



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Инновации в образовании»

1. Пояснительная записка

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы, и условия конкурсного отбора:

- лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», должны иметь высшее образование, подтвержденное документом государственного образца;

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе содержательного ориентира - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. Форма и правила проведения тестирования

Вступительное испытание для абитуриентов – тестирование, ориентированное на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, истории педагогики, дидактики, теории воспитания и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания, указывая проявления положений теории в педагогической практике.

Тестирование включает 3 блока заданий.

Первый блок предполагает ответ абитуриента на 15 заданий, отражающих основное содержание общих основ организации педагогической деятельности, раскрываемых в рамках дисциплин «Введение в педагогическую профессию» и «Основы общей педагогики».

Второй блок призван выявить владение абитуриентом понятийным аппаратом педагогической науки, раскрывающим познавательную, мотивационную и потребностно-регулятивную сферы теории обучения (дидактика). 20 заданий отражают степень усвоения знаний абитуриентом по дисциплине «Теория обучения».

Третий блок ориентирован на демонстрацию абитуриентом как теоретических знаний, так и практико-ориентированных размышлений в вопросах организации воспитательной деятельности, что отражает степень усвоения знаний абитуриентом по дисциплине «Теория воспитания».

Правила проведения тестирования.

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Педагогика» должна быть обеспечена, спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. Присутствие на

вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.

2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. После проверки документов, удостоверяющих личность, выдается текст с заданиями теста, который абитуриентом подписывается.

3. Абитуриент ведет записи в листе тестовых заданий, по окончании выполнения сдает тестовое задание экзаменаторам.

4. Отметка выставляется после проверки тестовых заданий с указанием суммы баллов. Отметка в баллах выставляется в экзаменационную ведомость. Каждая отметка по тестированию на листе с тестовыми заданиями, в экзаменационной ведомости подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

5. Тестовые 50 заданий оцениваются по 100 бальной шкале (критерии оценки прописаны в программе вступительного экзамена).

6. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

3. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере учебно-воспитательной деятельности.

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое несколько разделов педагогики. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогической практики.

Комплексность вступительному экзамену придает характер тестовых заданий, направленных на всестороннюю оценку универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога.

Системность экзамена обеспечивается таким подходом к разработке программы вступительного экзамена в магистратуру, который позволяет оценивать степень

подготовленности к педагогической деятельности абитуриента в когнитивной, деятельностной и личностной сферах.

4. Критерии оценивания результатов тестирования

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале, 2 балла за каждое тестовое задание.

5. Содержание программы вступительного испытания в магистратуру

«Введение в педагогическую деятельность»

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Карьера педагога.

«Основы общей педагогики».

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

«Теория обучения»

Сущность процесса обучения. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Мотивы учения.

Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Учебный плана образовательной организации. Учебные программы. Учебная литература.

Методы и средства обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения. Пути активизации учения. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения. Формы обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика.

Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Оценивание результатов образовательного процесса. Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся. Индивидуализация оценки результатов учебной работы обучающихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

«Теория воспитания».

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Обучающийся как объект и субъект воспитания. Возможности воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Базовая культура личности. Нравственное

воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Формирование целостной картины мира в педагогическом процессе. Мироззрение личности как единство рационального и эмоционального. Формирование личностного смысла научных и этических знаний. Семейное воспитание.

Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания.

Методы, средства, формы воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания учащихся. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных обучающихся и группы обучающихся.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Особенности организации деятельности в коллективе. Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Взаимосвязь индивидуальной и коллективной деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Коллектив и личность: основные модели развития отношений между личностью и коллективом. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп обучающихся. Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в коллективе. Самостоятельные детские организации и «неформальные» объединения.

Технология решения педагогических проблем. Определение проблемы. Установление причин. Постановка педагогической задачи. Поиск вариантов решения. Принятие решения. Реализация решения задачи. Анализ эффективности решения проблемы. Конфликты в педагогической деятельности, их особенности и причины возникновения. Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с обучающимися, их родителями, коллегами. Этика поведения и общения педагога в процессе воспитательной работы.

6. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
2. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

Дополнительная литература

1. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. — 5-98704-138-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9076.html>
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 144 с. — 978-5-9925-0346-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413.html>
3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эгвес, 2004. — 119 с. — 5-85009-551-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>
4. Педагогика [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
5. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>
6. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

А (Введение в педагогическую профессию, Общие основы педагогики)

1. Воспитание (в широком значении) – это:

- 1) развернутый во времени процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, его мышлении, чувствах и поведении;
- 2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) биологическое развитие организма, в ходе которого изменяются его анатомо-физиологические системы;
- 4) вхождение индивида в социальные отношения путем усвоения социального опыта и его воспроизведения в деятельности и общении;
- 5) организованный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на всестороннее развитие личности.

2. Сравнительная педагогика исследует:

- 1) особенности воспитания людей с различными нарушениями развития;
- 2) принципы, методы, приемы и формы преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин;
- 3) проблемы внешкольного воспитания детей и взрослых;
- 4) особенности воспитания человека на разных возрастных этапах;
- 5) педагогические теории и образовательные системы разных стран.

3. Педагогический эксперимент – это:

- 1) стандартизированный метод, используемый для измерения качеств и способностей личности;
- 2) планомерная смена условий педагогического процесса и регистрация соответствующих последствий;
- 3) целенаправленное планомерное восприятие и фиксирование педагогических явлений;
- 4) письменный опрос по заранее составленному перечню вопросов;
- 5) регламентировано устный опрос с помощью заранее составленного перечня вопросов.

4. Какое из понятий является «лишним» в следующем ряду?

- 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) тест; 4) дискуссия; 5) анкетирование.

5. В каком пункте перечислены основные направления воспитания?

- 1) умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое;
- 2) умственное, политехническое, гуманитарное, формальное, духовное, национальное;
- 3) демократическое, авторитарное, либеральное;
- 4) обучение, воспитание, развитие.

6. Цель образования:

- 1) воспитание всесторонне развитой личности;
- 2) воспитание гармоничной личности;
- 3) развитие человека;
- 4) создание условий для саморазвития личности;
- 5) образование человека.

7. Педагогическое мастерство – это:

- 1) комплекс качеств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;
- 2) интеллектуальные умения, необходимые для мысленного моделирования научного поиска;
- 3) одна из наиболее творческих и сложных профессий, объединяющих науку и искусство.

8. Сущность процесса воспитания –

- 1) развитие человека;
- 2) передача накопленного опыта старшим поколением младшему;
- 3) общение в процессе воспитания;
- 4) создание условий для саморазвития личности.

9. Какая из метафор характеризует сущность технократической концепции воспитания?

- 1) деятельность садовника;
- 2) работа скульптора.

10. Назовите факторы развития личности:

- 1) игра;
- 2) деятельность;
- 3) взаимодействие;
- 4) общение;
- 5) труд;
- 6) социум.

11. Какое из утверждений выражает сущность социогенетических теорий развития личности?

- 1) человек сам себя создает (творит), стремясь к самореализации;
- 2) развитие личности определяется взаимодействием наследственности и среды;
- 3) развитие личности зависит главным образом от социальной среды, в которой она живет;
- 4) развитие человека зависит в основном от генов, которые он получает по наследству.

12. Какое положение наиболее точно характеризует факторы развития личности?

- 1) основным фактором развития личности является наследственность;
- 2) развитие личности зависит исключительно от условий окружающей среды;
- 3) развитие личности определяется взаимодействием наследственности и среды, в котором она живет;
- 4) развитие личности обусловлено взаимодействием наследственности, среды и активности самой личности;
- 5) определяющим фактором развития личности является воспитание.

13. Выделите методы, которые относят к традиционно-педагогическим:

- 1) наблюдение;
- 2) изучение;
- 3) изучение продуктов ученического творчества;
- 4) реферирование;
- 5) беседа;
- 6) математические.

14. Назовите базовые потребности личности:

- 1) потребность в смысле существования – собственная жизнь как задача;
- 2) потребность в другом человеке;
- 3) потребность в оценивании достигнутых результатов;
- 3) потребность в самоутверждении.

15. Репродуктивный метод обучения заключается в том, что учитель объясняет и показывает способ выполнения определенного действия, а учащиеся его воспроизводят. Да или нет?

Б (Тест по теории обучения)

1. В какой дидактической системе основная функция учителя видится в организации и управлении познавательной деятельностью учащихся, а не в передаче им готовых знаний?

- 1) в традиционной;
- 2) в педоцентричной;
- 3) в компетентностной;
- 4) в инновационной.

2. Если учащийся может сформулировать определение теоремы, но не может ее доказать,- на каком уровне он её усвоил?

- 1) репродуктивный, 2) уровень узнавания, 3) уровень понимания, 4)реконструктивный, 5) творческий.

3. Какие компоненты выделяются в содержании образования?

- 1) линейный, концентрический, спиральный;
- 2) убеждения, идеалы, черты характера, привычки, чувства, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение;
- 3) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт ценностного отношения к окружающей среде;
- 4) учебный план, учебная программа, учебник, пособие;
- 5) государственный и школьный.

4. Впишите название нормативных документов, определяющих содержание образования:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4)

5. К дидактическим принципам обучения не относится:

- 1) эмоциональность
- 2) доступность
- 3) научность

6. Установите последовательность этапов процесса усвоения:

- 1) осмысление
- 2) закрепление
- 3) восприятие
- 4) применение

7. Учитель сформулировал проблему и продемонстрировал учащимся путь ее решения. Какой метод обучения он использовал?

- 1) объяснительно-иллюстративный; 2) репродуктивный; 3) проблемного изложения;
- 4) частично-поисковый; 5) исследовательский.

8. Кто является основоположником классно-урочной системы. Выделите правильный ответ.

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Н.И. Пирогов;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) Я.А. Коменский;
- 5) В.А. Сухомлинский.

9. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- 1) форма организации обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) технические средства обучения;
- 4) все ответы неверны.

10. В чем заключается сущность индивидуально-групповой формы обучения:

- 1) учитель работает с каждым учащимся индивидуально,
- 2) учитель работает со стабильной группой учащихся одного возраста,
- 3) учитель занимается с группой учащихся разного возраста, каждый из которых работает самостоятельно,
- 4) учитель сначала учит сильных учеников, которые затем передают усвоенный материал другим учащимся.

11. В каком пункте перечислены формы учебной деятельности учащихся?

- 1) урок, факультатив, семинар, кружок, экскурсия, домашняя работа, консультация, олимпиада;
- 2) беседа, рассказ, дискуссия, лекция, работа с учебником, иллюстрация, демонстрация, практическая работа;
- 3) классно-урочная, белл-ланкастерская, мангеймская, батавская, дальтон-план;
- 4) индивидуальная, фронтальная, групповая.

12. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Информационно-рецептивный метод.
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый метод
5. Исследовательский метод

13. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

14. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

- 1) А.С. Макаренко
- 2) В.П. Беспалько
- 3) Я.А. Коменский

15. В чем заключается сущность кооперативного способа организации групповой учебной деятельности?

- 1) каждая группа работает над выполнением части общего для всего класса задания;
- 2) всем группам, на которые поделен класс, предлагается одно и то же задание;
- 3) различным группам в классе предлагаются разные по сложности задания;
- 4) каждый член группы выполняет часть общего для его группы задания;
- 5) все учащиеся класса под руководством учителя выполняют совместное задание.

16. Суть метода проблемного изложения заключается в том, что учитель:

- 1) демонстрирует способы деятельности, учащиеся их воспроизводят;
- 2) сообщает новую информацию, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее;
- 3) формулирует проблему и рассказывает учащимся о ее решении;
- 4) ставит проблемное задание и подводит учащихся к его решению, направляя их поиск;
- 5) ставит перед учащимися познавательное-практическое задание, которое они выполняют самостоятельно.

17. Существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

- 1) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- 2) методы по источнику знаний;
- 3) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

18. При каких условиях учитель может использовать только словесные методы?

- 1) учитель хорошо владеет словесными методами;
- 2) учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы;
- 3) учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

19. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- 1) Б. Паскаль;
- 2) М.В. Ломоносов;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) Я.А. Коменский.

20. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения?»

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) научности;
- 4) связи теории с практикой

В (Тест по теории воспитания)

1. Какие особенности характеризуют воспитание (в узком значении)?

- 1) сложность определения результатов;
- 2) направленность на развитие мотивационно-ценностной сферы личности;
- 3) нецелесообразность ознакомления учащихся с намерениями педагога;
- 4) направленность на развитие способностей;
- 5) неоднозначность результатов;
- 6) отдаленность результатов;
- 7) непрерывность;
- 8) легкость диагностирования результатов.

2. «Кто хочет исправить недостатки человека, должен искать его достоинства, хотя бы потенциальные, те его свойства, которые могут быть преобразованы в достоинства при надлежащем направлении имеющихся у него сил», – писал С. Л. Рубинштейн.

Сущность какого принципа воспитания раскрывает это высказывание?

3. Один из основоположников гуманистического подхода в психологии Карл Роджерс утверждал: «У меня не вызывает симпатии распространенное представление, что человек по своей сути иррационален, и что, следовательно, если не контролировать его импульсы, они приведут его к разрушению себя и других. Взгляд, который предлагается мной, заключается в том, что фундаментальная природа человека, действующего свободно, конструктивна и заслуживает доверия».

Какая концепция воспитания основывается на сформулированном К. Роджерсом взгляде?

- 1) концепция директивного воспитания;
- 2) концепция скрытого воспитательного воздействия (манипулятивная);
- 3) концепция содействия.

4. Какой принцип воспитания требует от учителя относиться доброжелательно ко всем воспитанникам: послушным и непослушным, трудолюбивым и ленивым, отличникам и неуспевающим?

5. Расставьте в правильном порядке этапы воспитания:

- 1) формирование направленности личности;
- 2) формирование отношений;
- 3) ознакомление учащихся с нормами и правилами поведения;
- 4) формирование убеждений.

6. Учитель специально организовал условия, которые обеспечили достижение учащимся успеха в деятельности.

Какой метод воспитания он использовал?

7. Что происходит на второй стадии развития коллектива по А.С. Макаренко?

- 1) формируется единая система групповых норм (общественная мысль), соблюдение которых требуется от каждого члена коллектива;
- 2) педагог выступает организатором коллектива, единственным источником требований к воспитанникам;
- 3) в группе выделяются дети (актив), которые поддерживают требования педагога и убеждают в необходимости их соблюдения других членов группы.

8. Внешние показатели воспитанности личности проявляются в ее мотивах, убеждениях, идеалах и ценностных ориентациях.

Да или нет?

9. Классный руководитель назначил слишком активного и беспокойного ученика ответственным за порядок в классе. Вследствие этого его поведение изменилось: он стал более дисциплинированным и ответственным. Действием какого психологического механизма воспитания можно объяснить изменения в поведении учащегося?

- 1) идентификация, 2) подражание, 3) мотивационное опосредование; 3) конформность;
- 4) вживание в социальную роль

10. Обманчивая или ситуативная трудновоспитуемость характерна для детей, которые сопротивляются педагогическому воздействию через:

- 1) отклонения в психическом развитии;
- 2) личностная незрелость, низкий уровень нравственного развития;
- 3) неумелые действия воспитателей;
- 4) сформированы механизмы психологической защиты.

11. На конвенционном уровне развития морального сознания дети считают:

- 1) нужно придерживаться универсальных моральных принципов;
- 2) нужно придерживаться нравственных правил, чтобы избежать наказаний;
- 3) нужно соблюдать правила, чтобы поддерживать хорошие отношения с окружающими, производить впечатление воспитанного человека;
- 4) нужно соблюдать правила ради вознаграждения или личной выгоды.

12. Выберите признаки эффективного поощрения:

- 1) учащиеся поощряются с учетом прилагаемых ими усилий;
- 2) осуществляется неожиданно для учащихся, без предварительных обещаний;
- 3) заблаговременно обещается учащимся, чтобы побудить их к определенному поведению;
- 4) ученик поощряется в целом, а не за конкретные достижения;
- 5) сопровождается объяснением, что именно достойно поощрения;
- 6) достижения ученика оцениваются в сравнении с успехами других учащихся;
- 7) ученики поощряются независимо от прилагаемых ими усилий;
- 8) учитель сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося.

13. Каким правилом целесообразно руководствоваться в воспитании детей-сангвиников?

- 1) ни минуты покоя;
- 2) доверяй, но проверяй;
- 3) не торопи;
- 4) не навреди.

14. Идентификация – это:

- 1) формирование положительного отношения к объектам и способам поведения, сопровождающихся положительными эмоциями и негативного к тем, которые сопровождаются негативными эмоциями;
- 2) неосознаваемое отождествление себя с другим человеком, вследствие чего усваиваются моральные нормы, ценности, установки и способы поведения этого человека;
- 3) сознательное усвоение индивидом способов поведения на основании наблюдения

за окружающими;

4) формирование новых мотивов путем соотношения в сознании ребенка явлений, к которым вырабатывается эмоциональное отношение, с другими явлениями, имеющими для него ценность.

15. Какой стиль семейного воспитания приводит к формированию у ребенка неадекватно высокого уровня притязаний, безудержного стремления к лидерству в сочетании с недостаточной настойчивостью и самостоятельностью?

- 1) гиперопека;
- 2) доминирующая гиперопека;
- 3) потворствующая гиперпротекция;
- 4) эмоциональное неприятие;
- 5) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности.