



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»**

Магистерская программа «Актуальные аспекты теоретической и  
прикладной логопедии»

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Актуальные аспекты теоретической и прикладной логопедии» обеспечивает освоение высшего образования на уровне магистратуры. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» к освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Содержание магистерской программы «Актуальные аспекты теоретической и прикладной логопедии» предусматривает углубленную подготовку выпускников к реализации коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической и научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере логопедии.

Программа вступительного экзамена подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления «Специальное (дефектологическое) образование» к результатам освоения программы бакалавриата.

Вступительное испытание включает в себя *письменное выполнение бланкового теста и профильное собеседование*, направленное на диагностику произносительной, темпо-ритмической и интонационной стороны речи.

## 2. Структура вступительного испытания

### 2.1 Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание для поступления в магистратуру направлено на выявление степени готовности поступающих к освоению магистерской программы «Актуальные аспекты теоретической и прикладной логопедии».

В ходе вступительного испытания оцениваются знания и умения в рамках требований к основным компетенциям выпускника бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

### 2.2 Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе вступительного испытания абитуриент должен продемонстрировать уровень сформированности компетенций в вопросах теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики и ее раздела «Логопедия», содержания и форм оказания специальной педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом оценки являются **знания:**

- терминологии логопедии и смежных с нею наук;

- нормы и патологии речи, интеллекта и других психических процессов; видов речевых нарушений у детей, подростков и взрослых; систематизации речевых расстройств;
- этиологии, механизмов, симптома гики речевых нарушений у детей приемов выявления и коррекции речевой патологии;
- особенностей работы по предупреждению и устранению недостатков речи у детей;
- организации логопедической помощи детям;
- теории специальной педагогики;
- закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;
- различных вариантов дизонтогенеза;
- методов психолого-педагогических исследований в области специальной педагогики;
- у принципов, методов, форм и средств специального обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- организационных основ специального образования;
- содержания и структуры образовательных систем, педагогических технологий и инновационных подходов в сфере специального образования;
- современных методик диагностики, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- особенностей коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных учреждениях системы образования и здравоохранения.

В ходе вступительного испытания также оцениваются следующие

**умения:**

- иллюстрировать теоретические знания примерами из практики;
- применять знания из смежных дисциплин при рассмотрении вопросов дифференциальной диагностики нарушений и методов обучения детей с ОВЗ; ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- определять характер отклонений в развитии речи, дифференцируя их от сходных состояний;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик для детей с ОВЗ;
- определять структуру коррекционно-педагогической работы для лиц с разными видами ОВЗ;

- планировать основные направления работы с детьми разного возраста с ОВЗ.

### 2.3 Форма и процедура вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов экзаменационной комиссии. Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста*, включающего 30 вопросов по предметным областям: «Логопедия», «Специальная психология и коррекционная педагогика» и *собеседования*, включающего обследование речи абитуриента, цель которого заключается в установлении наличия/отсутствия дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявлении нарушений звукопроизношения (если они имеются) у абитуриента путем устного собеседования с использованием традиционного диагностического логопедического материала. Абитуриенту предлагается: прочитать правильно, бегло, осознанно и выразительно небольшое стихотворение; воспроизвести логопедический речевой материал, проверяющий качество произнесения звуков различных фонетических групп; прочитать 10 слов русского языка, соблюдая правильное ударение:

На выполнение теста отводится 60 минут.

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100- балльной шкале: за тест – 60 баллов (по 2 балла за каждый вопрос), за профильное собеседование – 40 баллов.

Ответы абитуриентов на собеседовании оцениваются по 40-балльной шкале:

Баллы	Критерии оценки
40 - 35 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно. Статические и динамические артикуляционные упражнения выполнены без ошибок.
34 - 25 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех). В статических и динамических артикуляционных упражнениях допущена 1 ошибка.

24 - 15 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических норм (четыре - пять нарушений). В статических и динамических артикуляционных упражнениях допущены 2-3 1 ошибки.
14 - 0 баллов	Наличие дефектов звукопроизношения некоторых фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений). В статических и динамических артикуляционных упражнениях допущены более трех

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Апелляция подается в день сдачи экзамена на имя председателя экзаменационной комиссии.

При проведении вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются формы проведения с учетом их психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.д.). Экзаменационные материалы (бланки с тестами) могут быть предоставлены в формах, адаптированных к ограничениям здоровья: для лиц с нарушением зрения: в печатной форме с увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля. для лиц с нарушением слуха: в печатной форме;

в форме электронного документа;

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме с увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа.

При необходимости (по письменному запросу) предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Профессиональная беседа для лиц, не имеющих квалификации учитель-логопед, устанавливает наличие/отсутствие дефектов в строении артикуляционного аппарата,

выявляет нарушения произносительной стороны речи (если они имеются) посредством использования традиционного диагностического логопедического материала.

#### **4. Содержание программы**

##### **Теоретические и методологические основы логопедии**

**Логопедия как специальная педагогическая наука.** Предмет, цель и задачи логопедии. Основные закономерности, принципы и методы. Актуальные проблемы современной логопедии; понятийно-категориальный аппарат.

**Причины речевых нарушений.** Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений. Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ.

**Классификация нарушений речи.** Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической.

**Анатомо-физиологические механизмы речи.** Строение речевого аппарата человека в норме. Органические нарушения в строении речевого аппарата, обуславливающие нарушения речи. Речевой онтогенез в норме и патологии.

**Основные этапы порождения и восприятия речи.** Взаимосвязь мышления и речи. Виды и формы речи, основные этапы их формирования и развития. Критические периоды развития речи.

**Виды речевых нарушений. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика различных видов нарушений**

**Нарушения голоса.** Общая характеристика нарушений голоса. Определение понятий. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация нарушений голоса.

**Дислалия.** Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ. Определение понятий. Этиология и классификация дислалии. Специфика функциональной и механической (органической) дислалии. Уровни нарушенного произношения. Формы дислалии и критерии их выделения: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая. Обозначение искаженного произношения звуков: ротацизм; ламбдацизм; сигматизм; йотацизм; каппацизм; гаммацизм; хитизм и др.

**Ринолалия.** Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, механизмы, симптоматика, этиология, классификация. Открытая ринолалия и ее формы: органическая и функциональная. Врожденные расщелины верхней губы: скрытая, неполная и полная. Врожденные расщелины неба: мягкого неба (скрытые, неполные, полные); мягкого и твердого неба (скрытая, неполная, полная); полная расщелина альвеолярного отростка,

твердого и мягкого нёба (односторонняя или двусторонняя расщелина); полная расщелина альвеолярного отростка и переднего отдела твердого неба (односторонняя или двусторонняя).

**Дизартрия.** Дизартрия как вид речевого нарушения. Определение, механизмы, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП. Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией: дети с нормальным психофизиологическим развитием; дети с ДЦП; дети с олигофренией; дети с гидроцефалией; дети с ЗПР; дети с ММД. Характеристика мышечного тонуса при дизартрии. Симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии по степени тяжести речевых нарушений.

**Нарушения темпа речи.** Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия. Определение понятий. Механизмы, этиология, симптоматика, классификация. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях темпа речи. Профилактика нарушений темпа и ритма речи.

**Заикание.** Заикание как сложное речевое расстройство. Определение. Статистические сведения о распространенности данного нарушения. Анализ основных теорий заикания. Современные взгляды на механизм заикания.

**Алалия.** Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика. Понятие о системных нарушениях речи. Определение понятий: "общее недоразвитие речи", "задержка речевого развития", "алалия", "афазия" и их сравнительный анализ. Моторная (экспрессивная) алалия и ее симптоматика (речевая и неречевая). Сенсорная алалия и ее речевая и неречевая симптоматика. Сенсомоторная алалия.

**Афазия.** Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика. Алалия и афазия как принципиально различные виды речевых расстройств. Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией.

**Нарушения письменной речи.** Причины, механизм и симптоматика нарушений письменной речи. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Дислексия и дисграфия как самостоятельные виды речевых нарушений и как синдромы в структуре других видов речевой патологии.

**Специальная педагогика как самостоятельная педагогическая наука.** Взаимосвязь со смежными науками. Основные дефиниции коррекционной педагогики. Ее принципы, методы психолого-педагогического исследования. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. Обучение детей с ЗПР.

**Специальная психология как наука.** Теоретическое и практическое значение изучения специальной психологии. Предмет и объект специальной психологии. Задачи

специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными дисциплинами. Отрасли специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология логопатов.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

а) основная:

1. "Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

2. "Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444464>

б) дополнительная:

1. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html>

2. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>

3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260>

в) программное обеспечение и аудиовизуальные средства информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

1. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».

2. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.

3. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной



конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество,  
Саламанка, Испания, 7-10 июня  
1994 года.

**6. Критерии оценки выполнения тестового задания:**

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 30 заданий закрытого типа.

За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 60. Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы (не больше 10 ошибок в 10 вопросах). Работы, содержащие более 10 ошибок, признаются неудовлетворительными. Комиссия имеет право задавать дополнительные и уточняющие вопросы для более объективного оценивания абитуриента.

**Пример тестового задания**

1. Мономорфное нарушение произношения – это ...

- а) если нарушается одна группа звуков (например, шипящие);
- б) если нарушается одновременно 2 или несколько групп звуков (например, шипящие и соноры);
- в) если недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения;
- г) если дети не слышат различия между звуком и его заменителем.

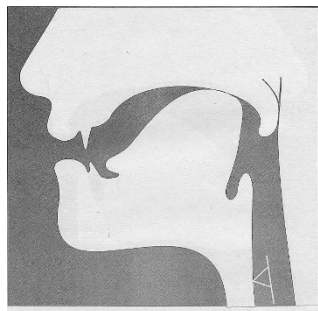
2. Сколько выделяют уровней нарушения произношения (по материалам О.В.Правдиной)?

- а) два уровня;
- б) три уровня;
- в) четыре уровня.

3. При образовании гласных к небу поднимается не весь язык, а его передняя, средняя или задняя часть. За счет этого меняется объем и форма ротовой полости, гласные [И], [Э] могут быть ...

- а) переднего ряда;
- б) среднего ряда;
- в) заднего ряда.

4. Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута крутой горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса). Профиль какого звука изображен?



- а) [ Г ]
- б) [ К ]
- в) [ С ]
- г) [ З ]
- д) [ Ч ]

5. Виды дефектного произношения при йотацизме ...

- а) велярное, увулярное, боковое, щечное, одноударное, «кучерское»;
- б) двугубное, смягченное;
- в) межзубное, губно-зубное, боковое, призубное, шипящее, щечное, «нижнее», заднеязычное, смягченное, укороченное, аффрикативное;
- г) мягкое нижней и верхней артикуляции;
- д) голосовое, гортанное;
- е) фрикативное заднеязычное, фарингальное;
- ж) голосовое, гортанное.

6. При постановке какого звука можно опираться на звуки [Т], [Ц], [Ф] ?

- а) звук [Л];
- б) звук [Р];
- в) звук [С].

7. Установите соответствие между понятием и характеристикой:

А) Артикуляторно -фонетическая дислалия	1.Нарушение звукопроизношения, обусловлено отклонениями в строении органов артикуляции. Эти отклонения могут быть врождёнными и приобретёнными.
Б) Артикуляционно-фонематическая дислалия	2. Обусловлена неправильным формированием артикуляционного праксиса. Ошибки произношения представлены стойкими искажениями. Возможной причиной является соматическая ослабленность в период формирования артикуляции.
В) Органическая(Механическая) дислалия	3.Нарушение звукопроизношения при сохранной иннервации и отсутствии

	отклонений в строении артикуляционного аппарата.
Г) Функциональная дислалия	4. Характеризуется нестабильностью произношения, что связано с недостаточной ассоциацией сенсорного эталона и артикуляции или рассогласованностью в слуховом контроле и праксисе-моторном контроле.

8. К речевым нарушениям, связанным с органическим поражением центральной нервной системы относят:

- а) афазию, алалию, дизартрию;
- б) заикание, мутизм;
- в) механические дислалии, ринопалия;
- г) задержка речевого развития различного генеза (при недоношенности, соматической ослабленности, педагогической запущенности и т.д.)

9. Факторы: травматические (повреждения головного и спинного мозга; внутричерепные кровоизлияния; парезы рук, диафрагмы, мимической мускулатуры; отек мозга, ишемия тканей мозга); акушерско-гинекологическая патология; асфиксические (кислородное голодание плода во время родов); недоношенность ... все это –

- а) перинатальная патология;
- б) постнатальная патология;
- в) натальная патология.

10. Заполните таблицу по формам дизартрии

Бульбарная	Подкорковая	Корковая	Можечковая	Псевдобульбарная

- а) дизартрия, обусловленная периферическим параличом или парезом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, подъязычного, блуждающего нервов или их ядер.
- б) дизартрия, возникающая при поражении подкорковых узлов и их нервных связей.
- в) дизартрия, обусловленная поражением отделов коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции.
- г) дизартрия, обусловленная поражением мозжечка или его проводящих путей.
- д) дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково-ядерных путей.

## Пример заданий собеседования

- 1) Прочитать правильно, бегло, осознанно и выразительно небольшое стихотворение:

Гроза прошла — еще курясь, лежал  
Высокий дуб, перунами сраженный,  
И сизый дым с ветвей его бежал  
По зелени, грозой освеженной.  
А уж давно, звучнее и полней,  
Пернатых песнь по роще раздалась.  
И радуга концом дуги своей  
В зеленые вершины уперлась.  
(Ф. Тютчев)

- 2) **Повторите за мной:**

*ГБДУПТ – ГБДОПТ*

*СТРУМ – ЗДРОМ*

*ШРОСТ – ЖРАСТ*

*ЩУЧ – ЩЕЧ – ЩАЧ*

*ЛРУМ – ЛРЯМ*

- 3) **Покажите как выполняются статические и динамические артикуляционные упражнения: например,**

«Заборчик», «Трубочка», «Лошадка», «Мельница», «Барабан»

- 4) **Прочитайте,** соблюдая правильное ударение:

Логопедия, верблюдов, звонит, осуждена, красивее, заперты, по двери, балованный, плесневеющий, рулят.