

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
«Педагогическая деятельность в образовательных организациях»  
Год набора 2022**

<b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b>	
<b>Цель:</b>	формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;</li> <li>2. выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;</li> <li>3. формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы;</li> <li>4. изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике;</li> <li>5. выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта;</li> <li>6. рассмотрение структуры участников и заинтересованных сторон проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности;</li> <li>7. изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности;</li> <li>8. привитие способности создания схемы научного исследования;</li> <li>9. воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);</li> </ol> <p>формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.</p>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Тема 1. «Структура научного знания»</p> <p>Тема 2. «Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью»</p> <p>Тема 3. «Основы проекта и проектной деятельности»</p>

	<p>Тема 4. «Идеалы и нормы исследования, значение метода»</p> <p>Тема 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование»</p> <p>Тема 6. «Этапы проведения научного исследования»</p> <p>Тема 7. «Особенности организации проектной деятельности»</p> <p>Тема 8. «Методология проектного планирования»</p>
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (1 семестр), Зачет с оценкой (2 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетных единицы (144ч.)
<b>Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Цель:</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,</li> <li>2. развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры,</li> <li>3. расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов,</li> <li>4. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
<b>Форма контроля:</b>	Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетных единиц (144 ч.)
<b>Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии</b>	
<b>Цель:</b>	Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>2. познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	М1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). М2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (1 семестр)

<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетных единицы (72 ч.)
<b>Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
<b>Цель:</b>	получение магистрантами знаний в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение знаниями по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности;</li> <li>2. приобретение и отработка навыков научно-исследовательской работы и педагогического труда;</li> <li>3. совершенствование практических и методических приемов проведения научного исследования, необходимого для будущей профессиональной деятельности и научной работы.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса. Поли - и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.
<b>Форма контроля:</b>	Зачет с оценкой (1 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачётные единицы (72 ч.)
<b>Б1.О.02.02 Оценка и мониторинг образовательных результатов</b>	
<b>Цель:</b>	Сформировать профессиональные компетентности магистранта в сфере психологической оценки качества образовательного процесса, в том числе освоение обучающимися знаниями, навыками и компетенциями, связанными с разработкой программ и практической организацией мониторинга методов и средств образовательной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>2. проанализировать особенности разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении в условиях современного образования;</li> <li>3. сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления трудностей в обучении;</li> <li>4. освоить приемы реализации программ мониторинга;</li> </ol>

	5. сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления трудностей в обучении.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Раздел 1. Современные парадигмы оценки качества образовательного процесса. Понятие «качества образования». Раздел 2. Общая характеристика оценки и мониторинга качества образовательного процесса. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Раздел 3. Методологические основы и принципы организации мониторинга образовательных результатов. Раздел 4. Процедурные аспекты оценки и мониторинга образовательных результатов. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Раздел 5. Психологический мониторинг образовательной деятельности на разных уровнях системы управления и в разных типах образовательных организаций. Раздел 6. Психолого-дидактические требования к валидному использованию результатов оценки и мониторинга образовательных результатов. Презентация результатов мониторинга.
<b>Форма контроля:</b>	Зачет с оценкой (3 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетных единицы (72 ч.)
<b>Б1.О.02.03 Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>2. формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>3. обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность. Служебная профессиональная деятельность. Особенности правового статуса участников образовательных

	отношений. Правовые основы управления системой образования. Особенности правового регулирования в сфере образования.
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (1 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетных единицы (72 ч.)
<b>Б1.О.02.04 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;</li> <li>2. развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>3. изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>4. формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>5. проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>6. разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.

	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (2 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетных единицы (72 ч.)
<b>Б1.О.02.05 Философия образования</b>	
<b>Цель:</b>	Цель дисциплины «Философия науки и образования» заключается в формировании представлений о том, <i>что</i> есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, <i>как</i> осуществляется познание мира и <i>что</i> познает ученый.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрытие философских оснований когнитивных процессов;</li> <li>2. определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;</li> <li>3. выяснение основных концепций современной философии науки;</li> <li>4. выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;</li> <li>5. определение роли науки в культуре современной цивилизации;</li> <li>6. рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;</li> <li>7. анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;</li> <li>8. выделение особенностей науки на ее современном этапе развития; и) определение науки как социального института;</li> <li>9. выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Тема 1. Соотношение науки, культуры и цивилизации</p> <p>Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторического развития</p> <p>Тема 3. Структура научного знания</p> <p>Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> <p>Тема 6. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Перспективы научно- технического прогресса</p> <p>Тема 7. Наука как социальный институт</p>
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (1 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачётные единицы (144 часа)
<b>Б1.О.02.06 Технология конвергентного образования</b>	
<b>Цель:</b>	совершенствование компетенций магистрантов в области реализации методики и технологии конвергентного образования
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить магистрантов с современными концепциями естественнонаучного, технологического и конвергентного образования;</li> <li>2. ввести в круг основных проблем, решаемых мировым сообществом при анализе воздействия технологии на социум и на образовательное пространство;</li> </ol>

	3. научить использовать новые подходы, методы, формы, средства обучения для реализации конвергентного образования.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Концептуальные основы конвергентного образования. NBICS-технологии. Нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии, когнитивные и социальные технологии и их роль в реализации конвергентного образования. Технологии конвергентного образования обучающихся.
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (2 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	144 ч. (4 з.е.)

### **Б1.О.02.07 Педагогическая антропология**

<b>Цель:</b>	историческое и теоретическое введение магистрантов в современную научную дискуссию о человеке, раскрытие проблем и методов этой науки, снабжение содержательным материалом для развития профессионального мышления.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрытие теоретических основ «педагогической антропологии» как направления педагогической науки</li> <li>2. ознакомление магистрантов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями о природе и содержании антропологических знаний;</li> <li>3. помощь в анализе, обобщении и систематизации знаний о человеке, его развитии и проявлениях в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>4. демонстрация возможностей практического применения основного содержания данного курса в научном исследовании.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Сущность и проблематика педагогической антропологии как отрасли человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Концепция человека в гуманистической антропологии. Культура как антропологический феномен.
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (2 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	108 часов (3 з.е.)

### **Б1.О.02.08 Организация учебно-воспитательного процесса в поликультурной образовательной среде**

<b>Цель:</b>	формирование у студентов способности вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде. Учебная программа направлена на формирование у магистрантов толерантного отношения к представителям различных культур, развитие умения организовать учебно-воспитательный процесс в поликультурной образовательной среде.
--------------	--

<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с использованием опыта поликультурного образования в России и за рубежом;</li> <li>2. расширить профессиональные знания и умения магистрантов на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для организации учебно-воспитательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>3. ориентировать магистрантов на овладение способностью осуществлять идеи межкультурного диалога в практической педагогической деятельности.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Идеи и концепции образования в многонациональном социуме</p> <p>Образовательная политика в многонациональном образовательном пространстве</p> <p>Практический опыт поликультурного образования</p>
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з.е. (180 часов)
<b>Б1.О.02.09 Педагогическая аксиология</b>	
<b>Цель:</b>	подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики с целью получения систематизированного аксиологического знания;</li> <li>2. определение ценностных оснований образования, обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий;</li> <li>3. разработка ценностных подходов к определению стратегии развития и содержания образования;</li> <li>4. развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания, отношения, поведения школьников, развития их ценностных ориентаций.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Сущность и содержание педагогической аксиологии.</p> <p>Методологические основы педагогической аксиологии.</p> <p>Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.</p> <p>Классификация педагогических ценностей.</p> <p>Образование и его аксиологическая функция</p> <p>Особенности формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций педагогов</p>



	Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное поведение.
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (2 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е. (108 ч.)
<b>Б1.В.01.01 Педагогический дизайн</b>	
<b>Цель:</b>	формирование необходимых компетенций магистрантов для разработки и реализации образовательных программ, отдельных учебных занятий и дидактических материалов с учетом современного развития представлений о принципах, моделях, возможностях и ограничениях педагогического дизайна (ID).
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие представлений о теоретико-методологических основах педагогического дизайна, об инструментах разработки и реализации;</li> <li>2. ознакомление с опытом проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>3. ознакомление с опытом создания цифровой образовательной среды для смешанного и онлайн обучения.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Основы педагогического дизайна. Технологии разработки учебных материалов и программ. Образовательные результаты: понятие, функции, требования. Модели педагогического дизайна. Метод сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях (lesson study). Дизайн учебного занятия, учебного курса, ООП, создание фонда оценочных средств.
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (1 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з. е. (108 ч.)
<b>Б1.В.01.02 Кросс-культурная дидактика</b>	
<b>Цель:</b>	подготовка компетентного обучающегося, способного к построению учебного процесса в поликультурной учебной среде с учетом знаний методов, средств и форм его организации. Учебная программа направлена на формирование у студентов толерантного отношения к представителям различных культур, развитие навыков делового сотрудничества в условиях кросс-культурной среды.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с использованием опыта кросс-культурного образования в России и за рубежом;</li> <li>2. расширить профессиональные знания и умения магистрантов на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для</li> </ol>

	<p>реализации образовательных задач поликультурной образовательной среды;</p> <p>3. ориентировать магистрантов на умение выстраивать эффективную образовательную коммуникацию в поликультурной среде.</p>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Особенности современной информационно-педагогической среды в кросс-культурном ключе: образовательная кросс-культура как феномен.</p> <p>Предпосылки возникновения кросс-культурной дидактики.</p> <p>Теоретические основы кросс-культурной дидактики.</p> <p>Кросс-культурная дидактика в информационном пространстве.</p> <p>Проблема эффективного трансфера знаний в кросс-культурной среде.</p>
<b>Форма контроля:</b>	Зачет с оценкой (1 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з.е. (180 ч.)
<b>Б1.В.01.03 Непрерывное образование: эффективные практики</b>	
<b>Цель:</b>	освоение лучших практик непрерывного образования взрослых в России и за рубежом в целях подготовки обучающихся к формированию готовности обучающихся в реализации права на образование в течение всей жизни.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать выявлению, систематизации, тиражирования и распространения лучшего педагогического и управленческого опыта организации непрерывного образования;</li> <li>• содействовать расширению возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой и послетрудовой деятельности взрослого человека;</li> <li>• сформировать умения по созданию условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого человека;</li> <li>• владение технологиями сферы непрерывного образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Концепции и модели системы непрерывного образования</p> <p>Уровни и содержание непрерывного образования</p> <p>Эффективные практики непрерывного образования в России и за рубежом</p> <p>Инновации в системе непрерывного образования</p>
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (3 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з. е. (108ч.)

**Б1.В.01.04 Цифровые и образовательные практики и технологии**

<b>Цель:</b>	обновление и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования, введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога и в условиях применения дистанционных образовательных технологий.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. изучить особенности применения средств информационных технологий в условиях внедрения ФГОС общего, среднего и высшего образования;</li><li>2. выявить наиболее эффективные цифровые инструменты формирования компетенций обучающихся по учебным предметам;</li><li>3. сформировать умение обеспечивать квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения;</li><li>4. мотивировать самообразовательную деятельность слушателей в области информатизации образования.</li><li>5. сформировать умение осуществлять экспертизу содержательной и технологической характеристик современных методов обучения с использованием цифровых технологий;</li><li>6. познакомить с понятием ресурсно-информационной базы для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.</li></ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.</li><li>2. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий.</li><li>3. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study).</li><li>4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.</li><li>5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.</li><li>6. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.</li><li>7. Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования.</li><li>8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.</li><li>9. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.</li><li>10. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога. Методы защиты информации в работе педагога.</li></ol>
<b>Форма контроля:</b>	экзамен (1 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з. е. (180 ч.)

**Б1.В.01.05 Организация сопровождения процесса обучения и воспитания в образовательных организациях**

<b>Цель:</b>	<b>Цель дисциплины:</b> изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в образовательных организациях, взаимодействия с обучающимися, содержания и направлений деятельности по созданию психолого-педагогических условий для личностного развития, успешного обучения и воспитания.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать системные представления об особенностях организации педагогического взаимодействия по сохранению психического здоровья обучающихся, формированию у них способности к саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению;</li> <li>2. содействовать овладению комплексом основных понятий по использованию в процессе обучения и воспитания социально-педагогических методов, технологий профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии обучающихся/воспитанников;</li> <li>3. сформировать умения по содействию гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;</li> <li>4. содействовать овладению системой развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов в целях личностного развития, успешного обучения и воспитания.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Профилактическая функция процесса организации сопровождения обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>Консультационно-диагностическое сопровождение процесса обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>Педагогическая коррекция: научно-методическое и технологическое сопровождение</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение просвещения и информирования субъектов процесса обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (1 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	6 з. е. (216 ч.)

**Б1.В.ДВ.01.01 Формирование гражданской идентичности детей и молодежи**

<b>Цель:</b>	изучение теоретических основ формирования гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях.
<b>Задачи:</b>	1. сформировать системные представления о социальной

	<p>значимости миссии педагога в формировании гражданской идентичности обучающихся, применять потенциал педагогических знаний для формирования осознанной гражданской позиции в отношении российского общества и государства;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сформировать умения выявлять, систематизировать и распространять лучший педагогический опыт организации социально-педагогической деятельности, направленной на воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности детей и молодежи;</li> <li>содействовать проявлению собственной гражданской позиции в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности;</li> <li>сформировать умения действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;</li> <li>владеть технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на разных уровнях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Проблемы формирования гражданственности и гражданской идентичности детей и молодежи в современной России.  Формирование идентичности личности как целевая установка образования  Современные практики формирования у детей и подростков гражданской идентичности, активной и ответственной позиции в решении локальных проблем средствами социально-педагогической деятельности  Формирование гражданской идентичности учащихся в учебной и воспитательной деятельности: виды деятельности, средства, формы, методы, технологии</p>
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (3 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з. е. (180 ч.)
<p><b>Б1.В.ДВ.01.02 Духовно-нравственное становление и развитие личности в современных социокультурных условиях</b></p>	
<b>Цель:</b>	приобщение студентов к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>развитие духовно-нравственного потенциала и социально-личностной компетентности студентов в области духовно-нравственного воспитания, основанных на знаниях отечественной духовной культуры, православной педагогической традиции;</li> <li>повышение уровня знаний о методологических, исторических</li> </ol>

	и психолого-педагогических основах духовно-нравственного воспитания в России.
<b>Содержание дисциплины:</b>	Духовно-нравственное воспитание молодежи как социально-педагогическая проблема. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного развития личности Отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного развития личности Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания Феномены духовности и нравственности. Проблемы духовно-нравственного воспитания в политике государства.
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (3 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з. е. (180ч.)
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Технологии работы с одаренными детьми и молодежью</b>	
<b>Цель:</b>	формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогических технологий в работе с одаренными детьми и молодежью.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогической работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, типологии нестандартных решений в процессе взаимодействия с данной категорией обучающихся в системе.</li> <li>2. формировать навыки выбора оптимальных способов освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Понятие одаренности и творчества Диагностика одаренности Направления работы с одаренными детьми и молодежью в сфере образования Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми и молодежью Образовательная развивающая среда для талантливой молодежи. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи в образовательных организациях
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (3 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з. е. (180 ч.)

**Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи**

<b>Цель:</b>	Формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогической работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li><li>2. совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;</li><li>3. выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества</li></ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Понятие одаренности и творчества Теоретические основы педагогического проектирования Структура и содержание образовательной программы Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Современные программы развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях
<b>Форма контроля:</b>	Экзамен (3 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	5 з. е. (180 ч.)

**Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

<b>Вид практики</b>	Учебная практика
<b>Тип практики</b>	Ознакомительная практика
<b>Цель:</b>	формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</li><li>2. формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;</li><li>3. формирование интереса и творческого подхода к педагогической деятельности в условиях образовательных организаций;</li><li>4. формирование навыков самовоспитания, самообразования и</li></ol>

	<p>развитие потребности в постоянном самосовершенствовании;</p> <p>5. обретение опыта педагогической деятельности, а также овладение умениями организации образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях;</p> <p>6. овладение базовыми методическими приемами подготовки и проведения семинарских занятий и воспитательных мероприятий.</p>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Знакомство магистров с проблемами организации педагогического процесса в условиях вуза, с основными направлениями педагогической деятельности.</p> <p>Составление планов работы на период практики. Наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов деятельности.</p> <p>Анализ и оценка педагогических действий педагога-наставника.</p> <p>Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению учебно- воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка и проведение семинара, воспитательного мероприятия.</p> <p>Участие в работе методического совета учреждения, кафедры.</p> <p>Мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, участие в итоговой конференции. Защита учебной практики.</p>
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (2 семестр)
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з. е. (324 ч.)
<b>Б2.О.02(II) Производственная практика (педагогическая)</b>	
<b>Вид практики</b>	Производственная практика
<b>Тип практики</b>	Педагогическая практика
<b>Цель:</b>	Практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области, а также практически подготовить магистранта к решению исследовательских задач магистерской диссертации. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</li> <li>2. овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы;</li> <li>3. совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>4. обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов;</li> <li>6. формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;</li> <li>7. выявление магистрантами своих исследовательских способностей;</li> <li>8. привитие навыков самообразования и самосовершенствования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению учебно - воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка и проведение лекции, семинара, воспитательного мероприятия. Участие в работе методического совета учреждения, кафедры: работа с документацией.</p> <p>Закрепление навыков научной работы: обоснование методологического аппарата исследования; обзор литературы и анализ состояния проблемы исследования; составление плана-проспекта магистерской диссертации; определение этапов научного исследования; обоснование методов педагогической диагностики;</p> <p>Мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике. Защита учебной практики.</p>
<b>Форма контроля:</b>	Зачет ( 3 семестр); зачет с оценкой (4 семестр)
<b>Общая трудоемкость :</b>	18 з. е. (648ч.)
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
<b>Вид практики</b>	Производственная практика
<b>Тип практики</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Цель:</b>	Развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением педагогических задач по направлению подготовки в инновационных условиях.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;</li> <li>2. планирования научно-исследовательской работы и выполнения исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;</li> <li>3. формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</li> <li>4. проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными;</li> <li>5. совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями и выработка у обучающихся умения применять эти знания в практической деятельности при</li> </ul>

	<p>организации и проведении эмпирического исследования (в рамках осуществления научно-исследовательской работы);</p> <p>6. создание условий для овладения обучающимися способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;</p> <p>7. совершенствование у обучающихся навыков осуществления мониторинга эффективности проведённого эмпирического исследования, собственной исследовательской деятельности в целом;</p> <p>8. развитие умения презентовать полученные результаты эмпирического исследования, обосновывать их, составлять отчёт.</p>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности; Участие в работе методического совета учреждения или кафедры: работа с документацией. Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению учебно - воспитательных и научных мероприятий. Реализация и обработка результатов констатирующего этапа исследования и проектирование формирующего, по подбор диагностического инструментария, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов; реализация программы формирующего эксперимента; Подготовка результатов эксперимента для обсуждения, представленная в форме статьи для возможной публикации. Оформление документации по организации научно-исследовательской работы. Подготовка выступления по результатам экспериментального исследования. Участие в итоговой конференции. Защита учебной практики. Выступление с докладом по теме магистерской диссертации.</p>
<b>Форма контроля:</b>	Зачет с оценкой (4 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	15 з. е. (540ч.)
<b>ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона</b>	
<b>Цель:</b>	Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;</li> <li>2. конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;</li> <li>3. рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как центр инвестиций. Особенности развития Калужской области
<b>Форма</b>	Зачет (2 семестр)

<b>контроля:</b>	
<b>Общая трудоемкость :</b>	2 з. е. (72ч.)
<b>ФТД.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука</b>	
<b>Цель:</b>	Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить глубже с основными этапами становления космизма;</li> <li>2. показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</li> <li>3. дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;</li> <li>4. предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.</li> <li>5. выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.
<b>Форма контроля:</b>	Зачет (2 семестр)
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з. е. (72ч.)