



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа

«Коуч-технологии в сопровождении личностного развития»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности, поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Задачи испытания - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- аналитическими способностями при оценке результатов психолого-педагогических исследований;
- мотивацией и готовностью к обучению в магистратуре.

Основные требования к уровню подготовки.

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей, поступающих:

- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций;
- умение включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского на основании рекомендаций УМО.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста*.

Письменное бланковое тестирование по педагогике и психологии проводится с абитуриентами, имеющими профессиональное образование. Программа ориентирована на полученные профессиональные знания. На выполнение тестового задания отводится не более 60 мин.

Система оценивания - 100-балльная, в соответствии с критериями оценивания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ИСПЫТАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

2.1. Содержание разделов (дисциплин)

Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Понятийный аппарат: воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат: гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистических идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат: цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат: педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

Теория воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат: сущность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

Коллектив как средство воспитания. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

Семья и школа. Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

Теория обучения

Сущность процесса обучения. Понятийный аппарат: процесс обучения, обучение, существенные признаки процесса обучения.

Роль обучения в личностном развитии человека, проблема соотношения обучения и развития. Сущность процесса обучения, его признаки. Философские и психологические основы обучения. Функции и особенности процесса обучения. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения.

Закономерности и принципы обучения. Понятийный аппарат: закономерность, принципы обучения.

Общее понятие о закономерностях и принципах обучения. Характеристика принципов, имеющих общее методологическое значение: принцип гуманизации, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культуросообразности. Классические принципы: принцип активности и сознательности, принцип научности, принцип связи учебного процесса с жизнью, с социокультурной средой, принцип систематичности, последовательности, наглядности, индивидуализации и дифференциации. Принципы гуманной педагогики: принцип диалогизма, принцип создания ситуации успеха и др.

Социальная педагогика

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика – определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

Философские, этические, этнографические, историко–культурные, социологические, медико–психологические истоки социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

Человек в процессе социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Факторы социального становления личности в современном обществе. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

Социальный педагог: проблемы социальной деятельности. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.

Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

Социально педагогическая виктимология. Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Девиантное поведение подростков. Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Социальная педагогика в истории России. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.

Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания.

Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Воспитательные системы С.М. Риверса, М.М. Пистрака. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики.

Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

Общая и возрастная психология

Предмет, методы и задачи психологии. Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

Основные закономерности психического развития ребенка. Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - неперемные условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Личность. Индивид и личность. Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

Межличностные отношения. Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

Внимание. Развитие внимания у детей. Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

Речь. Развитие речи у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная речь, ее происхождение. Письменная речь. Речь и познавательная деятельность личности. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития речи дошкольников. Рост словаря и развитие грамматического строя речи. Развитие фонетического слуха у детей.

Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсор-

ного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

Память. Развитие памяти у детей. Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и дошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

Мышление. Развитие мышления у детей. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

Воображение. Развитие воображения у детей. Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии к внутреннему, собственно психическим формам воображения.

Чувства. Развитие чувств у детей. Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Настроения. Аффекты. Страхи. Высшие чувства. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Особенности развития чувств в младшем школьном возрасте. Повышенная эмоциональность дошкольников и ее причины. Роль общения ребенка со взрослыми, сверстниками в развитии чувств. Развитие способности к сопереживанию и ее значение для формирования чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

Психологическая готовность ребенка к школе. Требования к детям, поступающим в школу. Задачи всесторонней подготовки ребенка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Готовность ребенка к познавательной деятельности. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способа действий. Овладение элементами учебной деятельности.

Воля. Развитие волевой сферы младшего школьника. Понятие о воле. Целенаправленность волевых действий. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Принятие решения и исполнение как этапы волевого акта. Функции воли. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль импульсивных и волевых действий в поведении дошкольника. Связь развития воли с развитием мотивов поведения и формированием соподчинения. Развитие целенаправленности действий на протяжении дошкольного детства. Установление связи мотивов и целей действий. Развитие волевых действий, связанных с борьбой мотивов. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного детства.

Социальная психология

Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

Социально-психологический портрет личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

Социализация личности. Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

Социальная психология малых групп. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-

психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

Социальная психология общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

Социальная психология семьи и семейного воспитания. Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.

Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.

Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.

Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика опеки в воспитании детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийная общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей и родителей. Взаимоотношения между поколениями в семье.

Критерии оценки выполнения тестового задания

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа.

За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100.

Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы (30 ошибок).

Работы, содержащие более 30 ошибок (менее 40 баллов), признаются неудовлетворительными.

Перечень основной литературы

Педагогика

1. Бермус А.Г. Практическая – педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 478 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 430 с.
4. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с.
5. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. – М.: Юрайт, 2019. – 272 с.
6. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с.
7. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с.
8. Лукашевич В.В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 296 с.
9. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика (для бакалавров). – М.: КноРус, 2018. – 496 с.
10. Психология и педагогика. Учебник / ред. П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2019. – 736 с.
11. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. Учебник. – М.: Феникс, 2018. – 384 с.
12. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с.
13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 510 с.
14. Федорова Н.М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 268 с.

Психология

1. Гони́на О.О. Психология. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2019. – 320 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 430 с.
3. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с.
4. Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2020. – 544 с.
5. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2017. – 2472 с.
6. Немов Р.С. Общая психология. Учебник и практикум. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. – М.: Юрайт. 2019. – 262 с.
7. Немов Р.С. Общая психология. Учебник и практикум. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. – М.: Юрайт. 2019. – 244 с.
8. Самыгин С.И., Кротов Д.В., Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2020. – 280 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Басов Н.Ф. Социальная педагогика: Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. – М.: КноРус, 2010. – 230 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2016. – 306 с.
3. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. – 480 с
4. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
6. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2016. – 304 с.
7. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
8. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Academia, 2015. – 205 с.
9. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. – 264 с.
10. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.

11. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.
12. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. – М.: Academia, 2018. – 206 с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2017. – 460 с.
14. Фирсов М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. – М.: КноРус, 2017. – 397 с.
15. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 220 с.
16. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2016. – 200 с.
17. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2016. – 367 с.
18. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2017. – 567 с.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты

1. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://rost.ru/main/family.shtml> - сайт Национальных проектов
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Электронные библиотеки

1. <http://flogiston.ru/library> - библиотека по психологии сайта Флогистон
2. <http://www.psychology.ru/library/> - библиотека сайта psychology.ru – психология на русском языке
3. <http://hpsy.ru> - библиотека экзистенциальной и гуманистической психологии
4. www.iriss.ru. library – библиотека Межрегиональных исследований в общественных науках
5. <http://koob.ru> – электронная библиотека Куб,

6. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека по психологии Гумер
7. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека Online
8. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
9. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
10. <http://ihtik.lib.ru> - «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа, 2004-2012 гг.)
11. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба
12. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Психологические журналы и периодика

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
2. <http://vo.hse.ru/> - «Вопросы образования»
3. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
4. <http://magazine.mosrsy.ru>. – «Московский психологический журнал»
5. <http://www.psy.gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. psy.1september.ru – еженедельник «Школьный психолог»
7. <http://gazetamim.ru>. – Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
9. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - «Психологический журнал»
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология
11. <http://www.courier.com.ru> – «Курьер образования»
12. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - «Психологический вестник»

Психологические сайты

1. <http://www.childpsy.ru/index.php/> - сайт по детской психологии
2. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра ПСИХРОН
3. <http://vsetesti.ru> - профессиональные психологические тесты

4. <http://azps.ru> - сайт А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
5. <http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии ИМАТОН
6. <http://flogiston.ru/> - сайт виртуального сообщества психологов Флогистон
7. <http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> - сайт психологического центра Адалин

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Первые педагогические мысли встречаются в трудах

1. Н. Коперника, И. Ньютона;
2. Г. Галилея, Дж. Бруно;
3. Сократа, Платона, Аристотеля;
4. Леонардо да Винчи;
5. Ф. Бекона.

2. Цели обучения определяются как

1. как цели воспитания личности определенного типа;
2. как комплексный подход педагога к обучению детей;
3. как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

3. Системно-деятельностный подход – это

1. система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
2. образовательный процесс, рассматриваемый как система;
3. процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.

4. Появление системно-деятельностного подхода связано с исследованиями следующих ученых:

1. Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
2. В.В. Краевского, Ф. Бэкона, Я.А. Коменского;
3. Ш.А. Амонашвили, В.В. Лебедева, И.А. Зимней.

5. Традиционными методами исследования в педагогике являются

1. наблюдение, изучение, анализ;
2. запись, заучивание, беседа;
3. наблюдение, запись, воспитание.

6. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности – это

1. развитие;
2. образование;
3. социализация.

7. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это

1. статус;
2. социальная роль;
3. позиция.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это

1. идентификация;
2. эмпатия;
3. рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают

1. этносы;
2. социальные классы;
3. контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это

1. социальная фасилитация;
2. социальная ингибция;
3. социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» – представляет собой направление психологии, разрабатываемое

1. Э. Мэйо;
2. Я.Л. Морено;
3. К. Левиным.

12. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

1. о сплоченности группы;

2. о совместимости группы;
3. оба варианта верны.

13. Согласно «теории черт» лидером является

1. человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
2. человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
3. человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

14. Самообразование – это

1. прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
2. процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;
3. посещение факультативов после основных школьных занятий.

15. Базовой научной дисциплиной, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, называют

1. социальная педагогика;
2. сравнительная психология;
3. общая педагогика.

16. Развитие педагогики как науки определило

1. повышение значения роли воспитания в жизни общества;
2. озабоченность родителей жизнью детей;
3. подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

17. Регулятивная функция педагогического общения заключается в

1. в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;
2. регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;
3. выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

18. «Отец» русских учителей

1. Л.Н. Толстой;
2. К.Д. Ушинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский.

19. Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания

1. Конфуций;
2. Н.А. Добролюбов;
3. И.Г. Пестолоцци;
4. Я.А. Коменский.

20. Какая группа включает в себя педагогическую профессию по классификации Е.А. Климова?

1. человек – знаковая система;
2. человек – художественный образ;
3. человек – человек;
4. человек – техника.

21. Какой педагог посвятил свою жизнь созданию детских приютов?

1. И.Г. Пестолоцци;
2. Я.А. Коменский;
3. А.С. Макаренко;
4. Н.Г. Чернышевский.

22. По мнению Л.С. Выготского впереди развития идут следующие процессы:

1. воспитание и игра;
2. воспитание и обучение;
3. деятельность и общение;
4. обучение и самообразование.

23. Стадиями социализации можно считать

1. начальную, основную, завершающую;
2. детство, отрочество, юность;
3. дотрудовую, трудовую, послетрудовую;
4. молодость, зрелость, старость.

24. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это

1. ассоциация;
2. коллектив;
3. корпорация.

25. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда

1. решение принимается коллективно;
2. ранее предложенные задания решались субъективно легко;
3. происходит соревнование между индивидами.

