

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

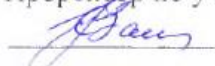
Утверждаю:
Ректор



М.А. Казак

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 С.М. Заикин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль

**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание**

квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Программа принята на заседании
Ученого совета университета
от 28.06.2018 г., протокол № 9

Калуга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

1.2 Общая характеристика ОПОП

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3. Структура основной профессиональной образовательной программы

4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

7. Лист регистрации изменений

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры реализуется в университете по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль: *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.*

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. № 1225);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. n 903

- Устав КГУ им. К.Э.Циолковского

- Локальные нормативные акты университета

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок организации и проведения практик аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин аспирантами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, рабочих программ дисциплин (практик) и индивидуальных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4).

1.2. Общая характеристика ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа (далее везде – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, сведения о кадровом (профессорско-преподавательском) составе, необходимом для реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы).

Цель образовательной программы заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области лингвистики на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

Формы обучения по программе: *очная, заочная.*

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе составляет: в очной форме обучения 3 года, в заочной форме обучения – 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется КГУ им. К.Э. Циолковского самостоятельно.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры

В аспирантуру на обучение принимаются лица, успешно сдавшие вступительные испытания и имеющие документы о высшем образовании уровня магистратуры или специалитета. Приступающие к освоению программы аспирантуры должны обладать уровнем подготовки, отвечающим следующим параметрам

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития лингвистики;
- способы учета междисциплинарных связей в науке и образовании;

- основные понятия филологических наук;
- основы риторики и культуры речи родного языка;
- основные нормы литературного языка и коммуникативные качества публичной речи;
- основы построения диалогического взаимодействия в коммуникации;
- иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления коммуникации в бытовой и общепрофессиональной сфере

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики языкознания;
- систематизировать знания, полученные на уровне магистрата / специалитета;
- использовать знания из области лингвистики в профессиональной деятельности;
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;
- устанавливать целесообразность и приоритетность используемых форм и средств коммуникации;
- отбирать оптимальные языковые и речевые средства оформления высказываний;
- вести полноценное устное общение в области общепрофессиональной коммуникации.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- понятийным аппаратом гуманитарных наук;
- навыками построения речевого сообщения, отвечающего всем нормативным критериям, а также соответствующего собственной целевой установке;
- навыками иноязычного бытового и профессионального общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, филологическая критика и др.), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Результаты освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры КГУ им. К.Э. Циолковского сформирован самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе (ПК-1);

- владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе (ПК-2);

- владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе (ПК-3).

Компетенции выпускника программы аспирантуры *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* по направлению подготовки 45.06.01

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ предусматривают их последовательное, согласно учебному плану, формирование в конкретных учебных дисциплинах и практиках; тем самым, одна и та же компетенция в разных дисциплинах может быть представлена несколько по-разному, в зависимости от того, какие аспекты компетенции формируются в данной конкретной дисциплине и на каком этапе реализации учебного плана. При этом формулировка формируемой компетенции для каждой конкретной дисциплины, оставаясь в русле общих требований к конкретной компетенции, будет своей, в зависимости от содержания этой дисциплины. Соответственно, различаться могут и формируемые уровни компетенции – знания, умения и владения.

3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче аналога кандидатского экзамена	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче аналога кандидатского экзамена	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	141
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе направленные

на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 КГУ им. К.Э. Циолковского определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. В вузе также проводится Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика).

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практики проводятся в структурных подразделениях КГУ им. К.Э. Циолковского. Для аспирантов, работающих в университетах других государств и отдаленных городов допускается прохождение практики по их месту работы при наличии договора о сотрудничестве между такими университетами и КГУ им. К.Э. Циолковского

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата (филологических) наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) КГУ им. К.Э. Циолковского дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Показатели сформированных компетенций отражены в картах компетенций (Приложение №1)

Распределение компетенций между дисциплинами отражены в матрице компетенций (Приложение № 2)

Учебный план (Приложение №3)

Календарный учебный график (Приложение №4)

Рабочие программы дисциплин, включающие в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (Приложение №5)

Программы педагогической и научно-производственной практики (Приложение №6), размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации. (Приложение №7)

Программа государственной итоговой аттестации находится в электронной информационно-образовательной среде университета

4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММ ПРАКТИК, ГИА

Б1.Б1 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование представлений о том, *что* есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, *как* осуществляется познание мира и *что* познает ученый.

Задачи дисциплины:

- раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- выяснение основных концепций современной философии науки;
- выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- определение роли науки в культуре современной цивилизации;
- рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- выделение особенностей науки на ее современном этапе развития;
- определение науки как социального института;
- выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части цикла и является обязательной для всех направлений подготовки. Дисциплина «История и философия науки». Изучается в 1 и 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

По УК-2:

ЗНАТЬ:

- методы научно-исследовательской деятельности
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

По УК-5:

ЗНАТЬ:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор философских наук, профессор И.В. Федяй

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;

- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для всех направлений подготовки. Изучается на первом году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3.3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- стилистические особенности научных текстов (УК-3);
- грамматическую, лексическую и фонетическую системы иностранного языка в объеме необходимом для ведения научной коммуникации;
- современные методы научной коммуникации (УК-4);

УМЕТЬ:

- описывать результаты исследования в устной и письменной формах на иностранном языке;
 - излагать результаты научных исследований на иностранном языке;
 - переводить результаты научных исследований, представленных на иностранном языке (УК-3);
 - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;
 - использовать различные методы научной коммуникации на иностранном языке (УК-4);
- ВЛАДЕТЬ:**
диалогической речью на иностранном языке в ходе образовательного диалога (УК-3);
- различными технологиями чтения текстов на иностранном языке;
 - диалогической и монологической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: д. филол. н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.1. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины:

- разработка и развитие языковедческой теории и методологии на основе изучения генетически связанных родственных языков и установления соотношения между родственными языками и описания их эволюции во времени и пространстве;
- изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;
- исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идиоматичности);
- развитие теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в исторической перспективе его становления и исторического развития;
- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания как методологически обусловленной сферы гуманитарного знания;
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания до уровня, дающего возможность выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Дисциплины (Модули). Дисциплина реализуется во 2 – 4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического и типологического языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических исследований, в частности, по теории и практике перевода, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе (в преподавании теоретических курсов и практического курса перевода)

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ПК-1

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских и лингво-генетических методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной лингвистики при анализе явлений языка

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской и лингво-генетической методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

ПК-2

ЗНАТЬ:

как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

УМЕТЬ:

решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

ВЛАДЕТЬ:

навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

ПК-3

ЗНАТЬ:

особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ:

решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ:

системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа / 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: д. филол. н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.2. Методология и методы научного исследования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1. обозначить место современной методологии языкознания в системе наук;
2. указать актуальные направления и главные перспективы дальнейшего развития лингвистической методологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность методологии лингвистики в исторической перспективе его становления и исторического развития;
- ввести аспирантов в современную проблематику методологии лингвистических исследований как важнейшей сферы гуманитарного научного знания;
- обеспечить общелингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания до уровня, дающего возможность успешного обучения в аспирантуре по профилю направления

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока Дисциплины (модули)

Эта дисциплина предшествует изучению всех дисциплин профессионального цикла. Обязательна для усвоения на 1 году обучения, в обоих семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ:

УК-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания;

ПК-1 основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ:

УК-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества / недостатки реализации этих вариантов;

ОПК-1 использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ:

УК-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках;

ПК-1 системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.3. Методика преподавания в высшей школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование у аспирантов системных представлений:

- об организации учебной деятельности в вузе, в условиях модернизации российского образования,
- о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса по иностранному языку,
- умения использовать различные методы преподавания,
- умения организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- определение места высшей школы в условиях многоуровневой подготовки в системе государственного образования РФ, а также в международной образовательной системе;
- знакомство с сущностью и содержательными характеристиками современных образовательных технологий и моделей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- обсуждение проблемы управления качеством многоуровневого образовательного процесса в вузе;
- рассмотрение психолого-педагогических основ интенсификации образовательного процесса в вузе;
- рассмотрение особенностей профессионального труда преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и читается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

По *ОПК-2*:

ЗНАТЬ:

- содержание основных нормативных и правовых документов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;

- методологические основы современного образования;
- принципы организации образовательного процесса в вузе;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;
- принципы формирования системы оценки качества, соотносимой с целями и задачами преподавания конкретных языковых дисциплин и способствующих их эффективной реализации;
- методические особенности проведения занятий по иностранному языку в вузе;
- психологические особенности и общерегуляторные психолого-педагогические составляющие организации процесса обучения в вузе;

УМЕТЬ:

- использовать различные методы преподавания с учетом:
 - порядка, установленного законодательством об образовании;
 - требований соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
 - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности,
 - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
 - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
 - новых образовательных технологий преподавания иностранного языка в вузе, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;
 - современного развития технических средств обучения (ТСО);
 - проектировать педагогические системы, процессы и ситуации;
 - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета,
 - использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- навыками эффективного использования форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;
- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- техникой анализа урока иностранного языка, а также использованием результатов анализа в практической деятельности.

По ПК-3:

ЗНАТЬ:

- историю и основные тенденции развития языкознания;
- базовые понятия, принципы и эмпирию межкультурной коммуникации;
- основы языковой и концептуальной картины мира носителей русского и английского языков.

УМЕТЬ:

- различать ценности своей и иной культуры;
- идентифицировать ценности носителей изучаемого иностранного языка на основе их языковой деятельности;
- устанавливать ценностные приоритеты своей и иной культуры и излагать их в отечественных и зарубежных научных изданиях

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования знаний о ценностях англо-саксонской и романской культур в создании благоприятной атмосферы общения на учебных занятиях и обмена идеями;
- навыками опубликования исследований по своей диссертационной тематике как части

родной научной картины мира

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.филол.н., проф. Васильев Л.Г.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

УК-5

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ОПК-2

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПК-3

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: д.псих.н., профессор Е.И. Горбачева; д.п.н., профессор Савотина Н.А.

Б1.В.ДВ.1.1. Проблемы лингвогенетических исследований

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение теорией и практикой сравнительно-исторического и сопоставительно-исторического языкознания (в первую очередь – романско-германских и славянских языков), обеспечивающее проведение полноценных самостоятельных научных исследований в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с фактами многообразия родственных языков, его границами, а также освоение объясняющих его научных теорий и концепций (прежде всего современных);
- усвоение основных моментов формирования сравнительно-исторического и сопоставительно-исторического языкознания как раздела языкознания;
- освоение научного аппарата и главных дискуссионных проблем диахронической лингвистики;
- развитие критической способности аспирантов при анализе фактов и научных концепций; совершенствование умений лингвистического анализа, прежде всего применительно к конкретному материалу собственного диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Проблемы лингвогенетических исследований» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и читается во 2 семестре. Курс призван обеспечить теоретическую и практическую подготовку аспирантов для осуществления успешной преподавательской деятельности в вузе и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе;

ПК-3 - владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

По ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских и лингво-генетических методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные лингво-генетические методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ: умениями пользоваться принципами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области лингво-генетической методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

По ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингво-генетического языкознания в разных культурно-специфических научных школах с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи путем воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области лингво-генетического языкознания в разных культурно-специфических научных школах

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области лингво-генетического языкознания в разных культурно-специфических научных школах, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.1.2. Теория межкультурного общения

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- выработать навыки применения теории и методологии изучения лингвистических параметров межкультурной коммуникации в научно-исследовательской работе аспиранта;
- сформировать умения проведения исследовательской работы в области теории межкультурной коммуникации;
- сформировать знания о методах анализа лингвистических параметров межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области межкультурной коммуникации как методологически обусловленной сферы гуманитарного знания;
- развить углубленное представление о возможностях применения лингвистически-ориентированных методов межкультурной коммуникации в изучении теории общения;
- обеспечить научную подготовку обучающихся для возможности ее использования в самостоятельной исследовательской работе;
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного межкультурного общения до уровня, дающего возможность дальнейшего выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Теория межкультурного общения» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина «Теория межкультурного общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и читается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

По ПК-1:

ЗНАТЬ: программный материал курса по межкультурной коммуникации с позиций лингвистической компаративистики

УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной лингвистической компаративистики для анализа явлений, относящихся к сфере межкультурного общения;

ВЛАДЕТЬ: умениями анализировать эмпирический материал и научные исследования в области межкультурного общения с ориентацией на использование результатов анализа в учебном процессе

По ПК-3:

ЗНАТЬ: программный материал курса по межкультурной коммуникации и методы критического анализа и оценки научных исследований в этой области, а также пути генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной теории межкультурного общения при анализе явлений языка

ВЛАДЕТЬ: техникой подготовки, написания, критического анализа (рецензирования) научных текстов в области теории межкультурного общения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.2.1. Проблемы контрастивной и типологической лингвистики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: углубленное и творческое овладение теорией и практикой сопоставительного языкознания (в первую очередь – на материале русского и западноевропейских языков), обеспечивающее проведение полноценных самостоятельных научных исследований в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с фактами языкового многообразия, его границами, а также освоение объясняющих его современных научных теорий и концепций;
- творческое освоение научного аппарата и главных дискуссионных проблем типологического языкознания, позволяющее осуществлять корректный сбор языковых фактов и их анализ на типологической основе;
- развитие критической способности аспирантов в анализе фактов и научных концепций;
- творческое осмысление аспирантами теоретической базы их диссертационных исследований в соотношении с типологической проблематикой;
- совершенствование умений лингвистического анализа прежде всего применительно к конкретному языковому материалу диссертационных исследований аспирантов;
- выявление типологии языков-объектов для получения лингводидактических выводов и обеспечения адекватного перевода.

Для более плодотворного рассмотрения той или иной темы курс целесообразно адаптировать к компетенциям и интересам каждой конкретной группы аспирантов. Курс предполагает ознакомление обучаемых с актуальными публикациями на выбранные темы и

их активное участие в семинарских дискуссиях, а также при подготовке и обсуждении докладов / рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики» принадлежит к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплина осваивается в осеннем семестре второго года обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ: программный материал курсов по сопоставительному языкознанию и лингвистической типологии и методы критического анализа и оценки научных исследований

УМЕТЬ: ориентироваться в современных направлениях и школах контрастивного и типологического языкознания;

ВЛАДЕТЬ: умениями критически анализировать лингвистические теории, гипотезы и результаты эмпирических исследований, опираясь на знания о структуре русского языка и других изученных языков

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.2.2. Теория структуры и значения предложения.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- выработать и развить навыки применения теории и методологии изучения строевых и содержательных аспектов предложения в научно-исследовательской работе аспиранта;
- сформировать умения проведения исследовательской работы в области теории структуры и значения предложения;
- сформировать знания о методах анализа предложения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность методологии анализа предложения в исторической перспективе ее становления и развития;
- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области синтаксического анализа как методологически обусловленной сферы гуманитарного знания;
- развить углубленное представление о возможностях применения методов синтаксического анализа в изучении речевых единств;
- обеспечить научную подготовку обучающихся для возможности ее использования в самостоятельной исследовательской работе;
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления в части методологии современного синтаксического анализа до уровня, дающего возможность дальнейшего выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Теория структуры и значения предложения» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина «Теория структуры и значения предложения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и читается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

3.2 В результате изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ основные системообразующие лингвистические понятия структурной семантики, основные зарубежные и отечественные подходы в рамках структурно-содержательного анализа языковых единиц

УМЕТЬ проводить морфолого-синтаксический и предикатно-аргументный анализ предложения

ВЛАДЕТЬ системой лингвистических знаний для осуществления общеструктурного и функционального анализа предложения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.3.1. Технология практического рассуждения.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В системе подготовки исследователя настоящая дисциплина служит формированию научного представления обучающихся об основных положениях, направлениях и методах современной теории аргументации в лингвистическом ракурсе. Курс непосредственно опирается на знания и умения, приобретенные при освоении магистерских курсов по речевому общению и семиотике.

Цели дисциплины: ознакомление обучаемых с важнейшими положениями неформально-логического подхода как принципиального для исследования научного дискурса, с основными категориями анализа рассуждений, с принципами анализа речевого и текстового взаимодействия с интегративных позиций философии, логики, теории аргументации, риторики, лингвистики и психологии.

Задачи дисциплины:

- в рефлексивизации представления о сложной диалектической взаимосвязи аспектов деятельности общения;
- в формировании углубленных представлений о научных параметрах изучения языкового общения;
- в выявлении специфики многофакторного анализа дискурса;
- в развитии общей лингвистической подготовки обучаемых и совершенствовании их научного мышления в соответствии с изучаемой дисциплины до уровня, обеспечивающего возможность подготовки кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Дисциплины (модули) и изучается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

По ПК-2:

ЗНАТЬ основы планирования и проведения разноформатных самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований.

УМЕТЬ представлять результаты исследования в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ навыками планирования использования результатов исследования в учебном процессе

По ПК-3:

ЗНАТЬ основные принципы теории научной картины мира, системообразующие понятия теории неформального рассуждения.

УМЕТЬ использовать теоретические знания для рефлексивизации языковой и лингвистической научной картины мира разных периодов ее становления и развития и теории бытового и институционального дискурса

ВЛАДЕТЬ навыками применения лингвистических знаний о специфике рациональной научной картины мира, основных особенностях рационального научного дискурса *Владеть* навыками применения знаний о специфике рационального научного дискурса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.ДВ.3.2. Прикладные аспекты теории перевода.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- выработать и развить навыки применения переводоведческой теории и методологии на основе изучения генетически связанных родственных языков и установления соотношения между ними;
- сформировать навыки и умения проведения исследовательской работы в области теории и практики перевода;
- сформировать знания о методах устного перевода с английского языка на русский;
- сформировать умения и владения методами письменного перевода с иностранного языка на русский.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность методологии перевода;
- ввести аспирантов в современную проблематику лингвистических исследований в области переводоведения;
- развить углубленное представление о возможностях применения методов переводоведения в изучении теории предложения и текста;
- обеспечить сформированность навыков создавать и редактировать тексты художественного и профессионального назначения;
- обеспечить знание способов достижения эквивалентности в переводе и умения применять адекватные приемы перевода;
- обеспечить владение методикой организации процесса письменного и устного перевода и способности к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности.
- обеспечить лингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного переводоведения до уровня, дающего возможность выполнения кандидатской диссертации по специальности 10.02.20.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Дисциплины. Эта дисциплина предназначена для усвоения на 2 году обучения, 4-й семестр.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о

ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

По ПК-2

ЗНАТЬ: программный материал курса по переводоведению и методы критического анализа и оценки научных исследований, а также пути генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современного переводоведения при анализе явлений языка; ориентироваться в современных направлениях и школах переводоведения; критически анализировать лингвистические теории и гипотезы, опираясь на знания о структуре русского языка и других изученных языков

ВЛАДЕТЬ: техникой подготовки, написания, критического анализа (рецензирования) научных текстов в области переводоведения, а также техникой перевода научных и художественных текстов;

По ПК-3

ЗНАТЬ: программный материал курсов по лингвокультурологии и методы критического анализа и оценки научных исследований в этой области, а также пути генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной лингвокультурологии при анализе явлений языка

ВЛАДЕТЬ: техникой подготовки, написания, критического анализа (рецензирования) научных текстов в области лингвокультурологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б2.1 «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Задачи практики:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;

- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;

- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;

- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;

- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к блоку Практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Педагогическая практика аспиранта осуществляется на третьем курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3 – владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

По ОПК-2:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

По ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные учебные задачи на основе воспроизведения стандартных педагогических алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретических и эмпирических знаний лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ: теоретическими и эмпирическими знаниями вузовских педагогических задач и умениями оценки алгоритмов их решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, применимости их в конкретной лингвокультуре, а также умениями их эффективного применения на учебных занятиях в вузе

4. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б.2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика).

1. Цели и задачи практики.

Цели научно-производственной практики: формирование у аспирантов: профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности; способности проектировать и реализовывать научную программу исследования в области теории языка; навыков качественного и количественного анализа эмпирических данных.

Задачи научно-производственной практики:

- развитие способности накапливать и обрабатывать специальные знания, касающиеся проектирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями и требованиями ФГОС;
- формирование умений осуществлять подготовку и организовывать теоретическую работу по теме диссертации – отбирать исследовательские методики, составлять программу и продумывать логику проведения анализа данных в практической части исследования;
- формирование навыков анализировать полученные аналитические и эмпирические данные, осуществлять качественный и количественный анализ, фиксацию, обработку и интерпретацию результатов эмпирического исследования;
- формирование профессиональной готовности к организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-производственная практика относится к вариативной части программы

аспирантуры и наряду с другими практиками, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) входит во второй блок («Практики»). Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов. Обязательна для освоения на 4-м семестре обучения в аспирантуре.

Данная практика базируется на освоении аспирантами всех пройденных за время обучения дисциплин

Научно-производственная практика является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве лингвиста-исследователя, непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в процессе организации и проведении экспериментальной работы.

К началу научно-производственной практики аспиранты должны знать методологию языкознания, виды исследований, специфику исследовательской деятельности лингвиста, методы лингвистических исследований, технологию разработки исследовательской программы по диссертации, процедуру применения специальных исследовательских методик, методы обработки данных.

Научно-производственная практика необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) научно-производственная практика может проводиться структурных подразделениях университета.

Способ проведения научно-производственной практики: стационарный, выездный.

По итогам прохождения научно-производственной практики аспиранты получают зачёт с оценкой.

3. Требования к результатам освоения практики.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен в рамках ОПК-1

ЗНАТЬ методы лингвистических исследований, критического анализа и оценки традиционных и современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания

УМЕТЬ использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

технологий

ВЛАДЕТЬ навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ основные принципы анализа теоретического и эмпирического исследовательского материала на основе компаративистских методологических приемов для решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

УМЕТЬ решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

ВЛАДЕТЬ навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории родной и иноязычной научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий и методов, применимых к решению задач своего диссертационного исследования с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ решать всевозможные типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями по теме диссертационного исследования

ВЛАДЕТЬ системой умений применения исследовательских методов по диссертационной теме в ракурсе современной лингвистической научной картины мира, а также навыками самостоятельного решения оригинальных усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в конкретной исследовательской (нетипичной) ситуации

4. Общая трудоемкость научно-производственной практики в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Объем научно-производственной практики аспиранта *очной* формы обучения составляет: в 6 семестре 3 года обучения – 108 часов/3 ЗЕТ (2 недели).

Объем научно-производственной практики аспиранта *заочной* формы обучения составляет: в 8 семестре 4 года обучения – 108 часов/3 ЗЕТ (2 недели).

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б3.1. «Научно-исследовательская деятельность».

1. Цели и задачи модуля

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности, выполнения научных работ, подготовка аспирантов к проведению самостоятельных и коллективных научных изысканий, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи сводятся к следующим:

- овладеть параметрами сформированности планируемых в настоящее время компетенций;
- овладеть методиками научного поиска и анализа имеющихся в конкретной исследуемой области научных работ в области теории языка;
- определить актуальность основных проблем современных теоретических и прикладных лингвистических исследований;
- определить степень изученности названных проблем;
- выявить ракурсы проблем, которые остались неизученными;- научиться формулировать научные задачи и предлагать эффективные пути их решения;
- выработать навыки написания и оформления результатов собственного и коллективного исследования конкретных научных проблем в области теории языка;
- уметь сформулировать конкретику научной новизны полученных в исследовании результатов;
- определить теоретическую значимость и практическую ценность полученных результатов личного индивидуального лингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность входит в блок Б.3. «Научные исследования» и является обязательной в течение всего периода обучения. Она может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом конкретной тематики исследования и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология научного исследования», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Проблемы лингвогенетических исследований», «Теория межкультурного общения», «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики», «Теория структуры и значения предложения», «Технология практического рассуждения», «Прикладные аспекты теории перевода»; оно взаимосвязано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность ориентирована в конечном счете на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). Знания, умения и владения, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов факультета иностранных языков проводится преимущественно на кафедре лингвистики и иностранных языков.

3. Требования к результатам освоения содержания модуля.

3.1. Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

ПК-1 владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-2 владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе ;

ПК-3 владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен в рамках

УК-1:

ЗНАТЬ: основные методы критического анализа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

УК-2:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: использовать знания магистерского курса в области истории и философии оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: полученными на магистерской ступени / специалитете навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3:

ЗНАТЬ: возможности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

УМЕТЬ: выявлять нормы, принятые в научном общении.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе научно-исследовательской работы; основными коммуникативными приемами при осуществлении работы в научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4:

ЗНАТЬ: особенности научного стиля на русском и иностранном языках

УМЕТЬ: использовать научный стиль на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

УК-5:

ЗНАТЬ: основы процесса профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать составляющие личностного и профессионального развития и условия их достижения, индивидуально-личностных особенностей и ответственности перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств.

В рамках ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты;

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач;

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области;

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ: как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований;

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты;

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера;

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 час / 90 зачетных единиц.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б3.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели и задачи подготовки диссертации.

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов компетенций в области организации работы по подготовке и написанию научно-квалификационной работы (далее –

НКР), основным результатом которых является ее успешная защита в форме научного доклада.

Задачи сводятся к следующим:

- определить актуальность проблемы собственного диссертационного исследования;
- определить степень изученности проблемы, которой посвящена диссертация, в отечественной и зарубежной научной литературе;
- выявить ракурс проблемы, который остался неизученным;
- предложить набор методов решения проблемы;
- определить научную новизну планируемых результатов исследования;
- спрогнозировать теоретическую и практическую значимость результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Подготовка НКР входит в блок Б.3. «Научные исследования». Она может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Подготовка НКР проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология научного исследования», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Проблемы лингвогенетических исследований», «Теория межкультурного общения», «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики», «Теория структуры и значения предложения», «Технология практического рассуждения», «Прикладные аспекты теории перевода»; оно взаимосвязано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также с осуществлением научно-исследовательской деятельности.

Подготовка НКР ориентирована на подготовку научного доклада по диссертации. Знания, умения и владения, полученные в период подготовки НКР, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Подготовка НКР аспирантов факультета иностранных языков проводится преимущественно на кафедре лингвистики и иностранных языков.

Конкретика распределения деятельности аспиранта по модулю следующая.

1-й год обучения.

- Определение тематики диссертационного исследования (совместно с научным руководителем).
- Проработка базовой учебно-научной литературы по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Составление общего плана теоретической части диссертационного исследования.
- Проработка базовой научной специальной литературы (монографий и статей) по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Проработка диссертационных исследований по смежной диссертационной работе тематике.
- Корректировка плана теоретической части диссертации.
- Составление плана-проспекта теоретической части
- Написание чернового варианта теоретической части диссертации.

2-й год обучения.

- Подготовка чистового варианта теоретической части диссертации.
- Определение спектра методик исследования эмпирического материала.
- Подготовка план-проспекта практической части диссертации.
- Сбор эмпирического материала для диссертации
- Анализ эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования

- Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала. 3-й (3-4-й для заочной формы) год обучения.
- Завершение анализа эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования.
- Подготовка первого варианта практической части диссертации.
- Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала
- Подготовка текста Введения.
- Подготовка полного варианта диссертации.
- Подготовка текста научного доклада для ГИА.

3. Требования к результатам освоения содержания

3.1. Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

ПК-1 владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе

ПК-2 владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе ;

ПК-3 владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен в рамках

УК-1:

ЗНАТЬ: основные методы критического анализа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

УК-2:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: использовать знания магистерского курса в области истории и философии оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: полученными на магистерской ступени / специалитете навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3:

ЗНАТЬ: возможности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

УМЕТЬ: выявлять нормы, принятые в научном общении.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе научно-исследовательской работы; основными коммуникативными приемами при осуществлении работы в научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4:

ЗНАТЬ: особенности научного стиля на русском и иностранном языках

УМЕТЬ: использовать научный стиль на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

УК-5:

ЗНАТЬ: основы процесса профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать составляющие личностного и профессионального развития и условия их достижения, индивидуально-личностных особенностей и ответственности перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств.

В рамках ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ: как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований;

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и

иностранных языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость составляет 1512 часа / 42 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б4.Г1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- определение уровня сформированности компетенций по дисциплинам;
- определение уровня сформированности компетенций по практикам;
- оценка степени сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;
- оценка уровня его методологической культуры аспиранта;
- оценка осмысления аспирантом проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;
- оценка способности выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;
- оценка степени владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и ИТ);
- оценка способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

2. Место модуля в структуре ОПОП аспирантуры.

Государственный экзамен входит в блок Государственная итоговая аттестация, завершает процесс освоения и контролирует имеющую государственную аккредитацию программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского по направлению 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

3. Требования к результатам освоения содержания модуля.

3.1. Экзаменационная процедура состоит из двух теоретических вопросов и практического задания (проекта), на которых проверяется сформированность соответствующих компетенций.

Содержание теоретических вопросов сгруппировано в два модуля:

1-й модуль – Методология научного исследования и методика преподавания лингвистических дисциплин (УК-1, -3, -4, -5; ОПК-2);

2-й модуль – Теоретические проблемы лингвистических дисциплин профиля (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

Защита практического задания (подготовленной аспирантом методической разработки лекции или практического занятия для высшей школы на основе тематики индивидуальной выпускной научно-квалификационной работы) должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ГИА позволят оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе (ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Контроль освоения модуля направлен на уровень сформированности вышеперечисленных компетенций с их показателями:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

ПК-2: владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков

ПК-3: владение представлениями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен

По УК-1:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества / недостатки реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

По УК-3:

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллектив

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-

образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникативных приемов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

По УК-4:

ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

По УК-5:

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ приемами и технологиями целеполагания, планирования, целереализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

По ОПК-2:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации в учебном процессе, навыками публичной речи

По ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы системного подхода, системообразующие лингвистические понятия, функциональные стили

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные языковые средства, стратегии и тактики

ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний для разных языковых уровней и для использования языка в профессиональном общении

По ПК-2:

ЗНАТЬ: основные принципы теории МКК, системообразующие лингвистические понятия теории МКК

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать уместные языковые средства, стратегии и тактики

ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний в области лингвистики и межкультурной коммуникации

По ПК-3:

ЗНАТЬ: основные принципы теории научной картины мира, системообразующие лингвистические понятия теории дискурса

УМЕТЬ: использовать лингвистические знания для рефлексивизации языковой и лингвистической научной картины мира разных периодов ее становления и развития и теории

дискурса

ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний о специфике родной и иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса

4. Общая трудоемкость госэкзамена составляет 108 час / 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б4.Д1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели и задачи освоения.

Цель освоения : формирование у аспирантов компетенций в области осуществления научно-исследовательской деятельности, выполнения научно-квалификационной работы.

Задачи освоения модуля:

- проведение библиографического поиска в исследуемой предметной области;
- анализ и освоение исследуемой предметной области;
- определение актуальности исследования;
- изучение и выбор методов и методик исследования;
- выявление теоретической значимости и практической ценности исследования;
- установление теоретической значимости диссертации;
- обоснование этапов исследования теоретической и практической частей диссертации;
- подготовка компилятивной части работы;
- подготовка теоретико-исследовательской части работы;
- анализ эмпирического материала с помощью выбранных методов и методик;
- формулировка специфики – закономерностей, тенденций и отклонений функционирования в дискурсе исследуемого материала;
- определение научной новизны полученных результатов;
- прогнозирование возможностей дальнейших исследований по исследованной тематике;
- оформление текста диссертации;
- подготовка и защита научного доклада по результатам диссертационного исследования.

2. Место в структуре ОПОП аспирантуры.

Подготовка научно-квалификационной работы проводится в течение всего срока обучения в аспирантуре параллельно с освоением дисциплин и прохождением практик, предусмотренных учебным планом.

Выполнение аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Проблемы лингвогенетических исследований», «Теория межкультурного общения», «Проблемы контрастивной и типологической лингвистики», «Теория структуры и значения предложения», «Технология практического рассуждения», «Прикладные аспекты теории перевода»; оно тесно связано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также осуществлением научно-исследовательской деятельности, составляя с последней единый блок Б3.

Для выполнения научного исследования аспиранты должны знать принципы теоретического и эмпирического познания, существо теоретических проблем языкознания, методы лингвистических исследований, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в подготовке текста диссертации, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа обще- и частнонаучных условий их происхождения, владеть способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами.

Знания, умения и владения, полученные в ходе подготовки диссертации, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Подготовка НКР в рамках данной аспирантской программы осуществляется на кафедрах факультета иностранных языков, в лингвистическом центре при кафедре лингвистики и иностранных языков и в научной лаборатории речемыслительных алгоритмов.

3. Требования к результатам освоения блока.

3.1. В результате освоения блока у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе;

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения блока аспирант должен:

В рамках УК-2

ЗНАТЬ:

- методы научно-исследовательской деятельности
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методик исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа русско- и иноязычных научно-теоретических текстов по языкознанию

В рамках ПК-1

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала с помощью современных методологических приемов для последующего воспроизведения и

объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной компаративной лингвистики при анализе явлений языка

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской и лингво-генетической методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

В рамках ПК-2

ЗНАТЬ: принципы воспроизводства и объяснения с требуемой степенью научной точности и полноты основных принципы сопоставительного языкознания, в частности, теории перевода

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области теории и практики перевода

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических исследований в области теории и практики перевода, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках для использования их в учебном процессе.

В рамках ПК-3

ЗНАТЬ: Обладать способностью воспроизведения и объяснения теоретического материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурологии с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области лингвокультурологии

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области написания научных работ по теме исследования, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость в зачетных единицах:

Общая трудоемкость составляет 1512 час (42 зачетных единицы).

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

Б4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

1. Цели и задачи ГИА

Цель ГИА – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 *ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ*, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского.

Задачи ГИА:

- связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

2. Место модуля в структуре ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по

направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится на последнем году обучения.

3. Требования к результатам освоения блока.

3.1. ГИА направлена на контроль сформированности следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональных (ПК):

- владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе (ПК-1);

- владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе (ПК-2);

- владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе (ПК-3).

представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения блока аспирант должен продемонстрировать соответствие следующим требованиям.

3.2.1. Государственный экзамен. В основу содержания и технологии проведения государственного экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и

решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;

- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;
- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;
- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;

Экзаменационный билет состоит из двух супер-блоков – теоретического и практического.

Содержание теоретических вопросов в первом супер-блоке сгруппировано в два модуля:

1-й модуль – Методология научного исследования и методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3);

2-й модуль – Теоретические проблемы лингвистических дисциплин профиля (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Второй супер-блок предусматривает защиту практического задания (подготовленной аспирантом методической разработке лекции или практического занятия для высшей школы на основе тематики индивидуальной выпускной научно-квалификационной работы). Защита должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ИГА позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2).

На экзамене аспирант должен продемонстрировать сформированность требуемых компетенций на следующих уровнях (с акцентом на уровне владений):

Для УК-1:

Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества / недостатки реализации этих вариантов

Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для УК-3:

Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникативных приемов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Для УК-4:

Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном

языках

Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Для УК-5:

Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть приемами и технологиями целеполагания, планирования, целереализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Для ОПК-2:

Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Для ПК-1:

Знать основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

Владеть системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

ПК-2

Знать: принципы воспроизводства и объяснения с требуемой степенью научной точности и полноты основных принципы сопоставительного языкознания, в частности, теории перевода

Уметь: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области теории и практики перевода

Владеть: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических исследований в области теории и практики перевода, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках для использования их в учебном процессе

ПК-3

Знать: способы воспроизведения и объяснения теоретического материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурологии с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области

лингвокультурологии

Владеть: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области написания научных работ по теме исследования, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

3.2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

Защита НКР аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

На защите научного доклада по результатам НКР аспирант должен продемонстрировать сформированность требуемых компетенций на следующих уровнях (с акцентом на уровне владений):

Для УК-2:

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-2

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-1

Знать: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

Уметь: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методик исследования и информационно-коммуникационных технологий

Владеть: навыками анализа русско- и иноязычных научно-теоретических текстов по языкознанию

ПК-1

Знать: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала с помощью современных методологических приемов для последующего воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной компаративной лингвистики при анализе явлений языка

Владеть: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской и лингво-генетической методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

ПК-2

Знать: принципы воспроизводства и объяснения с требуемой степенью научной точности и полноты основных принципы сопоставительного языкознания, в частности, теории перевода

Уметь: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области теории и практики перевода

Владеть: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических исследований в области теории и практики перевода, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках для использования их в учебном процессе

ПК-3

Знать: способы воспроизведения и объяснения теоретического материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурологии с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области лингвокультурологии

Владеть: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области написания научных работ по теме исследования, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость ГИА составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: д.ф.н., проф. Л.Г. Васильев

ФТД 1. Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение аспирантами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» относится к факультетивам ООП аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

По УК-1:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, категории и инструменты развития территорий как элементов

современной цивилизации;

УМЕТЬ:

- анализировать социально-экономические показатели развития региона;

ВЛАДЕТЬ:

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: Крутиков В.К., профессор кафедры экономики, доктор эк. наук, профессор.

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся глубже с основными этапами становления космизма;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука» относится к факультетам ООП аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и категории космизма, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории космизма и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития космизма;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки и космизма, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;

УМЕТЬ:

разбираться в проблематике, ориентироваться в литературе и в целом дискутировать по следующим темам:

- Предмет космизма. Место и роль космизма в культуре. Становление космизма – основные этапы.
- Основные направления, школы космизма и этапы его исторического развития. Основные представители.

- Источники космизма в мировой культуре. Научные, философские и религиозные. Идея всеединства и космизм.

- Основные этапы развития русского космизма. Его представители. Взгляды В.Одоевского, Вл.Соловьева, Н.Федорова, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского.

- Основные этапы жизни и творчества К.Э.Циолковского.

- Возникновение и развитие идеи космического полета в мировой культуре.

ВЛАДЕТЬ:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;

- основами проектирования с использованием базовых знаний в области философии и естествознания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: Лыткин В.В. доктор филос. наук, профессора, зав. кафедрой философии и культурологии

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

КГУ им. К.Э. Циолковского располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КГУ им. К.Э. Циолковского. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям КГУ им. К.Э. Циолковского, как на территории КГУ им. К.Э. Циолковского, так и вне ее.

В КГУ им. К.Э. Циолковского действуют следующие ЭБС:

2020/ 2021	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар медиа»	Лицензионный договор № 6912/20 от 09.07.2020 г.	10.10.20 20 г.- 10.10.2021 г.	5000
	Образовательная платформа «Юрайт» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство Юрайт»	Контракт № 0029/Б-20 от 09.07.2020 г.	01.09.20 20 г.- 30.11.20 21 г.	6013
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0030/Б-20 от 10.07.2020 г.	01.09.20 20 г. - 31.08.2021 г.	4500 +300

	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	неограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2020 г.	неограничено
2021/ 2022	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г.- 10.10.2022 г.	5000
	Образовательная платформа «Юрайт» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство Юрайт»	Лицензионный договор № 0031/Б-21 от 05.08.2021 г.	01.12.2021 г. - 30.11.2022 г.	6191
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0033/Б-21 от 13.08.2021 г.	01.09.2021 г.- 31.08.2022 г.	4500 +300
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	неограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2021 г.	неограничено
2022/ 2023 г.	Электронно-библиотечная система	Лицензионный договор	10.10.2021 г.-	5000

	«IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	№ 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2022 г.	
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г. - 10.10.2023 г.	5000
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Лицензионный договор № 0042/Б-22 от 25.07.2022 г.	01.09.2022 г. - 31.08.2023 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0103/Б-21 от 03.12.2021 г.	20.12.2021 г. - 19.12.2022 г.	100% обучающихся
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г. - бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2022 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу <http://tksu.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ к нужным источникам не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КГУ им. К.Э. Циолковского, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую творческую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КГУ им. К.Э. Циолковского соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих основную образовательную программу составляет 100% процентов от общего количества научно-педагогических работников КГУ им. К.Э. Циолковского. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников КГУ им. К.Э. Циолковского в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 9,67 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, 248,19 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение приведены в Приложении №8.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

КГУ им. К.Э.Циолковского имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

КГУ им. К.Э.Циолковского обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Материально-техническая база подготовки аспирантов способна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

КГУ им. К.Э. Циолковского обеспечен необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения.

Для реализации программы подготовки аспирантов по характеризуемой дисциплине в университете имеется следующее программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
2. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» Договор 4340 от 15.11.2021 г. Лицензия до 23.11.2022
3. Microsoft Windows 8.1 Professional 1Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия
4. Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия;
5. Антивирус Dr Web Security Suite комплексная защита + центр управления договор № 2022.76415 от 30.05.2022. Лицензия до 01.06.2023

6. Диалог Nibelung лицензия №1184, 1185 контракт №0337100006214000055_47555 от 07.11.2014 Бессрочная лицензия

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор №WoS/575 от 02 Апреля 2018)
2. Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018)
3. База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015)

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат»; (Утв. 30.10.2014 г., протокол № 2)
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ВУЗа; (Утв. 24.12.2015 г., протокол № 4).

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение подтверждается документами, приведенными в Приложении №9 и в Приложении 10.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В КГУ им. К.Э. Циолковского среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 64,73 тыс. руб.

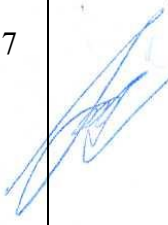
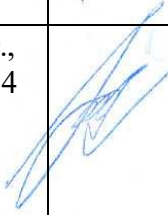


Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).





Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 903.





Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес, адрес электронной почты, служебный телефон)
Васильев Лев Геннадьевич	Доктор филологических наук	профес сор	Зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков КГУ им. К.Э. Циолковского	248023 Калуга, ул. С. Разина 26, к. 302 kaf05@tksu.ru 8-4842-57-80-01

7. Лист регистрации изменений

№ изменения	Документ ОПОП	Содержание внесения изменений	Основания для внесения изменений	Дата и № протокола заседания Ученого совета КГУ	Подпись руководителя ОПОП
1	Учебный план, рабочие программы дисциплин	С 2019/20 уч.г. дисциплина «Иностранный язык» закреплена за кафедрой лингвистики и иностранных языков	Решения Управления образовательной политики по формированию учебной нагрузки	25.04.2019 протокол № 7	
2	П.1 Общие Положения Список локальных актов КГУ им. К.Э.Циолковского	Актуализация локальных нормативных актов Университета (с.3,4)	В соответствии с изменениями Федеральной правовой базы	27.12.2018 г., протокол № 4	
3	Общая характеристика ОПОП	Обновлен реестр ЭБС	Заключены договоры на 2020-2021 уч.г.	Лицензионный договор № 6912/20 от 09.07.2020 г. Контракт № 0029/Б-20 от 09.07.2020 г. Контракт № 0030/Б-20 от 10.07.2020 г. Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г. Соглашение от 11.01.2018 г.	
4	Рабочие программы дисциплин и практик	Утверждены рабочие программы дисциплин и практик на 2020-2021 уч.г.	Изменения в рабочие программы внесены на основании анализа актуальных потребностей работодателей, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах рабочих программ	

5	ФОС рабочих программ дисциплин и практик	Утверждены ФОС рабочих программ дисциплин и практик на 2020-2021 уч.г.	Изменения в ФОС рабочих программ дисциплин и практик внесены на основании изменения в РПД	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах ФОС	
6	п.5.3 Программное обеспечение	Обновлен реестр	Заключены договоры на 2020-2021 уч.г.	Программное обеспечение «Антиплагиат» Договор 1677 от: 15.10.2019 до 15.10.2020 Антивирус Dr Web Security Suite комплексная защита + центр управления договор № 0016/Б-20 от 19.05.2020. Лицензия до 31.05.21	
7	Рабочие программы дисциплин и практик	Утверждены рабочие программы дисциплин и практик на 2021-2022 уч.г.	Изменения в рабочие программы внесены на основании анализа актуальных потребностей работодателей, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах рабочих программ	
8	ФОС рабочих программ дисциплин и практик	Утверждены ФОС рабочих программ дисциплин и практик на 2021-2022 уч.г.	Изменения в ФОС рабочих программ дисциплин и практик внесены на основании изменения в РПД	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах ФОС	

9	п.5.3 Программное обеспечение	Обновлен реестр	Заключены договоры на 2021-2022 уч.г.	Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» Договор 0060/Б-20 от: 29.10.2020. Лицензия до 22.11.2021	
10	Общая характеристика ОПОП	Обновлен реестр ЭБС	Заключен ы договоры на 2021-2022 уч.г.	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г. Лицензионный договор № 0031/Б-21 от 05.08.2021 г. Контракт № 0033/Б-21 от 13.08.2021 г.	
11	Рабочие программы дисциплин и практик	Утверждены рабочие программы дисциплин и практик на 2022- 2023 уч.г.	Изменения в рабочие программы внесены на основании анализа актуальных потребностей работодателей, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титულных листах рабочих программ	
12	ФОС рабочих программ дисциплин и практик	Утверждены ФОС рабочих программ дисциплин и практик на 2022- 2023 уч.г.	Изменения в ФОС рабочих программ дисциплин и практик внесены на основании изменения в РПД	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титулных листах ФОС	
13	п.5.3 Программное обеспечение	Обновлен реестр	Заключены договоры на 2022-2023 уч.г.	Антивирус Dr Web Security Suite	

				<p>комплексная защита + центр управления договор № 2022.76415 от 30.05.2022.</p> <p>Лицензия до 01.06.23</p> <p>Программное обеспечение «Антиплагиат.В УЗ» Договор 4340 от 15.11.2021 г. Лицензия до 23.11.2022</p>	
14	Общая характеристика ОПОП	Обновлен реестр ЭБС	Заключены договоры на 2022-2023 уч.г.	<p>Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.</p> <p>Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.</p> <p>Лицензионный договор № 0042/Б-22 от 25.07.2022 г.</p>	
15	Рабочие программы дисциплин и практик	Утверждены рабочие программы дисциплин и практик на 2023-2024 уч.г.	Изменения в рабочие программы внесены на основании анализа актуальных потребностей работодателей, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах рабочих программ	
16	ФОС рабочих программ дисциплин и практик	Утверждены ФОС рабочих программ дисциплин и практик на 2023-2024 уч.г.	Изменения в ФОС рабочих программ дисциплин и практик внесены на основании	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах ФОС	

			ИЗМЕНЕНИЯ В РПД		
--	--	--	--------------------	--	--