



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.12. Когнитивные науки

5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения

Настоящая программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и разработана согласно требованиям законодательства Российской Федерации в системе профессионального образования.

Процедура приема вступительных экзаменов регламентирована Законом РФ Об образовании, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (далее – КГУ).

2. Цели вступительных испытаний

Цель вступительных испытаний – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности уровня теоретической и практической подготовки в области лингвистики, уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к овладению профессионально ориентированным научным дискурсом.

На экзамене проверяется уровень сформированности нужных следующих знаний, умений и владений по параметрам:

Знать:

- теоретический материал в объеме требований специалитета или магистерских учебных программ по филологии/иностранным языкам по курсам «Введение в языкознание»; «Общее языкознание и история лингвистических учений, а также по курсам специальных не-филологических дисциплин в зависимости от профиля подготовки / специальности абитуриента.

Уметь:

- использовать положения общего языкознания и профильной предметной области в рассмотрении вопросов частных областей языкознания;
- делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;

Владеть:

- современной понятийной системой языкознания, семиотики и профильной дисциплины;
- основными методами научного анализа;
- системой приемов использования положений прикладного языкознания в исследовательской деятельности.

3. Содержание вступительных испытаний

БЛОК А. Общие вопросы языкознания

Понятие структурализма: его философские основания и методология, понятие структуры языка и лингвистическое моделирование; отношение к структурализму в лингвистике и его «смыкание» с лингвистической традицией во второй половине XX в.; классические школы структурализма.

Важнейшие достижения пражской школы структурализма: основные идеи «Тезисов...», основные положения фонологии Н.С. Трубецкого, понятие корреляции и оппозиции в морфологии у Р.О. Якобсона, учение об актуальном членении предложения В. Матезиуса, развитие теории языкового союза Н.С. Трубецким, место пражской школы в общей истории языкознания.

Американский дескриптивизм: методология позитивизма, работы Ф. Боаса, Э. Сэпира и Л. Блумфилда как база дескриптивизма, основные положения дескриптивизма (сущность дистрибутивной методики) и их развитие в работах середины и второй половины XX в., место дескриптивизма в общей истории и теории языкознания.

Копенгагенская школа (глоссематика): основные положения «Пролегоменов...» и их критика другими направлениями, вклад Л. Ельмслева в общелингвистическую теорию, другие представители копенгагенской школы (В. Брёндаль, Х.И. Ульдалль), место глоссематики в общей истории языкознания.

Современная структура знаний о языке (многообразие научных подходов к языку и определяющие их факторы).

Понятие текста как коммуникативной единицы, созданной средствами знаковой системы; основные понятия теории текста (связность и цельность, обеспечивающие их языковые средства); основные моменты коммуникативного анализа речевых единиц – речемыслительная деятельность адресанта (автора) при порождении текста и понятие иллокуции, речемыслительная деятельность адресата и проблема перлокуции, варьирование рецепции речи и понятие о герменевтике как науке о правильном толковании текста; главные положения теории речевых актов

Взаимодействие концептуальной и языковой картины мира и его проявление в языковой личности, понятие вторичной языковой личности и проблематика искусственного билингвизма.

Понятия о знаке, знаковой ситуации и структуре языкового знака (унилатеральное и билатеральное толкование знака); типология знаков (иконические знаки, знаки-признаки, знаки-символы) и знаковых систем (естественные – искусственные, симультанные – континуальные, с материальными – идеальными означаемыми и др.); соотношение языковой единицы и знака, языковые знаки – их строение и классификация, специфические свойства языковых знаков и проблема универсальности естественного языка; язык и несловесные формы человеческого общения, понятия паралингвистики и паракинесики; основные этапы развития знаковой теории языка.

Понятие о системе как упорядоченном единстве элементов, системообразующие, системоприобретенные и системонейтральные свойства элементов, применение теории систем к описанию языка и языковых знаков;

типовогия систем (материальные и идеальные, первичные и вторичные системы); структура (организация) языковой системы (парадигматические, синтагматические и интегративные отношения языковых единиц) и проблема уровневой организации языка и природы языковых единиц (реальность и конвенциональность языковых единиц, основные и промежуточные уровни языковой системы); несистемные фрагменты языка и их отношение к языковой системе; основные этапы развития представлений о языке как системе.

Основная проблематика уровневой модели языка (уровни языка и их единицы): трактовка фонологических понятий и понимание фонемы различными фонологическими школами; основные грамматические традиции (место греко-латинской традиции, логическая грамматика, формальная и функциональная грамматика, соотношение грамматической категории и грамматико-лексического поля); специфика слова как главной номинативной единицы языка, принципы языковой номинации, представление о современной семасиологии.

Методики лингвистического анализа: дистрибутивная и трансформационная методики, методики НС-анализа и компонентного анализа, основные исследовательские приемы в рамках синхронических методов (оппозитивное противопоставление и расчленение комплексной единицы на нелинейные признаки, субSTITУЦИЯ, коммутация, экстраполяция, статистические приемы, обращение к информанту и др.).

Общенаучные исследовательские методики в лингвистике: приемы математического анализа и математической обработки результатов, моделирование, эксперимент, анкетирование, наблюдение, инструментальное изучение.

Блок Б. Межпредметные связи основного профиля / специальности подготовки

Теория метода: основные методы в науке; соотношение философского и специального (частного) научного метода (принципа); трехчастное строение метода (понятия метода-принципа, методики и приема); технические исследовательские приемы и процедуры исследования; постулат (допущение) о природе языка как основа частного лингвистического метода; критерии различия частных лингвистических методов – постулат, цель, методика, приемы анализа и представление результатов исследования.

Междисциплинарность: актуальность междисциплинарного подхода в гуманитарных науках; отыскание универсальных закономерностей функционирования языка в лингвистике; синергетический подход в гуманитарных науках и лингвосинергетика текста и речи; языкознание как гуманитарная дисциплина (предмет, задачи, методы), его место в системе научного знания о человеке (соотношение с другими сферами гуманитарного знания) и естественными науками; языкознание и ИКТ.

Место социолингвистики в ряду общеязыковедческих дисциплин; задачи и методы социолингвистики. Социальная обусловленность языка как атрибута общества и отличия языка от других общественных институтов; теория происхождения языка в рамках общей теории антропогенеза; отражение в языке истории народа, условий его жизни и национального менталитета,

представление о лингвострановедении, язык и культура, речевое поведение и речевой этикет.

Психологическое направление в языкоznании: противоречивый характер соотношения языка и мышления как источник многообразия точек зрения по конкретной проблеме, язык и сознание; языковые единицы и логические формы мышления; современные представления о психофизиологической основе мышления и основные нейрофизиологические механизмы языка, представление о нейролингвистике; язык и психика, представление о когнитивной науке, о психолингвистике и о когнитивной лингвистике;

Современное положение в отечественном языкоznании: лингвистическая семантика; прагмалингвистика; психолингвистика; теория речевых жанров; переводоведение.

Клинический и психолого-когнитивный подходы к языку

Связи между языковыми явлениями и нейронными процессами; мозг и речь; нарушения речи, их проявления и мозговые причины; речевая афазия; использование языка при психических и неврологических расстройствах разной этиологии; языковые процессы при нормальном и патологическом старении.

Когнитивные основы языковых изменений; когнитивные основы универсальных языковых процессов и языковой вариативности; методы точного измерения языковой, речевой и дискурсивной личности; когнитивные стили и их вариативность в общении; концептология и приемы семантико-когнитивного описания концептов; способы репрезентации знаний: схемы, фреймы и сценарии.

[целевые точки тематики будущих диссертаций: учет фактора когнитивных стилей в порождении разных видов дискурса и распознавание психотипа автора; исследование недостижимости речевого воздействия без учёта когнитивных особенностей адресата; распознавание коммуникативных и аргументативных стили на основе речеязыковых проявлений; изучение перспективности психо- и клинической терапии для исправления речевых нарушений]

Педагогическая составляющая изучения лингвистики.

Педагогическая лингвистика и ее отличие от методики преподавания языка; создание лингвистического базиса для интерактивного метода в обучении иностранному языку; лингвистические основания аудиовизуального метода обучения языкам.

Понятие об учебно-педагогическом дискурсе; преподаватель и обучающийся как языковые личности; текст в учебно-педагогическом дискурсе и понятие ‘текстово-дискурсивная категория’; учебник как интертекст; интердискурсивность и паррафразичность учебного текста; моделирующие жанры учебно-педагогического дискурса

[целевые точки тематики будущих диссертаций: стратегии и тактики учебно-педагогического дискурса; лингвистическая неповторимость жанров учебно-педагогического дискурса: верификационные жанры; корректность построения эпистемических жанров; фатические речевые жанры в разрешении

конфликтов; эффективность использования побудительных и этикетных жанров в воспитательном дискурсе]

Изучение речи в политологическом ракурсе: риторические средства убеждения и завоевания доверия и основные техники аргументирования; политический портрет общественного деятеля

[целевые точки тематики будущих диссертаций: речевое воздействие на дружественную и на враждебную аудиторию; искусство организации и проведения предвыборных и социальных дебатов; методики завоевания сторонников речевыми средствами; формирование политического лидера средствами языка; техники распознавания психологического воздействия; варьирование техник дискредитации; искусство критики оппонента; приемы победы в споре любой ценой; приемы поведения в провокационном дискурсе].

4. Форма проведения экзамена

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестовое задание).

Тестовое задание состоит из двух частей. Первая представляет собой 20 вопросов, каждый из которых содержит четыре варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ. Вторая часть содержит вопросы открытого типа, на которые надо написать ответы указанного в вопросе объема.

5. Примеры заданий для вступительных испытаний

Пример тестового задания

1. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:

A) языковой знак B) звук C) текст D) абзац

2. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

A) общее языкознание B) прикладная лингвистика
C) инженерно-математическая лингвистика D) история языкознания

3. Фонологический ярус – это...

A) уровень языка B) уровень речи
C) уровень предложения D) уровень текста

4. Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы –

A) речевой поток B) речь
C) языковая система D) форма языка

5. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

A) речевой аппарат B) горло C) губы D) язык

6. Наука, изучающая теорию отдельного языка

- А) частное языкознание
Б) прикладное языкознание
С) прагматическое языкознание
Д) когнитивная лингвистика

7. Одной из общеязыковых функций является...

- А) волюнтаривная функция
Б) коммуникативная функция
С) гедонистическая функция
Д) контактоустанавливающая функция

8. Главное организующее начало языкового знака –

- A) внешняя форма B) внутренняя форма C) форма слова D) форма языка

9. Приведите 10 принципиальных понятий, характеризующих политическую лингвистику.

10. Приведите 10 принципиальных понятий, характеризующих принцип междисциплинарности в науке.

6. Критерии оценивания ответа на вступительном испытании в аспирантуру

Критерии оценивания тестового задания

Каждый правильный ответ на задание с выбором оценивается в 4 балла. Задания с открытыми ответами оцениваются в интервале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

7. Литература

Основная литература:

Общая.

Заботкина В. Междисциплинарная модель порождения знания в лингвистике: когнитивный подход.

<https://www.researchgate.net/publication/307607908>

MEZDISCIPLINARNA MODEL POROZDENIA ZNANIA V LINGVISTIKE KOGNITIVNYJ PODHOD

Междисциплинарные подходы в филологических исследованиях
<https://studylib.ru/doc/658637/mezhdisciplinarnye-podhody-v-filologicheskikh-issledovaniyah>

Ратникова Е.И. Междисциплинарность как основа современных лингвистических исследований. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-kak-osnova-sovremennyh-lingvisticheskikh-issledovaniy/viewer>

Языкознание.

Березин Ф.М.. История лингвистических учений: [учебник для филологических специальностей вузов]. - 2-е изд. исправ. и доп. М., 1984.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. - 2-е изд. М., 1987.

Клиническая и психолого-когнитивная лингвистика:

Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1969.

Выготский Л.С. Психология развития человека М., 2006.
<https://djvu.online/file/IWVSfFnrm8MaY>

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979. <https://djvu.online/file/kvvaoffbIrJuq>

Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М., 2007.
<https://djvu.online/file/2gOuU33i6RNkJ>

Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М., 2004. <https://studylib.ru/doc/6238566/m.a.-holodnaya-kognitivnye-stili>

Педагогическая лингвистика:

Денисов Ю.Н., Шарандин А.Н. Взаимосвязь языка и речи как предмет педагогической лингвистики <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-yazyka-i-rechi-kak-predmet-pedagogicheskoy-lingvistiki>

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика. Казань, 2008.
https://vk.com/doc50250250_642351592?hash=nZw9tnTDub61KVnC0uQSPn9EJTt1TbkzRIC1PvPR2sD

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2003. Гл.4. \$2.
<https://djvu.online/file/4hloaA9dJaBxA>

Политическая лингвистика.

Колесникова С.Н. Особенности политического дискурса и его интерпретация. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-politicheskogo-diskursa-i-ego-interpretatsiya>

Гаврилова М.В. К теории политической лингвистики
<http://journals.uspu.ru/attachments/article/1650/01.pdf>

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2003. Гл.5. \$4.
<https://djvu.online/file/4hloaA9dJaBxA>

Дополнительная литература:

Общая.

Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. 2010. № 4. С. 61–73.

Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник ТГПУ. 2011. № 10(112). С. 193–201.

Фёдорова О.В. Психолингвистика vs когнитивная лингвистика на карте современной когнитивной науки // Социо- и психолингвистические исследования. 2014. Вып. 2. С. 7–20.

Языкознание.

Амирова Т. А. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений / Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский. 2-е изд., М.: Академия, 2005.

Васильев Л.Г. Аргументативные аспекты понимания. Калуга: Калужский гос. ун-т, 2014.

Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики М., 1977.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание - 2-е изд. М, 1987.

Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2006.

Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Ю.С. Степанова / Отв. ред. Е.С. Кубрякова, Т.Е. Янко. М., 2001.

Клиническая и психолого-когнитивная лингвистика

Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Тамбов, 2014.

<https://e.lanbook.com/book/137572>

О'Коннор Дж., Сеймор Дж. Введение в нейролингвистическое программирование. <https://am.news/worlds/nlp.pdf>

Фёдорова О.В. Психолингвистика vs когнитивная лингвистика на карте современной когнитивной науки // Социо- и психолингвистические исследования. 2014. Вып. 2. С. 7–20.

Педагогическая лингвистика

Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: Уч. пособие. Горловка 2011.

Комина Н.А. Организационный дискурс в учебной ситуации: Автореферат докт. диссертации <https://cheloveknauka.com/organizatsionnyy-diskurs-v-uchebnoy-situatsii>

Ращупкина К.С. Интерактивная характеристика учебного дискурса: Автореферат канд. диссертации <https://cheloveknauka.com/interaktivnaya-harakteristika-uchebnogo-diskursa>

Политическая лингвистика.

Баранов А.Н., Казакевич Е. Парламентские дебаты: традиции и новации. М., 1991. http://ohdaawsg.260mb.net/category_wgeavp_8/vciazv_279.html

Домышева С.А. Политический дискурс в пространстве дискурса реагирования: Автореферат канд. диссертации <https://cheloveknauka.com/politicheskiy-diskurs-v-prostranstve-diskursa-reagirovaniya>

Чурашова Е.А. Дискурсивные стратегии политической коммуникации в кризисной ситуации: Автореферат канд. диссертации <https://cheloveknauka.com/diskursivnye-strategii-politicheskoy-kommunikatsii-v-krizisnoy-situatsii>