



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
для лиц, имеющих среднее профессиональное образование,
при поступлении по программам бакалавриата**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Цель вступительного экзамена по иностранному языку – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по иностранному языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение иностранного языка в КГУ им. К.Э. Циолковского и усваивать программу, целью которой является овладение иностранным языком как средством получения информации по специальности и средством устного и письменного общения.

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Вступительный экзамен по английскому языку проводится в письменной форме и включает три раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видо-временных форм глагола;
- значение косвенной речи / косвенного вопроса;
- значение согласования времён;

УМЕТЬ:

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к прочитанному;

Письмо

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

Социокультурные умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Орфография

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в письменной речи предложения с начальным It;
- употреблять в письменной речи предложения с начальным There + to be;
- употреблять в письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why,

- which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during;
- употреблять в письменной речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в письменной речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- потреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;

- использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
- использовать суффикс -ly для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы un-, in-/im.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по иностранному языку в современном мире:

Чтение

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
4. Понимание структурно-смысовых связей текста.

Письмо

1. Написание личного электронного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению.
2. Этот блок проверяет умение экзаменуемого формулировать мысли, верно составлять фразы, грамотно и логично структурировать текст. Потребуется преобразовать личные умозаключения и рассуждения в предложения со смысловой нагрузкой. Этот блок требует развернутых ответов.
3. Задание 28 отражает базовый уровень знаний. Здесь потребуется написать электронное письмо воображаемому знакомому. Важно

соблюсти критерии создания подобного личного сообщения. Предлагается ответить на вопросы друга плюс сформулировать и задать свои, отталкиваясь от смысла беседы. Для успешного прохождения этого блока билета лучше всего заранее подготовить шаблон.

Языковой материал

Синтаксис

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.
2. Предложения с начальным it. Предложения с there is/are.
3. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during.
4. Согласование времён и косвенная речь.
5. Предложения с конструкцией I wish.
6. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Морфология

1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль.
2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
4. Числительные количественные, порядковые.
5. Предлоги места, направления, времени.
6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.
Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
7. Фразовые глаголы (look for, ...).
8. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
9. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Лексическая сторона речи

1. Аффиксы как элементы словообразования.
Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -

ance/ence, -ment, -ity.

Аффиксы прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.

Суффикс наречий -ly.

Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3. Лексическая сочетаемость.

СТРУКТУРА И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экзамен состоит из трёх разделов: «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Рекомендуемое время выполнения заданий разделов.

Раздел 1 («Чтение») – 30 минут.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») – 40 минут.

Раздел 3 («Письмо») – 30 минут.

Экзамен включает семь заданий:

- два задания на установление соответствия;
- два задания с выбором одного правильного ответа из трех (четырех) предложенных;
- одно задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- одно задание на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова;
- одно задание на письменное изложение (личное электронное письмо).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Экзаменуемый получает 2 балла:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

Экзаменуемый получает 3 балла:

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Если в

кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков абитуриентов определяется экзаменаторами. Общий подход аналогичен принципам проверки заданий ЕГЭ. При этом в разделе «Письмо» задание 29 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка.

Особенностью оценивания задания 29 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 29 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненнном задании 29 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 29 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке от задания 29 отсчитываются от начала работы 140 слов.

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Чтение

- 1 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Female bobsleighing

2. What you need for bobsleighing

3. Safety rules

4. Bobsleighing techniques

5. Participating countries

6. The dangers of bobsleighing

7. The newest rules

8. From the history of bobsleighing

A. Bobsleighing was originated in Switzerland. In the late 19th century, the Swiss first started doing it by attaching two skeleton sleighs together with a steering mechanism added to the front sleigh in order to control the direction. The first bobsleigh races took place in normal snow covered roads whereas the first bobsleighing club was founded in St. Moritz, Switzerland in 1897 and the first specially designed race track was developed outside of St. Moritz in 1902.

B. Bobsleighing is mostly played in Europe along with North America and Russia because of the proper climate for the icy track. The United States of America, Germany and Switzerland have long been the most successful bobsleighing nations based on their incredibly successful track record in all formats of competitive sports including World Cups and Olympic Championship. Presently, more than fifty countries take part in various international bobsleighing events all over the world.

C. Bobsleighing is considered the most expensive winter sport as the equipment used in it, including the safety equipment as well as bobsleigh parts, are quite costly. The most important equipment in bobsleighing is the sleigh. Besides this other protective guards are also used. The length of the sleigh must be a maximum of 3.80 metres (12.5 feet) for four-man sports and 2.70 metres (8.9 feet) in case of two-man sports. Bobsleigh crews are supposed to weigh heavy to ensure high speed.

D. In fact, two-man and four-man types of bobsleigh are very much similar. As weight plays a vital role for the speed of the sleigh, four-man sleighs are much faster than two-man types. However, even a simple mistake at the initial push-off or, say, during the steering, on decisions of the driver during the turns may largely affect the final race. The thing is, air passing through the sleigh slows the sleigh down. In order to avoid these drags, wind tunnels are usually added to the sleigh.

E. One may think bobsleighing is a risky sport but actually not only men are fond of it. Women do it too. In case of women bobsleighing, the sleighs for women were originally very much similar to those of men. But with time so many problems came out as women are shorter than men and many players injured their hips as well as back. These traumas prompted the organizers to change the interior sleigh designs for women bobsleighing. Now women can do it safely and successfully enough.

F. Bobsleighing competitions gather crowds of people who want to watch their favourite sportsmen compete with one another. However, even though bobsleighing is quite an interesting sport, the risks attached to it certainly cannot be avoided. Till now more than ninety three players have died in crashes or accidents during the game. In order to reduce the chances of accidents and to prevent the risks, officials have made certain rules and regulations about the uses of sleighs and the structure of the track.

G. There are a lot of risks connected with bobsleighing. Bobsleighters need to wear high tech plastic made helmets in order to prevent head injuries as well as goggles for eyes. Racers wear tight

uniforms to increase aero-dynamicity and spiked shoes to gain traction on the ice. The brakeman wears a Kevlar vest in order to avoid third degree burns during the sleigh's friction with ice. The next bobsleigh doesn't start until the previous team has left the track because of security reasons.

Максимум: 14 баллов

- 2 Прочтите текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Willis Tower today

Willis Tower is the heart of downtown Chicago and the future of work and play. The 110-story building is one of the tallest buildings in the world and the second tallest building in North America, making it impossible to miss A_____. The magnitude of this magnificent steel frame skyscraper can seem impossible to understand.

Willis Tower is now owned by Blackstone and managed by EQ Office. It is home to more than 100 businesses including law firms, insurance, transportation, financial companies and more. Radio and television stations are broadcast from Willis Tower's rooftop. 15,000 people work at the Tower each day, B_____. And 12 million people pass by and through the Tower each year.

It is not surprising C_____. The Tower is not only an innovator in promoting green practices among its tenants, but also stands D_____. in increasing energy and water efficiency and reducing waste. Over the past 20 years, the Tower has reduced annual electricity consumption by 34% by E_____ and adopting special conservation practices. The building saves 10 million gallons of water each year by relying on reduced water-flow fixtures. These innovations are encouraging those in charge of the building to look into certification for energy efficiency and explore renewable energy resources, such F_____ covered with vegetation.

1. when appreciating the big city's skyline
2. that the true color of Willis Tower is green
3. as solar and wind power and "green roofs"
4. as a leader among American skyscrapers
5. using new lighting systems and controls
6. that was designed and built many years ago
7. not counting thousands of the building's visitors

Максимум: 12 баллов

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13—19** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Eton

Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there's an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England's wealthiest and most prestigious families, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue to study there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking along the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as 'societies', in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on. Meetings are usually held after supper and often include a guest speaker. Among past guest speakers were composer Andrew Lloyd Webber, writer J. K. Rowling, designer Vivienne Westwood, and actor Ralph Fiennes.

One of the oldest and most influential Eton societies is called the Pop. Its members are like school head-boys or prefects who are given limited authority over other students. They are called Poppers and take an active part in many official events of the school year, including parents' evenings. While all students wear black waistcoats, members of the Pop are allowed to wear any waistcoat they please. Prince William, when he was a Popper, wore a waistcoat designed like the British national flag. The style immediately became popular.

Irrespective of this, the official colour of the college is the so-called 'Eton blue'. It's a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

3. Eton is the oldest boarding school in Great Britain.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

4. In our time, girls are allowed to enter Eton College.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

5. Eton College was established to educate the children from the wealthiest British families.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

6. The Eton uniform is sold only in one shop on the territory of the college.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

7. Many famous people have taken part in the work of the student societies.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

8. It is easy to identify Poppers in a crowd of students due to their clothes.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

9. The official colour of Eton College is white.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Максимум: 14 баллов

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–17, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

The Thorn Birds

The Thorn Birds is a 1977 bestselling novel by the Australian author
10 Colin McCullough. The story gives _____ information about WE
life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story.

- 11 The book _____ the writer international fame as soon as it was BRING published.
- 12 In 1983 it was adapted into a TV miniseries _____ Richard STAR Chamberlain and Rachel Ward.

GPS functions

- Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. LATE
- Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance. USE
- If the driver _____ the rules, he gets a discount or an insurance premium. NOT BREAK

Максимум: 18 баллов

Прочтите приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–22, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Auckland

- Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million POPULATE residents.
- It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf. CONVENIENT
- The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the COMPARE climate in most of Europe.
- Nothing can _____ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand. APPOINT
- Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very FRIEND.
- Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____. LOCATE

Максимум: 18 баллов

Прочтите текст с пропусками, обозначенными номерами 23–30. Эти номера соответствуют заданиям 23–30, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to 23 _____ that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write

more books. 24 _____ to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and “went visiting” his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman’s clothes and a few necessities, he planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends.

This period influenced Henry’s creative work a lot. He wrote a book called “The Wood” which 25 _____ us all about these seven or eight hundred days he lived in his hut. Several other books also describe the time when he 26 _____ to live all by himself. These sold very well. In all of them Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. “I am for simple living, and I 27 _____ being alone!” he would declare in his books. He 28 _____ you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. 29 _____, people passing by the pond used to hear him whistling old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

- | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 22 | 1) prove | 2) ensure | 3) agree | 4) secure |
| 23 | 1) According | 2) Regarding | 3) Including | 4) Concerning |
| 24 | 1) speaks | 2) tells | 3) says | 4) talks |
| 25 | 1) used | 2) made | 3) kept | 4) held |
| 26 | 1) amuse | 2) please | 3) satisfy | 4) enjoy |
| 27 | 1) makes | 2) gives | 3) turns | 4) takes |
| 28 | 1) Although | 2) Otherwise | 3) Moreover | 4) However |

Максимум: 14 баллов

Раздел 3. Письмо

Для ответов на задание 29 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении задания 29 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (29), а затем ответ на него.

29 . You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emily:

From: *Emily@mail.uk*

To: *Russian_friend@ege.ru*

Subject: *Children*

...Next weekend my aunt is coming to my place together with all her children. What did you enjoy doing as a child? What was your favourite toy when you were a child? Do you think it is better for children to live in the city or in the countryside?

Last month I made some changes to the decoration of my room...

Write an email to Emily.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about the changes she made in her room.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Максимум: 10 баллов

Рекомендуемая литература:

1. Музланова Е.С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Музланова. – Москва: АСТ: Астрель, 2023. – 448 с.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. ЕГЭ 2025. Английский язык – Москва: «Просвещение», 2025. – 320 с.
3. Веселова Ю.С. ЕГЭ 2025 Английский. Готовимся к итоговой аттестации - М.: Интеллект-Центр, 2025. – 248 с.
4. Дроздова Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам. – М.: Антология, 2018. – 432 с.
5. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 296с.
6. Мильруд Р. П. Английский язык: ЕГЭ: Грамматика и лексика. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.
7. Романова Л.И. Английский язык. Лексика в тестах. Издательство Айрис Пресс, 2013. – 384 стр.
8. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – Cambridge University Press, 2012. – 392 p.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических измерений. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Режим доступа: <https://enege.sdamgia.ru>