежной субкультуры на адаптационные стратегии молодежи, в целом, и студенчества, в частности;
7. показать специфику неформальных молодежных объединений и Peergrups как носителей молодежной субкультуры;
8. рассмотреть типологию молодежной субкультуры современного российского общества, раскрывая детали и особенности каждого типа;
9. ознакомиться с дополнительной информацией, касающейся молодежной наркомании и религиозного сектантства, связанной с молодежной субкультурой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

➤ способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (**ПК-18**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основания проблемы;
- основные процессы, происходящие в современных молодёжных субкультурах;
- проявления молодёжных субкультур как фактор становления и развития личности.

уметь:

- выявлять современные субкультуры молодёжи, их типы, направления;
- оказать помощь в решении задач социализации молодого человека;
- давать оценку тенденций развития молодёжных субкультур.

владеть:

- методикой выявления субкультур молодёжи;
- технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации.

4. Содержание разделов дисциплины.

Базовые понятия курса. Социально-исторические условия и причины появления молодежной субкультуры, ее генезис. Молодежная субкультура и культура для молодых. Контркультура и молодежная субкультура. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации, ее социальные и экзистенциальные смыслы. Типология молодежной субкультуры. Динамика молодежной субкультуры. Социально-исторические условия и причины появления молодежной субкультуры, ее генезис. Развитие личности в подростковом возрасте. Влияние группы на поведение формирующейся личности. Молодежная субкультура и культура для молодых. Роль молодежных субкультур в социализации молодежи. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь. Роль средств массовой информации в формировании молодежной культуры. Молодежные субкультуры в общей системе социальной культуры. Понятие массовой культуры. Проблема влияния массовой культуры на формирование информационной среды среди молодежных субкультур. Роль средств массовой информации в формировании молодежной культуры и субкультуры.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.11.2 Организация досуговой деятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

Цель дисциплины: Сформировать мотивацию будущего бакалавра социальной работы к своей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

Научить студентов основным методическим приемам организации творческой досуговой деятельности

Способствовать овладению навыками самостоятельной работы при освоении данного курса

Развить творческий потенциал студентов

Развить необходимые для организатора досуговой деятельности способности: организаторские, коммуникативные, речевые, а также качества работоспособность, требовательность, ответственность и другие.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (**ПК-18**)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы развития социальных инициатив и проектирования деятельности по организации досуговой деятельности обучающихся

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность по развитию социально ценной деятельности обучающихся в сфере досуга

Владеть:

- способами реализации социальных проектов и социальных инициатив в сфере досуговой деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности. Эволюция досуговой деятельности на Руси. Социология досуга, культура и этика досуговой деятельности. Роль культурной политики государства и правовых механизмов в развитии досуговой деятельности детей и подростков. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности. Основы технологии досуговой деятельности. Менеджмент досуговой деятельности. Организация досуговой деятельности как составная часть технологического процесса. Реклама в досуговой сфере. Вовлечение подростков в творческую деятельность. Сценарные основы технологии досуговой деятельности. Досуговая среда учреждений культуры. Ценностные ориентации в ее создании. Методика как творческий процесс в технологии досуговой деятельности. Музыкальное оформление досуговых программ. Профессиональное мастерство специалистов досуговой деятельности. Методическое обеспечение как выразительное средство в технологии досуговой деятельности. Организация детского досуга за рубежом.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 4зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1. Методика и практикум работы в оздоровительном лагере
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – формирование профессионально–педагогической компетентности студентов в сфере воспитания детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого–педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого (воспитателя) детского оздоровительного учреждения;
- сформировать у студентов умение решать профессионально–педагогические задачи воспитательной работы с детьми (диагностика, целеполагание, планирование, организации, анализа) в условиях детского оздоровительного лагеря;
- сформировать представления о нормативно–правовых основах работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря;

- обучить студентов вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесной зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (**ПК-16**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать особенности образовательного процесса в условиях детского оздоровительного центра (лагеря); сферы ответственности вожатого – воспитателя в условиях временного детского объединения (обеспечение безопасности жизни и здоровья, обеспечение позитивных межличностных отношений в коллективе и т.д.), направления и основное содержание работы вожатого в детском оздоровительном лагере; психолого– педагогическую специфику временного детского коллектива и особенности поведения различных (возрастных и социальных) категорий детей в условиях временного коллектива; логику развития лагерной смены, методику организации тематических смен и тематических дней в детском лагере; основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность летнего оздоровительного лагеря и педагогических работников;

уметь применять психолого–педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня;

владеть диагностическими навыками (диагностика особенностей адаптации ребенка к условиям детского оздоровительного лагеря, диагностика особенностей развития временного детского коллектива). Организаторскими навыками (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в разновозрастной группе детей, координация собственной деятельности); проективными (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение стратегических, тактических и конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); конструктивными (разработка творческих воспитательных дел, подборка игр, разработка социально–значимых проектов и программ); коммуникативными (индивидуальный подход к ребенку, сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, их родителями и коллегами); аналитико–рефлексивными (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности, корректирование деятельности).

4. Содержание разделов дисциплины.

Детские воспитательно–оздоровительные учреждения. Нормативно–правовая база детских воспитательно–оздоровительных лагерей. Структура и тематика смены в детском воспитательно–оздоровительном лагере. Методическое обеспечение деятельности вожатого согласно тематики смены детского лагеря. Планирование работы отрядного вожатого. Основной период смены. Система дел основного периода в лагере. Методика проведения тематических дней в лагере. Заключительный период смены. Система дел заключительного периода. Игровая деятельность.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.2. Конфликтология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цели дисциплины: освоение студентами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.

2.Задачи дисциплины:

– сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте;

- обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций;
- способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия;
- создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях;
- способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;
- обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;
- создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (наименование в соответствии с ФГОС ВО):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p><i>Знать:</i> природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования; характеристики дискомфорта и комфортного психоэмоционального состояний; приемы и методы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения у собеседников; виды и техники слушания; конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте; алгоритм осуществления сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно применять техники слушания; формулировать Я-высказывания; регулировать своё психоэмоциональное состояние; применять тестовые методы для изучения собственной личности; подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций; конструктивно вести переговоры; выступать в роли медиатора.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом конфликтологии; методами определения стратегии поведения в конфликте; навыками саморегуляции; навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте; навыками конструктивного разрешения конфликтов.</p>

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая теория конфликта. Тема 1. Конфликтология в системе социальных дисциплин. Тема 2. Природа и сущность конфликта. Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Тема 3. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и культура. Объективные и субъективные причины конфликта. Тема 4. Конфликт и манипуляция. Различие поведенческих паттернов как фактор конфликта (гендерные паттерны, возрастные паттерны, характерологические паттерны). Тема 5. Стратегии поведения в конфликте. Тема 6. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Алгоритм осуществления сотрудничества.

Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций. Тема 7. Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Специфика групповых конфликтов. Тема 9. Организационно-управленческие конфликты. Тема 10. Политические и этнонациональные конфликты. **Тема 11. Взаимодействие с агрессивным партнером.** Взаимодействие с агрессивным и провоцирующим партнером по общению. Тема 12. Внутриличностные конфликты. Причины внутриличностных конфликтов. Техника нейтрализации внутренней агрессии.

Раздел 3. Технология разрешения конфликтов. Тема 13. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Тема 14. Основы управления конфликтами. Тема 15. Способы выхода из конфликта. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разъединение). Тема 16. Переговоры в конфликтных ситуациях. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов. Основное содержание процесса переговоров. Тема 17. Посредничество в конфликтных ситуациях. Виды посредничества. Правила посредничества. Тема 18.

Медиация как вид посредничества. Организация процесса медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.1 Психотерапия

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – владение основами психотерапии как способом решения психологических проблем индивида при опоре на его собственные силы в ходе специально организованного общения.

2. Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний о моделях и методах психотерапии;
- ознакомление с базовыми положениями психотерапии и требованиями к личности психотерапевта;
- овладение навыками адекватного подхода в выборе психотерапевтических методов и психотехник в соответствии с психологическими потребностями;
- формирование практических навыков психотерапевтической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (**ПК- 33**)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

содержание ключевых понятий об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

основные закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями с целью психотерапевтического воздействия.

Уметь:

изучать и давать оценку индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

осуществлять целенаправленный сбор материала об организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития.

Владеть:

приемами целенаправленной обработки информации;

способами практического применения психотерапевтических знаний в организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития.

4. Содержание разделов дисциплины.

Определение психотерапии. Исторический аспект. Общие факторы, влияющие на эффективность психотерапии. Психоанализ. Рациональная психотерапия. Суггестивная психотерапия. Групповая и индивидуальная психотерапия. Психотерапия при психопатиях у подростков, при поведенческих расстройствах, при психосоматических нарушениях.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2 Артпедагогика и арттерапия

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: дать студентам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Российской Федерации общие представления об арттерапии и артпедагогике, познакомить студентов с ролью, значением, психолого-педагогическими особенностями применения арттерапевтических практик в работе социального педагога.

2.Задачи:

- овладением терминологическим аппаратом арттерапии и артпедагогике;
- знакомство с историей возникновения арттерапевтического метода в практике психотерапии и образования, и его использование при нарушении развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике социального педагога;
- развитие профессиональных умений в отборе средств и методов арттерапии;
- развитие творческого потенциала личности на основе творческого самовыражения в ходе арттерапевтических практик.

3.Требования к уровню освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями **(ПК-33)**.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- типы нарушенного развития детей;
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушенным развитием;
- теоретические основы применения методов арттерапии в организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития.

Уметь:

- определять соответствие типа нарушения развития с возрастными и интеллектуальными особенностями ребенка;

Владеть:

- методами арттерапии в организацией деятельности детей с разными типами нарушенного развития.
- инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике социального педагога при работе с детьми с нарушенным развитием.

4. Содержание разделов дисциплины.

История развития арттерапии. Направления арттерапии. Возможности использования методов арттерапии в работе социального педагога. Арттерапевтические методы в работе социального педагога с молодежью, детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии.

Арттерапевтические методы в работе социального педагога с инвалидами. Этапы организации арт-терапевтических тренингов. Правила организации арт-терапевтических тренингов при нарушениях развития.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 Гражданское воспитание детей и молодежи

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и

1.Цель дисциплины - социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции детей и молодежи в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития и воспитания.

2.Задачи дисциплины:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- сформировать представление о воспитании духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- сформировать у студентов необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства;
- раскрыть пути взаимодействия образовательных организаций с семьей по вопросам гражданского воспитания.

3.Требования к уровню освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-21** - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами по вопросам гражданского воспитания.

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве по гражданскому воспитанию детей и подростков.
- осуществлять целенаправленный сбор материала с целью формирования гражданской позиции у обучающихся.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области гражданского воспитания детей и молодежи.

4. Содержание разделов дисциплины.

Демократическое социальное государство как высшая форма самоорганизации общества. Новая историческая и социальная реальность. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование у новых поколений чувства принадлежности и сопричастности Российскому государству и обществу. Принципы государственной политики в области образования и семейного воспитания. Воспитание у детей и молодежи в процессе реализации образовательной деятельности гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.2 Развитие воспитательного потенциала семьи

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы знаний и представлений о воспитательном потенциале семьи и его развитии.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление семье, браке;
- познакомить с историей развития семейного воспитания в России;
- проанализировать особенности и содержание семейного воспитания;
- сформировать представление о диагностике воспитательного потенциала семьи и его развитии;
- раскрыть пути взаимодействия образовательных организаций с семьей в воспитании детей;
- ознакомить с основными концепциями и моделями воспитания родителей.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК - 21)

Знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами.

Уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами.
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога.

Владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание. Методы и тактики семейного воспитания. Гуманистические основы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Специфика принципов семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Пути взаимодействия образовательных организаций с семьей в воспитании детей. Семейный уклад и культура семейной жизни. Роль, авторитет, требования родителей. Любовь как основная ценность семьи и семейного воспитания. Традиции и проблемы семейного воспитания. Понятия «сотрудничество»«взаимодействие»«партнерство». Воспитательный потенциал семьи. Методы изучения семьи. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Основные концепции и модели воспитания родителей. Критерии воспитательного потенциала семьи. Принципы диагностики. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление «Диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи», социально-педагогического паспорта семьи.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.15.1 Практикум волонтерской деятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
 социальных учреждениях
 квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области истории волонтерства, а так же методологических и нормативно-правовых основ волонтерской деятельности. Умений анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; необходимых

профессиональные и личностных компетенций, связанных с организацией волонтерской деятельности и практических навыков в области управления.

2.Задачи:

- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями;
- подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях различных учреждений и организаций;
- сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;
- сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (**ПК-18**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- виды социальной активности личности и их характеристику.
- методики и технологии формирования социально ценной деятельности обучающихся в процессе волонтерской деятельности.

уметь:

- - организовать совместную социально ценную деятельность среди волонтеров;
- - социальные инициативы, социальные проекты субъектов образовательной среды.

владеть:

- способностью к разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся среди волонтеров;
- - способностью разрабатывать социальные инициативы, социальные проекты с целью волонтерства.

4.Содержание разделов дисциплины.

Общественные аспекты волонтерской деятельности. Технологии волонтерской деятельности. Управление волонтерской группой. Практика волонтерской деятельности. Реализации разнообразных позитивных социальных инициатив. Педагогические технологии в волонтерской деятельности. История волонтерской деятельности. Международный опыт организации волонтерского движения. Волонтерство в России: история, проблемы, перспективы. Виды волонтерской деятельности в молодежной среде. Нормативно-правовая основа волонтерской деятельности. Компетентность волонтеров. Лидерство и руководство в волонтерской организации.. Активные методы обучения волонтеров Технологии формирования сплоченности. Технологии организации групповых и массовых мероприятий в волонтерской деятельности. Информационные технологии Социальное партнерство. Психологическая готовность и педагогические технологии в волонтерской деятельности

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.15.2 Коммуникативный практикум

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины:– совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся, которая базируется на осознании своего поведения в различных ситуациях и оптимальном использовании существующих личностных ресурсов.

По форме и содержанию коммуникативная компетентность студентов непосредственно соотносится с особенностями выполняемых ими социальных ролей в учебной, повседневной и будущей профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации

- Ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий.

- Изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества.

- Знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (**ПК-18**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание ключевых понятий о разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся,

- основные закономерности и принципы разработки социальных проектов;

- механизмы развития социальных инициатив.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность в коммуникативной сфере.

Владеть:

- способами реализации социальных проектов и социальных инициатив в сфере коммуникаций.

4.Содержание разделов дисциплины. Понятие коммуникации. Деловая и межличностная коммуникация. Виды, структура и содержание деловой коммуникации. Понятие цели и метода. Важность целеполагания. Методы целеполагания в деловой коммуникации Методы и технологии самопрезентации. Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Их специфика. Беседа как один из видов вербального общения. Диалогическое и монологическое общение. Знаковые системы невербальной коммуникации. Язык жестов. Понятие коммуникативного барьера. Понятие психологической защиты. Теория механизмов психологической защиты. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью. Понятие деловой коммуникации. Виды и функции. Структура и содержание деловой коммуникации. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Понятие технологии, техники и приемов общения. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения. Механизмы взаимопонимания в общении.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

ФТД Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 Деловой этикет

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины: создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

2.Задачи дисциплины: обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам современного бизнес-этикета.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

• **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие и роль делового этикета в профессиональной деятельности;
- этикетное оформление внешности и гардероба;
- застольный этикет;
- этикет официальных мероприятий;
- офисный этикет и организацию переговоров;
- речевой этикет;
- этикетные правила презентаций;
- этикет вне деловой среды.

уметь:

• применять понятийно-категориальный аппарат, основные нормы в профессиональной деятельности;

- применять нормы делового этикета в коммуникациях.

владеть:

- навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикетного поведения.

4.Содержание разделов дисциплины.

Деловая этика как наука и практика об общих правилах поведения. Этикет как установленный порядок поведения. Этикетные нормы в разных сферах общественной жизни. История происхождения и формирования современных этикетных норм. Эволюция этикета. Современный деловой этикет, его тенденции. Понятие корпоративной культуры. Этикет в мире бизнеса. Умение критиковать и воспринимать критику. Умение принимать комплименты. Поведение в конфликтной ситуации. Сексуальные притязания. Неприемлемые вопросы. Неудачные шутки. Визиты в офис. Прием посетителей. Ответный визит. Правила для посетителей. Правильное поведение с вышестоящими. Ранг и субординация. Взаимоотношения с коллегами. Стиль отношений с коллегами. Деловая встреча: ее подготовка, ведение, управление конфликтом, подготовка интегративного решения, завершение встречи. Этикетное оформление офиса, делового кабинета, приемной. Стили офисного дизайна. Подготовка помещения для переговоров. Встреча делегации. Визит вежливости. Обмен подарками. Приветствие, представление, обращение. Самопредставление. Техника рукопожатия. Когда следует пожимать руку. Представление на вечеринках. Ритуал обмена визитными карточками. Корреспонденция. Публичное выступление. Ведение разговора. Телефонный разговор. Автоответчик. Правила сотового телефона. Телеконференция. Телефакс. Этикет в Интернете (Нэтикет). Этикет электронная почта. Презентация и этикетные правила ее организации и проведения. Повод для проведения презентации. Виды презентаций. Приглашение на презентацию. Прием (коктейль, фуршет, обед-буфет, холодный буфет), сопровождающие презентацию.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2зач. ед.

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;
- дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;
- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;

уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

4.Содержание разделов дисциплины.

Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края

Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.

Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.

Калужский край в XVII в.

Калужский край в XVIII в.

Калужский край в первой половине XIX в.

Калужский край во второй половине XIX в.

Калужский край в началеXX вв.

Калужский край в 1918–1940 гг.

Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Калужский край в 1944–1991 гг.

Калужский край в новейшее время

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.У.1 «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»,
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика в образовательных и социальных учреждениях»
заочная форма обучения, 2 курс

1.Тип практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2.Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3.Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств обучающегося психолого-педагогического образования.

2.Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования образовательной организации; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей педагога-психолога образовательной организации; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик анализа и самоанализа деятельности педагога-психолога; формирование у обучающихся опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально-значимых качеств личности будущего педагога-психолога, его активной гражданской позиции; овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных мероприятий; развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование коммуникативных умений.

5.Место проведения учебной практики: детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Базы практики:

- МБДОУ «Детский сад № 41 «Альтаир» г. Обнинск, КО;
- МБДОУ «Детство» (Центр развития ребенка) г. Калуга «Журавушка»;
- МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка»;
- МБДОУ «Детство» ЦРР НСП «Улыбка» г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» (НСП «Непоседы») г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» ЦРР г. Калуги «Незабудка»;
- МБДОУ № 41 «Ивушка» г. Калуга;
- МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуга;
- МБДОУ № 83 «Соколенок»; г. Калуга;
- МБДОУ № 85 «Белоснежка», г. Калуга;
- МБДОУ № 102 «Терем-теремок», г. Калуга;

- МБДОУ № 103 «Лесная сказка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги;
- МБДОУ № 104 «Семицветик», г. Калуги;
- МБДОУ № 110 «Золотой петушок» Г. Калуга;
- МБДОУ № 16 «Колобок» г. Калуги;
- МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» г. Калуги;
- МБДОУ № 36 «Аленький цветочек» г. Калуга;
- МБДОУ № 44 «Анютини глазки» г. Калуга;
- МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги;
- МБДОУ № 50 «Аленушка» г. Калуги;
- МБДОУ № 60 «Колосок» г. Калуга;
- МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуга;
- МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуга;
- МБДОУ № 74 «Радость» г. Калуги;
- МБДОУ № 77 «Родничок», г. Калуга;
- МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуга;
- МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуга;
- МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги;
- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Золотой ключик» № 4, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Школьная, д.3;
- МДОУ «Детский сад Ферзиковский» МР, Ферзиковский р-он, Калужская область, район Ферзиковский, п. Ферзиково, ул. Колхозная, д. 3;
- МДОУ «Детский сад» «Октябрьский», Калужская область, Ферзиковский район, п. Октябрьский, д. 10-а;
- МДОУ № 5 «Солнышко» г. Малоярославец, Калужская область; Малоярославецкий район, город Малоярославец, Стадионная улица, д. 5;
- МДОУ Муниципальный детский сад «Сказка» Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 30;
- МКДОУ «Детский сад «Солнышко», Калужская область, Сухиничский район, город Сухиничи, улица Гоголя, д. 31;
- МКДОУ «Детский сад № 3» «Аленький цветочек» г. Людиново, Калужская область, Людиновский р-н, г. Людиново, ул. Кропоткина, д. 68-а;
- МКДОУ «Детский сад» «Колокольчик», Калужская область, Сухиничский район, поселок Середейский, Пионерская улица, д. 11-А
- МКДОУ «Детский сад» «Родничок» г. Сухиничи, Калужская область, г. Сухиничи, ул. Бр.Щербаковых, дом 3;
- МКДОУ «Мещовский детский сад» «Солнышко», Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Октябрьская, д.41;
- МКДОУ детский сад «Алиса» г. Козельск, Калужская область, Козельский район, город Козельск, Заводская улица, дом 2;
- МКДОУ детский сад «Улыбка», г. Жиздра, Калужская область, г. Жиздра ул. Кустарёва д. 4А;
- МКДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Незабудка» п. Воротыньск, Калужская область, Бабынинский район, поселок Воротыньск, улица 50 Лет Победы, д. 13;
- МКДОУ Мосальский д/с комбинированного вида «Радуга», Калужская область, Мосальский район, город Мосальск, улица Ленина, д. 20;
- МКДОУ Перемышльский детский сад «Радуга», Калужская обл., Перемышльский р-н, с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д.12;
- МКДУ Износковский д/с «Солнышко»; Калужская область, Износковский район, с. Износки, Октябрьская улица, дом 4;

➤ ЦРР «Детство» МБДОУ № 95 «Бережок» г. Калуга.

6.Время проведения учебной практики: 2 курс, 4 сессия, в течение 4-х недель.

7.Формы проведения учебной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём учебной практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

9.В результате прохождения учебной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общекультурные компетенции (ОК):**

▪ способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):

знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;

уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5):

знать: характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; специфику проявления и организации видов деятельности в различных возрастах; методы и технологии организации различных видов деятельности;

уметь: отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; организовать деятельность в соответствии с возвратными особенностями субъектов образовательного пространства; применить способы и методы организации различных видов деятельности;

владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей различных видов деятельности в разных возвратных периодах; комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16):

знать: основные закономерности развития познавательных процессов обучающихся - восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи; сущность социальной ситуации развития, закономерности развития различных сфер личности;

уметь: ясно излагать и аргументировать проблему возрастных особенностей и возрастных возможностей; формулировать психодиагностические гипотезы; планировать психодиагностическое обследование; проводить психодиагностическое обследование; составлять психодиагностическое заключение; осуществлять передачу психодиагностической информации; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в организациях общего и профессионального образования;

владеть: приемами диагностики развивающих условий обучения, навыками анализа психологических проблем школьников; навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся;

▪ способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):

знать: основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеет: навыками и методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36):

знать: категории детей с ограниченными возможностями здоровья; основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;

уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть: методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний в процессе работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

10.Форма контроля: зачет с оценкой.

11.Семестры: 2 курс, 4 сессия.

12.Общая трудоемкость - 216 ч., 6 з.е., 4 недели.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.1 «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика в образовательных и социальных учреждениях»
заочная форма обучения, 3 курс

1.Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3.Цель производственная практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу и социальному педагогу для реализации профессиональной деятельности.

4.Задачи производственная практики: формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, педагогами-психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении и организации (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

5.Место проведения производственной практики: детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Базы практики:

- МБДОУ «Детский сад № 41 «Альтаир» г. Обнинск, КО;
- МБДОУ «Детство» (Центр развития ребенка) г. Калуга «Журавушка»;
- МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка»;
- МБДОУ «Детство» ЦРР НСП «Улыбка» г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» (НСП «Непоседы») г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» ЦРР г. Калуги «Незабудка»;
- МБДОУ № 41 «Ивушка» г. Калуга;
- МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуга;
- МБДОУ № 83 «Соколенок»; г. Калуга;
- МБДОУ № 85 «Белоснежка», г. Калуга;
- МБДОУ № 102 «Терем-теремок», г. Калуга;
- МБДОУ № 103 «Лесная сказка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги;
- МБДОУ № 104 «Семицветик», г. Калуги;
- МБДОУ № 110 «Золотой петушок» Г. Калуга;
- МБДОУ № 16 «Колобок» г. Калуги;
- МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» г. Калуги;
- МБДОУ № 36 «Аленький цветочек» г. Калуга;
- МБДОУ № 44 «Анютини глазки» г. Калуга;
- МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги;
- МБДОУ № 50 «Аленушка» г. Калуги;

- МБДОУ № 60 «Колосок» г. Калуга;
- МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуга;
- МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуга;
- МБДОУ № 74 «Радость» г. Калуги;
- МБДОУ № 77 «Родничок», г. Калуга;
- МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуга;
- МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуга;
- МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги;
- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Золотой ключик» № 4, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Школьная, д.3;
- МДОУ «Детский сад Ферзиковский» МР, Ферзиковский р-он, Калужская область, район Ферзиковский, п. Ферзиково, ул. Колхозная, д. 3;
- МДОУ «Детский сад» «Октябрьский», Калужская область, Ферзиковский район, п. Октябрьский, д. 10-а;
- МДОУ № 5 «Солнышко» г. Малоярославец, Калужская область; Малоярославецкий район, город Малоярославец, Стадионная улица, д. 5;
- МДОУ Муниципальный детский сад «Сказка» Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 30;
- МКДОУ «Детский сад «Солнышко», Калужская область, Сухиничский район, город Сухиничи, улица Гоголя, д. 31;
- МКДОУ «Детский сад № 3» «Аленький цветочек» г. Людиново, Калужская область, Людиновский р-н, г. Людиново, ул. Кропоткина, д. 68-а;
- МКДОУ «Детский сад» «Колокольчик», Калужская область, Сухиничский район, поселок Середейский, Пионерская улица, д. 11-А
- МКДОУ «Детский сад» «Родничок» г. Сухиничи, Калужская область, г. Сухиничи, ул. Бр.Щербаковых, дом 3;
- МКДОУ «Мещовский детский сад» «Солнышко», Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Октябрьская, д.41;
- МКДОУ детский сад «Алиса» г. Козельск, Калужская область, Козельский район, город Козельск, Заводская улица, дом 2;
- МКДОУ детский сад «Улыбка», г. Жиздра, Калужская область, г. Жиздра ул. Кустарёва д. 4А;
- МКДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Незабудка» п. Воротыньск, Калужская область, Бабынинский район, поселок Воротыньск, улица 50 Лет Победы, д. 13;
- МКДОУ Мосальский д/с комбинированного вида «Радуга», Калужская область, Мосальский район, город Мосальск, улица Ленина, д. 20;
- МКДОУ Перемышльский детский сад «Радуга», Калужская обл., Перемышльский р-н, с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д.12;
- МКДУ Износковский д/с «Солнышко»; Калужская область, Износковский район, с. Износки, Октябрьская улица, дом 4;
- ЦРР «Детство» МБДОУ № 95 «Бережок» г. Калуга.

6.Время проведения производственной практики: 3 курс, 5 семестр, в течение 2-х недель.

7.Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём производственной практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

9.В результате прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15):

знать: содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь: анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть: навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

▪ способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16):

знать: основные закономерности развития познавательных процессов обучающихся - восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи; сущность социальной ситуации развития, закономерности развития различных сфер личности;

уметь: ясно излагать и аргументировать проблему возрастных особенностей и возрастных возможностей; формулировать психодиагностические гипотезы; планировать психодиагностическое обследование; проводить психодиагностическое обследование; составлять психодиагностическое заключение; осуществлять передачу психодиагностической информации; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в организациях общего и профессионального образования;

владеть: приемами диагностики развивающих условий обучения, навыками анализа психологических проблем школьников; навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся;

▪ способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18):

знать: сущность понятий «проектная деятельность», «метод проектов», «проектная технология», «проект», «учебный проект»; типологию проектов; этапы работы над проектом; требования к проектам; личностные, метапредметные, предметные результаты, которые могут быть достигнуты в проектной деятельности; теоретические основы педагогического проектирования; логику организации проектной деятельности в образовательном процессе; виды педагогических проектов в образовании; особенности педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - требования к оформлению социальных и педагогических проектов;

уметь: разрабатывать и оформлять педагогический проект; организовывать социально ценную и проектную деятельность в образовательном процессе;

владеть: способами оценивания проектов; навыком разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыком разработки и реализации социальных и

педагогических проектов;

▪ *готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19):*

знать: нормативные документы, касающиеся интересов и прав детей и их социальной защиты; государственную политику в сфере образования детей; ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ; систему лечебно-педагогической помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь: устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами различных учреждений, в том числе учреждений социальной защиты; осознать социальную значимость своей будущей профессии;

владеть: навыками социально-психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; конкретными методиками оказания помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья; навыками осуществления социально-педагогической поддержки, консультирования, посредничества;

▪ *способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33):*

знать: основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеть: методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 3 курс, 5 семестр.

12.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е., 2 недели.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.2 «Производственная практика. Педагогическая практика»
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика в образовательных и социальных учреждениях»
заочная форма обучения, 4 курс

1.Тип практики: производственная педагогическая практика.

2.Способ проведения производственной педагогической практики: выездная и стационарная.

3.Цель производственной педагогической практики: становление общепрофессиональной компетентности обучающихся в процессе решения профессиональных психолого-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в образовательной организации в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования.

4.Задачи производственной педагогической практики: изучение состояния учебно-воспитательной работы в конкретной образовательной организации; развитие навыков планирования и организации воспитательной деятельности, проведение воспитательных мероприятий; формирование и закрепление основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и профессиональным стандартом.

5.Место проведения производственной педагогической практики: общеобразовательные организации, школы, организации дополнительного образования.

Базы практики:

- МБОУ «Лицей № 36» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Рылеева, д.18;
- МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э. Циолковского» города Калуги; Калужская область, г. Калуга, ул. Кутузова, д. 22;
- МБОУ «Гимназия № 24 г. Калуги»; Калужская область, г. Калуга, ул. Ф. Энгельса, д. 12-а;
- ГОУ ТО «Алексинская школа», Тульская область, г. Алексин, ул. М. Горького, д. 21;
- МКОУ «Поселково-Воротынская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Унковского», Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. Школьная, д. 21;
- МБДОУ «СОШ № 26» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Вишневого, д. 5, микрорайон Анненки;
- МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, Московская улица, д. 165;
- МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги, Калужская область, г. Калуга, б-р Моторостроителей, д. 16;
- МБОУ «Основная образовательная школа № 35» г. Калуга; г. Калуга, д. Канищево, ул. Новая, д.1;
- МБОУ «СОШ № 10» г. Рославль; Смоленская область, г. Рославль, 16-й микрорайон, д. 26;
- МБОУ «СОШ № 14» г. Калуга; г. Калуга, ул. Московская, д. 79
- МБОУ «СОШ № 18», г. Калуга, Калужская область, город Калуга, улица Фридриха Энгельса, д. 119;
- МБОУ «СОШ № 51» г. Калуга; Калуга, ул. Дорожная, д.17;
- МБОУ «СОШ № 1», Калуга, Луговая улица, д. 43;
- МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Маршала Жукова, д. 51;

- МБОУ «СОШ № 11» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. ул. Глаголева, д. 10-А;
- МБОУ «СОШ № 12» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Молодежная, д. 5;
- МБОУ «СОШ № 13» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Баумана, д. 29;
- МБОУ «СОШ № 15» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса, д. 12;
- МБОУ «СОШ № 2 им. М.Ф. Колонтаева», г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Пухова, д. 54;
- МБОУ «СОШ № 22» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Хрустальная, д. 2;
- МБОУ «СОШ № 23» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Мичурина, д. 45;
- МБОУ «СОШ № 28» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Трудовая, д. 12;
- МБОУ «СОШ № 3» г. Обнинск; Калужская область, г. Обнинск, пл. Треугольная, д. 3;
- МБОУ «СОШ № 30» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Гурьянова, д. 35;
- МБОУ «СОШ № 38» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, д. Колюпаново, д. 11-А;
- МБОУ «СОШ № 41», г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, село Муратовский Щебзавод, д.7-А;
- МБОУ «СОШ № 45» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, Николо-Козинская, д. 68; ул. Братьев Луканиных, д.4;
- МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги; Калужская область, г. Калуга, ул. Кибальчича, д. 17;
- МБОУ «СОШ № 50» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Заречная, д. 72;
- МБОУ «СОШ № 7» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Телевизионная, дом 5;
- МБОУ городского округа Балашиха «СОШ № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балашиха; Московская область, город Балашиха, улица Фучика, д.5;
- МБОУ «СОШ № 17» г. Калуги; Калуга, улица Карла Либкнехта, д.1;
- МБОУ «СОШ № 8», г. Калуга; Калуга, улица Беляева, д. 2;
- МБОУ «СОШ № 12» г. Обнинск; Калужская область, город Обнинск, площадь Преображения, д. 1;
- МБОУ «СОШ № 2» г. Суворова; Тульская область, г. Суворов, ул. Пионерская, д. 4;
- МБОУ «СОШ № 21», г. Калуга, ул. Веры Андриановой, д. 3;
- МКОУ «Асмоловская СОШ»; Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д.16;
- МКОУ «Думиничская СОШ № 3»; Калужская область, Думиничский район, посёлок городского типа Думиничи, улица Маяковского, д. 6;
- МКОУ «Думиничская СОШ №1»; Калужская область, Думиничский район, посёлок городского типа Думиничи, улица Ленина, д. 23;
- МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Медынский район, город Медынь, улица Володарского, д. 63;
- МКОУ «Основная общеобразовательная школа» села Нижние Прыски Козельского района Калужской области; Калужская область, Козельский район, село Нижние Прыски, ул. Центральная, д. 109;
- МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа», Калужская область, Перемышльский р-н, с. Перемышль, ул. Ленина, д. 50;
- МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 2», Калужская область, Дзержинский р-н, п. Полотняный Завод, ул. Школьная, д. 1;
- МКОУ «Середейская средняя общеобразовательная школа», п. Середейский Сухиничского района Калужской области; Калужская область, Сухиничский р-н, п. Середейский, ул. Комсомольская, д. 11;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Унковского» п. Воротынк Бабынинского района Калужской области; Калужская область, Бабынинский р-н, п. Воротынк, улица Школьная, д. 21;

- МКОУ «СОШ №1» г. Сухиничи, Калужской области; Калужская область, г. Сухиничи, ул. Гагарина, д. 12;
- МКОУ «СОШ № 1», г. Сосенский, Козельского района, Калужской области; Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул. Ломоносова д. 31;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Юхнов Юхновского района Калужской области; Калужская область, г. Юхнов, ул. Мичурина, д. 24;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Спас-Деменска, Спас-Деменского района Калужской области; Калужская область, г. Спас-Деменск, ул. Советская, д. 100;
- МКОУ «Хвастовичская СОШ» Хвастовичского района, Калужской области; Калужская область, Хвастовичский р-н, с. Хвастовичи, ул. Кирова, д. 1;
- МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», с. Шлиппово, д.19, Сухиничевского района, Калужской области;
- МКОУ «Бетлицкая средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1;
- МКОУ «Мещовская средняя общеобразовательная школа», г. Мещовск; Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, улица Освободителей, д. 3-а;
- МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа №2 города Мосальска Калужской области»; Калужская область, город Мосальск, ул. Советская, д. 16;
- МКОУ «СОШ № 3» г. Людиново; Калужская область, г. Людиново, ул. Чугунова, д. 4;
- МОУ «Износковская СОШ»; Калужская область, Износковский район, село Износи, улица 40 Лет Октября, д. 9;
- МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»; Калужская область, Износковский район, посёлок Мятлево, Школьный переулок, д.1;
- МОУ «СОШ № 4» г. Боровск-1; Калужская область, Боровский район, деревня Митяево, городок Боровск-1;
- МБОУ «СОШ № 4» г. Малоярославец; Калужская область, г. Малоярославец, ул. Московская, д. 42;
- МОУ «СОШ № 2 г. Боровска»; Калужская область, Боровский район, г. Боровск, ул. Ленина, д. 47;
- МОУ «СОШ № 2 им. А.И. Берга» г. Жукова; Калужская область, Жуковский р-н, г. Жуков, ул. Ленина, д. 12;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»; Калужской области, Бабынинского района, п. Бабынино, ул. Центральная, д. 21;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В.В. Мигунова»; Калужская область, Боровский р-он, д. Кривское, ул. Мигунова д.5;
- МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Ульяновский район, село Ульяново, Первомайская улица, д. 43;
- МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район», Калужской области; Калужская область, пос. Ферзиково, ул. Карпова, д. 22;
- МОУ «Детчинская средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Малоярославецкий р-н, с. Детчино, ул. Горького, д. 7-А;
- МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа им. Подольских курсантов», Калужская область, Малоярославецкий р-н, с. Ильинское, ул. им. Подольских курсантов, д. 94;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», СОШ №1, г. Малоярославец; Калужская область, г. Малоярославец, ул. Аузина, д. 1.

6.Время проведения производственной педагогической практики: 4 курс, 7 семестр, в течение 4 недель.

7.Формы проведения производственной педагогической практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём производственной педагогической практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

9.В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15):

знать: содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь: анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть: навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

▪ способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17):

знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-мигрантов, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ, детей с разными типами нарушенного развития; системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей; особенности деятельности ППМС-центров сопровождения; особенности организации и индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития; специальные образовательные условия для детей с комплексными нарушениями в системе общего и специального образования;

уметь: разрабатывать вариативные маршруты социально-педагогического сопровождения; определять эффективность социального сопровождения и поддержки обучающихся;

владеть: навыками оказания психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; технологией психолого-педагогического сопровождения; навыком разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

▪ способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21):

знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся; структуру и содержание социальных институтов; специфику работы различных социальных институтов; сущность и роль посреднической деятельности; методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами; нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности;

уметь: устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами различных учреждений; организовывать посредническую деятельность в различных социокультурных условиях во взаимосвязи различных социальных институтов; выступать посредником между обучающимся и различными социальными

институтами, используя современные и эффективные методы и технологии; определять эффективность посреднической деятельности;

владеть: навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях и социальных институтах; методами и технологиями организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами; навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

▪ способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37):

знать: теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь: использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеть: методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

▪ способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38):

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретной образовательной организации;

уметь: детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОО – начальная школа», «начальная школа – средняя школа»;

владеть: современными способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 4 курс, 7 семестр.

12.Общая трудоемкость - 216 часов, 6 з.е., 4 недели.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.3 «Производственная практика. Преддипломная практика»
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика в образовательных и социальных
учреждениях»,
заочная форма обучения, 4 курс

1.Тип практики: производственная преддипломная практика.

2.Способ проведения производственной преддипломной практики: выездная и стационарная.

3.Цель производственной преддипломной практики: обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

4.Задачи производственной преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета); освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности; формирование профессиональной позиции педагога-психолога и социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога в учреждениях различного профиля.

5.Место проведения производственной преддипломной практики: проводится на базе образовательных организаций региона: общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций, средне-специальных и высших учебных заведений; дошкольных образовательных организаций; специализированных лабораторий, центров (научно-методический, психологический, досуговый, спортивно-оздоровительные центры, центр здоровьесберегающих технологий, общественный информационно-аналитический центр по научно-теоретическому обоснованию и решению проблем патриотического воспитания, центры эстетического воспитания и др.); клубов по месту жительства; детских оздоровительных лагерей; службы по профилактике наркомании и т.д.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротыньск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротыньск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения производственной преддипломной практики: 4 курс, 8 семестр, в течение 8 недель.

7.Формы проведения производственной преддипломной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём производственной преддипломной практики: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

9.В результате прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2):

знать: основные способы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека;

уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых; учитывать особенности применения статистических методов для обработки психолого-педагогических данных; интерпретировать полученные результаты;

владеть: навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных; основными качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;

▪ готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3):

знать: теоретико-методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

уметь: грамотно подбирать психолого-педагогический инструментарий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

владеть: приемами обработки данных диагностики; приемами интерпретации результатов диагностики; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик; методами психодиагностики детей и подростков; навыками организации психодиагностики;

❖ **профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15):

знать: содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь: анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть: навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

▪ способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18):

знать: сущность понятий «проектная деятельность», «метод проектов», «проектная технология», «проект», «учебный проект»; типологию проектов; этапы работы над проектом; требования к проектам; личностные, метапредметные, предметные результаты, которые могут быть достигнуты в проектной деятельности; теоретические основы педагогического проектирования; логику организации проектной деятельности в образовательном процессе; виды педагогических проектов в образовании; особенности педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; требования к оформлению социальных и педагогических проектов;

уметь: разрабатывать и оформлять педагогический проект; организовывать социально ценную и проектную деятельность в образовательном процессе;

владеть: способами оценивания проектов; навыком разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыком разработки и реализации социальных и

педагогических проектов;

- владение методами социальной диагностики (ПК-20):

знать: сущность и классификацию методов и методик социальной диагностики;

уметь: подбирать методы и методики социальной диагностики для достижения поставленной цели; применять методы и методики социальной диагностики; анализировать и интерпретировать результаты социальной диагностики;

владеть: навыками социальной диагностики;

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34):

знать: теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания;

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клиничко-психологическое исследование; проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате;

владеть: научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):

знать: основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеет: навыками и методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39):

знать: варианты развития при различных видах дизонтогенеза; основные категории дефектологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной

коррекционной работы; составлять заключение по результатам патопсихологического исследования;

владеть: методами исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 4 курс, 8 семестр.

12.Общая трудоемкость - 432 часа, 12 з.е., 8 недель.