

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.1 «Философия»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.

Содержание дисциплины

- Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры
- Основные этапы исторического развития философии
- Философское учение о бытии (онтология)
- Философское учение о познании (гносеология)
- Философская теория развития мира
- Учение о человеке в философии (философская антропология)
- Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация

- Философское осмысление глобальных проблем современности
- Философия науки и техники

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.2 «Логика»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам систему логических знаний;
- научить ориентироваться в истории логики;
- привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций;
- -развить способность самостоятельного анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач.</p> <p>Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.</p>

Содержание дисциплины

- Язык и законы логики
- Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения

Доказательство и аргументация. Виды гипотез.**5. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы (72 часа).

Форма контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.3 «История»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.

Задачи дисциплины:

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;
- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.
- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития, иметь представление о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.</p> <p>Уметь: выявлять основные этапы и их особенности, выявлять закономерности исторического развития, анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Владеть: методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития, способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.</p>

Содержание дисциплины

- Понятия история, источники, методология, историография.
- История древней Руси.
- История средневековой Руси.
- История России XVIII - первой половины XIX вв.
- История России 1861-1917 гг.
- История советского общества.
- История постсоветской России.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.4 «Основы экономических знаний»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.

Задачи:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;
- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;
- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы и законы естествознания и математики для ориентирования в современном информационном пространстве; современные концепции естествознания и математики, лежащие в основе формирования научной картины.</p> <p>Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; анализировать процессы и тенденции развития современной науки в ее культурно-историческом контексте (науки о природе, человеке и обществе); разбираться в смыслах научных открытий, давать оценку перспективам научно-технологических разработок с точки зрения их социальной (экологической) и информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>

Содержание дисциплины

- Предмет и метод экономики.
- Основы рыночной экономики. Монополии и конкуренция.
- Рынки факторов производства
- Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.
- Издержки производства.
- Макроэкономика, особенности и основные элементы

- Инфляция и безработица.
 - Государственное регулирование экономики
- Денежно-кредитная политика.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.5 «Основы права»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.

К **задачам** дисциплины «Основы права» можно отнести:

- формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;
- формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;
- формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
- формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в профессиональной и иных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; устойчивой мотивацией к правовому самообразованию; навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера в рамках своей профессиональной деятельности и других сферах.</p>
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с	<p>Знать: понятие и содержание образовательного права; основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и</p>

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты в сфере образования, реализовывать нормы образовательного права, а также конституционного, муниципального, гражданского, бюджетного, трудового права, права социального обеспечения в сфере регулирования отношений образования.</p> <p>Владеть: навыками работы с актами образовательного законодательства РФ и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- Сущность государства и его социальное предназначение.
- Роль права в регулировании общественных отношений.
- Источники российского права. Система права.
- Основы конституционного права России.
- Основы административного права.
- Основы гражданского права.
- Основы семейного права.
- Основы трудового права.
- Общая характеристика уголовного права.
- Понятие отраслей процессуального права.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1.6 «Естественнонаучная картина мира» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование научного мировоззрения, представления о современной естественнонаучной картине мира, о специфике развития научного познания; освоение приемов и методов исследовательской деятельности, необходимых квалифицированному специалисту.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о научной картине мира как всеобъемлющей модели, отражающей целостность и многообразие природного универсума;
- обеспечить понимание закономерностей, определяющих эволюцию природы;
- раскрыть содержание концепций отдельных наук – в контексте физической, космологической, химической, биологической, экологической и других картин мира;
- дать представление о генезисе и закономерностях развития научной деятельности;
- заложить основы естественнонаучного мышления, позволяющего применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные понятия, принципы и законы естествознания и математики для ориентирования в современном информационном пространстве; современные концепции естествознания и математики, лежащие в основе формирования научной картины. Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; анализировать процессы и тенденции развития современной науки в ее культурно-историческом контексте (науки о природе, человеке и обществе); разбираться в смыслах научных открытий, давать оценку перспективам научно-технологических разработок с точки зрения их социальной (экологической) и информационной безопасности. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Содержание дисциплины

- Естествознание в системе научного познания.
- От классической физики к современной физической картине мира.
- Космологическая картина мира
- Основные понятия и концепции современной химии.
- Теории и проблемы биологии.
- Наука о Земле
- Коэволюционное взаимодействие общества и природы.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.7 «Математика»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
 - интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
 - формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы и законы естествознания и математики для ориентирования в современном информационном пространстве; современные концепции естествознания и математики, лежащие в основе формирования научной картины.</p> <p>Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; анализировать процессы и тенденции развития современной науки в ее культурно-историческом контексте (науки о природе, человеке и обществе); разбираться в смыслах научных открытий, давать оценку перспективам научно-технологических разработок с точки зрения их социальной (экологической) и информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>

Содержание дисциплины

- Математические средства представления информации
- Элементы теории множеств для работы с информацией
- Элементы математического моделирования
- Элементы математической логики для работы с информацией
- Элементы комбинаторики
- Элементы теории вероятностей и математической статистики

Форма контроля: контрольная работа.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.1 ИКТ
(«Информационно-коммуникационные технологии»)
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий в образовании.

Задачи:

- Познакомить студентов с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий.
- Освоение студентами общих принципов работы современных информационных технологий.
- Получение студентами практических навыков использования современных информационных технологий в образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы и законы естествознания и математики для ориентирования в современном информационном пространстве; современные концепции естествознания и математики, лежащие в основе формирования научной картины.</p> <p>Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; анализировать процессы и тенденции развития современной науки в ее культурно-историческом контексте (науки о природе, человеке и обществе); разбираться в смыслах научных открытий, давать оценку перспективам научно-технологических разработок с точки зрения их социальной (экологической) и информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
<p>ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность</p>

	<p>собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>
--	---

Содержание дисциплины

- Основные определения информатизации образования и классификации ЭОР
- Психологические аспекты использования ИКТ в учебном процессе.
- Возможности использования ИКТ в педагогическом процессе.
- Медиаобразование.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.2 «Иностранный язык»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый уровень владения речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основными видами речевых действий на изучаемом языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний о системе английского языка, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с</p>

взаимодействия	коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.
----------------	---

Содержание дисциплины

- Лексика: My Family; My Home; The Daily Programme; The Week-end; Health; The Climate of England; Sport; Travelling)
- Грамматика: Глагол to be, to have в настоящем времени. Указательные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Множественное число имен существительных. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы вопросов. Личные местоимения, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные и усилительные местоимения. Числительные. Падежная система существительного. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа. Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Условные предложения. Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense). Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense). Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Употребление неопределенного и определенного артикля с предметными, вещественными и абстрактными существительными. Употребление артиклей с существительными breakfast, lunch, dinner, supper Употребление артиклей с именами собственными. Оборот there is (are). Местоимения some, any, no. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Сложные местоимения с первым компонентом some, any, no, every. Причастие II. Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense). Будущее завершённое время (The Future Perfect Tense). Косвенная речь (Reported Speech). Согласование времен в косвенной речи. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь. Времена группы Perfect Continuous. Сравнение времен групп Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Особенности употребления страдательного залога в английском.

Форма контроля: зачёт, экзамен.

Общая трудоёмкость: 8 зачётных единиц (288 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2.3 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Образовательные задачи определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

- 1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- 2) познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- 3) показать богатые выразительные возможности русского языка;
- 4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- 5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- 6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;
- 7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- 8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- 9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными **воспитательными задачами** являются следующие:

- 1) повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;
- 2) воспитывать чувство гордости за родной язык;
- 3) воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;
- 4) развивать коммуникативные способности студентов;
- 5) воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;
- 6) помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.</p>
<p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикета.</p>

Содержание дисциплины

- Культура речи.
- Стилистика.
- Основы искусства речи.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.4 «Ораторское искусство»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование коммуникативной и риторической компетенции студента.

Задачи:

- Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

- Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
- Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
- Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
- Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
- Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.</p>
<p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикета.</p>
<p>ПК-10 –</p>	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные</p>

<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- Ораторское искусство как предмет изучения.
- Общение
- Основы мастерства публичного выступления
- Речевые жанры

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.5 «Язык искусства
(великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи:

- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;
- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;
- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
- сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;
- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;
- познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;

— познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.

познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.</p>
<p>ОКВ-1– способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях</p>	<p>Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.).</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях</p> <p>Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.</p>
<p>ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской</p>	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной</p>

культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.
--	--

Содержание дисциплины

- Литература Древнего Рима. Литература средневековой Европы. Древнерусская литература. Великие книги эпохи Ренессанса, XVII и XVIII веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как художественный метод. Реалистическая литература XIX века в Западной Европе. Модернизм – искусство, рожденное XX веком. Европейский роман XX века. Основные направления и тенденции развития зарубежной литературы XX века. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Отечественная литература XIX века. Мировое значение русской литературы XIX века. Постмодернизм в литературе.
- Место кинематографа в современной культуре.
- Итальянская скрипичная школа XVII – XVIII веков.
- Основные направления развития музыкального искусства XX века. Отечественная музыка в первой половине XIX в.
- Зарубежная живопись средневековой Европы. Великая живопись эпохи Ренессанса. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Основные направления западноевропейского искусства XIX века. Великая отечественная живопись XIX века. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в России. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Русская живопись первой половины XX века.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2.6 «Психология общения» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: создать условия для формирования у будущих профессионалов навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи:

- познакомить с основами психологии общения;
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---

компетенции (код и содержание компетенции)	
<p>ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, социального и личностного разнообразия в современном мире.</p> <p>Уметь: использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; самостоятельно анализировать и объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики; строить общую стратегии коллективной работы, основанной на анализе нетипичной ситуации; эффективно организовать работу коллектива.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.</p>
<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>
<p>ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>

Содержание дисциплины

— Понятие и структура общения. Перцептивная сторона общения.

- Коммуникативная сторона общения.
- Интерактивная сторона общения.
- Управление поведением в конфликтной ситуации.
- Деловое общение в профессиональной деятельности.
- Проявление в общении темперамента и характера.
- Саморегуляция и общение. Развитие стрессоустойчивости.
- Я-концепция и общение.
- Развитие компетентности в общении.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3.1 «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.
- формирование:
 1. культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

2. культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
3. готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
4. мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
5. способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
6. способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>Уметь: оказывать первую медицинскую помощь; идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивать возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Владеть: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; навыками оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера; методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях различного происхождения</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней.</p>
--	---

Содержание дисциплины

- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
- Чрезвычайные ситуации геофизического характера.
- Гидрологические и морские опасности.
- Метеорологические опасные явления.
- Биологические опасности.
- Пожары как факторы ЧС.
- Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
- Аварии с выбросом химически опасных веществ.
- Аварии на коммунальных объектах.
- Чрезвычайные ситуации на транспорте.
- Чрезвычайные ситуации социального характера.
- Опасные ситуации криминогенного характера.
- Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.
- Гражданская оборона и её задачи.
- Безопасность жизнедеятельности на производстве.
- Негативные факторы среды обитания.
- Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3.2 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития и воспитания личности; особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях. Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом Владеть: навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность; методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.

Содержание дисциплины

- Инструктаж по технике безопасности
- Составление комплексов ОРУ
- Самостоятельное проведение ОРУ и подвижных игр на группе
- Развитие основных двигательных (физических) качеств: сила, быстрота; выносливость; гибкость; координационных способностей.

Форма контроля: зачёты.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.4.1 «Основы проектной деятельности 1» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморегуляции;
- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: сущность процессов самоорганизации и самообразования; основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития, методы самодиагностики и саморазвития. Уметь: осуществлять системный анализ и обобщение профессионального опыта; глубоко и полно проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии; выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды. Владеть: навыками устойчивой установки к саморазвитию и мотивированию других людей к самообразованию; соотношения полученных результатов с планируемыми результатами самообразования; эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения; систематического повышения своего профессионального мастерства; организации деятельности других людей по получению самообразования.
ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития. Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и

	направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.
--	---

Содержание дисциплины

- Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.
- Проблемное поле проектной деятельности.
- Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Форма контроля: контрольная работа.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4.2 «Основы проектной деятельности 2»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области дисциплин «Введение в проектную деятельность», а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачи:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: сущность процессов самоорганизации и самообразования; основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития, методы самодиагностики и саморазвития.</p> <p>Уметь: осуществлять системный анализ и обобщение профессионального опыта; глубоко и полно проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии; выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды.</p> <p>Владеть: навыками устойчивой установки к саморазвитию и мотивированию других людей к самообразованию; соотношения полученных результатов с планируемыми результатами самообразования; эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения; систематического повышения своего профессионального мастерства; организации деятельности других людей по получению самообразования.</p>
<p>ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>

Содержание дисциплины

- основы управления проектами,
- разработка проекта и оценка его эффективности,
- управление временем в проекте,
- оценка стоимости проекта,
- управление проектной командой,
- управление рисками в проекте

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4.3 «Проектирование в профессиональной деятельности»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка бакалавров к работе по созданию академических текстов различных жанров.

Задачи:

- дать студентам знания, связанные с данным разделом современного русского языка, привить умения и навыки, необходимые в работе с материалом, его отбором, правильным оформлением.
- сформировать в этой области научной деятельности необходимые компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: сущность процессов самоорганизации и самообразования; основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития, методы самодиагностики и саморазвития. Уметь: осуществлять системный анализ и обобщение профессионального опыта; глубоко и полно проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии; выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды. Владеть: навыками устойчивой установки к саморазвитию и мотивированию других людей к самообразованию; соотношения полученных результатов с планируемыми результатами самообразования; эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения; систематического повышения своего профессионального мастерства; организации деятельности других людей по получению самообразования.
ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы	Знать: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы проектирования образовательных программ по преподаваемому предмету; особенности проектирования образовательных программ для учащихся разных ступеней обучения. Уметь: проектировать различные варианты образовательных программ с учётом поставленных задач, ступени обучения, индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками разработки проектов образовательных программ для учащихся разных ступеней обучения; приемами и способами педагогического проектирования образовательных программ.
ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей; Владеть: технологией проектирования индивидуальных

	образовательных маршрутов обучающихся; навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>

Содержание дисциплины

- Виды научных текстов. Их специфика.
- Структура научного текста.
- Частные характеристики структуры текстов: реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат.
- Частные характеристики составляющих структуры научного текста: Оглавление. Введение. Главы. Выводы. Библиография.
- Анализ конкретных научных текстов из сборника КГУ им. К.Э. Циолковского и выпускных квалификационных работ.
- Коллективная работа по подготовке научного текста.

Форма контроля: курсовые проекты.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5.1 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

Задачи:

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;

- обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;
- формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;
- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;
- дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности; навыками решения задач образовательного процесса; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
<p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>Знать: понятие и содержание образовательного права; основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и</p>

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты в сфере образования, реализовывать нормы образовательного права, а также конституционного, муниципального, гражданского, бюджетного, трудового права, права социального обеспечения в сфере регулирования отношений образования.</p> <p>Владеть: навыками работы с актами образовательного законодательства РФ и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их</p>

	родителей в организации их деятельности.
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.

- Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики
- Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории.
- Педагогическая профессия в современном обществе.
- Профессиональное становления педагога.
- Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики.
- Развитие, социализация и воспитание личности.

Модуль 2. Теория обучения.

- Сущность процесса обучения.
- Содержание образования
- Методы и средства обучения.
- Формы обучения.
- Диагностика и оценка результатов образовательного процесса

Модуль 3. Теория и методика воспитания

- Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
- Содержание воспитательного процесса
- Методы, средства, формы воспитания
- Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- Взаимодействие педагога и семьи
- Технология решения педагогических проблем.

Модуль 4. Педагогические технологии.

- Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
- Технология диагностической деятельности педагога.
- Проектирование в деятельности педагога.
- Организация сотрудничества обучающихся. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность школьников

- Технология модульного обучения. Игровые технологии Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
- Технологии интеграции в образовательный процесс.
- Оценивание в педагогической деятельности.

Форма контроля: зачет, контрольные работы, зачёт, экзамен.

Общая трудоёмкость: 9 зачётных единиц (324 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.2 «Психология в образовании»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель – создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей: общей и дифференциальной, социальной, возрастной, педагогической психологией;
- сформировать знания об основных психологических направлениях и теориях;
- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;
- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих возрастные, социальные и индивидуальные особенности обучающихся;
- способствовать формированию представлений о проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, социального и личностного разнообразия в современном мире. Уметь: использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; самостоятельно анализировать и объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики; строить общую стратегии коллективной работы, основанной на анализе нетипичной ситуации;

	<p>эффективно организовать работу коллектива.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.</p>
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности; навыками решения задач образовательного процесса; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными методиками и технологиями диагностирования</p>

	<p>достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих</p>

	<p>способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>
<p>ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>

Содержание дисциплины

- Возрастная психология
- Педагогическая психология
- Специальная психология
- Социальная психология

Форма контроля: зачёт, контрольная работа, зачёт, экзамен.

Общая трудоёмкость: 7 зачётных единиц (252 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.ОД.1.1 «Профилактика деформации личности детей и подростков в информационной и виртуальной среде» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных характеристик деформации личности в информационной и виртуальной среде, положений об информационно-психологической безопасности и формирование знаний, практических умений и навыков информационно-психологической защиты от негативных влияний информационной среды.

Задачи:

- изучение студентами содержания проблемы информационно-психологической безопасности;
- изучение студентами основ коммуникативного воздействия на психику человека;
- изучение студентами классификации и особенностей деформаций личности в информационной и виртуальной среде
- освоение студентами методов организации безопасности и сохранения психического здоровья личности в современном информационном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера; методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью. Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей. Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.

Содержание дисциплины

- Риски воспитания и развития в современном обществе.
- Влияние информационной среды на личность.
- Девиации виртуальной личности.
- Характеристики информационной безопасности.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётных единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.ОД.1.2 «Основы инклюзивного образования»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Задачи:

- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования;
- сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;
- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп;
- учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы	Знать: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы проектирования образовательных программ по преподаваемому предмету; особенности проектирования образовательных программ для учащихся разных ступеней обучения. Уметь: проектировать различные варианты образовательных программ с учётом поставленных задач, ступени обучения, индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками разработки проектов образовательных

	программ для учащихся разных ступеней обучения; приемами и способами педагогического проектирования образовательных программ.
ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей;</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

- Педагогика и психология инклюзивного образования.
- Инклюзивное образование в современном мире.
- Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
- Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.1.3 «Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Задачи:

- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;
- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;
- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;
- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.
ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития. Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками

	применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.
--	--

Содержание дисциплины

- Духовные искания в фольклоре и древнерусской литературе.
- Исследование произведений устного народного творчества и древнерусской литературы, в которых возникают евангельские реминисценции и библейские аллюзии.
- Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Исследование произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В. Гоголя. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Исследование произведений Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
- Духовные искания в русской литературе первой половины 20 века. Исследование произведений Б.К. Зайцева, И.С. Шмелёва, Н.С. Гумилёва, А.А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого.
- Духовные искания в русской литературе второй половины 20 – начала 21 веков. Исследование произведений В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, А.А. Тарковского, Ю.В. Буйды, М.И. Шишкина, А.Г. Геласимова.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 зачётных единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.ОД.1.4 «Основы вожатской деятельности»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

- ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;
- дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики;
- сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- научить проектировать собственную педагогическую деятельность;
- познакомить студентов с организационными основами оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере;
- освоить технологии, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 –	Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся;

<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся. Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей. Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>
<p>ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей; Владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

- Роль детских воспитательно-оздоровительных учреждений в развитии личности ребенка
- Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ.
- Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации планирования на смену
- Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОЛ
- Формы и методы работы в оздоровительных лагерях. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере
- Технология проектирования программ лагерной смены.
- Прогнозируемые трудности в работе с детьми, администрацией в условиях оздоровительного лагеря.
- Традиционные дни лагеря.
- Туристско-краеведческие формы организации досуга.
- Экологическая культура и методы ее воспитания.
- Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря.
- Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков.
- Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2.1 «Практический курс иностранного языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Задачи:

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотейоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);
- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.</p>
<p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикета.</p>
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- In Sickness and in Health
- First Impressions
- Safety and Danger
- Stranger than fiction
- It broadens the mind

- Art for art's sake?
- Words speak volumes
- Only Flesh and Blood
- The call of the wild
- Анализ языковых характеристик и национально-культурной специфики речи
- Дискурсивные способы выражения информации в тексте
- Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста
- Интерпретация и лингвистический анализ текста

Форма контроля: зачёт, зачёт с оценкой, контрольные работы (2), экзамены (2).

Общая трудоёмкость: 20 зачётных единиц (720 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2.2 «Практическая грамматика иностранного языка»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи на иностранном языке.

Задачи:

- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;
- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>
<p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

	<p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- *Modal Verbs*: General notion. The modal verbs can, may, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare. Expressions of absence of necessity.
- *Forms Expressing Unreality*: General notion, classification of forms expressing unreality (synthetic, analytical forms). Structurally dependent use of forms expressing unreality. The use of forms expressing unreality in object, appositive, predicative, adverbial clauses, in complex sentences with a subordinate clause of condition, with adverbial clauses of concession. Free use of forms expressing unreality. Traditional use of forms expressing unreality.

Форма контроля: зачёт, контрольная работа, экзамены (2).

Общая трудоёмкость: 13 зачётных единиц (468 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.ОД.2.3 «Методика обучения иностранному языку» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: в тесном взаимодействии с лингвистическими и психолого-педагогическими дисциплинами обеспечить подготовку компетентного преподавателя, сочетающего глубокие теоретические знания и практическую подготовку к преподаванию иностранного языка, т.е. профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;
- раскрыть сущность коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам и современных технологий проведения этого процесса и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;
- познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуниктивно-деятельностного подхода, дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;
- обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности; навыками решения задач образовательного процесса; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 – способностью использовать	Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных

<p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>

Содержание дисциплины

Раздел 1. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам

- Методика как наука. Основные этапы истории методов обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией.
- Понятие речевой деятельности. Объекты работы при обучении иностранному языку.
- Принципы коммуникативно-деятельностного подхода в обучении ИЯ
- Цели и содержание обучения ИЯ
- Средства обучения ИЯ. Упражнение как основное средство обучения. Технологии проведения упражнений по ИЯ. Самостоятельное изучение: Технические средства обучения ИЯ.

Раздел 2. Обучение аспектам иностранного языка.

- Формирование слухо-произносительных навыков. Технология выработки артикуляционных навыков
- Формирование лексических навыков. Технологии проведения лексических упражнений.
- Формирование грамматических навыков. Технологии проведения грамматических упражнений.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.

- Обучение аудированию. Технологии развития умений аудирования.
- Обучение говорению. Технологии обучения разным видам монолога и диалога.
- Обучение чтению. Формирование техники чтения. Технологии развития умений чтения.
- Обучение письму и письменной речи. Технологии развития навыков письма и умений письменной речи (*самостоятельное изучение*).
- Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (*самостоятельное изучение*).
- Контроль в обучении ИЯ. Технологии проведения контроля.

Раздел 4. Планирование учебного процесса по иностранному языку.

- От цели курса к цели урока.
- Типы уроков ИЯ.
- Структура урока ИЯ. Задачи каждого этапа урока.
- Особенности ступеней обучения ИЯ.
- Внеклассная работа по ИЯ.

Форма контроля: контрольная работа, зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 4 зачётных единицы 144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2.4 «Археология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам систематизированное представление о предметном поле, методах, об основных проблемах археологии как исторической науки, познакомить с понятийно-категориальным аппаратом, основными достижениями.

Задачи:

- в области теоретической подготовки — изучить процесс исторического развития Евразии и всего человечества со времени происхождения человека до середины II тыс. н.э. на основе вещественных источников, полученных в результате археологических раскопок;

- в области практической — дать навыки анализа источников и исследовательской литературы в процессе изучения совокупности артефактов, фактов, событий и явлений истории человечества, в ходе которых формируются историческое мышление, умение самостоятельно анализировать археологический материал, выявлять основные этапы развития человеческого общества, показывать связь с экологией, географической средой, культурогенезом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Методологически е и теоретические проблемы современной археологии.
- Каменный век
- Бронзовый век.
- Железный век
- Славянская археология.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2.5 «Историческое краеведение» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Задачи:

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;
- дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);

- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края
- Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.
- Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.
- Калужский край в XVII в.
- Калужский край в XVIII в.
- Калужский край в первой половине XIX в.
- Калужский край во второй половине XIX в.
- Калужский край в начале XX вв.
- Калужский край в 1918–1940 гг.
- Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
- Калужский край в 1944–1991 гг.
- Калужский край в новейшее время

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2.6 «Этнология»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: учитывая полиэтничность и поликультурность современного мира, сложность этнополитических, этносоциальных и этноконфессиональных отношений, владение определенным минимумом этнологических знаний должно стать необходимой частью базового образования каждого человека.

Задачи:

- ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки;
- знакомство с главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки,;
- выработка научно обоснованных и актуальных представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира;
- выявление образовательного и воспитательного потенциала изучаемого материала в учебно-педагогической работе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Введение в этнологию. История этнологии.
- Классификации в этнологии.
- Народы Австралии и Океании
- Народы зарубежной Азии
- Народы Америки
- Народы Африки.
- Народы зарубежной Европы
- Народы Российской Федерации.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2.7 «Историческая география»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основными принципами и методами исторической географии как особой отрасли исторической науки и определение её места в системе знаний о взаимодействии человека, природы и общества.

Задачи:

- на основе изучения физической, политической, экономической, социокультурной географии и географии населения России с древнейших времен до начала XXI века сформировать у студентов базовый понятийный аппарат этой дисциплины;
- показать роль географического фактора в развитии исторического процесса и его специфические особенности в условиях российской действительности;
- познакомить студентов с историей и основными разновидностями исторических карт и методами их источниковедческого изучения.
- показать современные технологии в пространственном анализе исторических явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Определение, предмет и задачи исторической географии
- Методы исследования и источники исторической географии.
- Роль географической среды в истории общества и проблема преобразования окружающей среды.
- Историческая география исторических эпох и регионов мира.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2.8 «Вспомогательные исторические дисциплины»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, которые занимают значительное место в научном исследовании и позволяют осуществлять детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого.

Задачи:

- получить представление о возможностях и последних достижениях вспомогательных исторических дисциплин;
- научиться на практике при работе с историческими источниками применять методики и технические приемы вспомогательных исторических дисциплин

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- ВИД и их место в исторической науке.
- Палеография
- Хронология.
- Геральдика
- Метрология.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2.9 «Архивоведение»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам цельное представление об этапах истории и организации архивного дела в стране, теории и методики архивоведения, формирование готовности к

использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития истории и организации архивного дела в стране;
- познакомить студентов с методами организации документов Архивного Фонда РФ;
- выработать необходимые умения и навыки архивной эвристики;
- научить применять полученные знания при работе с документами в архивах;
- выработать навыки критического восприятия и оценки документального наследия прошлого;
- вооружить студента базовыми знаниями и навыками в области архивоведения, необходимыми для преподавания истории в общеобразовательных учреждениях и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Предмет, задачи, структура курса.
- Архивы в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности, русском централизованном государстве (IX – XVII вв.)
- Архивы в Российской империи (XVIII в.)
- Особенности организации архивного дела в XIX – начале XX вв.
- Архивы в первые годы советской власти (октябрь 1917 – 1921 гг.)
- Процесс централизации управления архивами (1922–1929)
- Завершение создания командно-административной системы управления архивами (1930–1945 гг.)
- Архивы в 1945–1990-е гг.
- Правовые основы регулирования архивной службы
- Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации
- Комплектование и экспертиза ценности документов
- Учет и обеспечение сохранности документов
- Система научно-справочного аппарата к документам АФ РФ
- Использование архивных документов
- Проблема доступа к архивным документам

- Основы архивной эвристики.
 - История и организация архивного дела в Калужской области
- Форма контроля:** зачет с оценкой.
Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 Б1.В.ОД.2.10 «Музееведение»
 для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе.

Задачи:

- формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе;
- формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин;
- знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Музееведение как научная дисциплина
- Исследовательская деятельность музеев
- Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее
- Хранение музейных предметов
- Атрибуция музейных предметов

- Экскурсионная деятельность в музее
- Музейная педагогика
- Информационные технологии в музейной деятельности
- Музейная сеть Российской Федерации
- Музейная антропология

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.ОД.2.11 «Методика обучения истории»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- изучить формы, методы и средства применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ПОО;
- познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартах по истории и других нормативных документов сопровождающих деятельность учителя истории;
- познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогике и истории.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>

<p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикета.</p>
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью использовать</p>	<p>Знать: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

- Методика обучения истории или технология исторического образования. Методы, приёмы и формы обучения.
- Принципы построения содержания и организации средств исторического образования.
- Типы уроков и форм обучения в школе
- Подготовка учителя к уроку истории.
- Наглядные средства исторического образования
- Интерактивные методы и средства обучения истории в школе.
- ИКТ и ТСО в школьном историческом образовании
- Хронология и картография в обучении истории
- Новейшие методы работы на уроках истории в средней школе
- Изучение исторических документов, источников исторических знаний
- Проектная деятельности в школьном историческом образовании
- Практические средства обучения истории.
- Основные направления в определении эффективности урока истории
- Внеурочная работа. Кабинет истории в школе

Форма контроля: зачет, экзамен.

Общая трудоёмкость: 5 зачётных единиц (180 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3.1 «История Древнего Востока» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного восприятия исторического развития человеческого общества в странах Древнего Востока, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин.

Задачи:

- изучение студентами истории регионов Древнего Востока;
- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Древнего Востока, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием древневосточных цивилизаций;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древнего Востока;
- изучение студентами историографии истории Древнего Востока, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории Древнего Востока, рамках древней и всеобщей истории, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<i>компетенции)</i>	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Историческая специфика древневосточных обществ, их типология.
- Источники по истории стран и регионов Древнего Востока.
- Возникновение и развитие ориенталистики.
- История отдельных регионов и стран Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье (Финикия, Сирия, Палестина), Малая Азия (Хетты, Лидия, Фригия) и Закавказье, Иран, Индия, Китай.
- Культура народов Древнего Востока.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3.2 «История античности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного восприятия исторического развития в античную эпоху, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории античности в системе исторических дисциплин.

Задачи:

- изучение студентами истории цивилизаций Древней Греции и Рима;
- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории античности, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием античных цивилизаций;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима;
- изучение студентами историографии древнего мира, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории античности, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<i>(код и содержание компетенции)</i>	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Понятие «античность». Особенности античной цивилизации.
- Источники и историография.
- Основные этапы истории Древней Греции.
- Основные этапы истории Древнего Рима.
- Культурные достижения античной цивилизации.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3.3 «История раннего и развитого средневековья» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в раннее и развитое средневековье.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами истории раннего и развитого Средневековья в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока;
- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;
- изучение студентами историографии истории Средневековья, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории раннего и развитого Средневековья, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.

В ходе преподавания курса решается и ряд **воспитательных задач**, а именно:

- воспитание интереса к истории и формирование уважительного отношения к достижениям эпохи Средневековья;
- формирование представлений о преемственности поколений и связи культурных традиций средневекового и современного общества;

- воспитание толерантности и гуманистического отношения к миру и человеку;
- воспитание неприятия каких бы то ни было форм национальной, расовой, религиозной розни;
- развитие эстетических чувств и представлений;
- воспитание художественного и литературного вкуса на базе изучения памятников эпохи Средневековья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- История Средних веков и её место в системе исторических наук.
- Источники и историография.
- Складывание системы феодальных отношений.
- Общности, институты и характеристики раннего западноевропейского Средневековья (V-XI вв.).
- Общности, институты и характеристики развитого Средневековья (XI-XIV вв.).

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.4 «История позднего средневековья и раннего Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиэвистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в позднее средневековье и раннее Новое время.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами истории позднего Средневековья и раннего Нового времени в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока;

- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;
- изучение студентами историографии истории Средневековья и раннего Нового времени, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории позднего Средневековья и раннего Нового времени, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.

В ходе преподавания курса решается и ряд **воспитательных задач**, а именно:

- воспитание интереса к истории и формирование уважительного отношения к достижениям эпохи Средневековья;
- формирование представлений о преемственности поколений и связи культурных традиций средневекового и современного общества;
- воспитание толерантности и гуманистического отношения к миру и человеку;
- воспитание неприятия каких бы то ни было форм национальной, расовой, религиозной розни;
- развитие эстетических чувств и представлений;
- воспитание художественного и литературного вкуса на базе изучения памятников эпохи Средневековья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- История позднего средневековья и раннего Нового времени и её место в системе исторических наук.
- Общности, институты, характеристики, основные процессы и явления позднего западноевропейского Средневековья (XIV-XV вв.).
- Реформация в Западной Европе.
- Генезис капитализма в Западной Европе.
- Абсолютизм в Западной Европе эпохи раннего Нового времени.
- Международные отношения в Западной Европе и на Ближнем Востоке в последней трети XV – первой половине XVIIв.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 6 зачётных единиц (216 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.4.1 «История древней и средневековой Руси»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века, комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

Дисциплина ставит **задачей** изложить основные факты, события, явления отечественной истории, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
- Киевская Русь.
- Феодалная раздробленность.
- Образование и развитие российского государства в XIV-XVII вв.
- Развитие культуры от восточных славян до конца XVII в.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.4.2 «История России XVIII в.- 1861 г.»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: систематическое и глубокое изучение всей совокупности фактов, событий и явлений социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России; определение места этого периода в историческом процессе российского государства и в мире на основе анализа исторических источников и трудов дореволюционных, советских и современных исследователей; формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности.

Задачи:

- выявить и изучить общие закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны в XVIII в.;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России в период формирования и развития абсолютной монархии в России;
- показать путем сравнительно-исторического анализа место России в мировом историческом процессе;
- исследовать основные направления внутренней и внешней политики российского самодержавия в рассматриваемое время;
- охарактеризовать выдающихся исторических персонажей (политических и военных деятелей, представителей науки и искусства);
- познакомить студентов с важнейшими исследованиями дореволюционных, советских и современных историков по важнейшим проблемам отечественной истории изучаемого времени;
- сформировать четкое представление о состоянии источниковой базы по важнейшим аспектам истории России изучаемого периода;
- сформировать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения, правильно излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способы ее разрешения, овладения приемами ведения дискуссии и полемики;
- выработать у студентов историческое мышление, гуманистическое отношение к миру, уважение к славным страницам истории своего народа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по</p>

Содержание дисциплины

- Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма.
- Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
- Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796).
- Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.
- Военные, церковные, общественные деятели, деятели культуры, науки, искусства России XVIII в. (персоналии).
- Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.)
- Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение
- Политика самодержавия в 1815–1825 гг.
- Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов.
- Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1825– 1855 гг.
- Общественное движение в России конца 20-х–40- годы XIX в.
- Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в.
- Культура России в первой половине XIX в.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.4.3 «История России 1861 - 1917 гг.»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление учащихся с базовыми проблемами российской истории второй половины XIX - начала XX века: характером и особенностями пореформенной модернизации страны, ее социально-экономического развития; основными направлениями и этапами общественной мысли и общественного движения; содержанием и результатами внутренней и внешней политики.

Задачи:

- формирование представления о специфике истории России до XX в. (1861 – 1917 гг.), основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи социокультурных и политических явлений;
- выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в пределах обозначенной тематики исторического знания.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- Отмена крепостного права 1861 г.
- Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.
- Социально-экономическое развитие пореформенной России
- Общественная мысль второй половины XIX в. Народничество.
- Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х начале 1890-х гг
- Внешняя политика России в 1860-1890-х гг.
- Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
- Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.
- Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Революция 1905-1907 гг. Становление политических партий и парламентаризма.
- Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
- Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
- Россия в Первой мировой войне.
- Февральская революция 1917 г.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 5 зачётные единиц (180 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.5 «Новейшая история России» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и советской и современной историографии.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми проблемами новейшей отечественной истории: характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны;
- формирование представления о преемственности и различиях в истории России, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений;

- выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Введение в историю советского общества
- 1917 г.: развитие революции от февраля к июлю. Нарастание революционного кризиса от июля к октябрю 1917 г.
- Альтернативы политического кризисного развития в 1917 г.
- Приход большевиков к власти. Установление Советской власти на местах
- Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918). Аграрные преобразования в 1917-1918 гг.
- Гражданская война и иностранная интервенция в России
- Культурное строительство в 1917-1920 гг.
- Новая экономическая политика (переход к нэпу, основные этапы, кризисы нэпа)
- Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР
- Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
- Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
- Советская культура в 1920-1930-е гг.
- Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-1930-е гг.
- СССР в предвоенный период.
- СССР в первые месяцы Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
- СССР в 1942-1943 гг.
- Завершение и итоги Великой Отечественной войны.
- СССР в 1945-1953 гг.
- СССР в 1953-1964 гг.
- СССР в середине 1960 - середине 1980 гг.

Форма контроля: курсовая работа, зачет, экзамен.

Общая трудоёмкость: 7 зачётных единиц (252 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.6 «Современная история России (1985 г. - нач. XXI в.)»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1985 – 2000-е гг.: характером и особенностями послевоенного витка модернизации страны; характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны;
- формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений;
- выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- СССР в годы «перестройки»: 1985-1991 гг.
- Современная Россия и проблемы ее реформирования (1991 - 2000-е гг.)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7 «Новая и новейшая история Востока»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии Африки в новое и новейшее время.

Задачи:

- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новое и новейшее время;
- изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы
- развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по новой и новейшей истории Востока;
- знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики;
- исследование трансформации традиционных восточных структур в новое и новейшее время: этнических, конфессиональных, социальных и политических.
- формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с западной цивилизацией;
- изучение причин, основных этапов и последствий краха мировой колониальной системы и развития национально-освободительного движения в странах Востока
- преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время
- сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>

Содержание дисциплины

- Великие географические открытия в исторических судьбах Востока
- Британская Индия.
- Цинская империя в новое время
- Япония в период сегуната Токугава и революции Мэйдзи
- Османская империя в новое время. Особенности развития Ирана (Персии).
- М.К. Ганди и путь Британской Индии к независимости.
- Индия и Пакистан в новейшее время
- Маоизм и феномен «китайского социализма». Реформы в КНР в 80-90 –е гг. как попытка соединения основ рыночной экономики и тоталитарного режима.
- Исторические особенности развития Японии в новейшее время
- Корейские государства в новейшее время. Вьетнам и страны Юго-Восточной Азии в новейшее время
- Особенности социально-экономического и политического развития Турции в 20в. «Исламская революция» и особенности развития Ирана в новейшее время. Проблемные аспекты истории Афганистана в новейшее время.
- Арабский мир в новейшее время. Государство Израиль, арабо-израильский конфликт и проблема Палестины

Форма контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Общая трудоёмкость: 7 зачётных единиц (252 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.8 «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западноевропейских и американских стран в Новое и Новейшее время, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте новой и новейшей истории в системе исторических дисциплин.

Задачи:

- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новое и новейшее время;
- изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой и новейшей истории стран Европы и Америки;
- закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели цивилизационного развития;
- знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам новой и современной истории стран Запада;
- изучение причин, основных этапов становления западного общества;
- выявление основных тенденций в развитии международных отношений в новое и новейшее время;
- формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые привели к кризису и краху социалистической системы

- формирование представлений о политическом спектре современного западного общества, об эволюции партийно-политических структур.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Международные отношения в первой половине XIX в.
- Первый Интернационал
- Развитие естествознания с XVII в. до 60-х гг. XIX в.
- Франция в 1870-1914 гг.
- Германская империя в 1871-1914 гг.
- Англия в 1870-1914 гг.
- Австро-Венгрия в 1867-1914 гг.
- Италия в 1871-1914 гг.
- Испания в 1868-1918 гг.
- США в конце XIX-начале XX в.
- Страны Латинской Америки в конце XIX-начале XX в.
- Второй Интернационал
- Международные отношения в последней трети XIX-начале XX в.
- Первая мировая война 1914-1918 гг. Страны «согласия» и германского блока в годы войны.
- Естествознание и техника в последней трети XIX-начале XX в.
- Послевоенное устройство мира и революционный кризис 1918-1923 гг.
- Стабилизация капитализма (1924-1929 гг.).
- Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг.
- Вторая мировая война.
- Послевоенная реконструкция и «холодная война» (1945-вторая половина 50-х годов)
- Страны Европы и Америки в период НТР, трансформация индустриальной цивилизации (конец 50-х – первая половина 70-х годов).
- Становление постиндустриального общества.

Форма контроля: зачет, экзамены (2).

Общая трудоёмкость: 9 зачётных единиц (324 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития и воспитания личности; особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p> <p>Владеть: навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность; методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.</p>
--	---

Содержание дисциплины

- оздоровительная аэробика (базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.);
- спортивные игры;
- общая физическая подготовка (используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залах);
- плавание (техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание);
- специальная медицинская группа.

Форма контроля: зачёты.

Общая трудоёмкость: 328 часов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Духовный код русской культуры» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи:

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных	Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

<p>отраслях</p> <p>ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>

Содержание дисциплины

- Понятие «дух» как противоположность материи и материальному.
- Противопоставление духовности бездуховности.
- Духовное в культуре как все лучшее, что есть в сознании человека (духовные ценности), и что в принципе может существовать в нем (идеал).
- Понятие духа в философских онтологических учениях и в морально-этических учениях.
- Духовное в философско-культурологическом смысле.
- Русский духовный код.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Форма контроля: зачёт с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 «Урбанистика»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городских.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;
- сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;
- сформировать видение развития городов в глобальном контексте;
- сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;
- сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;
- отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;
- способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;
- способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;
- способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	<p>Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.).</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях</p> <p>Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.</p>

<p>ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>

Содержание дисциплины

- Проектирование городской среды
- Город как феномен культурной и социальной жизни
- Социальная антропология города

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Форма контроля: зачёт с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 «Культурное наследие Калужского края»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.

Задачи:

- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;

— умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.

Содержание дисциплины

- История культуры Калужского края в X-XVII в.
- Культурное развитие края в XVIII в.
- Культурное развитие края в первой половине XIX в.
- Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века
- Культура Калужского края в XX-в начале XXI веке
- Литературное наследие Калужского края

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Media и массовые коммуникации» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.

Задачи:

- дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре массовой коммуникации и, прежде всего, социальных медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения социальных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа социальных медиа; рассмотреть социальные медиа как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов, а также насущные проблемы зависимости пользователей от социальных сетей;
- сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в социальных медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;
- учитывая настоятельную необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках социальных сетевых сервисов, анализировать коммуникативные стратегии и практики сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного молодежного социолекта, а также выявлять разнообразные каналы самопрезентации, которые задействуются пользователями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОКВ-1 –	Знать: важнейшие современные научные концепции и

<p>способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях</p>	<p>достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.</p>
<p>ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>

Содержание дисциплины

- Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации.
- Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации.
- Методология и методы анализа социальных медиа.
- Социально-коммуникативная среда сетевых сообществ.
- Трансформации психики и личности человека под влиянием интернета.
- Трансформация языка в пространстве социальных медиа.
- Распространенные коммуникативные стратегии и практики в социальных сетевых сервисах.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 «Педагогическое мастерство»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>

	<p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

- Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
- Затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности.
- Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога
- Модели взаимодействия педагога с воспитанником (модель «невмешательства», учебно-дисциплинарная модель, личностно-ориентированная модель)
- Технология аргументации и речевого информативного воздействия
- Технология разрешения педагогического конфликта.
- Технология педагогического требования
- Технология педагогической оценки и положительного подкрепления
- Технология современного учебного занятия

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде;
- обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций при работе в дошкольной организации;
- способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия воспитателя с воспитанниками и коллегами;
- создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса;
- способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;
- обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;
- создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов

	и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

- Общая теория конфликта
- Виды конфликтных ситуаций.
- Технология разрешения конфликтов.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.3 «Руководство деятельностью детско-подростковых организаций и объединений» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам общие представления о приемах и методах руководства деятельностью детско-подростковых организаций и объединений.

Задачи дисциплины:

Обучающие:

- овладением приемами руководства деятельностью детско-подростковых организаций и объединений;
- овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов и приемов в области руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций.

Развивающие:

- развитие профессиональной компетентности;
- развитие процессуальной мотивации учения;
- развитие профессиональных умений в отборе средств и методов руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций;

- развитие творческого потенциала личности на основе творческого самовыражения в практике организации работы с детско-подростковыми объединениями и организациями;
- развитие лидерских качеств и творческой активности личности;
- развитие чувства эмпатии.

Воспитательные:

- формирование управленческой культуры студентов;
- приобретение опыта работы в коллективе в роли «ведущий», «исполнитель»;
- формирование культуры общения студентов;
- формирование ценностного отношения к общению, работе в коллективе;
- воспитание уважения и толерантности к другим людям;
- воспитание чувства ответственности;
- воспитание доброжелательности по отношению к другим людям;
- формирование взаимопомощи и взаимоподдержки, умения «слышать, слушать», уважительно относиться к чужому мнению.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками</p>

	образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

- Детско-подростковые объединения и организации, их виды, функции, структура, задачи деятельности.
- Основные категории этики и их значение для управленческой деятельности.
- Управленческая этика как разновидность профессиональной этики.
- Структура моральных требований к личности управленца.
- Этика делового общения.
- Задачи, функции, методы, приемы, стили и технологии управления деятельностью детско-подростковых объединений и организаций разной направленности.
- Проблемы руководства деятельностью детско-подростковых объединений и организаций.
- Требования, предъявляемые к процессу управления деятельностью детско-подростковых объединений и организаций.
- Роль лидера в управлении деятельностью детско-подростковых объединений и организаций

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 «Социальная адаптация детей с ОВЗ»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний о сущности, особенностях, закономерностях социальной адаптации и о сущности, причинах и признаках социальной дезадаптации;
- познакомить студентов с этическими правилами общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов профессионального мышления в подходе к анализу проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие у студентов навыков применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера; методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней.</p>
ПК-5 – способностью осуществлять	Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического

<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- Социальная адаптация и социальная дезадаптация.
- Профилактика социальной дезадаптации детей с ОВЗ.
- Современные подходы к категории «адаптационный потенциал».

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Организация коррекционно-педагогической деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетентного подхода к системе научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях, реализующих системы традиционного и инклюзивного образования.

Задачи:

- изучение структуры, принципов, содержания коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях;
- разработка индивидуальных образовательно-коррекционных программ, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление коррекционно-педагогической деятельности в рамках процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка мероприятий, направленных на коррекцию через обучение и воспитание познавательной, эмоционально-волевой, личностной и речевой сфер учащихся с нарушениями в развитии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
--------------------------------	--

<i>(код и содержание компетенции)</i>	
<p>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера; методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>

Содержание дисциплины

- Сущность и назначение коррекционной деятельности в образовательных учреждениях.
- Основные теоретические подходы к рассмотрению коррекционно-педагогических феноменов.
- Психология детей со сложными нарушениями развития.
- Причины и условия деформации личностного развития.
- Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

- Профилактическая работа с детьми с отклоняющимся поведением.
- Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической работы. Методологические основы коррекционной работы.
- Диагностика и коррекция личности детей с дисгармоничным складом личности.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4.3 «Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации.

Задачи:

- изучение понятия «дезадаптация» и его параметров;
- изучение видов дезадаптивного поведения;
- знакомство с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами психолого-педагогической коррекции дезадаптивного поведения детей подростков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера; методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней.</p>

<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- Причины и параметры социальной дезадаптации личности. Социальная дезадаптация.
- Варианты и параметры описания дезадаптивного поведения личности.
- Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
- Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском и подростковом возрасте.
- Понятие, принципы, средства психолого-педагогической коррекции дезадаптивности.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 «Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования представлений об особенностях обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, а также когнитивной и мотивационно-личностной готовности к использованию полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепить знания об особенностях развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностях, подходах к организации и содержанию их обучения, воспитания и развития
- сформировать навыки применения психолого-педагогических знаний о специфике обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями в будущей профессиональной деятельности
- стимулировать бакалавров к выбору научно обоснованных форм и методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей; Владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Содержание дисциплины

Психология и педагогика обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Понятие об особых образовательных потребностях обучающихся.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющиеся в обучении.
- Инклюзивное образование как форма обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- Организация особых образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения,

слуха, речи, проявлениями аутистического спектра, хроническими соматическими заболеваниями.

Психология и педагогика обучения и развития одаренных детей.

- Одаренные школьники. Сущность феномена детской одаренности.
- Особенности психического развития одаренных школьников.
- Особые образовательные потребности одаренных школьников.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.

Задачи:

- содействовать развитию представлений о теоретико- методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;
- ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута роста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.

<p>ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей;</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
- Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося
- Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.3 «Проектная деятельность школьников» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность школьников» является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- познакомить с историей развития проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике;
- изучить специфику проектной деятельности в школе;
- сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности;
- научить будущих специалистов владеть технологией проектной деятельности;
- развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
<p>ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей;</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Содержание дисциплины

- Теоретические основы педагогического проектирования
- Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.
- Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования
- Технология проектной деятельности по истории и иностранному языку
- Проектная деятельность по истории и иностранному языку

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 «Формирование культуры межнационального общения»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство студентов с закономерностями проявления педагогики межнационального общения.

Задачи:

- анализ закономерностей межэтнического развития и понимания людьми друг друга в зависимости от этнической среды, национальной культуры.
- способствование личному и гражданскому развитию личности студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>
<p>ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p>

	Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.
--	--

Содержание дисциплины

- Педагогика межнационального общения в контексте педагогических наук
- Межкультурная коммуникация в многонациональном детском коллективе
- Средства и методы формирования культуры межнационального общения в детском коллективе
- Роль семьи в формировании культуры межнационального общения детей

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве;
- умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся. Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей. Владеть: навыками и способами организации сотрудничества

	обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.
ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>

Содержание дисциплины

- Исследовательская деятельность в школе
- Организация исследовательской деятельности в школе.
- Цель и виды исследований в общеобразовательном учреждении Организация и проведение экспериментальных исследований
- Образовательное пространство школы как ресурс реализации учебно-исследовательской деятельности Формы организации учебно-исследовательской деятельности
- Проект как форма исследовательской деятельности учащегося
- Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.6.3 «Дифференциация содержания образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности дифференциации образования; ознакомление обучающихся с особенностями реализации принципа дифференциации образования в образовательной организации.

Задачи:

- содействовать развитию представлений о теоретических основах дифференциации образования;
- ознакомить с опытом дифференциации образования в образовательной организации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся. Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей. Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.
ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития. Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.

Содержание дисциплины

- Цели дифференцированного образования
- Организация дифференцированного обучения
- Уровневая дифференциация

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 «Страноведение»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;
- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании и США;
- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.</p>
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>

образовательных стандартов	образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
----------------------------	--

Содержание дисциплины

- Введение в страноведение
- Географический обзор Великобритании
- Государственное устройство Великобритании
- Общая характеристика экономики
- Сельское хозяйство
- Система образования
- Культура Великобритании
- Быт и традиции англичан

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Лингвострановедение» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;
- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;
- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов; способы и методы, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с

взаимодействия	коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Введение в лингвострановедение
- Географический обзор Великобритании
- Государственное устройство Великобритании
- Общая характеристика экономики
- Сельское хозяйство
- Система образования
- Культура Великобритании
- Быт и традиции англичан

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.8.1 «Лексический практикум по иностранному языку»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи:

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письмо) на продвинутом уровне, необходимом для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;

- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимом для общения на английском языке на продвинутом этапе обучения;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикета.</p>
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>

Содержание дисциплины

- Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме Work and Business, разговорная практика по теме, устная и письменная коммуникация

- Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме, разговорная практика по теме Challenges of Teaching. Teaching as a Career, устная и письменная коммуникация

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 «Лексический практикум по межкультурному общению»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи:

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письмо) на продвинутом уровне, необходимом для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимом для общения на английском языке на продвинутом этапе обучения;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих</p>

	решений с учетом правил этикета.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>

Содержание дисциплины

- Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме Work and Business, разговорная практика по теме, устная и письменная коммуникация
- Изучение лексических и грамматических языковых средств по лексической теме, разговорная практика по теме Challenges of Teaching. Teaching as a Career, устная и письменная коммуникация

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 «Аспекты педагогических коммуникаций на иностранном языке» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности; совершенствование иноязычной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной; подготовка к решению задач научно-исследовательской, педагогической, проектной, организационно-управленческой деятельности в образовательной, научной, социокультурной сферах деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов представления о взаимодействии языка и культуры, структуре коммуникативного акта, видах и формах деловой коммуникации;
- расширение словарного запаса в сфере делового общения;
- формирование представления о грамматическом строе языка делового общения, идиоматической стороне речи делового общения, основах социокультурных отличий бытового и делового общения;
- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения;

- чтение и интерпретация современных текстов делового содержания;
- формирование у студентов практических навыков и умений эффективного письменного и устного делового взаимодействия с представителями различных культур;
- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикета.</p>
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>

Содержание дисциплины

- Staff development and training.
- Job descriptions and job satisfaction.

- Applying for a job.
- Telephone skills.
- Promotional activities and branding.
- New product development.
- Corporate culture.
- Leaders and managers.
- Internal communications.
- Chairing meetings.
- Customer relationships.
- Competitive advantage.
- Presenting at meetings.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 «Практикум по ситуационно-обусловленному общению на иностранном языке»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи:

- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;
- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;
- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ; правила делового

	<p>этикета.</p> <p>Уметь: применять правила делового этикета с учетом соблюдения этических норм; варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p>Владеть: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикета.</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>

Содержание дисциплины

Разговорная практика по темам:

- Healthcare Systems.
- Food and Restaurants.

- Sport.
- Travelling.
- In the Hotel.
- Shopping

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Латынь в контексте античной культуры» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний о грамматике латинского языка, который способствует приобщению студентов исторических факультетов к сокровищам и

достижениям античной и средневековой культуры, знакомит с латинской терминологией, крылатыми выражениями, отдельными элементами античной культуры.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей;
- сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии;
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка;
- выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках;
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки;
- развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор;
- изучение элементов античной культуры посредством чтения и перевода латинских текстов;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- История развития латинского языка.
- Фонетика (алфавит, правила чтения и ударения, основные фонетические законы).
- Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимения, наречия, глагол, причастия, предлоги).
- Синтаксис (главные члены предложения, порядок слов в предложении, синтаксис страдательной конструкции, употребление падежей).
- Античная культура.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётных единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 «Древнерусский язык»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

Задачи:

- сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;
- углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;
- выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Периодизация истории русского языка.
- Сведения о восточных славянах.
- Славянская и русская письменность.
- Историческая фонетика.
- Историческая морфология.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётных единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 «История и философия российской модернизации (XVII-XVIII вв.)»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление с возможностями основных модернизационных проектов в становлении российской цивилизации XVII-XVIII вв., с их политическими, социальными и духовными результатами, с их сегодняшним актуальным культурным и ментальным наследием.

Задачи:

- Изучение основных историософских теорий истории России применимо к становлению России как цивилизации и россиян – как нации.
- Изучение основных этапов модернизации России, её предпосылок, причин и результатов.
- Изучение содержания и воплощения ведущих модернизационных проектов и их альтернатив.
- Формирование представления о феномене, закономерностях и поливариантности исторического развития.
- Формирование представления о соотношении субъективного и объективного факторов исторического процесса, об актуальности этнических, конфессиональных, геополитических факторов.
- Развитие навыков приложения методологий и терминологических аппаратов к исследованию исторических периодов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Введение в теорию модернизации
- Предпосылки русской модернизации
- Церковно-политическая модернизация XVII в. Раскол
- Петровские преобразования
- Послепетровская стохастичная модернизация
- Екатерининская Россия
- Реакция на петровскую и екатерининскую модернизацию
- Российская модернизация: от истории – к современности

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 «История государственного управления в России»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостной системы представлений о развитии и функционировании высшей, центральной и местной власти в России, а также личного состава гражданских служащих с образования российской государственности до наших дней; выяснение сущности, методов и особенностей управления, роли выдающихся государственных деятелей в становлении и развитии отечественной государственности, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам систематизированные знания по истории государственного управления и ее институтов;
- раскрыть на историческом материале характер и формы становления и функционирования отечественной системы государственного управления;
- сформировать способы анализа явлений и особенностей, присущих системе власти и управления на каждом этапе рассматриваемого периода;
- научиться применять методы источниковедческого анализа при работе с письменными историческими источниками, содержащими информацию об истории развития государственной власти и управления в России;
- изучить внутреннюю организацию государственных учреждений, направления их деятельности, формы воздействия на объект управления, а также значение и место каждого государственного учреждения в государственном аппарате;
- изучить системы управления, существовавшие в дореволюционной России;
- осветить политику правительства в области формирования бюрократии;
- рассмотреть основные категории гражданских служащих, осуществлявших функции управления в Российском государстве;
- выяснить причины возникновения административно-командной системы управления и режима личной власти в СССР, номенклатурного принципа подбора кадров;
- показать особенности современной российской государственности и ее общие черты в сравнении с другими странами;
- научить применять полученные знания, умения и навыки по истории государственного управления в педагогической и исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--

Содержание дисциплины

- Предмет, метод, задачи курса. Источники. История изучения
- Система государственного управления и должностные лица в Древнерусском государстве (IX–XII вв.)
- Система управления в русских землях в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
- Развитие государственного управления на Руси в XV–XVII вв.
- Государственное управление и гражданский персонал учреждений в период утверждения и развития абсолютизма (XVIII в.)
- Государственное управление Российской империей в XIX в.
- Изменения в государственном управлении Россией в начале XX в. Эволюция бюрократической системы
- Складывание советской системы государственной власти и управления (1917–1925 гг.)
- Развитие советской системы государственной власти и управления во второй половине 1920-х –1930-е гг.
- Эволюция системы государственного управления в СССР в 1941–1985 гг.
- Развитие современной российской государственности (1985–2000-е гг.)

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1 «Актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов углубленные представления об одной из ключевых проблем истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. – противоречивых взаимоотношениях общества и власти, ставших одним из основных факторов победы СССР над нацизмом.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с общей проблематикой взаимоотношений общества и власти, историографией темы, современным состоянием источниковой базы, перспективными подходами и направлениями исследований;
- 2) познакомить с формами и содержанием пропагандистской работы в Красной армии и тылу, осмыслить проблему эффективности пропагандистского воздействия, его роли в росте национального самосознания и патриотизма;
- 3) рассмотреть проблему общественных настроений военной поры, в том числе – неформальной коммуникации;
- 4) познакомить студентов с проблематикой фронтовой и тыловой повседневности;
- 5) проанализировать причины, ход и результаты поворота советского государства к религиозным организациям в годы войны, масштабы и формы патриотического

- подъема верующих, патриотическую деятельность религиозных структур, в первую очередь РПЦ;
- 6) познакомить студентов с проблемой формирования и партизанского движения и подпольной борьбы на оккупированной нацистами территориях СССР с акцентом на таких ее малоизученных сюжетах, как повседневность партизан, взаимоотношения партизан и местного населения, результативность ударов партизан по врагу, оценка эффективности тактики партизан в разных регионах;
 - 7) рассмотреть проблему коллаборационизма, его причин, типологии, форм, масштабов, осветить колебания политики советской власти в отношении коллаборантов;
 - 8) на примере литературы о событиях Великой Отечественной войны на Западе РСФСР осветить региональную историографию взаимоотношений власти и общества, познакомить с результатами новейших исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Проблематика курса. Основные виды источников по проблеме власти и общества в истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. Дискуссии в историографии по проблеме власти и общества в истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг.
- Внутреннее положение СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны.
- Планы Третьего рейха по ведению войны против СССР и освоению оккупированных территорий.
- «Новый порядок» на оккупированных территориях. Зверства оккупантов.
- Проблемы истории партизанского движения.
- Проблемы истории коллаборационизма на оккупированной территории СССР.
- Инструменты и эффективность мобилизации советского общества на отпор врагу.
- Советское государство и религиозные организации в годы войны
- Повседневные проблемы населения тыловых районов СССР и фронтовая повседневность.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 «История США с колониальных времен до Первой мировой войны»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного восприятия исторического развития Соединенных Штатов Америки в Новое время; углубленное изучение развития и становления США в тот период времени, когда в стране были заложены социально-экономические и идейно-политические основы для ее превращения в державу № 1 в XX веке.

Задачи:

- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития США в новое время;
- изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой истории стран США;
- закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании американской модели цивилизационного развития;
- знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам истории Соединенных Штатов;
- изучение причин, основных этапов становления американского общества;
- формирование представлений о политическом спектре американского общества, об эволюции партийно-политических структур.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Колониальный период истории США
- Война за независимость и образование США
- Консолидация американской нации (1789 – 1815 гг.)
- От эры «доброты согласия» к «джексоновской демократии» и к обострению борьбы по вопросу о рабстве (1815- 1850 гг.)
- Гражданская война и Реконструкция
- США в период перехода к монополистическому капитализму (70-90-е годы XIX в)

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 «История повседневности в античности и средние века»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного восприятия об истории повседневности как специфическом направлении развития исторической науки; о разнообразных проявлениях повседневности в античности и средние века в различных социокультурных группах.

Задачи:

- изучение студентами разнообразных проявлений повседневности в античности и средние века в различных социокультурных группах;
- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории повседневности древних эллинов, древних римлян и народов Западной и Центральной Европы в средние века;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории повседневности античных и средневековых обществ;
- изучение студентами историографии истории повседневности как специфическом направлении развития исторической науки; знакомство с исследованиями разнообразных проявлений повседневности в античности и средние века.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Понятие и категории повседневности; история повседневности как направление развития исторической науки.
- Традиции, обычаи, стереотипы поведения в античности и средние века.
- Материальная культура повседневности: жилище, одежда, еда.
- Отражение общественной иерархии в культуре повседневности в Древней Греции, Древнем Риме и европейских государствах в средние века.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2 «Политические структуры и отношения в государствах древнего мира и средневековья»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного восприятия о политических структурах и отношениях в государствах Древнего Востока, античности и средневековья, аналитического подхода к изучению событий и процессов в рамках рассматриваемых исторических эпох.

Задачи:

- изучение студентами формирования и эволюции политических, в том числе и государственных, структур и отношений в странах Древнего Востока. Древней Греции, Древнего Рима, государствах раннего, развитого и позднего средневековья, раннего Нового времени;
- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории политических структур и отношений в древнем мире и средневековье;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории политических структур и отношений в древнем мире и средневековье;
- изучение студентами историографии истории политических структур и отношений в древнем мире и средневековье, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Формирования и эволюции политических, в том числе и государственных, структур в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнем Риме.
- Типы государственности в странах древнего мира: восточные деспотии, греческий полис и римская цивитас.

- Политические отношения и союзы в древнем мире.
- Формирование и эволюция государственных структур и институтов: от раннего средневековья к раннему Новому времени.
- Зарождение и генезис европейского парламентаризма в средние века.
- Церковь как часть социально-политической системы в средние века.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётных единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.3 «Римское право»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление о правовой системе Римского рабовладельческого государства, познакомить их с основами римского частного права, ставшего по сути языком общения юристов разных стран.

Задачи:

- формирование у студентов базовых знаний в области частного права;
- освоение студентами категориального аппарата данной учебной дисциплины;
- развитие профессионального юридического мышления;
- формирование навыков применения основных понятий и юридических конструкций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Введение в римское право.
- Источники римского права.
- Гражданский процесс и учение об иске.
- Лица.
- Семейные правоотношения.
- Вещные права. Право собственности и владение.
- Права на чужие вещи.
- Общее учение об обязательствах и договорах.
- Отдельные виды обязательств из договоров и как бы из договоров.
- Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

— Наследственное право.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётных единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 «История культуры древнего мира и средних веков»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры древнего мира и средних веков», систематизированных представлений о формировании и развитии культуры стран Древнего Востока, античности и средневековой Европы, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, а также месте в пространстве мировой культуры.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры древнего мира и средних веков;
- изучение студентами истоков, этапов и достижений культуры истории древнего мира и средних веков;
- формирование у студентов представлений о специфике культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры древнего мира и средних веков;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании культуры древнего мира и средних веков, месте и значении её для мировой культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Общие понятия истории культуры.
- Культура первобытного общества.
- Культура стран Древнего Востока.

- Античная культура
- Культура раннего и классического Средневековья
- Культура Возрождения.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2 «История культуры зарубежных стран»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры зарубежных стран», систематизированных представлений о формировании и развитии культуры зарубежных стран на различных этапах их исторического развития, её достижениях, специфике, репрезентативных формах.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры зарубежных стран;
- изучение студентами истоков, этапов и достижений культуры зарубежных стран;
- формирование у студентов представлений о специфике культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры зарубежных стран;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании культуры зарубежных стран, месте и значении её для мировой культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Общие понятия истории культуры.
- Культура первобытного общества.
- Культура стран Древнего Востока.
- Античная культура

- Культура раннего и классического Средневековья
- Культура Возрождения.
- Западноевропейская культура XVII-XVIII вв.
- Культура зарубежных стран XIX в.
- Культура зарубежных стран XX – начала XXI вв.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.3 «История культуры дореволюционной России»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры дореволюционной России», систематизированных представлений о формировании и развитии отечественной культуры на различных этапах исторического развития до 1917 года, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, месте в мировой культуре.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры дореволюционной России;
- изучение студентами истоков, этапов и достижений отечественной культуры до 1917 года;
- формирование у студентов представлений о специфике отечественной культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в конкретных памятниках;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры дореволюционной России;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории культуры дореволюционной России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Методологические основания изучения проблем культуры

- Византия и Русь: «трансплантация» (Д.С. Лихачев) византийского стиля и образа в отечественной культуре.
- Архитектура, живопись и музыкальная культура Древней Руси (домонгольский период).
- Художественные открытия Московской Руси
- Русская культура XVII в.
- Отечественная культура XVIII века. Русское Просвещение
- Отечественная культура XIX в.: от романтизма к реализму
- Философские и художественно-эстетические основания культуры модернизма

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.4 «История культуры России XX - начала XXI вв.»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры России XX – начала XXI века», систематизированных представлений о формировании и развитии отечественной культуры на различных этапах исторического развития советского и постсоветского периодов, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, месте в мировой культуре.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры России XX – начала XXI века;
- изучение студентами истоков, этапов и достижений отечественной культуры XX – начала XXI века;
- формирование у студентов представлений о специфике отечественной культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в конкретных памятниках;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры России XX – начала XXI века;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории культуры России XX – начала XXI века.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по</p>

	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	---

Содержание дисциплины

- Философские и художественно-эстетические основания культуры модернизма
- Культурное строительство в Советской России (1917-1940г.)
- Советская культура в 1940-1953 гг.
- Советская культура в период «оттепели»
- Советская культура в период «застоя»
- Культура современной России

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 «Инакомыслие в советском обществе и борьба с ним
в 1940-е - 1980-е гг.»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: исследование феномена инакомыслия советского общества, его форм, масштабов и динамики в 1940-1980-е гг., влияния на взаимоотношения власти и общества, а также борьбы советского государства с проявлениями инакомыслия.

Задачи:

- изучить основные категории, в которых в литературе осмысливается феномен инакомыслия изучаемого периода;
- осмыслить основные виды источников, зафиксировавших проявления инакомыслия, а также отразивших борьбу власти с инакомыслием и инакомыслящими;
- исследовать эволюцию правовых норм и правоприменительной практики по отношению к советским инакомыслящим, причины, вызвавшие их изменение на протяжении 1940-1980-х гг.;
- сравнить причины инакомыслия с точки зрения инакомыслящих и власти;
- проанализировать основные периоды борьбы советского государства с инакомыслием и инакомыслящими в 1940-1980-х гг., понимать отличия в подходах и тактике борьбы власти с несогласными;
- изучить основные формы инакомыслия, общее и особенное в фигурах инакомыслящих.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных

требованиями образовательных стандартов	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	--

Содержание дисциплины

- Проблематика курса. Источники и историография истории инакомыслия и борьбы с ним в 1940-1980-е гг.
- Причины инакомыслия с точки зрения инакомыслящих и власти
- Эволюция правовых норм и правоприменительной практики по отношению к советским инакомыслящим
- Инакомыслие и борьба с ним в 1941-1953 гг.
- Инакомыслие и борьба с ним в эпоху «оттепели»
- Инакомыслие и борьба с ним в эпоху «застоя»
- Формы инакомыслия и социальный портрет инакомыслящих
- Инакомыслие в эпоху «перестройки» и «гласности»

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «История аграрных отношений в России» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов исторического профиля научно-обоснованных представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о специфике и общности интересов различных социальных групп в конкретные исторические периоды, о многообразии культур и традиций на территории России в их взаимодействии, сформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Задачи:

- выработать научное представление об историческом пути развития сельского хозяйства России.
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом.
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам истории аграрных отношений в России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	---

Содержание дисциплины

- Становление аграрных отношений. Аграрные отношения в IX - XV вв.
- Аграрные отношения в XVI - XVIII вв.
- Аграрные реформы XIX - начала XX вв.
- Аграрные отношения в СССР в 1920-е - 1980-е гг.
- Аграрные отношения в современной России.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 «Источниковедение истории России»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление их с главнейшими теоретико-методологическими проблемами современного источниковедения, основными типами и видами письменных источников, выработка умений и навыков работы с различными по происхождению, содержанию, информационной насыщенности и назначению группами исторических материалов, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности.

Задачи:

- рассмотреть основные теоретико-методологические проблемы источниковедения и направления исследований в современном источниковедении;
- дать четкое и ясное представление об основных типах исторических источников в свете учения об информации;
- дать классификацию и систематизацию важнейших комплексов источников по истории России X–XXI вв.;
- рассмотреть в хронологической последовательности особенности эволюции основных видов письменных источников;
- ознакомиться с основными этапами научной критики исторических источников, конкретными приемами выявления, обработки, анализа и использования выраженной и скрытой информации, зафиксированной в источниках;
- познакомить студентов с основными публикациями письменных источников по истории России, центрами хранения исторических источников и принципами их организации;
- выработать необходимые навыки самостоятельной работы с историческими источниками.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---

компетенции (код и содержание компетенции)	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Источниковедение и историческое познание
- Летописание
- Законодательные акты IX–XVIII вв. Актовые материалы.
- Делопроизводственная документация
- Литературные и публицистические произведения
- Экономико-географические и статистические описания XVIII в.
- Периодическая печать XVIII в.
- Мемуары, дневники, частная переписка
- Законодательство Российской империи XIX – начала XX в.
- Делопроизводственная документация конца XIX – начала XX в.
- Периодическая печать России конца XIX – начала XX в.
- Статистические источники Российской империи XIX – начала XX в.
- Источники личного происхождения XIX –начала XX в.
- Законодательные акты новейшего времени
- Документы политических партий, общественных организаций и объединений.
- Делопроизводственная документация государственных учреждений новейшего времени
- Статистические источники новейшего времени. Материалы планирования народного хозяйства СССР
- Периодическая печать новейшего времени
- Мемуарные источники по истории России новейшего времени.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Источниковедение новейшей отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных видов источников по новейшей отечественной истории (нормативных актов, делопроизводственной документации, материалов периодической печати, источников личного происхождения (писем, дневников, мемуаров), материалов

статистики), формирование научных представлений о методах и приёмах их исследования, изучение современных подходов источниковедческого синтеза.

Задачи:

- дать студентам систематизированные знания по источниковедению новейшей отечественной истории, современных методах и приёмах работы с источниками по новейшей отечественной истории, основных современных направлениях источниковедческого синтеза;
- изучить документацию ВКП(б) - КПСС как исторический источник и методы работы с ним;
- изучить законодательство как источник по новейшей отечественной истории;
- проанализировать делопроизводственную документацию как источник по новейшей отечественной истории;
- изучить мемуары как источник по новейшей отечественной истории;
- рассмотреть дневники как источник по новейшей отечественной истории;
- проанализировать статистические источники по новейшей отечественной истории, методы и приёмы их научного анализа;
- изучить письма граждан как источник личного происхождения, методы и методики работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Предмет, задачи курса. Основная литература. Документация ВКП(б) - КПСС как исторический источник
- Законодательство как источник по новейшей отечественной истории
- Делопроизводственная документация как источник по новейшей отечественной истории
- Мемуары как источник по новейшей отечественной истории
- Дневники как источник по новейшей отечественной истории
- Письма как источник по новейшей отечественной истории и работа историка с ним
- Периодическая печать как источник по новейшей отечественной истории
- Статистические источники по новейшей отечественной истории

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.3 «Источниковедение истории древнего мира и средних веков»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «Источниковедение истории древнего мира и средних веков» и её месте в системе научного знания, комплексных представлений об источниках по истории древнего мира и средних веков и подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории древнего мира и средних веков, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием истории стран Древнего Востока, античности и Западноевропейского Средневековья;
- выявление специфики источников по истории древнего мира и средних веков;
- изучение студентами достижений современного источниковедения;
- знакомство с основными проблемами современного источниковедения;
- характеристика методов источниковедческого анализа;
- разработка различных типов классификаций источников;
- определение последовательности и сущности этапов источниковедческой критики;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории древнего мира и средних веков;
- соотнесение теоретико-методологических проблем источниковедения истории древнего мира и средних веков с конкретными сюжетами научных исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины

- Теоретические проблемы источниковедения.
- Источниковедение истории Древнего Востока.
- Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима.
- Особенности средневековых источников

- Источники по истории раннего и развитого Средневековья.
- Источники по истории позднего Средневековья и раннего Нового времени.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.4 «Источниковедение новой и новейшей истории»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний о комплексе наиболее значимых исторических источников по различным периодам новой и новейшей истории и стран Запада и Востока и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.

Задачи:

получить представления об общем состоянии источниковой базы по новой и новейшей истории;

- научиться использовать специальные методы работы с историческими источниками

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Источниковедение и историческое познание в курсе новой и новейшей истории
- Источниковедение новой истории стран Европы и Америки
- Источниковедение новой истории стран Азии и Африки
- Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки
- Источниковедение новейшей истории стран Азии и Африки

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 «Историография истории России»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете историографии и ее месте в системе научного знания, о принципах и методах историографического анализа; об уровне, направленности, факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период.

Задачи:

- знакомство студентов с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие отечественной исторической мысли и науки на определенном этапе, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей. Изменения в историческом мышлении и исторической науке рассматриваются в единстве следующих факторов: изменение социокультурной ситуации в России (политические, социально-экономические, идеологические процессы, изменения в сфере духовной культуры); влияние общественно-политических убеждений и философско-теоретических воззрений на исторические взгляды; состояние системы исторического образования и системы научных учреждений в частности (институциональные изменения); эволюция средств распространения исторических знаний и научной информации; развитие международных связей исторической науки; расширение источниковой базы исторических исследований; совершенствование методов источниковедческого анализа и методов исторических исследований в целом и т.п.
- определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии отечественной и мировой исторической науки.
- показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов.
- программа курса способствует углублению полученных знаний по российской истории.
- изучение курса способствует дальнейшему формированию и закреплению навыков работы с источниками и научной исторической литературой, формированию научных представлений о существовавших и современных подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований. Важно отметить, что предметом историографического анализа являются источники особого рода – исторические труды крупнейших историков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

стандартов	Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
------------	---

Содержание дисциплины

- Введение в предмет историографии - истории исторической науки России.
- Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)
- Основные жанры древнерусской исторической литературы XI – XIV вв.
- Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.).
- Русская историческая наука во второй половине XVIII в.
- Русская историческая наука в первой половине XIX в.
- Историческая концепция Н.М. Карамзина.
- Развитие критического направления в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.
- Историческая концепция С.М. Соловьева.
- Государственная школа в русской историографии.
- Исторические воззрения славянофилов.
- Концепция русской истории Н.И. Костомарова.
- Консервативное направление в русской историографии.
- Демократическое направление в русской историографии.
- Развитие исторической науки в 1860-1890-е гг.
- Народническое направление в русской историографии.
- Историческая концепция В.О. Ключевского и либеральное направление в русской историографии 2 пол. XIX в.
- Развитие исторической науки в России в 1890- начале 1900-х гг.
- Историческая концепция П.Н. Милюкова.
- Становление советской исторической школы в 1917-1938 гг.
- Основные направления в отечественной историографии в 1920- 1930-е годы. Историческая концепция М.Н. Покровского.
- Советская историческая наука в конце 1930-х – середине 1950-х гг.
- Советская историческая наука в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
- Советская историческая наука в конце 1960-х - первой половине 1980-х гг.
- Отечественная историческая наука на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции и направления развития.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Историография новейшей отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: углубленное изучение проблем истории России XX века, формирование научного представления об основных теориях и подходах к изучению актуальных проблем современности. В основу курса положен проблемно-хронологический подход, позволяет проследить эволюцию взглядов историков на ключевые позиции истории новейшего времени. Прозрачность изучения советской и зарубежной историографии, а также методологических подходов к изучению новейшей отечественной истории.

Задачи:

- дать студентам систематизированные знания об общих тенденциях складывания и развития советской историографической школы, основных историографических

проблемах, направлениях исследований, дискуссиях, взаимодействии между отечественной и зарубежной историографией, развитии методологии исторических исследований;

- изучить возникновение большевистской историографической традиции освещения событий русской революции и гражданской войны 1917-1920 гг., постановку в историографии 1920-х гг. вопроса о причинах и предпосылках революции, зрелости российского капитализма и наличия в стране национального финансово-монополистического капитала, формирование и развитие концепций Октября и гражданской войны в СССР и за рубежом; современное состояние исследований по этим проблемам;
- изучить оценку роли нэпа в ленинском теоретическом наследии и ее влияние на становление советской исторической концепции новой экономической политики. Дискуссии 20-х гг. о природе нэпа и исторических судьбах российского общества после революции, о "красном термидоре" и перерождении большевистского режима; разбор дискуссий о природе нэпа и его роли в истории советского общества на разных этапах развития историографии;
- осветить постановку в исторической науке проблем реконструкции народного хозяйства СССР, этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е годы, точки зрения историков на цели, ход, результаты и социальную "цену" сталинского варианта модернизации страны;
- изучить вехи становления советской историографии Великой Отечественной войны, факторы, повлиявшие на выработку официальной концепции истории ВОВ, ее критику в современных исследованиях, основные направления и проблематику исследований ВОВ в наши дни;
- рассмотреть работы современных историков по проблемам послевоенного периода советской истории: трансформации политического режима в стране, социально-экономической политике, демографическому развитию, взаимоотношениям власти и общества, диссидентского движения, взаимоотношений власти и РПЦ, культуры и культурной политики и др.;
- проанализировать историческую литературу о причинах перестройки, борьбе за власть в высших эшелонах партии, выявить влияние публицистики на оценку исторической наукой периода перестройки, рассмотреть дискуссии о характере и этапах преобразований, о причинах провала перестройки и ее последствиях для народов СССР и РФ, о событиях августа 1991 г. и их оценках современными исследователями; рассмотреть первые попытки научного анализа состояния российского общества на этапе перехода к «радикальным экономическим реформам», литературу о складывании современного российского федерализма, его достижениях и просчетах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных

требованиями образовательных стандартов	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	--

Содержание дисциплины

- Отечественная историческая наука: вехи развития
- Историография русской революции 1917 г. и гражданской войны
- Новая экономическая политика в трудах отечественных историков и в публикациях русской эмиграции
- Проблемы модернизации в отечественной и зарубежной историографии
- Историография Великой Отечественной войны
- Историография послевоенного советского периода
- Историография на современном этапе

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.17.3 «Историография древнего мира и средних веков»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «Историография древнего мира и средних веков» и её месте в системе научного знания, о предмете, принципах и методах историографического анализа; формирование у студентов комплексного представления о факторах и особенностях развития исторической науки в античности и средневековье; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие исторической мысли и науки в античности и средневековье;
- знакомство с ведущими школами и направлениями в историографии античности и средневековья, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей;
- определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии мировой исторической науки;
- показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;
- способствовать углублению полученных знаний по всеобщей истории;
- закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой;
- формирование научных представлений о существовавших подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	--

Содержание дисциплины

- Теоретические проблемы историографического исследования.
- Историография Древней Греции (по периодам).
- Историография Древнего Рима (по периодам).
- Средневековая историография.
- Историография в эпоху Возрождения (по школам: риторическая, политическая, эрудитская).

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.4 «Историография новой и новейшей истории»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научного представления о предмете историографии и её месте в системе научного знания, о предмете, принципах и методах историографического анализа; формирование у студентов комплексного представления о факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие исторической мысли и науки на определённом этапе всеобщей истории, с ведущими школами и направлениями в зарубежной историографии в новое и новейшее время, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей;
- определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии мировой исторической науки;
- показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;
- способствовать углублению полученных знаний по истории новой и новейшей истории;
- закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой;
- формирование научных представлений о существовавших подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<i>компетенции)</i>	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Западноевропейская историография в XVII – XVIII веках.
- Историография стран Запада в первой половине XIX века.
- Историография второй половины XIX века: превращение в «науку».
- Историческая наука в конце XIX – начале XX века
- Историческая наука в первой половине XX века.
- Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов)
- Историография на рубеже XX-XXI веков

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 4 зачётные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «История мировых религий» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование актуальных, научно верифицированных, комплексных представлений о возникновении и развитии мировых религий, о содержании их учений и специфике каждой религии.

Задачи:

- дать определение предмету курса «История мировых религий», основным понятиям, категориям и структуре;
- изучить основные формы религии;
- показать роль религии в жизни общества;
- показать роль религии и церкви в формировании мировоззрения и духовной культуры людей;
- показать связь курса с историей, философией, литературой и искусством..

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному

<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	---

Содержание дисциплины

- Религия как форма духовной жизни.
- Буддизм.
- Христианство.
- Ислам
- Проблемы сравнительного изучения мировых религий.
- Современные синкретические, нетрадиционные и маргинальные культуры

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Нации и религиозные конфликты в современном мире» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение наиболее актуальных и проблемных аспектов истории формирования и развития важнейших этнических и конфессиональных конфликтов в странах Востока и Запада, с последующим выходом на проблему сравнительного анализа и вычленения основных закономерностей в развитии данных конфликтов. Таким образом, цель настоящего курса состоит в подготовке студентов к всестороннему исследованию национальных конфликтов и порождаемой ими проблемы ксенофобии, экстремизма и терроризма. Материалы курса должны сформировать у будущих политологов теоретическую и методическую базу необходимую для воспитания демократической гражданственности и толерантности.

Задачи:

- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей формирования и развития этно-конфессиональных конфликтов в современном мире
- закрепление знаний студентов о той роли, которую в истории данных конфликтов играют социально-экономические и политические противоречия;
- развитие представлений об основных исторических источниках по истории этнических и конфессиональных конфликтов;
- знакомство с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной конфликтологии;
- сравнительный анализ особенностей развития этнических и религиозных конфликтов как в отдельных странах и регионах, так и в целом – применительно к истории Запада, Востока и России.
- итоговый выход на подготовку студентов к исследовательской деятельности в области изучения этнических и конфессиональных конфликтов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Национальные конфликты в странах Европы и Америки.
- Национальные конфликты в странах Азии и Африки.
- Национальные конфликты и проблема роста терроризма на постсоветском пространстве.
- Национальные конфликты на Северном Кавказе и в Закавказье.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Россия и Кавказ в XIX-XX вв.» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение наиболее актуальных и проблемных аспектов истории взаимоотношений России с народами Кавказа с древнейших времен и до современности. Такие широкие хронологические рамки спецкурса на наш взгляд оправданы тем, что данный курс рассчитан на студентов пятого курса и призван дать общую историческую панораму российско-кавказских отношений.

Задачи:

- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития взаимоотношений России и народов Кавказа
- изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в истории взаимоотношений кавказских народов и российского государства
- закрепление знаний студентов о той роли, которую в истории данных отношений играют этнические и религиозные процессы
- развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по истории российско-кавказских отношений
- знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современного кавказоведения
- изучение причин, основных этапов и последствий краха Российской империи и СССР и влияния этих процессов на российско-кавказские отношения

- исследование трансформации традиционных восточных структур в новейшее время применительно к Кавказу: этнических, конфессиональных, социальных и политических.
- формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в кавказских обществах в результате взаимодействия с российской цивилизацией
- преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время на - примере Кавказа
- сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Кавказа, так кавказских обществ в целом – применительно к истории Запада и России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Географическая и геополитическая характеристика Кавказа. Историко-этнографический обзор региона.
- Россия и народы Кавказа XIX в.: присоединение Закавказья. Россия и народы Кавказа в XIX в.: Кавказская война 1817 – 1864 гг. и присоединение Северного Кавказа.
- Кавказ и русская литература.
- Россия и народы Кавказа в начале XX в. Советский период в истории российско-кавказских взаимоотношений.
- Распад СССР и рост национальных конфликтов в Закавказье. Национальные конфликты на Северном Кавказе в постсоветский период.
- Кавказ в новой геополитической картине мира.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.19.2 «История русской усадьбы»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение истории русской усадьбы как части истории русской культуры, как комплекса проблем экономического, политического, духовного, демографического, культурного развития российского дворянства в 19-нач. 20 века.

Задачи:

- рассмотреть источниковую базу, методы исследования, состояние и перспективы изучения проблем истории русской усадьбы в контексте истории российского общества в целом;
- дать студентам систематизированные знания по истории русской усадьбы в 18-нач. 20 века;
- показать трансформации усадебного быта во второй половине 19 – нач. 20 века;
- изучить экономическую составляющую в жизни усадьбы;
- рассмотреть крестьянский мир русской усадьбам;
- изучить состояние культурной жизни в усадьбе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Содержание дисциплины

- Предмет, метод, задачи курса. Источники. Историография.
- Дворянская усадьба в России: исторический аспект
- Дворянская усадьба в России: экономический аспект
- «Золотой век» русской усадьбы (кон.18-пер.пол.19вв.)
- Провинциальная усадьба как уникальное явление российской действительности
- Архитектура дворянских усадеб
- Художественная культура русских усадеб
- Дворянская семья
- Повседневная жизнь в усадьбе
- Крестьянский мир в русской усадьбе

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы практики

Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цель и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель: формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;
- знакомство с функциональными обязанностями педагога;
- знакомство с различными формами организации обучения детей;
- формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;
- формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;
- формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);
- формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности; навыками решения задач образовательного процесса; обладает мотивацией к осуществлению

	профессиональной деятельности.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: принципы и содержание взаимодействия с участников образовательного процесса; сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>

Вид практики, способы и формы проведения:

Вид практики: учебная.

Форма проведения практики: рассредоточенная практика. Студенты проходят практику без отрыва от учебных занятий. Практика предусматривает посещение студентами образовательного учреждения в течение учебного семестра с периодичностью один раз в неделю в течение 18 недель. На первой неделе учебного семестра предусмотрена обзорная лекция с целью подготовки к практике, две последние недели семестра отводятся на оформление документации и проведение заключительной конференции по практике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Место и время проведения практики:

Практика студентов реализуется на базе образовательных учреждений г. Калуга и Калужской области в соответствии с календарным учебным графиком

В соответствии с учебным планом практика проводится в 4 семестре.

Структура практики:

- Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление студентов с содержанием заданий на практику, видов отчетности по практике).
- Содержательный этап (выполнение студентами заданий в ходе практики).
- Результативно-аналитический этап (оформление студентами отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов).

Форма контроля: зачёт.

Объём практики: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы практики

**Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цель и задачи практики:

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: закрепление, расширение и углубление полученных

студентами теоретических знаний и практическое освоение ими методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами обучающихся в период организации деятельности временного детского коллектива.

Задачи практики:

- применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в период организации деятельности временного детского коллектива;
- становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики;
- формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами;
- формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия);
- формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера; методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней.</p>
<p>ПК-3 – способностью</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую</p>

<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества</p>

	обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.
--	---

Вид практики, способы и формы проведения:

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики: производственная

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Место и время проведения практики:

Проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей. На объектах практики студент выступает в качестве вожатого временного детского коллектива (объединения) загородного детского или пришкольного лагеря. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 6 семестре в течение 4 недель.

Структура практики:

- Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление студентов с содержанием заданий на практику, видов отчетности по практике, проведение инструктажа по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ).
- Основной этап (выполнение заданий практики и представление отчета).

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Объём практики: 6 зачётных единиц (216 часов).

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цель и задачи практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обеспечение психолого-педагогической и социальной подготовки будущего учителя, способного развивать полноценную личность школьника и его физиологические способности; формирование моральных качеств молодого специалиста, готового к педагогической деятельности в современной информационно-образовательной среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- соотнесение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, с практической

- деятельностью;
- формирование и совершенствование способов профессиональной деятельности, освоенных во время предыдущих практик;
- освоение методов практической деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности педагога;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Знать: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать</p>

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: специфику социально-педагогической деятельности; формы методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модели индивидуального сопровождения обучающихся; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей; особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; выявлять особенности</p>

творческие способности	<p>социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>
------------------------	---

Вид практики, способы и формы проведения:

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики: производственная

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Место и время проведения практики:

Практика студентов реализуется на базе образовательных учреждений г. Калуга и Калужской области.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 7 семестре в течение 6 недель и в 8 семестре в течение 6 недель.

Структура практики:

- Подготовительный этап (проведение установочной конференции, составление индивидуального плана практики).
- Основной этап (проведение уроков истории, обществознания и английского языка в 5-8 классах и внеклассных мероприятий, выполнение функций классного руководителя)
- Заключительный этап (подготовка отчетной документации по результатам практики, проведение итоговой конференции).

Форма контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Объём практики: 18 зачётных единиц (648 часов).

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.П.3 «Педагогическая практика»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цель и задачи практики:

Цель: подготовка студентов к реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
- использование в профессиональной деятельности методов научного познания.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности; навыками решения задач образовательного процесса; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ с одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

стандартов	Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<p>Знать: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества</p>

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>учебно-воспитательного процесса. Уметь: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; применять алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, исходя из специфики их образовательных потребностей и способностей; Владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками моделирования процессов личностного выбора направлений самоактуализации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Вид практики, способы и формы проведения:

Тип практики: педагогическая

Вид практики: производственная

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Место и время проведения практики:

Производственная (педагогическая) практика студентов реализуется на базе образовательных учреждений г. Калуга и Калужской области в 9 семестре 5 года обучения в течение 6 недель.

Структура практики:

- Подготовительный этап (проведение установочной конференции, составление индивидуального плана практики).
- Основной этап (проведение уроков истории, обществознания и английского языка в 9-11 классах и внеклассных мероприятий, выполнение функций классного руководителя)
- Заключительный этап (подготовка отчетной документации по результатам практики, проведение итоговой конференции).

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Объём практики: 9 зачётных единиц (324 часа).

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.П.4 «Преддипломная практика»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цель и задачи практики:

Цель: формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра;

Задачи:

- Совершенствование профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- Сбор и анализ литературных и интернет источников, а также научной литературы по теме выпускной работы бакалавра;
- Приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;
- Приобретения навыков устных публичных выступлений (посредством участия в конференциях);
- Подготовка выпускной работы бакалавра

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы	Знать: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы проектирования образовательных программ по преподаваемому предмету; особенности проектирования

	<p>образовательных программ для учащихся разных ступеней обучения.</p> <p>Уметь: проектировать различные варианты образовательных программ с учётом поставленных задач, ступени обучения, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки проектов образовательных программ для учащихся разных ступеней обучения; приемами и способами педагогического проектирования образовательных программ.</p>
<p>ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основные теории и понятия, отражающие сущностные характеристики профессионального роста и личностного развития; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями; выбирать и проводить методики диагностики индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения методик диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, определяющих содержание и направленность собственной траектории профессионального роста и личностного развития.</p>

Вид практики, способы и формы проведения:

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Место и время проведения практики:

Преддипломная практика реализуется на базе кафедры истории КГУ им. К.Э. Циолковского или кафедры английского языка КГУ им. К.Э. Циолковского и осуществляется в А семестре 5 года обучения в течение 2 недель.

Структура практики:

- Подготовительный этап (составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов, работа с документацией по теме выпускной работы)
- Опытно-практический этап (качественный анализ данных, полученных при проведении констатирующего и формирующего эксперимента; количественный анализ данных, полученных при проведении констатирующего и формирующего эксперимента; работа над текстом выпускной работы и презентацией)
- Аналитический этап (подготовка отчетной документации по результатам практики; завершение выпускной работы)

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Объём практики: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.1 «Экология в современном мире»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания, единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачи:

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности,	Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы

используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины

- Экология как наука. Современная экологическая парадигма.
- Системное положение человека, как биологического вида.
- Виды экологических стратегий в живой природе.
- Урбанизация и здоровье человека.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.1 «Математические структуры и обработка данных» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи:

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины

- Введение в анализ данных
- Графы и топология
- Математическая логика

Форма контроля: зачёт с оценкой

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.2 «Техносфера современной жизни»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
- формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;
- овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
- формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных	Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

отраслях	
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>

Содержание дисциплины

- Теоретические основы биоэтики.
- Этические принципы использования животных и растений.
- Воспитание, образование и биоэтика.
- Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии.
- Техногенные риски.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.2 «Личная финансовая безопасность» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение студентами знаний в области теории финансов, организации государственных и муниципальных финансов, устройства финансовой системы общества; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины

- Личные финансы
- Основы страховых отношений
- Основы кредитных отношений
- Процесс принятия решения потребителем.
- Условия, опосредующие процесс принятия потребительского решения.
- Информационное воздействие на потребителей.
- Понятие и методы начисления процентов
- Математические методы анализа финансово-кредитных операций
- Финансовые аспекты кредитного договора

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.2 «Языковая картина мира»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи:

- Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
- Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.
- Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.
- Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
- Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
- Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук,	Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в

в смежных профессиональных отраслях	смежных профессиональных отраслях.
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>

Содержание дисциплины

- Языки современной политики
- Языки современной художественной литературы
- Диалог культур

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.3 «Социология общественной жизни» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.

Задачи:

- Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере *diploma exclusion* – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).
- Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.
- Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.
- Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных

массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.</p>
<p>ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях</p>	<p>Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.</p>
<p>ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>

Содержание дисциплины

- Социализация личности в обществе
- Инклюзия в современном обществе

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.3 «Коммуникации в современном мире» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цели и задачи дисциплины:

Цель: помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.

Задачи:

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;
- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины

	мира.
ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	<p>Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.).</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях</p> <p>Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.</p>
ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>

Содержание дисциплины

- Межкультурная коммуникация как новая дисциплина в системе наук о человеке.
- Виды межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация и невербальная. Принципы коммуникации. Речевые тактики
- Языковая личность в межкультурной коммуникации
- Национальный характер и этностереотипы
- Проблема понимания в межкультурной коммуникации
- Основы этики деловых отношений
- Общение как инструмент этики деловых отношений
- Правила и этикет деловых отношений
- Манипуляция в общении
- Коммуникативные технологии делового общения
- Коммуникативные процессы делового общения
- Коммуникаторы и коммуниканты
- Технология формирования имиджа личности

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

**Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.3 «Политические проекты XX-XXI вв.»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

Задачи:

- Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
- Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.
- Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
- Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.
- Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
- Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
- Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
- Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире; понимать роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач. Владеть: основами философской культуры, методами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; способами формирования философской картины мира.</p>
<p>ОКВ-1 – способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях</p>	<p>Знать: важнейшие современные научные концепции и достижения, не связанные с историей и английским языком (в области математики, экологии, социологии и т.д.). Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях Владеть: навыками анализа и описывания ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.</p>
<p>ОКВ-2 – способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать: систему ценностей мировой и российской культуры, особенности развития современной цивилизации; важнейшие достижения мировой и российской культуры и их потенциал для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры; выявлять особенности современной эпохи; анализировать памятники мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками ориентирования в системе ценностей мировой и российской культуры; навыками анализа памятников мировой и художественной культуры в контексте их значения для сохранения и развития современной цивилизации.</p>

Содержание дисциплины

- Структура и динамика современных политических процессов
- Исторический опыт западноевропейской интеграции
- Правительственные программы и проективный тип мышления в политике

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоёмкость: 3 зачётные единицы (108 часов).

