

**Аннотации рабочих программ дисциплин подготовки по направлению
37.04.01 – Психология, магистерская программа «Педагогическая психология»**

Б1.Б. Базовая часть

Б1.Б.1 Методология и методы научного исследования

Цель: формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных специальностей; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме

Задачи: 1.определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; 2.выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; 3.формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; 4. привитие способности создания схемы научного исследования; 5. воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); 6. формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

-*анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;*

-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

-адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

-современными методами научного исследования в предметной сфере;

-способами осмысления и критического анализа научной информации;

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Содержание дисциплины: Структура научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира: ее исторические формы. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная проблема, ее постановка и формулирование. Этапы проведения научного исследования. Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.2. Деловой иностранный язык

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Задачи: решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;

- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;

- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;

- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка .

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;

- вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;

- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Содержание дисциплины: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: овладение обучающимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации,

Задачи: формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Уметь: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании.. .

Владеть: навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, проведение он-лайн исследований, подготовка экспериментов с использованием специализированного программного обеспечения, компьютерное тестирование знаний и др.

Содержание дисциплины: Информационные технологии в различных областях психологии. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, он-лайн-исследования). Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией. Программное обеспечение для статистического анализа данных.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.Б.5. Инновационные проблемы в образовании

Цель дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

1. формировать системные представления об инновационных процессах в образовании;
2. содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации инновационной работы в системе образования;
3. формировать умения характеризовать, объяснять, анализировать инновационные педагогические процессы на различных уровнях;
4. формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность;
5. развивать умения проектировать пилотажные инновационные проекты в образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Содержание дисциплины. Раздел 1. Основы педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Раздел 2. Основные понятия инновационной педагогики. Типология педагогических нововведений. Раздел 3. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Критерии педагогических инноваций. Раздел 4. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Этапы (фазы) инновационной работы в образовательном учреждении. Содержание и формы инновационной деятельности общеобразовательных школ. Раздел 5. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Форма контроля: контрольная работа, экзамен.

Б1.Б.6. Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цель: получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования.

Задачи: обучение критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификации задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования..

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные характеристики эмпирических исследований в психологии; содержание этапов исследовательского цикла; основные психологических гипотез, а также систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; специфику проведения эмпирических исследований в педагогической психологии.

Уметь: осуществлять поиск литературы, релевантной исследовательской задаче, критически анализировать, систематизировать и обобщать ее с учетом специфики жанра представления; проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; использовать приемы формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

Владеть: навыком обоснования темы собственного исследования для решения задачи подготовки магистерской диссертации

Содержание дисциплины: Организация и контекст проведения исследования. Планирование в рамках основных методов, предполагающих выделение переменных. Представление и описание исследовательских результатов. Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.Б.7. Качественные и количественные методы исследований в психологии

Цель: формирование комплексного представления о качественных и количественных методах психологического исследования,

Задачи: освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: методологические принципы построения исследований; основные качественные и количественные методы, применяемые в педагогической психологии.

Уметь: ориентироваться в процедурных особенностях исследования в педагогической психологии; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи. .

Владеть: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации данных; практическими методами оценки эффективности исследования.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Опросные методы в педагогической психологии. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях. Контент-анализ в педагогической психологии. Психосемантические методы. Формирующие методы. Окулографические методы в психологических исследованиях..

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.8. Научные школы и теории в современной психологии

Цель: воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ.

Задачи: . раскрытие исторической обусловленности возникновения психологических школ и путей их дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.

Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом.

Содержание дисциплины: Введение. Исторические истоки научных школ современной психологии. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.Б.9. Психологические измерения в образовании

Цель: сформировать у магистрантов общее представление о современных методах психологических измерений, развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки и интерпретации данных.

Задачи: развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, продемонстрировать возможности применения психологических измерений в образовании.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные понятия теории психологического измерения применительно к исследованиям в сфере образования;

основные требования, предъявляемые к психологическим измерениям в системе образования

Уметь: - обрабатывать и корректно интерпретировать результаты анализа данных полученных в исследованиях в сфере образования

- структурировать материал для его представления с учетом требований к различным методам измерительных процедур в образовательных организациях.

Владеть: навыками самостоятельного проведения исследований в сфере образования с опорой на методы психологического измерения

- выбирать оптимальные методы анализа данных самостоятельного эмпирического исследования, соответствующие его предмету и задачам.

Содержание дисциплины: Понятие о психологическом измерении. Различие между измерением и оценкой. Уровни измерений в образовании. Шкалы измерения и их свойства. Развитие теории и практики измерений в России и за рубежом. Тестирование и психологические измерения. Психологические и педагогические тесты. Основные характеристики психологических измерений в образовании: надежность, валидность, достоверность. Стандартизация измерений.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.Б.10. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Цель: сформировать общее представление о современных фундаментальных отраслях психологии и прикладных психологических практиках.

Задачи: формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации

деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Уметь: устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

Содержание дисциплины: Отрасли психологии и психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Психологическая экспертиза. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психологическая служба помощи семье.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой

Б1.Б.11. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Цель: обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи: раскрыть роль и место психологии как учебного предмета в обучении студентов; познакомить с психологическими особенностями обучения взрослых; описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего и дополнительного образования; объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего и дополнительного образования; показать специфику управления самостоятельной работой студентов.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: роль и место психологии как учебного предмета в обучении студентов; психологические особенности обучения взрослых; характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего образования; особенности контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего образования; особенности управления самостоятельной работой студентов.

Уметь: проектировать учебные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие); организовывать контроль эффективности обучения; управлять самостоятельной работой учащихся

Владеть: навыками самостоятельной разработки психологических курсов с учетом различных контингентов обучающихся в высшем и дополнительном образовании

Содержание дисциплины: Тема 1 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении студентов. Тема 2 Преподаватель психологии как педагог. Тема 3 Психологические особенности обучения взрослых. Тема 4 Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Тема 5 Семинар как форма учебных занятий. Тема 6 Практические занятия в курсе преподавания психологии. Тема 7 Контроль знаний. Тема 8 Руководство самостоятельной работой учащихся.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. Актуальные проблемы теории и практики педагогической психологии

Цель: Основная цель курса: создание условий для освоения студентами представлений об основных проблемах в современной педагогической психологии; понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.

Задачи: 1) Студент должен усвоить представления о ключевых проблемах современной психолого-педагогической науки и имеющихся точках зрения о возможных путях их разрешения. 2) Студент должен знать специфику научного статуса, предмета, задач и методов педагогической психологии. 3) Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в проведении научно-исследовательской работы. 4) Студент должен ориентироваться в содержании современных отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований, использовать это знание для определения проблематики собственных научных исследований (магистерской диссертации).

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: Современное состояние отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований. Ключевые теоретические и практические проблемы педагогической психологии, а также содержание научной полемики относительно возможных путей их разрешения.

Уметь: Соотносить содержание собственных исследовательских проектов (прежде всего магистерской диссертации) с актуальными современными направлениями психолого-педагогических исследований.

Владеть: Навыками теоретико-методологического анализа современных проблем в психолого-педагогических исследованиях.

Содержание дисциплины: Проблема статуса педагогической психологии. Проблема предмета педагогической психологии. Проблема соотношения внешних и внутренних условий обучения и воспитания как центральная проблема педагогической

психологии. Соотношение внешних и внутренних условий в бихевиористическом подходе к обучению и воспитанию. Соотношение внешних и внутренних условий в психоаналитическом подходе к обучению и воспитанию. Соотношение внешних и внутренних условий в гуманистическом подходе к обучению и воспитанию. Соотношение внешних и внутренних условий в деятельностном подходе к обучению и воспитанию. Соотношение внешних и внутренних условий в когнитивном подходе к обучению и воспитанию

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.2. Дифференциальная психология учения

Цель: сформировать целостное представление о специфике дифференциальной психологии учения как научной дисциплины

Задачи: познакомить с основными понятиями теории дифференциации учения и подходами, используемыми в проектировании образовательных действий с опорой на индивидуальные особенности школьников

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: место дифференциальной психологии учения в общей системе психолого-педагогического знания; основные понятия в области дифференциальной психологии учения; базовые механизмы, лежащие в основе индивидуальных различий в учении с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования субъекта учебной деятельности.

Уметь: уметь анализировать образовательную ситуацию с точки зрения условий, созданных для учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть: основными методами диагностики познавательных и мотивационно-волевых индивидуальных особенностей человека, проявляющихся в учебной деятельности. разрабатывать и реализовывать развивающие занятия для разных категорий обучающихся с учетом индивидуальных особенностей познавательной и мотивационно-волевой сфер.

Содержание дисциплины: Основные понятия и теории дифференциальной психологии учения. Гендерные различия в учебной деятельности. Познавательные процессы и способности в обучении. Мотивационные и эмоциональные особенности в условиях индивидуализации обучения.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачет; экзамен

Б1.В.ОД.3. Нормативная психологическая диагностика в образовании

Цель: формирование теоретико-методологической культуры и научно-исследовательской компетентности в сфере разработки и применения методик нормативной психодиагностики в образовании.

Задачи: расширить и углубить представления о новых перспективных направлениях развития психологической диагностики в образовании; продемонстрировать возможности применения методик нормативной диагностики в образовательной практике; выработать практические умения разработки, исследования и использования нормативных методик в диагностике умственного развития и развития личности.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2) способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: теоретические знания о научных принципах и специфике нормативного подхода к психодиагностике

Уметь: использовать процедуры разработки методик нормативной психодиагностики и их психологически адекватной оценки;

Владеть: базовыми положениями, идеями и исследовательскими приемами, положенными в разработку методик диагностики умственного развития и развития личности.

Содержание дисциплины: Критические ситуации в развитии психологической диагностики в 50-70гг. XX столетия. Базовые понятия, положения и принципы нормативной психодиагностики. Исследования в области нормативной диагностики умственного развития школьников. Принципы построения и особенности методик нормативной диагностики умственного развития. Нормативная методика диагностики теоретического и практического мышления. Критериально-ориентированное тестирование в нормативной психодиагностике. Принципы и приемы конструирования КОРТ. Коррекция и стимулирование умственного развития. Диагностические методики в нормативном изучении личности.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.4. Психология педагогической деятельности

Цель: Создание условий для развития профессионального мышления будущих психологов и преподавателей психологии, для осознанной интериоризации структурно-динамических компонентов педагогической деятельности; для развития профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов педагогической деятельности, определении продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов.

Задачи: Сформировать у студентов целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях; Раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику современной педагогической деятельности; Раскрыть и проанализировать предметное содержание и мотивацию современной педагогической деятельности, ее виды и формы, основные функции и стили; Обеспечить усвоение основных психологических характеристик современной педагогической деятельности; Привить студентам навыки анализа психологических аспектов педагогической

деятельности с целью их применения в будущей деятельности практического психолога в сфере образования; Способствовать развитию творческого потенциала магистров в процессе освоения данного курса посредством специально разработанной системы творческих заданий; Содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке педагогической деятельности специалистов разного профиля современных образовательных систем. Предоставить студентам возможность проанализировать и соотнести свои индивидуально - личностные особенности с профессионально - важными качествами педагогической профессии.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: особенности педагогической деятельности и её отличия от других видов профессиональной деятельности; содержание основных структурно-динамических компонентов педагогической деятельности; основные психологические понятия и аспекты современной педагогической деятельности; основы конструирования тренинга коммуникативной компетентности педагога;

Уметь: использовать приёмы психологического анализа урока; конструктивно разрешать педагогические конфликты; применять психологические знания в практической работе (при решении психологических задач, в ходе психологической и педагогической практики); опираться на основные психологические закономерности и теоретические основы педагогической психологии в психологическом анализе и моделировании новых видов педагогической деятельности; искать и находить варианты решения конкретных практических задач по проблемам психологического анализа и моделирования разных видов педагогической деятельности;

Владеть: навыками профессиональной рефлексии; навыками саморегуляции поведения в процессе педагогического общения; моделирования учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Психологические аспекты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Успешность и результативность педагогической деятельности. Раздел 2. Психологическая характеристика субъекта профессиональной педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогическое мышление. Психология педагогического общения. Педагогическое сотрудничество. Ролевая позиция учителя по отношению к ученику. Педагогические способности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Профессиональное становление педагога. Раздел 3. Методы психологического анализа и моделирования педагогической деятельности. Психологический анализ урока.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.5. Теория и практика психологического проектирования в образовании

Цель: дать магистрантам необходимые знания и умения для разработки и психологического оценивания различных образовательных проектов.

Задачи: освоение и совершенствование умений осуществлять анализ, и моделирование желаемого состояния объектов поддающихся организационному воздействию, элементов, подсистем и систем духовного производства; - обучение прогнозированию возможностей развития человека как социального индивида и субъекта созидательно-преобразующей деятельности; освоение навыков практического преобразования элементов образовательной среды, образовательных групп и общностей.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные направления и виды деятельности психолога системы образования; методы психологической диагностики личности ребенка на последовательных возрастно-образовательных этапах.

Уметь: выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, оценивать его ценностную направленность, позитивный смысл; определять цель проекта, соразмерять её с соответствующими средствами её достижения; при необходимости вносить нужные психологические цели в предлагаемый к разработке проект, осуществлять анализ условий, в которых данный проект может быть осуществлен выделять первый и последующие этапы осуществления проектов, иметь критерии достижения промежуточных целей и конечной цели проекта;

Владеть: осуществлять необходимые контакты с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта; выстраивать деятельность по разработке проекта, внося в свои исходные представления и нужные коррективы; определять, какого рода материалы, сведения, специальная помощь потребуется по ходу разработки проекта;

Содержание дисциплины: Теоретические и практические аспекты психологического проектирования. Психологическое проектирование образовательных сред и систем. Проектирование в сфере психологического сопровождения образовательных сред и систем.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.6. Развитие социально-психологических компетенций средствами искусства

Цель: познакомить студентов с основными разделами психологии искусства и его восприятия; с основными понятиями психологии художественного восприятия; с процессами и механизмами художественного восприятия; индивидуальными и возрастными различиями в восприятии произведений искусства; типологиями потребителей искусства; содержанием и структурой художественного общения; с категорией «социально-психологическая компетентность» и с социально-психологическими способностями личности, а также добиться эффективности в овладении научным и учебным материалом данного курса.

Задачи: развитие художественного эстетического вкуса студентов, умений анализировать установки и мировоззрение художника как творческой личности, моральные и этические оценки моделей поведения персонажей художественных

произведений, умений операционализировать основные понятия категории «социально-психологическая компетентность личности» в условиях художественного общения.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: . – понятийный аппарат психологического воздействия произведений искусства; - основные методологические принципы и позиции психологии искусства; - механизмы и закономерности процесса художественного восприятия и психологические особенности художественного общения; – источники развития коммуникативной компетентности; - методы исследования художественного восприятия; - основные подходы к отбору нравственных примеров и содержания учебного материала в ходе преподавательской деятельности; – подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения;

Уметь: оперировать системой терминов и понятий психологии художественного восприятия, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; – анализировать ведущие тенденции в анализе предметной области психологии художественного восприятия; – применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных социальных коммуникативных ситуациях; – учитывать интересы и возможности учащихся в ходе воспитательной и учебной деятельности (дифференцированный и индивидуальный подход к восприятию и пониманию произведений искусства);

Владеть: способами развития социально-психологической, коммуникативной и художественной компетентности студентов

Содержание дисциплины: Введение. Понятие художественной (творческой) деятельности. Предмет психологии искусства. О социальной функции искусства. Понятие «социально-психологической» и «коммуникативной компетентности». Процесс художественного восприятия, его механизмы и участники. Художественный образ и понятие художественности. Психологические механизмы создания художественного образа и его восприятия. Социально-психологические и художественные (эстетические) критерии отбора произведений искусства (для школьников и студентов). Индивидуальные различия реципиентов, индивидуальные и возрастные особенности их восприятия. Возможности кинорепертуара как обучающего ресурса. Психология творческой личности и проблемы художественного восприятия. Искусство как художественное общение. Психологический анализ литературно-художественных произведений. Модели поведения персонажей. Психологический анализ восприятия кинопроизведений. Процесс восприятия кинопроизведений как источник и средство развития социально-психологической и коммуникативной компетентности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.7. Технологии психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях развития личности

Цель: создание условий для развития компетентности магистров в области деятельности психологического сопровождения образовательного процесса посредством формирования системы научных представлений о сущности психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях развития личности, а также формирования когнитивной, личностно-мотивационной и практической готовности к реализации деятельности психологического сопровождения.

Задачи: - формирование у магистрантов умения разрабатывать систему методов изучения личности ученика в ходе образовательного процесса, проведения психолого-педагогического мониторинга; - формирование умений и навыков разработки системы психологической профилактики и просвещения учителей, учащихся и их родителей; - освоение технологий, форм и методов организации активной познавательной, учебно-исследовательской, творческой образовательной деятельности учащихся; - развитие практических навыков по созданию системы психологического сопровождения личностного роста всех участников образовательного процесса; - формирование умений и навыков разработки системы подготовки учителя, владеющего методами работы с различными категориями учащихся и способами организации индивидуализированного образовательного процесса; - содействие самопознанию и развитию профессионально важных личностных качеств магистрантов.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные направления и виды деятельности психолога системы образования; методы психологической диагностики личности ребенка на последовательных возрастно-образовательных этапах.

Уметь: анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия и учитывать их в деятельности сопровождения образовательного процесса; разрабатывать модели психологического сопровождения развивающего и профильного обучения, инклюзивного образования, профессионального самоопределения школьников; использовать в деятельности сопровождения образовательного процесса инновационные психологические технологии для решения различных профессиональных задач.

Владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками в области организации и функционирования школьной психологической службы; навыками создания системы психологического диагностического инструментария, навыками формирования, развития и коррекции психофизиологических, психологических, социально – педагогических характеристик школьников и членов педагогического коллектива; навыками организации и проведения комплексного психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса; методами мониторинга качества образования.

Содержание дисциплины: Психологическая служба в системе образования. Основные направления и виды деятельности психолога в системе образования. Психологическое сопровождение развития современной системы образования. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в образовательном процессе. Технологии психологического сопровождения развивающего и профильного обучения, инклюзивного образования, профессионального самоопределения школьников. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Психология личности и профессиональной деятельности учителя. Система диагностики психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1. Социально-историческая психология

Цель: способствовать пониманию студентами фундаментальных связей между социально-историческим и психическим развитием человека, посредством их приобщения к опыту теоретической рефлексии тех ключевых категорий психологии («образ мира», «социализация», «идентичность» и др.), при помощи которых психолог мыслит культурные, духовные, социальные и др. процессы той или иной исторической эпохи.

Задачи: формирование у студентов знаний о: – понятийном аппарате социально-исторической психологии; – специфике психологической интерпретации исторических источников; – структуре, функциях и механизмах развития психики и личности в различные исторические эпохи. Выработка у студентов умений: – оперировать понятийно-категориальным аппаратом социально-исторической психологии; – моделировать условия происхождения и развития таких понятий как «личность», «индивидуальность», «самосознание», «сознание», «деятельность» и др.; – осуществлять сравнительный анализ психологических структур, складывающихся у индивида в конкретных социально-исторических условиях; – отслеживать актуальные тенденции развития психики и личности современного человека.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: – понятийный аппарат социально-исторической психологии; – основные этапы истории становления и развития социально-исторической психологии; – структуру, функции и механизмы развития психики и личности в эпохи: первобытную, античность, средневековье, Возрождение, Новое время, модерн и постмодерн.

Уметь: – оперировать системой соответствующих понятий и терминов; – моделировать условия происхождения и развития таких понятий как «личность», «индивидуальность», «самосознание», «идентичность», «сознание», «деятельность» и др.; – осуществлять сравнительный анализ психологических структур, складывающихся у индивида в конкретных социально-исторических условиях; – отслеживать актуальные тенденции развития психики и личности современного человека.

Владеть: – навыками психологической интерпретации исторических источников; – навыками рассмотрения психических процессов в эволюционно-историческом контексте; – способами оформления результатов собственных исследований в виде отчетов, сообщений, рефератов и т.д.

Содержание дисциплины: Особенности дисциплины, являющейся одновременно и исторической, и психологической определяют то, что студенты, изучая содержание курса, должны понять сущность фундаментальных связей между социально-историческим и психическим развитием человека – причинность появления новых психических структур, которые возникали в разные исторические эпохи. В рамках курса прослеживается история развития современной личности, посредством рассмотрения эволюции ее психического склада на разных исторических этапах: первобытное общество, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Модерн и Постмодерн.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.1.2. Этнопсихология и кросскультурные исследования

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об этнических и социальных явлениях, практических умений и навыков социального познания этнических и межнациональных процессов.

Задачи: формирование у студентов знаний о: – понятийном аппарате этнопсихологии; — структуре, функциях и механизмах развития психики и личности в разных культурах. Выработка у студентов умений: – оперировать понятийно-категориальным аппаратом этнопсихологии; – осуществлять сравнительный анализ психологических структур, складывающихся у индивида в разных культурных условиях.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: – понятийный аппарат этнопсихологии; – основные этапы истории становления и развития этнопсихологии и кросскультурных исследований; – содержание и основные результаты кросскультурных исследований.

Уметь: – оперировать системой соответствующих понятий и терминов; – осуществлять сравнительный анализ психологических структур, складывающихся у индивида в разных культурных условиях; – отслеживать актуальные тенденции развития психики и личности современного человека в зависимости от культуры.

Владеть: – навыками психологической интерпретации исторических источников; – навыками рассмотрения психических процессов в культурно-историческом контексте; – способами оформления результатов собственных исследований в виде отчетов, сообщений, рефератов и т.д.

Содержание дисциплины: Понятие о культуре. Психологические подходы к описанию культур. Методы кросскультурных и этнопсихологических исследований. История развития кросскультурных исследований. Культура и социальное поведение. Кросскультурные особенности познавательных процессов. Кросскультурные особенности эмоций. Учение и обучение в условиях различных культур.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.2.1. Психология обучения взрослых

Цель: сформировать у студентов основы компетентности в области обучения взрослых.

Задачи: Сформировать у студентов системное представление об основах психологии обучения взрослых; Продолжить сопровождение развития познавательных, коммуникативных, рефлексивных способностей личности и коллектива студентов; Обеспечить развитие профессиональной культуры.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: знать предмет, задачи, технологии психологии обучения взрослых; характеризовать систему работы со взрослыми; понимать роль самостоятельной работы и самообразования в обучении взрослых; характеризовать правовые положения самообразования и послевузовского обучения.

Уметь: применять технологии в обучении взрослых; рассматривать ситуации через призму психологии обучения взрослых; планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей обучения взрослых. выбирать информационные ресурсы анагаагикисогласно выработанным или указанным критериям. участвовать в работе сетевых профессиональных сообществах

Владеть: опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе особенностей обучения взрослых; обладать педагогической культурой в работе со взрослыми.

Содержание дисциплины: Тема 1. Предмет и задачи психологии обучения взрослых. Тема 2. Научные основы психологии и история обучения взрослых. Тема 3. Взрослый человек как субъект обучения. Тема 4. Образовательный процесс. Технологии работы со взрослыми. Проектная деятельность. Представление и защита проектов. Образовательный продукт обучения. Рефлексия совместной деятельности в курсе.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.2.2. Развитие и коррекция личности школьника

Цель: раскрыть особенности практической деятельности психолога по развитию и коррекции личностного развития младшего школьника в системе образования, показать место данного вида деятельности в коррекционной и профилактической работе; сформировать целостное представление о причинно-следственных отношениях между внутренними, психологическими факторами, приводящими к возникновению различных нарушений в развитии личности и внешними проявлениями этих нарушений в процессе школьного обучения; заложить основы эффективного решения психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных задач в системе образования.

Задачи: систематизирование знаний о факторах и причинах, влияющих на психологическое развитие ребенка в процессе школьного обучения; приобретение начальных навыков использования приобретенных ранее теоретических знаний в контексте практической психологической деятельности в школе: анализ психологических причин, приводящих к различным нарушениям в личностном развитии школьников; формирование стратегий коррекции отклонений в развитии личности; организации психологического сопровождения адекватного развития ребенка в системе образования. методическое обеспечение средствами и методами психодиагностической и коррекционной работы для успешного решения психодиагностических задач в практике школьного обучения; развитие и формирование каузального (т.е. причинного) психологического мышления практического психолога. сформировать навыки осуществления психологической коррекции личности.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: знать роль и значение психологической коррекции личности в практической деятельности психолога по развитию личности школьника; знать различные способы диагностических и коррекционно-формирующих воздействий на личностное развитие младшего школьника;

Уметь: уметь учитывать особенности развития личности в системе образования, а также условия и требования, которые предъявляет школа к психологическому развитию учащихся.

Владеть: владеть методами оказания корректирующего воздействия на учащегося школы.

Содержание дисциплины: Тема 1. Младший школьный возраст: содержание и задачи развития. Тема 2. Причины формирования устойчивых видов социально-психологической дезадаптации младших школьников. Тема 3. Индивидуально-типологические особенности младших школьников и успешность обучения. Тема 4. Деструктивное поведение младших школьников с недостатками личностного развития. Психологические особенности недисциплинированных школьников. Тема 5. Тревожность и страхи младших школьников. Тема 6. Развитие личности в системе психологического сопровождения в школе. Тема 7. Игровые технологии диагностики и коррекции личностного развития младших школьников. Тема 8. Психогимнастика и методы активного социально-психологического обучения.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.3.1. Оценка и мониторинг развивающего потенциала образовательной среды

Цель: освоение магистрами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по использованию современных технологий оценки и мониторинга образовательной среды с учетом ее развивающего потенциала в контексте инновационной деятельности образовательных учреждений.

Задачи: 1) способствовать формированию теоретических представлений о современных моделях образовательной среды; 2) ознакомить с условиями, ключевыми компонентами и этапами становления развивающей среды образовательного учреждения; 3) создать условия для усвоения методов мониторинга и оценки развивающего потенциала образовательной среды; 4) создать условия для формирования навыка использования критериев психодидактической оценки развивающего потенциала образовательной среды.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: сущностные характеристики образовательной среды и психологические критерии оценки ее развивающего потенциала в контексте создания диагностических

методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

Уметь: осуществлять комплексный анализ развивающего потенциала образовательной среды на основе ее мониторинга и оценки в контексте применения диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

Владеть: навыками подбора и использования методов и методик оценки и мониторинга для изучения развивающего потенциала образовательной среды.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Образовательная среда как условие развития личности

Методологические основы современного развивающего образования. Психологические функции образовательной среды: развивающая, диагностическая, компенсаторная, консультационная. Принципы организации образовательной среды. Условия создания развивающего потенциала образовательной среды: развитие ценностно-смыслового компонента, информационно-содержательного компонента, деятельностного компонента, пространственно-предметного компонента, субъектно-личностного компонента. Ресурсный подход к диагностике развивающего потенциала образовательной среды.

Типы образовательных сред с позиции их развивающего потенциала.

Раздел 2. Модели образовательной среды и критерии оценки ее развивающего потенциала

Эколого-личностная модель образовательной среды В.А. Ясвина. Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу и возможностей для ее развития. Комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса: пространственно-предметный; социальный; психодидактический. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В.Рубцова. Образовательная среда как форма сотрудничества и особый вид общности между субъектами образовательного процесса. Структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся. Антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена В.И.Слободчикова. Параметры образовательной среды: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). Принципы организации: единообразие, разнообразие и вариативность.

Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды В.И. Панова. Психическое развитие человека в ходе обучения в контексте системы «человек-окружающая среда». Структурные компоненты образовательной среды: деятельностный (технологический), коммуникативный, пространственно-предметный.

Раздел 3. Методы мониторинга и оценки развивающего потенциала образовательной среды

Функции мониторинга в образовании и их характеристика: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая. Комплексность и поэтапность осуществления мониторинга развивающей образовательной среды. Организационные действия по подготовке к мониторингу: постановка цели проведения мониторинга, уяснение сущности его объекта, разработка критериев его оценки, определение источников информации, выбор оценочных методов и средств, апробирование критериально-диагностического инструментария. Методы мониторинга и психодидактической оценки. Анализ объективного и субъективного уровней социальных аспектов развития школьников. Анализ индивидуально-личностных характеристик субъектов образовательного процесса. Анализ интеллектуальных характеристик и мыслительных действий учащихся.

Комплексная оценка развивающего потенциала образовательной среды специфика внутренних целевых установок, средств их достижения и результативности образовательной деятельности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.3.2. Экспертиза образовательных инноваций

Цель: освоение магистрантами умения проводить оценку количественных и качественных параметров образовательной среды, ее влияния на развитие личности, эффективность педагогических усилий (материальных и временных ресурсов), а также – составлять экспертное заключение, сопровождаемое графическим представлением результатов.

Задачи: обучение магистрантов умению руководствоваться научно обоснованными критериями проведения психолого-педагогической экспертизы образовательных программ.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: систему понятий относящихся к экспертизе образования, основные формы организации экспертной деятельности, понимать пределы применения собственных знаний, умений и навыков на практике.

Уметь: уметь учитывать особенности развития личности в системе образования, а также условия и требования, которые предъявляет школа к психологическому развитию учащихся выделять основное психологическое содержание образовательной программы, оценивать его ценностную направленность, позитивный смысл;. осуществлять необходимые контакты с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода экспертизы образовательного проекта

Владеть: системой выявления образовательного учреждения параметров образовательной среды критериями ее психологической содержательности; способами организации экспертной деятельности в образовании

Содержание дисциплины: 1. Образовательная программа: понятие, виды. 2. Образовательная программа школы: назначение, принципы составления, структура. 3. Сущность и предмет психолого-педагогической экспертизы образовательной программы школы. 4. Количественные и качественные параметры экспертизы. Результаты экспертизы. 5. Оценка модальности известных педагогических систем. Знакомство с инструментарием диагностики образовательной среды 6. Освоение умения проведения экспертизы образовательной среды

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.4.1. Психология продуктивного учебного взаимодействия

Цель: совершенствование психологических знаний магистрантов, касающихся методологических и прикладных аспектов проблемы учебного взаимодействия.

Задачи: Расширение и систематизация представлений о теоретико-методологических основах продуктивного учебного взаимодействия и их исследовательском обеспечении; Усвоение профессионально значимых психологических

знаний о моделях и стратегиях продуктивного учебного взаимодействия. Овладение навыками комплексного экспертного оценивания моделей педагогического взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные понятия, относящиеся к психологии учебного взаимодействия; понимать место учебного взаимодействия в общей системе психолого-педагогического знания; понимать условия продуктивности учебного взаимодействия.

Уметь: уметь анализировать образовательную ситуацию с точки зрения условий, созданных для обеспечения продуктивности учебного взаимодействия

Владеть: владеть методами и техниками разработки критериев и проведения комплексной экспертизы учебного взаимодействия.

Содержание дисциплины: Концепции учебного взаимодействия. Учебное взаимодействие и проектирование образовательной среды. Дифференциально-психологические аспекты учебного взаимодействия. Учебное взаимодействие в воспитательной сфере. Продуктивное учебное взаимодействие в познавательной сфере.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.4.2. Психологическая поддержка совладающего поведения

Цель: усвоение магистрантами системы знаний, охватывающих теорию и практику совладающего поведения человека от опасных и вредных факторов различного характера.

Задачи: 1) дисциплина позволяет показать многоплановость научного анализа процессов совладания, защиты, психологической помощи и безопасности в различных сложных жизненных ситуациях; 2) дисциплина служит формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; 3) дисциплина позволяет не только представить системы специальных знаний и навыков, направленных на формирование психологических качеств личности, способствующих успешному совладанию со стрессом, но и выработать психологическую устойчивость к стрессу, внутреннюю готовность к правильному поведению в потенциально опасных условиях повседневной жизни, умение управлять своим психическим состоянием.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: конкретные психологические феномены, касающиеся совладающего поведения и логику их развития;

Уметь: давать целостную психологическую характеристику и прогноз поведения личности в экстремальных условиях, указав особенности качеств личности, установки и ситуативные состояния, создающие предпосылки для получения физической или

психической травмы, способные повлиять на эффективность действий в опасной ситуации;

Владеть: методами прогнозирования безопасных вариантов совладающего поведения в различных экстремальных ситуациях и составлять рекомендации по эффективному преодолению последствий воздействия на человека экстремальных ситуаций.

Содержание дисциплины: Трудные жизненные ситуации. Жизненная ситуация: определение и основные подходы. Кризисные, экстремальные и сверхэкстремальные ситуации. Копинг-поведение (совладающее поведение). Понятие «копинг» в различных теоретических зарубежных концепциях (Р.Лазарус, L.Murphy, С.Хобфолл, А.Маслоу). Психологическое содержание понятия «совладание» в отечественной и зарубежной психологии. Особенности личности и поведение человека в сложных жизненных ситуациях. Ресурсы совладающего поведения. Виды ресурсов: физические (здоровье, выносливость), личностные, социальные, материальные. Ресурсные концепции. Критерии эффективности совладающего поведения. Защитные механизмы совладания (копинг-стратегии). Повышение психологической устойчивости человека к деятельности в чрезвычайных условиях. Профилактика кризисных психических состояний в экстремальных условиях. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции. Методики психической саморегуляции. Значение психологической само- и взаимопомощи. Психологический дебрифинг: психодиагностические, психопрофилактические и психокоррекционные возможности. Основные стратегии совладения с жизненными трудностями. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям. Механизмы психологической защиты личности. Составление инструкции на выживание для профессиональных групп, связанных с риском и опасностью. Оказание психологической помощи в период кризиса. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.5.1. Психологические основы внутрифирменного обучения

Цель: Создание у студентов целостного представления о психологических условиях, необходимых для подготовки и осуществления внутрифирменного обучения; обеспечение научно-методической и учебно-методической под-готовкой к осуществлению образовательных проектов в организации.

Задачи: 1) Научно-практическая подготовка к обеспечению психологических основ внутрифирменного обучения; 2) формирование представлений о внутрифирменном обучении как важном методе развития организации, роли в нем психологического знания и психологических технологий; 3) обучение отбору адекватных форм и методов внутрифирменного обучения; 4) развитие навыков межпрофессионального взаимодействия в процессе подготовки и реализации образовательных проектов в организации; 5) развитие навыков системного, комплексного подходов в сфере внутрифирменного образования, умений рассматривать его в контексте общеорганизационных проблем управления.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: психологических основы подготовки и осуществления образовательных проектов в организации;

Уметь: работать с заказом клиента на образовательный проект; работать с клиентом в рамках проблемного комплексного подхода; работать с психологическим диагностическим инструментарием с целью определения потребностей обучаемых и оценки результатов обучения; разрабатывать учебные задачи, моделирующие значимые характеристики и проблемы реальной профессиональной деятельности обучаемых.

Владеть: Навыками межпрофессионального общения

Содержание дисциплины: Внутрифирменное обучение как метод развития организации. Психологические характеристики основных задач, форм и методов внутрифирменного обучения. Психологические основы развития профессиональной компетентности средствами внутрифирменного обучения. Работа психолога с запросом клиента на развитие профессиональной компетентности. Подготовка образовательного проекта, учебно-методического обеспечения. Контроль качества реализации образовательного проекта. Внутрифирменное обучение как метод решения организационно-управленческих проблем. Психологическое сопровождение образовательных проектов в организациях. Внутрифирменное обучение как элемент целостной системы управления человеческими ресурсами.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.5.2. Управление изменениями в образовательных учреждениях

Цель: Создание целостного представления о природе и закономерностях инновационных процессов в образовательном учреждении; обеспечение научно-методической подготовки к участию психолога в подготовке и осуществлении организационных изменений.

Задачи: 1) Научно-методическая подготовка будущих психологов в сфере организационного консультирования и сопровождения инновационных проектов в организациях; 2) формирование представлений о процессе организационных изменений как системном процессе; 3) формирование умений использования психологических методов прогноза, предупреждения и преодоления сопротивления персонала организационным изменениям;

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: социально-психологических закономерности инновационных процессов в образовательном учреждении

Уметь: использовать психологические методы прогноза, предупреждения и преодоления сопротивления персонала организационным изменениям;

Владеть: Навыками сопровождения осуществлении инновационных проектов в образовательном учреждении.

Содержание дисциплины: Понятия «инновация» и «организационные изменения». Их социально-психологическое содержание. Типология организационных изменений. Организационные изменения как системный процесс. Принятие инновационных управленческих решений. Стадии и циклы развития организаций. Процесс внедрения организационных изменений. Психология сопротивления

организационным изменениям. Организационно-культурный контекст управления изменениями. Проектный менеджмент как метод управления изменениями.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.6.1. Психология практического мышления педагога

Цель: освоение студентами представлений о сущности и этапах решения проблемных ситуации с практическим содержанием.

Задачи: 1) овладение студентами понятиями о практическом мышлении, истории его изучения, современных подходах к его исследованию; 2) развитие у студентов представлений о психологической сущности и механизмах решения практических задач на разных этапах мыслительной активности; 3) овладение студентами навыками, необходимыми для успешного решения профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности (обнаружения проблемных ситуаций, целеполагания, обращения с информацией, планирования, профессиональной рефлексии).

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: Различия в понятиях «теоретическое мышление» и «практическое мышление». Знать основные подходы к исследованию практического мышления. Представлять сущность и этапы мыслительного процесса в решении практических (в т.ч. профессиональных педагогических) задач. Иметь представление об индивидуально-психологических особенностях практического мышления.

Уметь: Диагностировать типичные ошибки в постановке учебно-воспитательных целей, определять способы обращения с информацией, измерять уровень прогностических способностей, а также измерять уровень рефлексивности и выраженность различных стилей мышления субъекта.

Владеть: Процедурами коллективного обнаружения и идентификации проблем на материале педагогических задач. Владеть приемами эффективного целеполагания и планирования. Использовать навыки алгоритмического и эвристического моделирования проблемной ситуации с целью ее понимания. Владеть приемами оптимизации процесса принятия решений.

Содержание дисциплины: Понятие практического мышления и история его изучения. Обнаружение проблем в мышлении. Целеполагание в решении задач. Сбор информации в мышлении педагога. Построение моделей в решении задач. Прогнозирование в мышлении педагога. Конструирование и реализация планов. Профессиональная рефлексия педагога. Индивидуальные особенности мышления педагога.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.6.2. Психология профессионального самопознания педагога

Цель: способствовать формированию базовой профессиональной компетентности магистрантов посредством содействия самопознанию и саморазвитию в аспекте подготовки к педагогической деятельности.

Задачи: 1. Сформировать теоретические основы и понятийный аппарат психологии профессионального самопознания. 2. Сформировать потребность в профессиональной рефлексии и направленность на профессиональное саморазвитие в контексте подготовки к педагогической деятельности. 3. Сформировать практические навыки профессионального самопознания. 4. Совершенствовать навыки работы с психодиагностическими методиками, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования собственной личности в аспекте предстоящей педагогической деятельности. 5. Способствовать формированию ответственности магистрантов за собственное профессиональное развитие.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: -способы и средства профессионального самопознания и самооценки; -методы и методики психологической диагностики профессионально значимых личностных качеств педагога; -профессионально значимые личностные качества педагога; -содержание и закономерности профессионального онтогенеза и дизонтогенеза; -индивидуальные особенности профессионального развития педагога; -способы развития профессионально значимых личностных качеств педагога;

Уметь: -анализировать и оценивать факторы, влияющие на развитие личности в условиях профессиональной деятельности; -применять методы и методики психологической диагностики в целях профессионального самопознания; -анализировать процесс профессионального развития личности педагога с опорой на знание закономерностей профессионального онтогенеза и дизонтогенеза, видеть индивидуальное своеобразие профессионального развития; -использовать знания о закономерностях профессионального развития педагога для анализа собственной личности в контексте педагогической деятельности, соотносить собственные индивидуально-психологические особенности с требованиями педагогической профессии; -планировать собственное профессиональное развитие с учетом этапов профессионального онтогенеза и кризисов профессионального развития; -намечать пути преодоления препятствий на пути к профессионализму

Владеть: -способами и средствами профессионального самопознания; -навыками диагностики психологических свойств и состояний личности; -навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования собственной личности; -навыками применения теоретических знаний в области психологии профессионального самопознания в практических ситуациях профессиональной деятельности

Содержание дисциплины: Понятие о профессиональном самопознании. Психология профессионализма. Личность профессионала. Профессиональная направленность как интегральная характеристика личности профессионала. Коммуникативная компетентность как интегральная характеристика личности

профессионала. Интегральные характеристики личности профессионала: эмоциональная гибкость. Профессиональная Я-концепция. Индивидуально-психологические различия и успешность профессиональной деятельности. Профессиональный дизонтогенез.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

**Аннотации программ производственных практик по направлению подготовки
37.04.01 – Психология, магистерская программа «Педагогическая психология»**

**Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Цель: включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Задачи практики: приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе; определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы; методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации; построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.

Место и время проведения практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 1 и 2 курсах во втором семестре, общей продолжительностью 10 недель. Практика проводится в образовательных учреждениях, которые являются эмпирической базой для проведения исследования магистранта.

Объём практики: 15 з.е.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

Форма контроля: зачет; зачет с оценкой

Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Цель: приобретение магистрантом опыта самостоятельной научной работы

Задачи практики: освоение образцов исследований различного типа; формирование представлений об организации научных исследований; ознакомление с существующими на факультете психологии КГУ научными лабораториями и группами, тематикой их исследований, предлагаемыми этими лабораториями и группами возможностями в плане реализации учебных научных проектов; участие в работе научно-исследовательского семинара, включая рецензирование других работ и презентацию результатов своего учебно-научного исследования; подготовка материалов и участие в научных конференциях; участие в заседаниях лабораторий и научно-исследовательских групп; подготовка научной статьи; подготовка и проведение собственного исследования в рамках магистерской работы.

Место и время проведения практики: научно-исследовательская работа проводится в течение 1-3 семестров подготовки. Практика проводится на базе КГУ им. К.Э.Циолковского

Объём практики: 15 з.е.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

Форма контроля: зачет; зачет с оценкой

Б2.П.3 Педагогическая практика

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Цель: включение магистрантов в овладение навыком самостоятельной разработки и проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования

Задачи практики: наладить взаимодействие с коллективом группы; провести аудиторские занятия по психологии; организовать внеаудиторное мероприятие по психологии; выполнить работу по заказу ведущего психолога психологической службы вуза; подготовить и защитить отчёт о результатах практики.

Место и время проведения практики: педагогическая практика проводится на 2 курсе во втором семестре, общей продолжительностью 6 недель. Практика проводится в образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования, имеющих в своей образовательной программе дисциплины психологического содержания.

Объём практики: 9 з.е.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.4 Преддипломная практика

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная

Цель: приобретение магистрантом опыта научно обоснованного и методически корректного обоснования и представления инновационного проекта, в основе которого лежат теоретические положения и эмпирические результаты проведенного им исследования в области педагогической психологии

Задачи практики: формулирование выводов проектного характера, нацеленных на совершенствование и преобразование существующих практик обучения и воспитания, основанных на результатах проведенного исследования; представление (апробация) результатов проведенного исследования для разных категорий психолого-педагогической общественности

Место и время проведения практики: преддипломная практика проводится в 4 семестре в течение 4 недель (27.04-24.05). Практика проводится в КГУ, а также в образовательных учреждениях, заинтересованных в результатах магистерской работы.

Объём практики: 6 з.е.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)

Форма контроля: зачет.