



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО КАЛУЖСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО
САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

6.44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль: Образование детей с особенностями развития

Содержание

- 1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН),
ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ УСТНОЕ ИСПЫТАНИЕ**
 - 2.1. Содержание разделов (дисциплин)*
 - 2.2. Литература*
- 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**
- 4. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В
БАКАЛАВРИАТ**

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

Вступительное испытание в бакалавриат предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Программа составлена на основании требований к вступительным испытаниям по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» уровень (академический бакалавр). Вступительное испытание является многокомпонентным и проводится в устной форме.

Цель вступительного испытания – выявление уровня подготовленности и мотивации абитуриентов к обучению по направлению 6.44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Отбор абитуриентов, осуществляется на основе анализа и оценки устного ответа на вопросы вступительного испытания и результата решения практической задачи.

В процессе собеседования одной из задач является выявление общего культурного и образовательного уровня абитуриентов, уровня развития речевых навыков, направленности на педагогическую деятельность, способности к эмпатии и готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сформированности ключевых компетенций у абитуриентов, определяющих готовность к получению высшего образования.

Дефектология является комплексной наукой, опирающаяся на ряд областей знаний, важнейшими из которых являются: анатомия и физиология человека,

генетика, психология нормального и нарушенного развития, общая и специальная педагогика.

В данной связи программа вступительных испытаний включает раздел:
психолого-педагогические основы дефектологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ УСТНОЕ ИСПЫТАНИЕ

2.1. Содержание разделов (дисциплин)

Раздел I. Психолого-педагогические основы дефектологии

Тема 1. Общее понятие о педагогике как науке

Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 2. Специальная педагогика

Педагогические системы образования людей с различными нарушениями (слуха, зрения, речи, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра). Особенности обучения детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Современные представления об интеграции и инклюзии. Воспитание как составная часть специального образования. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие нормы в психологии и педагогике. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Интегрированное обучение лиц с особенностями психофизического развития. Психологические трудности интегрированного обучения.

Инклюзия – современное направление образования. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Связь специальной психологии со смежными областями знаний. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Роль обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Понятие нормального и аномального развития. Причины отклонений в психофизическом развитии детей.

2.1. ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

ЭБС «КнигаФонд» (www.knigafund.ru)

1. Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник /О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Г. Гриф [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. – 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>

9. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г. –

Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр /А.А. Наумов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] /Под общей редакцией Е.А. Репринцевой, Е.Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013. – 527 с.

2. Алехина, С.В., Алексеева, М.Н., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. – №1. – С. 83-92.

3. Ардзинба, В.А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки [Текст] //Электронный журнал. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2010. № 5.

4. Безрякова, О.Н. Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практического семинара [Текст] /Авт.-сост. О.Н. Безрякова, М.Л. Баранова, Р.И. Маетная, И.С. Володина, А.В. Дорохина. – Ростов н/Д.: 2012. – 47 с.

5. Бондарь, Т.А., Захарова, И.Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Текст]. – М.: Теревинф, 2012. – 280 с.

6. Вайткявичене, А. Компаративный анализ индивидуальной психологии А. Адлера и теории компенсации дефекта Л. Выготского – модель психосоциального

развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] //Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Коллективная монография /Отв. ред. А.М. Щербакова. – М.: МГППУ, 2011.

7. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации [Текст] /Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012. – 213 с.

8. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации [Текст] /Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: МГППУ, ИПИО, 2012. – 214 с.

9. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] /Л.В. Голубева. – М.: Учитель, 2011. – 257 с.

10. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В.. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] /Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

11. Жаворонков, Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 – 2010. www.psyedu.ru

12. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов /С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1995. –113 с.

13. Задорин, И.В., Колесникова, Е.Ю. , Новикова, Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.

14. Задорин, И.В., Колесникова, Е.Ю., Новикова, Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.

15. Зуева, К. В. Психологические особенности адаптации студентов с ОВЗ к условия обучения в колледже-интернате [Текст] /К.В. Зуева //Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 629-631.

16. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему [Текст] /О.М. Ильина //Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67–72.

17. Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 24 сентября 2008 г.) /под ред. Л. Н. Давыдовой. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 89, [3] с.

18. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России [Текст] /Сборник научных трудов. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

19. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

20. Инклюзивное образование: ключевые понятия. /Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. [Текст] //М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009. – 57 с.

21. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) [Текст] /Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

22. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] /Под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2011. – 167 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3002/>

23. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции [Текст] /Отв. ред. Алехина С.В. – М.:ООО «Буки Веди», 2013. – МГППУ: <http://мгппу.рф> Информационно-методический портал «Образование без границ»: <http://edu-open.ru> ИПИО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru>: (раздел «Конференция –2013»).

24. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: Материалы Региональной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 25–26 ноября 2009 г.) [Текст] /Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2010. – 168 с.

25. Ковалев, Е.В., Староверова, М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования [Текст] //Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
26. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. Практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций. Учебное пособие [Текст] /Староверова М.С., Валявко С.М., Аверьянова Е.В. – М.: Владос, 2017. – 85 с.
27. Кутепова, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. – №1. – С. 103–112.
28. Левитская, А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст] /А. А. Левитская //Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2009. – N 1. – С.4 – 7.
29. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие [Текст] /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
30. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения [Текст] /В.И. Лубовский //Специальная психология. – 2008. – № 4. – С. 11–15
31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. –319 с.
32. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] /Авт.сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.
33. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. [Текст] /Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – 28 с.

34. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] /Н. Назарова //Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
35. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов [Текст] /Т.Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2009. – 343 с.
36. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
37. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
38. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие [Текст] /Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.
39. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы [Текст] /Под научной ред. Н.А. Палиевой, д.п.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 152 с.
40. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов (бакалавриат) /Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинкова К.С., Махова А.А. – М.: Владос, 2018. – 375 с.
41. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
42. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.
43. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования /Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 208 с.

44. Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Текст] Изд. 3-е. – М.: Теревинф, 2012. – 208 с.

45. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М., Семенович, М.Л., Дмитриева, Т.П., Аверина, И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51–59

46. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие [Текст] /Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.:МГППУ, 2012. – 156 с.

47. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник [Текст] /Отв. ред. С.В. Алехина //Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

48. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

49. Обухова, Т.И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие [Текст] /Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2008. – 48 с.

50. Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст]: учебно-методическое пособие /Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2007. – 54 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

52. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

в) программное обеспечение и аудиовизуальные средства информационное обеспечение (Интернет-ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

1. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».

2. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.

3. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>.

5. Закон г. Москвы Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/moscow/247523/>.

6. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

7. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>

9. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

11. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

(вопросы носят примерный характер)

Раздел I. Психолого-педагогические основы дефектологии

1. Приходилось ли Вам общаться с детьми-инвалидами?
2. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?
3. Причины, вызывающие увеличение числа детей с отклонениями в развитии?
4. Как Вы относитесь к детям с инвалидностью?
5. В каких образовательных организациях могут обучаться дети с инвалидностью?
6. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для обучения ребенка с инвалидностью?
7. Хотели бы Вы учиться в одной группе со студентом-инвалидом?
8. Какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с ребенком-инвалидом?
9. Какими знаниями об обучении детей с нарушениями развития должны владеть педагоги общеобразовательной организации, обучающие ребенка с особыми образовательными потребностями?
10. Готовы ли Вы оказывать помощь ребенку с инвалидностью?
11. Изменяются ли взаимоотношения в коллективе детей, если в классе будет обучаться ребенок с инвалидностью?
12. Достаточно ли освещаются проблемы людей с инвалидностью в средствах массовой информации?
13. В чем на Ваш взгляд заключается работа дефектолога?
14. Какими личностными качествами, по Вашему мнению, должен обладать дефектолог?
15. Почему Вы решили выбрать специальность дефектолога?
16. Есть ли в Вашем городе (округе, районе) детские сады и школы для детей с нарушениями развития?

17. Есть ли среди Ваших знакомых выпускники кафедры Социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского или студенты, обучающиеся в настоящее время в нашем Университете?

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Ознакомление абитуриента с практической задачей осуществляется непосредственно на собеседовании.

Примеры практических задач:

1. Ситуация: В группу поступил глухой ребенок, который пытается разговаривать с нормально-слышащими детьми. Дети оказались не готовы и отстранялись от общения.

Задание: объясните, с какими трудностями в общении столкнулись дети. Дайте детям доступное объяснение поведения глухого ребенка. Предложите виды игр, упражнений для развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в которые будет включаться глухой ребенок.

2. Ситуация: Ребенок с глубоким нарушением зрения очень часто не посещает детский сад. Выяснилось, что родители Васи, когда у них заканчивались деньги, заставляли его идти на улицу и просить милостыню. Если мальчик возвращался домой без денег, родители били его и говорили, что он обуза для них. На вопросы педагогов они отвечали, что так они воспитывают у Васи чувство долга и готовят его к взрослой трудной жизни, на которую он обречен из-за своей слепоты. Они считают, что «это их ребенок, и они воспитывают его как хотят».

Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка?

3. Ситуация: Алеша Т., 2-й класс. Мальчик слабослышащий, носит слуховой аппарат. Очень впечатлителен. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того,

что не нашел в портфеле учебника, который был там вскоре обнаружен. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит работу до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других школьников.

Вопрос: Может ли мальчик продолжать учиться в этом классе?

4. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В БАКАЛАВРИАТ

Для решения задания определяется время на подготовку решения.

При решении задачи абитуриент, поступающий в высшее учебное заведение, должен показать:

1. Понимание сущности и социальной значимости профессии дефектолога, интерес к ней.

2. Представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознание себя и места дефектолога в современном образовании.

3. Широкий кругозор, способность к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей.

4. Знание главнейших понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни, нормального и отклоняющегося развития человеческого организма и психики.

5. Умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении особенностей деятельности и жизнедеятельности человека с приведением примеров из практики здравоохранения, образования и воспитания и т. д.

6. Достаточный уровень владения связной грамматически оформленной речью, использование интонаций и других средств выразительности речи, отсутствие нарушений звукопроизношения.

Критерии оценивания ответа

Основной результат	Критерии оценки	Оценка
Устный ответ	<p>Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, знание фактов, самостоятельность в интерпретации информации</p>	<p>30-40 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается научным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>19-29 баллов – абитуриент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается научным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>8-18 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается бытовым языком с отсутствием понимания научных понятий и терминов.</p> <p>менее 8 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>
Практическое задание	<p>1) полнота и правильность выполнения задания, применение знаний на практике, то есть в условиях задания;</p> <p>2) логичность рассуждений;</p>	<p>23-30 баллов – предложено правильное решение задания; абитуриент демонстрирует глубокое понимание предложенного вопроса, хорошие педагогические, психологические и дефектологические знания, общую культуру, умение рассуждения, убедительность научной аргументации своей</p>

	<p>3) убедительность аргументации, адекватность предлагаемого решения;</p> <p>4) оригинальность и творчество предлагаемых способов решения задания;</p> <p>5) обоснованность выводов, применение примеров.</p>	<p>точки зрения; логичность и последовательность изложения своей мысли, варианты предложенных решений логичные, точные, научно обоснованные, с элементами оригинальности и творчества.</p> <p>15-22 балла – предложено правильное решение задания; абитуриент проявил хорошее понимание предложенной ситуации; отдельные недостатки в логике и содержании предлагаемых решений, недостаточность научной обоснованности и аргументированности предлагаемых приемов работы, а так же недостаточность оригинальности и творчества.</p> <p>7-14 баллов – задание в целом выполнено правильно, однако не в полном объеме; логика работы недостаточно хорошо выстроена; пропущен ряд важных деталей или, напротив, привнесены посторонние аспекты; отмечаются дефекты логики и содержания; отсутствуют творчество и оригинальность суждений и путей решения задачи.</p> <p>7 и менее баллов – предложенные решения задания не раскрывают содержание вопроса; отдельные фрагментарные правильные мысли не позволяют оценить выполненную работу положительно; отсутствие логики изложения информации.</p>
--	--	--

Критерии и показатели оценивания уровня владения связной, грамматически оформленной речью

Основной результат	Критерии оценки	Оценка	Баллы
Устный ответ	<p>Цель общения успешно достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Словарный запас, адекватный поставленной задаче. Правильное употребление слов. Практически нет грамматических ошибок. Фонетическое оформление речи, в основном, адекватно. Речь интонационно окрашена, выразительна, артикуляция четкая, звукопроизношение не нарушено.</p>	Высокий уровень	23-30
	<p>Цель общения успешно достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Словарный запас, адекватный поставленной задаче. Правильное употребление слов. Грамматические ошибки немногочисленны и не затрудняют понимание. Речь достаточно интонационно окрашена, выразительна, звукопроизношение не нарушено.</p>	Средний уровень	15-22
	<p>Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	Низкий уровень	7-14

	<p>Ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p> <p>Имеются ошибки в словоупотреблении.</p> <p>Многочисленные грамматические ошибки (более 4) или ошибки в речи, затрудняющие понимание.</p> <p>Ошибки в фонетическом оформлении речи периодически затрудняют понимание.</p>		
	<p>Цель общения не достигнута: не может поддерживать беседу; неадекватно реагирует на реплики собеседника;</p> <p>высказывание нелогично;</p> <p>словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;</p> <p>неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p> <p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков, многочисленные ошибки (3 и более) в словесном ударении, заикание, логофобия.</p>	Критический уровень	0-6

В результате собеседования суммируются все баллы, полученные абитуриентом за устный ответ, выполнение практического задания и развитие речи. В соответствии с набранным количеством баллов, знания и готовность к обучению в ВУЗе по данному направлению могут быть отнесены к высокому, среднему, низкому и критическому уровню, где:

- **высокий уровень – 80-100 баллов;**
- **средний уровень – 60-79 баллов;**
- **низкий уровень – 40-59 баллов;**
- **критический уровень – 0-39 баллов.**

Баллы, полученные абитуриентом **от 40 до 100** являются проходными. Непроходной балл – **от 0 до 39**. В результате ранжирования формируется список абитуриентов, успешно прошедших вступительное испытание (собеседование). Приоритет при поступлении имеют студенты, набравшие большее количество баллов.

Организация вступительных испытаний осуществляется в соответствии с правилами:

1. Перед профессионально-ориентированным собеседованием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

3. Во время собеседования абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

4. Во время собеседования не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

5. На собеседовании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа и экзаменационный материал.

6. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета.

7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения собеседования допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. На собеседовании абитуриентам объявляется дата, место и время объявления результатов.

9. Выход из аудитории во время проведения собеседования допускается только в сопровождении экзаменатора (секретаря отборочной комиссии). Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т. ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.