

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, НИР
основной профессиональной образовательной программы
«Русский язык в международном образовательном пространстве»**

Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования	
Цель:	Формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных направлений подготовки; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; -выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; -формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; -привитие способности создания схемы научного исследования; -воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); -формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.
Содержание дисциплины:	Структура научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира: ее исторические формы. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная проблема, ее постановка и формулирование. Этапы проведения научного исследования. Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Цель:	- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, - развить когнитивные и исследовательские умения - развить информационную культуру - расширить кругозор - повысить общую культуру - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран.
Содержание дисциплины:	Деловое письмо. Деловая речь (презентация). Профессиональная тематика. Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии	
Цель:	формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи	-сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; -познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.
Содержание дисциплины:	M1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). M2.Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования	
Цель:	формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.
Задачи:	- становление научного мышления и мировоззрения магистрантов; - формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом. - формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Содержание дисциплины:	1. Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. 2. Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования. 3. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса. 4. Поли - и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	-формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; -формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы

	<p>дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>-обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Роль права в регулировании общественных отношений, его связь с другими регуляторами отношений в обществе. Понятие «право», его сущность и содержание. Основные признаки права, его социальные ценности и функции. Механизм правового регулирования.</p> <p>Понятие профессиональной деятельности. Понятие специальности и должности. Должностные лица. Представители власти. Руководитель организации (лицо, выполняющее управленческие функции). Трудовая деятельность (на основании трудового договора). Деятельность на основании гражданско-правового договора.</p> <p>Понятие принципов правового регулирования профессиональной деятельности и их система. Общие и специальные принципы.</p> <p>Роструд: полномочия, организация деятельности. Государственная инспекция труда в калужской области. Полномочия и структура.</p> <p>Понятие трудовой деятельности. Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, виды и основания. Понятие и виды трудового договора. Заключение трудового договора.</p> <p>Время работы: понятие и виды. Понятие и виды времени отдыха. Правовое регулирование времени труда и отдыха лиц, совмещающих работу с обучением.</p> <p>Понятие заработной платы. Регулирование заработной платы. Система, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.</p> <p>Трудовой спор: понятие и виды.</p> <p>Профессиональная деятельность в рамках гражданско-правовых договоров.</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки.</p> <p>Государственная служба: понятие и виды.</p> <p>Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Платные образовательные услуги. Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников (права, свободы, гарантии их реализации, обязанности и ответственность). Аттестация педагогических работников. Обучающиеся в образовательной организации. Основные права и обязанности обучающихся.</p> <p>Понятие, цели и принципы управления системой образования.</p> <p>Правовое регулирование дошкольного образования. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования. Правовое регулирование дополнительного образования. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Высшее профессиональное образование. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.</p> <p>Особенности трудового договора с работниками образования. Трудовой договор. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Финансовый контроль в сфере образования.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.02.03 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве	
Цель:	формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве,

	<p>осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ▪ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий; ▪ изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ▪ разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Содержание дисциплины:	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.04 Оценка и мониторинг образовательных результатов	
Цель:	сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для разработки программ мониторинга образовательных результатов.
Задачи:	<p>ознакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса; с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;</p> <p>изучить принципы разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; программ преодоления трудностей в обучении.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Качество образования; Система оценки качества образования; Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества; Мониторинг результатов обучения; Инструментарий для сбора данных мониторинга; Анализ и обработка данных мониторинга; Интерпретация данных мониторинга.</p>

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Языковая политика в международном образовательном пространстве	
Цель:	изучение особенностей языковой политики на территории современной России и бывшего СССР по отношению к государственному языку России, официальным языкам регионов России и языкам миноритарных языковых групп, а также государственным языкам других постсоветских государств.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - анализ типологии многоязычных ситуаций; - изложение истории советской и российской языковой политики; - оценка отдельных языковых ситуаций в зависимости от конкретных факторов; - анализ эффективности языковой политики современной России для целей сохранения языкового разнообразия и разработки образовательных программ
Содержание дисциплины:	Языковая политика: определение и характеристики. Модели языковой политики. Языковое планирование. Языковой конфликт. Риски языковой политики. Языковая политика России. Язык и власть. Политический дискурс.
Форма контроля	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.02.06 Современные научные языковые парадигмы	
Цель:	рассмотрение сущности научной парадигмы, классических (сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально- коммуникативной) и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, синергетической и когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - значения теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX века; - специфики современного гуманитарного познания и методологии социо гуманитарных наук конца XX века; - теоретических и прикладных особенностей авангардной парадигмы естествознания конца XX – начала XXI века – синергетики, позволяющей по-новому взглянуть на классические, традиционные законы истории и жизни социума как законы коэволюции сложных систем; - становления нового типа научного освоения мира, провозглашающего новый, интегративный тип целостности научного знания, которое должно разрешить противоречие между объективностью законов природно-космического универсума и антропоцентризмом человеческой деятельности, утвердить в общественном мировоззрении идею коэволюции человека и природы; - особенности формирования новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века: антропоцентрической, синергетической и когнитивной, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной.
Содержание дисциплины:	Понятие парадигмы в современной науке. Языковая картина мира как информационная модель реальности. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики. Сравнительно- историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Функционально-коммуникативная лингвистика. Новые научные парадигмы. Антропоцентрическая лингвистика. Методы и принципы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.02.07 Межкультурная коммуникация	
Цель:	получение представления о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; формирование межкультурной компетенции и обучение применению полученных знаний по теории коммуникации и текста на практике.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение типологии межкультурных контактов, национально культурной обусловленности вербального поведения речевой личности, национально-культурных особенностей построения дискурса; овладение приёмами нейтрализации коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. - приобретение знаний о других культурах; - познание магистрантами самих себя как представителей этнокультуры; - обучение магистрантов наиболее продуктивным способам взаимодействия друг с другом, обучению в сотрудничестве; - стимулирование к решению потенциальных проблем, возникающих в процессе межкультурной коммуникации на основе культурологического материала, способствующего осмыслению культурологических особенностей.
Содержание дисциплины:	Основы межкультурной коммуникации как самостоятельной научной дисциплины. Место межкультурной коммуникации в ряду других наук. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные теоретические и практические проблемы. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Национально культурная обусловленность вербального поведения как социального поведения речевой личности, система национальных эталонов и прецедентных феноменов. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации: понятие коммуникативной неудачи, причины коммуникативной неудачи, возможные «ошибки» при восприятии чужой культуры, типология неудач в межкультурной коммуникации (технические, системные, дискурсивные, идеологические) и пути их нейтрализации. Форматы непонимания в межкультурной коммуникации: «эквивалентность/безэквивалентность» «культурных знаков» и проблемы перевода; национально- культурные особенности построения дискурса; теория лакун и типы лакун; проблемы выделения и описания «культурного минимума»; понятие «культурной грамотности»; восприятие и интерпретация художественного текста; лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.02.08 Лингвокультурные аспекты межнациональных отношений	
Цель:	формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в лингвокультурном пространстве, подготовка студентов к профессионально- педагогической деятельности в международном образовательном пространстве
Задачи:	<p>сформировать комплексное представление о культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к

	<p>историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп</p> <p>- обеспечить понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве,</p> <p>- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.</p> <p>Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.</p> <p>Знакомство с этнопедагогикой.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.01 Трансдисциплинарное образование 21 века	
Цель:	<p>овладение теоретико-методическими основами трансдисциплинарного подхода в подготовке педагогов филологического профиля. Дать представление о трансдисциплинарном образовании, находящемся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других областей знаний; формирование трансдисциплинарной компетенции в области образования, применение полученных знаний в ходе практики.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическое обоснование трансдисциплинарного подхода в науке и образовании - определение роли трансдисциплинарного подхода в филологической подготовке педагога; - определение научных областей в составе конвергентного знания преподавателя филологических дисциплин; - освоение технологий реализации трансдисциплинарного подхода к подготовке педагога филологического профиля - обоснование конвергентного знания как основы формирования поликультурной личности - педагогическое проектирование трансдисциплинарных учебных комплексов дисциплин
Содержание дисциплины:	<p>Трансдисциплинарное образование. Проблемы становления. Синергетика как основа трансдисциплинарного взгляда на мир. Коллективное творчество как трансдисциплинарный образовательный проект. Технологии и методы трансдисциплинарных исследований.</p>
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.02 Разработка программ по русскому языку для национальных школ	
Цель:	<p>сформировать умение разрабатывать программы по русскому языку для национальных школ на основе лингвокультурного компонента, способствовать культурно-речевой адаптации иностранцев, дать достаточно полную картину жизни России визуальными средствами и средствами русского языка, обеспечить подготовку по русскому языку как иностранному (неродному) и страноведению (регионоведению) в системе высшего профессионального образования иностранцев в России и за рубежом</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение страноведческих знаний, информации о стране и регионе, способствующих культурно-речевой адаптации;

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение необходимого для культурно-речевой адаптации в России минимума русской грамматики, фонетики, лексики и стилистики; - умение пользоваться учебниками, словарями, справочными материалами (в том числе, электронными) в зависимости от цели изучения русского языка, возраста, профессии, специальности и мотивации иностранцев и мигрантов; - освоение необходимых навыков речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;
Содержание дисциплины:	Русский национальный характер. Частная жизнь русских. Русские традиции. Социальная жизнь русских. Русское искусство. История и жизнь русских городов
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.03 Лингводидактическое тестирование в преподавании русского языка как иностранного	
Цель:	овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному; овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по РКИ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть все уровни государственной системы тестирования ТРКИ. - проанализировать разные виды тестов. - обучить навыкам составления тестов ТРКИ разных уровней.
Содержание дисциплины:	Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, текстология, текстолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.
Формы контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.04 Теория и технология преподавания русского языка в полиэтнической школе	
Цель:	формирование знаний в области основ преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, необходимых для преподавания русского языка в полиэтнической школе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть теоретические основы методики преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного - изучить структурные единицы языка и механизмы их взаимодействия с позиций современной науки; - рассмотреть лингвистические и психологические основы речевой деятельности; - рассмотреть лингвистические и психологические основы обучения речевой и коммуникативной деятельности в полиэтнической школе.
Содержание дисциплины:	Содержание курса, коммуникативная компетенция как результат обучения. Краткая характеристика основных методов обучения русскому языку в

	<p>полиэтнической школе.</p> <p>Программы обучения русскому языку в зависимости от уровня. Общая характеристика учебных пособий. Их виды. Учебник по русскому языку в поликультурной среде. Языковая основа обучения. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок.</p> <p>Информативная основа обучения русского языка как родного, неродного и иностранного.</p> <p>Организация языкового материала в зависимости от сферы общения.</p> <p>Основные принципы отбора учебного материала. Понятие об «активной» и «пассивной» грамматике. Обучение видам речевой деятельности в устной коммуникации. Обучение видам речевой деятельности в письменной коммуникации</p>
Формы контроля:	контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Речевой этикет в поликультурном дискурсе	
Цель:	сформировать у обучающихся навыки вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, соответствующие нормам, принятым в современном российском обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой) в русской и иноязычной среде.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -- определять и характеризовать этикетные слова и выражения, свойственные русскому языку; - овладеть этикетными нормами неречевого поведения, важными для общения в поликультурном дискурсе; - сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения; - сформировать навык продуцирования письменного и устного текста фактического содержания.
Содержание дисциплины:	Речевой этикет в современном обществе. Речевой этикет и культура. Речевая ситуация и речевой этикет. Речевой этикет в жанрах устной и письменной речи. Деловой этикет. Сетикет
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Лингвокультуроведческий потенциал фразеологии и паремиологии	
Цель:	определить место фразеологии в системе языка; выявить своеобразие фразеологических единиц (ФЕ) среди других языковых единиц.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - определить черты, сближающие ФЕ с языковыми единицами других уровней (словом, словосочетанием и предложением), а также черты, разграничивающие их; - описать фразеологический фрагмент языковой картины мира - выявить особенности функционирования ФЕ в речи. - увеличить лексико-фразеологический запас студентов
Содержание дисциплины:	Понятийный аппарат дисциплины. Специфика русской фразеологии. Понятие фразеологической единицы. Классификации фразеологизмов. Фразеология и языковая картина мира. Русская паремиология. Системные отношения во фразеологии. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии и паремиологии
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
В.ДВ.02.01 Обучение русскому языку в различных языковых средах	
Цель:	познакомить магистрантов с особенностями преподавания русского языка в различных языковых средах, с методами и средствами решения методических

	задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных методов в развитии лингвометодического мышления иноязычных обучающихся; научиться проектировать урок с опорой на различные эффективные методики в русской и иноязычной среде.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение инновационных методов в преподавании русского языка в различных языковых средах; -повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области преподавания русского языка как неродного и иностранного; - ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инноваций в методах преподавания русского языка; - обучение приемам проектирования урока через применение инновационных технологий и методов; - формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.
Содержание дисциплины:	Методика обучения русскому языку в различных языковых средах. Основные образовательные технологии в обучении русскому языку как родному, неродному и иностранному. Образовательные возможности инновационных технологий. Эдьютейнмент. Сторителлинг. Театрализация. Квесты. Информационные технологии. Средства мультимедиа в обучении. Построение урока русского языка в разноуровневом классе. Дистанционное обучение в преподавании русского языка
Формы контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Аксиологические аспекты лингводидактики	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности магистрантов на основе освоения проблематики педагогической аксиологии, формирования системы научных знаний по педагогической аксиологии как науке о ценностях в образовании; - научиться анализировать различные ценностные проблемы в образовании, а также выявлять ценностные установки, формировать духовно-нравственные основы образовательной деятельности в области лингвистической подготовки студентов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать междисциплинарные знания в области аксиологии и педагогики, раскрывающие социальные основы педагогических процессов; - включить магистрантов в самостоятельную работу, связанную с анализом теоретической и методической литературы о формировании ценностей человека в процессах его жизнедеятельности; - стимулировать формирование знаний и умений, нацеленных на осмысление и научный анализ современных теорий педагогической аксиологии; - обеспечить условия формирования умений диагностировать и прогнозировать развитие ценностных ориентаций обучающихся; - ознакомить с опытом деятельности педагога по реализации аксиологического принципа в преподавании.
Содержание дисциплины:	Становление отечественной аксиологии как науки о ценностях Ориентации личности в мире ценностей. Гуманизм, постгуманизм, трансгуманизм: человек как ценность. Культура и цивилизация как ценности. Эстетика языка и эстетика речи
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В. ДВ.03.01 Проблемы билингвизма	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - установление сходства/отличия родного для носителя языка и осваиваемого им языка иностранного. Такого рода корреляции можно отметить на всех уровнях языковой системы. - формирование у студентов систематизированных знаний в области

	методики преподавания русского языка в условиях двуязычия.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущих учителей-филологов понимания роли русского языка как неродного в современных условиях; - формирование профессиональных умений (ознакомление с наиболее эффективными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку учащихся национальной школы); - обучение методам теоретического и экспериментального исследований, содействие становлению самостоятельности в мышлении и деятельности; - обучение работе с дополнительной методической литературой, дидактическими материалами.
Содержание дисциплины:	Фонетика и проблемы билингвизма. Изучение лексики при работе с билингвами. Лексическая семантика и вопросы межъязыковой интерференции. Словообразование при работе с билингвами. Морфология при работе с билингвами. Синтаксис при работе с билингвами.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В. ДВ.03.02 Актуальные проблемы этно- и социолингвистики	
Цель:	изучение общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка и его активной роли в жизни обществ, объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимодействия социальных, этнокультурных и лингвистических факторов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развить умение интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка. - дать представление об основных понятиях, используемых этнолингвистикой и социолингвистикой, - овладеть основными методами, приемами и процедурами социолингвистического исследования.
Содержание дисциплины:	Социолингвистика как раздел науки о языке. Основные понятия социолингвистики. Этнолингвистика и лингвокультурология как раздел науки о языке. Основные понятия этнолингвистики. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Формы существования языка. Подсистемы языка. Типология языковых ситуаций.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Филологическое образование в цифровой среде	
Цель:	формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой образовательной среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды и ее применению в обучении русскому языку.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> формирование компетенций по поиску информации; - формирование системное представление о возможностях использования и разработки компьютерных технологий применимости в профессиональной деятельности; - развитие умения работы с языковыми корпусами для формализации текстовых данных и обработки текстов; - интеграция гуманитарных и точных наук для исследовательской работы; - обоснованное и эффективное применение статистических методов в научном исследовании.
Содержание дисциплины:	Современные информационно- коммуникативные технологии в образовании и их образовательные возможности. Современные технологии и модели обучения цифровой педагогики. Использование цифровых ресурсов при смешанном и дистанционном обучении русскому языку как родному, русскому языку как иностранному. Педагогический дизайн. Модели, фазы и методы. Фаза разработки цифровых

	обучающих ресурсов. Метод сценариев.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Медиалингвистика	
Цель:	усвоение понятий «медиатекст», «язык СМИ» и формирование умений анализировать массмедийный дискурс, а также выработка навыков редактирования медиатекстов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с современными интеллектуальными стратегиями осмысления медиа в контексте философии языка; – с новыми концептами и разработками практически не переведенных на русский язык философов и теоретиков медиа; – с методологическими проблемами, возникающими на стыке разных техник и дисциплин.
Содержание дисциплины:	<p>Язык СМИ как отражение процессов, происходящих в обществе</p> <p>Медиатекст как основная единица языка СМИ.</p> <p>Роль и значение культуры речи в СМИ. Речевая культура -лингвокультурологический аспект</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	знакомство магистрантов с различными сторонами работы преподавателей колледжа, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС СПО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для ознакомления магистров с системой профессионального педагогического образования; организовать анализ магистром методического обеспечения педагогического процесса в образовательных организациях разного уровня; создать условия для самоанализа студентом способностей и личностных качеств преподавателя и методиста.
Содержание дисциплины:	<p>Содержание включает в себя три составные части: обучающую деятельность, организацию воспитательной работы, методико-исследовательскую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающая деятельность, организация учебной работы учеников. -Подготовка и проведение системы уроков и внеклассных занятий по предметам: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир в начальных классах. -Показ открытых уроков для студентов бакалавриата. -Проведение индивидуальной работы с учащимися во внеурочное время. -Разработка и создание наглядных пособий и ЦОР. -Организация воспитательной работы. -Участие в воспитательных мероприятиях по плану школы, учителя класса. -Самостоятельное планирование и осуществление воспитательной работы в рамках предметного обучения и во внеурочной деятельности. -Методическая и исследовательская деятельность. -Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов, семинара классных руководителей. -Проведение опытно-экспериментальной работы, накопление эмпирического материала для выпускной работы. -Освоение различных приемов и методов психолого-педагогического изучения учебно-воспитательного процесса средней и старшей школы, личности школьника, апробация диагностических методик (задание по психологии). -Выполнение творческого задания к итоговой отчетной конференции в

	университете.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б2.О.02(II) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	практически закрепить знания основ педагогической деятельности и навыки проведения педагогических исследований в профессиональной области, а также практически подготовить магистранта к решению исследовательских задач магистерской диссертации. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; – овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы; – совершенствование умений и навыков самостоятельной педагогической деятельности по выбранному профилю; – обретение опыта педагогической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов; – формирование соответствующих умений в области подготовки методических и учебных материалов; – формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; – выявление магистрантами своих исследовательских способностей; – привитие навыков самообразования и самосовершенствования.
Содержание дисциплины:	Подготовка методических разработок занятий, анкет, тестов, опросных листов, других диагностических материалов, разработка плана локального экспериментального исследования, направленного на верификацию гипотезы выпускной квалификационной работы. Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	18 зач.ед.
Б2.О.03(II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением педагогических задач по направлению подготовки в инновационных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, - планирования научно-исследовательской работы и выполнения исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств; - формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; - проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными; совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями и выработка у обучающихся умения применять эти знания в практической деятельности при организации и проведении эмпирического исследования (в рамках осуществления научно-исследовательской работы);

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения обучающимися способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, - совершенствование у обучающихся навыков осуществления мониторинга эффективности проведённого эмпирического исследования, собственной исследовательской деятельности в целом; - развитие умения презентовать полученные результаты эмпирического исследования, обосновывать их, составлять отчёт
Содержание дисциплины:	<p>Изучение практического опыта деятельности одного из образовательных учреждений (учителей-практиков) (по рекомендации руководителя практики в соответствии с темой магистерской диссертации).</p> <p>Общее знакомство с образовательным учреждением - базой практики: организационная структура образовательного учреждения; документы, регламентирующие деятельность; планово-отчетные документы.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение собранных материалов для подготовки магистерской диссертации. Составление аналитического обзора по теме исследования.</p> <p>Разработка содержания педагогического эксперимента и его осуществление.</p> <p>Выполнение индивидуальных практических заданий научного руководителя в соответствии с темой исследования.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по практике на основе анализа и систематизации данных, полученных в результате выполнения предыдущих этапов практики.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 зач. ед.
ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона	
Цель:	получение студентами знаний в области социально-исторического развития региона, ориентированного на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы развития территорий. 2. Человек – как центр инвестиций. 3. Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших

	<p>закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.