



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.3. Психология

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред**

Пояснительная записка

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в написании и представлении к защите научно-исследовательской работы кандидатского уровня.

Задачи вступительного испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к актуализации основных научных положений и понятий психологической науки.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований в образовательной сфере.
3. Определить степень освоения профессиональных компетенций в области педагогической психологии и психологической диагностики среды. В том числе цифрового обучения, и готовность осуществлять самостоятельные исследования в данной области научного знания.

При проведении вступительного тестирования оценивается:

- уровень знаний абитуриента по вопросам и ключевым проблемам теории, основных методов и рабочих понятий научного психологического исследования в педагогической психологии;
- способность абитуриента к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и опыта научно-исследовательской деятельности;
- готовность к проведению самостоятельных научных исследований по актуальным проблемам педагогической психологии.

Тестируемый должен *знать*:

- методологические основы общей и педагогической психологии;
- современные задачи и тенденции развития психологии как науки и практики;
- основные категории и теории общей и педагогической психологии;
- психологические закономерности обучения и воспитания развивающейся личности;
- основные положения научных концепций познания, индивидуально-психологических особенностей, личности и деятельности, современные модели обучения, в том числе в цифровой среде;
- психологические основы учебной и педагогической деятельности и особенности учителя как личности и профессионала.

Тестируемый должен *уметь*:

- анализировать и критически оценивать научную литературу по психологии;
- разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в педагогической психологии;
- разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей;
- выделять историко-психологическое содержание в концепциях и теориях психологии;
- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние психологических теорий и практик воспитания и обучения, предлагаемых инноваций в образовании;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, цифровые) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания и психического развития.

Тестируемый должен *владеть*:

- методами научно-психологического анализа психологических аспектов обучения и воспитания;
- культурой мышления, уметь в письменной речи правильно и доказательно представлять логику научных рассуждений;
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;
- способами формулирования и обоснования собственной исследовательской позиции.

Форма вступительного испытания

Вступительное испытание (вступительное тестирование) проводится в письменной форме.

На выполнение теста отводится от 45 до 60 минут.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Вопросы тестовых заданий посвящены проблемам общей психологии (раздел 1), проблемам педагогической психологии (раздел 2), владения абитуриентом проблематикой будущего диссертационного исследования (раздел 3).

Содержание тестовых заданий.

1. Общая психология

Психология как наука. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неопрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Методы психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р. Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С. Выготского. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидуальная подструктуры личности (А.В. Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н. Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я. Гальперин). Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н. Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия.

Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г. Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез

как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

2. Педагогическая психология

Педагогическая психология как наука

Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Предмет педагогической психологии в контексте направлений и областей психологических исследований образования. Социальная педагогическая психология (Я.Л. Коломинский, А.А. Реан), психологическая педагогика (В.П. Зинченко), социальная психология образования (Г.В. Акопов), психопедагогика (Л.М. Фридман, С.Д. Поляков), психодидактика (А.З. Рахимов, В.И. Панов). Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. Педагогическая психология и современная образовательная практика.

Становление педагогической психологии как отрасли психологии.

Педагогическая психология как наука о возможности и способе приложения психологических знаний к области воспитания (П.Ф. Каптерев). Психолого-педагогические исследования конца XIX и первых десятилетий XX в. Идеи Э. Клаппареда и Э. Торндайка, А. Н. Нечаева и их приложения в экспериментальном изучении ребенка в педагогическом процессе. Задачи педагогической психологии в определении Л.С. Выготского. Основные направления развития педагогической психологии в 20-е-30-е годы 20-го столетия. Вклад А.Н. Леонтьева в определение проблемного поля педагогической психологии Теории, концепции, трактовки учения, учебной деятельности в отечественной психологии 50-80- годов 20-го столетия. Роль современных зарубежных психологических концепций в развитии психолого-педагогических идей.

Методы педагогической психологии. Переход от констатации эффектов усвоения знания к "естественному обучающему эксперименту" (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии.

Психология обучения. Сравнительный анализ понятий «обучение», «научение», «учение». Условия обучения, учения, научения. Сущность и виды (уровни) научения. Обучение и развитие: постановка проблемы и пути ее решения в современной отечественной и зарубежной психологии. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности.

Учение и умственное развитие. Универсальные учебные действия и их формирование на последовательных образовательно-возрастных этапах.

Содержательные и динамические характеристики мотивов учения. Динамика учебной мотивации на разных этапах обучения. Саморегулируемое учение. Обучаемость субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Проблема управления процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действия. Психологические основы проблемного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Формирование теоретического мышления в процессе учебной деятельности (В.В. Давыдов). Связь теории развивающего обучения с построением учебных предметов (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Системно-деятельностная концепция учебной деятельности и ее приложения в практике введения ФГОС НОО и ООО. Рефлексивное обучение и его уровни.

Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания.

Роль социализации в развитии личности, механизмы и источники социализации. Социализация и воспитание. Социальные сети как пространство социализации личности в информационном обществе.

Воспитание как психолого-педагогическая категория. Психологические механизмы воспитания. Воспитание и самовоспитание личности.

Психологические основы педагогической деятельности

Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения. Педагогическое мышление (М.М. Кашапов). Параметры психологической оценки педагогического мышления (Е.Ю. Савин). Педагогическое целеполагание. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностное развитие и профессиональный рост педагога (Л.М. Митина). Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности.

3. Самоопределение в научно-исследовательской деятельности.

Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы в структуре психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования (на примере будущей диссертации).

Примеры тестовых заданий (с выбором наиболее правильного ответа)

1. Предмет психологической науки определяется как:

- а) исторически обусловленный способ объяснения психических явлений;
- б) объект психологии;
- в) часть действительности, на которую обращена познавательная деятельность ученого;
- г) явления человеческого сознания.

2. Направление в психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения анализа целостных психических структур — это:

- а) гуманистическая психология;
- б) гештальтпсихология;
- в) феноменологическая психология;
- г) психоанализ

3. «Компьютерная метафора» используется как средство объяснения психики в:

- а) психологии сознания;
- б) нейролингвистическом программировании;
- в) когнитивной психологии;
- г) необихевиоризме.

4. Принцип, являющийся одним из центральных в теоретической системе деятельностного подхода, который утверждает, что, внешние воздействия действуют через внутренние психические условия, это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип развития психики в деятельности;
- г) принцип целостности психического.

5. Одним из важнейших требований к научной гипотезе является:

- а) конкретность гипотезы;
- б) соответствие гипотезы здравому смыслу;
- в) фальсифицируемость гипотезы;
- г) научность гипотезы.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

7. Главной задачей экспериментального исследования является:

- а) построение максимально эстетичного экспериментального дизайна;
- б) решение задачи воспроизводимости результатов эксперимента;
- в) выделение и контроль зависимой и независимой переменных;
- г) определение внешних и внутренних переменных.

8. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

Ответ:

- б) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

Ответ:

- в) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

Ответ:

- г) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

Ответ:

- д) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности при помощи ряда заданий.

Ответ:

9. Личностный смысл — это:

- а) пристрастное отношение человека к предметам и явлениям в форме эмоционального переживания;
- б) переживаемая личностью совокупность чувственных впечатлений различного вида (зрительных, слуховых, обонятельных и т.д.);
- в) общественно выработанный способ действия в реальности и с реальностью;
- г) рефлексия собственных ценностей и мотивов.

10. Особенности личности, которые являются центральными достижениями в развитии в том или ином возрасте — это:

- а) психические свойства;
- б) психические процессы;
- в) психические состояния;
- г) психические новообразования.

11. Подструктура личности, объединяющая качества и отношения, проявляющаяся как система ее целей, ценностей и идеалов, — это

- а) совокупность психических процессов;
- б) опыт личности;
- в) направленность личности;
- г) сознание.

12. Это понятие выступает в качестве формы активного отношения субъекта к действительности, в качестве отношения, направленного на достижение сознательно поставленных целей, связанного с созданием людьми общественно значимых ценностей и с освоением человеком общественного опыта. Это:

- а) «социальное восприятие»;
- б) «социальное взаимодействие»;
- в) «императивное общение»;
- г) «деятельность»

13. Переход от деятельности, выполняемой во внутренней (умственной) форме, к деятельности внешней, предметной, это:

- а) экстернизация;
- б) интериоризация;
- в) интерференция;
- г) интроспекция.

14. Индивидуально-своеобразная система психологических средств и способов, обусловленная типологическими особенностями, которые складываются у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, называется:

- а) жизненный стиль;
- б) когнитивный стиль;
- в) индивидуальный стиль деятельности;
- г) стиль саморегуляции.

15. Какие закономерности, относящиеся к психологии памяти, лежат в основе описанных ниже фактов:

По словам Ф. Ницше, человек может наблюдать следующий психический феномен: «Моя память твердит мне, что я сделал это. Моя совесть говорит, что я не мог этого сделать. Проходит время, и память отступает».

Ответ:

16. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это:

- а) первичные образы;
- б) представления воображения;
- в) представления ощущений;
- г) представления восприятия.

17. Теоретическое и практическое мышление различают:

- а) по характеру обобщений;
- б) по типу решаемых задач;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

18. В отличие от других познавательных процессов он основан на обобщенном и опосредованном отражении действительности:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) ощущение;
- г) представление.

19. Знак (отрицательные/положительные) наших эмоций, в частности, зависит от:

- а) интерпретации человеком исходного эмоционального возбуждения;
- б) уровня бодрствования;
- в) скорости обработки информации;
- г) значения для личности той потребности, с которой связаны эмоции.

14.Общим для эмоций и чувств является:

- а) они - реакции на текущие события, ситуацию;
- б) они - переживания устойчивого отношения к объекту;
- в) они - переживания субъективного отношения к чему-то;
- г) они не связаны с личностью.

20.Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижения которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний личности;
- б) степень эгоцентризма личности;
- в) самооценку личности;
- г) уровень самоактуализации личности.

21. Становление педагогической психологии как самостоятельной отрасли связано с:

- а) внедрением в психологию экспериментально-генетического метода;
- б) формированием специализированных теорий, объясняющих процессы усвоения опыта;
- в) развитием бихевиористской теории научения;
- г) кризисом психологии, произошедшим в 30-х годы XX столетия.

22.Из приведенных вариантов разделения методов выберите тот, который является наиболее актуальным для педагогической психологии:

- а) эксперимент и квазиэксперимент;
- б) формирующий и констатирующий эксперимент;
- в) эксперимент и наблюдение;
- г) диагностические тесты и педагогические тесты.

23.Предметом педагогической психологии являются:

- а) психологические особенности человека, имеющие отношение к обучению, воспитанию и развитию;
- б) изучение путей повышения эффективности средств педагогического воздействия на ученика;
- в) общие закономерности изменения психики в условиях приобретения нового опыта;
- г) психологические особенности учеников и учителей.

24. В анализе процессов овладения опытом с позиции деятельностного подхода положение о ведущей деятельности, выдвинутое А.Н.Леонтьевым и Д.Б.Элькониним, открывает возможность:

- а) изучить психологическую структуру различных видов человеческой деятельности;
- б) выделить универсальные виды деятельности, определяющие основные достижения развития во всех возрастах;
- в) определить место учебной деятельности в психическом развитии ребенка;
- г) обнаружить те виды деятельности, которые препятствуют успешному обучению.

25.Одним из положений деятельностного подхода к учению является:

- а) представление о ведущей роли когнитивной сферы по сравнению с аффективной;
- б) акцентирование роли самообучения ребенка, в процессе которого он сам определяет способы усвоения материала;
- в) положение о том, что внутренние психические процессы происходят из внешних форм

взаимодействия ребенка с внешним миром;

г) представление о ведущей роли аффективной сферы по сравнению с когнитивной.

26. Учебная деятельность характеризуется:

а) ее главным результатом является развитие субъекта учения;

б) она создает новую иерархию познавательных процессов;

в) она опирается на психологически зрелые структуры сознания;

г) она ориентирована на получение внешнего, социально значимого результата.

27. Присвоение как форма активности при овладении опытом:

а) имеет внеситуативный характер;

б) является ведущим на всех этапах возрастного развития;

в) осуществляется как надситуативная активность;

г) организована в соответствии с социально выработанными нормативными образцами поведения.

28. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение умением учиться, называется:

а) широкими познавательными мотивами

б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами.

29. Обучение, направленное на стимулирование осознания какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящее к потребности в новых знаниях, называется ... обучение:

а) викарное;

б) проблемное;

в) объяснительно-иллюстративное;

г) глубинное.

30. Одним из первичных свойств действия в теории П.Я. Гальперина является:

а) обобщенность;

б) прочность;

в) осознанность;

г) разумность.

31. Согласно взглядам Л.С. Выготского проблема соотношения обучения и развития определяется как:

а) обучение есть форма развития;

б) обучение — это внешнее условие созревания, развития человека;

в) обучение может и должно вести за собой развитие;

г) развитие осуществляется независимо от обучения.

32. Зона ближайшего развития – это:

а) совокупность задач, которые ребёнок ещё не может решить сам, но способен решить в совместной со взрослым деятельности;

б) уровень психического развития, позволяющий ребенку осуществлять полностью самостоятельные действия;

в) мерцающие новообразования;

г) расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и в совместной деятельности со взрослыми.

33. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) восхождение от абстрактного к конкретному;
- в) обучение с высоким темпом;
- г) обучение как формирование поведения.

34. В теории развивающего обучения учебной задачей считается:

- а) задание, которое учитель предлагает учащемуся с учетом его индивидуальных склонностей и способностей;
- б) задания высокого уровня сложности;
- в) задача, в решении которой приобретает общий способ действия;
- г) задача, в решении которой актуализируется личный опыт обучающегося.

35. По Н.В. Кузьминой способность педагога к идентификации, т. е. отождествлению себя с воспитанниками относится к:

- а) гностическим способностям;
- б) проектировочным способностям;
- в) коммуникативным способностям;
- г) организаторским способностям.

36. Выберите и сформулируйте проблему научного исследования в педагогической психологии.

37. Дайте обоснование теоретической и практической актуальности данной проблемы

38. Определите контекст, в котором эта проблема может быть исследована

39. Сформулируйте цель и задачи данного исследования

40. Укажите методы исследования, которые могут быть использованы

Критерии оценивания ответа на вопросы вступительного тестирования

1,2 Общая психология, Педагогическая психология – 70 баллов		
	<i>критерии оценивания</i>	<i>оценка</i>
1	Оценка ответа по тесту: абитуриент демонстрирует полноту знаний по тестируемым вопросам (основные понятия, теории и методы исследования в психологии и педагогике), показывает полное знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы и исследования в основных разделах психологии и педагогике), имеет полные представления о конкретных аспектах их применения в образовательной практике. Знания носят полный и систематизированный характер.	«Отлично» (63-70 баллов)
2	Оценка ответа по тесту: абитуриент знает основные понятия, характерные признаки психологических теорий и исследовательских методы, может ориентироваться в историческом контексте научного психологического знания (может указать основных авторов и основные исследования), а также имеет достаточно полное представление об использовании психологических знаний в образовательной практике. Знания носят достаточно полный характер, но они не систематизированы.	«Хорошо» (52,5 - 63 баллов)
3	Оценка ответа по тесту: абитуриент демонстрирует знание отдельных педагогических и психологических понятий, но при этом затрудняется в установлении характерных признаков педагогических и психологических теорий, специфики исследовательских методов, затрудняется в определении аспектов применения психологических знаний в образовательной практике. Знания носят недостаточно полный характер, преобладает житейский контекст их определения.	«Удовлетворительно» (42-52,5 баллов)
4	Оценка ответа по тесту: абитуриент затрудняется в определении психологических и педагогических понятий, выявлении основных характеристик психологических и педагогических теорий и исследовательских методов, затрудняется в установлении исторического контекста и прикладных аспектов психологических и педагогических знаний в данной области. Знания фрагментарны и носят житейский характер.	«Неудовлетворительно» (менее 40 баллов)

3. Самоопределение в научно-исследовательской деятельности – 30 баллов		
	<i>критерии оценивания</i>	<i>оценка</i>
	Качество формулировки проблемы	
	Проблема не сформулирована	0 баллов
	Проблема сформулирована частично	3 балла
	Проблема сформулирована	7,5 баллов
	Качество раскрытия контекста постановки проблемы	
	Контекст отсутствует, понятийный аппарат не раскрыт	0 баллов
	Присутствует частично (даны определения понятий)	3 балла
	Представлен в достаточном виде (даны определения понятий и представлены отсылки к релевантным исследованиям по теме проекта)	7,5 баллов
	Качество целеполагания	
	Цель сформулирована в общем виде, неконкретно, отсутствуют задачи	0 баллов
	Цель сформулирована, но не конкретизирована в задачах	3 балла
	Сформулирована ясно и конкретизирована в последовательно предъявляемых задачах	7,5 баллов
	Качество проблематизации исследовательского замысла	
	Проблематизация рисков и трудностей в реализации исследования отсутствует	0 баллов
	Присутствует, но осуществлена в форме формального противоречия или житейского рассуждения	3 балла
	Проблематизация отвечает требованиям полноты охвата противоречий	7,5 баллов

Структура оценки ответа на вступительном испытании в аспирантуру.

1.Оценка ответа на вопросы вступительного тестирования (разделы 1,2)	(максимальная оценка 70 баллов)
1.Оценка ответа на вопросы вступительного тестирования (раздел 3)	(максимальная оценка 30 баллов)
3.Общая максимальная оценка	100 баллов

Литература для подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру

Общая психология: Учебное пособие для студентов заочного отделения /Е.И. Горбачева, Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин, Е.А.Богомолова, К.А.Моисеев – Режим доступа: <http://evgenysavin.ru/load/5-1-0-8>

Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: http://evgenysavin.ru/load/savin_e_ju_fomin_a_e_pedagogicheskaja_psikhologija/6-1-0-58

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449785>.

Фрондзей С.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрондзей С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Общая психология. Тексты: В 3 томах. [Электронный ресурс]/ И. Кант [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Современная экспериментальная психология. В 2 томах. [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453428>

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456503>.

б) дополнительная литература

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>.

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451411>

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452793>