

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

Утверждаю:
Ректор


М. А. Казак

Согласовано:

Проректор по учебной работе


С. М. Занкин



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Социальные и гуманитарные науки

область науки

5.8. Педагогика

группа научных специальностей

Педагогические науки

наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

шифр научной специальности

Форма обучения: очная

Программа принята на заседании

Ученого совета университета

от 28.04.2022 г., протокол № 8

г. Калуга

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Нормативные документы для разработки ООП;
- 1.2. Общая характеристика ООП;
- 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры.

2. Структура основной образовательной программы

3. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ИА

4. Условия реализации программы аспирантуры

- 4.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры
- 4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры
- 4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

5. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

6. Лист регистрации изменений

1. Общие положения

Основная образовательная программа аспирантуры, реализуется в университете по группе научных специальностей 5.8. Педагогика и шифру научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

1.1. Нормативные документы для разработки ООП.

Основная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – федеральные государственные требования);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Локальными нормативными актами КГУ им. К.Э. Циолковского, регламентирующими образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1.2. Общая характеристика ООП

Цель основной образовательной программы (ООП)

Целью основной образовательной программы высшего образования по группе научных специальностей 5.8. Педагогика и шифру научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является подготовка научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Задачами являются:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории, в частности тенденций развития предметного образования;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальные план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

Срок освоения основной образовательной программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры.

Лицо, желающее освоить ООП подготовки аспиранта должно иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе высшего образования в Российской Федерации.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

2. Структура основной образовательной программы

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации. В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях,

индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Организация при реализации программы аспирантуры вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст.4137; 2016, N 22, ст.3096).

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1.	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

Организации, реализующие программы аспирантуры, определяют вид и способы проведения практики самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО

Учебный план (Приложение №1)

Календарный учебный график (Приложение №2)

Рабочие программы дисциплин, включающие в себя фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (Приложение №3)

Программа научно-педагогической практики (Приложение №4), размещена в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа итоговой аттестации (Приложение № 5) размещена в электронной информационно-образовательной среде университета.

3. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ИА

«Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Цели и задачи подготовки диссертации.

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов компетенций в области организации работы по подготовке и написанию диссертационной работы (кандидатской диссертации – КД), основным результатом которых является ее обсуждение на кафедре с получением резолюции о рекомендации к представлению на защиту в диссертационный совет.

Задачи:

- определить актуальность проблемы собственного диссертационного исследования;
- определить степень изученности проблемы, которой посвящена диссертация, в отечественной и зарубежной научной литературе;
- выявить ракурс проблемы, который остался неизученным;
- предложить набор методов решения проблемы;
- определить научную новизну планируемых результатов исследования;
- спрогнозировать теоретическую и практическую значимость результатов.
- проведение библиографического поиска в исследуемой предметной области;
- анализ и освоение исследуемой предметной области;
- определение актуальности исследования;
- изучение и выбор методов и методик исследования;
- выявление теоретической значимости и практической ценности исследования;
- установление теоретической значимости диссертации;
- обоснование этапов исследования теоретической и практической частей диссертации;
- подготовка компилятивной части работы;
- подготовка теоретико-исследовательской части работы;
- анализ эмпирического материала с помощью выбранных методов и методик;
- формулировка специфики – закономерностей, тенденций и отклонений функционирования в дискурсе исследуемого материала;
- определение научной новизны полученных результатов;
- прогнозирование возможностей дальнейших исследований по исследованной тематике;
- оформление текста диссертации;

Место модуля в структуре ООП аспирантуры

Подготовка КД входит в Научный компонент, блок 1.1.1. Она может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Подготовка КД проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение всех трех дисциплин; оно взаимосвязано с прохождением научно-исследовательской практики, а также с осуществлением научно-исследовательской деятельности.

Подготовка КД ориентирована на прохождения обсуждения диссертации на кафедре. Знания, умения и владения, полученные в период подготовки КД, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Подготовка КД аспирантов проводится преимущественно на кафедре педагогики.

Конкретика распределения деятельности аспиранта следующая.

1-й год обучения.

- Определение тематики диссертационного исследования (совместно с научным руководителем).
- Проработка базовой учебно-научной литературы по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Составление общего плана теоретической части диссертационного исследования.
- Проработка базовой научной специальной литературы (монографий и статей) по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Проработка диссертационных исследований по смежной диссертационной работе тематике.
- Корректировка плана теоретической части диссертации.
- Составление плана-проспекта теоретической части
- Написание чернового варианта теоретической части диссертации.

2-й год обучения.

- Подготовка чистового варианта теоретической части диссертации.
- Определение спектра методик исследования эмпирического материала.
- Подготовка план-проспекта практической части диссертации.
- Сбор эмпирического материала для диссертации
- Анализ эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования

3-й год обучения.

- Завершение анализа эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования.
- Подготовка первого варианта практической части диссертации.
- Подготовка текста Введения.
- Подготовка полного варианта диссертации.
- Подготовка текста доклада для ИА.

Требования к результатам освоения

ЗНАТЬ методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования, основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации, современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе

УМЕТЬ находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований, планировать научную работу, разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования, : осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области;

ВЛАДЕТЬ навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности,

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности, навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования, опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 2124 часа / 59 зачетных единиц.

«Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели и задачи модуля

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов владений в области организации научно-исследовательской деятельности, выполнения научных работ, основным результатом чего является написание и получение от вуза рекомендации к защите (кандидатской диссертации – КД) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачи сводятся к следующим:

- овладеть методиками научного поиска и анализа имеющихся в конкретной исследуемой области научных работ;
- определить актуальность основных проблем современных теоретических, прикладных педагогических исследований;
- определить степень изученности названных проблем;
- выявить ракурсы проблем, которые остались неизученными;
- научиться выдвигать и формулировать научные задачи, а также предлагать пути их решения;
- выработать навыки написания и оформления результатов собственного конкретных научных проблем в области диссертационного исследования;
- уметь сформулировать конкретику научной новизны полученных в исследовании результатов;
- определить теоретическую значимость и практическую ценность полученных результатов личного индивидуального педагогического исследования.

2. Место модуля в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность входит в блок 1.2. «Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» и является обязательной в течение всего периода обучения. Она

может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом конкретной тематики исследования и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение педагогических дисциплин магистерского цикла (специалитета), связано с прохождением научно-исследовательской практики, а также с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Для осуществления научно-исследовательской деятельности аспиранты должны знать принципы познания, существо теоретических проблем педагогики, методы педагогических исследований, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, владеть способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

Научно-исследовательская деятельность ориентирована в конечном счете на подготовку КД. Знания, умения и владения, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится преимущественно на кафедре педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

ЗНАТЬ методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования, основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации, современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе

УМЕТЬ находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований, планировать научную работу, разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования, : осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области;

ВЛАДЕТЬ навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности,

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности, навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования, опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике.

4. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем модуля составляет 100 зачетных единиц / 3600 часов.

«История и философия науки»

1. Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в формировании представлений о том, что есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, как осуществляется познание мира и что познает ученый.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- а) раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- б) определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- в) выяснение основных концепций современной философии науки;
- г) выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- д) определение роли науки в культуре современной цивилизации;
- е) рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- ж) анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- з) выделение особенностей науки на ее современном этапе развития;
- и) определение науки как социального института;
- к) выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философия социально – гуманитарных наук. Философия естественных наук. Философия технических наук. Философия наук о живой природе. История биологии. История наук о Земле. История педагогики. История психологии. История информатики. История физики. История языкознания.

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины:

- формирование компетенций в области иностранного языка, предусматривающих достижение практического им владения, позволяющего использовать его в научной деятельности в соответствии с требованиями к кандидатскому экзамену по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные на магистрате и специалитете знания, и умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей навыки ознакомительного чтения научно-популярной и специальной оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания;
- сформировать у аспирантов и соискателей умения изучающего чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме;
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и по смежной тематике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских

коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Содержание дисциплины: Введение в профессиональную и научную коммуникацию
Представление результатов научного исследования
Грамматические конструкции письменной и устной научной речи
Текст как объект понимания
Перевод научного текста

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетных единиц.

«Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов целостной системы профессиональных знаний в области теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования, совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированной на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития предметного образования;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение создавать и использовать новые методики обучения и воспитания по областям и уровням образования, обеспечивающие развитие учащихся на разных ступенях образования;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области предметного образования;
- освоить теоретические основы проектирования, и разработки вариативных форм взаимодействия на разных ступенях образования;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе области теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные подходы к моделированию и проектированию предметного образования на уровне общего и высшего образования;
- методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования);
- историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе;
- особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

- источники новых методик преподавания, передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний, изменения в методическом опыте в России и за рубежом.

уметь:

- формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по различным областям и уровням образования;
- подбирать современные методики обучения и воспитания с целью развития учащихся на разных ступенях образования.

владеть:

- навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности;
- навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками применения современных методик обучения и воспитания с целью развития учащихся на разных ступенях образования;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины: Теория и методология педагогики. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Теория воспитания.

4. Форма контроля: зачет с оценкой, экзамен.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

«Научно-педагогическая практика»

1. Цели и задачи дисциплины Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие задачи:

- актуализирована система знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;
- продолжено формирование понимания аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- приобретены навыки и умения научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформированы навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- выработаны ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- продолжено формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развиты научные интересы аспирантов, стимулированы их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы профессионального образования; современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения; источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы; определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере профессионального образования и оценки его результативности, навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.

Итоговой аттестации

1. Цель и задача итоговой аттестации

1.1 Цель проведения итоговой аттестации (далее –ИА) – определение научной подготовленности выпускника к защите кандидатской диссертации по соответствующей научной специальности в соответствии с установленными федеральными государственными требованиями и основной образовательной программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2 Задача проведения итоговой аттестации – установление степени готовности диссертации к представлению ее в диссертационный совет для последующей защиты.

2. Место итоговой аттестации в структуре ооп

2.1 Итоговая аттестация обучающихся по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является завершающим этапом процесса обучения в аспирантуре и проводится в форме защиты аспирантом научного доклада по подготовленному тексту диссертации с целью оценки диссертации на предмет ее

соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2.2 Итоговая аттестация является обязательным компонентом программы аспирантуры. В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов итоговая аттестация проводится на завершающем году обучения.

2.3 Итоговой аттестации предшествуют следующие этапы учебного процесса: назначение аспиранту научного руководителя (не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры аспиранту); утверждение индивидуального плана работы, включающего индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план; утверждение темы диссертации; составление графика консультаций аспиранта с научным руководителем.

2.4 К итоговой аттестации допускается аспирант полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертации к защите.

2.5 Аспирантам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программе аспирантуры, выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры (не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации).

2.6 Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом.

2.7 Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

3. Требования к уровню подготовки выпускника

3.1. Итоговая аттестация направлена на оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом РФ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и проводится в форме защиты научного доклада по подготовленному тексту диссертации, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, предусматривающую:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;

владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

владение представлениями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса.

3.2 В процессе ИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- метаязыком традиционной и современной лингвистики;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научных статей, материалов и тезисов докладов.

3.3 Итоговые показатели освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен:

ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, методологические основы педагогического исследования в области профессионального образования, основные методы педагогического исследования, современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе, историю и современные тенденции развития профессионального образования, источники новых методик преподавания, передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; использовать специальные и общенаучные методы исследования, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности; осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов.

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. Условия реализации программы аспирантуры

4.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

КГУ им. К.Э. Циолковского располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-

образовательной среде КГУ им. К.Э. Циолковского. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), и отвечают техническим требованиям КГУ им. К.Э. Циолковского, как на территории КГУ им. К.Э. Циолковского, так и вне её.

Электронно-библиотечные системы и другие информационные ресурсы, к которым имеет доступ КГУ им. К.Э. Циолковского:

2021/2022	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г.- 10.10.2022 г.	5000
	Образовательная платформа «Юрайт» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство Юрайт»	Лицензионный договор № 0031/Б-21 от 05.08.2021 г.	01.12.2021 г. - 30.11.2022 г.	6191
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0033/Б-21 от 13.08.2021 г.	01.09.2021 г.- 31.08.2022 г.	4500 +300
	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» (www.e.lanbook.com) ООО «Издательство Лань»	Лицензионный договор № 0103/Б-21 от 03.12.2021 г.	20.12.2021 г.- 19.12.2022 г.	100 % обучающихся
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	неограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2022 г.	неограничено

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу <http://tksu.ru>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КГУ им. К.Э. Циолковского, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по группе научной специальности, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

КГУ им. К.Э. Циолковского имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ им. К.Э. Циолковского.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

КГУ им. К.Э. Циолковского обеспечено необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение «Антиплагиат» Договор №1677 от 15 октября 2019 .
2. Microsoft Windows 8.1 Professional 1Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия
3. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
4. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия
5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс Договор об информационной поддержке №4307/2010/С от 01.02.2012 г. Бессрочная лицензия.

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий):

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор № WoS/575 от 02 Апреля 2018).
2. Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018).
3. База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015).

5. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

6. Лист регистрации изменений