

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.А. Казак

« 08 »

февраля

2023 г.



**Отчет по результатам опроса
обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности
условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного
процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**



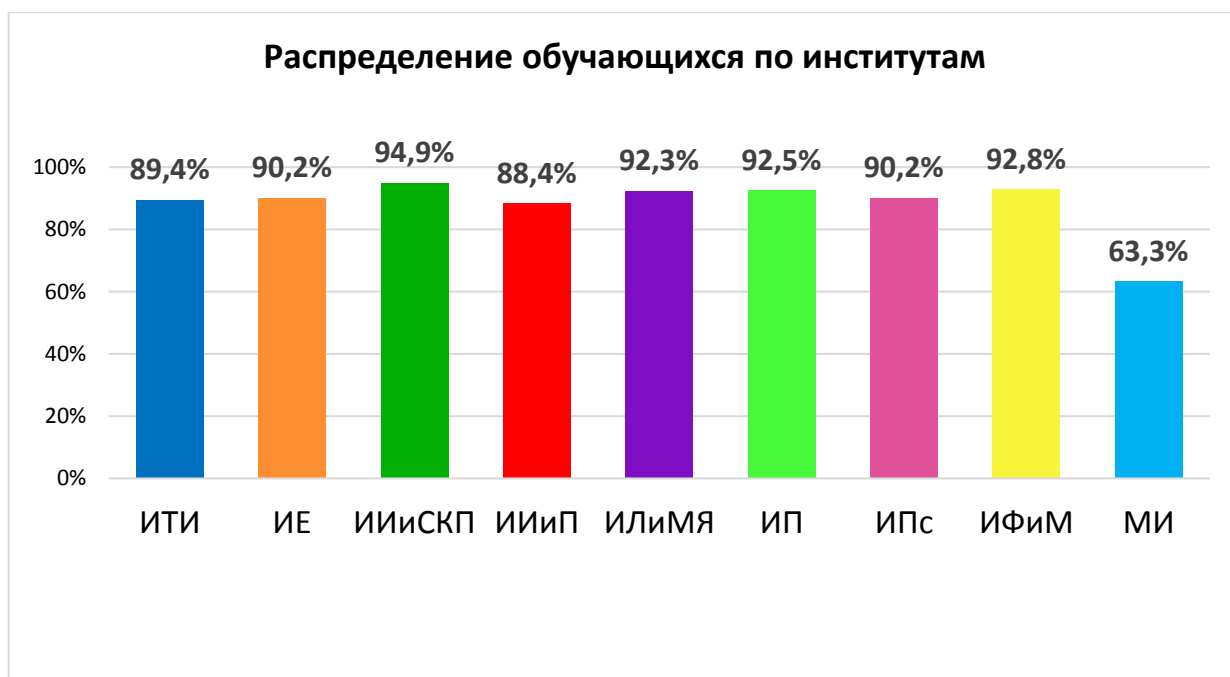
Калуга 2023 г.

В соответствии с приказом ректора КГУ им. К.Э. Циолковского № 6-од от 11.01.2023 года «О проведении опроса обучающихся» в период с 16 по 25 января 2023 г. был организован и проведен опрос обучающихся очной, очной-заочной и заочной форм обучения по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ординатуры. Форма анкеты представлена в приложении.

Данное мероприятие реализовано в рамках внутренней системы оценки качества образования с целью изучения удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности.

В опросе приняли участие 6025 человек, обучающихся по 132 образовательным программам высшего образования, что составило 88,3% от общего контингента без учета студентов, находящихся в академическом отпуске.

Наибольший процент участия в опросе продемонстрировали студенты института искусств и социокультурного проектирования, который составил 94,9%, наименьший – обучающиеся медицинского института с результатом в 63,3%.

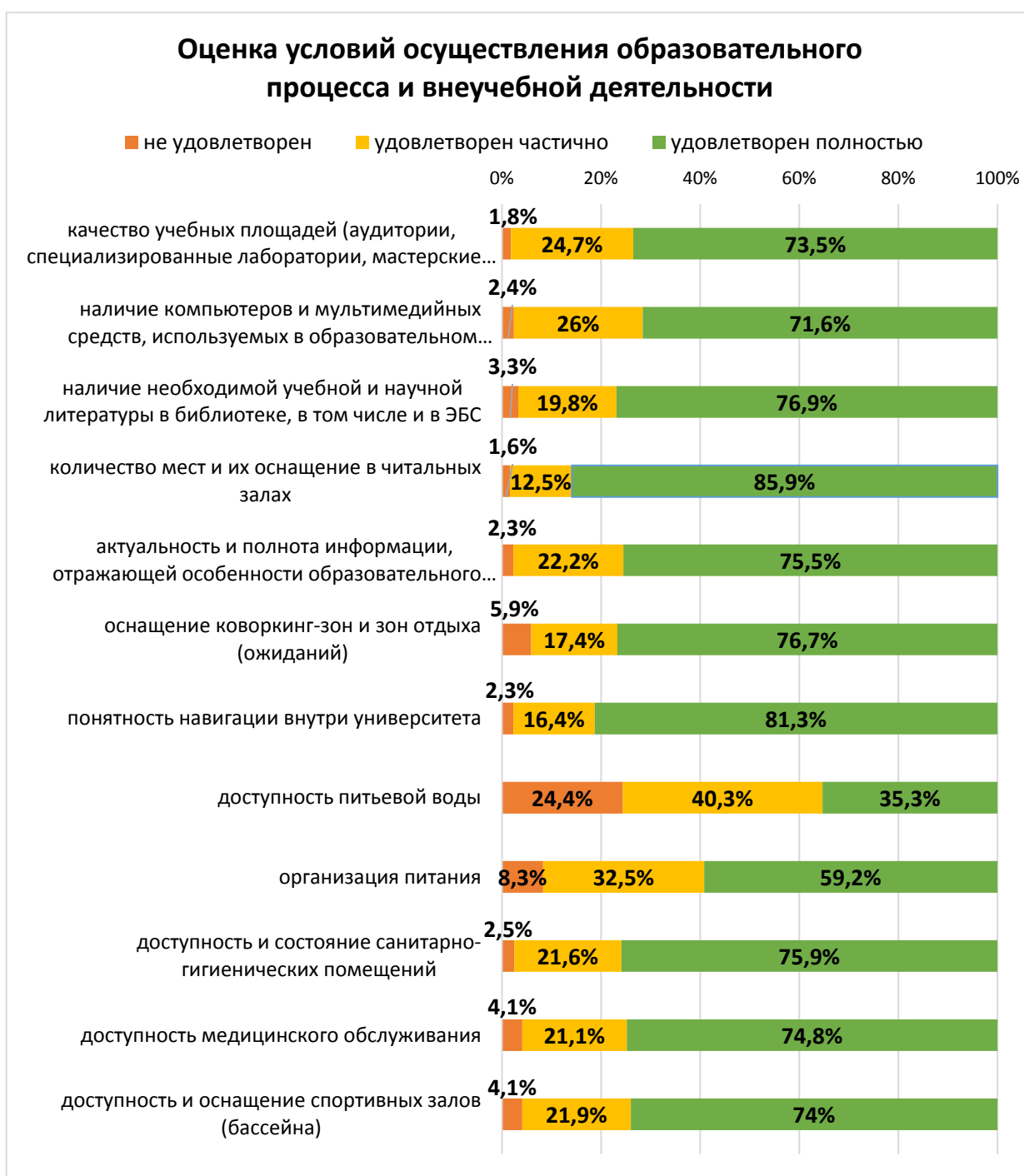


По результатам опроса степень удовлетворенности обучающихся выглядит следующим образом:

Блок 1. Условия осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности:

- качество учебных площадей (аудитории, специализированные лаборатории, мастерские и т.д.) (удовлетворены 98,2%);
- наличие компьютеров и мультимедийных средств, используемых в образовательном процессе (удовлетворены 97,6%);
- наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке, в том числе и в ЭБС (удовлетворены 96,7%);
- количество мест и их оснащение в читальных залах (удовлетворены 98,4%);

- актуальность и полнота информации, отражающей особенности образовательного процесса и внеучебной деятельности, на сайте университета (удовлетворены 97,7%);
- оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожиданий) (удовлетворены 94,1%);
- понятность навигации внутри университета (удовлетворены 97,7%);
- доступность питьевой воды (удовлетворены 75,6%);
- организация питания (удовлетворены 91,7%);
- доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений (удовлетворены 97,5%);
- доступность медицинского обслуживания (удовлетворены 95,9%);
- доступность и оснащение спортивных залов (бассейна) (удовлетворены 95,9%).



Такие показатели как «количество мест в читальном зале и их оснащение», «обеспеченность учебной и научной литературой», «понятность навигации внутри университета» получили высокую оценку, отражающую удовлетворенность обучающихся (85,9%; 76,9% и 81,3% соответственно). Следует отметить хорошее оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожидания), доступность и удовлетворительное состояние санитарно-гигиенических помещений в учебных корпусах №1-№3, отмеченное студентами.

Оценка условий осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающимися показала, что больше всего респонденты не удовлетворены доступностью питьевой воды (24,4%) и организацией питания (8,3%). Они отмечают как отсутствие воды в кулерах, так и отсутствие одноразовых стаканов при наличии воды; высокие цены в столовой и буфетах, небольшой размер порций.

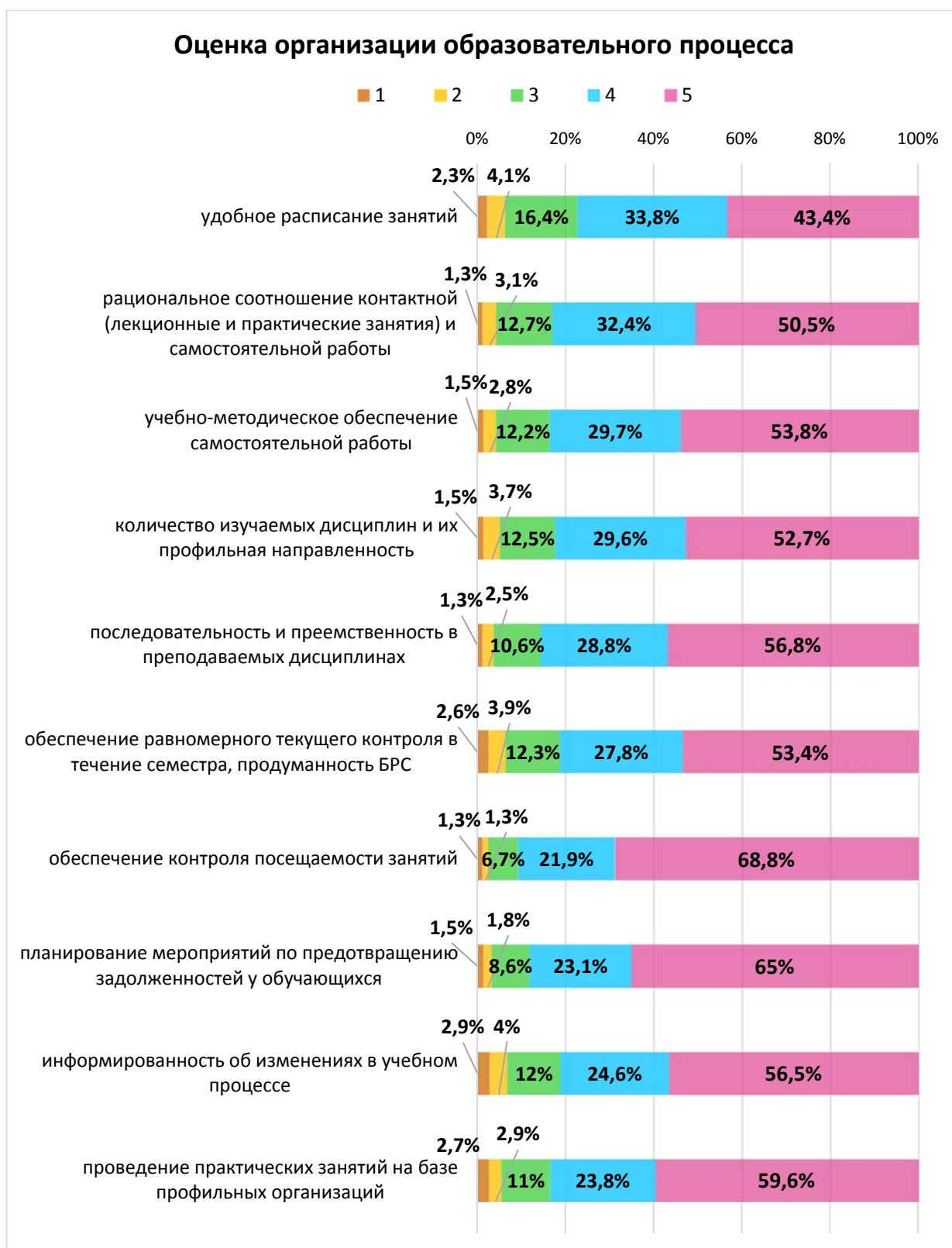
Блок 2. Организация образовательного процесса:

- удобное расписание занятий (удовлетворены 93,6%);
- рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы (удовлетворены 95,6%);
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (удовлетворены 95,7%);
- количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность (удовлетворены 94,8%);
- последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах (удовлетворены 96,2%);
- обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС (удовлетворены 93,5%);
- обеспечение контроля посещаемости занятий (удовлетворены 97,4%);
- планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся (удовлетворены 96,7%);
- информированность об изменениях в учебном процессе (удовлетворены 93,1%);
- проведение практических занятий на базе профильных организаций (удовлетворены 94,4%).

Оценка организации образовательного процесса показала наличие неравномерности текущего контроля в течение семестра и недостаточную продуманность балльно-рейтинговой системы для 6,5% обучающихся, поставивших 1 или 2 балла по данному утверждению. Неудобное расписание занятий отметили 6,4% респондентов, в то время как плохую информированность об изменениях в учебном процессе – 6,9%.

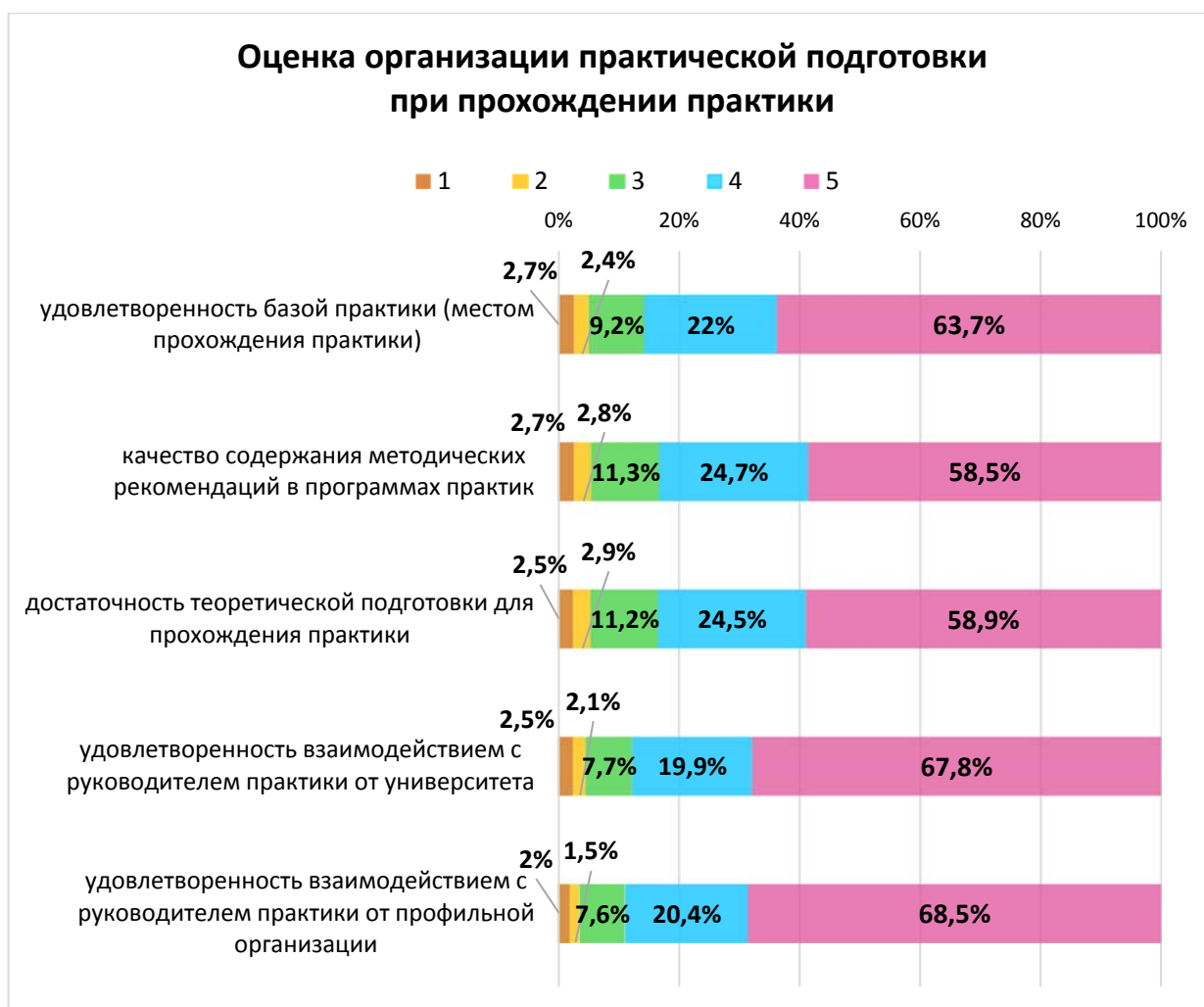
Блок 3. Организация практической подготовки при прохождении практики:

- удовлетворенность местом прохождения практики (удовлетворены 94,9%);
- качество содержания методических рекомендаций в программах практик (удовлетворены 94,5%);
- достаточность теоретической подготовки для прохождения практики (удовлетворены 94,6%);
- удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета (удовлетворены 95,4%);
- удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации (удовлетворены 96,5%).



Сложность оценки организации практической подготовки было связано с тем, что часть опрошенных за время учебы ни разу не проходили практику, так как обучаются на первом или втором курсах. В целом большинство студентов отмечают удовлетворенность местом прохождения практики и взаимодействием с руководителем практики как от университета, так и от профильной организации.

При этом 5,5% обучающихся не удовлетворены качеством содержания методических рекомендаций в программах практик.



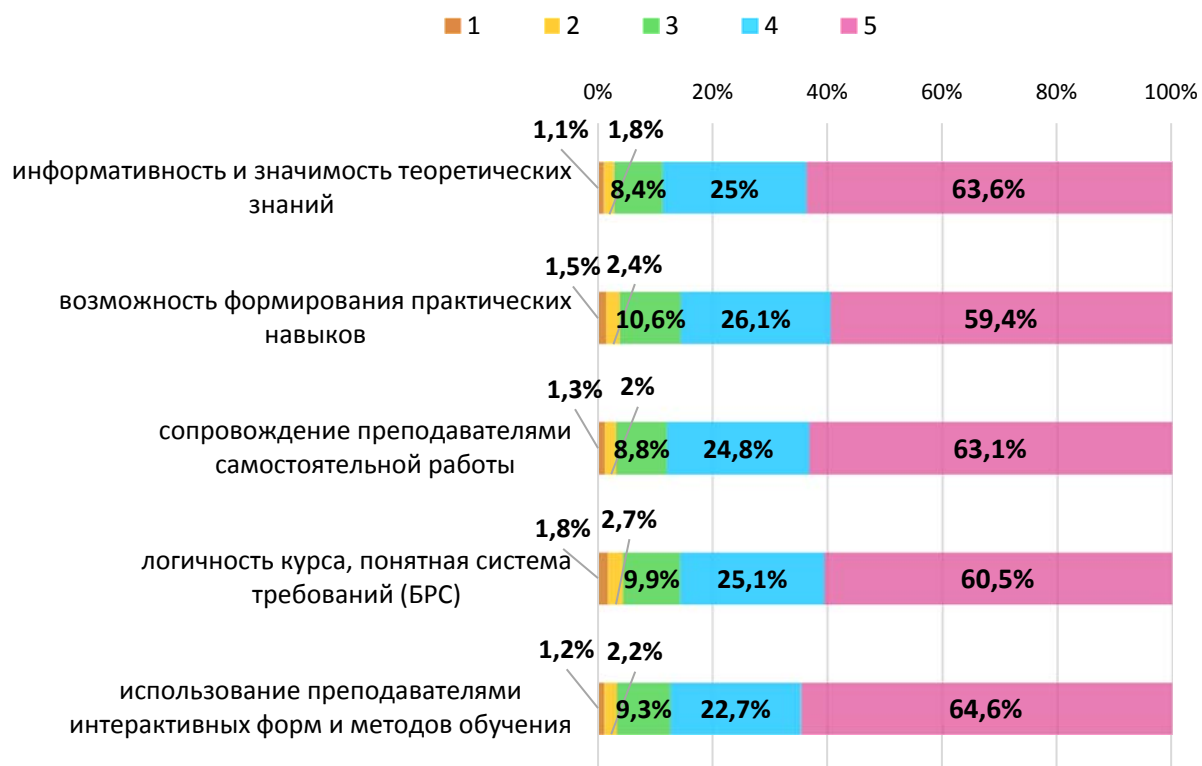
Блок 4. Оценка содержания дисциплин:

- информативность и значимость теоретических знаний (удовлетворены 97,1%);
- возможность формирования практических навыков (удовлетворены 96,1%);
- сопровождение преподавателями самостоятельной работы (удовлетворены 96,7%);
- логичность курса, понятная система требований (БРС) (удовлетворены 95,5%);
- использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения (удовлетворены 96,6%).

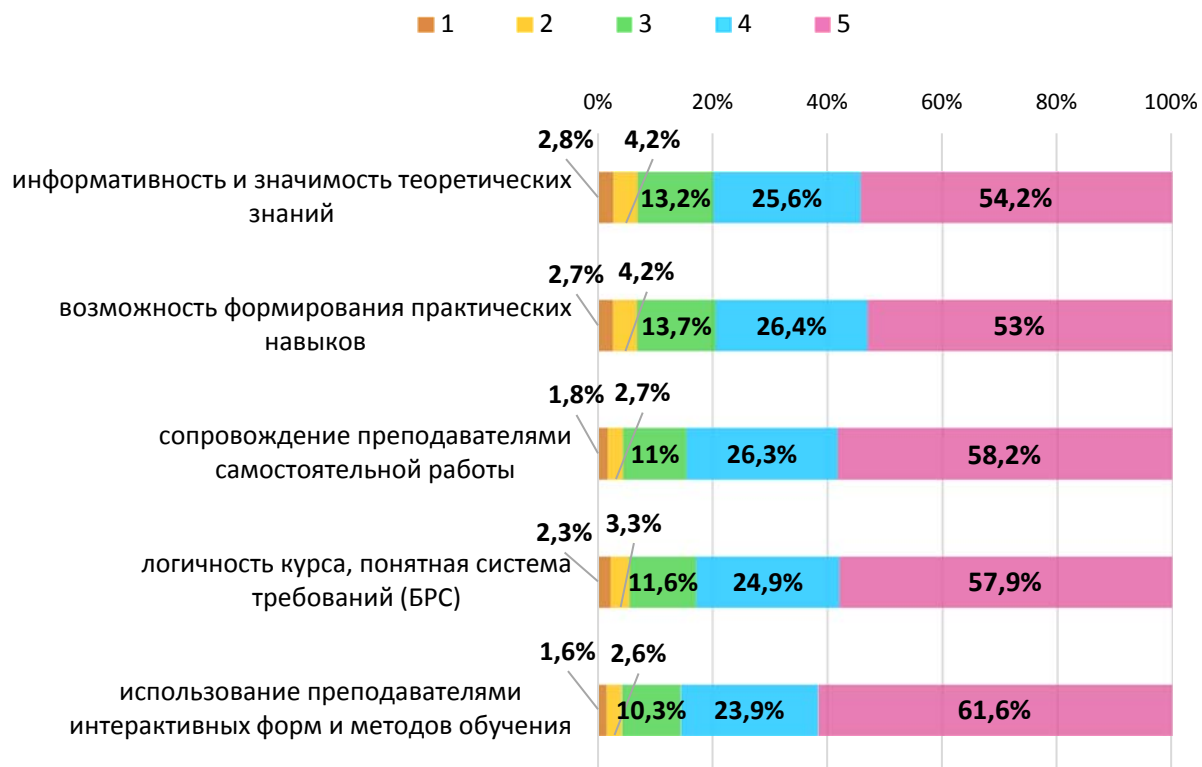
Обучающимся также было предложено оценить содержание дисциплин профильной и непрофильной направленности. Можно наблюдать общую тенденцию – результаты оценивания непрофильных дисциплин по предложенным шкалам ниже, чем результаты оценивания профильных дисциплин.

В первую очередь обучающиеся отмечают незначимость теоретических знаний, полученных в рамках непрофильных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности, а также невозможность формирования практических навыков. Число опрошенных, поставивших 1 или 2 балла по данным утверждениям непрофильным дисциплинам, почти в два раза превышает число опрошенных, поставивших 1 или 2 балла по данным утверждениям профильным дисциплинам. 7% против 2,9% по значимости теоретических знаний и 6,9% против 3,9% по возможности формирования практических навыков соответственно.

Оценка содержания дисциплин профильной направленности



Оценка содержания дисциплин непрофильной направленности



В рамках дополнительной анкеты «Преподаватель глазами студентов» (приказ ректора № 304-од от 08.12.2023 года) у обучающихся была возможность оценить педагогическую деятельность преподавателей по итогам первого семестра по следующим критериям:

- ясность и четкость предъявляемых требований;
- ясность и доступность излагаемого материала;
- легкость установления контакта с аудиторией;
- предоставление возможности внеаудиторного общения;
- новизна полученных знаний;
- полезность и сложность преподаваемых преподавателем дисциплин.

За две недели анкетирования 2860 обучающимися были поставлены 22323 оценки. При этом число оцениваемых преподавателей составило 480 человек.

По итогам опроса был составлен индивидуальный рейтинг профессорско-преподавательского состава, а также рейтинг на уровне кафедр и институтов, которые представлены в Приложении.

Максимальный обобщенный рейтинг в 4,9 баллов (по 5-ти балльной шкале) получил преподаватели кафедры таможенного дела и логистики. Значение в 4,8 баллов имеют следующие кафедры:

- французского языка;
- искусств и социально-культурной деятельности;
- физического воспитания;
- хирургии;
- постдипломного образования.

Самые низкие результаты в предложенной системе оценивания имеет кафедра теории языкознания и немецкого языка (4,4 балла).

При этом обучающиеся в большей степени отмечают ясность и доступность излагаемого преподавателем материала и в меньшей – возможность внеаудиторного общения с ним.

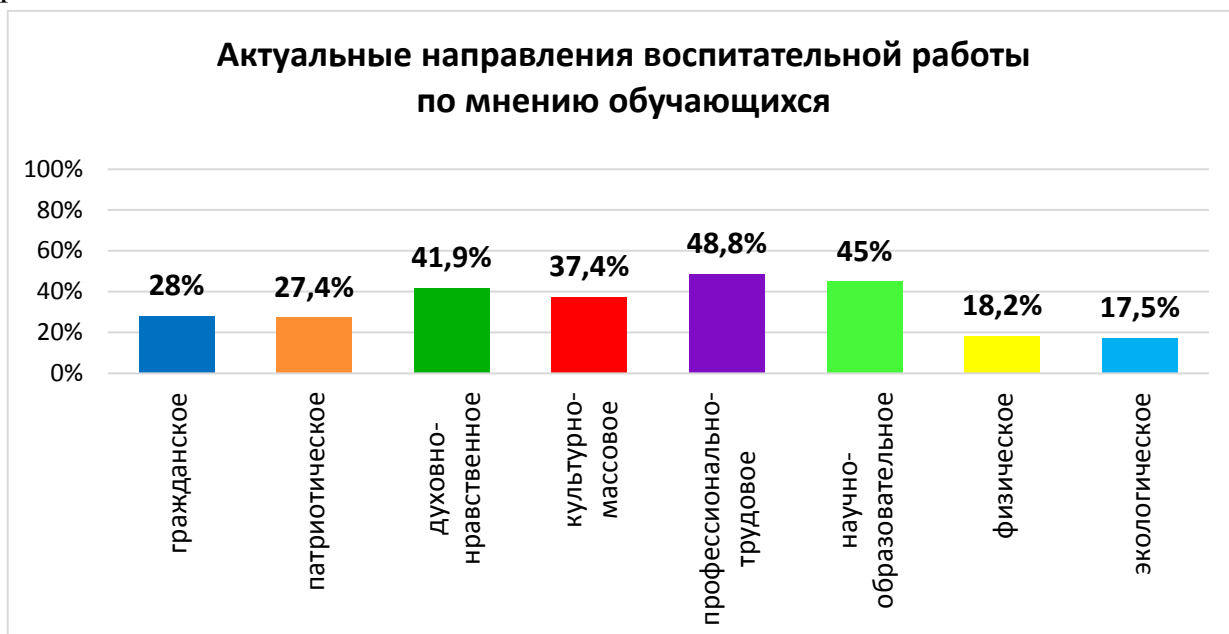


Описывая отношения внутри коллектива, большинство обучающихся характеризуют отношения между студентами как доброжелательные, основанные на взаимном доверии и уважении. Взаимодействия с деканатом описываются в категориях «доброжелательные отношения» или «формальные отношения».

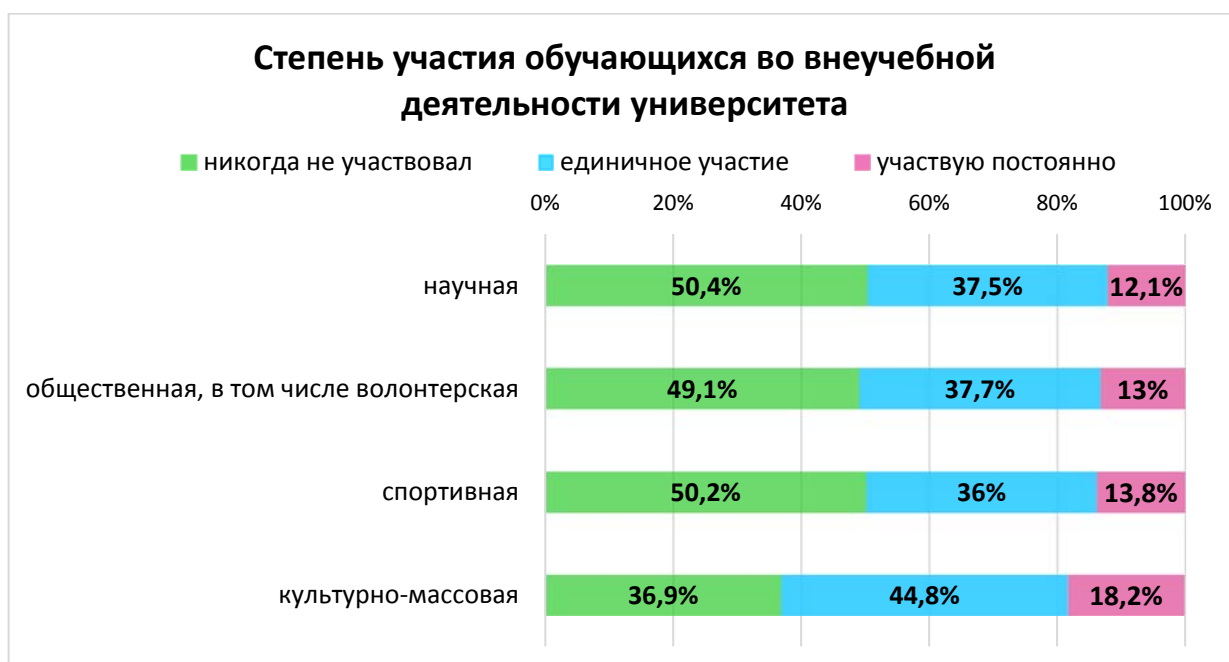
При этом в случае возникновения проблем в учебной деятельности 54,7% обучающихся обратятся за помощью к друзьям, однокурсникам или старшекурсникам; а 27,8% - к преподавателю.



По мнению обучающихся наиболее актуальными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое (48,8%), научно-образовательное (45%), духовно-нравственное (41,9%). Наименьшее значение получили экологическое (17,5%) и физическое (18,2%) направления воспитательной работы.

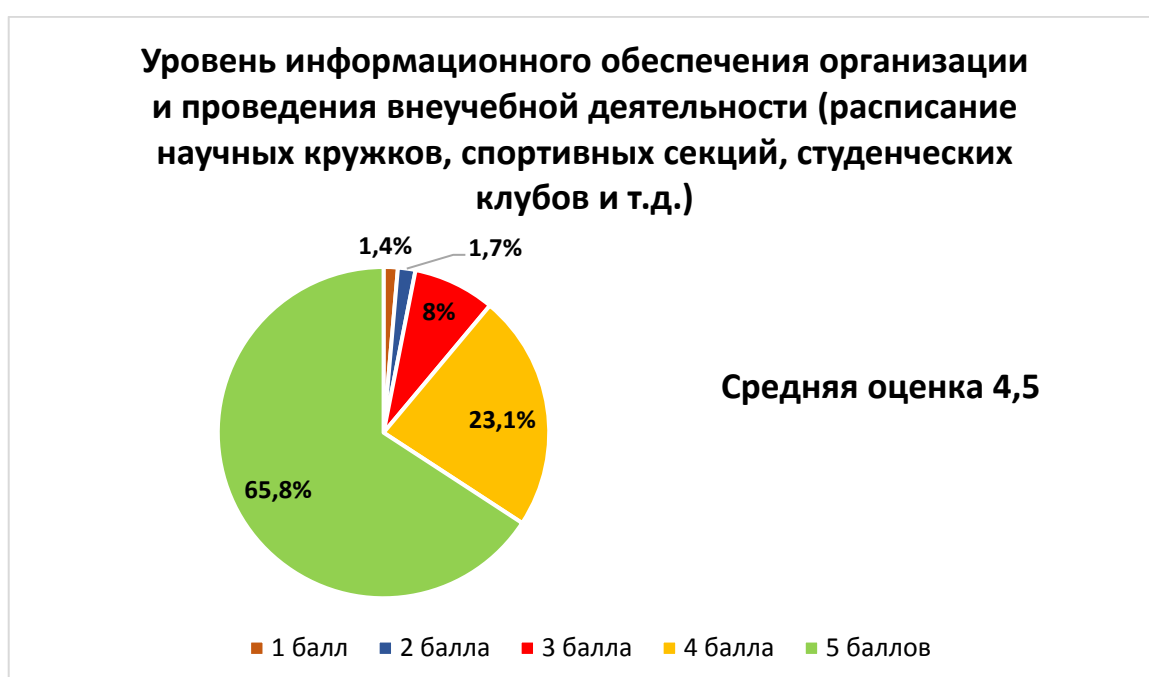


Больше всего обучающиеся принимают участие в культурно-массовой деятельности университета как на постоянной основе, так и в качестве разового участия – 63%. В этом виде внеучебной деятельности в основном задействованы студенты очной формы обучения.



Наименьшая вовлеченность характерна для научной деятельности – никогда не участвовали в ней 50,4% опрошенных. Стоит отметить, что условия для реализации данного вида внеучебной деятельности одинаковы для студентов всех форм обучения.

Обучающиеся отмечают высокий уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности.



Следует сказать, что почти 75% обучающихся считают, что учиться в университете престижно. 80,8% готовы рекомендовать КГУ им. К.Э. Циолковского своим знакомым и родственникам в ситуации выбора образовательной организации для получения высшего образования.

**Оценка престижности обучения
в КГУ им. К.Э. Циолковского**



**Готовность обучающихся рекомендовать
университет родственникам и знакомым в ситуации
выбора образовательной организации**



**Удовлетворенность условиями и качеством
реализации образовательного процесса и внеучебной
деятельности в целом**



В целом 76,4% обучающихся полностью удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности. 22,3% опрошенных удовлетворены частично, так как у них есть некоторые замечания.

Все замечания, указанные обучающимися в свободной форме, были структурированы и объединены в категории в зависимости от их содержания. По частоте встречаемости замечания можно проранжировать следующим образом:

1. частая недоступность питьевой воды (5%), которая может проявляться либо в отсутствии воды, либо в отсутствии одноразовых стаканчиков при наличии воды.
2. большое количество непрофильных дисциплин (4,3%), что уменьшает объем часов, отведенных на изучение дисциплин профильной направленности.
3. несовершенство балльно-рейтинговой системы (3,1%), проявляющееся в невозможности самостоятельного отслеживания со стороны студентов накопленных баллов и несвоевременном информировании преподавателями о полученных и накопленных баллах.
4. трудности в организации и прохождении практики (1,9%), в первую очередь, характерны для студентов заочной формы обучения, так как связаны с самостоятельным поиском места практики. Ряд студентов считают, что объем практики, заложенный учебным планом, является недостаточным.
5. высокие цены в столовой (1,5%).

Для анализа уровня удовлетворенности обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса в рамках конкретных направлений подготовки/специальностей были посчитаны средние значения для образовательных программ высшего образования по следующим шкалам:

- ✓ удобное расписание занятий;
- ✓ рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы;
- ✓ учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы;
- ✓ количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность;
- ✓ последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах;
- ✓ обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС;
- ✓ обеспечение контроля посещаемости занятий;
- ✓ планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся;
- ✓ информированность об изменениях в учебном процессе;
- ✓ проведение практических занятий на базе профильных организаций;
- ✓ удовлетворенность местом прохождения практики;
- ✓ качество содержания методических рекомендаций в программах практик;
- ✓ достаточность теоретической подготовки для прохождения практики;
- ✓ удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета;
- ✓ удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации;
- ✓ информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин;
- ✓ возможность формирования практических навыков;
- ✓ сопровождение преподавателями самостоятельной работы;
- ✓ логичность курса, понятная система требований (БРС);
- ✓ использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения.

Полученные средние результаты в разрезе институтов, а также графики, наглядно иллюстрирующие сильные и слабые стороны образовательных программ, находятся в приложении.

Ниже представлены образовательные программы высшего образования, которые чаще других получали низкие средние значения (меньше 4 баллов) или высокие средние значения (больше 4,8 баллов) по тем или иным показателям организации и содержания обучения.

Образовательные программы, имеющие низкие значения по ряду показателей	Образовательные программы, имеющие высокие значения по ряду показателей
Инженерно-технологический институт	
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, профиль «Технология и организация производства продуктов питания»; 38.03.01 Экономика, профиль «Цифровая экономика»	23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация безопасности дорожного движения»; 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Экономика бизнеса»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физико-математическое образование»
Институт естествознания	
06.03.01 Биология, профиль «Биомедицина»; 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность труда»	
Институт искусств и социокультурного проектирования	
51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Организация и управление в сфере культуры»	39.03.01 Социология, профиль «Социология»; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании»; 47.03.03 Религиоведение, профиль «Религиоведение»; 39.04.03 Организация работы с молодежью, магистерская программа «Управление в сфере молодежной политики»
Институт истории и права	
41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль «Социально-политические коммуникации»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и иностранный	

язык» и «История и иностранный язык (английский язык)»;	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»	
Институт лингвистики и мировых языков	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий и английский языки)»;	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (испанский и английский языки)»;
45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский и французский языки)»	45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)»
Институт педагогики	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Педагогика и методика начального образования и информатика»	
Институт психологии	
37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»	
Институт филологии и массмедиа	
42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль «PR-технологии в бизнесе»;	44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Литературное образование»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный язык (английский)»	
Медицинский институт	
31.08.19 Педиатрия;	31.08.48 Скорая медицинская помощь;
31.08.35 Инфекционные болезни;	31.08.67 Хирургия
31.08.59 Офтальмология	

Данные опроса в виде таблиц и графиков со средними значениями по показателям организации и содержания учебного процесса конкретных образовательных программ переданы директорам институтов и заведующим кафедрами для обсуждения полученных результатов на заседаниях кафедр и советах институтов с целью выработки мероприятий, способствующих эффективности реализации образовательных программ высшего образования и повышению удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности. Информация также представлена в приложении.

Приложение 1. Форма анкеты обучающегося

Уважаемый участник опроса!

Опрос проводится с целью изучения Вашей удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности.

Пожалуйста, отвечайте искренне, не пропуская ни одного вопроса. Ваше мнение позволит улучшить работу университета в целом и реализацию конкретных образовательных программ высшего образования в частности.

Опрос проводится анонимно, результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Выберите свой институт

2. Выберите направление подготовки (специальность), на котором обучаетесь

3. Укажите курс, на котором Вы

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- 5 курс
- 6 курс

4. Оцените степень комфортности условий осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности:

	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворен
качество учебных площадей (аудитории, специализированные лаборатории, мастерские и т.д.)			
наличие компьютеров и мультимедийных средств, используемых в образовательном процессе			
наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке, в том числе и в ЭБС			
количество мест и их оснащение в читальных залах			
актуальность и полнота информации, отражающей особенности образовательного процесса и внеучебной деятельности, которая размещена на официальном сайте университета			
оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожиданий)			
понятность навигации внутри университета			
доступность питьевой воды			
организация питания			
доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений			
доступность медицинского обслуживания			
доступность и оснащение спортивных залов (бассейна)			

5. Оцените по 5-балльной системе организацию образовательного процесса (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
удобное расписание занятий					
рациональное соотношение контактной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы					
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся					
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность					
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах					
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС					
обеспечение контроля посещаемости занятий					
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся					
информированность об изменениях в учебном процессе					
проведение практических занятий на базе профильных организаций					

6. Оцените по 5-балльной системе организацию практической подготовки при прохождении практики (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
удовлетворенность базой практики (местом прохождения практики)					
качество содержания методических рекомендаций, содержащихся в программах практик					
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики					
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета					
удовлетворенность взаимодействия с руководителем практики от профильной организации					

7. Оцените по 5-балльной системе удовлетворенность содержанием дисциплин профильной направленности (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
информативность и значимость теоретических знаний					
возможность формирования практических навыков					
сопровождение преподавателями самостоятельной работы					
логичность курса, понятная система требований (БРС)					
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения					

8.Оцените по 5-балльной системе удовлетворенность содержанием дисциплин непрофильной направленности (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
информативность и значимость теоретических знаний					
возможность формирования практических навыков					
сопровождение преподавателями самостоятельной работы					
логичность курса, понятная система требований (БРС)					
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения					

9.Охарактеризуйте отношения внутри Вашего коллектива:

	доброжелательные отношения, основанные на взаимном доверии и уважении	формальные отношения	негативные отношения без личной заинтересованности
между студентами			
преподаватель-студент (в учебном процессе)			
преподаватель-студент (вне учебного процесса)			
студент-деканат			
студент-научный руководитель (кафедра)			

10.Когда возникают какие-то проблемы в учебной деятельности, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?

- К родителям, родственникам
- К друзьям, однокурсникам, старшекурсникам
- В студенческий совет, профком
- К преподавателю
- К директору института или заведующему кафедрой
- В администрацию университета (ректорат, управление образовательной политики и т.д.)

11.Какие направления воспитательной работы, по Вашему мнению, являются актуальными в настоящее время? (выберите не более 3 параметров)

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Культурно-массовое
- Профессионально-трудовое
- Научно-образовательное
- Физическое
- Экологическое

12.Оцените степень Вашего участия в следующих видах внеучебной деятельности университета:

	никогда не участвовал	единичное участие	участвую постоянно
научная			
общественная, в том числе волонтерская			
спортивная			
культурно-массовая			

13.Оцените уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности (расписание научных кружков, спортивных секций, студенческих клубов и т.д.)



14.Как вы считаете, престижно ли учиться в КГУ им. К.Э. Циолковского?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

15.Готовы ли Вы рекомендовать КГУ им. К.Э. Циолковского родственникам и знакомым в ситуации выбора образовательной организации для обучения?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

16.Удовлетворены ли вы в целом условиями и качеством реализации образовательного процесса и внеучебной деятельности?

- Да (полностью удовлетворен)
- Частично (удовлетворен, но есть замечания)
- Нет (не удовлетворен)

17.Укажите в свободной форме Ваши замечания

Введите ответ

18.Ваши предложения по совершенствованию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и внеучебной деятельности

Введите ответ

Приложение 2. Вопросы анкеты «Преподаватель глазами студента»

1. Преподаватель предъявляет ясные и четкие требования
2. Преподаватель излагает материал ясно и доступно
3. Преподаватель легко устанавливает контакт с аудиторией
4. Преподаватель предоставляет возможность внеаудиторного общения
5. Оцените новизну полученных знаний
6. Оцените полезность и сложность преподаваемых им дисциплин

Приложение 3. Рейтинги кафедр и институтов по результатам анкеты «Преподаватель глазами студентов»

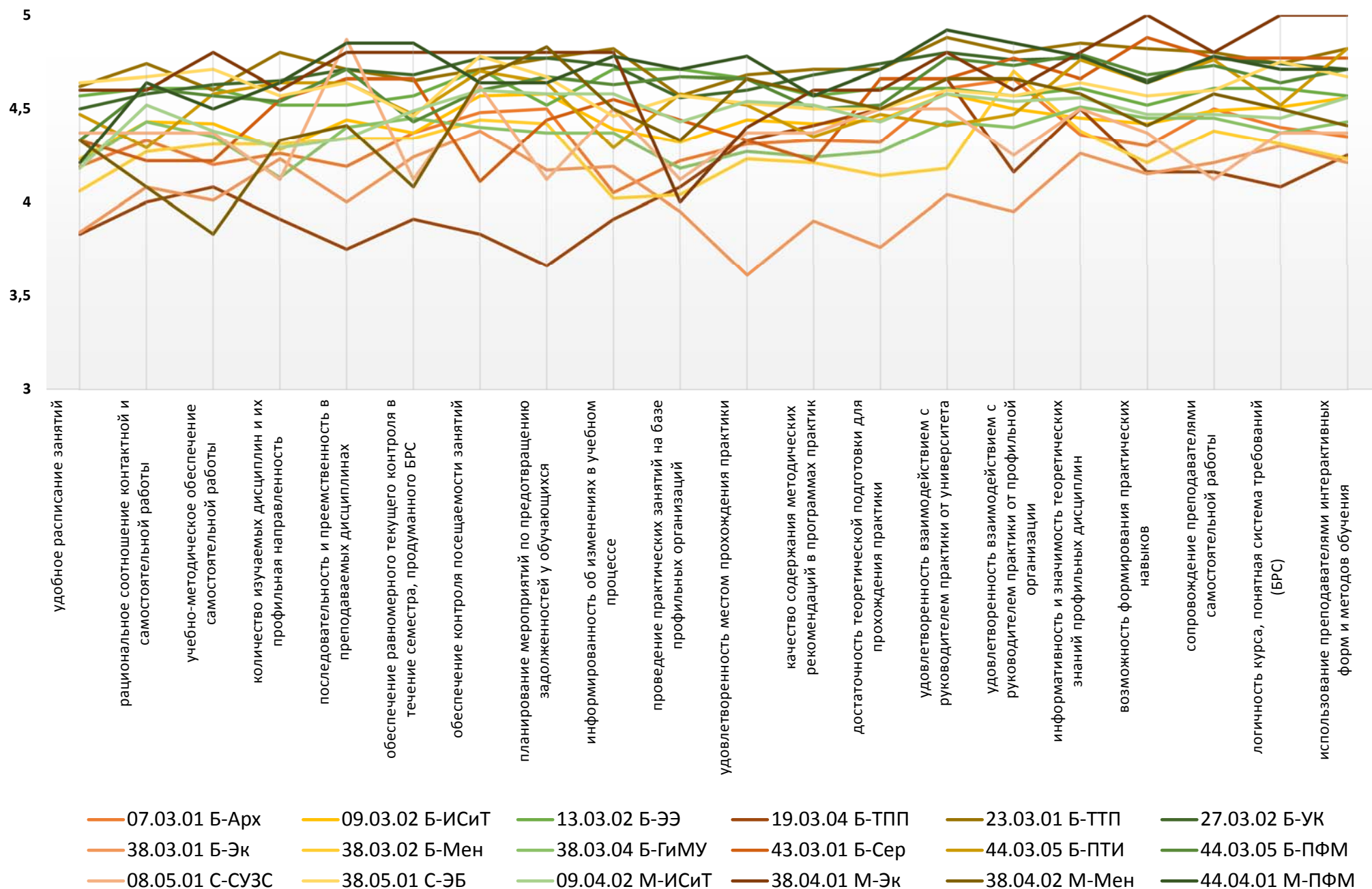
Кафедра	ответы	рейтинг	Преподаватель предъявляет ясные и четкие требования	Преподаватель излагает материал ясно и доступно	Преподаватель легко устанавливает контакт с аудиторией	Преподаватель предоставляет возможность внеаудиторного общения	Оцените новизну полученных знаний	Оцените полезность и сложность преподаваемых им дисциплин
Кафедра английского языка	1434	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7
Кафедра биологии и экологии	1480	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
Кафедра внутренних болезней	250	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,6
Кафедра географии, кадастров и техносферной безопасности	397	4,6	4,6	4,5	4,7	4,8	4,6	4,6
Кафедра инженерных и технологических дисциплин	233	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7
Кафедра информатики и информационных технологий	639	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,6
Кафедра искусств и социально-культурной деятельности	467	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8
Кафедра истории	1644	4,7	4,8	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6
Кафедра лингвистики и иностранных языков	1107	4,5	4,6	4,6	4,4	4,3	4,6	4,4
Кафедра литературы	1545	4,6	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6
Кафедра медико-биологических дисциплин	1182	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Кафедра общей и социальной психологии	2007	4,6	4,6	4,6	4,7	4,5	4,5	4,5
Кафедра педагогики	768	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,5
Кафедра постдипломного образования	99	4,8	4,8	4,9	4,8	4,8	4,9	4,8
Кафедра психологии развития и образования	1939	4,7	4,7	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7
Кафедра русского языка	1607	4,6	4,7	4,6	4,6	4,5	4,6	4,5
Кафедра русского языка как иностранного	635	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,6	4,5
Кафедра социальной адаптации и организации работы с молодёжью	407	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
Кафедра таможенного дела и логистики	367	4,9	4,9	4,9	4,9	4,7	4,8	4,9
Кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования	1256	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7
Кафедра теории и методики физического воспитания	116	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5
Кафедра теории языкознания и немецкого языка	431	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4
Кафедра физики и математики	533	4,7	4,8	4,8	4,8	4,6	4,7	4,7
Кафедра физического воспитания	762	4,8	4,9	4,9	4,8	4,7	4,7	4,7
Кафедра философии, культурологии и социологии	1427	4,6	4,7	4,7	4,6	4,5	4,5	4,5
Кафедра французского языка	589	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8
Кафедра химии	617	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7
Кафедра хирургии	261	4,8	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	4,8
Кафедра Экономики и управления	688	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5
Кафедра юриспруденции	893	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7

Кафедра	ответы	рейтинг	Преподаватель предъявляет ясные и четкие требования	Преподаватель излагает материал ясно и доступно	Преподавател ь легко устанавливает контакт с аудиторией	Преподаватель предоставляет возможность внеаудиторного общения	Оцените новизну полученных знаний	Оцените полезность и сложность преподаваемых им дисциплин
Инженерно-технологический	2093	4,60	4,70	4,70	4,70	4,60	4,60	4,60
Институт естествознания	2494	4,70	4,70	4,70	4,70	4,70	4,70	4,70
Институт искусств и социокультурного проектирования	3179	4,70	4,70	4,70	4,70	4,70	4,60	4,70
Институт истории и права	2904	4,71	4,80	4,80	4,70	4,60	4,70	4,70
Институт лингвистики и мировых языков	3561	4,60	4,60	4,60	4,60	4,50	4,70	4,60
Институт педагогики	2024	4,60	4,60	4,70	4,70	4,60	4,60	4,60
Институт психологии	3952	4,60	4,60	4,70	4,70	4,60	4,60	4,50
Институт филологии и массмедиа	3787	4,60	4,70	4,60	4,60	4,50	4,60	4,50
Медицинский институт	1792	4,70	4,70	4,70	4,70	4,70	4,80	4,70

**Приложение 4. Таблицы и графики со средними значениями по показателям организации и содержания учебного процесса
конкретных образовательных программ**

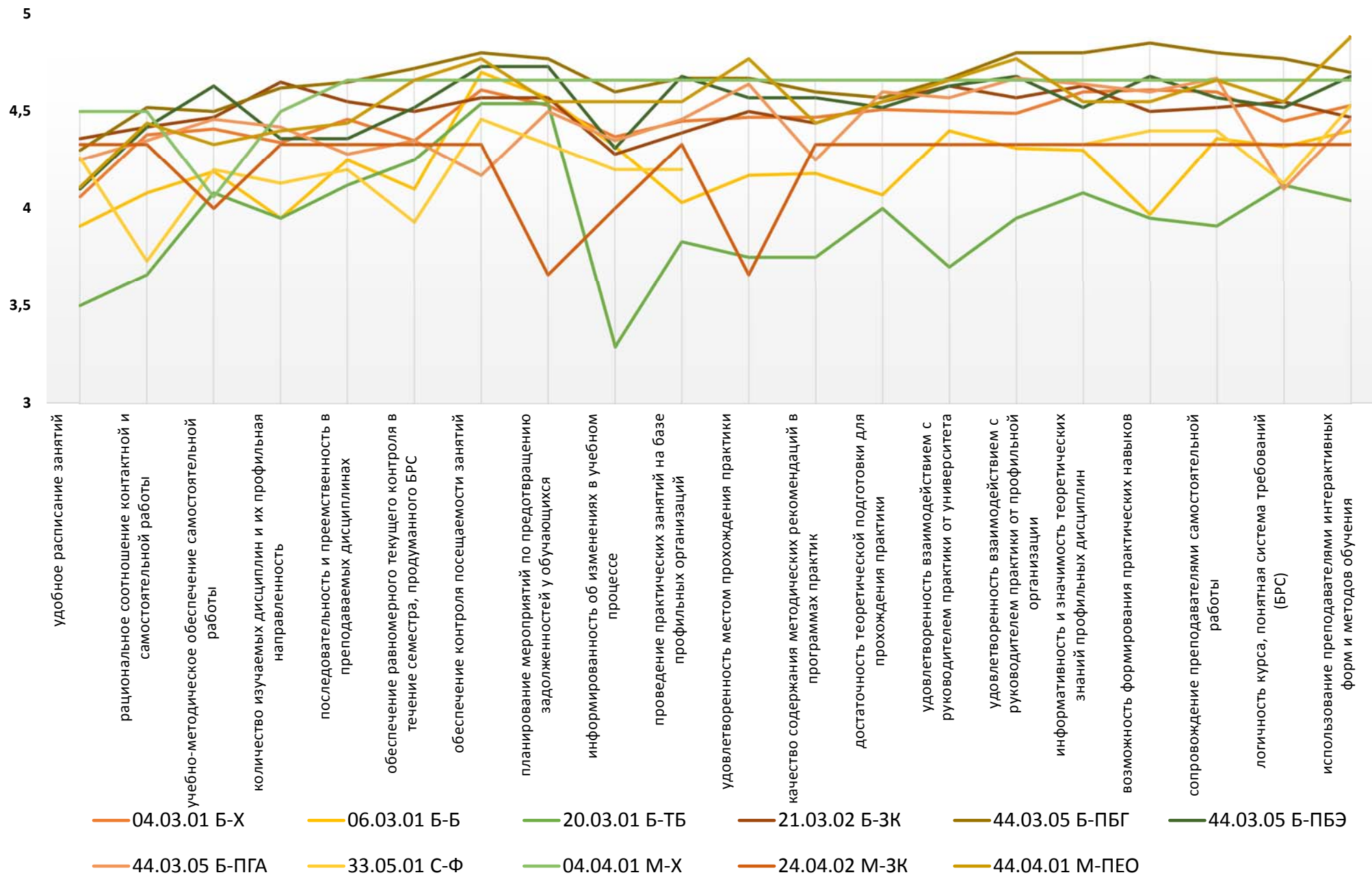
Инженерно-технологический институт	07.03.01 Архитектура	09.03.02 Информационные системы и технологии	13.03.02 Электротехника и электротехника	19.03.04 Технологии производства и организации общественного питания	23.03.01 Технологии транспортных процессов	27.03.02 Управление качеством	38.03.01 Экономика	38.03.02 Менеджмент	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	43.03.01 Сервис	44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Технология и информатика *	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Физика и математика *	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	38.05.01 Экономика безопасность	09.04.02 Информационные системы и технологии	38.04.01 Экономика	38.04.02 Менеджмент	44.04.01 Педагогическое образование, *Физико-математическое образование *
удобное расписание занятий	4,19	4,23	4,57	3,83	4,62	4,5	3,84	4,06	4,21	4,33	4,47	4,33	4,37	4,64	4,18	4,6	4,33	4,21
контактной и самостоятельной работы	4,33	4,43	4,61	4	4,74	4,58	4,08	4,27	4,43	4,22	4,29	4,61	4,37	4,67	4,52	4,6	4,08	4,64
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,2	4,42	4,61	4,08	4,6	4,63	4,01	4,31	4,35	4,22	4,58	4,57	4,37	4,71	4,38	4,8	3,83	4,5
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,26	4,28	4,52	3,91	4,8	4,65	4,23	4,31	4,13	4,55	4,64	4,54	4,12	4,57	4,29	4,6	4,33	4,64
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,19	4,44	4,52	3,75	4,71	4,71	4	4,34	4,4	4,66	4,64	4,71	4,87	4,64	4,34	4,8	4,41	4,85
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,37	4,37	4,57	3,91	4,65	4,68	4,24	4,34	4,45	4,66	4,47	4,43	4,12	4,46	4,49	4,8	4,08	4,85
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,48	4,57	4,71	3,83	4,71	4,77	4,38	4,44	4,4	4,11	4,7	4,6	4,62	4,78	4,6	4,8	4,66	4,64
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,5	4,58	4,52	3,66	4,77	4,77	4,17	4,42	4,37	4,44	4,64	4,67	4,12	4,67	4,58	4,8	4,83	4,64
информированность об изменениях в учебном процессе	4,05	4,39	4,71	3,91	4,82	4,73	4,19	4,02	4,37	4,55	4,29	4,63	4,5	4,46	4,58	4,8	4,5	4,78
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,22	4,32	4,71	4,08	4,57	4,56	3,95	4,04	4,18	4,44	4,58	4,67	4,12	4,57	4,43	4	4,33	4,71
удовлетворенность местом прохождения практики	4,31	4,44	4,66	4,33	4,68	4,6	3,61	4,23	4,27	4,33	4,52	4,66	4,37	4,53	4,54	4,4	4,66	4,78
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,33	4,42	4,57	4,41	4,71	4,68	3,9	4,21	4,24	4,22	4,35	4,5	4,37	4,5	4,52	4,6	4,58	4,57
подготовки для прохождения практики	4,32	4,44	4,61	4,5	4,71	4,74	3,76	4,14	4,27	4,66	4,47	4,52	4,5	4,5	4,43	4,6	4,5	4,71
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,61	4,58	4,61	4,66	4,88	4,8	4,04	4,18	4,43	4,66	4,41	4,77	4,5	4,6	4,58	4,8	4,66	4,92
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,66	4,5	4,57	4,16	4,8	4,76	3,95	4,7	4,4	4,77	4,47	4,73	4,25	4,57	4,54	4,6	4,66	4,85
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,36	4,45	4,61	4,5	4,85	4,77	4,26	4,38	4,51	4,66	4,76	4,79	4,5	4,64	4,56	4,8	4,58	4,78
возможность формирования практических навыков	4,3	4,42	4,52	4,16	4,82	4,65	4,15	4,21	4,45	4,88	4,64	4,68	4,37	4,57	4,47	5	4,41	4,64
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,5	4,49	4,61	4,16	4,8	4,77	4,21	4,38	4,45	4,77	4,76	4,73	4,12	4,6	4,47	4,8	4,58	4,78
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,4	4,51	4,61	4,08	4,74	4,74	4,3	4,31	4,37	4,77	4,52	4,64	4,37	4,75	4,45	5	4,5	4,71
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,35	4,56	4,57	4,25	4,82	4,71	4,21	4,23	4,43	4,77	4,82	4,71	4,37	4,67	4,56	5	4,41	4,71

Образовательные программы Инженерно-технологического института



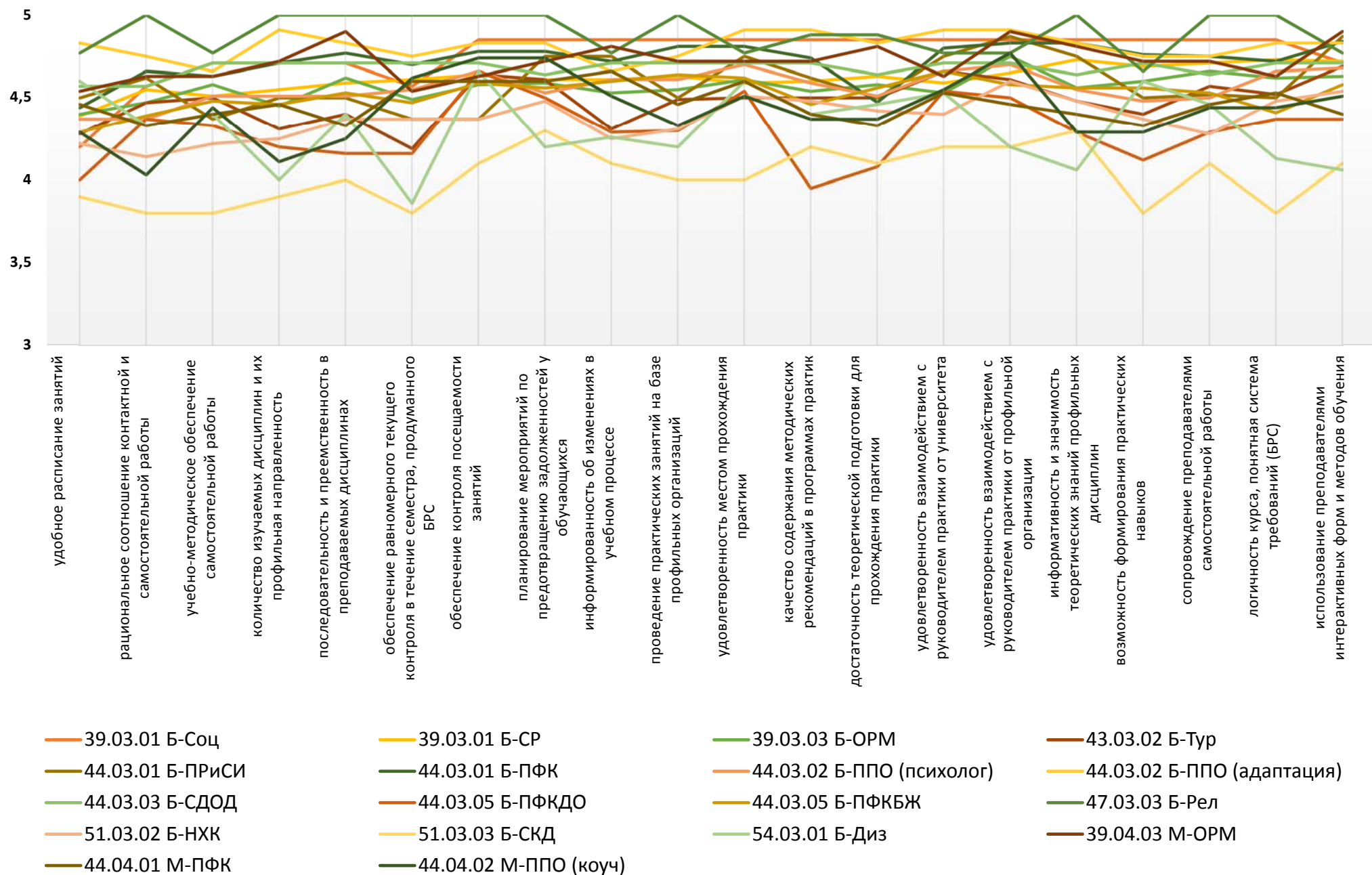
Институт естествознания	04.03.01 Химия	06.03.01 Биология	20.03.01 Техносферная безопасность	21.03.02 Землеустройство и кадастры	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): *Биология и география*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): *Биология и экология*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): *География и иностранный язык*	33.05.01 Фармация	04.04.01 Химия	24.04.02 Землеустройство и кадастры	44.04.01 Педагогическое образование, *Естественнонаучное образование*
удобное расписание занятий	4,06	3,91	3,5	4,36	4,3	4,1	4,25	4,26	4,5	4,33	4,11
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,38	4,08	3,66	4,42	4,52	4,42	4,35	3,73	4,5	4,33	4,44
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,41	4,19	4,08	4,47	4,5	4,63	4,46	4,2	4,06	4	4,33
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,34	3,95	3,95	4,65	4,62	4,36	4,42	4,13	4,5	4,33	4,4
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,46	4,25	4,12	4,55	4,65	4,36	4,28	4,2	4,66	4,33	4,44
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,35	4,1	4,25	4,5	4,72	4,52	4,35	3,93	4,66	4,33	4,66
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,61	4,7	4,54	4,57	4,8	4,73	4,17	4,46	4,66	4,33	4,77
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,53	4,57	4,54	4,57	4,77	4,73	4,5	4,33	4,66	3,66	4,55
информированность об изменениях в учебном процессе	4,37	4,32	3,29	4,28	4,6	4,31	4,35	4,2	4,66	4	4,55
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,45	4,03	3,83	4,39	4,67	4,68	4,46	4,2	4,66	4,33	4,55
удовлетворенность местом прохождения практики	4,47	4,17	3,75	4,5	4,67	4,57	4,64		4,66	3,66	4,77
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,47	4,18	3,75	4,44	4,6	4,57	4,25		4,66	4,33	4,44
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,51	4,07	4	4,55	4,57	4,52	4,6		4,66	4,33	4,55
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,5	4,4	3,7	4,63	4,67	4,63	4,57		4,66	4,33	4,66
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,49	4,31	3,95	4,57	4,8	4,68	4,67		4,66	4,33	4,77
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,6	4,3	4,08	4,63	4,8	4,52	4,64	4,33	4,66	4,33	4,55
возможность формирования практических навыков	4,61	3,97	3,95	4,5	4,85	4,68	4,6	4,4	4,66	4,33	4,55
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,6	4,36	3,91	4,52	4,8	4,57	4,67	4,4	4,66	4,33	4,66
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,45	4,32	4,12	4,55	4,77	4,52	4,1	4,13	4,66	4,33	4,55
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,53	4,4	4,04	4,47	4,7	4,68	4,46	4,53	4,66	4,33	4,88

Образовательные программы Института естествознания



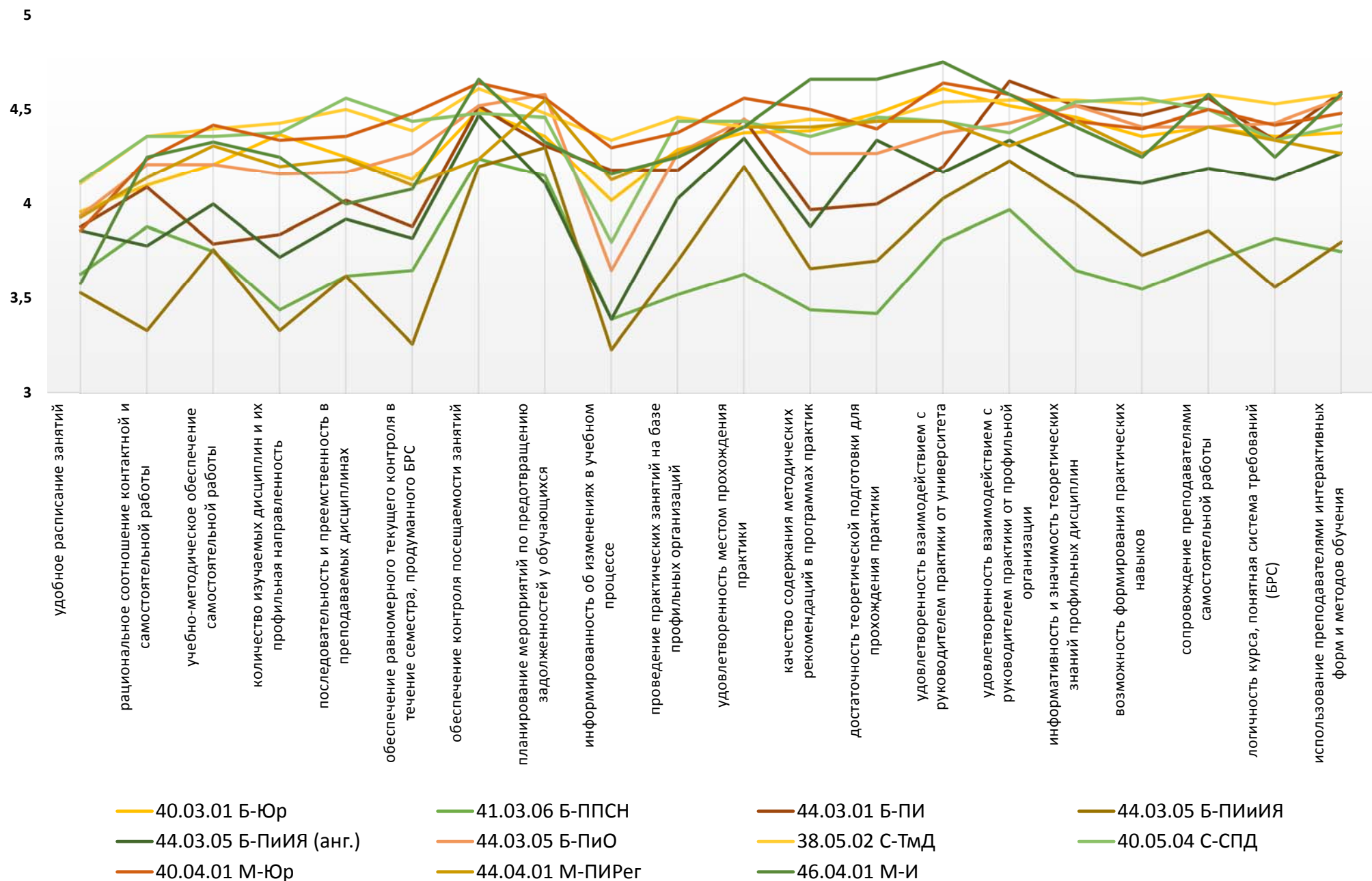
Институт искусств и социокультурного проектирования	39.03.01 Социология	39.03.01 Социальная работа	39.03.03 Организация работы с молодежью	43.03.02 Туризм	44.03.01 Педагогическое образование, *Педагогика культуры и сценического искусства*	44.03.01 Педагогическое образование, *Финансовая культура*	44.03.02 Педагогическое образование, *Педагогика психологии в образовании*	44.03.02 Педагогическое образование, *Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании*	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, *Образование детей с особенностями развития*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Финансовая культура и дополнительное образование детей*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Финансовая культура и основы безопасности жизнедеятельности*	47.03.03 Рекламное дело	51.03.02 Народная художественная культура	51.03.03 Социально-культурная деятельность	54.03.01 Дизайн	39.04.03 Организация работы с молодежью	44.04.01 Педагогическое образование, *Образование в области физической культуры и спорта*	44.04.02 Педагогическое образование, *Юридическое образование в педагогическом сопровождении развития личности*	44.04.02 Педагогическое образование, *Психология и социальная педагогика*
удобное расписание занятий	4,2	4,39	4,4	4,28	4,5	4,44	4,37	4,83	4,57	4	4,29	4,77	4,22	3,9	4,6	4,54	4,46	4,29	4,58
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,57	4,55	4,47	4,47	4,62	4,66	4,37	4,75	4,57	4,37	4,39	5	4,14	3,8	4,33	4,63	4,33	4,03	4,42
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,71	4,51	4,58	4,5	4,37	4,63	4,51	4,66	4,71	4,33	4,48	4,77	4,22	3,8	4,4	4,63	4,4	4,44	4,47
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,71	4,55	4,45	4,31	4,5	4,71	4,51	4,91	4,71	4,2	4,46	5	4,25	3,9	4	4,72	4,46	4,11	4,61
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,71	4,59	4,62	4,4	4,5	4,77	4,51	4,83	4,71	4,16	4,53	5	4,37	4	4,4	4,9	4,33	4,25	4,55
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,57	4,61	4,49	4,19	4,37	4,7	4,55	4,75	4,71	4,16	4,47	5	4,37	3,8	3,86	4,54	4,6	4,62	4,52
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,85	4,64	4,58	4,64	4,37	4,78	4,66	4,83	4,71	4,66	4,59	5	4,37	4,1	4,66	4,63	4,6	4,74	4,6
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,85	4,61	4,59	4,61	4,75	4,78	4,53	4,83	4,64	4,5	4,56	5	4,48	4,3	4,2	4,72	4,6	4,74	4,57
информированность об изменениях в учебном процессе	4,85	4,61	4,53	4,31	4,75	4,72	4,61	4,66	4,71	4,29	4,6	4,77	4,25	4,1	4,26	4,81	4,66	4,51	4,6
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,85	4,63	4,55	4,49	4,5	4,81	4,61	4,75	4,71	4,3	4,64	5	4,31	4	4,2	4,72	4,46	4,33	4,65
удовлетворенность местом прохождения практики	4,85	4,59	4,61	4,5	4,75	4,81	4,7	4,91	4,71	4,54	4,62	4,77	4,51	4	4,6	4,72	4,6	4,51	4,69
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,85	4,6	4,54	4,5	4,62	4,74	4,59	4,91	4,71	3,95	4,46	4,88	4,48	4,2	4,4	4,72	4,4	4,37	4,58
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,85	4,63	4,58	4,5	4,5	4,473	4,51	4,83	4,64	4,08	4,56	4,88	4,42	4,1	4,46	4,81	4,33	4,37	4,63
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,85	4,59	4,53	4,66	4,75	4,8	4,66	4,91	4,71	4,54	4,66	4,77	4,4	4,2	4,53	4,63	4,53	4,55	4,66
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,85	4,65	4,75	4,61	4,87	4,83	4,7	4,91	4,71	4,5	4,58	4,77	4,6	4,2	4,2	4,9	4,46	4,77	4,63
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,85	4,73	4,56	4,48	4,75	4,83	4,55	4,83	4,64	4,29	4,56	5	4,48	4,3	4,06	4,81	4,4	4,29	4,6
возможность формирования практических навыков	4,85	4,69	4,6	4,4	4,5	4,76	4,48	4,75	4,71	4,12	4,56	4,66	4,37	3,8	4,6	4,72	4,33	4,29	4,53
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,85	4,71	4,66	4,57	4,52	4,75	4,5	4,75	4,64	4,29	4,53	5	4,28	4,1	4,46	4,72	4,46	4,44	4,5
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,85	4,73	4,62	4,52	4,5	4,72	4,66	4,83	4,71	4,37	4,41	5	4,48	3,8	4,13	4,63	4,53	4,44	4,6
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,71	4,72	4,63	4,69	4,87	4,84	4,68	4,83	4,71	4,37	4,58	4,77	4,54	4,1	4,06	4,9	4,4	4,51	4,55

Образовательные программы Института искусств и социокультурного проектирования



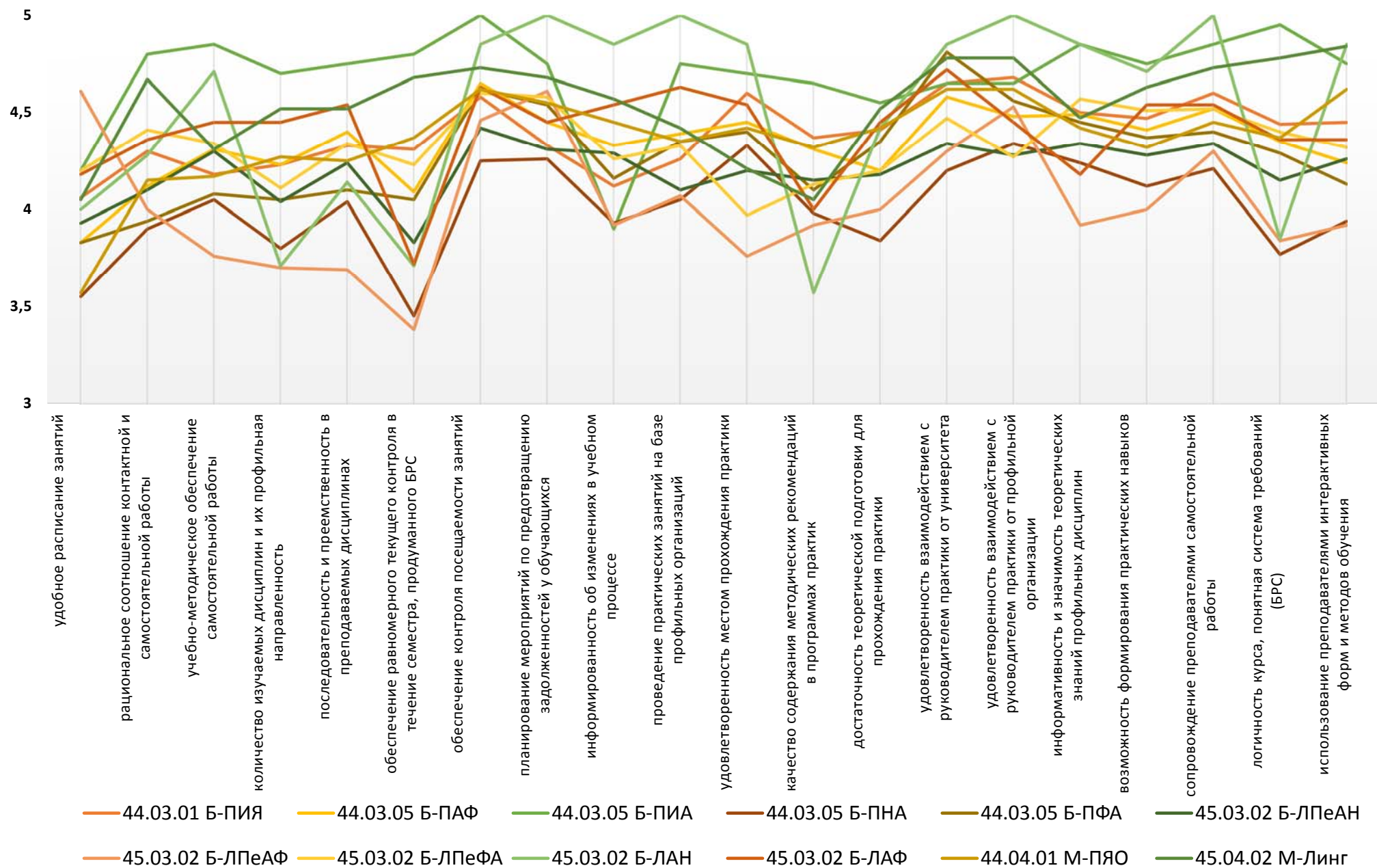
Институт истории и права	40.03.01 Юриспруденция	41.03.06 Публицистика и социальные науки	44.03.01 Педагогическое образование, *История*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *История и иностранный язык*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *История и иностранный язык*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *История и обществознание*	38.05.02 Таможенное дело	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	40.04.01 Юриспруденция	44.04.01 Педагогическое образование, *Историческое регионоведение*	46.04.01 История
удобное расписание занятий	3,96	3,63	3,88	3,53	3,86	3,94	4,11	4,12	3,86	3,93	3,58
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,1	3,88	4,09	3,33	3,78	4,21	4,36	4,36	4,24	4,14	4,25
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,21	3,75	3,79	3,76	4	4,21	4,4	4,36	4,42	4,31	4,33
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,37	3,44	3,84	3,33	3,72	4,16	4,43	4,38	4,34	4,2	4,25
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,25	3,62	4,02	3,62	3,92	4,17	4,5	4,56	4,36	4,24	4
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,13	3,65	3,88	3,26	3,82	4,27	4,39	4,44	4,48	4,1	4,08
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,5	4,24	4,52	4,2	4,47	4,52	4,61	4,48	4,64	4,24	4,66
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,36	4,15	4,31	4,3	4,11	4,58	4,48	4,46	4,56	4,55	4,33
информированность об изменениях в учебном процессе	4,02	3,39	4,18	3,23	3,39	3,65	4,34	3,8	4,3	4,13	4,16
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,29	3,52	4,18	3,7	4,03	4,27	4,46	4,44	4,38	4,27	4,25
удовлетворенность местом прохождения практики	4,38	3,63	4,45	4,2	4,35	4,45	4,41	4,44	4,56	4,41	4,41
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,39	3,44	3,97	3,66	3,88	4,27	4,45	4,36	4,5	4,41	4,66
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,48	3,42	4	3,7	4,34	4,27	4,44	4,46	4,4	4,44	4,66
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,61	3,81	4,2	4,03	4,17	4,38	4,54	4,44	4,64	4,44	4,75
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,52	3,97	4,65	4,23	4,34	4,43	4,55	4,38	4,58	4,31	4,58
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,46	3,65	4,52	4	4,15	4,52	4,55	4,54	4,44	4,44	4,41
возможность формирования практических навыков	4,36	3,55	4,47	3,73	4,11	4,41	4,53	4,56	4,4	4,27	4,25
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,41	3,69	4,56	3,86	4,19	4,41	4,58	4,5	4,5	4,41	4,58
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,36	3,82	4,34	3,56	4,13	4,43	4,53	4,34	4,42	4,34	4,25
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,38	3,75	4,59	3,8	4,27	4,56	4,58	4,42	4,48	4,27	4,58

Образовательные программы Института истории и права



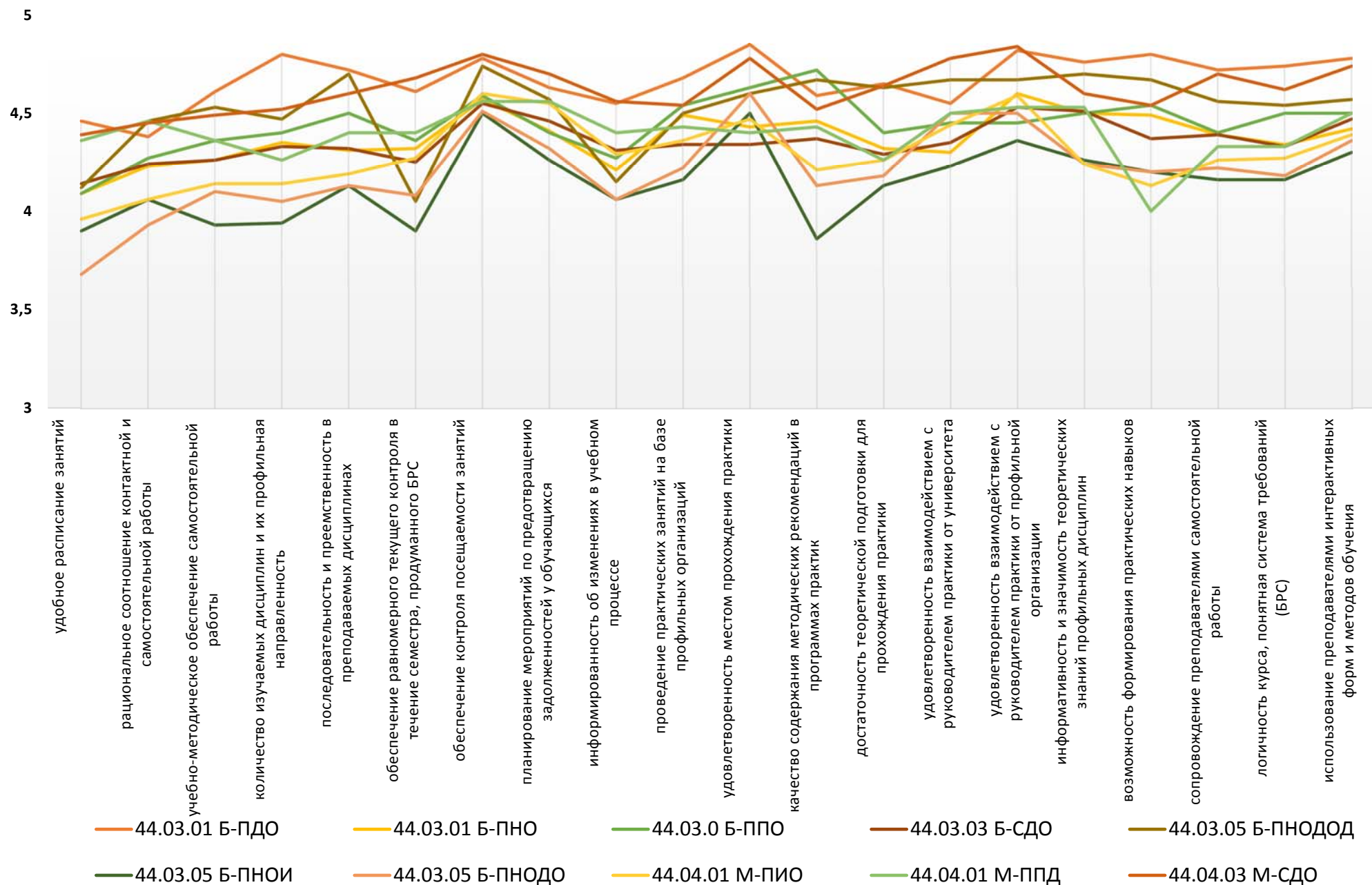
Институт лингвистики и мировых языков	44.03.01 Педагогическое образование, *Иностранный язык*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Иностранные языки (английский и французский языки)*	44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Иностранные языки (испанский и английский языки)*	44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Иностранные языки (немецкий и английский языки)*	44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Иностранные языки (французский и английский языки)*	45.03.02 Лингвистика, *Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)*	45.03.02 Лингвистика, *Перевод и переводоведение (английский и французский языки)*	45.03.02 Лингвистика, *Перевод и переводоведение (французский и английский языки)*	45.03.02 Лингвистика, *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий языки)*	45.03.02 Лингвистика, *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и французский языки)*	44.04.01 Педагогическое образование, *Языковое образование*	45.04.02 Лингвистика
удобное расписание занятий	4,06	3,83	4,2	3,55	3,83	3,93	4,61	4,2	4	4,18	3,57	4,05
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,3	4,12	4,8	3,9	3,94	4,1	4	4,41	4,28	4,36	4,15	4,67
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,18	4,31	4,85	4,05	4,08	4,3	3,76	4,34	4,71	4,45	4,17	4,31
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,23	4,23	4,7	3,8	4,05	4,04	3,7	4,11	3,71	4,45	4,27	4,52
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,33	4,4	4,75	4,04	4,1	4,24	3,69	4,34	4,14	4,54	4,25	4,52
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,31	4,09	4,8	3,45	4,05	3,83	3,38	4,23	3,71	3,72	4,37	4,68
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,58	4,65	5	4,25	4,62	4,42	4,46	4,6	4,85	4,63	4,62	4,73
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,33	4,45	4,75	4,26	4,54	4,31	4,61	4,58	5	4,45	4,55	4,68
информированность об изменениях в учебном процессе	4,12	4,33	3,9	3,93	4,16	4,29	3,92	4,26	4,85	4,54	4,45	4,57
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,26	4,39	4,75	4,05	4,35	4,1	4,07	4,33	5	4,63	4,35	4,42
удовлетворенность местом прохождения практики	4,6	4,45	4,7	4,33	4,4	4,2	3,76	3,97	4,85	4,54	4,42	4,21
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,37	4,31	4,65	3,98	4,1	4,15	3,92	4,13	3,57	4	4,32	4,05
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,41	4,2	4,55	3,84	4,35	4,18	4	4,2	4,42	4,45	4,42	4,52
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,65	4,58	4,65	4,2	4,81	4,34	4,3	4,47	4,85	4,72	4,62	4,78
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,68	4,48	4,65	4,34	4,56	4,28	4,53	4,27	5	4,45	4,62	4,78
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,5	4,49	4,85	4,24	4,45	4,34	3,92	4,57	4,85	4,18	4,42	4,473
возможность формирования практических навыков	4,47	4,41	4,75	4,12	4,37	4,28	4	4,51	4,71	4,54	4,32	4,63
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,6	4,52	4,85	4,21	4,4	4,34	4,3	4,52	5	4,54	4,45	4,73
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,44	4,35	4,95	3,77	4,29	4,15	3,84	4,4	3,85	4,36	4,37	4,78
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,45	4,24	4,75	3,94	4,13	4,26	3,92	4,32	4,85	4,36	4,62	4,84

Образовательные программы Института лингвистики и мировых языков



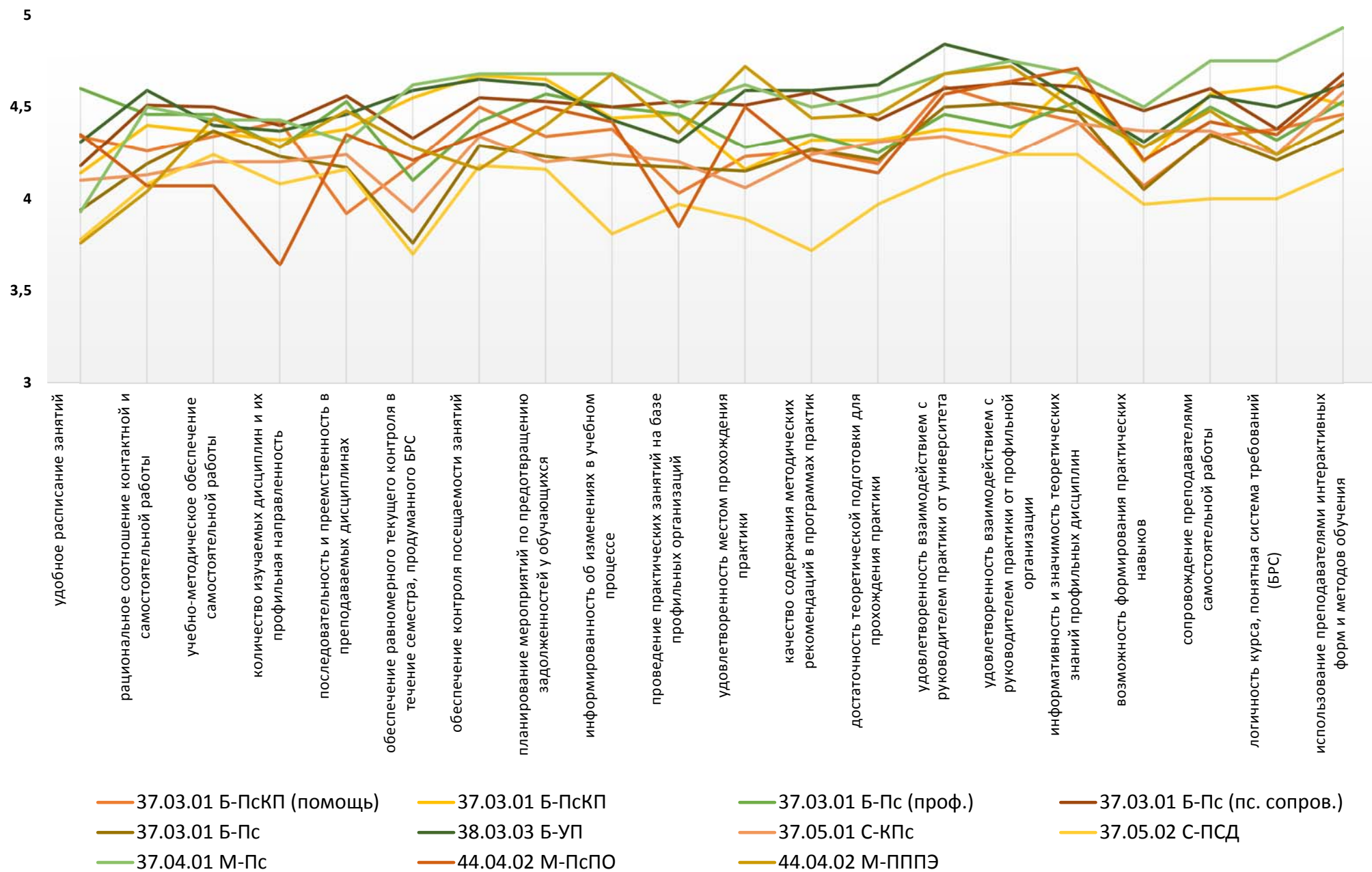
Институт педагогики	44.03.01 Педагогическое образование, *Педагогика и методика дошкольного образования*	44.03.01 Педагогическое образование, *Педагогика и методика начального образования*	44.03.01 Педагогическое образование, *Психолого-педагогическое соприкосновение детей в дошкольном образовании*	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, *Логопедия*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Педагогика и методика начального образования и дошкольного образования детей*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Педагогика и методика начального образования и дошкольного образования и информатика*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Педагогика и методика начального образования и дошкольного образования*	44.04.01 Педагогическое образование, *Инновации в образовании*	44.04.01 Педагогическое образование, *Педагогическая деятельность в образовательных организациях*	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
удобное расписание занятий	4,46	4,09	4,09	4,14	4,12	3,9	3,68	3,96	4,36	4,39
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,38	4,23	4,27	4,24	4,46	4,06	3,93	4,06	4,46	4,45
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,61	4,26	4,36	4,26	4,53	3,93	4,1	4,14	4,36	4,49
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,8	4,35	4,4	4,33	4,47	3,94	4,05	4,14	4,26	4,52
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,72	4,31	4,5	4,32	4,7	4,13	4,13	4,19	4,4	4,6
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,61	4,32	4,36	4,25	4,05	3,9	4,08	4,27	4,4	4,68
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,78	4,57	4,59	4,55	4,74	4,5	4,51	4,6	4,56	4,8
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,63	4,41	4,4	4,46	4,57	4,26	4,32	4,55	4,56	4,7
информированность об изменениях в учебном процессе	4,55	4,21	4,27	4,31	4,15	4,06	4,06	4,29	4,4	4,56
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,68	4,49	4,54	4,34	4,5	4,16	4,22	4,36	4,43	4,54
удовлетворенность местом прохождения практики	4,85	4,43	4,63	4,34	4,6	4,5	4,6	4,47	4,4	4,78
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,59	4,46	4,72	4,37	4,67	3,86	4,13	4,21	4,43	4,52
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,65	4,32	4,4	4,29	4,63	4,13	4,18	4,26	4,26	4,64
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,55	4,3	4,45	4,35	4,67	4,23	4,5	4,44	4,5	4,78
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,82	4,6	4,45	4,53	4,67	4,36	4,5	4,59	4,53	4,84
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,76	4,5	4,5	4,51	4,7	4,26	4,24	4,24	4,53	4,6
возможность формирования практических навыков	4,8	4,49	4,54	4,37	4,67	4,2	4,2	4,13	4	4,54
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,72	4,39	4,4	4,39	4,56	4,16	4,22	4,26	4,33	4,7
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,74	4,34	4,5	4,33	4,54	4,16	4,18	4,27	4,33	4,62
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,78	4,42	4,5	4,47	4,57	4,3	4,36	4,39	4,5	4,74

Образовательные программы Института педагогики



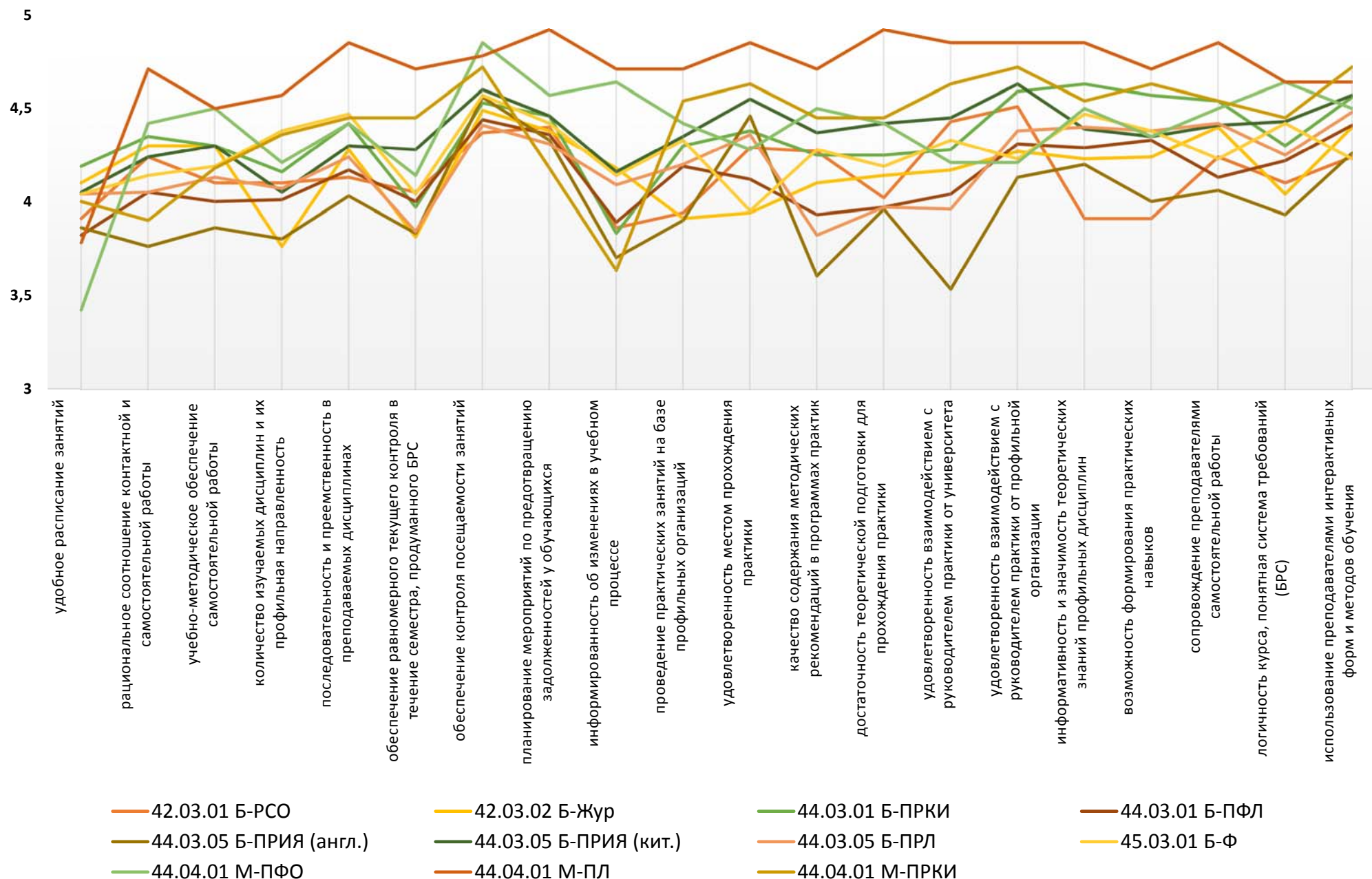
Институт психологии	37.03.01 Психологи, *Клинико-психологическая помощь*	37.03.01 Психологи, *Клиническая психология*	37.03.01 Психологи, *Профайлинг*	37.03.01 Психологи, *Психологические сопровождение личности по развитию*	37.03.01 Психологи, *Психологи*	38.03.03 Управление ресурсами	37.05.01 Клиническая психология	37.05.02 Психологи служебно-и-деятельности	37.04.01 Психологи	44.04.02 Психолого- педагогическое образование, *Психологические консультации*	44.04.02 Психолого- педагогическое образование, *Психологические проектирование и экспертиза*
удобное расписание занятий	4,34	4,14	4,6	4,18	3,94	4,31	4,1	3,78	3,93	4,35	3,76
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,26	4,4	4,46	4,51	4,19	4,59	4,13	4,08	4,5	4,07	4,04
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,34	4,36	4,46	4,5	4,37	4,4	4,2	4,24	4,43	4,07	4,44
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,42	4,32	4,28	4,4	4,23	4,37	4,2	4,08	4,43	3,64	4,28
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	3,92	4,38	4,53	4,56	4,17	4,46	4,24	4,16	4,31	4,35	4,48
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,19	4,55	4,1	4,33	3,76	4,59	3,93	3,7	4,62	4,21	4,28
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,5	4,67	4,42	4,55	4,29	4,65	4,34	4,18	4,68	4,35	4,16
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,34	4,65	4,57	4,53	4,23	4,62	4,2	4,16	4,68	4,5	4,4
информированность об изменениях в учебном процессе	4,38	4,44	4,5	4,5	4,19	4,43	4,24	3,81	4,68	4,42	4,68
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,03	4,46	4,46	4,53	4,17	4,31	4,2	3,97	4,5	3,85	4,36
удовлетворенность местом прохождения практики	4,23	4,16	4,28	4,51	4,15	4,59	4,06	3,89	4,62	4,5	4,72
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,26	4,32	4,35	4,58	4,27	4,59	4,24	3,72	4,5	4,21	4,44
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,19	4,32	4,25	4,43	4,21	4,62	4,31	3,97	4,56	4,14	4,46
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,61	4,38	4,46	4,6	4,5	4,84	4,34	4,13	4,68	4,57	4,68
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,5	4,34	4,39	4,63	4,52	4,75	4,24	4,24	4,75	4,64	4,72
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,42	4,67	4,53	4,61	4,47	4,53	4,41	4,24	4,68	4,71	4,48
возможность формирования практических навыков	4,07	4,2	4,28	4,48	4,05	4,31	4,37	3,97	4,5	4,21	4,28
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,34	4,57	4,5	4,6	4,35	4,56	4,37	4	4,75	4,42	4,48
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,38	4,61	4,32	4,38	4,21	4,5	4,24	4	4,75	4,35	4,24
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,46	4,51	4,53	4,68	4,37	4,62	4,58	4,16	4,93	4,64	4,44

Образовательные программы Института психологии



Институт филологии и массмедиа	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	42.03.02 Журналистика	44.03.01 Педагогические образование, *Русский язык как иностранный*	44.03.01 Педагогические образование, *филологические образование*	44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки), *Русский язык и иностранный язык (английский)*	44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки), *Русский язык и иностранный язык (испанский)*	44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки), *Русский язык и иностранный язык (литература)*	45.03.01 Филология	44.04.01 Педагогические образование, *Актуальные тенденции филологического образования*	44.04.01 Педагогические образование, *Литературное образование*	44.04.01 Педагогические образование, *Русский язык как иностранный*
удобное расписание занятий	3,91	4,1	4,19	3,82	3,86	4,05	4,04	4,04	3,42	3,78	4
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,24	4,3	4,35	4,05	3,76	4,24	4,05	4,14	4,42	4,71	3,9
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,1	4,3	4,3	4	3,86	4,3	4,13	4,19	4,5	4,5	4,18
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,1	3,76	4,16	4,01	3,8	4,05	4,07	4,38	4,21	4,57	4,36
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,13	4,28	4,42	4,17	4,03	4,3	4,24	4,47	4,42	4,85	4,45
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,05	3,81	3,97	4	3,83	4,28	3,84	4,04	4,14	4,71	4,45
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,37	4,49	4,53	4,44	4,56	4,6	4,41	4,57	4,85	4,78	4,72
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,4	4,38	4,46	4,36	4,33	4,46	4,31	4,42	4,57	4,92	4,18
информированность об изменениях в учебном процессе	3,86	4,18	3,83	3,89	3,7	4,16	4,09	4,14	4,64	4,71	3,63
проведение практических занятий на базе профильных организаций	3,94	3,91	4,3	4,19	3,9	4,35	4,2	4,33	4,42	4,71	4,54
удовлетворенность местом прохождения практики	4,29	3,94	4,38	4,12	4,46	4,55	4,36	3,95	4,28	4,85	4,63
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,27	4,1	4,25	3,93	3,6	4,37	3,82	4,28	4,5	4,71	4,45
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,02	4,14	4,25	3,97	3,96	4,42	3,97	4,19	4,42	4,92	4,45
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,43	4,17	4,28	4,04	3,53	4,45	3,96	4,33	4,21	4,85	4,63
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,51	4,27	4,59	4,31	4,13	4,63	4,38	4,23	4,21	4,85	4,72
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	3,91	4,23	4,63	4,29	4,2	4,39	4,4	4,47	4,5	4,85	4,54
возможность формирования практических навыков	3,91	4,24	4,57	4,33	4	4,35	4,38	4,38	4,35	4,71	4,63
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,24	4,4	4,54	4,13	4,06	4,41	4,42	4,23	4,5	4,85	4,54
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,1	4,04	4,3	4,22	3,93	4,43	4,25	4,42	4,64	4,64	4,45
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,24	4,4	4,56	4,41	4,26	4,57	4,48	4,23	4,5	4,64	4,72

Образовательные программы Института филологии и массмедиа



Медицинский институт	31.06.01 Лечебное дело	31.06.19 Педиатрия	31.06.35 Инфекционные болезни	31.06.48 Скорая медицинская помощь	31.06.49 Терапия	31.06.57 Онкология	31.06.59 Офтальмология	31.06.67 Хирургия
удобное расписание занятий	4,11	2	3,33	4	4,15	4,2	3	4,71
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,18	3	2,66	4,33	3,84	4,1	2,5	4,28
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,19	2	3,66	4,66	4,23	4	4,5	4,42
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,36	1	3,33	4,66	4,23	4,1	3	4,71
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,43	2	3,33	4,33	4	3,9	4	4,85
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС	4,28	2	4,33	4,33	4,15	4,2	3,5	4,57
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,53	2	4,33	4,66	4,53	4,4	4,5	4,85
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,39	2	3,33	4	4,38	3,9	3,5	4,57
информированность об изменениях в учебном процессе	4,22	2	4	4,33	4,3	3,6	3	4,42
проведение практических занятий на базе профильных организаций	4,33	2	4,66	5	4,07	4,5	5	4,71
удовлетворенность местом прохождения практики	4,36	3	4,33	5	4,46	4,9	4,5	4,57
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,33	3	4	4,66	4,46	4,8	4,5	4,85
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,31	2	4	4,66	4,23	4,5	2	4,42
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,56	3	4,33	5	4,69	4,7	2	4,71
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,44	3	4,66	5	4,84	4,7	2,5	4,57
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,44	2	4,33	4,33	4,23	4,5	2,5	4,85
возможность формирования практических навыков	4,22	1	5	5	4,38	4,8	4,5	4,71
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,37	1	4,33	4,66	4,46	4,6	3	4,71
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,33	2	4	5	4,46	4,4	2,5	4,85
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,33	1	4,33	5	4,38	4,4	2,5	4,71

Образовательные программы Медицинского института

