

## Приложение 4

**Аннотации рабочих программ дисциплин,  
включенных в учебный план  
направления подготовки 45.03.02 Лингвистика,  
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский и немецкий языки)  
2019 год начала подготовки**

### Б1.Б Базовая часть

#### Б1.Б.1 Социокультурный и естественнонаучный модуль

##### Б1.Б.01.01 Философия

**Цель дисциплины:** дать студентам представление о предмете философии, месте и роли философии в культуре; показать становление философии и ее структуру, основные направления и школы философии; научную, философскую и религиозную картины мира; дать характеристику этапам исторического развития философии, раскрыть студентам основные философские понятия и категории, идеи и концепции, проблемы социальной философии (общество и его структура, человечество в системе социальных связей, общество как социально – практический способ бытия человека) и философской антропологии (смысл человеческого бытия, его свобода и ответственность, мораль и право, нравственные ценности, сознание и самосознание), осветить философское осмысление глобальных проблем современности и т.д.

**Задачи:**

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- показать место философии в истории западной и отечественной культур;
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, философских школ, течений в философии, а также главные тенденции развития философской мысли в различные исторические эпохи.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязь;

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- мировоззренческие и методологические основы философских знаний;

Уметь:

- находить эффективные организационно-управленческие решения.

Владеть:

- необходимыми навыками профессионального общения, навыками постановки и эффективного и грамотного выполнения конструктивно - технических, творческих, эстетических, инновационных задач, целей и их достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдалённых результатов.

### **Содержание дисциплины.**

Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности.

Философия науки и техники.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**Форма контроля:** экзамен.

**Разработчик программы:** кафедра философии и культурологии

### **Б1.Б.01.02 Логика**

**Цель курса:** формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

#### **Задачи дисциплины**

-дать студентам систему логических знаний;

-научить ориентироваться в истории логики;

-привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций:

- развить способность самостоятельного анализа.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 7 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: логико-методологические и психологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры речи.

Уметь: анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации; применять теоретические знания на практике в процессе общения, с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию и обеспечить взаимопонимание.

Владеть: культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации.

#### **Содержание дисциплины.**

Тема 1 «Введение в дисциплину «Логика»

Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики. Логика традиционная и современная. Особенности изучения логики. Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы.

Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли).

Тема 2 «Язык и законы логики»

Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения.

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Закон непротиворечия. Понятия формально – логического противоречия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях. Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного».

Тема 3 «Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения»

Понятие как мысль особого вида. Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Признаки предметов. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Формально – логические отношения между понятиями.

Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Виды суждений. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила.

Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования. Выводы из суждений с отношениями. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе. Аналогия и гипотеза (версия).

Тема 4 «Доказательство и аргументация. Виды гипотез»

Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики.

Логика вопросов и ответов. Вопрос и его логическая структура. Понятие предпосылки вопроса. Виды вопросов в зависимости от их отношения к теме, семантической, гносеологической и логической характеристик. Ответ и его виды (по отношению к вопросу; семантической, поисковой, информационной и других характеристик). Прагматическая характеристика вопросов и ответов.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часов).

**Форма контроля:** зачет.

**Разработчик программы:** кафедра философии и культурологии

### **Б1.Б.01.03 История**

**Цель дисциплины** - формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.

**Задачи дисциплины:**

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;

- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.

- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;

- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;

- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ОК - 9 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; основные принципы демократии, признаки гражданского общества и правового государства.

Уметь:

- анализировать исторические конфликтные ситуации и в своей общественной жизнедеятельности занимать четкую гражданскую позицию.

Владеть:

- навыками выявления социальных и межличностных конфликтов и способами их разрешения.

ОК-10 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы российского законодательства в области обязанностей, прав и свобод гражданина РФ.

Уметь:

- использовать действующее законодательство в формировании своей гражданской позиции по актуальным проблемам российской жизни.

Владеть:

- навыками активного гражданского поведения отстаивания прав и свобод гражданина.

#### **Содержание дисциплины:**

- Понятия история, источники, методология, историография.

- История древней Руси.

- История средневековой Руси.

- История России XVIII - первой половины XIX вв.

- История России 1861-1917 гг.

- История советского общества.

- История постсоветской России.

**Трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

**Форма контроля:** экзамен, контрольная работа.

**Разработчик программы:** кафедра истории

### **Б1.Б.01.04 Основы экономических знаний**

Главной целью изучения дисциплины «Основы экономических знаний» является формирование у студентов стабильных теоретических знаний и практических навыков, позволяющих ориентироваться в происходящих экономических процессах и принимать эффективные решения, связанные с профессиональной деятельностью, обеспечивающих подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям российского и международного рынка труда, оперативно

реагирующих на вызовы современности.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- формирование основ рационального экономического мышления;
- формирование базовых знаний о современных направлениях экономической науки, методах познания экономической действительности, закономерностях современного экономического развития;
- овладение современной экономической терминологией и понимание сущности и содержания экономических понятий, категорий, теорий, законов;
- развить умение выявлять проблемы экономического характера, анализировать экономические процессы и явления, основные направления экономической политики государства и их влияние на развитие различных сфер жизнедеятельности общества;
- развить навыки использования результатов анализа экономических процессов для самоактуализации и саморазвития, ориентации на рынке труда и занятости, мобилизации резервов повышения эффективности профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Основы экономических знаний» направлен на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК–18):

➤ способности ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владения навыками экзистенциальной компетенции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать

- основные понятия, категории, теории, законы экономической теории как теоретического фундамента комплекса экономических наук;
- основные источники экономической информации и методы ее анализа;
- современные направления экономической науки, методы познания экономической действительности, закономерности современного экономического развития;
- основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики;
- основные показатели, характеризующие эффективность деятельности хозяйствующих субъектов на микроэкономическом уровне;
- основные направления экономической политики государства;

б) уметь

- использовать экономическую терминологию, решать проблемы, касающиеся профессиональной деятельности, на основе экономических знаний;
- использовать методы познания экономической действительности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- анализировать основные направления экономической политики государства, их влияние на развитие различных сфер жизнедеятельности и делать аргументированные выводы;

в) владеть

- навыками самостоятельного сбора экономической информации;
- навыками интерпретации аналитической информации и формулировки обоснованных выводов;
- навыками использования результатов анализа экономических процессов для самоактуализации и саморазвития, ориентации на рынке труда и занятости, мобилизации резервов повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины** охватывает широкий спектр экономических проблем на микро- и макроуровне:

Предмет и метод экономики. Основные направления современной экономической науки. Основы рыночной экономики. Закономерности современного экономического развития. Экономика знаний. Рынки факторов производства Фирма, ее издержки и прибыль. Коммерческие и некоммерческие организации в РФ. Модели рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Основные макроэкономические проблемы и показатели. Инфляция и безработица.

Государственное регулирование экономики. Инновационная политика государства. НИС: понятие, структура, модели. Денежно-кредитная политика государства.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа)

**Формы контроля:** зачет

**Разработчик программы:** кафедра экономики

### **Б1.Б.01.05 Основы права**

**Цель:** приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.

#### **Задачи:**

1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;
2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.
3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации;
4. Овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – ОК-10.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать основы Российского законодательства, в том числе, в области обязанностей, прав и свобод гражданина РФ, основные юридические понятия и категории;

Уметь: использовать действующее законодательство в формировании своей гражданской-правовой позиции по актуальным проблемам жизни российского общества, способствовать развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

Владеть: навыками активного гражданского поведения отстаивания прав и свобод гражданина, основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах общественной жизни.

#### **Содержание дисциплины:**

Основы теории государства

Основы теории права.

Отрасли публичного права в системе российского национального права

Отрасли частного права в системе российского национального права

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 2 зачетных единицы (72 часа).

**Разработчик программы:** кафедра юриспруденции

### **Б1.Б.01.06 Естественнонаучная картина мира**

**Цель дисциплины.** Сформировать у студента представление о естественных науках, их типологии, вопросах методологии, об основных методах сбора научной информации, изучения правил подготовки, проведения и оформления результатов научно-исследовательских работ.

**Задачи дисциплины.** Определить роль научных исследований в формировании естественнонаучной картины мира. Определить направления развития естественнонаучных исследований. Рассмотреть основные этапы выполнения естественнонаучной работы. Показать особенности объекта исследования в естественных науках и определить пути его познания. Рассмотреть правила оформления научно-исследовательских работ.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять культурологические знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;

- принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

Владеть:

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- теорию исследования, подходы к анализу фактического материала;

- крупнейшие достижения отечественной научной мысли

Уметь:

- работать с современной отечественной научной литературой;

- готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам

Владеть:

- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

### **Содержание дисциплины.**

Тема 1. Место естественных наук в общественной жизни.

Наука и ее место в жизни общества, цель научного познания, направления научной деятельности, роль научных исследований в общественной жизни.

Место методологии в процессе познания, субъект и объект, особенности объекта исследования в естественных науках.

Тема 2. Типология естественных наук

Физика. Астрономия. Астрофизика. Химия. Биология. Зоология. Ботаника. Биофизика. Биохимия. Медицина. Геология. Геофизика. География. Геохимия

Тема 3. Научная картина мира

Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Теории Великого объединения и Суперобъединения. Теория кварков

Тема 4. Космология и космогония

Космологические модели Вселенной. Происхождение Вселенной и Концепция Большого взрыва. Возникновение и структура Солнечной системы. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций

Тема 5. Специфика химии как науки

Первый уровень химического знания. Учение о составе вещества. Концепция химического элемента. Концепция химических соединений. Второй уровень химического знания. Структурная химия. Третий уровень химического знания. Учение о химическом процессе. Четвёртый уровень химического знания. Эволюционная химия.

Тема 6. Структура биологического знания

Молекулярно-генетический уровень жизни. Клеточный уровень жизни. Онтогенетический уровень жизни. Многоклеточные организмы. Популяционно-биоэкологический уровень жизни. Биоэкологический уровень жизни. Биосферный уровень жизни.

Тема 7. Основные концепции происхождения жизни

Появление жизни на Земле. Условия, необходимые для появления и развития жизни. Свойства первичных организмов. Образование и развитие растений и животных. Концепция развития Ж.Б. Ламарка. Принцип корреляций и теория катастроф Ж. Кювье. Принцип актуализма Ч. Лайеля. Теория эволюции Ч. Дарвина.

Тема 8. Этические проблемы исследований в естественных науках

Понятие этики. Возникновение этических вопросов в научно-исследовательской деятельности, как в одном из видов активной познавательной деятельности человека. Этические проблемы физики, биологии, медицины и других наук

Тема 9. Структура и оформление научной работы

Формы изложения научно-исследовательской работы. Композиционное построение. Структура научного произведения: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения.

**Форма контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 час., 3 зачет. ед.

**Разработчик программы:** кафедра философии и культурологии

### **Б1.Б.01.07 Математика**

**Цель:** формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 - владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные понятия и законы теории множеств;
- основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;
- основные понятия и формулы комбинаторики;
- основы описательной математической статистики.

Уметь:

- работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов;
- навыками решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины

**Содержание дисциплины:**



Элементы теории множеств. Элементы математического моделирования. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

**Форма контроля:** контрольная работа

**Общая трудоемкость:** 2 зач. ед., 72 часа

**Разработчик программы:** кафедра физики и математики

## **Б1.Б.2 Коммуникативная деятельность и языковое общение**

### **Б1.Б.02.01 ИКТ**

**Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;

– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;

– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 - владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- устройство ПК и назначение его структурных компонентов;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов.

Уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера,
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

– приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций.

ОПК-12 - способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

– методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений.

Уметь:

- использовать внешние носители информации для обмена данными между ПК,
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

ОПК-14 - владение основами современной информационной и библиографической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- сущность и значение информации в развитии современного общества,
- методы защиты информации.

Уметь:

- работать с электронными документами;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;
- техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

### **Содержание дисциплины.**

Основные понятия и свойства информации и информационных процессов. Программное обеспечение ЭВМ. Моделирование как метод познания. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72ч./2 ЗЕТ

**Разработчик программы:** кафедра информатики и информационных технологий

## **Б1.Б.02.02 Иностранный язык**

### **Цель дисциплины:**

развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов

### **Задачи дисциплины:**

сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;

ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;

создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- базовые слова, выражения, фразеологические единицы и грамматические конструкции по программной тематике;
- различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского языка по программной тематике;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике;
- литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений;
- схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.

уметь:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года;
- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях;
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- написать изложение после двукратного предъявления (в записи или с голоса преподавателя);
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения;
- сделать презентацию по программной тематике, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу.

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
- системой закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- самостоятельной работой с языком и самостоятельным поиском информации на иностранном языке по интересующим учебным и внеучебным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением.

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- национально обусловленные ценности и стереотипы поведения;
- условия успешности коммуникации в общей и профессиональной сферах общения;
- национально-культурную специфику языкового сознания и дискурсивной деятельности;
- различные модели коммуникативного поведения;
- основные факты, отражающие ведущие тенденции выявления этнокультурной специфики языка;
- языковые и страноведческие реалии;
- национальные традиции и обычаи, принятые в странах изучаемого языка.

уметь:

- преодолевать межкультурный барьер в общении с представителями иноязычной культуры;
- прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания;

- преодолевать влияние стереотипов;
  - распознавать случаи культурной обусловленности языковых и коммуникативных продуктов в ходе работы с языковым материалом и текстовыми источниками.
- владеть:
- навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве;
  - навыками сопровождения профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.

10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- правила речевого этикета;
- модели речевого поведения;
- общеупотребительную лексику, используемую в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы;
- вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации.

уметь:

- применять теоретические знания для построения речевых высказываний;
- осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.

владеть:

- обширным активным вокабуляром этикетных формул;
- современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.

#### **Содержание дисциплины**

Вводно-коррективный фонетический и лексико-грамматический курс, практика устной и письменной речи, домашнее и индивидуальное чтение, аудирование, лексические темы: погода и климат, распорядок дня, выходные и отпуск, праздники, традиции.

**Форма контроля:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость:** 8 зачетные единицы, 288 часов.

**Разработчик:** кафедра английского языка

### **Б1.Б.02.03 Русский язык и культура речи**

**Основная цель** данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить кругозор.

**Образовательные задачи** курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

2) познакомить с системой норм русского языка, совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

3) показать богатые выразительные возможности русского языка;

4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;
- этические нормы речевого поведения.

Уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи;
- строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- анализировать свою и чужую речь;
- использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть:

- системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому;
- навыками речевого общения в различных сферах.

**Содержание дисциплины:**

Культура речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Стилистика. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.

Риторика. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

**Форма контроля** – зачет.

**Трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Разработчик программы:** кафедра русского языка

### **Б1.Б.02.04 Ораторское искусство**

**Цели дисциплины:**

- осмысление теоретических и практических сведений об ораторском искусстве;

- овладение навыками различных жанров речей, а также наиболее эффективными ораторскими технологиями.

### **Задачи:**

1. Овладение ораторскими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (ораторских) умений.

3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.

4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке  
- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

- выстраивать устный и письменный текст в зависимости от ситуации общения

Владеть:

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знать:

- психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории;  
- нормы русского языка

Уметь:

- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;  
- пользоваться нормами языка и его выразительными средствами различных условиях

Владеть:

- навыками публичного выступления;  
- нормами литературного языка

### **Содержание дисциплины:**

Ораторское искусство как наука. Понятие ораторского искусства. Предмет и задачи ораторского искусства. История красноречия. Роды и виды красноречия. Разделы ораторского искусства. Особенности ораторского искусства. Целевые установки речи. Типы речи согласно общим целевым установкам. Особенности целевых установок. Виды речевой деятельности.

Этические и психологические аспекты ораторского искусства. Основные типы коммуникабельности людей. Эго-состояние и речевое общение (модель Э. Берна). Виды трансактов. Нравственность и нравственные барьеры личности. Ложь как одна из коммуникативных функций. Принципы делового этикета. Оратор и аудитория. Типы аудиторий. Взаимодействие оратора и аудитории. Вербальные и невербальные средства достижения контакта с аудиторией.

Логика ораторской речи. Теория аргументации. Логические основы убеждения. Виды демонстрации аргументов. Основы полемического мастерства. Особенности публичного выступления.

Публичное выступление. Виды публичных выступлений. Виды планов публичных выступлений.

**Форма контроля** – зачет.

**Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Разработчик программы:** кафедра литературы

### **Б1.Б.02.05 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)**

**Цель курса** – создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

#### **Задачи курса:**

- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;
- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;
- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
- сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;
- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;
- познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;
- познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.
- познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины Б1.Б.2.5 «Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)» формируются компетенции:

ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;
- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).

уметь:

- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- самостоятельно работать с текстами деловых бумаг.

владеть:

- нормами устной и письменной литературной речи;
- навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

ОКВ-1 – способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные ансамбли и отдельные произведения;
- основы художественного языка;
- периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов — классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов;
- какой вклад внесли различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства;
- основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

уметь:

- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
- отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации.
- различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил.

владеть:

- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни;
- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

ОКВ-2 – способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- динамику развития мировой литературы и искусства;
- закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса; обладать теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры;
- шедевры мировой художественной культуры и литературы;
- роль музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- историю отечественного и зарубежного искусства;
- природу и содержание искусства;
- общие тенденции развития искусства;
- периодизацию и особенности каждого из выделенных периодов.

уметь:

- атрибутировать памятник, отрывок из произведения;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы;
- формировать представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;



- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах.

### **Содержание дисциплины**

Литература Древнего Рима. Литература средневековой Европы. Древнерусская литература. Великие книги эпохи Ренессанса, XVII и XVIII веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как художественный метод. Реалистическая литература XIX века в Западной Европе. Модернизм – искусство, рожденное XX веком. Европейский роман XX века. Основные направления и тенденции развития зарубежной литературы XX века. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Отечественная литература XIX века. Золотой век русской поэзии. Романтизм В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. А.С. Пушкин и поэты пушкинской плеяды. Обзор творчества А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева. Н.В. Гоголь, «натуральная школа» – расцвет реализма. Вторая половина XIX века как «русский период» в мировой литературе. Романы И.С. Тургенева. Проза Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Новеллистика и драматургия А.П. Чехова. Мировое значение русской литературы XIX века (рецепция русских классиков Т. Манном, В. Вулф, Э. Хемингуэем, У.С. Моэмом и др.). Постмодернизм в литературе.

Место кинематографа в современной культуре. Российское кино в 70-80 годы. Кинематограф перестроечного периода Режиссер Андрей Тарковский. Режиссер Эльдар Рязанов. Режиссер Никита Михалков. Режиссер Павел Чухрай. Режиссер Георгий Данелия. Зарождение и развитие кинематографа в Европе и Америке (1885-1914). Французская кинематография. Режиссер Стивен Спилберг. Режиссер Квентин Тарантино. Режиссер Стэнли Кубрик. Режиссеры Ж.Л. Годар, Ф. Трюффо, К. Шаброль, Л. Маль, А. Пенн, С. Поллак.

Итальянская скрипичная школа XVII – XVIII веков. Творчество И.С. Баха. Моцарт. Творческий облик Моцарта. Творчество Л. Бетховена. Творчество Ф. Шопена. Творчество Ж. Бизе. Творчество К. Дебюсси. Основные направления развития музыкального искусства XX века. Отечественная музыка в первой половине XIX в. Жизнь и творчество М.И. Глинки. «Могучая кучка» и ее роль в развитии русской профессиональной музыки. М.А. Балакирев. М.П. Мусоргский. Н.А. Римский-Корсаков. А.П. Бородин. Творческий облик П.И. Чайковского. Отечественная музыкальная культура на рубеже XIX-XX вв. Творчество С.В. Рахманинова. Творчество А.Н. Скрябина. Творческий путь И.Ф. Стравинского. Жизнь и творчество С.С. Прокофьева. Творчество А. Шнитке. Творчество С. Губайдуллиной.

Зарубежная живопись средневековой Европы. Живопись Древнего Рима. Великая живопись эпохи Ренессанса. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Основные направления западноевропейского искусства XIX века. Романтизм как художественный метод. Реалистическое искусство XIX века в Западной Европе. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в Западной Европе. Постмодернизм. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США. Русское искусство XVIII века. Великая отечественная живопись XIX века. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в России. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Русская живопись первой половины XX века.

**Форма контроля** – зачет с оценкой (3 семестр)

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа, 4 зач. единицы.

**Разработчик программы:** кафедра литературы

### **Б1.Б.02.06 Психология общения**

**Цель дисциплины** – создать условия для формирования у будущих профессионалов навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основами психологии общения;
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-3 – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

ОК-1 :

Знать: структуру и средства общения; перцептивную сторону общения, коммуникативную и интерактивную стороны общения; стили общения; техники конструктивного общения и разрешения конфликтов.

Уметь: конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при групповой работе. Регулировать своё психоэмоциональное состояние. реализовывать исследовательские и рефлексивные проекты в области психологии общения.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми и навыками организации работы в малой группе. приёмами проектирования саморазвития, приёмами формирования коммуникативной компетентности при подготовке психологических кадров.

ОК-3:

Знать: принципы и методы организации и управления малой группой. Психологические приёмы саморегуляции. особенности исследовательских и рефлексивных проектов.

Уметь: конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при групповой работе. Регулировать своё психоэмоциональное состояние.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми и навыками организации работы в малой группе.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Понятие и структура общения. Перцептивная сторона общения.

Понятие об общении и его сторонах: перцептивной, коммуникативной и интерактивной. Общение как восприятие человека человеком. Механизмы восприятия: идентификация, проекция, эмпатия, социальная рефлексия. Эффекты и ошибки восприятия: эффект ореола, эффект первого впечатления (первичности), эффект последней информации, эффект социальной установки, эффект аттракции, эффект стереотипизации, эффект приписывания причин (каузальной атрибуции; фундаментальная ошибка атрибуции). Внешний вид и имидж человека.

Раздел 2. Коммуникативная сторона общения.

Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Кинетические и проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Приёмы невербального общения. Виды слушания. Техники пассивного, активного, эмпатического слушаний. Рефлексия собственного умения слушать, давать инструкцию. Приёмы успешного инструктажа. Монолог, диалог, спор, дискуссия. Психологические приемы убеждения.

Раздел 3. Интерактивная сторона общения.

Общение как взаимодействие в группе. Нормы и правила группы, социальный статус, социальная роль во взаимодействии людей друг с другом. Трансактный анализ. Типологии взаимодействия в общении – кооперация и конкуренция. Механизмы и эффекты социального влияния. Взаимодействие в малой группе. Приёмы и техники построения команды.

Раздел 4. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Понятие «конфликта». Классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликте (К. Томас). Самодиагностика доминирующей стратегии поведения в конфликте. Анализ поведенческих проявлений, конструктивных и деструктивных последствий применения стратегий поведения в той или иной конфликтной ситуации. Техника осуществления сотрудничества. Понятие и виды агрессии. Техника нейтрализации агрессивных высказываний собеседника.

Раздел 5. Деловое общение в профессиональной деятельности.

Моделирование структуры будущей профессиональной деятельности. Психологические приёмы ведения переговоров. Стили общения по К. Левину. Самопрезентация.

Раздел 6. Проявление в общении темперамента и характера.

Понятие и свойства темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента. Проявление темперамента в общении. Понятие и структура характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Проявление характера в общении.

Раздел 7. Саморегуляция и общение. Развитие стрессоустойчивости.

Понятие психоэмоциональной саморегуляции. Техники регуляции мышечного тонуса, дыхания, эмоций, ожиданий. Понятие «агрессия», виды агрессии: внешняя и внутренняя. Техники нейтрализации внутренней агрессии. Понятие стресса. Приёмы повышения стрессоустойчивости.

Раздел 8. Я-концепция и общение.

Понятие и содержательные элементы Я-концепции. Осознание своей ценностной сферы. Проявление ценностей и сверхценностей в общении. Самодиагностика вида субъективного управления. Понятие субъективного управления, виды субъективного управления: обвинение себе, обвинение другого, принятие на себя ответственности, снятие с себя ответственности. Анализ связи между представлениями о субъективном управлении и поведением при общении. Приёмы развития субъективного управления «принятие ответственности на себя». Понятие и виды самооценки. Диагностика самооценки в общении. Осознание связи между самооценкой и реальным поведением в общении. Регуляция реалистичности самооценки. Приёмы развития уверенности в общении. Понятие самооценности. Самодиагностика самооценности. Сравнительный анализ понятий «самооценка» и «самоценность». Осознание проявлений самооценности в общении.

Раздел 9. Развитие компетентности в общении.

Понятие и структура коммуникативной компетентности. Проектирование саморазвития. Применение приёмов тайм-менеджмента для планирования личного и профессионального общения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

### **Б1.Б.3 Основы здорового и безопасного образа жизни**

#### **Б1.Б.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Цель:** Формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

**Задачи:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

- формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8.

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуально развития личности в различных условиях жизнедеятельности;

- пути и возможности повышения своего культурного уровня и профессиональной компетенции для решения жизненных и профессиональных задач;

- основные пути и способы сохранения своего нравственного и физического здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуально развития личности в различных ситуациях;

- использовать на практике эффективные методы повышения своего профессионального и культурного уровня в решении жизненных и профессиональных задач;

- реализовывать основные способы сохранения своего нравственного и физического здоровья в условиях сложных и чрезвычайных жизненных ситуаций.

Владеть:

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;

- современными способами повышения своего профессионального и культурного уровня для решения жизненных и профессиональных задач;

- способами сохранения своего нравственного и физического здоровья в условиях чрезвычайных и сложных жизненных ситуаций.

### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации геофизического характера.

Гидрологические и морские опасности.

Метеорологические опасные явления.

Биологические опасности.

Пожары как факторы ЧС.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Аварии с выбросом химически опасных веществ.  
Аварии на коммунальных объектах.  
Чрезвычайные ситуации на транспорте.  
Чрезвычайные ситуации социального характера.  
Опасные ситуации криминогенного характера.  
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.  
Гражданская оборона и её задачи.  
Безопасность жизнедеятельности на производстве.  
Негативные факторы среды обитания.  
Первая медицинская помощь.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость:** 108 ч., 3 зач. ед.

**Разработчик программы:** кафедра общей биологии и безопасности жизнедеятельности

### **Б1.Б.03.02 Физическая культура и спорт**

**Цель дисциплины:** Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью овладеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать

- а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

в) выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

### **Содержание дисциплины**

Практический раздел.

Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Учебные занятия базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета.

В процессе занятий студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, проводить подвижные игры.

1. Составление комплексов ОРУ – 4 часа.

2. Самостоятельное проведение ОРУ и подвижных игр на группе – 8 часов.

3. Развитие основных двигательных (физических) качеств:

сила – 10 часов;

быстрота – 10 часов;

выносливость - 10 часов;

гибкость - 10 часов;

координационных способностей -10 часов.

4. Для определения физического развития студенты выполняют тесты по общефизической подготовке: 9 часов.

Двигательные качества у студентов развиваются в соответствии с имеющимися средствами и направлениями физкультурно-оздоровительной работы по отделениям.

**Форма контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 72 часа, 2 зет

**Разработчик программы:** кафедра физического воспитания

## **Б1.Б.4 Проектная деятельность**

### **Б1.Б.04.01 Основы проектной деятельности 1**

**Целью** изучения дисциплины является формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

**Задачами** дисциплины являются:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;

- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;

- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;

- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморганизации;

- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурной и общепрофессиональных компетенций:

ОК-11- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

-основные концептуальные положения и принципы саморазвития, повышения своей квалификации и самосовершенствования в проектной деятельности;

уметь:

- осуществлять выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию проектной идеи, формы разрабатываемого проектного продукта в контексте решения задач саморазвития, определения его путей и средств;

владеть:

-навыками планирования проектной деятельности, формирования цели и задач ее дальнейшей реализации в контексте решения задач саморазвития, определения его путей и средств.

ОПК-15-способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

Планируемые результаты обучения по дисциплине

знать:

- место исследования и научной аргументации в обосновании целей и задач проектной деятельности;

уметь:

выделять критерии обоснованного выдвижения гипотез относительно целей и задач проектной деятельности и критически оценивать выдвинутые аргументы в их защиту;

владеть:

-навыками выдвижения и обоснованной проверки гипотез относительно целей и задач проектной деятельности и их аргументированного обсуждения;

ОПК-19-владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

знать:

- основные подходы к организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, методы оценки своей и командной проектной работы и ее продукта;

уметь:

-использовать методы оценки своей и командной работы и их продуктов, исходя из требований к организации групповой и коллективной деятельности;

владеть:

-навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, рефлексивной соорганизации проектных идей и координации своих действий с действиями других участников проекта;

### **Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.

Проектная деятельность как культурная форма изменения социальной действительности, самоопределения субъекта в ценностно-смысловом образовательном пространстве. Проектная культура и проектное мышление. Проектная деятельность как форма организации разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в социальной практике, культуре, образовании и развитии личности. Соотношение проектирования с инновациями, жизненными концепциями, ценностями, нормами, установками и идеалами. Принципы самоорганизации в проектной деятельности. Проект как самостоятельный и творческий вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории. Социально-культурные, организационные, групповые, личностные условия и механизмы осуществления проектной

деятельности. Тенденции развития современной образовательной ситуации в Калужском регионе как ориентиры проектной деятельности.

Раздел 2. Проблемное поле проектной деятельности.

Процесс формирования проектной идеи: выявление несовершенств данного объекта, предмета; определение потребностей на социальном и индивидуальном уровнях; определение проблем и их обозначение как «разрыва» желаемого и действительного, требующего совместного поиска и преобразования. Соотношение типов проблем и типов проектов: разрыв между частями целого (структурные проекты); утрата связей с окружением (средовые проекты); утрата взаимопонимания и согласованности действий (коммуникационные проекты); неупорядоченность, неуправляемость (организационные проекты); несоответствие реальному нормативному (проекты развития); противоречие между нормативным и идеальным (инновационные проекты); признаки нарушения и разрушения целого (проекты возрождения); угроза существованию (антикризисные проекты) и др. Концептуализация как мыслительная деятельность участников проектной деятельности по формулированию идеального представления о будущем объекте, явлении. Нравственный, эстетический, гражданский, профессионально-педагогический идеал; общегуманистические, профессиональные, социально-педагогические ценности; личные, академические и жизненные цели участников и прогнозируемые цели функционирования проектируемого объекта.

Раздел 3. Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Основания для выделения разных видов проектов. Социокультурные проекты. Проекты в системе образовательной деятельности. Досуговые проекты. Социально-психологические проекты. Проекты раннего творческого развития детей. Проекты личностного роста, самообразования и профессиональной карьеры. Проект как форма самоорганизации и самореализации субъекта учебной и исследовательской деятельности. Основные характеристики проектной деятельности на этапе формирования проектного замысла: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения совокупного знания – через опытную работу личности и группы – к формированию решения проблемы), отчет о ходе работы, презентация результатов работы, личностная и групповая рефлексия. Проектная деятельность как совместно распределенная деятельность. Позиции субъекта в проектной деятельности: исполнитель проектных заданий, разработчик проектных задач, организатор рефлексивной коммуникации, разработчик проекта. Проектная команда: коммуникация и взаимоотношения, общие цели и ценности, атмосфера признания и уважения, достижение результата при оптимальной производительности. Распределение ролей и зон ответственности внутри проектной команды. Лидерство в проектных командах и лидерство в среде проектной работы. Методы оценивания позитивного смысла проекта. Методы оценки результатов своей и командной проектной работы.

**Форма контроля**- контрольная работа

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет: 2 зачетные единицы (72 часа)

**Разработчик программы:** кафедра психологии и развития образования

### **Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности 2**

**Цель дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области дисциплин «Проектная деятельность» Б1.Б.4 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)», а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

**Задачи:**

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;



- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 11 – готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- порядок разработки и виды бюджета проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта;
- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами;
- процедуру структуризации проекта;
- принципы и методы управления рисками проекта.

уметь:

- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями;
- использовать программные продукты для целей управления проектами;
- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- рассчитать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого

планирования;

владеть:

- методами бюджетирования проектов.
- методами планирования проектов.

ОПК-15 - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- особенности управления исследовательскими и творческими проектами.

уметь:

- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях;

владеть:

- методами анализа проектов.

ОПК-19 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- терминологию и основные стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;

уметь:

- управлять взаимодействиями в проекте;

владеть:

- методами контроля за ходом реализации проектов.

### **Содержание дисциплины.**

Тема 1. Основы управления

1. Жизненный цикл проекта. Участники проекта, их классификация. Роли участников.
2. Структуры управления проектами.
3. Основные процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение и завершение.

Тема 2. Разработка проекта и оценка его эффективности

1. Инициация и разработка концепции проекта.
2. Предпроектный анализ.
3. Проектный анализ, его структура и назначение.
4. Структуризация проекта и порядок разработки проектно-сметной документации.

5. Оценка результатов проекта. Схема оценки эффективности. Критерии эффективности проекта и методы их оценки.

Тема 3. Управление временем проекта

1. Определение операций, их последовательности и взаимосвязи.
2. Сетевые модели.
3. Метод критического пути.

Тема 4. Оценка стоимости проекта

1. Виды смет и порядок разработки.
2. Источники и формы финансирования проектов.
3. Коммерческая эффективность проекта и методы ее оценки.

Тема 5. Управление проектной командой

1. Создание проектной команды
2. Управление проектной командой
3. Руководство, лидерство.
4. Конфликты. Проектный офис
5. Управление коммуникациями

Тема 6. Управление рисками в проекте

1. Виды рисков
2. Управление приемкой-сдачей объекта
3. Закрытие проекта

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**Форма контроля:** зачет.

**Разработчик программы:** кафедра менеджмента

### **Б1.Б.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности**

**Целью** изучения дисциплины является формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной деятельности в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур.

Достижение этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- систематизация представлений об основах учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирование системного подхода к решению исследовательских задач в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур;
- освоение методов лингвистического и методического исследования;
- осуществление курсового проектирования в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основные методы поиска, отбора и анализа теоретического и фактического материала научного исследования;

**Уметь:**

- самостоятельно осуществлять поиск, отбор релевантного теоретического и фактического материала исследования и проводить его анализ по определенным параметрам;

**Владеть:**

- методами поиска, анализа и обработки релевантного теоретического и фактического материала лингвистического исследования;

**способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- критерии оценивания качества научного лингвистического исследования;
- приемы обобщения и систематизации научной информации;
- принципы и структуру изложения результатов научного исследования;

**Уметь:**

- критически оценивать научное лингвистическое исследование и выражать собственную точку зрения по рассматриваемому в нём вопросу;
- обобщать и систематизировать научную информацию по исследуемой проблематике, формулируя наиболее значимые следствия;
- логично и последовательно излагать результаты собственного научного исследования;

**Владеть:**

- навыками критической оценки научного лингвистического исследования и формулирования собственной точки зрения по ключевым вопросам в устной и письменной формах;
- приёмами обобщения, систематизации научной информации и формулирования выводов и заключений;
- способами оформления и презентации результатов собственного научного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами академического стиля речи;

**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основы информационной и библиографической грамотности и этики научного исследования;
- основные способы решения исследовательских задач с помощью современных информационно-лингвистических технологий;

**Уметь:**

- правильно цитировать научную и научно-учебную литературу с соблюдением требований научной этики;
- использовать базы данных, электронные библиотечные системы, электронные каталоги библиотек и другие информационно-лингвистические ресурсы для решения исследовательских задач.

**Владеть:**

- навыками цитирования научной и научно-учебной литературы, учитывая требования научной этики;
- навыками использования баз данных, электронных библиотечных систем, электронных каталогов библиотек и других лингвистических информационных ресурсов для решения поставленных задач.

### **Содержание дисциплины**

Планирование проекта

Постановка целей и задач исследования. Структурирование проекта. Составление и презентация плана.

Работа с теоретическими источниками

Научный текст. Жанры научных текстов. Композиционно-смысловая структура научного текста.

Виды компрессии научного текста. Конспектирование. Тезирование. Аннотирование. Виды аннотаций. Реферирование. Виды рефератов. Рецензирование.

Цитирование. Виды цитирования.

Работа с фактическим материалом

Источники языкового и речевого материала лингвистического исследования. Методы сбора фактического материала. Виды выборки. Репрезентативность выборки. Поиск, отбор и

систематизация иллюстративного материала. Методы анализа и интерпретации фактического материала.

Техническое оформление курсового проекта

Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок, ссылок

Презентация курсового проекта

Составление доклада. Подготовка презентации. Публичная презентация проекта.

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

**Форма контроля:** курсовой проект.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

## **Б1.Б.5 Модуль профильной направленности**

### **Б1.Б.05.01 Практический курс первого иностранного языка**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления, вербального и невербального поведения, существующего в норме и узусе изучаемого иностранного языка.

**Задачи дисциплины:**

✓ формирование фонетического навыка на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и английском языках;

✓ формирование фонематического слуха;

✓ овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;

✓ усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов, обусловленных их модификациями в потоке речи;

✓ овладение иноязычной интонацией, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;

✓ формирование у студентов понимания национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных форм речи;

✓ обучение студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке;

✓ вскрытие специфики дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста;

✓ обучение будущих специалистов в области межкультурной коммуникации языковой, эстетической, культурологической интерпретации и лингвистическому анализу различных жанров текста.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

• исторические предпосылки возникновения выбранной профессии, ее социальный статус;

• особенности развития данного вида деятельности в России и за границей;

• основные понятия науки о переводе, задачи и роль перевода в процессе межкультурного взаимодействия;

• особенности переводческой деятельности в современных условиях.

Уметь:

• оценивать важность выбранной профессии в эпоху глобализации.

Владеть:

- высоким уровнем профессиональной мотивации.

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- цели будущей профессиональной деятельности;
- источники формирования общенаучной терминологии.

Уметь:

- видеть междисциплинарные связи и преемственность в изучаемых дисциплинах;
- структурировать и использовать знания из разных дисциплин для решения поставленных профессиональных задач;

Владеть:

- способами применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач;
- навыками профессионального самосовершенствования с опорой на междисциплинарные связи.

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- особенности фонетической, лексической и грамматической систем английского языка;
- различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского языка по программной тематике;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике;
- литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений;
- особенности фонетической, лексической и грамматической систем английского языка;
- схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.

Уметь:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;
- выразительно, четко и прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- владеть английской транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года;
- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях;
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов повышенной трудности;
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;

- дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме,
- владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения;
- сделать презентацию по программной тематике, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу.

Владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
- системой закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- самостоятельной работой с языком и самостоятельным поиском информации на иностранном языке по интересующим учебным и внеучебным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением.

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- основные модели социальных ситуаций;
- типичные сценарии взаимодействия с представителями иноязычного социума.

Уметь:

- адаптироваться к существующему укладу жизни в иноязычной стране;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- продуцировать иноязычные устные и письменные тексты с учетом норм межкультурной коммуникации;
- организовывать и проводить беседы, переговоры и дискуссии в соответствии с этическими и нравственными нормами общения.

Владеть:

- нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения;
  - этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
  - нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;
  - технологиями получения информации для комфортного существования в иноязычном социуме;
  - навыками адаптации собственного поведения к стандартам иноязычной культуры.
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации;
- основные виды коммуникации и их отличительные признаки;
- структуру коммуникативного акта;

- фонетические, лексические и грамматические закономерности языка, необходимые для решения коммуникативных задач;

- функциональные возможности стилистических средств языка в их системе.

Уметь:

- проектировать, конструировать и реализовывать коммуникацию;
- анализировать результативность осуществления коммуникации;
- грамматически, лексически и фонетически правильно оформлять высказывание и текст на иностранном языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением;
- корректировать свою речь в грамматическом, лексическом и фонетическом аспектах;
- анализировать коммуникативные стили речи;
- принимать во внимание прагматические параметры высказывания (предмет разговора, тип адресата, время, место и условия взаимодействия).

Владеть:

- технологиями и техникой коммуникации;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- средствами речевой выразительности иностранного языка;
- методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне;
- правила функционирования и комбинаторики единиц языка разного порядка;
- значения единиц языка разных уровней;
- теоретические основы построения письменных и устных высказываний, СФЕ, дискурсов различных жанров и стилистической направленности.

Уметь:

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, используя дискурсивные приемы, по структуре и значению адекватные ситуации общения;
- применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка для построения связного (структурно и семантически) речевого произведения.

Владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
  - системой закономерностей функционирования изучаемого языка.
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемого языка;
- речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации;
- вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связности речи;
- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Уметь:

- применять теоретические знания об устройстве и функционировании изучаемого языка для построения речевых высказываний;
- выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке;

- использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;
- выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем.

Владеть:

- обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам;
  - достаточным объемом знаний о грамматическом строе изучаемого языка;
  - комплексом разнообразных средств выражения своих мыслей, отношения, оценки;
  - навыками адекватного речевого поведения.
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

(ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- функционально-стилевую специфику разных регистров общения;
- стилистические ресурсы современного английского языка;
- критерии анализа текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- модели речевого поведения в различных ситуациях общения.

Уметь:

- осуществлять межкультурную коммуникацию (устную и письменную) с учетом стереотипов мышления, а также вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого языка;
- определять парадигму функциональных стилей;
- выделять характерные особенности регистров общения;
- применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка.

Владеть:

- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического и грамматического уровней языка.

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-

10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- правила речевого этикета;
- модели речевого поведения;
- общеупотребительную лексику, используемую в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы;
- вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации.

Уметь:

- применять теоретические знания для построения речевых высказываний;
- осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.

Владеть:

- обширным активным вокабуляром этикетных формул;
  - современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- сущностные характеристики электронных словарей и других электронных ресурсов.

Уметь:

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Владеть:



- навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями для решения профессиональных задач;
- навыками сбора и обработки языковой информации с использованием современных информационных технологий.

#### **Содержание дисциплины:**

Фонемы английского языка и их модификации в связной речи. Система гласных и согласных фонем английского языка.

Лексические темы: погода и климат, распорядок дня, выходные и отпуск, праздники, традиции, путешествия, семейные отношения и ценности, Лондон, Россия, родной город, достопримечательности, проблемы здравоохранения, в ресторане, в отеле, спорт и здоровый образ жизни, жилище, еда, медицина, внешность и характер, одежда, отношения между полами, военная служба, война и мир, риск в жизни человека, паранормальные явления, суеверия, искусство, слово и язык коммуникации, полилингвальный мир, чтение и книги, демография, защита окружающей среды, экология, жизнь в городе, урбанизация, флора и фауна, транспорт, логистика большого города, права человека, тайм-менеджмент, общественно-социальные проблемы, проблемы социального неравенства и дискриминации, политическое устройство, наука и техника, научный прогресс, телевидение и СМИ.

Домашнее чтение. Поиск в тексте эквивалентов русским словам; перевод новых слов и выражений на русский язык, объяснение их по-английски, описание контекста; парафраз; дискуссия по затронутым проблемным вопросам, комментирование поступков персонажей, резюмирование, художественный перевод, драматизация.

Индивидуальное чтение.

Аудирование.

Письмо.

**Форма контроля:** Семестры 1 – 5, 7 – 8: экзамен, семестр 6 – дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость:** 40 зачетных единиц, 1440 часов.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.Б.05.02 Практический курс второго иностранного языка**

#### **Цель:**

- развитие у студентов навыков культуры речевого общения на немецком языке как втором иностранном на основе знаний языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на немецком языке как втором иностранном;

- ознакомить студентов с теоретическими знаниями о немецком языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеретические и лингвострановедческие знания, первичное понятие о национально-культурной специфике прагматического аспекта устной и письменной речи, понятие об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормах немецкого языка, понятие о дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, понятие о дискурсивной структуре и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового);

- обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста;

- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - междисциплинарные связи изучаемых дисциплин

Уметь: - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Владеть: - навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

Уметь: - применять систему лингвистических знаний

Владеть: - фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме

Уметь: - анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Владеть: - приемами и методами межличностного и межкультурного общения

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-

5);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - основные положения теории межкультурной коммуникации

Уметь: - проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию

Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - основы теоретические основы текстологии

Уметь: - строить устный и письменный текст

Владеть: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - языковые средства с целью выделения релевантной информации

Уметь: - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Владеть: - культурой устной и письменной речи

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - основные теоретические положения функциональной стилистики

Уметь: - применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе

Владеть: - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения  
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

(ОПК-10);

Уровни освоения компетенций:

Знать: - этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Уметь: - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеть: - навыками использования этикетных формул в устной и письменной речи изучаемых языков  
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)

Уровни освоения компетенций.

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь: использовать базовые данные в области информационных технологий в профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных задач; навыками организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах; навыками сбора и анализа научной информации при подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, и подготовки презентаций и т.п.; навыками сбора и обработки языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, приемами библиографического описания

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Уровни освоения компетенций:

Знать: - основные параметры социальной значимости профессиональной деятельности Уметь: - применять теоретические знания в решении практических задач по переводу Владеть: - основными навыками самовоспитания, самосовершенствования в профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

Комплексный вводный курс. Фонетика Строение речевого аппарата. Система немецких гласных и согласных в сопоставлении с русской. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Виды (типы) немецких слогов; соотношение длительности гласных и типа слога. Понятие редукции гласных и согласных; количественная и качественная редукция. Понятие ассимиляции гласных и согласных. Словесное ударение. Понятие интонации. Интонационное оформление повествовательных предложений, специальных и общих вопросов, побудительных предложений и приветствий. Интонация развернутого предложения, членение предложения на синтагмы. Правописание слов.

Комплексный вводный курс. Грамматика Коммуникативная целеустановка предложения. Формальные типы порядка слов элементарного предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Глагол: классификация глаголов. Временные формы глаголов. Темпоральное и таксисное значение; образование форм императива от глаголов различных морфологических групп. Элементы моделирования предложения: сказуемое и его структурные типы; особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. Существительное: склонение d-, ein- артикля и отрицательного артикля; склонение нарицательных существительных и имен собственных. Семантика существительных в качестве показателя грамматического рода. Прилагательное: степени сравнения. Местоимения: личные, указательные, лично-притяжательные, лично-возвратные. Местоименные наречия. Числительные: образование количественных и порядковых числительных. Отрицание: мононегативность немецкого отрицательного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; придаточные дополнительное и причины.

Комплексный вводный курс. Лексика Предметы. Состояния и изменения состояний. Действия с предметами, изменения предметов. Качественная характеристика предметов. Пространство: положение, направление в пространстве; положение предметов относительно друг друга. Каузация движения, перемещение. Временные отрезки: части и время суток, дни недели, год, столетие. Расстояния и основные единицы их измерения. Количество: количество предметов, число, действия с числом. Временная характеристика событий; временная точка, срок (дата), частота, продолжительность, фаза, время. Месяцы, времена года, календарь. Временной порядок: одновременность, предшествование, следование. Причинно-следственные отношения. Оценка качества предметов, сравнение количеств и их оценка.

Комплексный лексико-грамматический курс Грамматика Существительное: основные способы образования множественного числа, аналитический и синтетический способы; употребление несоотнесительных форм единственного и множественного числа; склонение существительных. Предлоги: с Dativ и Akkusativ, с Dativ, с Akkusativ, с Genitiv. Артикль: основные функции и употребление артикля; выражение артиклем категории нового и актуального членения предложения; основные случаи употребления d- и ein-артикля, элиминация артикля; заменители артикля. Прилагательное: слабая и сильная формы. Глагол: образование и употребление пассива; стив, его структура и семантика. Сложноподчиненные предложения: придаточные определительные и условные, придаточные с таксисными союзами. Средства, выражающие относительное значение: личные формы глагола, предложные конструкции, союзы. Предлоги с Genitiv. Местоименные наречия. Склонение имён собственных. Употребление определенного и нулевого артикля. Неопределённые и отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Infinitiv I и II. Präteritum. Futurum. Инфинитивные обороты. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределённо-личные предложения и безличные. Сложноподчинённые предложения. Придаточное дополнительное. Придаточное подлежащее. Придаточное условное. Придаточное сказуемое. Придаточное цели. Придаточное времени. Парные союзы. Образование сложных слов. Образование сложных наречий. Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Приставки hin- и her-. Plusquamperfekt. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Passiv. Выражение предположения. Partizip I и II. Абсолютный Akkusativ. Konjunktiv. Нереальное сравнение. Косвенная речь Придаточное временное с союзом nachdem. Придаточное определительное. Придаточное обстоятельственное. Придаточное уступительное. Придаточное сравнения. Придаточное следствия.

Комплексный лексико-грамматический курс Лексика Жилище: городской и сельский дом, квартира и ее обстановка, удобства; бытовые приборы, мебель; общежитие; новоселье. Выходной день. Отдых. Организация досуга. Отдых в городе и за городом. Временные отрезки. Части и времени суток, год, столетие. Связь: почта, телефон, Интернет. Виды почтовых отправлений. Бытовые услуги. Одежда человека, его основные личные вещи. Покупки в магазине.

Праздники Национальные и интернациональные праздники, празднование их в России и ФРГ. Библиотека Библиотека. Работа в библиотеке.

Питание Питание. Основные продукты питания. Блюда, основные предметы сервировки. Названия общественных мест питания. Обычаи и традиции немецкого народа. Физическое состояние человека: голод, жажда.

Времена года Природа. Явления природы. Погода. Времена года. Фауна и флора. Время суток, дни недели, месяцы, времена года.

Поездки и путешествия Населенный пункт: город и село, достопримечательности. Транспорт. Бытовое обслуживание. Туризм. Города Германии.

Отдых Выходной день. Отдых. Организация досуга. Отдых в городе и за городом.

Здоровье Здоровье человека. Физическое состояние человека. Медицинское обслуживание. Визит к врачу, вызов врача.

Театр Культурная жизнь. Посещение театра. Краткая оценка спектакля.

Подготовка к путешествию Приготовление к путешествию. Предметы и одежда, необходимые для путешествия, личные вещи.

Путешествие по суше и воде Путешествие по суше и по морю. Характеристики основных средств передвижения.

Путешествие автомобилем Путешествие личным транспортом. Характеристика автомобиля.

Путешествие по воздуху Путешествие самолётом. Характеристика самолёта.

Командировка Заполнение документов. Составление расписания.

Гостиница Проживание в гостинице. Бронирование. Услуги.

Конференция Участие в конференции.

**Форма контроля:** экзамен 3-6, 8 семестры, зачёт с оценкой 7 семестр

**Общая трудоёмкость:** 25 ЗЕТ, 900 часов

**Разработчик программы:** кафедра теории языкознания и немецкого языка

## **Б1.ВВариативная часть** **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

### **Б1.В.ОД.1 Профессиональный обязательный модуль**

#### **Б1.В.ОД.01.01 История и теория культуры**

**Цель дисциплины.** Формирование принципов понимания основных категорий, тем и проблем истории и теории культуры, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

**Задачи дисциплины.** Знакомство студентов с историей и теорией культуры как системой знания и видом интеллектуальной деятельности. Формирование представления об основных темах и проблемах дисциплины, основных ее разделах, а также методах их исследования. Овладение базовым понятийным аппаратом, принципами и приемами изучаемой дисциплины. Формирование представлений об этапах развития и осмысления тематики и проблематики истории и теории культуры.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять культурологические знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;

Владеть:

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками

Уметь:

- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку.

Владеть:

- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

**Содержание дисциплины.**

#### 1. Концепции культуры 17-19 вв.

Механическое представление об обществе Т. Гоббса. Концепции культуры эпохи Просвещения. Органическое представление культуры Г. Спенсера. Историко-материалистское понимание культуры К. Маркса, Ф. Энгельса. Позитивистская концепция культуры Культура в системе «наук о духе» В. Дильтея. Европейская культура в философии Ф. Ницше

#### 2. Концепции культуры 20-21 вв.

Морфологическая типология культур О. Шпенглера. Типология культур А. Тойнби. Типология культур М. Вебера. Концепция циклического развития культуры П. Сорокина. Функциональная теория культуры Б. Малиновского. Игровая концепция культуры Й. Хейзинги. Онтология культуры Х. Ортеги-и-Гассета. Пассионарная теория культуры Л. Гумилева. Столкновение цивилизаций С. Хантингтона

#### 3. Историческая теория К. Ясперса

Периодизация истории сквозь призму культуры. Основание культурологических воззрений К. Ясперса – христианское миропонимание. Универсализм и эсхатологичность в понимании культуры К. Ясперсом. Истоки, пути развития и цель культуры. Культурноисторическая периодизация К. Ясперса.

#### 4. Структуралистическая интерпретация культуры

Структурный функционализм в культурной антропологии. Основные принципы структурного метода исследования. Структура как относительно устойчивая совокупность отношений. К. Леви-Стросс о происхождении и механизме развития культуры. Бинарные оппозиции, прием «бриколяжа» в теории К. Леви-Стросса

#### 5. Семиотический подход к культуре

Культура как знаково-символическая система. Междисциплинарный характер понятия «семиотическая культура». Два основных направления семиотики. Характеристика социально-психологического подхода (Ч. Моррис, А. Гардинер, Ч. Пирс). Контекст социальной деятельности в теоретико-деятельностном подходе (Г.П. Щедровицкий)

#### 6. Современные концепции культуры

Исследование проблемы культуры в западной общественной мысли XX в. Постмодернистская ситуация и культурология. Деконструктивизм. Диалогическая концепция культуры (М.М. Бахтин, М. Бубер). Понимание культуры в «социологии знания» (К. Манхейм). Представления А. Швейцера о культуре и ее судьбе

**Формы контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 72 час., 2 зачет. ед.

**Разработчик программы:** кафедра философии и культурологии

### **Б1.В.ОД.01.02 Кросс-культурные коммуникации**

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров теоретических и практических основ в кросс-культурной коммуникации.

Задачи курса:

- описать конкретные культуры;
- сформировать представление об основных элементах культуры и их влияние в процессе межкультурной коммуникации;
- ознакомить студентов с базовыми понятиями и основными концепциями кросс-культурной коммуникации;
- сформировать навыки коммуникативного подхода к культуре;
- научить студентов методам работы в ситуациях межкультурного общения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ООП. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистров следующих компетенций:

ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

### Уровни освоения компетенции

**Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.

**Уметь:** использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку.

**Владеть:** теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

### Уровни освоения компетенций:

**Знать:** - основные положения теории межкультурной коммуникации

**Уметь:** - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

**Владеть:** - навыками ведения межкультурного диалога

В результате освоения дисциплины бакалавры должны

знать:

- основные понятия и термины кросс-культурной коммуникации;
- основные положения теории межкультурной коммуникации;
- основные элементы культуры и их проявления в коммуникациях;
- как учитывать кросс-культурный аспект в коммуникациях;
- что подразумевают под словом культура и как она влияет на ситуацию общения;
- сравнивать культурную среду разных стран, используя известные теории кросс-культурного общения;

общения;

- особенности культурных и духовных различий этносов и народов;
- специфику русской культуры и этноса.

уметь:

- анализировать поведение коммуникантов с учетом основных элементов культуры;
- разрабатывать план коммуникаций с учетом кросс-культурных различий;
- распознавать барьеры и проблемы, которые могут возникнуть из-за различия в культуре;

владеть:

- традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности, навыками проведения ситуационного анализа;

- принципами ведения переговоров;
- методами коммуникации в кросс-культурном пространстве.
- приемами структурного анализа текста в контексте кросс-культурной специфики.

### Содержание разделов дисциплины

Возникновение, предмет, задачи дисциплины

Этапы развития науки о кросс-культурном взаимодействии и межнациональных переговорах. Методы кросс-культурных исследований.

Коммуникации Теория коммуникации. Коммуникативистика. Виды коммуникаций.

Культура Обыденное и научное понимание культуры. Культура и коммуникация.

Культура и поведение. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации. Культурные нормы и их роль в культуре.

Природа и сущность понятий «свой» и «чужой». Сущность и формирование культурной идентичности. Инкультурация и социализация. Невербальная семиотика. Кросс-культурные коммуникации Внутрикультурные и межкультурные коммуникации. Культурные фильтры и этноцентризм. Неопределенность при кросс-культурных интеракциях Кросс-культурная коммуникация и конфликт. Эффективность кросс-культурной коммуникации. Семиотика и прагматика. Семиотика культурных концептов.

**Форма контроля:** зачет - 4 семестр

**Общая трудоёмкость:** 2 ЗЕТ

**Разработчик программы:** кафедра теории языкознания и немецкого языка

### **Б1.В.ОД.01.03 Сетевые социальные сервисы в профессиональной деятельности**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ, в том числе, сетевых сервисов;

– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

#### **Знать:**

назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения; общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

#### **Уметь:**

работать в качестве пользователя ПК, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

#### **Владеть:**

основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации

ПК-8 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

#### **Знать:**

значение информации в развитии современного общества, методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений

#### **Уметь:**

использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций

#### **Владеть:**

методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

#### **Содержание дисциплины.**

История сетевых сервисов.

Социальные сетевые сервисы.

Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72ч.

**Разработчик программы:** кафедра информатики и информационных технологий

## **Б1.В.ОД.2 Модуль профильной направленности**

### **Б1.В.ОД.02.01 Педагогика**

**Цель:** изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

#### **Задачи:**

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;



- формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;
- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;
- дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ОПК-19** владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

**Знать:** принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

**Уметь:** работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность, быть самокритичным.

**Владеть:** навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

**ПК-6** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.

**Уметь:** осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

**Владеть:** навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

**Ок-12** способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**Знать:** исторические предпосылки возникновения выбранной профессии, ее социальный статус и особенности развития данной деятельности в РФ, России и за рубежом.

**Уметь:** оценивать важность выбранной профессии в эпоху глобализации

**Владеть:** владеть высоким уровнем профессиональной мотивации.

#### **Содержание дисциплины:**

**Педагогическая деятельность:** ее сущность и ценностные характеристики. Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.

Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории. Воспитание в первобытном обществе. Выделение педагогической деятельности. Возникновение школы как социального института и профессии «учитель» в странах Древнего Востока. Образовательный идеал восточной цивилизации. Эллинская культура и образование. Образовательные идеалы античности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Социальная стратификация и развитие образования в Древнем Риме. Первые педагогические трактаты (Цицерон, Квинтилиан). Образовательный идеал Средневековья. Религия – церковь – образование. Схоластика. Церковные и монастырские школы. Цеховые ремесленные школы. Университеты. Педагогическая мысль в богословных трактатах. Эпоха нового времени – смена образовательного идеала. Гуманизм, демократизм, просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения. Классно-урочная система обучения. Становление традиционной

педагогике в Западной Европе XVII-XIX вв. Основы ключевых педагогических концепций: развивающее обучение (И. Песталоцци), воспитывающее обучение и принцип природосообразности (А. Дистервег), свободное воспитание (Ж.-Ж. Руссо), системность педагогического знания (И. Гербарт). Особенности российской национальной педагогики и школы. Институты воспитания и обучения в Древней Руси. Мастера грамоты. Школы и училища в России XVI-XVII вв. Реформы образования: Петр I и Екатерина II. М.В. Ломоносов, московский университет. Образовательные реформы и дискуссии о целях образования середины XIX века. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Н.И. Пирогов, В.В. Водовозов, П.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др. – формирование российской педагогики как науки. Движение реформаторской педагогики в Западной Европе, США и России как отражение смены образовательного идеала в эпоху новейшего времени. Детоцентризм, ориентация на «развитие индивидуальности». Основные направления и концепции реформаторской педагогики (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель и др.). Основные проблемы и задачи школы и педагогики в XX веке. Трудовая школа. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко. Идеи гуманизации образования после Второй мировой войны. В.А. Сухомлинский. Инклюзивное образование. Формирование единого образовательного пространства в Европе и мире. ИКТ в образовании.

Педагогическая профессия в современном обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Расширение педагогических профессий в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества). Ценностные ориентации, этические установки педагога. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Профессиональный стандарт «Педагог». Современные социально-педагогические проблемы учительского труда.

Профессиональное становление педагога. Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Особенности обучения в университете. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Карьера педагога.

Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Сущность процесса обучения. Дидактика как наука. Образование как ценность, процесс и результат. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Личность школьника и учение. Индивидуальный образовательный маршрут ученика. Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование

Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация содержания образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный

стандарт. Основная образовательная программа. Структура учебного плана школы. Учебные программы. Учебники, их вариативность.

Методы и средства обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.

Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий учащихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения в современной школе.

Формы обучения. История развития организационных форм обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др.

Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Оценивание результатов образовательного процесса

Оценивание результатов учебной деятельности школьников. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание. Проблемы оценивания новых образовательных результатов. Понятие о современных средствах оценивания достижений учащихся. ЕГЭ: содержание, проблемы. Мониторинг качества обучения.

Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Школьник как объект и субъект воспитания. Возможности воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Базовая культура личности. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.

Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы. Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника. Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального. Формирование личностного смысла научных и этических знаний.

Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе.

Методы, средства, формы воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их

классификации. Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.

Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание

Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Особенности организации деятельности в коллективе. Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Взаимосвязь индивидуальной и коллективной деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Коллектив и личность: основные модели развития отношений между личностью и коллективом. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в детском коллективе. Самодетельные детские организации и «неформальные» объединения.

Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Взаимодействие педагогов и детей в процессе планирования. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Требования к планированию.

Взаимодействие педагога и семьи. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.

Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.

Технология решения педагогических проблем. Определение проблемы. Установление причин. Постановка педагогической задачи. Поиск вариантов решения. Принятие решения. Реализация решения задачи. Анализ эффективности решения проблемы. Конфликты в педагогической деятельности, их особенности и причины возникновения. Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами. Этика поведения и общения педагога в процессе воспитательной работы.

**Трудоемкость дисциплины:** 180 ч., 5 з.е.

**Форма контроля:** зачет с оценкой, контрольная работа

**Разработчик программы:** кафедра педагогики

### **Б1.В.ОД.02.02 Психология в образовании**

**Цель** – создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей: возрастной, педагогической, социальной психологией;
- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;
- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих возрастные, социальные и индивидуальные

особенности обучающихся;

- способствовать формированию стратегий продуктивного социального взаимодействия, в том числе в условиях образовательной среды.

### **Требования к результатам освоения курса**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

ОК-6 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

ПК-6 - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-4

знать: психологические особенности функционирования малых групп и коллективов и осуществления социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, направленных на поддержание доверительных партнерских отношений;

уметь: выделять психологические особенности малых групп и коллективов, а также реализуемого в них социального взаимодействия с учетом принятых моральных и правовых норм, направленных на поддержание доверительных партнерских отношений;

владеть: методами изучения психологических особенностей малых групп и коллективов, а также реализуемого в них социального взаимодействия с учетом принятых моральных и правовых норм, направленных на поддержание доверительных партнерских отношений.

ОК-6

знать: базовые категории современной психологии, составляющие наследие отечественной научной мысли, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта в контексте решения им общегуманитарных и общечеловеческих задач;

уметь: выделять существенные положения отечественной научной мысли в сфере психологического знания, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта в контексте решения им общегуманитарных и общечеловеческих задач;

владеть: методами научного изучения психики как системного качества субъекта в контексте решения им общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ПК-6

знать: возрастно-психологические закономерности и психолого-педагогические механизмы построения учебного процесса и организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых;

уметь: видеть возможности использования возрастно-психологических закономерностей и психолого-педагогических механизмов для построения учебного процесса и организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых;

владеть: приемами актуализации возрастно-психологических закономерностей и психолого-педагогических механизмов для построения учебного процесса и организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на последовательных этапах онтогенеза.

Предмет и задачи педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Обучение и воспитание как формирование деятельности. Учебная деятельность как предмет формирования. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Формирование учебных действий. Формирование учебной деятельности.

Раздел 2. Социальная психология.

Личность и группа как субъекты социальных отношений. Социализация личности и социальные установки. Группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические закономерности межгрупповых отношений. Межгрупповой конфликт.

**Форма контроля:** 3 семестр

**Общая трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Разработчик программы:** кафедра психологии развития и образования

### **Б1.В.ОД.02.03      Методика обучения иностранным языкам**

**Цель** данной дисциплины состоит в том, чтобы в тесном взаимодействии с лингвистическими и психолого-педагогическими дисциплинами обеспечить подготовку компетентного преподавателя, сочетающего глубокие теоретические знания и практическую подготовку по иностранному языку с знаниями и специальными умениями обучения иностранному языку

Реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;
- раскрыть сущность коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам и современных технологий проведения этого процесса и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;
- познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуниктивно-деятельностного подхода, дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;
- обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

Знать:

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

Уметь:

отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;

Владеть способами:

устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

Знать:

возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

Уметь: наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

Владеть способами: осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

Знать:

- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;

Уметь: дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом

- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

Владеть способами: разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)

- Знать: особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

- Уметь: корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- аргументировать свои методические действия;

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

- Владеть способами: анализа урока иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности;

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ПК-5)

- Знать:

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

- Уметь:

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

- Владеть способами:

- анализа урока иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности;

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)

Знать:

- основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи

Уметь:

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

Владеть способами:

разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.

### **Содержание дисциплины**

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении ИЯ

Обучение аспектам ИЯ

Обучение видам речевой деятельности

Планирование учебного процесса по ИЯ

Технические средства обучения ИЯ (раздел 1)

Технологии развития навыков письма и умений письменной речи (раздел 2)

**Форма контроля:** зачет, экзамен, контрольная работа

**Общая трудоемкость:** 324 часа, 9 зачетных единиц

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

## **Б1.В.ОД.02.04 Введение в языкознание**

**Цель:** формирование у будущего лингвиста комплексного знания о языке как сложном явлении действительности, освоение им базовой лингвистической терминологии и овладение элементарными умениями лингвистического анализа.

### **Задачи:**

– в формировании представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы;

– в освоении основных понятий лингвистики и овладении современной лингвистической терминологией;

– в ознакомлении с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;

– в подготовке студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;

– в развитии у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена (вместе с другими курсами) на формирование основ следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

Уровни освоения компетенции

**Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.

**Уметь:** использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку.

**Владеть:** теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ОПК-1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Уровни освоения компетенции

**Знать:** переводческие соответствия и способы перевода безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной области, основные термины в области общественно-политической лексики.



**Уметь:** применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности; выработать целостную стратегию перевода текста с учетом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресанта перевода и других экстралингвистических факторов; осуществлять качественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста, профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных, другими источниками информации и использовать их в своем переводческом самообразовании; оценить качество перевода.

**Владеть:** способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет курса «Основы языкознания»: язык как предмет языкознания; место и роль языкознания в системе наук; Язык, человек и общество: проблема определения языка, язык как особое общественное явление; Языковой механизм: понятие знака, знаковой ситуации, произвольность и системность знака (знаков); Общие понятия фонетики; Проблемы фонологии; Общие понятия грамматики; Проблема слова: многоаспектность слова и сущность лексикологического подхода к слову; Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.

**Формы контроля:** экзамен (5 семестр)

**Трудоемкость дисциплины:** 6 з.е. (216 часов)

### **Б1.В.ОД.02.05 Древние языки и культуры (латынь)**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности освоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

#### **Задачи дисциплины состоят:**

- в формировании представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии;
- в изучении основных понятий латинского языка;
- в подготовке студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла;
- в развитии у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач, усвоением грамматических понятий и методики анализа и перевода предложений; самостоятельной познавательной деятельностью студентов, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками студентов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3, а именно, владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные разделы фонетики латинского языка;
- основные компоненты интонации; классификации латинских гласных и согласных;
- общую характеристику словарного состава латинского языка, его специфические особенности и системную организацию, структурные и деривационные типы входящих в него слов;
- модели словопроизводства, закономерности, обуславливающие его номинативные потенции;

- общие принципы латинской лексикографии, словообразования и семантики словарных единиц;

- общую характеристику морфологического и синтаксического строя латинского языка;

- базовые сведения о стилистических особенностях латинского языка.

Уметь:

- работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада;

- делать следующие виды анализа текста: этимологический анализ, семасиологический анализ, фразеологический анализ, паремиологический анализ, морфологический анализ на деривационном и морфемном уровнях;

- подбирать синонимы и антонимы к словам; выделять заимствованные слова; выделять словообразующие элементы;

- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;

- употреблять пословицы и крылатые выражения;

- самостоятельно анализировать текст с точки зрения стилистики;

Владеть:

-навыками работы с фонетическим словарем;

-проводить фонетический и фонологический анализ текстов;

-развитым языковым чутьём и профессиональной нетерпимостью к стилистическим погрешностям и ошибкам;

- технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; основными компонентами культуры мышления;

-умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; основными компонентами устной и письменной речи;

-техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса;

-умением проводить грамматический анализ любых типов предложений.

ПК-2, а именно, владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования;

-основные уровни и этапы лингвистического образования;

-теоретические основы педагогической антропологии;

-теоретические основы возрастной психологии.

Уметь эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Владеть способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам; методиками обучения в зависимости от ступени образования, цели обучения и контингента обучаемых.

**Содержание дисциплины:**

история латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, его роль в дальнейшем языковом развитии народов мира; сведения о грамматической системе латинского языка в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогаделение, правила ударения; морфология: имя существительное и его грамматические категории; типы склонений; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории (Система времен инфекта. Времена системы инфекта в страдательном залоге. Причастие прошедшего времени пассивного залога.), предлоги; синтаксис простого и сложного предложения (главные члены предложения, порядок слов, Acc. cum Inf., Nom. cum inf.).

**Форма контроля – зачет**

**Общая трудоемкость – 108 часов, 3 з.е.**

**Разработчик программы:** кафедра французского языка

### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;
- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные грамматические явления и закономерности изучаемого иностранного языка;
- стилистические особенности грамматических явлений;

Уметь:

- формулировать грамматические правила на иностранном и родном языках;
- распознавать грамматическую структуру по формальным признакам и соотносить ее со значением;
- дифференцировать грамматическую структуру от ей омонимичных;

Владеть:

- навыками грамматического (морфологического и синтаксического) анализа;
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные грамматические структуры и правила их употребления в подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи;
- грамматические закономерности языка, необходимые для решения различных коммуникативных задач;

Уметь:

- анализировать грамматические структуры и конструкции с точки зрения их коммуникативного потенциала;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- осуществлять правильный выбор и комбинирование грамматических средств в соответствии с собственным коммуникативным намерением, принимая во внимание прагматические параметры коммуникативной ситуации (предмет разговора, тип адресата, время, место и условия взаимодействия);

- грамматически правильно оформлять высказывание и текст на иностранном языке в устной и письменной форме, в подготовленной и неподготовленной речи;

- корректировать свою речь в грамматическом аспекте при нерезультативной коммуникации;

Владеть:

- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;

- методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики его коммуникативно-прагматических характеристик.

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- грамматические средства, используемые для выражения собственной позиции, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации;

Уметь:

- адекватно использовать грамматические языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;

- выделять ключевую информацию посредством использования грамматических средств иностранного языка;

Владеть:

- комплексом грамматических средств выражения своих мыслей, отношения, оценки.

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы и приемы обучения иноязычной грамматике на различных этапах обучения;

- возможности использования современных дидактических материалов в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи;

Уметь:

- критически анализировать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы с целью их рационального использования при обучении грамматике на уроке иностранного языка;

- отбирать грамматический учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения на определенном этапе;

Владеть:

- навыками разработки дидактических материалов для обучающихся различных возрастных групп с различным уровнем обученности при обучении иноязычной грамматике;

- навыками разработки грамматических упражнений и заданий, смысловых опор для стимулирования коммуникативной активности учащихся

### **Содержание дисциплины**

Глагол. Базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени, причастия настоящего времени; правильные и неправильные глаголы, морфологическая группа неправильных глаголов. Грамматические формы глагола: простые и аналитические временные и перфектные формы изъявительного наклонения, формы сослагательного наклонения, повелительное наклонение и его отрицательная форма; формы залога; формы лица и числа; Видовременные формы глагола в активном залоге. Образование и употребление пассивного залога. Употребление времен в пассивном залоге. Пассивные конструкции. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен в косвенной речи. Коммуникативные типы предложений в косвенной речи: утверждение, вопрос, приказание, просьба, предложение, восклицание.

Неличные формы глагола: Общие сведения о неличных формах глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Употребление инфинитива без частицы *to*. Синтаксические функции инфинитива. Предикативные конструкции с инфинитивом. Герундий. Формы герундия. Синтаксические функции герундия. Герундиальные конструкции. Герундий и отглагольное существительное. Герундий и инфинитив. Причастие. Причастие I. Формы причастия I. Синтаксические функции причастия I. Предикативные конструкции с причастием I. Причастие II. Синтаксические функции причастия II. Предикативные конструкции с причастием II.

Модальные глаголы: общие сведения о модальных глаголах. Значения и употребление модальных глаголов.

Существительное. Способы образования множественного числа существительных: основной способ – с помощью суффикса –es, чередование гласных и согласных в корне; суффикс –en; омонимичные формы единственного и множественного числа; формы множественного числа сложных существительных; множественное число существительных латинского и греческого происхождения; не изменяющиеся по числам существительные. Формы общего и притяжательного падежа: образование формы притяжательного падежа в единственном и множественном числах: 1. существительных в единственном числе и существительных во множественном числе с чередованием гласных; 2. существительных в единственном числе с исходом на –s; 3. существительных во множественном числе стандартной формы; 4. сложных существительных; 5. словосочетаний.

Артикль: определенный, неопределенный, их позиционные варианты, отсутствие артикля.

Местоимение: морфологический состав; разряды местоимений;

Прилагательное: формы степеней сравнения прилагательных, синтетические и аналитические формы степеней сравнения, супплетивные формы.

Наречие: суффиксальные и безсуффиксальные формы; синтетические и аналитические формы степеней сравнения супплетивные формы.

Числительное: количественные и порядковые числительные; дробные числительные.

Формы, выражающие нереальность: классификации; структурно-зависимое использование форм для выражения нереальности, употребление форм выражения нереальности в различных придаточных.

Синтаксис: простое предложение, члены предложения, сложное предложение, порядок слов, согласование.

**Формы контроля:** зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа

**Общая трудоемкость:** 23 зачетных единиц, 828 часов.

### **Б1.В.ОД.02.07 Лингвостилистический анализ художественного текста**

**Цель дисциплины** – формирование и развитие у студентов готовности к письменной и устной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в процессе анализа аутентичных художественных текстов и выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей.

#### **Задачи дисциплины:**

▪ формирование у будущих лингвистов-преподавателей иностранного языка понимания национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных текстов художественной речи;

▪ обучение студентов раскрытию фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации художественного текста;

▪ обучение студентов анализу специфики дискурсивной структуры и языковой организации различных жанров художественного текста;

▪ обучение студентов дискурсивной деятельности на изучаемом языке с целью предъявления результатов осуществленного анализа.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- Разнообразные лексические средства, фразеологические единицы и грамматические конструкции по программной тематике;

- различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского языка по программной тематике;

- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике;

- литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений.

уметь:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные художественные тексты - рассказ, роман, пьесу и др.;

- отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;

- выразительно и четко прочесть вслух отрывок оригинального текста;

- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;

- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов повышенной трудности, текстов художественных классических произведений;

- вести аргументированную дискуссию, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения;

- сделать презентацию по программной тематике, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу.

владеть:

- монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - беседа, дискуссия, обсуждение в ситуациях, связанных с материалом курса;

- навыками анализа текста с точки зрения его отношения к речевой ситуации;

- навыками выделения компонентов текста, нуждающихся в культурологическом комментарии;

- навыками поиска эмоционально-экспрессивных средств выражения концептуальной информации в тексте;

- навыками описания средств речевой экспрессии, встречающихся в тексте, и определения их речевой функции, навыками поиска ключевых и наиболее частотных слов текста, важных для раскрытия его проблематики;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста на английском языке (художественного, газетно-публицистического, научного, делового);

- способы и функции актуализации разноуровневых (фонографических, морфологических, семасиологических, лексических, синтаксических) языковых средств, отражающих идейно-эстетическую позицию автора текста;

- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;

- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;

- схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме

уметь:

- применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка для построения связного (структурно и семантически) речевого произведения.

- анализировать композицию и архитектуру художественного текста;

- осуществлять членение текста для выявления его художественной и языковой специфики и экспликации логических связей;

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
- навыками определения общей характеристики текста;
- приемами анализа связей между композиционными элементами текста.

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемого языка;
- речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации;
- вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связности речи;
- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- анализировать ситуацию текста и образы героев с точки зрения моделей ситуаций общения и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;

уметь:

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, используя дискурсивные приемы, по структуре и значению адекватные ситуации общения;
- применять теоретические знания об устройстве и функционировании изучаемого языка для построения речевых высказываний;
- выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке;
- использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;
- выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем.
- применять знания по теоретическим курсам стилистики, истории языка и практическому курсу первого иностранного языка для раскрытия экспрессивной функции языковых средств;
- применять знания, полученные по курсу страноведения, для раскрытия национально-культурной специфики текстовых реалий и культурологической интерпретации художественного текста;
- анализировать ситуацию текста и образы героев с точки зрения моделей ситуаций общения и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;
- использовать знания об основных закономерностях построения различных функционально-стилевых разновидностей текстов для порождения собственного дискурса на родном и иностранном языках;
- представить результаты собственного анализа в письменной и устной форме с использованием разнообразных языковых средств;

владеть:

- обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам;
- достаточным объемом знаний о грамматическом строе изучаемого языка;
- комплексом разнообразных средств выражения своих мыслей, отношения, оценки;
- навыками комментирования языковых явлений, важных для раскрытия смысла текста;
- приемами анализа особенностей организации текста, представляющих интерес с точки зрения его архитектоники и композиции;

- навыками поиска ключевых и наиболее частотных слов текста, важных для раскрытия его проблематики;
- навыками поиска художественных деталей, существенных для раскрытия всех видов информации в тексте;
- навыками членения текста для выделения композиционно-речевых форм;
- навыками поиска средств когезии и когерентности текста.

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основы библиографической культуры;
- требования государственных стандартов к содержанию учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- перечень учебников, учебных пособий и дидактических материалов, соответствующих государственным стандартам;
- основные принципы решения дидактических задач с помощью учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

уметь:

- анализировать библиографический учебный материал, используя информационно-коммуникационные технологии;
- эффективно использовать знание методики преподавания иностранного языка на разных этапах формирования навыков и умений при работе над конкретной темой с опорой на материал учебника;
- использовать учебники и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

владеть:

- навыками обобщения, отбора, систематизации, структурирования учебного материала, отвечающего определенной дидактической задаче обучения.

### **Содержание дисциплины**

Национально-культурная специфика текста.

Аспекты дискурсивного анализа текста . Анализ речевых характеристик и национально-культурной специфики художественного текста. Аспекты дискурсивного анализа текста. Анализ лексического, семантического, прагматического аспектов текста; лингвостилистический анализ фрагмента художественного произведения (У.М.Теккеря и Ч. Диккенса).

Виды информации художественного текста

Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Композиционное членение текста. Композиционно-речевые формы, их роль в структуре текста, их соотношение с прагматическим членением текста. Виды повествования.

Лингвостилистический анализ фрагмента художественного произведения (Р.Киплинг, Т. Гарди)

Функционально-стилевые разновидности текста

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественный текст – роман, рассказ, повесть, драма; Стилистическое функционирование словаря в разных регистрах текста. Длина, структура, состав и коммуникативные типы предложения в разных жанрах текста. Выразительные возможности синтаксиса, влияние прагматических характеристик предложения на тон повествования. Лингвостилистический анализ фрагмента художественного произведения (Б.Шоу и Дж.Голсуорси)

Особенности лингвостилистической интерпретации художественного текста

Языковая и эстетическая, интерпретация художественного текста. Типы изложения в художественной речи. Образ автора и его реализация в тексте. Образ повествователя и план персонажа. Диалог и его место в повествовании. Речевая характеристика персонажа, способы индивидуализации его речи. Несобственно-прямая речь, ее особенности. Отличие художественного текста от научного, научно-популярного и делового текста; лингвостилистический анализ фрагмента художественного произведения (И.Шоу)



**Форма контроля:** зачет, зачет с оценкой, контрольная работа.

**Общая трудоемкость:** 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Цель дисциплины:** Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью овладеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

Владеть:

- а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

**Содержание дисциплины:**

Практический раздел:

Учебно-тренировочные занятия элективных курсов базируются на применении средств физической культуры, соответствующих спортивным сооружениям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).

В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.

Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.

В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.

В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в настольный теннис.

Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

**Форма контроля:** зачет.

**Трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

**Разработчик программы:** кафедра физического воспитания

### **Б1.В.ДВ.01.01 Экология в современном мире**

**Цель:** формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания, единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

**Задачи дисциплины:**

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;

- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

### **Требования к результатам освоения курса**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОКВ-1** способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** \_ современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях, условиях их устойчивого существования и жизнеспособности.

**Уметь:** оценивать сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

**Владеть:** современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды.

**ОКВ-2** способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** \_ факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества.

**Уметь:** на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию;

**Владеть:** навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции.

**ПК-6** способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни;

**Уметь:** анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.

**Владеть:** владеть методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека.

### **Содержание дисциплины**

Экология как наука. Современная экологическая парадигма.

Системное положение человека, как биологического вида. Происхождение человека. Экологические факторы в эволюции человека. Историческая антропоэкология. Популяционная характеристика человека. Расовое многообразие человечества. Исторические типы воспроизводства населения. Специфика среды обитания людей. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ.

Виды экологических стратегий в живой природе. Выбор стратегии развития. Смена экологических стратегий Экологические кризисы в развитии биосферы. Причины, последствия. Экологический императив 21 века. Понятие, условия формирования. Эколога–географические закономерности размещения поселений человека. Видеоэкология как новое направление изучения городской среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Основные демографические понятия применительно к экологии человека.

Демографическое поведение человека. Понятие миграции, ее виды. Брачное и репродуктивное поведение людей.

Урбанизация и здоровье человека. Проблемы питания и производства продовольствия. Экологически обусловленные заболевания. Экологическая безопасность в быту. Экологическое сознание: основные подходы, классификация, подходы к оценке. Экологическая этика: основные понятия, история формирования и основные положения экологической этики А. Швейцера.

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ, 108 часов.

Разработчик программы: кафедра ботаники, микробиологии и экологии

### **Б1.В.ДВ.01.02 Урбанистика**

#### **Цель:**

способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городских.

#### **Задачи:**

сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;

сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;

сформировать видение развития городов в глобальном контексте;

сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;

сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;

отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;

способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;

способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;

способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

Программа дисциплины направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области городского планирования, ориентированных на ревитализацию (регенерацию и усовершенствование) городской среды, поддержку и поощрение устойчивости городских сообществ, создание экономически жизнеспособных, социально ответственных, экологически грамотных и творческих проектов устойчивого развития городов через преобразование городского пространства, организацию культурных событий, создание медиасреды, учитывающей актуальные урбанистические тренды и культурные явления. Стержнем программы является исследование городской территории в масштабе человека (человекоцентрированный подход), различных категорий жителей и городских сообществ, с акцентом на таких аспектах как комфортность городской среды, ее пригодность для жизни, качество жизни, безопасность и устойчивое развитие (теория человеческого капитала), адаптация новых объектов к существующей социальной ткани (концепция унаследованности городской среды), смысловое и функциональное зонирование, экономика сотрудничества (теория социального капитала), развитие городской идентичности (теория социальной идентичности) и т.д.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

знать:

основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития;

основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов;

методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания;

уметь:

осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач;

применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства;

владеть:

навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

знать:

основы брендинга территорий и творческого преобразования городской среды;

образцы лучшей российской и международной практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий;

образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий исторического наследия;

подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории;

уметь:

разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба исходя из специфики территориальной идентичности;

разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города с учетом его истории;

применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве;

владеть:

навыками социокультурного проектирования городской среды;

навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан.

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

знать:

возможности использования проектов по городскому развитию в образовательных целях;

уметь:

определять распределять роли учащихся при работе над проектами городского развития;

владеть:

навыками анализа интересов и возможностей учащихся применительно к участию в проектах по городскому развитию.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Проектирование городской среды**

Российская и международная практика комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий. Ценности гуманитарного подхода к проектированию и развитию городов и их роль в создании привлекательной, качественной среды проживания, становления гражданского общества и местных сообществ, бережного отношения к культурному наследию, историческим и национальным традициям. Современная проблематика и повестка развития городов в местном и глобальном масштабе. Международная практика адаптивного повторного использования зданий индустриального наследия. Специфика подхода к проектированию городской среды, основанного на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории.

#### **Раздел 2. Город как феномен культурной и социальной жизни**

Научная традиция изучения влияния культурных событий на развитие городских территорий и сообществ. Культура как двигатель экономического роста, действующего посредством формирования репутации города, привлекательного для бизнеса и высококвалифицированной рабочей силы. Подходы к проектированию культурной инфраструктуры в городском пространстве (от наполнения старых, часто заброшенных, промышленных объектов культурными мероприятиями до организации городских фестивалей). Культурный проект как способ углубить взаимодействие и наладить диалог между различными городскими сообществами (социальная интеграция). Подходы к оценке неформальных культур и маргинализированных групп и особенностям их самовыражения.

#### **Раздел 3. Социальная антропология города.**

Урбанистическая среда как компонент процесса цивилизации. Становление социальных структур и субъектов города. Социальная дифференциация и образование новых социальных связей в городе. Духовная жизнь и социально-психологическая характеристика горожанина. Изучение социальной и культурной дифференциации современного общества. Сообщества, социальные сети, стили жизни, субкультуры в исследовании социокультурных групп и городских традиций. Субкультура: определения, подходы, типология, историография. Матрица описания субкультур. Подходы к полевому исследованию субкультурных традиций. Семиотика городского пространства. Значимые места. Восприятие города в мифологической традиции. Городские символы. Городская идентичность личности. Социально-психологические категории, семантически близкие понятию «городская идентичность». Городская идентичность как компонент социальной идентичности личности. Место городской идентичности в структуре социальной идентичности человека. Специфика городской идентичности жителей мегаполиса и провинциального города (сравнительный анализ). Становление городской идентичности личности в условиях мегаполиса и провинциального города: возрастной аспект. Трансформация городской идентичности в ситуации переезда из города в город, из сельской местности в город. Подходы к исследованию коммуникативных практик в городской среде. Научная традиция изучения влияния новых медиа на городскую среду и взаимодействие ее обитателей. Коммуникативная функция городского пространства. Подходы к проектированию городской среды, ориентированные на конструирование условий активной коммуникации, усиление чувства включенности жителей в социальное пространство города, установление связей и налаживание диалога между различными городскими сообществами. Технологии и инструменты репрезентации (описания и обсуждения) насущных вопросов городской жизни в современной медиасреде.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы (108 часов)

**Разработчик программы:** кафедра психологии развития и образования

### **Б1.В.ДВ.02.01 Media и массовые коммуникации**

#### **Цель дисциплины:**

ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.

### **Задачи дисциплины:**

дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре массовой коммуникации и, прежде всего, социальных медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения социальных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа социальных медиа; рассмотреть социальные медиа как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов, а также насущные проблемы зависимости пользователей от социальных сетей;

сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в социальных медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;

учитывая настоятельную необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках социальных сетевых сервисов, анализировать коммуникативные стратегии и практики сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного молодежного социолекта, а также выявлять разнообразные каналы самопрезентации, которые задействуются пользователями.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

знать:

сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа;

основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения;

современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа.

специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов;

уметь:

использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности;

разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа;

представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.

владеть:

категориальным аппаратом дисциплины;

навыками применения научных методов к сетевым измерениям;

навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

знать:

об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа.

уметь:

оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды;

владеть:

навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры.

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

знать:

возможности использования медиа проектов по городскому развитию в образовательных целях;

уметь:

определять распределять роли учащихся при работе над медиа проектами;

владеть:

навыками анализа интересов и возможностей учащихся применительно к участию в медиа проектах.

### **Содержание дисциплины:**

Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации. Исследовательская область медиа и массовых коммуникаций: история исследования медиасреды, основные определения. Технологический (медиа) детерминизм психологической эволюции человека. Старые и новые медиа: разновидности и эволюция.

Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Сетевое общество: подходы к пониманию и определению. Основные характеристики новых социальных медиа. Социальная сеть как тип социальных медиа: структура социальной сети, типы связей в ее рамках и этапы их выстраивания.

Методология и методы анализа социальных медиа. Методология и практика исследования социальных медиа. Методы анализа социальных сетевых сервисов. Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда.

Социально-коммуникативная среда сетевых сообществ. Психологические характеристики социального сетевого пространства. Осетевление психики и личности.

Трансформации психики и личности человека под влиянием интернета. Влияние активности в социальных сетях на когнитивное и эмоциональное развитие пользователей. Феноменология виртуализации личности в социальных сетях. Особенности построения идентичности в социальных сетях. Самопрезентации личности в социальной сети: специфика использования детьми и подростками каналов самопрезентации, предлагаемыми социальными медиа. Социальные сети как социальный институт социализации молодёжи.

Трансформация языка в пространстве социальных медиа. Язык сетевой коммуникации как специфическая знаковая система. Языковые средства современного молодежного социолекта при общении в социальной сети. Психологические аспекты общения в социальных медиа.

Распространенные коммуникативные стратегии и практики в социальных сетевых сервисах. Специфика коммуникативных отношений детей и подростков в социальных сетях. Феноменология социального влияния в социальных сетях.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы (108 часов)

**Разработчик программы:** кафедра психологии развития и образования



## **Б1.В.ДВ.02.02 Личная финансовая безопасность**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Дисциплина «Личная финансовая безопасность» является самостоятельным разделом экономической науки и изучает особую сферу экономических отношений - личные финансы. Актуальность и значимость данной дисциплины определяется тем, что современные условия требуют формирования экономического мышления, которое должно помочь обучающимся успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Значение основ экономической теории, финансов и практики кредитования рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

Главная цель учебной дисциплины – получение студентами знаний в области теории финансов; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи курса:**

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Личная финансовая безопасность» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС ВО): ОКВ-1; ОКВ-2; ПК-6

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОКВ–1-** способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

##### **Знать**

- основные понятия, категории и инструменты личной финансовой безопасности;

##### **Уметь**

- использовать язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

##### **Владеть**

- навыками анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

**ОКВ -2** способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

##### **Знать**

- основные понятия, категории и инструменты финансовой культуры;

##### **Уметь**

- уметь ориентироваться в системе финансовой культуры;

##### **Владеть**

- навыками финансовой культуры

**ПК – 6** способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

##### **Знать**

- основные понятия, категории и инструменты личной финансовой безопасности;

##### **Уметь**

- осуществляя педагогическую деятельность с учетом знаний личной финансовой безопасности;

##### **Владеть**

- методикой поиска информации в справочной, специальной литературе по финансовой безопасности.

**Содержание дисциплины (МЭД):**

1. Управление личным капиталом

- Личные финансы.
- Основы страховых отношений.
- Основы кредитных отношений.

2. Психология потребительского поведения

- Процесс принятия решения потребителем.
- Условия, опосредующие процесс принятия потребительского решения.
- Информационное воздействие на потребителей.

3. Основы финансовой математики

- Понятие и методы начисления процентов
- Математические методы анализа финансово-кредитных операций
- Финансовые аспекты кредитного договора

**Форма контроля** – Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 3 зачётные единицы - 108 ч.

**Разработчик программы:** кафедра экономики

**Б1.В.ДВ.02.03 Языковая картина мира**

**Цели** и задачи дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

**Задачи** дисциплины:

1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру
3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.
4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Знать:

- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;
- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- основные научные проблемы политической истории XX-XXI в.в.;

- виды современных идеологий и этапы их теоретической эволюции на протяжении последнего столетия;

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;  
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.

- определять тенденции развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов;

- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;

- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.

- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;

- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,

- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.

- самостоятельно формулировать основные достоинства и недостатки различных методов сбора и анализа информации в конкретной исследовательской ситуации.

- успешно вести деловую беседу, переговоры;

- аргументированно пояснять правильность принятых решений;

- эффективно выстраивать процесс коммуникации;

- изучать речевую деятельность носителей языка;

- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;

- оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;

- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;

- творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;

- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов;

- основными понятиями, связанными с анализом данных;

- навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;

- основами межкультурной коммуникации;

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

- методами анализа языковых единиц любого уровня;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;

- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

- методикой использования словарей, включая электронные;

- основные понятия и категории этнологии, демографии и религиоведения;
- формы и типы культур, религий и демографических групп;
- составные части этнической и конфессиональной картины мира, их демографические характеристики, закономерности их функционирования и развития;
- приемами и методами анализа этнических, демографических и конфессиональных проблем общества;
- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;
- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительной репутации;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:

- язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.
- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.
- применять методы исследования коммуникативных практик и идентичности, принадлежащих различным сообществам;
- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.
- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений;
- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.
- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;

-оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;

- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;

-творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;

- способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;

- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;

- основами межкультурной коммуникации;

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

- методами анализа языковых единиц любого уровня;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;

- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

- методикой использования словарей, включая электронные;

- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;

- навыками использования упорядоченного при обработке материала в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм, процедурами интерпретации нетекстовой информации, носящими научный характер, подтвержденными документальными и статистическими данными, построения логических выводов и рекомендаций на основе этой информации;

- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;

- навыками формирования положительной репутации;

- методами изучения аудитории и общественного мнения;

- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;

- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;

- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ПК-6

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам Знать: - особенности педагогической коммуникации;

- основы управления образовательными учреждениями

- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;

- основы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- эффективно разрешать конфликтные ситуации;

- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

Владеть: - навыками управления педагогическим процессом;

- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

#### **Содержание дисциплины:**

Языки современной политики. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие

параметры политической картины мира.

Языки современной художественной литературы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Наивная картина мира обыденного сознания. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.

Диалог культур. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Разработчик:** кафедра русского языка как иностранного

### **Б1.В.ДВ.03.01 Кельты в литературе, музыке и кинематографе**

**Цель дисциплины:** формирование актуальных, научно верифицированных, систематизированных представлений о формировании и развитии кельтской культуры, её достижениях и специфике, а также особенностях и формах интеграции в пространстве мировой культуры.

#### **Задачи:**

- изучение студентами истоков, этапов и достижений кельтской культуры;
- формирование у студентов представлений о специфике кельтской культуры в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения кельтской культуры;
- изучение студентами проблем, связанных с кельтскими истоками и влиянием в различных областях мировой культуры в период Средних веков и Нового и Новейшего времени;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о современной реализации кельтской культуры, месте и значении её для мировой культуры.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-2 – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы изучаемой дисциплины;
- роль кельтской культуры в развитии изучаемых языков и культур;
- современные представления относительно функционирования фонологического компонента языка и речевой деятельности, ориентироваться в современных фонологических концепциях.

Уметь:

- видеть связь кельтской культуры с изучаемыми языками и культурами;

- находить связи между изучаемыми дисциплинами и их аспектами и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности;
- использовать базовые знания из предметной области различных дисциплин при выполнении самостоятельных работ.

Владеть:

- навыками анализа и систематизации явлений кельтской культуры с целью нахождения в неё параллелей с другими языками и связи с другими дисциплинами;
- навыками анализа и систематизации учебного материала с целью нахождения в нем междисциплинарных связей;
- навыками видеть и применять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.

ОПК-7 – способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные языковые средства, применяемые для выражения своих мыслей;
- идейно-эстетические программы наиболее значимых направлений, течений в истории литературной и художественной критики;
- нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи;
- специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке;
- особенности интерпретационной деятельности.

Уметь:

- использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме;
- понимать значение культурных особенностей различных стран;
- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Владеть:

- набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств, представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности для осуществления разных видов речевой деятельности;
- навыками создания и редактирования высказываний (текстов);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение).

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- различные источники информации, в том числе лексикографические;
- структуру справочно-библиографического аппарата, справочного аппарата книги;
- типы информационно-поисковых задач;
- основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках.

Уметь:

- искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках;
- применять общие принципы составления запросов, применимых для большинства поисковых систем;
- использовать различные поисковые системы в Internet.

Владеть:

- методикой всестороннего лексического анализа и обобщения искомой информации;
- способностью оценивать результаты поиска информации и навыками анализа полученной информации и корректировать их для достижения наибольшей эффективности; навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами Internet.

**Содержание дисциплины.**

- Общие сведения о кельтах и кельтских языках.
- Кельты в античную эпоху и в I тысячелетии н.э.
- Этапы складывания, формы и особенности кельтской культуры.
- Кельтская традиция в европейской культуре – от Средневековья до Новейшего времени.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**Форма контроля:** зачет.

**Разработчик программы:** кафедра истории

### **Б1.В.ДВ.03.02 Языковая карта поликультурного мира**

**Цель дисциплины:** содействие духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствование профессиональной психолого-педагогической подготовки бакалавров для активного участия в последующем развитии межнационального взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

**Задачи:**

- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т.е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира;
- овладение основами национальной культуры, приобщение к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;
- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** сходства и пересечения разных наук, их взаимовлияние и взаимозависимость, связь глобальных научных проблем, общность терминологического аппарата.

**Уметь:** решать поставленные задачи в аспекте различных взаимосвязанных и взаимообусловленных наук, формирующих общее научное мировоззрение будущего профессионала; прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность.



Владеть: методами и способами анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности.

ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.

Уметь: работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения.

Владеть: навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей.

ПК-6\_\_ способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

Основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач;

Историю, современное состояние и перспективы будущей профессии;

Сферы реализации своих профессиональных умений;

Социальную значимость своей профессии;

Современные образовательные стандарты и программы;

Современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Уметь:

Использовать различные формы и приемы обновления своих знаний;

Обосновать социальную значимость своей будущей профессии;

Качественно выполнять свои профессиональные обязанности;

Адекватно оценивать уровень подготовленности учеников;

Проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.

Владеть:

Навыками формирования творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков на основе блока современных инновационных технологий;

Способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

Основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации;

Умением доказывать социальную значимость своей профессии;

Содержанием и методами организации и проведения учебно-воспитательного процесса по избранному профилю;

Навыками самостоятельной работы с различными источниками информации с целью применения полученных знаний в учебно-воспитательной работе.

### **Содержание дисциплины.**

Определение поликультурного образовательного пространства. Модель поликультурного пространства. Основные положения поликультурного пространства. Функции поликультурного пространства. Компоненты поликультурного пространства: ценностно-содержательный, личностно-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный.

Определение «языковое поликультурное образование», «межкультурная коммуникация», «диалог культур». Цель языкового поликультурного образования. Принципы языкового поликультурного образования: принцип диалога культур, принцип дидактической культуросообразности, принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий, принцип

культурной вариативности и принцип культурной рефлексии. Доминанта языкового поликультурного образования. Диалог культур.

Языковая картина мира. Языковая компетентность. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков. Языковые ситуации. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**Форма контроля:** зачет.

**Разработчик программы:** кафедра французского языка

### **Б1.В.ДВ.03.03 Литература русского зарубежья**

**Цель дисциплины:** изучение поэзии трех периодов русской эмиграции минувшего столетия (20-е – 30-е годы, 40-е – 50-е, конец 60-х – 70-е годы). Однако, в первую очередь, внимание слушателей курса будет сосредоточено на творчестве поэтов первой волны русской эмиграции.

**Задачи:**

- формирование целостного научного восприятия истории русской литературы XX века с учётом читательского и исследовательского внимания к судьбам и творчеству поэтов Зарубежья;
- формирование у студентов системы знаний о поэзии зарубежья, оценка её в контексте общих исканий русской литературы XX столетия.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

- историю Отечества, историю и методологию науки;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, события и имена исторических деятелей;
- основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой;

Студент знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества.

Уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; студент умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки; умеет пользоваться технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления.

Владеть:

- навыками понимания и использования в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического;

- навыками использования специфики этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Студент владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях; демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников,

определении длительности речи или объема текста; владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления; способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения; обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления.

ОПК-7 - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.

Уметь

разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

Владеть:

основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Знать:

тексты-первоисточники и тексты, переведенные на другой язык;

Уметь:

выполнять перевод литературных произведений с одного языка на другой;

Владеть:

навыками анализа литературного произведения

### **Содержание дисциплины.**

Литература Русского зарубежья». Сущность и значение данного понятия. Становление зарубежной литературы

Причины «массового исхода» и хронологические вехи русской эмиграции в XX столетии. Своеобразие каждого из трёх этапов. Центры «русского рассеяния» первой волны: Париж, Берлин, Прага, Белград, София. Литературная жизнь в Риге, Константинополе. Русский Харбин. Деятельность русских издательств, журналов и газет. Литературная критика и эссеистика.

Литература Серебряного века. Писатели этого периода

Творческие союзы во Франции, Германии, Польше. Чехословакии, Югославии. Литературно-философское общество «Зелёная лампа» (1926 – 1939). Символический смысл названия общества, его цели и задачи. Деятельность Д. Мережковского и З. Гиппиус. Поэтические объединения и группы: «Парижская нота» (Г.Адамович), «Перекрёсток» (Вл. Ходасевич), «Скит» (Альфред Бем). Взгляды участников этих объединений на сущность и природу поэтического слова, назначение и

форму поэзии. Споры о судьбе литературы Русского зарубежья. Позиции Г. Адамовича и В. Ходасевича.

Основные стилевые течения в русской зарубежной поэзии 20-х годов

Поэзия «парижской ноты».

Два поколения участников «парижской ноты». Старшие: Г. Адамович, Г. Иванов, И. Одоевцева, Н. Оцуп. Младшее поколение, сформировавшееся в эмиграции: Лидия Червинская, Анатолий Штейгер, Довид Кнут, Борис Закович, Игорь Чиннов, Ю Иваск. Эстетическая позиция, основные моменты поэтики, особая (исповедальная) интонация творчества. Творчество поэтов группы «Перекрёсток» (Вл. Ходасевич, Вл. Смоленский, Н. Берберова и др.), их повышенное внимание к форме и технической стороне поэтического искусства, создание в поэзии слова, совмещающего жизненность и литературность

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**Форма контроля:** зачет.

**Разработчик программы:** кафедра литературы

### **Б1.В.ДВ.04.01 Межкультурный диалог в эпоху глобализации**

**Цель дисциплины:**

– формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понимание национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных форм речи;

- обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке;

- помочь овладеть основными моделями вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;

- вскрыть специфику дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста;

- обучить будущих специалистов в области межкультурной коммуникации языковой, эстетической, культурологической интерпретации и лингвистическому анализу различных жанров текста сформировать у студентов навык рассматривать все культурные факты в комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей английского языка;

– помочь студентам видеть за идиокультурными и идиоэтническими проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром;

– привить студентам навык сознательно избегать нарушений коммуникативных стратегий в инокультурной среде;

– помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с культурой англоязычных стран или при коммуникации с представителями этого лингвокультурного сообщества.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

Знать:

научные работы в предметной области лингвистических исследований;

современные методы исследования лингвистических явлений;

основные принципы изложения научной мысли;

приемы систематизации информации и структурирования высказывания;

основные формы оценивания результатов, как собственного исследования, так и исследований специалистов в данной предметной области.

Уметь:

выделять основные идеи научного исследования по предметной области изучения языка;  
анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности;  
критически относиться к выявленным в исследовании идеям;  
проводить собственное научное исследование на глубокой теоретической основе с привлечением данных изучаемой дисциплины и смежных наук;  
последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований;  
давать характеристику качества проведенного исследования и эффективности его реализации;  
описывать причины недостаточной эффективности проведенного научного исследования;  
анализировать обоснованность и адекватность исследовательских инструментов (операционализованных понятий, измерительных операций и экспериментов);  
сравнивать и сопоставлять полученные в результате исследования новые данные с уже имеющимися или с данными других исследований;  
применять формы обобщения первичной информации.

Владеть:

методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области;  
методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований;  
навыками представления своего критического мнения по поводу проанализированного научного исследования в устной и письменной формах;  
математическими приемами обработки данных, составлением таблиц, графиков, диаграмм, отражающих результаты исследования  
способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)

Знать:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности изучаемого языка;  
речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации;  
вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связности речи;  
правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Уметь:

применять теоретические знания об устройстве и функционировании изучаемого языка для построения речевых высказываний;  
выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке;  
использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;  
выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем.

Владеть:

обширным активным словарным запасом, позволяющим выражать свои мысли по различным темам;  
достаточным объемом знаний о грамматическом строе изучаемого языка;  
комплексом разнообразных средств выражения своих мыслей, отношения, оценки;  
навыками адекватного речевого поведения.  
способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)

Знать:

Основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач;

Историю, современное состояние и перспективы будущей профессии;

Сферы реализации своих профессиональных умений;

Социальную значимость своей профессии;

Современные образовательные стандарты и программы;

Современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Уметь:

Использовать различные формы и приемы обновления своих знаний;

Обосновать социальную значимость своей будущей профессии;

Качественно выполнять свои профессиональные обязанности;

Адекватно оценивать уровень подготовленности учеников;

Проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.

Владеть:

Навыками формирования творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков на основе блока современных инновационных технологий;

Способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

Основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации;

Умением доказывать социальную значимость своей профессии;

Содержанием и методами организации и проведения учебно-воспитательного процесса по избранному профилю;

#### **Содержание дисциплины:**

Реальный мир, культура, язык. Понятия «язык», «общение», «культура», языковая культура мира, культурная картина мира, соотношение между реальной и языковой картиной мира, языковая картина мира как отражение реальности через культурную картину мира; язык как средство вербализации национальной культурной картины мира, связь языка и мышления, язык как хранитель культуры, понятие «языковая личность», «вторичная языковая личность».

Понятие языкового и речевого поведения. Основные трудности, осложняющие коммуникацию на иностранном языке, (коллокационные ограничения, регулирующие пользование языком и конфликт между культурными представлениями). Эквивалентность слов, понятий, реалий. Иностранное слово – перекресток культур. Коммуникативная компетенция носителей языка. Лексическая детализация понятий. Социокультурный аспект цветообозначений. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Принципы коммуникативно-прагматического конституирования иноязычной и русской диалогической речи.

Понятие «срыв коммуникации». Основания и критерии классификации коммуникативных неудач, предлагаемые различными авторами. Три группы причин коммуникативного срыва. Непонимание или неадекватное понимание одним из коммуникантов речеповеденческого акта другого – основной и универсальный источник коммуникативных неудач. Случаи невладения одним из коммуникантов системой значений культуры, на языке которой ведется общение. Опасность неверной интерпретации реципиентом коммуникативной цели автора речеповеденческого акта как причина серьезных межкультурных конфликтов. Случаи переноса инофоном знаков и значений своего лингво-культурного социума в другую культуру. Условность разграничения вербального и невербального срыва. Пути предотвращения срыва коммуникации между представителями двух культур. Ошибки инофона в коммуникации на русском языке.

Осуществление процесса общения с помощью невербальных средств. Классификация невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные средства. Особенности невербального поведения индивида. Факторы, обуславливающие степень выразительности невербальных средств. Наиболее и наименее информативные паралингвистические средства. Невербальные характеристики устной речи. Национально-культурная специфика паралингвистических средств.

Понятие парадигмы социального поведения. Социальная дифференциация языка. Контактные языки. Контактный континуум. Речевое общение в социально неоднородной среде. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов и их личностные

характеристики. Социальная регуляция речевого общения. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц. О понятии “гендер” и гендерной лингвистике. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.

Понятие национального характера. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковое поведение, конвенциональная семантика и национальные архетипы. Стереотип как явление культурного пространства.

Слово в межкультурной коммуникации. Связь языка как виртуальной системы с его речевой реализацией. Обусловленность языкового поведения конвенциональностью грамматических и лексических значений национального языка. Рассмотрение поведенческих характеристик индивидов сквозь призму языка. Условное сведение всех типов значения в единую картину мира. Национально-культурная обусловленность семантики слова. Особенности русско-иноязычной коммуникации как отражение конфронтации национальных коммуникативных стилей.

Общение как восприятие людьми друг друга. Установление причин коммуникативных провалов. Классификация неудач в вербальной и невербальной коммуникации. Особенности общения с представителями русского лингво-культурного сообщества, профилактика коммуникативных неудач в общении с ними. Знания коммуникантов. Знакомство инофона со знаниями и представлениями, общими для всех членов русского лингво-культурного сообщества, – необходимое условие полноценного участия инофона в межкультурной коммуникации на русском языке. Процесс аккультурации инофона. Неоднозначность термина аккультурация инофона. Два типа приобщения к чужой культуре. Четыре типа межкультурных языковых контактов. Знакомство инофона с ядерной частью русской когнитивной базы в целях профилактики и нейтрализации многих коммуникативных неудач.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля:** зачет

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Античная культура и ее рецепция в современности**

**Цель:** формирование актуальных, научно верифицированных, систематизированных представлений о формировании и развитии античной культуры, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, а также месте в пространстве мировой культуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучение студентами истоков, этапов и достижений античной культуры;
- формирование у студентов представлений о специфике античной культуры в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках;
- выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения античной культуры;
- изучение студентами проблем современной историографии античной культуры;
- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании античной культуры, месте и значении её для мировой культуры.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-2 – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы изучаемой дисциплины;
- роль античной культуры в развитии изучаемых языков и культур;
- современные представления относительно функционирования фонологического компонента языка и речевой деятельности, ориентироваться в современных фонологических концепциях.

Уметь:

- видеть связь античной культуры с изучаемыми языками и культурами;
- находить связи между изучаемыми дисциплинами и их аспектами и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

— применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности;

— использовать базовые знания из предметной области различных дисциплин при выполнении самостоятельных работ.

Владеть:

— навыками анализа и систематизации явлений античной культуры с целью нахождения в ней параллелей с другими языками и связи с другими дисциплинами;

— навыками анализа и систематизации учебного материала с целью нахождения в нем междисциплинарных связей;

— навыками видеть и применять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.

ОПК-7 – способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

— основные языковые средства, применяемые для выражения своих мыслей;

— идейно-эстетические программы наиболее значимых направлений, течений в истории литературной и художественной критики;

— нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи;

— специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке;

— особенности интерпретационной деятельности.

Уметь:

— использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме;

— понимать значение культурных особенностей различных стран;

— принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Владеть:

— набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств, представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности для осуществления разных видов речевой деятельности;

— навыками создания и редактирования высказываний (текстов);

— основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение).

ПК-8 – владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

— различные источники информации, в том числе лексикографические;

— структуру справочно-библиографического аппарата, справочного аппарата книги;

— типы информационно-поисковых задач;

— основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках.

Уметь:

— искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках;

— применять общие принципы составления запросов, применимых для большинства поисковых систем;

— использовать различные поисковые системы в Internet.

Владеть:



- методикой всестороннего лексического анализа и обобщения искомой информации;
- способностью оценивать результаты поиска информации и навыками анализа полученной информации и корректировать их для достижения наибольшей эффективности;
- навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами Internet.

**Основное содержание:**

- Античность как тип культуры.
- Античная культура и миф.
- Основные формы эллинской культуры в архаический период.
- Классика – эпоха высшего расцвета древнегреческой культуры.
- Своеобразие культуры Древнего Рима.
- Становление и эволюция основных форм римской культуры.
- Художественная культура Древнего Рима.
- Античное наследие в современной европейской культуре.

**Форма контроля:** зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

**Разработчик:** кафедра истории

### **Б1.В.ДВ.04.03 Постмодернизм в литературе и искусстве**

**Цель дисциплины:**

- знакомство с основными тенденциями развития мирового историко-литературного процесса XX-XXI в., с ключевыми произведениями модернизма и постмодернизма в литературе и искусстве; творческими биографиями крупнейших писателей данной эпохи;
- освоение основных принципов построения литературно-художественных систем отечественного, западноевропейского и американского модернизма и постмодернизма; их жанровых, стилевых и национальных особенностей;
- формирование навыков анализа произведений литературы и искусства на социокультурном и национальном фоне.

**Задачи:**

- выявить специфику постмодернизма в литературе и искусстве;
- раскрыть идейно-художественное и эстетическое своеобразие основных произведений постмодернизма;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- найти резервы улучшения научно-методического и воспитательного процессов.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 -способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-7 - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ПК-6 – способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Студент должен

Знать:

общие тенденции развития современного историко-литературного процесса; творчество основных авторов и их произведения, предусмотренные программой дисциплины;

Уметь:

самостоятельно характеризовать и описывать литературную практику и теорию модернизма и постмодернизма;

Владеть:

навыками встраивания литературных фактов, явлений искусства постмодернизма и социокультурных процессов эпохи в национальный социокультурный и историко-политический контекст, понимать их художественную ценность.

### **Содержание дисциплины.**

Дисциплина «Постмодернизм в литературе и искусстве» призвана суммировать признаки постмодернистской художественной парадигмы, свойства, качества, характеристики, выявленные в процессе изучения этого явления как зарубежными (Ихаб Хассан, Жан Бодрийяр, Жак Деррида, Жиль Делез), так и отечественными исследователями (М.Эпштейн, Н.Лейдерман, М.Липовецкий, М.Золотоносов, С.Чупринин, В.Курицын, А.Якимович и др.). В процессе её изучения выявляется, что постмодернизм обладает определенными типологическими характеристиками, которые можно «развести» по разным уровням:

#### 1. На уровне содержания.

Неопределенность, культ неясностей, ошибок, пропусков, намеков, ситуация «лабиринта смыслов», «мерцание смыслов».

#### 2. На уровне аксиологии.

Деканонизация, борьба с традиционными ценностными центрами (сакральное в культуре человек, этнос, Логос, авторский приоритет), размытость или разрушение оппозиций добро-зло, любовь-ненависть, смех-ужас, прекрасное-безобразное, жизнь-смерть. В этом плане постмодернизм в какой-то степени представляет собой философскую «химеру», антисистему, своего рода модернизированное манихейство, если оперировать понятиями и определениями, например, Л.Н.Гумилева.

#### 3. На уровне композиции.

Фрагментарность и принцип произвольного монтажа, сочетание несочетаемого, использование вещей не по назначению, несоразмерность, нарушение пропорций, дисгармоничность, произвольное оформление аморфности, торжество деконструктивистского принципа: разрушение и установление новых связей в хаосе.

#### 4. На уровне жанра.

а) Маргинальность как следствие разрушения традиционных жанров, создание форм «промежуточной словесности» - по выражению Л. Гинзбурга (литература, теория, философия, история, культурология, искусствоведение равно наличествуют в рамках одной жанрово-видовой модификации); жанровый синкретизм.

б) Смещение высоких и низких жанров, что проявляется, с одной стороны, в беллетризации литературы, в отходе, декларированном отказе от назидательности, серьезности, добродетельности в сторону занимательности, авантюристности, с другой - в жанровой диффузии.

в) Политекстуальность, интертекстуальность, насыщенность текста внетекстовыми аллюзиями, реминисценциями, наличие широкого культурологического контекста.

#### 5. На уровне человека, личности, героя, персонажа и автора.

Представление о человеке с точки зрения антропологического пессимизма, примат трагического над идеальным. Торжество иррационального начала, имманентного сознания, апокалиптического мироощущения, эсхатологического мировоззрения.

#### 6. На уровне эстетики.

Подчеркнутая антиэстетичность, шок, эпатаж, вызов, брутальность, жестокость зрения, тяга к патологии, антинормативность, протест против классических форм прекрасного, традиционных представлений о гармоничности и соразмерности;

#### 7. На уровне художественных принципов и приемов.

а) Инверсия (принцип переворачивания, «перелицовывания»).

б) Ирония, утверждающая плюралистичность мира и человека.

в) Знаковый характер, отказ от мимесиса и изобразительного начала, разрушение знаковой системы как обозначения торжества хаоса в реальности;

г) Поверхностный характер, отсутствие психологической и символической глубины.

д) Игра как способ существования в реальности и искусстве, форма взаимодействия литературы и действительности, возможность сокрытия подлинных мыслей и чувств, разрушение пафоса.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**Форма контроля:** зачет.

**Разработчик программы:** кафедра литературы

### **Б1.В.ДВ.05.01 Средства и методы обучения иностранным языкам в организациях дошкольного и начального общего образования**

**Цели дисциплины** - раскрыть специфику обучения иностранному языку детей младшего возраста, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для дошкольников и учащихся начальной школы и способных совершенствовать её.

**Задачи курса** - управление процессом овладения ИЯ в результате реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; обеспечение реализации знаний, умений и компетенций по данному предмету во внеурочной деятельности; анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования;
- основные уровни и этапы лингвистического образования;
- теоретические основы педагогической антропологии;
- теоретические основы возрастной психологии.

Уметь:

- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Владеть:

- способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам; методиками обучения в зависимости от ступени образования, цели обучения и контингента обучаемых.

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
- отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.

Уметь:

- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;
- практически применять приемы и методы обучения иностранному языку.

Владеть:

- теоретическими основами обучения иностранным языкам, современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Знать:

- Основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач;
- Историю, современное состояние и перспективы будущей профессии;
- Сферы реализации своих профессиональных умений;
- Социальную значимость своей профессии;
- Современные образовательные стандарты и программы;
- Современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Уметь:

- Использовать различные формы и приемы обновления своих знаний;
- Обосновать социальную значимость своей будущей профессии;
- Качественно выполнять свои профессиональные обязанности;
- Адекватно оценивать уровень подготовленности учеников;
- Проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.

Владеть:

- Навыками формирования творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков на основе блока современных инновационных технологий;
- Способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- Основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации;
- Умением доказывать социальную значимость своей профессии;
- Содержанием и методами организации и проведения учебно-воспитательного процесса по избранному профилю;
- Навыками самостоятельной работы с различными источниками информации с целью применения полученных знаний в учебно-воспитательной работе.

### **Содержание дисциплины**

Психологические особенности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста

Возрастная периодизация. Характеристика возрастного развития детей младшего школьного возраста

Факторы, влияющие на лучшее усвоение ИЯ детьми младшего школьного возраста

Факторы, способствующие лучшему усвоению ИЯ. Пластичность природного механизма усвоения речи, его независимость от действия наследственных факторов, гибкое запоминание, отсутствие языкового барьера

Игровые технологии обучения иностранным языкам в начальной школе возраста

Классификации игровых технологий. Виды дидактических игр: фонетические, грамматические, лексические, игры для обучения говорению, смешанные игры, коммуникативные игры.

Сказка как прием обучения различным видам речевой деятельности

Возможности сказки при обучении различным видам речевой деятельности. Классификация сказок. Возможности драматизации сказок. Виды драматизации.

Анализ УМК для начальной школы

Структура и содержание УМК по англ.языку в начальной школе.

Приемы драматизации и инсценирования сказок на уроках ИЯ в начальной школе

Сущность приема драматизации и его возможности при обучении детей младшего школьного возраста иностранным языкам

Структура и особенности урока ИЯ в начальной школе

Урок английского языка. Планирование уроков по английскому языку, составление плана урока и серии уроков. Особенности использования различных режимов работы на уроках английского языка(фронтального, группового, парного, индивидуального). Использование игровых упражнений, музыки, фольклора.

Лингвистические основы обучения ИЯ в начальной школе

Понятие речевой деятельности и речевой функции. Единицы речевой деятельности. Принципы отбора социолингвистического содержания.

Государственный стандарт начального образования

Цели изучения ИЯ. Речевые и языковые компетенции. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)

**Формы контроля:** зачет

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.В.ДВ.05.02 Средства и методы обучения иностранным языкам в организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования**

**Цель** данной дисциплины состоит в том, чтобы, базируясь на основном курсе методики, обеспечить подготовку компетентного бакалавра лингвистики, готового применять современные приемы, организационные формы и технологии обучения и оценки качества результатов обучения.

Реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть сущность современных технологий обучения иностранным языкам
- обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;
- обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения профессионально-методических задач.

Таким образом, в результате изучения дисциплины у студентов закрепляются теоретические знания, вырабатывается системный подход к решению методических задач в области обучения иностранным языкам, формируются профессионально-методические навыки и умения в области технологий обучения иностранным языкам, развивается методическое мышление.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК 2)

Знать:

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;

Уметь:

- устанавливать оптимальные технологии обучения;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранном материалом

Владеть способами:

применять новые педагогические технологии воспитания и обучения

ПК – 4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК 4)

Знать:

- новые педагогические технологии обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности,

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

Владеть способами:

применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК 6)

Знать:

Особенности обучения иностранному языку обучаемых разного возраста в условиях разных типов учебных заведений с соответствующими целями изучения иностранного языка

Уметь:

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- аргументировать свои методические действия;

Владеть способами:

- адаптировать технологии обучения иностранному языку к целям и условиям учебного курса

**Содержание дисциплины** включает 4 раздела, в том числе темы для самостоятельного изучения:

4 раздела:

1. Тестирование в обучении иностранным языкам
2. Программированное обучение иностранным языкам
3. Игровые приемы обучения иностранным языкам
4. Метод проектов в обучении иностранным языкам
- 5.

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре

**Общая трудоемкость:** 108 часов, 3 зачетных единицы

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.В.ДВ.05.03 Средства и методы обучения иностранным языкам в учреждениях дополнительного образования**

**Цель дисциплины:**

– создать у студентов точное представление об особенностях преподавания иностранных языков в учреждениях дополнительного образования, а также научную базу для повышения эффективности выбора тех или иных методов обучения детей и взрослых.

**Задачи дисциплины:**

▪ определить специфику преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования;

▪ определить содержание обучения практическому владению иностранным языком в учреждениях дополнительного образования;

▪ раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком в условиях обучения в учреждениях дополнительного образования;

▪ раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения в учреждениях дополнительного образования;

▪ раскрыть сущность современных технологий обучения иностранным языкам в учреждениях дополнительного образования и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;

▪ раскрыть сущность процесса активизации учебной деятельности детей и взрослых на дополнительных занятиях по иностранному языку.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции::

• владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

▪ специфику методики преподавания иностранных языков в учреждениях дополнительного образования;

▪ специфические особенности усвоения ИЯ в учреждениях дополнительного образования, отличающиеся от усвоения ИЯ в учебных заведениях среднего и высшего образования;

уметь:

▪ переносить в сферу преподавания ИЯ в учреждениях дополнительного образования знания, навыки и умения, сформированные в курсе изучения общей методики обучения иностранным языкам;

▪ учитывать в учебно-методической работе по иностранному языку специфику обучения детского и взрослого контингента учащихся;

▪ анализировать учебную ситуацию в учреждениях дополнительного образования с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

▪ правильно дозировать учебный материал;

▪ выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;

владеть умениями:

▪ эффективного использования технологий обучения: форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала детьми и взрослыми в условиях дополнительного образования;

▪ моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

▪ разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;

• способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

▪ основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе в учреждениях дополнительного образования;

▪ возможности использования в учреждениях дополнительного образования современных средств обучения.

уметь:

▪ отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;

▪ устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования;

▪ наблюдать и изучать педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования с позиций определенной методической проблемы.

▪ анализировать учебную ситуацию на занятиях по ИЯ в учреждениях дополнительного образования с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;

▪ контролировать знания, умения и навыки учащихся;

владеть умениями:

- анализа урока иностранного языка в учреждениях дополнительного образования;
- разработки занятия по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
  - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- особенности обучения иностранным языкам в учреждениях дополнительного образования;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ, применяющихся в учреждениях дополнительного образования;
- обобщенные способы решения методических задач и рациональную последовательность учебных действий учащегося и обучающих действий преподавателя, направленных на достижение поставленной на занятии задачи;

уметь:

- аргументировать свои методические действия;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал по ИЯ с целью их рационального использования в учреждениях дополнительного образования;
- свободно оперировать современной методической терминологией;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам занятия и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса в условиях обучения в учреждениях дополнительного образования;
- работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку в вузе; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);

владеть умениями:

- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;
- отбора лексики и грамматического минимума для говорения;
- отбора лексики и лингвистических средств обеспечения языковой догадки при чтении;
- отбора языкового материала для аудирования.

### **Содержание дисциплины**

Обучение иностранным языкам в системе дополнительного образования как методическая проблема. Понятие «дополнительное образование». Дополнительное языковое образование: цели, задачи, содержание. Проблема изменения содержания и совершенствования дополнительного языкового образования на современном этапе. Влияние возрастных особенностей учащихся на процесс обучения иностранному языку в условиях дополнительного языкового образования. Особенности обучения дошкольников и младших школьников. Особенности обучения учащихся средней и старшей ступени обучения. Особенности обучения взрослых. Принципы обучения иностранным языкам в условиях дополнительного образования. Принцип инновации образовательного процесса. Принцип креативности процесса обучения. Принцип приобщения к культуре страны изучаемого языка. Принцип качественного педагогического процесса обучения в условиях дополнительного образования. Принцип опережающего обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования. Принцип свободы выбора языкового материала педагогом. Принцип системности обучения. Особенности организации обучения иностранным языкам в учреждениях дополнительного образования. Формы работы на занятиях по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования. Нетрадиционные формы организации учебной



деятельности с выходом за пределы классной комнаты. Смена видов деятельности на занятиях по иностранному языку в условиях дополнительного образования. Активизация учебной деятельности на занятиях по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования 1. Интенсификация и оптимизация обучения иностранным языкам в условиях дополнительного образования. Использование игровых технологий в обучении иностранному языку в условиях дополнительного образования. Особенности использования современных ТСО в учебном процессе в учреждениях дополнительного образования.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.В.ДВ.06.01 Страноведение (первый иностранный язык)**

**Цель данной дисциплины** заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;
- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании и США;
- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- основные модели социальных ситуаций;
- типичные сценарии взаимодействия с представителями иноязычного социума.

Уметь:

- адаптироваться к существующему укладу жизни в иноязычной стране;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- продуцировать иноязычные устные и письменные тексты с учетом норм межкультурной коммуникации;
- организовывать и проводить беседы, переговоры и дискуссии в соответствии с этическими и нравственными нормами общения.

Владеть:

- нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;
- технологиями получения информации для комфортного существования в иноязычном социуме;
- навыками адаптивования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации;
- функции стереотипов;
- значение и влияние стереотипов в межкультурной коммуникации; способы правильного использования и преодоления стереотипов.

Уметь:

- отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации;
- осознавать и использовать стереотипы, отказываться от них в ситуации неадекватности.

Владеть:

- навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации;
  - способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования современных средств обучения в учебном процессе;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;
- основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Уметь:

- планировать и проектировать собственную деятельность, выбирать формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- построить информационную модель для конкретной задачи.

Владеть:

- способностью к рефлексивному анализу личного опыта изучения иностранного языка, соотносить его с теорией и практикой обучения предмету;
- приемами планирования собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;
- навыками проектирования прикладных программ;
- навыками разработки упражнений и заданий, содержательных и смысловых опор для стимулирования коммуникативной активности учащихся;
- навыками разработки учебных материалов по иностранному языку;
- приемами разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.

**Содержание дисциплины**

Страноведение Великобритании

Введение в страноведение Цели и задачи курса страноведения. Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии.

## Географический обзор Великобритании

Общие сведения о Великобритании, состав территории. Географическое положение. Особенности рельефа. Климатические условия, погода. Растительность и животный мир, полезные ископаемые. Население Великобритании. Формирование английской нации.

Флаг, герб. Содружество наций.

Государственное устройство Великобритании Королевская власть и ее роль в современной Англии. «Конституция Великобритании». Законодательная и исполнительная власть. Состав парламента. Палата общин.

Палата лордов. Правительство, кабинет министров. Избирательная система и выборы.

Судебная власть. Политические партии современной Англии

Общая характеристика экономики Место Великобритании в мировом промышленном производстве. Особенности послевоенного развития промышленности. Процессы национализации и приватизации. Основные экономические районы и города Великобритании

Сельское хозяйство Особенности землевладения и землепользования.

Ведущие отрасли и их размещение

Система образования Новейшие тенденции. Дошкольная ступень, типы начальных и средних школ. Частные школы. Система выпускных экзаменов и процедура приема в университеты. Типы университетов. Ученые степени

Культура Великобритании Изобразительное искусство и архитектура.

Музеи и картинные галереи.

Архитектурные памятники. Музыкальная жизнь. Современные выдающиеся композиторы.

Народные музыкальные традиции. Проведение музыкальных фестивалей.

Театр. Возникновение театра в Англии в 16 веке. Субсидируемые и коммерческие театры. Королевский оперный театр «Ковент-Гарден».

Кино

Средства массовой информации Печать, радио и телевидение. «Серьезная» и «популярная» пресса.

Радио и телевидение

Быт и традиции англичан Национальные праздники и обычаи. Национальные черты характера британцев

Страноведение США

Географический обзор США Территория и границы. Рельеф, климат, крупнейшие реки и озера, полезные ископаемые, растительный и животный мир. Государственный флаг и герб.

Население. Современная иммиграция

Политическая система США Конституция США.

Законодательная власть. Конгресс США. Палата представителей. Сенат.

Исполнительная власть: президент, вице-президент. Правительство и федеральный государственный аппарат.

Судебная власть. Верховный суд и его роль.

Избирательная система. Президентские выборы.

Политические партии в США

Экономика США Краткая характеристика хозяйства США.

Крупнейшие монополии США.

Ведущие отрасли промышленности

Система образования Государственная и частная система образования.

Начальное и среднее образование. Элементарная школа. Новые тенденции.

Высшее образование. Университеты и колледжи штатов

Культура США Изобразительное искусство. Крупнейшие национальные художники и скульпторы XIX века (У.Гомер, Т.Икинс, Дж.Уистлер, О.Сент-Годенс).

Кино. Голливуд

Средства массовой информации Газеты: "The Wall Street Journal", "USA Today", "The New York Times", "The Washington Post", "Daily News" и др. Журналы: "Time", "Newsweek", "US News" "World Report" и др. Радио. Общенациональные радиопрограммы. CBS (Си-би-эс), NBC (Эн-Би-Си), American Broadcasting Company (ABC). Телевидение. Кабельное телевидение

Быт и традиции Национальные черты характера американцев.

Общенациональные праздники. «Американский образ жизни», национальные виды спорта

**Форма контроля:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость:** 8 зачетных единиц, 288 часов.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.В.ДВ.06.02 Лингвострановедение (первый иностранный язык)**

**Цель данной дисциплины** заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;
- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании и США;
- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- основные модели социальных ситуаций;
- типичные сценарии взаимодействия с представителями иноязычного социума.

Уметь:

- адаптироваться к существующему укладу жизни в иноязычной стране;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- продуцировать иноязычные устные и письменные тексты с учетом норм межкультурной коммуникации;
- организовывать и проводить беседы, переговоры и дискуссии в соответствии с этическими и нравственными нормами общения.

Владеть:

- нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;
- технологиями получения информации для комфортного существования в иноязычном социуме;
- навыками адаптивования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации;
- функции стереотипов;

- значение и влияние стереотипов в межкультурной коммуникации; способы правильного использования и преодоления стереотипов.

Уметь:

- отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации;
- осознавать и использовать стереотипы, отказываться от них в ситуации неадекватности.

Владеть:

- навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации;
  - способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования современных средств обучения в учебном процессе;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;
- основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Уметь:

- планировать и проектировать собственную деятельность, выбирать формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- построить информационную модель для конкретной задачи.

Владеть:

- способностью к рефлексивному анализу личного опыта изучения иностранного языка, соотносить его с теорией и практикой обучения предмету;
- приемами планирования собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;
- навыками проектирования прикладных программ;
- навыками разработки упражнений и заданий, содержательных и смысловых опор для стимулирования коммуникативной активности учащихся;
- навыками разработки учебных материалов по иностранному языку;
- приемами разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.

Содержание дисциплины

Введение в лингвострановедение.

Цели и задачи курса лингвострановедения. Роль лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии.

Лингвострановедение Великобритании

Географический обзор Великобритании

Общие сведения о Великобритании, состав территории. Географическое положение. Особенности рельефа. Климатические условия, погода. Растительность и животный мир, полезные

ископаемые. Население Великобритании. Формирование английской нации.

Флаг, герб. Содружество наций.

Государственное устройство Великобритании Королевская власть и ее роль в современной Англии. «Конституция Великобритании». Законодательная и исполнительная власть. Состав парламента. Палата общин.

Палата лордов. Правительство, кабинет министров. Избирательная система и выборы.

Судебная власть. Политические партии современной Англии

Общая характеристика экономики Место Великобритании в мировом промышленном производстве. Особенности послевоенного развития промышленности. Процессы национализации и приватизации. Основные экономические районы и города Великобритании

Сельское хозяйство Особенности землевладения и землепользования.

Ведущие отрасли и их размещение

Система образования Новейшие тенденции. Дошкольная ступень, типы начальных и средних школ. Частные школы. Система выпускных экзаменов и процедура приема в университеты. Типы университетов. Ученые степени

Культура Великобритании Изобразительное искусство и архитектура.

Музеи и картинные галереи.

Архитектурные памятники. Музыкальная жизнь. Современные выдающиеся композиторы.

Народные музыкальные традиции. Проведение музыкальных фестивалей.

Театр. Возникновение театра в Англии в 16 веке. Субсидируемые и коммерческие театры.

Королевский оперный театр «Ковент-Гарден».

Кино

Средства массовой информации Печать, радио и телевидение. «Серьезная» и «популярная» пресса.

Радио и телевидение

Быт и традиции англичан Национальные праздники и обычаи. Национальные черты характера британцев

Лингвострановедение США

Географический обзор США Территория и границы. Рельеф, климат, крупнейшие реки и озера, полезные ископаемые, растительный и животный мир. Государственный флаг и герб.

Население. Современная иммиграция

Политическая система США Конституция США.

Законодательная власть. Конгресс США. Палата представителей. Сенат.

Исполнительная власть: президент, вице-президент. Правительство и федеральный государственный аппарат.

Судебная власть. Верховный суд и его роль.

Избирательная система. Президентские выборы.

Политические партии в США

Экономика США Краткая характеристика хозяйства США.

Крупнейшие монополии США.

Ведущие отрасли промышленности

Система образования Государственная и частная система образования.

Начальное и среднее образование. Элементарная школа. Новые тенденции.

Высшее образование. Университеты и колледжи штатов

Культура США Изобразительное искусство. Крупнейшие национальные художники и скульпторы XIX века (У.Гомер, Т.Икинс, Дж.Уистлер, О.Сент-Годенс).

Кино. Голливуд

Средства массовой информации Газеты: "The Wall Street Journal", "USA Today", "The New York Times", "The Washington Post", "Daily News" и др. Журналы: "Time", "Newsweek", "US News" "World Report" и др. Радио. Общенациональные радиопрограммы. CBS (Си-би-эс), NBC (Эн-Би-Си), American Broadcasting Company (ABC). Телевидение. Кабельное телевидение

Быт и традиции Национальные черты характера американцев. Общенациональные праздники. «Американский образ жизни», национальные виды спорта

**Форма контроля:** экзамен, зачет.

**Общая трудоемкость:** 8 зачетных единиц, 288 часов.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.В.ДВ.07.01 Страноведение (второй иностранный язык)**

#### **Цель:**

- формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование страноведческой ориентации; формирование системы мировоззренческих взглядов;
- расширение кругозора студентов, углубление знаний студентов о стране изучаемого языка, его культуре, исторических и современных реалиях, месте Германии в современной культуре;
- формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации;
- расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии;
- совершенствование практической подготовки будущих переводчиков путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о страноведении Германии на широкой историко-культурной и социально-политической основе путем масштабного включения страноведчески ориентированной тематики и страноведчески маркированной лексики в текстовый материал УМК;
- сформировать соответствующую страноведческую и историческую эрудицию переводчика;
- подготовить студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла;
- развивать у студентов основы научного мышления соответственно методологии современной науки.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ОПК-4.

ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам.

**Уметь:** использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы.

**Владеть:** средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ОПК-4 - владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме

**Уметь:** - анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

**Владеть:** - приемами и методами межличностного и межкультурного общения

ОПК-9 - готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Уровни освоения компетенций:

Знать: - основные положения теории межкультурной коммуникации

Уметь: - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Владеть: - навыками ведения межкультурного диалога

### **Содержание дисциплины:**

Предмет курса "Страноведение" и его место в профессиональной подготовке учителя немецкого языка Цели и задачи курса; структура курса (общий объем и виды работы); страноведческая компетенция студентов и ее место в формировании в профессиональной подготовке учителя немецкого языка; пути формирования страноведческой компетенции студентов. Социокультурные особенности немецкоязычных стран. Основные особенности культуры речи и речевого этикета немецкоязычных народов. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

Основные этапы истории Германии. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Географическое положение и природные условия Германии. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.

Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Общая характеристика экономики Германии. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы).

Культура Германии. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).

Страноведение Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна. История, политическая и государственная структура стран; образование, наука, культура; характеристика экономики.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоёмкость:** 108 часов, 3 з.е.

**Разработчик программы:** кафедра теории языкознания и немецкого языка

## **Б1.В.ДВ.07.02 Лингвострановедение (второй иностранный язык)**

### **Цель:**

- формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование лингвострановедческой ориентации; формирование системы мировоззренческих взглядов;
- расширение кругозора студентов, углубление знаний студентов о стране изучаемого языка, его культуре, исторических и современных реалиях, месте Германии в современной культуре;
- формирование профессионального владения языком в процессе сообщения лингвострановедческой информации;
- расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии;
- совершенствование практической подготовки будущих переводчиков путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.

### **Задачи:**



- сформировать представление о страноведении Германии на широкой историко-культурной и социально-политической основе путем масштабного включения страноведчески ориентированной тематики и страноведчески маркированной лексики в текстовый материал УМК;
- сформировать соответствующую страноведческую и историческую эрудицию переводчика;
- подготовить студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла;
- развивать у студентов основы научного мышления соответственно методологии современной науки.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ОПК-4.

**ПК-3** - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам.

**Уметь:** использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы.

**Владеть:** средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

**ОПК-4** - владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме

**Уметь:** - анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

**Владеть:** - приемами и методами межличностного и межкультурного общения

**ОПК-9** - готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Уровни освоения компетенций:

**Знать:** - основные положения теории межкультурной коммуникации

**Уметь:** - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

**Владеть:** - навыками ведения межкультурного диалога

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет курса "Страноведение" и его место в профессиональной подготовке учителя немецкого языка Цели и задачи курса; структура курса (общий объем и виды работы); страноведческая компетенция студентов и ее место в формировании в профессиональной подготовке учителя немецкого языка; пути формирования страноведческой компетенции студентов. Социокультурные особенности немецкоязычных стран. Основные особенности культуры речи и речевого этикета немецкоязычных народов. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

Основные этапы истории Германии. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Географическое положение и природные условия Германии. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.

Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Общая характеристика экономики Германии. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы).

Культура Германии. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).

Страноведение Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна. История, политическая и государственная структура стран; образование, наука, культура; характеристика экономики.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоёмкость:** 108 часов, 3 з.е.

**Разработчик программы:** кафедра теории языкознания и немецкого языка

### **Б1.В.ДВ.08.01 Теория и анализ строя первого иностранного языка**

**Цель дисциплины:**

в 6 семестре:

-дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

в 7 семестре:

- знакомство студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке.

в 8 семестре:

-введение студентов в проблематику современных фонетических и фонологических исследований, а также ознакомление их с основными направлениями работы по регламентации орфоэпии и орфографии;

-систематизация полученных в процессе освоения практического курса языка знаний звуковой, фонемной и просодической системах.

**Задачи:**

в 6 семестре:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

в 7 семестре:

- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;

- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.

в 8 семестре:

-теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;

-раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;

-совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;

-развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для

решения профессиональных задач (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- многообразие научных парадигм и научных точек зрения, и их влияние на практическую жизнь человека;
- принципы научного анализа и поиска, и влияние на научный анализ исходных теоретических посылок;
- положение о применении теоретических знаний в практической деятельности.

Уметь:

- анализировать лингвистические, переводческие, межкультурные данные и давать им адекватное описание и оценку;
- сопоставлять получаемые данные и уже известные по теоретическим курсам;
- приводить свои примеры на изучаемые или изученные теоретические положения;
- планировать свою профессиональную деятельность с учетом известных ему теоретических положений;
- производить оценку деятельности других специалистов с учетом имеющихся знаний.

Владеть:

- аналитическим подходом к своей профессиональной деятельности;
- развитой коммуникативной и межкультурной компетенцией;
- способностью экспертизы профессиональной деятельности людей в области лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- анализом основополагающих факторов, оказывающих влияние на качество переводческой, преподавательской деятельности (в области иностранных языков) и межкультурной коммуникации.

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы английской лексикологии и фразеологии как разделов языкознания
- классификацию лексикографических изданий.

Уметь:

- найти правильное произношение, написание, значение лексической и фразеологической единицы;
- использовать в учебе и на практике сведения из лингвострановедческих изданий;
- использовать в учебе и на практике сведения из лексикографических изданий.

Владеть:

- способностью дать определение разделам языкознания, в частности лексикологии и фразеологии;
- способностью охарактеризовать развернуто задачи различных областей языкознания;
- способностью находить и правильно применить в исследовательской деятельности лексикографические и другие справочники и словари;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области английской лексикологии и фразеологии.

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные принципы изложения научной мысли;
- приемы систематизации информации и структурирования высказывания;
- основные положения различных научных школ, их теории и гипотезы;
- правила ведения научной дискуссии;
- способы наиболее эффективного использования аргументов в научной дискуссии.

Уметь:

- оценить новизну и актуальность идеи;
- собрать информацию по определенной теме;
- отделить важную информацию от нерелевантной;
- упорядочить и обобщить найденные сведения для защиты своей гипотезы;
- структурировать и логически связно изложить высказывание;
- пользоваться принципами изложения научной мысли;
- эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы;
- представить гипотезу в виде презентационного доклада;
- отстаивать свою гипотезу в режиме вопросов-ответов, в дискуссии;
- критически оценивать аргументацию оппонента.

Владеть:

- навыком объективного описания, категоризации и установления связей между понятиями;
- навыком составления связного текста компилятивного содержания для представления заданной темы;
- навыком систематизации существующих в науке точек зрения по конкретному вопросу;
- навыком критического анализа существующих научных теорий;
- навыком ведения аргументированного научного спора;
- навыком написания научных статей.

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- лингвистическую терминологию;
- научные лингвистические теории и концепции;
- основные категории и понятия, характеризующие восприятие, обобщение, анализ информации;
- научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках.

Уметь:

- самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять и распознавать связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- формулировать наиболее важные следствия, вытекающие из имеющихся связей;
- выбирать наиболее адекватную методологию для поиска, анализа и обработки научной информации, изложенной в лингвистических источниках.

Владеть:

- культурой мышления;
- лингвистической терминологией;
- навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний.

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- научные работы в предметной области лингвистических исследований;
- современные методы исследования лингвистических явлений;
- основные принципы изложения научной мысли;
- приемы систематизации информации и структурирования высказывания;
- основные формы оценивания результатов, как собственного исследования, так и

исследований специалистов в данной предметной области.

Уметь:

- выделять основные идеи научного исследования по предметной области изучения языка;
- анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности;
- критически относиться к выявленным в исследовании идеям;
- проводить собственное научное исследование на глубокой теоретической основе с привлечением данных изучаемой дисциплины и смежных наук;
- последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований;
- давать характеристику качества проведенного исследования и эффективности его реализации;
- описывать причины недостаточной эффективности проведенного научного исследования;
- анализировать обоснованность и адекватность исследовательских инструментов (операционализованных понятий, измерительных операций и экспериментов);
- сравнивать и сопоставлять полученные в результате исследования новые данные с уже имеющимися или с данными других исследований;
- применять формы обобщения первичной информации.

Владеть:

- методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области;
- методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований;
- навыками представления своего критического мнения по поводу проанализированного научного исследования в устной и письменной формах;
- математическими приемами обработки данных, составлением таблиц, графиков, диаграмм, отражающих результаты исследования;
- способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи;
- анализом ключевых факторов, влияющих на обеспечение гарантий качества научного исследования в данной предметной области.

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

(ПК- 1)

Знать:

- Знает цели будущей профессиональной деятельности и государственную стратегию в области образования в целом
- Знает содержание междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками
- Знает различные приемы формирования и развития коммуникативных умений

Уметь:

- Умеет видеть междисциплинарные связи и преемственность в изучаемых дисциплинах
- Умеет структурировать знания из разных дисциплин для решения поставленных профессиональных задач
- Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам

Владеть:

- Владеет способами применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач
- Грамотно интегрирует знания различных областей профессиональной деятельности в учебном процессе теоретическими основами обучения иностранным языкам
- Владеет навыками выявления и критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов

**Содержание дисциплины.**

## 6 семестр

Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй языка: морфология и синтаксис. Морфология: основные единицы этого уровня языка.

Предмет, цели и задачи курса теоретической грамматики английского языка. Связь теоретической грамматики с другими разделами языкознания. Грамматический строй как система закономерностей построения высказывания из номинативных ресурсов языка. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики и их отношение к уровневой структуре языка. Основные единицы морфологического уровня – словоформа и морфема. Морфемная структура слова. Определение и выделение морфемы. Позиционно-функциональная классификация морфем. Особенности английских словоизменительных аффиксов.

Ключевые понятия теоретической грамматики: грамматическая категория и грамматическое значение.

Понятие лексического и грамматического значения. Грамматическое значение и грамматическая форма. Граммема. Существующие подходы к выделению грамматической категории как некоторого обобщенного значения и как объединения противопоставленных грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Проблема бинарности оппозиций в морфологии.

Отличительные черты грамматического строя английского языка как языка аналитического. Морфологические средства выражения грамматических категорий. Синтетические и аналитические грамматические формы. И их соотносительная доля в современном английском языке.

Теория частей речи.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Три критерия выделения частей речи. В современном языкознании. Существующие классификации частей речи в отечественном и зарубежном языкознании и их критическая оценка. Попытка построения классификации частей речи на базе одного или двух признаков. Теория полевой структуры частей речи. Два вида частей речи – знаменательные и служебные – и их назначение в языке. Особое место местоименных слов в системе частей речи. Функционально-грамматическая природа служебных слов, организующих высказывание в процессе коммуникации. Правомерность выделения междометий, частиц и модальных слов в особые части речи. Разграничение служебных частей речи и служебных слов. Слова промежуточных характеристик в делении словарного состава по частям речи. Переход слов из одной части речи в другую как типичный для английского языка процесс.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические свойства имени существительного как знаменательной части речи. Подклассы существительных по признакам нарицательности/собственности, одушевленности/неодушевленности, абстрактности/конкретности. Грамматические категории существительного и особенности их выражения в английском языке. Категория числа. Особенности формальных показателей числа. Подклассы существительных по категории числа. Зависимое грамматическое значение исчисляемости/неисчисляемости. Неоднородность подкласса неисчисляемых существительных. *Pluralia/ Singularia tantum* в сопоставлении с русским языком. Категория падежа. Основные теории падежа. Форматив притяжательного падежа и проблема его описания как агглютинативного форманта. Групповой притяжательный падеж. Абсолютный притяжательный падеж. Падеж личных местоимений в сопоставлении с падежом существительного. Исчезновение грамматической категории рода в английском языке и превращение рода в лексико-семантическую категорию. Возможность грамматической персонификации английских существительных по родовому признаку. Грамматическая категория определенности/неопределенности. Детерминация существительных при помощи артикля. Проблема количества артиклей. Значимое отсутствие артикля в современном английском языке. Понятие артиклевой парадигмы существительного. Функции артиклей. Роль артикля в актуализации понятия и актуальном членении предложения. Генерализация и индивидуализация при помощи артикля. Артикль как средство номинализации. Артикль и детерминативы.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного; его синтаксические функции. Семантико-грамматическая классификация

прилагательных в современном английском языке. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия.

Категория сравнения как единственная грамматическая категория имени прилагательного. Основные оппозиции по этой категории (степени сравнения). Морфологическая форма степеней сравнения. Проблема существования аналитических форм степеней сравнения. Восходящий и нисходящий ряды степеней сравнения. Элятивная функция превосходной и сравнительной степени прилагательного.

Проблема слов категории состояния (статива). Субстантивация прилагательных. Особенности употребления существительных в препозитивно-атрибутивной функции. Полевая структура прилагательного.

Наречие.

Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Качественные и обстоятельственные наречия. Категория сравнения наречий. Синтаксические функции наречий. Омонимия наречий и слов других частей речи. Соотношение наречий и постпозитивов.

Местоимение.

Местоимение – как часть речи. Дейксис в семантике местоимений. Проблема лексико-семантической и грамматической классификации местоимений. Подклассы местоимений в современном английском языке и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные, относительные.

Грамматические категории, свойственные подклассам местоимений. Функции личных местоимений: дейксис и субституция. Лексический характер значений числа, рода и лица у личных местоимений. Категория падежа у личных местоимений и синтаксические функции падежных форм. Грамматическая категория числа указательных местоимений. Границы состава подклассов неопределенных местоимений с учетом их морфологических признаков и синтаксических функций.

Глагол.

Глагол – как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глагола, его синтаксические функции. Знаменательные и служебные глаголы (вспомогательные и связочные). Особое положение модальных глаголов. Семантика модальных глаголов, их структурные и функциональные характеристики. Подклассы глаголов.

Личные и неличные формы глаголов и категория финитности. Предикативные и непредикативные грамматические категории глагола. Личная форма глагола как семантический и структурный центр предложения. Роль аналитических форм в выражении глагольных категорий.

Категории лица и числа. Переплетение форм выражения лица и числа в глагольной парадигме. Ассиметричный характер оппозиций в сфере лица и числа. Выражение этих категорий в письменной и устной речи.

Категория времени. Понятия физического времени и интерпретации категории времени в грамматике. Оппозиция в сфере времени. Категориальные формы времени. Проблема категориальной формы будущего времени в современном английском языке. Формы «будущего в прошедшем» и их связь со сферой наклонения.

Категория вида. Понятие грамматического вида. Категориальные видовые формы и их соотношение с видовым характером глагола. Глаголы предельные и неопределенные, их употребление в общей и длительной видовых формах. Общая характеристика категориальных видовых форм.

Категория корреляции (временной отнесенности). Различные точки зрения на природу перфектных форм. Оппозиция перфектных и неперфектных форм. Как средство выражения категории корреляции. Влияние видового характера глагола на значение перфектных форм. Инклюзивное и эксклюзивное значение перфекта.

Общая характеристика системы видо-временных форм глагола. Нейтрализация и транспозиция в системе глагольных форм. Проблема согласования времен.

Категория наклонения. Понятие модальности и грамматические средства ее выражения. Категориальные формы наклонения. Изъявительное наклонение и его соотношенность с временной сферой. Повелительное наклонение. Нерегулярность и асимметрия оппозиций в сфере сослагательного наклонения. Проблема классификации форм сослагательного наклонения в современном английском языке.

Категория залога. Действительный и страдательный залоги, их значения. Переходные/непереходные глаголы и их соотнесенность с залогом. Особенности пассивных конструкций в английском языке.

Неличные формы глагола.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их категории и функционирование.

Числительное.

Числительное – как часть речи (семантики числа, количества, порядка, меры, кратности). Различные точки зрения современных грамматистов на природу имени числительного в его соотношении с именем существительным и прилагательным.

Классификация имен числительных. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их морфологические признаки и функции. Дробные числительные. Субстантивация числительных.

Служебные части речи.

1. Предлоги
2. Союзы
3. Частицы
4. Междометия

Словосочетание как единица синтаксиса.

Понятие синтаксической единицы. Словосочетание – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как объединение двух и более знаменательных слов. Точки зрения на классификацию словосочетаний. Валентность и сочетаемость. Свободные и устойчивые словосочетания. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание. Особая роль примыкания в осуществлении синтаксических связей в современном английском языке. Предикативные, объективные, обстоятельственные и атрибутивные отношения в словосочетаниях. Основные типы именных и глагольных словосочетаний. Порядок следования элементов в словосочетаниях. Основные различия между словосочетанием и предложением.

Простое предложение.

Простое предложение- синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Важнейшие аспекты предложения: структурный, семантический, прагматический, логико-коммуникативный. Предложение и высказывание.

Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Природа главного члена односоставного предложения. Степень полноты предложения. Полные и неполные предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные и безличные. Особенности безличных предложений в современном английском языке.

Выделение моделей предложения на основе глагольной валентности. Актантная модель предложения. Модель непосредственных составляющих предложения.

Традиционная модель членов предложения.

Понятие члена предложения. Критерии выделения членов предложения. Противопоставление главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие члены предложения. Типы сказуемых в английском языке: простое глагольное, фразеологическое, составное именное и глагольное. Типы глагола связки. Проблема усложнения сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его виды: прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Дополнение пассивных конструкций. Обстоятельство. Детерминирующие обстоятельства в составе предложения. Определение и морфологические средства его выражения. Роль семантики в размещении определений в именных группах.

Семантическая модель предложения.

Представление семантики предложения в терминах теории семантических падежей. Типичные способы выражения семантических падежей.

Актуальное членение предложения. Коммуникативный синтаксис: актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тему) и ядро-информационную часть (рему).



Переходный элемент актуального членения. Показатели актуального членения. Актуальное членение и контекст. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложений.

Прагматический синтаксис: прагматические типы предложения.

Сложное предложение.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность сложного предложения как его основная характеристика. Виды сложного предложения. Природа союза как основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы. Проблема бессоюзного предложения как сложного предложения с немаркированной связью предикативных частей.

Отличительные черты сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной и противительной связью. Сочинительные союзные средства.

Отличительные черты сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзные средства. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Осложненное предложение.

### **7 семестр**

Предмет лексикологии:

Лексикология как наука о языке. Предмет и задачи лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Синхроническая и диахроническая лексикология. Методы лексикологического исследования

Слово

Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке.

Семасиология.

Семантика лексических единиц. Подходы к значению слова. Аспекты и типы значений. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и английском языках. Полисемия и семантическая структура слова.

Семантические изменения.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Причины, способы, результаты семантических изменений.

Омонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Классификация омонимов.

Словообразование.

Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в английском языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Сочетаемость лексических единиц.

Валентность и сочетаемость. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы и их свойства. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификации фразеологических единиц

Словарный состав языка и его структура.

Системная организация лексики. Семантические группировки в лексической системе языка.

Этимологические основы лексикона.

Способы пополнения словарного состава языка. Роль исконной лексики. Способы, источники заимствований. Ассимиляция заимствованной лексики.

Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Территориальные и социальные диалекты; лексические особенности вариантов современного английского языка.

Основы лексикографии.

Принципы составления словарей. Виды словарей.

### **8 семестр**

Введение

Предмет теоретической фонетики, разделы курса.

Фонема

Система вокализма и консонантизма, различительные и неразличительные признаки гласных и согласных.

Фонематическая система английского языка

Система вокализма и консонантизма, различительные и неразличительные признаки гласных и согласных.

Силлабическая структура английской лексики

Теории слогообразования; функции слога; основные сочетания фонем в слоге и слове; слоговая структура слова, типы слогов, правила слогаделения.

Ударение как средство ритмизации английской речи

Разновидности ударения, средства ударения; акцентная структура английских слов, фразовое ударение.

Просодическая организация английской речи

Особенности слоговых структур, фонологического слова и ударения, интонации

Проблемы фоностилистики

Определение понятия, экстралингвистическая ситуация, ее основные компоненты, интонационные стили.

**Трудоемкость дисциплины:** 9 з.е. (324 часов).

**Форма контроля:** 6 семестр – зачет, 7 семестр – зачет, 8 семестр - экзамен

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.В.ДВ.08.02 Теоретические аспекты строя первого иностранного языка**

**Цель дисциплины:**

в 6 семестре:

-дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

в 7 семестре:

- знакомство студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке.

в 8 семестре:

-введение студентов в проблематику современных фонетических и фонологических исследований, а также ознакомление их с основными направлениями работы по регламентации орфоэпии и орфографии;

-систематизация полученных в процессе освоения практического курса языка знаний звуковой, фонемной и просодической системах.

**Задачи:**

в 6 семестре:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

в 7 семестре:

- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;

- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.

в 8 семестре:

-теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;

-раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;

-совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;

-развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- многообразие научных парадигм и научных точек зрения, и их влияние на практическую жизнь человека;
- принципы научного анализа и поиска, и влияние на научный анализ исходных теоретических посылок;
- положение о применении теоретических знаний в практической деятельности.

Уметь:

- анализировать лингвистические, переводческие, межкультурные данные и давать им адекватное описание и оценку;
- сопоставлять получаемые данные и уже известные по теоретическим курсам;
- приводить свои примеры на изучаемые или изученные теоретические положения;
- планировать свою профессиональную деятельность с учетом известных ему теоретических положений;
- производить оценку деятельности других специалистов с учетом имеющихся знаний.

Владеть:

- аналитическим подходом к своей профессиональной деятельности;
- развитой коммуникативной и межкультурной компетенцией;
- способностью экспертизы профессиональной деятельности людей в области лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- анализом основополагающих факторов, оказывающих влияние на качество переводческой, преподавательской деятельности (в области иностранных языков) и межкультурной коммуникации.

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы английской лексикологии и фразеологии как разделов языкознания
- классификацию лексикографических изданий.

Уметь:

- найти правильное произношение, написание, значение лексической и фразеологической единицы;
- использовать в учебе и на практике сведения из лингвострановедческих изданий;
- использовать в учебе и на практике сведения из лексикографических изданий.

Владеть:

- способностью дать определение разделам языкознания, в частности лексикологии и фразеологии;
- способностью охарактеризовать развернуто задачи различных областей языкознания;
- способностью находить и правильно применить в исследовательской деятельности лексикографические и другие справочники и словари;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области английской лексикологии и фразеологии.

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные принципы изложения научной мысли;
- приемы систематизации информации и структурирования высказывания;
- основные положения различных научных школ, их теории и гипотезы;
- правила ведения научной дискуссии;
- способы наиболее эффективного использования аргументов в научной дискуссии.

Уметь:

- оценить новизну и актуальность идеи;
- собрать информацию по определенной теме;
- отделить важную информацию от нерелевантной;
- упорядочить и обобщить найденные сведения для защиты своей гипотезы;
- структурировать и логически связно изложить высказывание;
- пользоваться принципами изложения научной мысли;
- эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы;
- представить гипотезу в виде презентационного доклада;
- отстаивать свою гипотезу в режиме вопросов-ответов, в дискуссии;
- критически оценивать аргументацию оппонента.

Владеть:

- навыком объективного описания, категоризации и установления связей между понятиями;
- навыком составления связного текста компилятивного содержания для представления заданной темы;
- навыком систематизации существующих в науке точек зрения по конкретному вопросу;
- навыком критического анализа существующих научных теорий;
- навыком ведения аргументированного научного спора;
- навыком написания научных статей.

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- лингвистическую терминологию;
- научные лингвистические теории и концепции;
- основные категории и понятия, характеризующие восприятие, обобщение, анализ информации;
- научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках.

Уметь:

- самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять и распознавать связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- формулировать наиболее важные следствия, вытекающие из имеющихся связей;
- выбирать наиболее адекватную методологию для поиска, анализа и обработки научной информации, изложенной в лингвистических источниках.

Владеть:

- культурой мышления;
- лингвистической терминологией;
- навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний.

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- научные работы в предметной области лингвистических исследований;
- современные методы исследования лингвистических явлений;
- основные принципы изложения научной мысли;
- приемы систематизации информации и структурирования высказывания;
- основные формы оценивания результатов, как собственного исследования, так и исследований специалистов в данной предметной области.

Уметь:

- выделять основные идеи научного исследования по предметной области изучения языка;
- анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности;
- критически относиться к выявленным в исследовании идеям;
- проводить собственное научное исследование на глубокой теоретической основе с привлечением данных изучаемой дисциплины и смежных наук;
- последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований;
- давать характеристику качества проведенного исследования и эффективности его реализации;
- описывать причины недостаточной эффективности проведенного научного исследования;
- анализировать обоснованность и адекватность исследовательских инструментов (операционализованных понятий, измерительных операций и экспериментов);
- сравнивать и сопоставлять полученные в результате исследования новые данные с уже имеющимися или с данными других исследований;
- применять формы обобщения первичной информации.

Владеть:

- методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области;
- методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований;
- навыками представления своего критического мнения по поводу проанализированного научного исследования в устной и письменной формах;
- математическими приемами обработки данных, составлением таблиц, графиков, диаграмм, отражающих результаты исследования;
- способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи;
- анализом ключевых факторов, влияющих на обеспечение гарантий качества научного исследования в данной предметной области.

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

(ПК- 1)

Знать:

- Знает цели будущей профессиональной деятельности и государственную стратегию в области образования в целом
- Знает содержание междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками
- Знает различные приемы формирования и развития коммуникативных умений

Уметь:

- Умеет видеть междисциплинарные связи и преемственность в изучаемых дисциплинах
- Умеет структурировать знания из разных дисциплин для решения поставленных профессиональных задач
- Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам

Владеть:

- Владеет способами применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач

- Грамотно интегрирует знания различных областей профессиональной деятельности в учебном процессе теоретическими основами обучения иностранным языкам
- Владеет навыками выявления и критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов

### **Содержание дисциплины.**

#### **6 семестр**

Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй языка: морфология и синтаксис. Морфология: основные единицы этого уровня языка.

Предмет, цели и задачи курса теоретической грамматики английского языка. Связь теоретической грамматики с другими разделами языкознания. Грамматический строй как система закономерностей построения высказывания из номинативных ресурсов языка. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики и их отношение к уровневой структуре языка. Основные единицы морфологического уровня – словоформа и морфема. Морфемная структура слова. Определение и выделение морфемы. Позиционно-функциональная классификация морфем. Особенности английских словоизменительных аффиксов.

Ключевые понятия теоретической грамматики: грамматическая категория и грамматическое значение.

Понятие лексического и грамматического значения. Грамматическое значение и грамматическая форма. Граммема. Существующие подходы к выделению грамматической категории как некоторого обобщенного значения и как объединения противопоставленных грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Проблема бинарности оппозиций в морфологии.

Отличительные черты грамматического строя английского языка как языка аналитического. Морфологические средства выражения грамматических категорий. Синтетические и аналитические грамматические формы. И их соотносительная доля в современном английском языке.

Теория частей речи.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Три критерия выделения частей речи. В современном языкознании. Существующие классификации частей речи в отечественном и зарубежном языкознании и их критическая оценка. Попытка построения классификации частей речи на базе одного или двух признаков. Теория полевой структуры частей речи. Два вида частей речи – знаменательные и служебные – и их назначение в языке. Особое место местоименных слов в системе частей речи. Функционально-грамматическая природа служебных слов, организующих высказывание в процессе коммуникации. Правомерность выделения междометий, частиц и модальных слов в особые части речи. Разграничение служебных частей речи и служебных слов. Слова промежуточных характеристик в делении словарного состава по частям речи. Переход слов из одной части речи в другую как типичный для английского языка процесс.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические свойства имени существительного как знаменательной части речи. Подклассы существительных по признакам нарицательности/собственности, одушевленности/неодушевленности, абстрактности/конкретности. Грамматические категории существительного и особенности их выражения в английском языке. Категория числа. Особенности формальных показателей числа. Подклассы существительных по категории числа. Зависимое грамматическое значение исчисляемости/неисчисляемости. Неоднородность подкласса неисчисляемых существительных. Pluralia/ Singularia tantum в сопоставлении с русским языком. Категория падежа. Основные теории падежа. Форматив притяжательного падежа и проблема его описания как агглютинативного форманта. Групповой притяжательный падеж. Абсолютный притяжательный падеж. Падеж личных местоимений в сопоставлении с падежом существительного. Исчезновение грамматической категории рода в английском языке и превращение рода в лексико-семантическую категорию. Возможность грамматической персонификации английских существительных по родовому признаку. Грамматическая категория определенности/неопределенности. Детерминация существительных при помощи артикля. Проблема количества артиклей. Значимое отсутствие артикля в современном английском языке. Понятие артиклевой парадигмы существительного. Функции артиклей. Роль

артикля в актуализации понятия и актуальном членении предложения. Генерализация и индивидуализация при помощи артикля. Артикль как средство номинализации. Артикль и детерминативы.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного; его синтаксические функции. Семантико-грамматическая классификация прилагательных в современном английском языке. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия.

Категория сравнения как единственная грамматическая категория имени прилагательного. Основные оппозиции по этой категории (степени сравнения). Морфологическая форма степеней сравнения. Проблема существования аналитических форм степеней сравнения. Восходящий и нисходящий ряды степеней сравнения. Элятивная функция превосходной и сравнительной степени прилагательного.

Проблема слов категории состояния (статива). Субстантивация прилагательных. Особенности употребления существительных в препозитивно-атрибутивной функции. Полевая структура прилагательного.

Наречие.

Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Качественные и обстоятельственные наречия. Категория сравнения наречий. Синтаксические функции наречий. Омонимия наречий и слов других частей речи. Соотношение наречий и постпозитивов.

Местоимение.

Местоимение – как часть речи. Дейксис в семантике местоимений. Проблема лексико-семантической и грамматической классификации местоимений. Подклассы местоимений в современном английском языке и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные, относительные.

Грамматические категории, свойственные подклассам местоимений. Функции личных местоимений: дейксис и субституция. Лексический характер значений числа, рода и лица у личных местоимений. Категория падежа у личных местоимений и синтаксические функции падежных форм. Грамматическая категория числа указательных местоимений. Границы состава подклассов неопределенных местоимений с учетом их морфологический признаков и синтаксических функций.

Глагол.

Глагол – как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глагола, его синтаксические функции. Знаменательные и служебные глаголы (вспомогательные и связочные). Особое положение модальных глаголов. Семантика модальных глаголов, их структурные и функциональные характеристики. Подклассы глаголов.

Личные и неличные формы глаголов и категория финитности. Предикативные и непредикативные грамматические категории глагола. Личная форма глагола как семантический и структурный центр предложения. Роль аналитических форм в выражении глагольных категорий.

Категории лица и числа. Переплетение форм выражения лица и числа в глагольной парадигме. Ассиметричный характер оппозиций в сфере лица и числа. Выражение этих категорий в письменной и устной речи.

Категория времени. Понятия физического времени и интерпретации категории времени в грамматике. Оппозиция в сфере времени. Категориальные формы времени. Проблема категориальной формы будущего времени в современном английском языке. Формы «будущего в прошедшем» и их связь со сферой наклонения.

Категория вида. Понятие грамматического вида. Категориальные видовые формы и их соотношение с видовым характером глагола. Глаголы предельные и неопределенные, их употребление в общей и длительной видовых формах. Общая характеристика категориальных видовых форм.

Категория корреляции (временной отнесенности). Различные точки зрения на природу перфектных форм. Оппозиция перфектных и неперфектных форм. Как средство выражения категории корреляции. Влияние видового характера глагола на значение перфектных форм. Инклюзивное и эксклюзивное значение перфекта.

Общая характеристика системы видо-временных форм глагола. Нейтрализация и транспозиция в системе глагольных форм. Проблема согласования времен.

Категория наклонения. Понятие модальности и грамматические средства ее выражения. Категориальные формы наклонения. Изъявительное наклонение и его соотнесенность с временной сферой. Повелительное наклонение. Нерегулярность и асимметрия оппозиций в сфере сослагательного наклонения. Проблема классификации форм сослагательного наклонения в современном английском языке.

Категория залога. Действительный и страдательный залоги, их значения. Переходные/непереходные глаголы и их соотнесенность с залогом. Особенности пассивных конструкций в английском языке.

Неличные формы глагола.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их категории и функционирование.

Числительное.

Числительное – как часть речи (семантики числа, количества, порядка, меры, кратности). Различные точки зрения современных грамматистов на природу имени числительного в его соотношении с именем существительным и прилагательным.

Классификация имен числительных. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их морфологические признаки и функции. Дробные числительные. Субстантивация числительных.

Служебные части речи.

1. Предлоги
2. Союзы
3. Частицы
4. Междометия

Словосочетание как единица синтаксиса.

Понятие синтаксической единицы. Словосочетание – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как объединение двух и более знаменательных слов. Точки зрения на классификацию словосочетаний. Валентность и сочетаемость. Свободные и устойчивые словосочетания. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание. Особая роль примыкания в осуществлении синтаксических связей в современном английском языке. Предикативные, объективные, обстоятельственные и атрибутивные отношения в словосочетаниях. Основные типы именных и глагольных словосочетаний. Порядок следования элементов в словосочетаниях. Основные различия между словосочетанием и предложением.

Простое предложение.

Простое предложение- синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Важнейшие аспекты предложения: структурный, семантический, прагматический, логико-коммуникативный. Предложение и высказывание.

Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Природа главного члена односоставного предложения. Степень полноты предложения. Полные и неполные предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные и безличные. Особенности безличных предложений в современном английском языке.

Выделение моделей предложения на основе глагольной валентности. Актантная модель предложения. Модель непосредственных составляющих предложения.

Традиционная модель членов предложения.

Понятие члена предложения. Критерии выделения членов предложения. Противопоставление главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие члены предложения. Типы сказуемых в английском языке: простое глагольное, фразеологическое, составное именное и глагольное. Типы глагола связки. Проблема усложнения сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его виды: прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Дополнение пассивных конструкций. Обстоятельство. Детерминирующие обстоятельства в составе предложения. Определение и морфологические средства его выражения. Роль семантики в размещении определений в именных группах.

Семантическая модель предложения.



Представление семантики предложения в терминах теории семантических падежей. Типичные способы выражения семантических падежей.

Актуальное членение предложения. Коммуникативный синтаксис: актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тему) и ядерно-информационную часть (рему). Переходный элемент актуального членения. Показатели актуального членения. Актуальное членение и контекст. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложений.

Прагматический синтаксис: прагматические типы предложения.

Сложное предложение.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность сложного предложения как его основная характеристика. Виды сложного предложения. Природа союза как основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы. Проблема бессоюзного предложения как сложного предложения с немаркированной связью предикативных частей.

Отличительные черты сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной и противительной связью. Сочинительные союзные средства.

Отличительные черты сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзные средства. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Осложненное предложение.

### **7 семестр**

Предмет лексикологии:

Лексикология как наука о языке. Предмет и задачи лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Синхроническая и диахроническая лексикология. Методы лексикологического исследования

Слово

Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке.

Семасиология.

Семантика лексических единиц. Подходы к значению слова. Аспекты и типы значений. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и английском языках. Полисемия и семантическая структура слова.

Семантические изменения.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Причины, способы, результаты семантических изменений.

Омонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Классификация омонимов.

Словообразование.

Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в английском языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Сочетаемость лексических единиц.

Валентность и сочетаемость. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы и их свойства. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификации фразеологических единиц

Словарный состав языка и его структура.

Системная организация лексики. Семантические группировки в лексической системе языка.

Этимологические основы лексикона.

Способы пополнения словарного состава языка. Роль исконной лексики. Способы, источники заимствований. Ассимиляция заимствованной лексики.

Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Территориальные и социальные диалекты; лексические особенности вариантов современного английского языка.

Основы лексикографии.

Принципы составления словарей. Виды словарей.

## **8 семестр**

Введение

Предмет теоретической фонетики, разделы курса.

Фонема

Система вокализма и консонантизма, различительные и неразличительные признаки гласных и согласных.

Фонематическая система английского языка

Система вокализма и консонантизма, различительные и неразличительные признаки гласных и согласных.

Силлабическая структура английской лексики

Теории слогообразования; функции слога; основные сочетания фонем в слоге и слове; слоговая структура слова, типы слогов, правила слогаделения.

Ударение как средство ритмизации английской речи

Разновидности ударения, средства ударения; акцентная структура английских слов, фразовое ударение.

Просодическая организация английской речи

Особенности слоговых структур, фонологического слова и ударения, интонации

Проблемы фоностилистики

Определение понятия, экстралингвистическая ситуация, ее основные компоненты, интонационные стили.

**Трудоемкость дисциплины:** 9 з.е. (324 часов).

**Форма контроля:** 6 семестр – зачет, 7 семестр – зачет, 8 семестр - экзамен

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

### **Б1.В.ДВ.09.01 Теория стилистики и переводоведения**

#### **Цели:**

а) ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории стилистики и переводоведения;

б) ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в лингвостилистике.

в) обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык английских текстов широкого тематического и жанрового диапазона:

#### **Задачи:**

- сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре художественных текстов с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности;

- учет характера иноязычного текста для достижения максимального коммуникативного эффекта;

- обучение студентов письменному аспекту перевода;

- ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода;

- выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода);

- обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций;

- формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и английского в процессе письменного перевода.

Дополнительной задачей дисциплины является совершенствование навыков владения английским и русским языками. Развитие навыков перевода должно способствовать:

- более глубокому изучению системных и выразительных средств английского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов английского языка и русского языка с точки зрения перевода;

- углублению навыков письменной нормативной речи на русском языке;

- обогащению словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях английского и русского языков;

- овладению синонимическими ресурсами русского и английского языков и развитию у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста;

- расширению запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- функционально-стилевую специфику функциональных регистров общения;
- сферу их применения;
- описание стилистических ресурсов современного английского языка и критериев анализа текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- описание стереотипов (моделей речевого поведения) в различных ситуациях общения.

Уметь:

- осуществлять межкультурную коммуникацию (устную и письменную) с учетом стереотипов мышления, а также вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого языка;
- выделять характерные особенности регистра общения;
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования.

Владеть:

- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка;
- методами определения парадигмы функциональных стилей.

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

Знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- принципы построения компьютерных сетей;
- основы перевода иностранного языка;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества
- приемы работы в компьютерных сетях;
- жанровые разновидности официально-деловой корреспонденции;
- иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе английского языка;

Уметь:

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- работать в компьютерных сетях;
- использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;
- уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке.

Владеть:

- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
  - навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.);
  - навыками работы с компьютером для решения профессиональных и социальных задач; навыками организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах;
  - основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
  - обладать навыками перевода с английского языка на русский текстов повседневной тематики;
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования современных средств обучения в учебном процессе;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;
- основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Уметь:

- планировать и проектировать собственную деятельность, выбирать формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- построить информационную модель для конкретной задачи;
- самостоятельно обучаться использованию современных визуальных объектно-ориентированных средств программирования баз данных.
- использовать методы и инструментальные средства моделирования при исследовании и моделировании учебного процесса по иностранному языку;
- использовать методы и средства разработки алгоритмов и программ, современные технологии программирования;

Владеть:

- способностью к рефлексивному анализу личного опыта изучения иностранного языка, соотносить его с теорией и практикой обучения предмету;
- приемами планирования собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;
- навыками проектирования прикладных программ;
- навыками разработки упражнений и заданий, содержательных и смысловых опор для стимулирования коммуникативной активности учащихся;
- навыками разработки учебных материалов по иностранному языку;
- приемами разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.

**Содержание дисциплины:**

6 семестр

- 1) Основные понятия и категории лингвостилистики. Отношение стилистики к другим разделам языкознания. Основные направления стилистики.
- 2) Проблема литературной нормы в современном английском языке. Письменная и устно-разговорная нормы. Норма и стилистический контекст.
- 3) Проблема стилистического значения. Выразительные средства языка и стилистические приемы, их взаимоотношение и функции.
- 4) Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.
- 5) Фонетические стилистические средства и приемы.
- 6) Лексические (семасиологические) стилистические приемы.
- 7) Морфологические и синтаксические стилистические средства и приемы.
- 8) Текст как объект лингвистического анализа.

7 семестр

- 1) Перевод как объект исследования.
- 2) Классификации видов перевода.
- 3) Основные концепции лингвистической теории перевода.
- 4) Эквивалентность перевода.
- 5) Нормы перевода.
- 6) Переводческие соответствия.
- 7) Переводческие трансформации.
- 8) Стилистический аспект перевода
- 9) Практические аспекты письменного перевода

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре.

**Общая трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

**Б1.В.ДВ.09.02 Аспекты прикладной лингвистики**

**Цели:**

- а) ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории стилистики и переводоведения;
- б) ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в лингвостилистике.
- в) обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык английских текстов широкого тематического и жанрового диапазона:

**Задачи:**

- сообщить студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре художественных текстов с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности;
- учет характера иноязычного текста для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- обучение студентов письменному аспекту перевода;

- ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода;
- выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода);
- обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций;
- формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и английского в процессе письменного перевода.

Дополнительной задачей дисциплины является совершенствование навыков владения английским и русским языками. Развитие навыков перевода должно способствовать:

- более глубокому изучению системных и выразительных средств английского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов английского языка и русского языка с точки зрения перевода;
- углублению навыков письменной нормативной речи на русском языке;
- обогащению словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях английского и русского языков;
- овладению синонимическими ресурсами русского и английского языков и развитию у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста;
- расширению запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- функционально-стилевую специфику функциональных регистров общения;
- сферу их применения;
- описание стилистических ресурсов современного английского языка и критериев анализа текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- описание стереотипов (моделей речевого поведения) в различных ситуациях общения.

Уметь:

- осуществлять межкультурную коммуникацию (устную и письменную) с учетом стереотипов мышления, а также вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого языка;
- выделять характерные особенности регистра общения;
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования.

Владеть:

- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка;
- методами определения парадигмы функциональных стилей.

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

Знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- принципы построения компьютерных сетей;
- основы перевода иностранного языка;

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества
- приемы работы в компьютерных сетях;
- жанровые разновидности официально-деловой корреспонденции;
- иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе английского языка;

Уметь:

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- работать в компьютерных сетях;
- использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;
- уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке.

Владеть:

- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.);
- навыками работы с компьютером для решения профессиональных и социальных задач; навыками организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах;
- основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- обладать навыками перевода с английского языка на русский текстов повседневной тематики;

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования современных средств обучения в учебном процессе;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;
- основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Уметь:

- планировать и проектировать собственную деятельность, выбирать формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- построить информационную модель для конкретной задачи;
- самостоятельно обучаться использованию современных визуальных объектно-ориентированных средств программирования баз данных.
- использовать методы и инструментальные средства моделирования при исследовании и моделировании учебного процесса по иностранному языку;
- использовать методы и средства разработки алгоритмов и программ, современные технологии программирования;

Владеть:

- способностью к рефлексивному анализу личного опыта изучения иностранного языка, соотносить его с теорией и практикой обучения предмету;
- приемами планирования собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;
- навыками проектирования прикладных программ;
- навыками разработки упражнений и заданий, содержательных и смысловых опор для стимулирования коммуникативной активности учащихся;
- навыками разработки учебных материалов по иностранному языку;
- приемами разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.

#### **Содержание дисциплины:**

6 семестр

- 1) Основные понятия и категории лингвостилистики. Отношение стилистики к другим разделам языкознания. Основные направления стилистики.
- 2) Проблема литературной нормы в современном английском языке. Письменная и устно-разговорная нормы. Норма и стилистический контекст.
- 3) Проблема стилистического значения. Выразительные средства языка и стилистические приемы, их взаимоотношение и функции.
- 4) Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.
- 5) Официально-деловой стиль
- 6) Научный стиль
- 7) Газетный и публицистический стили
- 8) Стиль художественной литературы.
- 9) Текст как объект лингвистического анализа.

7 семестр

- 10) Перевод как объект исследования.
- 11) Классификации видов перевода.
- 12) Основные концепции лингвистической теории перевода.
- 13) Эквивалентность перевода.
- 14) Нормы перевода.
- 15) Переводческие соответствия.
- 16) Переводческие трансформации.
- 17) Стилистический аспект перевода
- 18) Практические аспекты письменного перевода

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре.

**Общая трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

## **Б2 Практики**

### **Б2.У Учебная практика**



## **Б2.У.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Цель практики:** формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;
- знакомство с функциональными обязанностями педагога;
- знакомство с различными формами организации обучения детей;
- формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;
- формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;
- формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);
- формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.

Учебная практика призвана сформировать у студентов готовность к постоянной рефлексии своей деятельности и анализу деятельности других. Кроме того, она способствует развитию у студентов осознанного отношения к учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения курса**

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 - владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** психолого-педагогические условия проведения уроков с использованием современных технологий; принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса в условиях образовательной организации.

**Уметь:** распознавать и учитывать в процессе взаимодействия с обучающимися их индивидуально-психологические особенности; проводить анализ и самоанализ урока с позиции эффективности организации коммуникации на занятии; фиксировать в педагогическом общении значимые аспекты коммуникации; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации по организации образовательной среды для достижения результатов обучения школьников в контексте психологического анализа урока.

**Владеть:** приемами продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; психологическими методами диагностики компонентов педагогической коммуникации на уроке (беседа, наблюдение); процедурой профессиональной педагогической рефлексии в аспекте применения психологических методов диагностики.

### **Содержание практики**

Этап 1. Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление студентов с содержанием заданий на практику, видов отчетности по практике).

Этап 2. Содержательный этап (выполнение студентами заданий в ходе практики).

Этап 3. Результативно-аналитический этап (оформление студентами отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов).

Итоговая конференция проводится на базе КГУ. На конференции студенты-практиканты выступают с отчетами о проделанной работе, руководитель практики осуществляет общий анализ практики, подводит итоги практики в заключительном слове.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов).

**Разработчики программы:** кафедра психологии развития и образования, кафедра педагогики

## **Б2.П Производственная практика**

### **Б2.П.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**

#### **Цель практики**

В реализации основной образовательной программы (ООП) на основе ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» практика Б2.П1 по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика включает три взаимосвязанных аспекта: 1) учебно-методический (проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету), 2) педагогический (воспитательная деятельность в процессе учебных и внеклассных занятий), 3) психологический (использование знаний по психологии в конструировании учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с учащимися, учителями и другими субъектами практики; выполнение психологического исследования – задания по психологии).

Разделом практики может являться научно-исследовательская работа студента. При наличии научно-исследовательской работы в качестве раздела практики студенту должна предоставляться возможность: изучать научно-педагогическую, специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствии с профилем ООП; участвовать в проведении научных исследований или выполнения проектных разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчетов) по теме или разделу (этапу, заданию); выступать с докладом на конференции.

Итоги практики предполагают обязательный отчет студента и отзыв работодателя. В ходе практики студент ведет дневник практики, который является одним из документов, отражающих наличие и выполнение студентом видов деятельности (заданий), направленных на формирование профессиональных компетенций.

В период данной практики студент знакомится с учебным учреждением, проводит необходимое число уроков по предмету и работу по предмету профильной подготовки, внеклассную и воспитательную работу по предмету, выполняет задание по педагогике и психологии, собирает (апробирует) материалы для выпускной работы, выполняет работу помощника классного руководителя, посещает уроки учителя-предметника и студентов-практикантов, анализирует уроки, внеклассные мероприятия, развивает навыки исследовательской работы.

Практика проводится по двум иностранным языкам. Приветствуется проведение уроков в параллельных классах, замещение учителей. Студенты-практиканты проводят уроки всех типов и форм.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка в процессе активной педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения.

#### **Задачи практики**

- связь вузовского теоретического и практического обучения студента с практикой обучения, воспитания и развития в современной школе;
- становление и развитие знаний, навыков и умений труда будущего преподавателя иностранного языка в решении профессиональных задач в педагогической деятельности;
- углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Знать:

- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;

Уметь:

- устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

Владеть способами:

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Знать:

- историю становления и эволюцию основных методов обучения иностранным языкам, включая современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

Уметь:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

Владеть способами:

- анализа урока иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности;

ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

Знать:

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

Уметь:

- свободно оперировать современной методической терминологией;
- анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;

Владеть способами:

- эффективного использования технологий обучения: форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;

моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Знать:

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

Уметь:

- разрабатывать упражнения, содержательные и смысловые опор для стимулирования речевой активности учащихся

Владеть способами:

- осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;

**Содержание практики:** (краткое)

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарный, выездной.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика проводится по двум иностранным языкам в 7 семестре и длится 4 недели.

Практика проводится в образовательных учреждениях (средних школах, гимназиях, лицеях). Практика в ряде образовательных учреждений может проводиться по запросу этих учреждений в течение учебного года при взаимном согласовании сторонами условий прохождения практики.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц, 324 часов.

## **Б2.П.02 Преддипломная практика**

Тип практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарный.

**Цели практики:**

Целями преддипломной практики являются сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин блока 1.
- углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации;
- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав);
- обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав);
- развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР;
- развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.

Место и время проведения практики:

Преддипломная практика проводится в 8 семестре непосредственно после окончания теоретического обучения и длится 2 недели.

Преддипломная практика проводится на базе выпускающей кафедры, научной библиотеки Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, электронной библиотеки Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Калужской областной научной библиотеки им. В. Белинского, библиотек города Калуги. В отдельных случаях студенты могут пройти практику в центральных библиотеках г. Москвы или других городов.

Объем практики: 3 зачетных единицы.

В результате прохождения практики **формируются следующие компетенции:**

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- лингвистическую терминологию;
- научные лингвистические теории и концепции;
- основные категории и понятия, характеризующие восприятие, обобщение, анализ информации;
- научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках.

Уметь:

- самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять и распознавать связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- формулировать наиболее важные следствия, вытекающие из имеющихся связей;
- выбирать наиболее адекватную методологию для поиска, анализа и обработки научной информации, изложенной в лингвистических источниках.

Владеть:

- культурой мышления;
- лингвистической терминологией;
- навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний.
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- научные работы в предметной области лингвистических исследований;
- современные методы исследования лингвистических явлений;
- основные принципы изложения научной мысли;
- приемы систематизации информации и структурирования высказывания;
- основные формы оценивания результатов, как собственного исследования, так и исследований специалистов в данной предметной области.

Уметь:

- выделять основные идеи научного исследования по предметной области изучения языка;
- анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности;
- критически относиться к выявленным в исследовании идеям;
- проводить собственное научное исследование на глубокой теоретической основе с привлечением данных изучаемой дисциплины и смежных наук;
- последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований;
- давать характеристику качества проведенного исследования и эффективности его реализации;
- описывать причины недостаточной эффективности проведенного научного исследования;
- анализировать обоснованность и адекватность исследовательских инструментов (операционализованных понятий, измерительных операций и экспериментов);
- сравнивать и сопоставлять полученные в результате исследования новые данные с уже имеющимися или с данными других исследований;
- применять формы обобщения первичной информации.

Владеть:

- методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области;

- методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований;
- навыками представления своего критического мнения по поводу проанализированного научного исследования в устной и письменной формах;
- математическими приемами обработки данных, составлением таблиц, графиков, диаграмм, отражающих результаты исследования;
- способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи;
- анализом ключевых факторов, влияющих на обеспечение гарантий качества научного исследования в данной предметной области.
  - способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)

Знать:

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования современных средств обучения в учебном процессе;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;
- основные модели решения методических задач, т. е. технологии учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Уметь:

- планировать и проектировать собственную деятельность, выбирать формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

Владеть:

- приемами планирования собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;
- навыками проектирования прикладных программ;
- навыками разработки упражнений и заданий, содержательных и смысловых опор для стимулирования коммуникативной активности учащихся;
- навыками разработки учебных материалов по иностранному языку;
- приемами разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.
  - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- системно-категориальный аппарат дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», владеть её терминологией;
- методы и формы обучения английскому языку;
- опыт преподавания английского языка в отечественной и зарубежной практике.

Уметь:

- соотносить полученные знания с личным опытом;

- грамотно строить основной компонент учебного процесса – урок;
- развить языковое чутьё и профессиональную нетерпимость к методическим погрешностям и ошибкам;

Владеть:

- навыками анализа учебного процесса и методических материалов с точки зрения их эффективности;
- навыками адекватной оценки методических систем;
- навыками сопоставления методических систем.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Разработчик программы:** кафедра английского языка

## **ФТД Факультативы**

### **ФТД.01 Духовный код русской культуры.**

**Цель курса** «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

**Задачи курса:**

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОКВ - 1 способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- мировоззренческие парадигмы культуры в России;
- причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;
- основные механизмы развития общей культуры и социальной личности;
- место культурологического подхода в методологической иерархии гуманитаристики;
- сущность культурогенеза как возобновляющегося внутрикультурного процесса;
- основные культурологические направления и концепции;

Уметь:

- уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть:

- навыками производства медиаконтента различных форматов.
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов.

ОКВ - 2 способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- систему ценностей мировой и российской культуры,
- книги духовно-нравственного содержания;
- фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной работе;

- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

### **Содержание дисциплины:**

Понятие «дух» как противоположность материи и материальному.

Дух как нематериальная часть мироздания, философское понятие, означающее:

А) невещественное начало, в отличие от материального, природного начала;

Б) сферу сознания, где дух – «чистое» или внечеловеческое сознание, эквивалент божественного сознания или божественной силы;

В) сферу человеческого сознания.

Первичность материального начала в материалистических учениях, а первичность духа над материей – в идеалистических учениях. Появление идеалистических трактовок мира из мифологического сознания, из мифов.

Понятие «дух» как не просто нематериальное или сверхматериальное (дух над материей), но начало в организации мира, то есть основа мироздания или некая сила, создавшая это мироздание. Понятие духа как синоним понятия «бог», «создатель» мира. Духовность в такой трактовке как форма признания бога, как мерило глубины веры в него, «приближение» к богу или «постижение» его через молитвы, чтение духовной (церковной) литературы, исполнение религиозных обрядов (посты, бдения, паломничества и т.д.).

Противопоставление духовности бездуховности. Развитие в человеке таких начал как интеллектуальное, доброе, волевое, нравственное, эстетическое, аксиологическое (духовные ценности) и т.д.

Духовное в культуре как все лучшее, что есть в сознании человека (духовные ценности), и что в принципе может существовать в нем (идеал).

Понятие духа в философских онтологических учениях и в морально-этических учениях. Существенные различия. Связь понятия духа в этике и психологии с душевными качествами человека, а точнее со свойствами характера: стойкость, благородство, доброта, воля, интеллект, память и др.

Духовное в философско-культурологическом смысле как интеллектуальное, добровольное (выбор цели доброго действия), нравственное, эстетическое, аксиологическое (ценностное), и другие начала в человеке и в обществе.

## **Раздел II. РУССКИЙ ДУХОВНЫЙ КОД**

Общая структуризация мира:

1. Внутренний мир человека, то, что находится внутри самого человека и ограничивается телесными границами.

2. Фрагмент внешнего по отношению к телу человека мира, который является собственностью человека, входит в его личное пространство, образуя личную зону.

3. Фрагмент внешнего мира, выходящий за пределы личной зоны, но осознаваемый как близкий, свой, родной.

4. Фрагмент внешнего мира, который воспринимается и осознается как чужой, чуждый, враждебный.

Коды культуры и древнейшие архетипические представления человека. Коды, которые являются базовыми и соотносятся с архетипическими представлениями русской культуры:

1. Соматический (телесный).

2. Пространственный.



3. Временный.
4. Предметный.
5. Биоморфный.
6. Духовный.

Понятие «культурный код», употребляемое с начала 2000-х в качестве ключа идентификации и типологизации культур. Понятие «код культуры», которое шире понятия «культурный код». «Код культуры» наряду с «экономическим кодом» и «политическим кодом» как часть «социального кода». Связь «кода культуры» с производством жизни, средствами к жизни человека. «Социальный код» как код производства социальной, а не биологической жизни.

Толкование кода духовной культуры как:

- 1) ключ к пониманию типа культуры;
- 2) совокупность знаков (символов), значений (смыслов), которые заключены в любом предмете материальной (физической) и духовной (умственной) деятельности человека.

Поиски русского кода палеогенетикой или генетической генеалогией, культурологией (лингвистикой), археологией, историей, социальными и естественными науками. Русский код как русская идея изучения русской жизни, в том числе, по археологическим, историческим, лингвистическим источникам изучения. Вклад в поиск русского кода палеогенетика, доктора химических наук, профессора, лауреата премии Ленинского комсомола и Государственной премии СССР А.А. Клёсова. «ДНК-генеалогия» А.А. Клёсова, пропагандируемая им в качестве новой науки, изучающей миграции популяций и генетическую историю человечества. Поиск русского духовного кода писателем, историком Ю.Д.Петуховым (1951-2009), издавшим трехтомник «Древние русы».

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 час., 3 з.е.

**Разработчик программы:** кафедра литературы

### **ФТД.01 Математические структуры и обработка данных**

**Цель** - формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

**Задачи** - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.

- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОКВ-1 ;ОКВ-2, ОК-6

**ОКВ-1 Знать:**

- основные понятия, связанные с анализом данных;
- основные понятия и законы математической логики;
- основы описательной математической статистики;

**Уметь:**

-применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;

**Владеть:**

-навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

**ОКВ-2 Знать:**

- основные понятия и алгоритмы теории графов
- основные понятия и законы топологии;

**Уметь:**

- демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами;

Владеть:

- владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики;
- владеть основными понятиями, связанными с анализом данных; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

**Содержание дисциплины:**

Введение в анализ данных.

Графы и топология

Математическая логика.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 3 зач. ед. (108 часов)

**Разработчик программы:** кафедра физики и математики

### **ФТД.02 Культурное наследие Калужского края.**

**Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.

**Задачи дисциплины «Культурное наследие Калужского края»:**

- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;
- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Реализация дисциплины «Культурное наследие Калужского края» формирует следующие компетенции

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ – 1);

знать:

- основные особенности в развитии истории и культуры края и важнейшие события региональной истории.

уметь:

- правильно применять понятийно-категориальный аппарат и специальную терминологию;
- ориентироваться в современных социальных процессах региона.

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;
- навыками использования местного материала в качестве аргументов в дискуссиях разных видов.

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;

- особенности развития взаимоотношений между природой, обществом и хозяйством на глобальном, региональных и локальных уровнях;
- основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;
- выдающихся деятелей, связанных с Калужским краем;
- наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- работать с источниками и историко-краеведческой литературой;
- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;
- ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.

- способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;

- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам.

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

### **Содержание дисциплины:**

История культуры Калужского края в X-XVII в.

Культурное развитие края в XVIII в.

Культурное развитие края в первой половине XIX в.

Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века

Культура Калужского края в XX-в начале XXI веке

Литературное наследие Калужского края

**Общая трудоёмкость** дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

**Форма контроля:** зачёт с оценкой

**Разработчик программы:** кафедра истории

### **ФТД.02 Техносфера современной жизни.**

**Цель:** формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
- формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;
- овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
- формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОКВ-1- способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.

Уметь: анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.

Владеть: способами решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

ОКВ-2 - способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: систему ценностей мировой и Российской культуры.

Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры;

Владеть: пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации.

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

**Содержание дисциплины:**

Теоретические основы биоэтики. Этические принципы использования животных и растений. Воспитание, образование и биоэтика. Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии. Право жизни и смерти в биоэтике. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии. Техногенные риски. Оценка риска. Управление рисками. Концепция приемлемого риска. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Химия атмосферы. Загрязнение атмосферы. Химия водных систем. Загрязнение гидросферы. Основные физико-химические процессы в литосфере. Гипергенез и почвообразование.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 108 ч., 3 зач. ед.

**Разработчик программы:** кафедра общей биологии и безопасности жизнедеятельности

### **ФТД.03 Социология общественной жизни.**

**Цель дисциплины:** Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.

**Задачи дисциплины:**

- Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере *diploma exclusion* – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).

- Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.
- Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.
- Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

#### **Требования к освоению дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОКВ – 1, ОКВ-2, ОК-6. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ОКВ-1 – способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

Знать:

структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии

Уметь:

ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.

Владеть

умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.

ОКВ-2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Знать:

Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

Уметь

принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Владеть

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел I. Социализация личности в обществе (Казакова А.Ю., 18 часов)

Раздел II. Инклюзия в современном обществе (Буслаева Е.Н., 18 часов)

4. Форма контроля: зачет с оценкой

5. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 з.е.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**Форма контроля:** зачет.

**Разработчик программы:** кафедра философии и культурологии

### **ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в.**

**Целями** освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

При изучении курса решаются **следующие задачи:**

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.
3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.
5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ОКВ - 1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

ОКВ - 2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы социально-политического развития России и стран мира;

Уметь:

- осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию;

Владеть:

- умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

**Основное содержание:**

- Структура и динамика современных политических процессов

- Исторический опыт западноевропейской интеграции

- Правительственные программы и проективный тип мышления в политике

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)

**Разработчик дисциплины:** кафедра истории

### **ФТД.03 Коммуникации в современном мире**

#### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Коммуникации в современном мире» являются формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть основы этики деловых отношений;

- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;

- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;

- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;

- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации.

Уметь: успешно вести деловую беседу, переговоры; аргументированно пояснять правильность принятых решений; эффективно выстраивать процесс коммуникации.

Владеть: навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику; навыками формирования положительной репутации; технологиями деловой коммуникации.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

**Уметь:** учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

**Владеть:** навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур.

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

**Владеть:**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

**Содержание дисциплины.** Понятие культуры. Описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные и генетические определения. Модель «айсберга», характеристики культуры. Общность и специфика культур. Основные тенденции в развитии культур. Этноэгоцентризм и глобализация. Природа, сущность и основные принципы этики деловых отношений. Закономерности межличностных отношений и приоритетные проблемы в этой области. Влияние этики и этических норм на социальную ответственность организации, повышение результатов ее деятельности. Взаимосвязи этических норм организации и руководителя, методы управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Теоретические и технологические аспекты коммуникации. Технологии, направленные на оптимизацию делового взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности, формирование коммуникативных навыков и умений, понимание других людей, их индивидуально-психологических особенностей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Коммуникации в современном мире» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и мультимедийных средств.

**Формы контроля.** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 3 зачетных единицы (108 часов)

**Разработчик дисциплины:** кафедра лингвистики и иностранных языков