



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам бакалавриата и специалитета**

**«Русский язык»**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом требований среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Фонетика, графика и орфография**

Звуки речи: гласные и согласные звуки. Согласные глухие и звонкие; твердые и мягкие. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме.

Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных.

Правописание безударных гласных.

### **Лексика**

Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Общепотребительные слова. Лексика ограниченного употребления: профессиональные и диалектные слова; заимствованные слова, устаревшие и новые слова. Понятие о фразеологизмах.

### **Словообразование и орфография**

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Значимые единицы слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Понятие об основе слова.

Правописание корней с чередующимися гласными (-лож-/ -лаг-, -рос-/ -раст-/ -ращ-, -гор-/ -гар-, -кос-/ -кас-; Е и И в корнях с чередованием).

Правописание приставок на -з/-с; приставок **пре-** и **при-**.

Буквы **Ы** и **И** после приставок на согласные. Буквы **Ы** и **И** после **Ц**.

Правописание **Е** и **О** в корне, суффиксах, окончаниях имен существительных и прилагательных.

Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова.

### **Морфология и орфография**

#### **Части речи самостоятельные и служебные**

##### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи: общие значения, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных.

Род и число имен существительных. Существительные общего рода. Три склонения имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных, мягкий знак на конце существительных после шипящих. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; род несклоняемых имен существительных. Правописание суффиксов существительных **-ек, -ик, -чик, -щик**.

Правописание **НЕ** с существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению.

Степени сравнения имен прилагательных.

Полные и краткие формы имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных: **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-), -к-, -ск-**. Правописание сложных прилагательных.

Правописание **НЕ** с прилагательными.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые; простые и составные. Склонение количественных и порядковых числительных. Буква **Ь** в середине и на конце числительных.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды местоимений, их особенности. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание **НЕ** с глаголами, **-ТСЯ** и **-ТЬСЯ** в глаголах. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Правописание глаголов повелительного наклонения. Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах **-ОВА-, -ЕВА-, -ЫВА-, -ИВА-**.

**Причастие** как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Действительные и страдательные причастия, их образование и правописание. Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте. Полные и краткие страдательные причастия. Правописание **НЕ** с причастиями. **Н** и **НН** в причастиях и отглагольных прилагательных. **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие** как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Правописание **НЕ** с деепричастиями.

### **Наречие**

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий; их образование, отличие от степеней сравнения имен прилагательных.

Правописание **НЕ** с наречиями на **-О**, **-Е**.

Правописание отрицательных наречий. **Н** и **НН** в наречиях на **-О**, **-Е**. Суффиксы **-О** и **-А** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. **Ь** после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и прилагательных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи, предлоги производные и производные, простые и составные. Правописание предлогов **«ввиду»**, **«вследствие»**, **«в течение»** и др.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, простые и составные. Правописание союзов **«чтобы»**, **«зато»**, **«тоже»**, **«также»**.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц **НЕ** и **НИ**.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Словосочетание**

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.

## Простое предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания, по структуре, по составу, по наличию второстепенных членов, по полноте. Тире в неполном предложении. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения.** Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Основные группы односоставных предложений.** Односоставные предложения с одним главным членом сказуемым и одним главным членом подлежащим.

**Второстепенные члены предложения.** Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

**Предложения с однородными членами.** Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Предложение с несколькими рядами однородных членов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при них.

**Понятие об обращении.** Знаки препинания при обращении.

**Вводные слова и предложения.** Предложения с вводными словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

**Предложения с обособленными членами.** Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

**Прямая речь.** Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании.

## Сложное предложение

**Сложносочиненные предложения.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненные предложения.** Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.

**Бессоюзные сложные предложения.** Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в них.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, знаки препинания в них.

### **Общие сведения о языке**

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Русский литературный язык - нормированная и обработанная форма общенародного языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Язык и культура. Язык и история народа. Основные изменения в русском языке за последние десятилетия. Проблемы экологии языка. Русский язык в современном мире. Русские писатели о богатстве и художественной выразительности русского языка. Лингвистика как наука о языке. Разделы лингвистики. Выдающиеся ученые - русисты. Основные лингвистические словари. Система языка. Язык как система. Основные уровни языка.

### **Культура речи**

Культура речи, ее предмет и задачи. Основное понятие культуры речи на уровне правильной речи - нормы литературного языка. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Справочная литература о культуре русской речи.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Типы текстов по функционально - смысловым особенностям и по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

### **Основная литература:**

1. Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2015.
2. Береснева Л.Н., Рубцова Н.В. Русский язык: орфография и пунктуация.
3. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 71с.
4. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2015.
5. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация: Правила и практикум: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Издательство: ФЛИНТА, 2015.
6. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2012 г.
7. Селезнёва Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2016 г.

## Дополнительная литература:

1. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1999
2. Розенталь Д.Э. Русский язык для школьников и поступающих в вузы.
3. М., 2015
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2010

### ОБРАЗЕЦ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?
  - 1) алфАвит
  - 2) щавЕль
  - 3) полОжил
  - 4) стОляр
  
2. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТИЧНЫЙ нужно употребить ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ?
  - 1) Иван мягкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.
  - 2) Ответ дан ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.
  - 3) Посол изредка нарушал ДИПЛОМАТИЧНЫЙ этикет.
  - 4) Выступление редактора газеты было слишком ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ.
  
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) подпишите договоры
  - 2) более высокий
  - 3) лягте
  - 4) полторастами
  
4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Добившись согласия директора,**
  - 1) музейные экспонаты были развешены в вестибюле.
  - 2) мы перенесли уроки на субботу.
  - 3) организован уголок живой природы
  - 4) в школе прошли соревнования по регби
  
5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
  - 1) В опере «Русалочка» сильны народные музыкальные инструменты.
  - 2) Мой сосед учится водить машину, он будет таксистом.
  - 3) Каждый день я поливал и любовался своими цветами.
  - 4) Стоит ли из-за этого тревожиться?

(1)... (2) Несколько позже из газов, выделенных из недр Земли, сформировалась её атмосфера. (3) Атмосфера Земли является гигантской термодинамической системой, в которой происходят сложные и многообразные тепловые процессы, играющие важную роль в жизни человечества. (4)... атмосфера Земли представляет собой газовую оболочку, состоящую из 78% азота, 21% кислорода, почти 1% аргона, углекислого газа, неона и других газов. (5) Кислород в её составе появился в более или менее значительном количестве около двух миллиардов лет тому назад в результате деятельности фотосинтезирующих растений. (6) Естественную смесь газов, образующих атмосферу Земли, называют воздухом.

6. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Первое измерение атмосферного давления было проделано в 1643 году одним из учеников Галилея.
- 2) Около 4,6 миллиардов лет тому назад из протопланетного облака образовалась Земля.
- 3) Тропопаузой называется переходный слой атмосферы.
- 4) Помимо нейтральных молекул, в воздухе всегда присутствуют ионы различных знаков.

7. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвертом предложении текста?

- 1) Однако
- 2) Наоборот,
- 3) В настоящее время
- 4) Поэтому

8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) кислород в её составе появился в результате деятельности (предложение 5)
- 2) называют (предложение 6)
- 3) атмосфера является (предложение 3)
- 4) представляет собой (предложение 4)

9. Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) Двусоставное
- 2) Неполное
- 3) Сложное
- 4) Обобщенно-личное

10. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие.

- 1) 6
- 2) 2



- 3) 3
- 4) 5

11. Укажите значение слова ЕСТЕСТВЕННЫЙ в предложении 6.

- 1) Природный
- 2) Нормальный
- 3) Непринужденный
- 4) Обыденный

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Вдали, на крутом известковом берегу, подмытом разливами, в утре(1)ем редком воздухе стра(2)о ясно виднеется село с белой церковью и ветра(3)ыми мельницами.

- 1) 1,2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Неразб..риха, ф..ктивный, пож..ласть (успеха)
- 2) Ц..лебный, пробл..ски, д..фференцировать
- 3) Поч..нить, ут..пический, пригл..жение
- 4) Ун..кальный, прик..саться, прет..ндовать

14. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Пр..злой, пр..вознести, пр..пирательство
- 2) Пре..сказание, на..почечный, о..брасывать
- 3) Ра..горячиться, бе..сильный, и..тратить
- 4) Мед..нститут, без..дейный, от..грать

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Затон..шь, охраня..мый
- 2) Ответ..шь, омыва..мые
- 3) Высверл..шь, муч..мый
- 4) Спуст..шь, колебл..мый

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- 1) Услужл..вый
- 2) Продл..вающий
- 3) Алюмини..вый
- 4) Подстра..ваться

- 1) 1,2,4
- 2) 2,3
- 3) 3,4
- 4) 1, 3,4

17. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Режиссер (не)перестает удивлять своими работами
- 2) (Не)промеренные ещё глубины океана хранят в себе тайны.

- 3) Отчёты (не)подписаны.
- 4) Последний параграф остался (не)выученным.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно.

- 1) Писателю приходится приложить немалые усилия, ЧТО(БЫ) описываемые события стали интересны читателю и в ТО(ЖЕ) время были узнаваемыми.
- 2) (ПО)СКОЛЬКУ сочетание пигментов может быть в клетках цветов самым разным, то и оттенков окраски ТО(ЖЕ) существует великое множество.
- 3) ЧТО(БЫ) ни происходило вокруг, очень хочется, ЧТО(БЫ) всё доброе сохранилось в памяти.
- 4) Решение этой задачи ТО(ЖЕ) самое, что и у предыдущей, (ПРИ)ТОМ даже ответы совпадают.

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Скромное положение Москвы в середине XII века (1) казалось (2) ничем не предвещало её великого будущего.**

Наутро было розовое небо, и наше предвидение (3) оказалось (4) точным.

- 1) 1
- 2) 1,2
- 3) 3
- 4) 3,4

20. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

**В басне досталось всем: военный министра Аракчеев был узан в грубом невежде Медведе, председатель Департамента государственной экономики был изображен в лице энергичной, бессмысленно деятельной Мартышки.**

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чем говорится во второй части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

21. Прочитайте текст.

Согласно данным Всемирной организации, здоровье человека зависит от многих факторов: наследственности, внешней среды (в том числе – экологического состояния), уровня здравоохранения. Однако наиболее значимыми факторами, влияющими на здоровье, является образ жизни и питание. Именно поэтому в образовательной политике России всё больше внимания уделяется пропаганде здорового образа жизни: физкультуре и спорту, здоровому питанию и т.д.

В каком из приведенных выше предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Всемирная организация здравоохранения полагает, что наследственность, внешняя среда, уровень здравоохранения, условия и образ жизни и питание – основные факторы, влияющие на здоровье человека.
- 2) Наследственность и внешняя среда влияют на условия и образ жизни, то есть на основные факторы здоровья человека.
- 3) Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, в образовательной политике большое внимание уделяется политике и спорту.
- 4) В образовательной политике России всё больше внимания уделяется пропаганде здорового образа жизни, так как здоровье человека, зависящее от многих факторов, во многом определяется образом жизни и питанием.

22. Какой тип главного предложения?

**Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне.**

- 1) Двусоставное неполное
- 2) Односоставное безличное
- 3) Номинативное
- 4) Обобщенно-личное

23. ЧУВСТВЕННЫЙ и ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ – это:

- 1) омонимы
- 2) синонимы
- 3) разные значения одного слова
- 4) паронимы

24. УМНЫЙ взгляд – это:

- 1) Прямое значение
- 2) Метонимия
- 3) Метафора
- 4) Перенос по функции

25. Фразеологизм ПИРРОВА ПОБЕДА – означает:

- 1) Победа в городе Пирр
- 2) Поражение при городе Пирр
- 3) Автомобиль Пирра
- 4) Победа, доставшаяся слишком высокой ценой; победа, равносильная поражению.