



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Магистерская программа

**«Психологическое консультирование»**

## **Пояснительная записка**

Вступительный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования Бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122 и 37.03.01 «Психология» (уровень высшего образования Бакалавриат), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839).

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие(сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлениям подготовки 44.03 .01 «Психолого-педагогическое образование и 37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартам. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, представлений о видах и задачах профессиональной деятельности педагога-психолога, готовность к развитию и саморазвитию в сфере психолого-педагогического сопровождения и осуществлении психологических консультативных практик.

### **Форма вступительного испытания и его процедура**

Во вступительном испытании (тестирование) структурно выделяются две части (раздела). Первый раздел заданий теста предусматривает выявление компетенций соискателя в круге вопросов общепсихологической и практико-психологической проблематики посредством выполнения теста. Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых психологических курсах подготовки бакалавра. В рамках данной части вступительного испытания соискателю предлагается тестовые задания (по вариантам, причем каждый из вариантов теста включает 35 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа) на знание психологических понятий, фактов психологических теорий и методов научного исследования, охватывающих как основные разделы общей так и разделы, соответствующие актуальным проблемам теории и практики современной психологии. В рамках

второго раздела вступительного испытания предлагаются тестовые задания со свободно конструируемым ответом, которые ориентированы на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений о сфере будущих исследований и личностной готовности к обучению на следующем уровне образовательной подготовки. Данный раздел теста включает пять заданий.

### **Содержание первой части (раздела) вступительных испытаний**

*Современное состояние психологической науки.* Основные направления психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Развитие психологии во второй половине XX столетия: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология, позитивная психология). Категория деятельности в отечественной психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные черты современной психологической науки.

*Методы психологического исследования.* Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики.

*Психологическая характеристика сознания.* Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С. Выготского. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

*Личность.* Общее понятие о личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (В.А. Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Уровень притязаний личности.

*Деятельность.* Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н. Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие,

операция, психофизиологические функции. Механизм «сдвиг мотива на цель». Соотношение внешней и внутренней деятельности.

*Общение.* Понятие об общении. Подходы к пониманию общения в психологии. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Специфика человеческой коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Умение слушать в общении. Активное слушание. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

*Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент.* Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер.

*Индивидуально-психологические особенности личности: характер.* Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социальное и индивидуальное в характере. Структура характера. Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии.

*Индивидуально-психологические особенности личности: способности.* Общая характеристика способностей человека. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей.

*Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.* Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Закон фигуры и фона. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие и внимание. Виды внимания.

*Память.* Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы.

*Мышление.* Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса.

Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Мышление и воображение.

*Эмоции.* Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния (настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

*Процессы волевой регуляции поведения.* Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А. Иванников). Волевые качества личности.

*Актуальные проблемы теории и практики современной психологии*

Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Методы изучения возрастных особенностей людей и проблем их психического развития. Диагностическая работа психолога, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Методы и формы развивающей работы психолога. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи в решении проблем, проблем, возникающих в межличностных отношениях. Проблемы социализации современной личности. Формирование и изменение социальных установок личности.

**Содержание второй части(раздела) вступительных испытаний  
«Общая психология и актуальные проблемы психологической  
теории и практики**

***Профессиональное самоопределение и готовность к обучению в  
магистратуре***

Мотивация поступления: основания выбора конкретной магистерской программы в вузе. Ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научных исследованиях, психологических практиках, образовательных стратегиях. Сфера научных интересов и их рефлексия. Достижения в научно-исследовательской деятельности, общественной активности, в сфере психологических, педагогических и волонтерских практик.

## Примеры тестовых заданий для письменного тестирования

### Раздел 1. Общая психология и актуальные проблемы психологической теории и практики

#### Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность;
- в) *возраст*;
- г) креативность.

#### Основные характеристики воображения:

- а) связь с мышлением;
- б) имеет эмоциональную окраску;
- в) оперирует образами реальной действительности;
- г) *все ответы верны*.

#### Психическое явление, характеризующее устойчивость проявлений психики индивида, типичные для данного индивида особенности его психики, называется:

- а) психическое состояние;
- б) психический процесс;
- в) *психическое свойство*;
- г) психическая активность.

#### Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:

- а) *механизм формирования высших психических функций*;
- б) условие формирования высших психических функций;
- в) фактор формирования высших психических функций;
- г) условие формирования поведения

#### Принцип деятельности в психологии означает, что:

- а) высшие формы жизни человека формируются в деятельности;
- б) развитие идет от социального к индивидуальному уровню функционирования сознания;
- в) развитие идет от внешнего к внутреннему плану сознания;
- г) *формирование психики происходит посредством преобразующей активности человека*.

#### Психологической структурообразующей основой личности является:

- а) телесная конституция;
- б) темперамент;
- в) характер;

г) иерархическая система мотивов.

**Осознание оснований собственной деятельности и личности составляет основу:**

- а) самосознания;
- б) рефлексии;
- в) образа Я;
- г) Я-концепции;

**Автором идеи о «пирамиде» человеческих потребностей является:**

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейд
- в) Л.С.Выготский
- г) А.Н. Леонтьев

**Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:**

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) тревога;
- г) гнев.

**Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, это:**

- а) восприятие;
- б) память;
- в) внимание;
- г) мышление.

**Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:**

- а) психологическим консультированием;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической защитой;
- г) психотерапией.

**Интенсивность и направленность являются:**

- а) содержательными характеристиками отношений;
- б) формально-динамическими параметрами отношений;
- в) этическими критериями отношений;
- г) личностно-смысловым критерием отношений.

**Метод описания человека как личности в процессе развития, прослеживающий динамику жизненного пути:**

- а) генетический;
- б) лонгитюдный;
- в) биографический;
- г) проективный

**Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:**

- а) *понятийного*;
- б) наглядно-действенного;
- в) практического;
- г) наглядно-образного.

**Выработка или изменение коммуникативных или поведенческих навыков составляет главный эффект такого направления психологической практики, как:**

- а) гуманистическая;
- б) *бихевиоральная*;
- в) экзистенциальная;
- г) психоаналитическая.

**Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:**

- а) жизненными сценариями;
- б) защитными механизмами;
- в) *копинг-стратегиями*;
- г) уровнем притязаний.

**Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется:**

- а) культурная адаптация;
- б) эмпатия;
- в) *толерантность*;
- г) конформность.

**Культурные различия в выражении чувств и отношений проявляются:**

- а) в более частой демонстрации одних состояний по сравнению с другими;
- б) в стремлении выражать отношения определенного типа;
- в) в оценке стимулов, причин, порождающих определенные эмоции;

г) в правилах контролирования экспрессивного поведения.

**В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Первой группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обеих группах проверку провели через четыре недели после заучивания. Лучше воспроизвели рассказ:**

- а) в первой группе;
- б) во второй группе;
- в) как в первой, так и во второй результаты существенно не различались;
- г) результаты этих групп нельзя сравнивать.

**Акцентуации- это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:**

- а) повышение ранимости;
- б) снижение способности к социальной адаптации;
- в) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний;
- г) *повышение способности к социальной адаптации.*

## **Раздел 2. Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре**

**Ответьте на поставленные вопросы.**

Чем Вас привлекла данная магистерская программа?

Каковы Ваши образовательные и карьерные цели?

На каких дополнительных курсах или программах вы учились или учитесь в настоящее время?

Назовите воспитательные, обучающие и /или психологические практики , в которых Вы принимали непосредственное участие

Есть ли у вас достижения в научно-исследовательской деятельности, которыми Вы гордитесь?

## Литература для подготовки к экзамену

### а) основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.-Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015.- 420 с.
- 3.Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с. Библиотека КГУ 15 экз.
- 4.Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с. Библиотека КГУ 25 экз.
- 5.Общая психология. Учебное пособие /Горбачева Е.И. и др. - Калуга, 2005.Библиотека КГУ.30 экз.
- 6.Савин Е.Ю. Фомин А.Е. Педагогическая психология. Калуга: КГУ, 2011.Библиотека КГУ 30 экз.

### б)дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 127 с.
2. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.- Электрон. текстовые данные.-Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.-104 с.
- 3.Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.- Электрон. текстовые данные.-Саратов: Научная книга, 2012.-159 с.-
- 4.Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.- Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-143 с.-
- 5.Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]- Электрон. текстовые данные.-М.: Евразийский открытый институт, 2011.-256 с.

## Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру

Тест содержит 40 вопросов, из них по первому разделу - 35 вопросов и 5 вопросов по второму разделу. Оценка теста предусматривает: 2 балла - за каждый правильный ответ в тестовых заданиях множественного выбора (первый раздел) и 6 баллов- в тестовых заданиях на свободно конструируемый ответ(второй раздел).