

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) магистратуры направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа: «Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития», включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП ВО.

(прилагаются: список всех указанных в учебном плане дисциплин (модулей); аннотации согласно рекомендуемому образцу) (2018 год набора)

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом

Б.1	Дисциплины (модули)
Б.1.Б	Базовая часть
Б.1.Б.1	Философия науки и образования
Б.1.Б.2	Методология и методы научного исследования
Б.1.Б.3	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Б.1.Б.4	Организация научно-исследовательской работы
Б.1.Б.5	Деловой иностранный язык
Б.1.В	Вариативная часть
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины
Б.1.В.ОД.1	Медицинские аспекты нарушенного развития
Б.1.В.ОД.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития
Б.1.В.ОД.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем
Б.1.В.ОД.4	Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении
Б.1.В.ОД.5	Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Б.1.В.ОД.6	Технологическое обеспечение специального и инклюзивного образования
Б.1.В.ОД.7	Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б.1.В.ОД.8	Современные проблемы дефектологического образования
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б.1.В.ДВ.1	

1	Ранняя психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Профилактика и коррекция девиаций у лиц с ОВЗ
Б.1.В.ДВ.2	
1	Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений
2	Психопатология
Б.1.В.ДВ.3	
1	Организация и содержание психолого-педагогической деятельности при различных видах дизонтогенеза
2	Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Б.2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Б.2.У	Учебная практика
Б.2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
Б.2.Н	Научно-исследовательская работа
Б.2.П	Производственная практика
Б.2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б.2.П.2	Научно-исследовательская работа
Б.2.П.3	Преддипломная практика
ФТД	Факультативы
ФТД.1	Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона
ФТД.2	Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

Б.1.Б

Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.1. «Философия науки и образования»,

направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными

видами нарушенного развития»,

заочная форма обучения,

1 курс

1.Цель дисциплины: сформировать у студента представление о философии естественных и гуманитарных наук, их типологии, вопросах методологии, об основных методах сбора научной информации, изучения правил подготовки, проведения и оформления результатов научно-исследовательских работ в области образования, философии образования.

2.Задачи дисциплины: определить роль философско-научных исследований в формировании естественнонаучного и социально-гуманитарного мировоззрения; определить направления развития современных философских исследований в области науки и образования; рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы философского характера; показать особенности объекта исследования в естественных и социально-гуманитарных науках и определить пути его познания; рассмотреть правила оформления научно-исследовательских работ в области образования, философии образования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **следующие**

❖ общекультурные компетенции (ОК):

▪ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

знать: теоретические основы научно-исследовательской деятельности; методы научно-исследовательской деятельности (в т. ч., анализ, синтез, индукция, дедукция и др.);

уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации;

▪ готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3):

знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических,

профессиональных знаний; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2):

знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4.Содержание разделов дисциплины.

Образование и наука в универсуме культуры. Основные эпохи в истории науки и образования. Философия и история образования. Традиции отечественной науки. Особенности научного знания. Наука как социальный институт. Наука и производство.

Перспективы образования и науки в эпоху глобализации.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - зачет.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.2. «Методология и методы научного исследования»,
направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2.Задачи дисциплины: формировать методологическую культуру субъектов обучения; овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **следующие**

❖ общепрофессиональные компетенции:

▪ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):

знать: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

владеть: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

знать: современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

уметь: самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Методологические основы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Методы научного исследования. Методика проведения научного психолого-педагогического исследования. Статистическая обработка результатов научных психолого-педагогических исследований. Основные требования к представлению результатов научной работы.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость – 144 ч., 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.3. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,
направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: изучение и систематизация знаний о профессиональной психолого-педагогической деятельности, ее организации, содействие освоению магистрантами теоретико-методологических основ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; интеграция теоретических знаний об изучении и проектировании профессиональной деятельности – овладение основными; подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2.Задачи дисциплины: формировать методологическую культуру субъектов обучения; познакомить магистрантов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ; формировать у магистрантов представления о профессионально важных качествах и психологическом портрете профессионала.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **следующие**

❖ общекультурные компетенции:

▪ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):

знать: типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;

уметь: выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;

владеть: информацией о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций;

❖ общепрофессиональные компетенции:

▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):

знать: основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразии форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

уметь: определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

владеть: навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

знать: основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

умеет: применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

владеть: практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

▪ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

знать: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и

попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

уметь: учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

владеть: типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

▪ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

знать: характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

уметь: применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

владеть: необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

▪ способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8):

знать: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; проводить оздоровительные, воспитательные, профилактические мероприятия, предусмотренные образовательной программой; оказывать методическую и консультативную, психолого-просветительскую помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

владеть: методиками проведения оздоровительных, воспитательных, профилактических мероприятий, предусмотренных образовательной программой; приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; навыками оказания методической и консультативной, психолого-просветительской помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

▪ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11):

знать: основные подходы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; психолого-педагогические, языковые и этические основы построения коммуникации в профессиональной сфере; условия создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; строить коммуникацию в профессиональной сфере с учётом психолого-педагогических, языковых и этических требований; создавать толерантную коммуникативную среду в условиях существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

владеть: подходами и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками построения коммуникации в профессиональной сфере на основе психолого-педагогических, языковых и этических норм; методами создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

4.Содержание разделов дисциплины.

Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация психолого-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога-психолога. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 216 ч., 6 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.4. «Организация научно-исследовательской работы»,
направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс - 2 курс

1.Цель дисциплины: знакомство с особенностями современной системы научно-исследовательской работы в старших классах общеобразовательной школы, вузе; подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2.Задачи дисциплины: формировать методологическую культуру субъектов обучения; овладевать инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобретать опыт анализа научно-исследовательских работ; учить обучающихся понимать место научно-исследовательской работы в системе образования; анализировать и оценивать систему организации научно-исследовательской работы в старших классах общеобразовательной школы и в структурном подразделении вуза; разрабатывать систему научно-исследовательской работы в соответствии со спецификой учебного заведения; усвоить знания в области основ методологии научного исследования, основных видов публикации результатов научных исследований; выработать у обучающихся практические умения в организации коллективных форм научно-исследовательской работы со школьниками.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ следующие общепрофессиональные компетенции:

▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

знать: современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

уметь: самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

▪ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

знать: особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь: эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

владеть: навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Основы научно-исследовательской деятельности. Психология научно-исследовательской деятельности. Особенности организации научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской деятельности.

5.Семестры: 1 – 2 курс.

6.Форма контроля: 1 курс – зачет, 2 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость – 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.5. «Деловой иностранный язык»,
направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: практическое формирование языковой компетенции выпускников, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности обучающихся в объеме, требуемом для ведения диалога в наиболее типичных ситуациях общения, беседы по специальности и чтения специальной (научно-педагогической) и общественно-политической литературы, в т.ч. периодики, для получения научно-методической и иной информации.

2.Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся уровень коммуникативной компетенции, позволяющий им практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью в профессиональной и научной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования; освоить фонетические особенности изучаемого иностранного языка, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; освоить изучаемый язык по следующим разделам: говорение, аудирование, чтение, письмо; иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, овладеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, овладеть основными видами делового письма; совершенствовать умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке, умение осуществлять самостоятельный творческий поиск; повысить уровень общей культуры и образования обучающихся, культуры мышления, общения и речи, сформировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **следующие общепрофессиональные компетенции:**

▪ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10):

знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов государственного языка Российской Федерации и иностранного языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета и основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

уметь: организовывать коммуникативное взаимодействие в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации при работе с литературой, понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;

владеть: формами устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

навыками межкультурной и межличностной коммуникации в профессиональной деятельности; умением практически применять правила речевого этикета и основы публичной речи при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения.

4.Содержание разделов дисциплины.

Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - две к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Б.1.В. Вариативная часть

Б.1.В.ОД

Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.1. «Медицинские аспекты нарушенного развития»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития», логических и содержательно-методических связей в предметной области

Задачами дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры дефекта, аномалии, отклонения, пограничного состояния, дизонтогенеза, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями, изучение онтогенеза дефектов различного происхождения; определение распространенности, симптоматики и степени проявлений дефектов различного происхождения; изучения психического здоровья и факторов риска в детском возрасте.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общекультурные компетенции (ОК):

▪ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):

знать: типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;

уметь: выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;

владеть: информацией о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций;

❖ общепрофессиональные компетенции:

❖ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):

знать: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

владеть: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Содержание разделов дисциплины.

Медицинские основы дефектологии. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Медико-психологические особенности детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Предмет и задачи сурдопедагогик причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Умственная отсталость. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - экзамен.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.2
«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
2 курс

1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся понятий о методологии и практике дифференциальной психолого-педагогической диагностики и коррекции; представления о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики и коррекции в специальном (дефектологическом) образовании, в развитии дефектологической науки и в практической деятельности педагога-дефектолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики и психокоррекции и методических подходов к решению психодиагностических и коррекционных задач.

Задачи дисциплины: обеспечить обучающихся теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; познакомить обучающихся с принципами подбора диагностико-коррекционных методов; сформировать у обучающихся практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; сформировать у обучающихся умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы; обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных организаций (дошкольных и школьных).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ профессиональные компетенции:

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

знать: структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):

знать: структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

знать: закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

уметь: проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

владеть: методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36):

знать: современные научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования психолого-педагогической направленности; способы использования научных методов для решения исследовательских задач;

уметь: самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; использовать научные методы для решения исследовательских задач;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; способами использования научных методов для решения исследовательских задач;

▪ способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39):

знать: актуальные направления современных научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

уметь: выбирать соответствующие профессиональной компетенции актуальные направления научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; определять формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; находить эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

владеть: методами отбора соответствующих профессиональной компетенции актуальных направлений научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; приёмами определения форм применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; навыками поиска эффективных способов продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике.

4.Содержание разделов дисциплины.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных организациях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс – зачет с оценкой.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.3
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
2 курс

1. Цель дисциплины – является развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины: формирование целостного представления у обучающихся о проектировании и экспертизе образовательных систем; формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем; создание условий для развития инновационного мышления обучающихся и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ **общепрофессиональные компетенции:**

▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

знать: современные научные технологии проектирования и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

уметь: самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

▪ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

знать: характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

уметь: применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать

комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

владеть: необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

знать: закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

уметь: проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

владеть: методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20):

знать: основы построения оптимальной траектории развития обучающихся в образовательной деятельности; особенности психологического регулирования деятельности образовательных организаций разного типа; методы психологического содействия оптимизации педагогического процесса образовательных организаций;

уметь: моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности; применять методы психологического регулирования в деятельности образовательных организаций разного типа; выявлять потребности и направления оптимизации деятельности образовательных организаций разного типа;

владеть: навыками моделирования оптимальных траекторий развития обучающихся в образовательной деятельности; способами психологического регулирования деятельности образовательных организаций; методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;

▪ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21):

знать: особенности психологического регулирования деятельности образовательных организаций разного типа; методы психологического содействия оптимизации педагогического процесса образовательных организаций; основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

уметь: применять методы психологического регулирования в деятельности образовательных организаций разного типа; выявлять потребности и направления

оптимизации деятельности образовательных организаций разного типа; консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

владеть: способами психологического регулирования деятельности образовательных организаций; методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; процедурой и приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

▪ способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38):

знает: особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; основы определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

уметь: учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; определять и формулировать цель научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; применять в рамках психолого-педагогической деятельности методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;

владеть: способностью учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; навыками определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методами и приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

▪ способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40):

знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; специфику представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; особенности содержания и технологии презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

уметь: учитывать стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; практически применять знания специфики представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; презентовать научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть: умением опираться на принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; способностью учитывать специфику представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; навыками презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

4. Содержание разделов дисциплины.

Образовательная система: понятие и общая характеристика. Теоретические основы

педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Гуманитарная экспертиза образования. Участники процедуры экспертизы.

Программа развития образовательной организации как объект экспертизы. Организация общественной экспертизы программ и проектов. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс – зачет.

7.Общая трудоемкость – 72 ч., 2 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.4
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс - 2 курс

1.Цель дисциплины: освоение основных знаний по организации, реализации и контролю эффективности дефектологического сопровождения детей с ОВЗ, а также приобретение умения использования дефектологических знаний в области инклюзивного образования.

2.Задачи дисциплины: обеспечить обучающихся необходимыми знаниями об условиях организации психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития в различных образовательных организациях, реабилитационных центрах и т.д.; учить магистрантов выявлению неблагоприятных вариантов развития и определению особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; отслеживанию соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка; учить проведению индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся; проводить динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия; осуществлять консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

3.Требования к результатам освоения дисциплины «Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ **профессиональные компетенции:**

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

знать: структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):

знать: структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

знать: индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

уметь: работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

владеть: технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

▪ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

знать: о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

уметь: осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

владеть: навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и

прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий.

4.Содержание разделов дисциплины.

Основные направления дефектологического сопровождения психолого-педагогического процесса. Организация деятельности учителя–дефектолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая безбарьерная среда образовательной организации в условиях инклюзии. Технологии дефектологического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

5.Семестры: 1 курс - 2 курс.

6.Форма контроля: 1 курс – зачет, 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость – 144 ч., 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.5
«Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной
среды»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о психологически безопасной и комфортной образовательной среде в организации и способствование овладению теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности для ее создания и обеспечения; подготовка будущего магистра в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

2.Задачи дисциплины: сформировать знания обучающихся о психологической безопасности личности и общества; представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; содействовать развитию профессиональных компетенций, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; сформировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании; учить овладевать технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ следующие общепрофессиональные компетенции:

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

знать: основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

уметь: применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

владеть: практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами

поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

▪ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

знать: характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

уметь: применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

владеть: необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

▪ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

знать: закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

уметь: проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

владеть: методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20):

знать: закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных организациях в инклюзивном процессе;

уметь: проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

владеть: методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования.

4.Содержание разделов дисциплины.

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Управление стрессом и профилактика выгорания. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - зачет.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.6

«Технологическое обеспечение специального и инклюзивного образования»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс – 2 курс

1.Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы научных представлений о специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, представления о зарубежном и отечественном опыте обучения, в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

2.Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с принципами специального и инклюзивного образования; с организацией специального и инклюзивного обучения в образовательных организациях; изучить теоретические основы специального и инклюзивного образования, нормативно-правовую и методическую базу специального и инклюзивного образования, современные основы управления образовательными процессами; познакомить с опытом организации ресурсного обеспечения инклюзивной практики, как на городском, так и на региональном уровне; сформировать навыки проектирования и моделирования процессов и структур ресурсного обеспечения специального и инклюзивного образования; сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ следующими общепрофессиональными компетенциями:

▪ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

знать: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

уметь: учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при

проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

владеть: типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

знать: современные научные технологии проектирования и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

уметь: самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

знать: индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и

разрешения конфликтов;

уметь: работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

владеть: технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20):

знать: закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных организациях в инклюзивном процессе;

уметь: проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

владеть: методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования.

4. Содержание разделов дисциплины.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Современная система специального образования. Реализация специальной и инклюзивной практики в зарубежных странах и России. Понятие и

сущность инклюзивной образовательной среды.

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.

Технологическое обеспечение специального и инклюзивного образования.

5.Семестры: 1 курс – 2 курс.

6.Форма контроля: 1 курс – к.р., зачет, 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.7
«Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс – 2 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и конкретных практических умений логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.Задачи дисциплины: формировать представления о процессах нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья; создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи детей с ОВЗ (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.); обучать студентов построению логопедических коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ; учить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) занятия по развитию речи детей с ОВЗ; обучать студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения; предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с ОВЗ; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии; формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии; воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):

знать: структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования

научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий.

4.Содержание разделов дисциплины.

Концептуальные и теоретико-методологические основы логопедии. Развитие речи в норме и патологии. Виды речевых нарушений. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями. Структура отклоняющегося развития речи. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Семестры: 1 курс – 2 курс.

6.Форма контроля: 1 курс – зачет, 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.8
«Современные проблемы дефектологического образования»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс – 2 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

2.Задачи дисциплины: охарактеризовать значение и роль специального образования в современном обществе; проанализировать факторы и условия развития отечественной системы специального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; рассмотреть систему государственного контроля качества специального образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования; проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе специального образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам специального образования в части охраны прав и защиты интересов детей с особыми образовательными потребностями.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

знать: структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):

знать: структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

знать: индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

уметь: работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

владеть: технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

▪ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

знать: о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

уметь: осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

владеть: навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы,

конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33):

знать: ведущих представителей психолого-педагогических научных школ и круг изучаемых ими проблем; критерии научности психолого-педагогической литературы; основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы;

уметь: находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; оценивать степень научности изучаемой психолого-педагогической литературы; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований;

владеть: навыком находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; методами оценивания степени научности изучаемой психолого-педагогической литературы; основными приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы;

▪ способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34):

знать: основные нормы организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методы анализа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; актуальные проблемы современной системы образования и приёмы их выявления;

уметь: выявлять несоответствия норме в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; анализировать качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; выделять актуальные проблемы современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

владеть: методами выявления отклонений от нормы в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методиками оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

▪ способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41):

знать: принципы определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основные составляющие

научного исследования и логику работы над ними; методику проектирования перспективного плана исследовательской деятельности как целостной программы реальной профессиональной деятельности;

уметь: применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

владеть: навыками определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Философские аспекты науки и специального образования. Методологические проблемы науки и специального образования. Проблемное поле науки дефектологии.

Основные направления модернизации отечественной дефектологии. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения.

5.Семестры: 1 курс – 2 курс.

6.Форма контроля: 1 курс – зачет, 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.1.1 «Ранняя психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»,

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития», «заочная форма обучения, 2 курс

1.Цель дисциплины: знакомство с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии; формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания; углубление у обучающихся представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

2.Задачи дисциплины: познакомить магистрантов с особенностями психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста; познакомить с методами проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ; современными требованиями к ведению документации дефектолога; учить проводить психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста; обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации; учить составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста; составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; учить определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями; осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общепрофессиональные компетенции:

▪ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):

знать: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и

потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

владеть: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК):**

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

знать: индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

уметь: работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

владеть: технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

❖ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

знать: о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

уметь: осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

владеть: навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы

диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий.

4.Содержание разделов дисциплины.

Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.1.2 «Профилактика и коррекция девиаций у лиц с ОВЗ»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа**

**«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
«заочная форма обучения, 2 курс**

1.Цель дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о девиантном поведении, его видах и причинах, необходимых для диагностики психического состояния и поведения детей с ОВЗ, организации профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности и проведения психокоррекционной работы.

2.Задачи дисциплины: изучить основные причины и проявления девиантного поведения, основные принципы организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с целью профилактики девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ; сформулировать этические и нормативно-правовые требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями поведения, учитывать вероятность возникновения нестандартных ситуаций в работе с ними; организовать различные виды и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании; организовать различные виды и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании в учебных ситуациях; учить применять знания причин и особенностей формирования девиантного поведения и патологии характера у детей и подростков с ОВЗ в составлении рекомендаций для педагогов по организации взаимодействия с детьми с ОВЗ в учебных ситуациях под руководством преподавателя.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общепрофессиональные компетенции:

▪ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):

знать: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

владеть: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов,

психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК):**

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

знать: индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

уметь: работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

владеть: технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

❖ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

знать: о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

уметь: осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

владеть: навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной

деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий.

4.Содержание разделов дисциплины.

Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ. Классификации и диагностика отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.1 «Основы психопатологии, неврологических и соматических
нарушений»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
«заочная форма обучения, 1 курс - 2 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для оценки и учета психического состояния лиц с психическими, неврологическими и соматическими нарушениями; об органических и функциональных психиатрических расстройствах, навыков владения методами психопатологического исследования.

2.Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с основными понятиями дисциплины - «психопатология детского возраста», «психические расстройства» «неврологические расстройства», «соматические нарушения», «закономерности психического развития», «норма» и «отклонение от нормы»; сформировать у обучающихся научные знания о причинах возникновения нарушений психического развития; рассмотреть взаимосвязь особенностей психического развития и формирования психопатологии; познакомить обучающихся с основными положениями психопатологии детского возраста; приобрести навыки учета личностных особенностей лиц с расстройствами психической деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ профессиональные компетенции, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):

знать: базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

уметь: практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы

выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

владеть: методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

4.Содержание разделов дисциплины.

Введение в курс «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений». Основные положения психопатологии детского возраста. Психосоматические расстройства. Невротические расстройства. Социальная психопатология детского возраста. Психиатрия и педагогика: перспективы взаимодействия. Педагогическая психиатрия.

5.Семестры: 1 курс – 2 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., 2 курс - экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.2 «Психопатология»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа**

**«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 1 курс – 2 курс**

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся общих знаний по основным проявлениям психических нарушений как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных психических заболеваний

2.Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений; дать характеристику влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания; охарактеризовать формирование исходных состояний и вариантов дефекта; рассмотреть специфику основных категорий психопатологических состояний: симптомов и синдромов; расширить знания о применяемых в психиатрии методических приемах и использовании их в психолого-педагогической работе с помощью методов обследования детей с дизонтогенезом и больных с психическими расстройствами; познакомить с основными особенностями и историей становления психопатологии, как науки; определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в специально-психологической и психиатрической помощи.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ **общекультурные компетенции:**

❖ **профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ *способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):*

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ *способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):*

знать: базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

уметь: практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы

выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

владеть: методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

4.Содержание разделов дисциплины.

Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра. Психопатологические симптомы, симптомокомплексы и синдромы. Род, вид и тип психического расстройства. Симптомы психопатологических расстройств. Патология восприятия. Патология представления. Патология памяти. Нарушения ассоциативного процесса. Аффективные расстройства. Нарушение воли. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Детский аутизм. Гиперкинетический синдром у детей (F90). Синдром детских патологических страхов. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма.

5.Семестры: 1 курс – 2 курс.

6.Форма контроля: 1 курс – к.р., 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.3.1 «Организация и содержание психолого-педагогической
деятельности при различных видах дизонтогенеза»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 2 курс

1.Цель дисциплины - изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов; создание инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации психолого-социально-педагогической деятельности.

2.Задачи дисциплины: сформировать у магистрантов теоретические основы специальной психологии, теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей; научить магистрантов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития ребенка на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза; диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций; заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений; сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития; теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии; дать общие представления об основных видах отклонений в развитии; познакомить с принципами оптимизации социально-психолого-педагогической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; дать представление о методах социально-психолого-педагогической помощи детям со специальными потребностями; сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общепрофессиональные компетенции:

▪ способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8):

знать: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; проводить оздоровительные, воспитательные, профилактические мероприятия, предусмотренные образовательной программой; оказывать методическую и консультативную, психолого-просветительскую помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

владеть: методиками проведения оздоровительных, воспитательных, профилактических мероприятий, предусмотренных образовательной программой; приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; навыками оказания методической и консультативной, психолого-просветительской помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

▪ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

знать: особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь: эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

владеть: навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

знать: структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37):

знать: принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

уметь: применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

владеть: навыками определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Дефицитарное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта. Психолого-социально-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Организация и содержание психолого-социально-педагогической работы при различных видах дизонтогенеза.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.3.2 «Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 2 курс

1.Цель дисциплины - формирование у магистрантов системы представлений об организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, общих и специфических закономерностях развития детей с ОВЗ, видах, подходах способствующих успешной, реабилитации, социализации, личностному росту и адаптации детей в социуме.

2.Задачи дисциплины: дать системное представление о видах отклонений и специфике социально-психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями; учить организации социально-психолого-педагогических условий для эффективного вхождения детей с ОВЗ в социум с учетом их психофизических возможностей и особенностей структуры дефекта; познакомить обучающихся с методологическими основами и различными аспектами социально-психолого-педагогической деятельности в специальных образовательных организациях разных видов и типов, с основными направлениями, формами и методами организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в современной социокультурной ситуации; сформировать представления о социально-психолого-педагогической работе в специальных образовательных организациях разных видов и типов, специфике работы с особыми детьми; познакомить обучающихся с основными формами социально-психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в массовой школе в рамках инклюзивного образования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общепрофессиональные компетенции:

▪ способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8):

знать: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; проводить оздоровительные, воспитательные, профилактические мероприятия, предусмотренные образовательной программой; оказывать методическую и консультативную, психолого-просветительскую помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

владеть: методиками проведения оздоровительных, воспитательных, профилактических мероприятий, предусмотренных образовательной программой; приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; навыками оказания методической и консультативной, психолого-

просветительской помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

▪ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

знать: особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь: эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

владеть: навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

знать: структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37):

знать: принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

уметь: применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и

представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

владеть: навыками определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как деятельность. Личность. Личность в норме и в патологии. Социальная среда и личность. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.

Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном пространстве общеобразовательной организации.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс – экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Аннотации к программам практик и научно-исследовательской работе
(прилагаются: список указанных в учебном плане практик; аннотации согласно рекомендуемому образцу)

Б.2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Б.2.У	Учебная практика
Б.2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б.2.Н	Научно-исследовательская работа
Б.2.П	Производственная практика
Б.2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б.2.П.2	Научно-исследовательская работа
Б.2.П.3	Научно-исследовательская работа
Б.2.П.4	Преддипломная практика

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.2.У.1.

Учебная практика

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков),

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными

видами нарушенного развития»,

заочная форма обучения,

1 курс

1.Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

2.Способ проведения учебной практики: стационарная и выездная.

3.Цель учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими первичных профессиональных умений и практических навыков, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики.

4.Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности; углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью; развитие личностных качеств, необходимых педагогу-психологу, в его профессиональной деятельности; формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических); знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям, подросткам и молодежи с ОВЗ; освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с такими, как сироты, инвалиды, дети группы риска.

5.Место проведения учебной практики: МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеглянников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения учебной практики: 1 курс, в течение 4 недели.

7.Формы проведения учебной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём практики: 6 з.е., 216 часов.

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):

знать: основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразии форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

уметь: определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними;

проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

владеть: навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

знать: основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

умет: применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

владеть: практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

знать: структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в

профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

знать: индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

уметь: работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

владеть: технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 1 курс.

12.Общая трудоемкость - 216 ч., 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.1 «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
««Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3.Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских организациях.

2.Задачи производственной практики производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): сформировать профессиональные компетенции по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; сформировать профессиональные компетенции по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; сформировать готовность к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; совершенствовать навыки комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; сформировать и совершенствовать навыки проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; совершенствовать навыки работы с учебно-методической литературой.

5.Место проведения производственной практики: МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротыньск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротыньск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения производственной практики: 1 курс, в течение 6 недель.

7.Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём практики: 9 з.е., 324 часов.

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

знать: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

уметь: учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

владеть: типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

▪ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):

знать: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

владеть: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать

полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

владеть: навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):

знать: структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

уметь: проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

владеть: навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

знать: о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

уметь: осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

владеть: навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные

периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

знать: закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

уметь: проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

владеть: методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20):

знать: закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных организациях в инклюзивном процессе;

уметь: проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

владеть: методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21):

знать: о методах, приемах, техниках обучения и воспитания детей с ОВЗ; об инновационных обучающих технологиях, возможных к использованию в образовательном процессе ребенка с ОВЗ; о видах и методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; в области теории и практики психодиагностики, понятийным аппаратом в области психодиагностики, владеет основными методами диагностики в диагностической практике;

уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; адаптировать обучающие технологии в зависимости от типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; осуществлять консультативную помощь субъектам образовательного процесса; проектировать свою деятельность при решении психодиагностических задач; правильно подбирать валидные и надежные методы психодиагностики; проводить адаптацию и разработку методов психодиагностики в сфере образования.

владеть: способами построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, стратегиями групповой работы с детьми с ОВЗ; способами организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования; особенностями и принципами консультационного взаимодействия с различными клиентами (субъектами образовательного процесса); способностью к выполнению заданий, направленных на решение психодиагностических задач в области психодиагностической практики;

▪ способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34):

знать: основные нормы организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методы анализа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; актуальные проблемы современной системы образования и приёмы их выявления;

уметь: выявлять несоответствия норме в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; анализировать качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; выделять актуальные проблемы современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

владеть: методами выявления отклонений от нормы в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методиками оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 1 курс.

12.Общая трудоемкость - 324 ч., 9 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.2. «Научно-исследовательская работа»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 2 курс - 3 курс**

1.Тип практики: научно-исследовательская работа.

2.Способ проведения производственной практики (НИР): стационарная и выездная.

3.Цель производственной практики (НИР): подготовка магистрантов к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации сопровождения полученных разработок.

2.Задачи производственной практики НИР: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением выпускной квалификационной работы.

5.Место проведения производственной практики (НИР): МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеглянников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения производственной практики (НИР): 2 курс, в течение 14 недель, 3 курс - 8 недель.

7.Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём практики: 1188 часов, 33 з.е.

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ *способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);*

знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) и инклюзивного образования;

уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;

▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

знать: современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

уметь: самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33):

знать: ведущих представителей психолого-педагогических научных школ и круг изучаемых ими проблем; критерии научности психолого-педагогической литературы; основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы;

уметь: находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; оценивать степень научности изучаемой психолого-педагогической литературы; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований;

владеть: навыком находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; методами оценивания степени научности изучаемой психолого-педагогической литературы; основными приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы;

▪ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36):

знать: современные научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования психолого-педагогической направленности; способы использования научных методов для решения исследовательских задач;

уметь: самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; использовать научные методы для решения исследовательских задач;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; способами использования научных методов для решения исследовательских задач;

▪ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37):

знать: принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

уметь: применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

владеть: навыками определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

▪ способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38):

знает: особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; основы определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

уметь: учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; определять и формулировать цель научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; применять в рамках психолого-педагогической деятельности методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;

владеть: способностью учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; навыками определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методами и приёмами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

▪ способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39):

знать: актуальные направления современных научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

уметь: выбирать соответствующие профессиональной компетенции актуальные направления научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; определять формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; находить эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

владеть: методами отбора соответствующих профессиональной компетенции актуальных направлений научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; приёмами определения форм применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; навыками поиска эффективных способов продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

▪ способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41):

знать: принципы определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику проектирования перспективного плана исследовательской деятельности как целостной программы реальной профессиональной деятельности;

уметь: применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

владеть: навыками определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

10.Форма контроля: 2 курс - зачет, 3 курс - зачет.

11.Семестры: 2 курс, 3 курс.

12.Общая трудоемкость - 1188 часов, 33 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.3 «Преддипломная практика»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
««Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 3 курс**

1. Тип практики: преддипломная практика.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель преддипломной практики: экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в магистерской диссертации, приобретение обучающимися опыта инновационной деятельности в сфере дефектологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития, совершенствование реальных системных практических навыков обучающихся для повышения конкурентоспособности будущих магистров на рынке труда, а также подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

4. Задачи преддипломной практики: разработать программу опытно-экспериментальной работы, экспериментальных материалов, подобрать диагностический инструментарий; приобрести опыт исследователя-экспериментатора в ходе проведения экспериментального обучения; формировать практические умения обрабатывать и анализировать экспериментальные данные, делать выводы на их основе; формировать готовность к передаче и распространению собственного методического опыта.

5. Место проведения преддипломной практики: МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д. 1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеглянников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д. 16.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.

➤ Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.

- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения преддипломной практики: 3 курс, в течение 2-х недель.

7.Формы проведения преддипломной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём преддипломной практики: 3 з.е., 108 часов.

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

знать: различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ;

диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33):

знать: ведущих представителей психолого-педагогических научных школ и круг изучаемых ими проблем; критерии научности психолого-педагогической литературы; основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы;

уметь: находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; оценивать степень научности изучаемой психолого-педагогической литературы; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований;

владеть: навыком находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; методами оценивания степени научности изучаемой психолого-педагогической литературы; основными приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы;

▪ способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):

знать: базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

уметь: практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

владеть: методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

▪ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36):

знать: современные научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования психолого-педагогической направленности; способы использования научных методов для решения исследовательских задач;

уметь: самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; использовать научные методы для решения исследовательских задач;

владеть: способностью самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; способами использования научных методов для решения исследовательских задач;

▪ способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40):

знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; специфику представления научному

сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; особенности содержания и технологии презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

уметь: учитывать стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; практически применять знания специфики представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; презентовать научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть: умением опираться на принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; способностью учитывать специфику представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; навыками презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 3 курс.

12.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

ФТД	Факультативы
ФТД.1	Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона
ФТД.2	Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.1 «Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 1 курс

1.Цель дисциплины: получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

2.Задачи дисциплины: рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

знать: методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствования познавательных способностей;

уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

4.Содержание разделов дисциплины.

Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как центр инвестиций. Особенности развития Калужской области.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - зачет.

7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.2 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа**

**«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»
заочная форма обучения, 1 курс**

1.Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

2.Задачи дисциплины: познакомить глубже с основными этапами становления космизма; показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; дать общепедагогические и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики; выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

знать: методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствования познавательных способностей;

уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

4.Содержание разделов дисциплины.

Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - зачет.

7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.