

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»



Согласовано:
Проректор по образовательной политике
 С. М. Заикин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль

Общая педагогика, история педагогики и образования

квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Программа принята на заседании
Ученого совета университета
Протокол № 7 от 27.04.2023 г.

Содержание

- 1. Общие положения:**
 - 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП;
 - 1.2. Общая характеристика ОПОП;
 - 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших основную образовательную программу аспирантуры**
- 3. Структура основной образовательной программы**
- 4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**
- 5. Условия реализации программы аспирантуры**
 - 5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры
 - 5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры
 - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры
- 6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**
- 7. Лист регистрации изменений**

1. Общие положения: Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуется в университете по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», и профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. № 1225);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №902.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок организации и проведения практик аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин аспирантами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, рабочих программ дисциплин (практик) и индивидуальных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4).

1.2. Общая характеристика ОПОП.

Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Целью основной образовательной программы является обеспечение системы качественной подготовки кадров высшей квалификации в области образования и педагогической науки.

Задачами являются:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории, в частности, общей педагогики, истории педагогики и образования;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- написание научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовка ее к защите.

Общие требования к выпускнику аспирантуры

- наличие эрудиции и фундаментальной научной подготовки;
- умение формировать научную тематику по профилю «общая педагогика, история педагогики и образования»;
- умение организовывать и вести научно-исследовательскую работу по данной научной специальности;
- способность к инновационной деятельности в той или иной области (научной, образовательной, технической, управленческой и др.);
- владение современными информационными технологиями;
- владение методикой преподавания в высшей школе и системе дополнительного профессионального образования.

Трудоемкость ОПОП

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП	Трудоемкость (в зачетных единицах)
общая педагогика, история педагогики и образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4 года заочно	180
общая педагогика, история педагогики	Исследователь. Преподаватель-	3 года очно	180

и образования	исследователь		
---------------	---------------	--	--

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры.

Лицо, желающее освоить ОПОП подготовки аспиранта должно иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе высшего образования в Российской Федерации.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу

Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем аспирантуры;

- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

- написание диссертационного исследования;
в педагогической деятельности:
- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

***Код и название компетенции аспиранта
в результате освоения ОПОП***

Код компетенции	Название компетенции
УК	Универсальные
ОПК	Общепрофессиональные
ПК	Профессиональные

В результате освоения данной ОПОП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК -5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса (ПК-1);
- готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования (ПК-2);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-3).

3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	9
Вариативная часть «Практики»	
Блок 3 "Научные исследования"	132
Вариативная часть Научные исследования	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются

обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Показатели сформированных компетенций отражены в картах компетенциях (Приложение №1)

Распределение компетенций между дисциплинами отражены в матрице компетенций (Приложение № 2)

Учебный план (Приложение №3)

Календарный учебный график (Приложение №4)

Рабочие программы дисциплин, включающие в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (Приложение №5)

Программы педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) (Приложение №6), размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации. (Приложение №7)

Программа государственной итоговой аттестации находится в электронной информационно-образовательной среде университета.

4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА

Б1.Б1 «История и философия науки»

1. Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в формировании представлений о том, что есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, как осуществляется познание мира и что познает ученый.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- а) раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- б) определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- в) выяснение основных концепций современной философии науки;
- г) выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- д) определение роли науки в культуре современной цивилизации;
- е) рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- ж) анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- з) выделение особенностей науки на ее современном этапе развития;
- и) определение науки как социального института;
- к) выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы

научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философия социально – гуманитарных наук. Философия естественных наук. Философия технических наук. Философия наук о живой природе. История биологии. История наук о Земле. История педагогики. История психологии. История информатики. История физики. История языкознания.

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой, реферат.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

Разработчик: доктор философских наук, профессор И.В. Федяй.

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины:

- формирование компетенций в области иностранного языка, предусматривающих достижение практического им владения, позволяющего использовать его в научной деятельности в соответствии с требованиями к кандидатскому экзамену по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные на магистрате и специалитете знания, и умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей навыки ознакомительного чтения научно-популярной и специальной оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания;
- сформировать у аспирантов и соискателей умения изучающего чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме;
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и по смежной тематике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Содержание дисциплины: Введение в профессиональную и научную коммуникацию
Представление результатов научного исследования
Грамматические конструкции письменной и устной научной речи
Текст как объект понимания
Перевод научного текста

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой, реферат.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели изучения дисциплины: Обеспечить синтез базовых знаний о развитии педагогической науки и образования.

Задачи:

- расширить общепедагогическое и общекультурное мировоззрение;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе области педагогики и образования.
- организовать исследование ситуации в современном образовании.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности

ОПК-6- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3.Содержание дисциплины: Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. История педагогики как наука о

становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Место теории воспитания в системе научного знания. Управление педагогическими системами как отрасль научного знания.

4. Форма контроля: экзамен, зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ОД.2 «Методология и методы научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к проведению научного исследования у аспирантов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания; о методах его получения, их эвристических возможностях и границах применения различных методов;
- сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и научных исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества научного работника, преподавателя высшей школы и других образовательных учреждений;
- создать условия для развития активного, заинтересованного отношения к методологическим проблемам педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности;
- содействовать становлению нравственно-этической позиции будущего исследователя психолого-педагогических проблем; освоению им идеалов и норм научного исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, УК-1, УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК 3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

3. Содержание дисциплины:

Основные методологические подходы в педагогических исследованиях, его построение и структура Изучение и обобщение передового педагогического опыта Выбор темы исследования. Доказательства ее актуальности Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования Логика исследования и его основные этапы. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования Методы психолого-педагогического исследования. Работа над литературными источниками Эмпирические методы психолого-педагогического исследования Методы теоретического исследования Психодиагностика Автореферат диссертации и подготовка к защите

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/ 3 з.е.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания в высшей школе»

1. Цели и задачи дисциплины: «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов целостной системы профессиональных знаний в области преподавания педагогических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

Освоить общие основы методики преподавания педагогики, её связь содержанием различных педагогических курсов.

Дать аспирантам представление о преподавательском мастерстве, о требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы.

Сформировать у аспирантов умение подготовить лекцию и семинарское, практическое занятие по педагогическим курсам.

Создать условия для формирования у аспирантов умений и навыков для организации самостоятельной работы студентов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя **знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3.Содержание дисциплины:

Общие основы методики преподавания педагогики. Вопросы методики преподавания в высшей школе. Формы организации обучения и методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) Роль и место контроля в процессе обучения.

4.Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

Цели дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностям основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2, УК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

3.Содержание дисциплины: Введение в педагогику и психологию высшей школы Психология деятельности и личности в контексте обучения и воспитания в высшей

школе. Педагогические закономерности образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе. Психология личности студента и студенческой группы.

4. Форма контроля: экзамен, зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина, профессор

Горбачева Е.И.

Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогические технологии профессионального образования»

1. Цель курса: развитие у аспирантов профессионально-творческого мышления, готовности к организации педагогической деятельности в образовательных организациях профессионального образования.

Задачи курса:

1. Развитие профессионально-педагогического мышления.
2. Развитие индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности через развитие индивидуальных профессиональных особенностей.
3. Развитие готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Результат изучения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» предполагает наличие

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Технологический подход в профессиональном образовании. Характеристика современных образовательных технологий в профессиональном образовании. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Воспитательные технологии профессионального образования.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ДВ.1.2 «Профориентология»

1. Цель: развитие коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования профориентационной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим профориентологию;
- приобретение навыков и опыта анализа и составления профессиограмм и психограмм, составления «формулы профессии», «модуля профессии»;
- формирование умений проведения индивидуальных и групповых профконсультаций; анализа профориентационных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия с оптантом, принятие индивидуальных и совместных решений;
- приобретение знаний и опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональном самоопределении, профессиональном отборе, профессиональной адаптации и деятельности;
- усвоение теоретических и методических основ построения индивидуальных профориентационных траекторий, личных профессиональных планов, планирования и организации профориентационной работы;
- формирование умений планирования и осуществления психологической поддержки профессионального становления.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Профоринтология как область знания и учебная дисциплина Условия эффективного профессионального самоопределения Психологическое сопровождение профессионального самоопределения Основы профессиографии Классификация современного мира профессий. Критерии продуктивности профессиональной деятельности Типы профессиональных планов и предпочтений. Система профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. Психология выбора профессии Организация профотбора и профподбора.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ДВ.2.1 «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза»

1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Задачи курса «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза »:

- Содействовать формированию аспирантами современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.
- Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения.
- Обеспечить подготовку аспирантов к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.
- Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем. **Владеть:** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. **Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. **Владеет:** культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Организация педагогического взаимодействия. Педагогическое разрешение конфликтов. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического управления.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ДВ.2.2 «Специфика применения качественных методов в педагогических исследованиях»

1. Цель данной программы – дать аспирантам необходимые знания и умения для проведения исследовательской работы в области педагогики.

Задачи:

овладение инструментарием, обеспечивающее выбор и адекватное использование методов психолого-педагогического исследования;

развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности;

приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ (статьи, диссертации и др.).

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Качественный подход в педагогических исследованиях. Качественные методы педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований Особенности проведения педагогического исследования с использованием качественных методов исследования.

4. Форма контроля: зачет с оценкой

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б2.1 «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи дисциплины Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие задачи:

- актуализирована система знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;
- продолжено формирование понимания аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- приобретены навыки и умения научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформированы навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- выработаны ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- продолжено формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развиты научные интересы аспирантов, стимулированы их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, УК-5, УК-6.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и

оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»

Целью практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний в экспериментальной деятельности, а также развитие у аспирантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики. Выполнение аспирантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии.

Задачи:

- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения производственной (научно-производственной) практики,
- сформировать умение осуществлять наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,
- знакомство аспирантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе,
- участие аспирантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4.

. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б3.1 «Научно- исследовательская деятельность»

1. Цель научно-исследовательской деятельности аспиранта: обеспечение качественной подготовки аспиранта, способного самостоятельно ставить и успешно решать исследовательские задачи, ориентированные на научную и преподавательскую деятельность в области профессиональной педагогики на основе сочетания традиционных и инновационных технологий.

Задачи, стоящие перед аспирантом в процессе научно-исследовательской деятельности :

- формулировка и разрешение цели и задач выполнения научно- исследовательской работы;

- подготовка и реализация опытно-экспериментальной работы;

- участие в научных конференциях, семинарах и форумах.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК 1, ОПК 2 ,ОПК 3,ОПК 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 , ПК-2 , ПК-3.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Владеть: этикой научного познания.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 часов / 90 зачетных единиц.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б3.2 «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовить аспиранта к написанию и успешной защите научной квалификационной работы (диссертации).

Задачи, стоящие перед аспирантом в процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- теоретический анализ проблемы исследования, в соответствии с темой научно-квалификационной работы и определение методик проведения исследований;
- обработка полученных результатов исследования, их анализ и представление в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской

работе, тезисов докладов, научной статьи, научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада).

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных

задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с

использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1512 часов / 42 зачетных единиц.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б4.1.1 Программа Государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации – выявить степень готовности аспиранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Место государственной итоговой аттестации в ОПОП

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится на последнем году обучения.

3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в «Государственную итоговую аттестацию».

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. Государственный экзамен имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по направлению. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входят в государственную итоговую аттестацию как обязательная часть.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

На государственную итоговую аттестацию выносятся проверка всех компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,

поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена выносятся проверка следующей компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, УК-4, УК-6.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносятся проверка следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Из них 3 зачетных единицы (108 часов) отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц (216 часов) отводится на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

ФТД.1. Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки аспирантов навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Требования к освоению дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Содержание дисциплины: Актуальные проблемы развития территорий Человек – как цент инвестиций Особенности развития Калужской области.

4. Форма контроля: зачет

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Разработчик: профессор В.К. Крутиков

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

1. Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Форма контроля: зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Разработчик: д.фил.н., профессор В.В. Лыткин

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

КГУ им. К.Э. Циолковского располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КГУ им. К.Э. Циолковского. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), и отвечают техническим требованиям КГУ им. К.Э. Циолковского, как на территории КГУ им. К.Э. Циолковского, так и вне её.

Электронно-библиотечные системы и другие информационные ресурсы, к которым имеет доступ КГУ им. К.Э. Циолковского:

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; -

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу <http://tksu.ru>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

2021/2022	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г. - 10.10.2022 г.	5000
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ЭОР «РКИ») (https://www.ros-edu.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8185/21 от 30.07.2021 г.	01.09.2021 г. - 01.09.2022 г.	100 % обучающихся
	Образовательная платформа «Юрайт» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство Юрайт»	Лицензионный договор № 0031/Б-21 от 05.08.2021 г.	01.12.2021 г. - 30.11.2022 г.	6191
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0033/Б-21 от 13.08.2021 г.	01.09.2021 г. - 31.08.2022 г.	4500 +300
	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru) ООО «ВШОУЗ-КМК»	Контракт № 0062/Б-21 от 28.10.2021 г.	02.11.2021 г. - 02.11.2022 г.	25
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0103/Б-21 от 03.12.2021 Г.	20.12.2021 г. - 19.12.2022 г.	100% обучающихся
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г. - бессрочно	не ограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2022 г.	не ограничено

2022/2023	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г.- 10.10.2022 г.	5000
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г.- 10.10.2023 г.	5000
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ЭОР «РКИ») (https://www.ros-edu.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 9484/22РКИ от 12.08.2022 г.	01.09.2022 г. - 01.09.2023 г.	100 % обучающихся
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Лицензионный договор № 0042/Б-22 от 25.07.2022 г.	01.09.2022 г.- 31.08.2023 г.	не ограничено
	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru) ООО «ВШОУЗ-КМК»	Контракт № 0083/Б-22 от 27.10.2022 г.	02.11.2022 г.- 02.11.2023 г.	10
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от 19.12.2022 Г.	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучающихся
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено

2023/2024	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г. - 10.10.2023 г.	5000
	Электронный ресурс «Образовательные платформы для подготовки кадров в цифровой экономике» (https://datalib.ru/) ООО Компания «АЙ ПИ АР МЕДИА»	Контракт № 0059/Б-23 от 11.08.2023 г.	01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.	100% обучающихся
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронный ресурс «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Контракт № 0061/Б-23 от 14.08.2023 г.	01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от 19.12.2022 г.	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучающихся
	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (https://rusneb.ru) ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/НЭБ/8330 от 04.05.2023 г.	04.05.2023 г. - 04.05.2028 г.	не ограничено
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г. - бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

В Университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 64,73 тыс. руб.

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КГУ им. К.Э. Циолковского, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» приведены в Приложении №8. Справка о научном руководителе аспирантов - Приложение №10.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

КГУ им. К.Э. Циолковского имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ им. К.Э.

Циолковского.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Карта обеспеченности учебной литературой приведена в Приложении №11.

КГУ им. К.Э. Циолковского обеспечено необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение «Антиплагиат» Договор №1677 от 15 октября 2019 .
2. Microsoft Windows 8.1 Professional 1Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия
3. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
4. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия
5. Антивирус Dr Web Security Suite комплексная защита + центр управления договор № Ф.2019.255163 от 20.05.2019г
6. Диалог Nibelung лицензия №1184, 1185 контракт №0337100006214000055_47555 от 07.11.2014 Бессрочная лицензия
7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс Договор об информационной поддержке №4307/2010/С от 01.02.2012 г. Бессрочная лицензия.

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» подтверждается документами, приведенными в Приложении №9.

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий):

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web ofScience компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор № WoS/575 от 02 Апреля 2018).
2. Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018).
3. База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015).

6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Разработчик Доктор педагогических наук, профессор Савотина Н.А.

