



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Магистерская программа:

**«Психологическое проектирование и экспертиза»**

## **Пояснительная записка**

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 года, № 50364).

Вступительный комплексный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

**Цель вступительного испытания:** определение предметно-содержательной и мотивационной готовности абитуриента к обучению в магистратуре.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень и глубину знаний по актуальным проблемам психологии;
- проверить сформированность представлений об основных направлениях и подходах психолого-педагогического исследования;
- проверить навыки работы с информацией психолого-педагогической направленности, владение навыками анализа, обобщения и актуализации современных психологических концепций и идей в сфере образования.

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование, достаточных для обучения по магистерской программе и решения им профессиональных задач, установленных вышеуказанному образовательному стандарту. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами применения психологических теорий в сфере образования, готовность к развитию и саморазвитию в сфере научных исследований и научно-прикладных разработок в области психологического проектирования и реализации психолого-педагогических экспертных практик.

### **Форма вступительного испытания**

Во вступительном испытании (тестирование) структурно выделяются две части (раздела). Первый раздел заданий теста предусматривают выявление компетенции абитуриента в круге вопросов психологической проблематики посредством выполнения заданий с множественным выбором ответа.

Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых психологических курсах подготовки бакалавра. В рамках этого первого раздела вступительного испытания

соискателю предлагается выполнить тестовые задания: 35 заданий - на знание психологических понятий, психологических теорий, методов психолого-педагогического исследования охватывающих основные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии.

Второй раздел вступительного испытания - тестовые задания со свободно конструируемым ответом ориентирован на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений о сфере будущих исследований и готовности к обучению на следующем уровне образовательной подготовки. Данный раздел включает пять заданий.

## Содержание вступительных испытаний (тестирование)

### Раздел 1. Психология

*Психология как наука.* Житейское и научное психологическое знание; их соотношение и сравнительная характеристика. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук.

*Методы психологического исследования.* Общее представление об этапах научно-психологического исследования. Проблема и гипотеза исследования. Требования к формулировке научных гипотез. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная). Не экспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

*Психологическая характеристика сознания.* Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р. Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С. Выготского. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

*Личность.* Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

*Деятельность.* Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н. Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Этапы формирования действия (П.Я. Гальперин).

*Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент.* Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Типы ВНД

как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

*Индивидуально-психологические особенности личности: характер.* Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социально-историческая обусловленность характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н. Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

*Индивидуально-психологические особенности личности: способности.* Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

*Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.* Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Закон фигуры и фона. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие и внимание. Виды внимания.

*Память.* Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г. Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

*Мышление.* Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

*Эмоции.* Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Теории эмоций и подходы к их определению и изучению. Факторы возникновения эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта/ Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

*Процессы волевой регуляции поведения.* Понятие о воле. Подходы к ее

изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Волевые качества личности. Развитие воли.

*Возрастная психология.* Понятие возраста. Теории возрастной периодизации. Движущие силы и закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования. Кризисы возрастного развития. Методы и стратегии возрастно-психологического исследования.

*Педагогическая психология.* Предмет и методы психолого-педагогического исследования. Научение и его виды. Учение, преподавание, обучение. Подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Учебная деятельность и ее структура. Мотивы учебной деятельности. Психология воспитания. Критерии обученности и воспитанности. Психологическая оценка планируемых результатов обучения обучающихся. Педагогические способности.

## **Раздел 2. Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре**

Мотивация поступления: основания выбора конкретной магистерской программы в вузе. Ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научно-исследовательских практиках и образовательных стратегиях. Сфера научных интересов и их рефлексия. Достижения в проектной и научно-исследовательской деятельности, общественной активности.

### **Примеры тестовых заданий для тестирования**

#### **Раздел 1. Психология**

**Выберите правильный ответ:**

**Отрасль психологии, которая изучает индивидуально - психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства, это:**

- а) общая психология;
- б) психология развития;
- в) социальная психология;
- г) *дифференциальная психология.*

**Какой метод исследования применен в данной ситуации?**

С целью изучения мотивов учебной деятельности школьников психолог присутствовал на уроках и с помощью специально разработанной схемы фиксировал поведенческие реакции учеников на различных этапах урока.

- а) эксперимент
- б) *наблюдение*
- в) тестирование
- г) беседа.

**При восприятии слова «точка» у математика и лингвиста возникают разные образы. В этом проявляется такое свойство восприятия, как :**

- а) предметность восприятия
- б) целостность восприятия
- в) *апперцепция*
- г) константность

**К структурным уровням анализа деятельности не относится:**

- а) действия;
- б) операции;
- в) *поведение;*
- г) психофизиологические функции.

**Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, это:**

- а) восприятие;
- б) память;

- в) *внимание*;
- г) мышление.

Для изучения некоторых особенностей запоминания проводят следующий эксперимент. Испытуемому в первой пробе предлагают заучить ряд слов и словосочетаний и воспроизвести их, во второй – заучить ряд слов и словосочетаний, рисуя в процессе заучивания небольшую картинку, опираясь на которую он сможет потом воспроизвести эти слова. Результаты запоминания в двух сериях (без картинки и с картинкой) затем сравнивают. Различие в количестве воспроизведенного материала в двух сериях отражает различие между:

- а) механической и логической памятью
- б) *непосредственной и опосредствованной памятью*
- в) произвольной и непроизвольной памятью
- г) словесной и образной памятью

**Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности — это:**

- а) моторные способности;
- б) *общие способности*;
- в) специальные способности;
- г) когнитивные способности.

Трехлетний ребенок видит набор разноцветных кубиков и решает построить башню. Он начинает складывать кубики один на другой, при этом экспериментируя с их расположением. Если башня падает, он не расстраивается, а просто пробует снова, изменяя порядок или подбирая более устойчивые кубики. Однако, если его просят объяснить, как он это делает, он затрудняется с ответом. У него проявляется:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) *наглядно-действенное мышление*;
- г) интуитивное мышление.

В описании «Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает» представлен такой тип темперамента, как:

- а) меланхолик;
- б) холерик;
- в) *сангвиник*;
- г) флегматик.



**В теории развивающего обучения учебной задачей считается:**

- а) задание, которое учитель предлагает учащемуся с учетом его индивидуальных склонностей и способностей;
- б) задания высокого уровня сложности;
- в) *задача, в решении которой приобретается общий способ действия;*
- г) задача, в решении которой актуализируется личный опыт обучающегося.

**Компонент учебной деятельности, характеризующийся сопоставлением результата действия с образцом — это:**

- а) оценка;
- б) учебная мотивация;
- в) *контроль;*
- г) учебная задача.

**На выявление какого компонента эмоции рассчитана описанная методическая процедура?**

**Исследователь предлагает испытуемым припомнить какую-либо ситуацию, в которой они испытывали радость. Далее им предлагается описать как можно более детально, что включало в себя переживание радости, из каких составляющих оно состояло, а также примерно оценить длительность этого переживания:**

- а) физиологический компонент эмоции;
- б) *импрессивный компонент эмоции (субъективное переживание);*
- в) когнитивный компонент эмоции;
- г) экспрессивный компонент эмоции.

**К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное и специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его средой. Это отношение Л.С.Выготский назвал:**

- а) сензитивный период;
- б) психологический возраст;
- в) *социальная ситуация развития;*
- г) культурно-историческая форма развития.

## **Раздел 2. «Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре»**

### **Примеры вопросов со свободно генерируемым ответом:**

Есть ли у вас опыт практической деятельности по профилю магистерской программы? Укажите в чем он заключается:

.....  
.....  
.....  
.....

Назовите ваши достижения в учебной, научной, культурно-творческой и общественной активности. Какие из этих достижений Вы считаете самыми важными?

.....  
.....  
.....  
.....

Охарактеризуйте Ваши планы в научно-исследовательской деятельности, которые Вы хотите реализовать в ходе обучения в магистратуре:

.....  
.....  
.....

### **Литература для подготовки к экзамену**

#### **а) основная литература**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
3. Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.
5. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.
6. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с.
7. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.

Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 400 с.

8. Фрондзей С.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрондзей С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 100 с.

**б) дополнительная литература**

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.
3. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
5. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

### **Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру**

Тест содержит 40 вопросов, из них по разделу «Психология» - 35 вопросов и 5 вопросов по разделу 2 «Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре». Оценка теста осуществляется следующим образом: 2 балла начисляется за каждый правильный ответ в тестовых заданиях множественного выбора (раздел 1) и 6 баллов – в тестовых заданиях со свободно конструируемым ответом (раздел 2). Таким образом, правильное выполнение всех двух разделов теста может быть оценено в 100 баллов.