

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КГУ им. К.Э. Циолковского

М.А. Казак



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОХРАНЕНИЮ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
КГУ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

Принято на заседании Ученого совета университета
26 мая 2022 г., протокол №9

Калуга
2022

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой единый процесс обучения и воспитания, в том числе включающий в себя «организацию деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

При этом качество образования рассматривается как комплексная характеристика, которая, с одной стороны, обусловлена соблюдением требований ФГОС, а, с другой стороны, направлена на удовлетворение потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Следовательно, одним из основных показателей достижения результатов образовательной программы являются выпускники, завершившие обучение.

Статистический анализ соотношения «прием-выпуск», проведенный в 2021 году в КГУ им. К.Э. Циолковского, показал наличие потери контингента, составляющей 29% от числа принятых обучающихся по всем формам обучения. На первом месте среди причин отчисления стала академическая неуспеваемость (свыше 50% отчисленных). На втором месте - собственное желание обучающихся, которое объясняется потерей интереса к выбранному направлению подготовки или специальности, отсутствием мотивации к обучению, наличием личностных особенностей, затрудняющих освоение образовательных программ. Такие причины во многом являются следствием нарушенного процесса адаптации студентов.

Успешность адаптации предполагает актуализацию резервных возможностей обучающихся и их готовность к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения. Проблема адаптации студентов в вузе особенно актуальна в настоящее время в связи с высоким уровнем миграции населения, в результате которой, например, в российских вузах получают образование молодые люди из государств ближнего и дальнего зарубежья, для которых русский язык не является родным; для таких студентов новыми являются и характер общения, и культура отношений. Выпускники сельских школ, привыкшие к иному, чем в городе, укладу жизни также испытывают трудности в адаптации к новой для себя среде и к условиям обучения в вузе. В этой же ситуации оказываются молодые люди, которые еще в школе испытывали трудности при обучении и поступили в вуз с оплатой стоимости обучения.

Поэтому для сохранения контингента обучающихся университета необходима реализация целого комплекса мероприятий по следующим направлениям: академическая и социальная адаптация первокурсников; мониторинг академической успеваемости студентов; вовлеченность студентов во внеучебную деятельность; адаптация иностранных студентов.

I. Академическая и социальная адаптация первокурсников

Мероприятия, способствующие формированию и развитию академической и социальной адаптации первокурсников:

- Адаптационная программа для первокурсников (школа тьюторов, «Тропа первокурсника», конкурс «Тандем» и др.);
- Вовлечение в университетскую среду посредством экскурсий в музеи университета, Ботанический сад; знакомство с традициями и спецификой институтов.
- Информирование руководителем ООП о характеристике основной образовательной программы (ФГОС, учебные планы, календарный учебный график, перечень зачетов и экзаменов, практическая подготовка, ГИА и др.), о будущей профессии; организация встреч с представителями профильных организаций.
- Проведение кураторских и тьюторских часов с информированием студентов об особенностях организации образовательного процесса в университете, правилах внутреннего распорядка обучающихся, правах и обязанностях обучающихся, питании, медицинском обслуживании, библиотеке и т.д.
- Развитие куратором групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе, развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия у студентов.
- Создание комфортной среды в университете, в том числе расширение материально-технической базы и возможностей использования электронно-библиотечных систем, наличие безбарьерной среды, цифровизация образовательного процесса и т.д.
- Проведение собраний для родителей первокурсников, а также индивидуальных бесед с некоторыми родителями об особенностях адаптации их ребенка.

<i>Наименование критерия</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Результат показателя</i>
I. Академическая и социальная адаптация первокурсников * (расчет по академической группе)	1. Психологическая зрелость личности, влияющая на академическую и социальную адаптацию	Менее 15% студентов попадают в группу риска по результатам Социально-психологического тестирования и Мониторинга психологической безопасности	высокий
		Более 15% студентов попадают в группу риска по результатам Социально-психологического тестирования и Мониторинга психологической безопасности	низкий
	2. Адаптированность студентов в вузе	Менее 15% студентов имеют низкую адаптивность к учебной группе и учебной деятельности	высокий
		Более 15% студентов имеют низкую адаптивность к учебной группе и учебной деятельности	низкий

	3. Мотивация обучения в университете	Более 85% студентов имеют мотивацию приобретения знаний и овладение профессией	высокий
		Более 15% студентов имеют мотивацию получение диплома	низкий

Источники данных, необходимых для расчета показателей:

<i>Источник информации</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Ежегодные сроки проведения</i>	<i>Лица, которые получают конечную информацию</i>
Социально-психологическое тестирование	Начальник отдела технологий воспитательной деятельности	октябрь - декабрь	Директора институтов, кураторы групп
Мониторинг психологической безопасности	Начальник отдела психологической службы	октябрь - декабрь	Директора институтов, кураторы групп
Методика исследования адаптированности студентов в вузе Т.Д. Дубовицкой	Начальник отдела технологий воспитательной деятельности	март	Начальник управления культурно-воспитательной деятельности, директора институтов, кураторы групп
Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной	Начальник отдела технологий воспитательной деятельности	март	Начальник управления культурно-воспитательной деятельности, директора институтов, кураторы групп

При получении низких значений по показателям необходимо:

1. Директорам институтов совместно с кураторами групп и начальником психологической службы:
 - проведение индивидуальных бесед со студентом, по результатам которых возможно создание индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения;
 - для студентов группы риска с явной рискогенностью по результатам Социально-психологического тестирования осуществление комплексной профилактической работы, в первую очередь рекомендовать медицинское тестирование и профилактический осмотр;
 - для студентов группы особого внимания с латентной рискогенностью по результатам Социально-психологического тестирования составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие позитивного отношения, обращение внимания на актуализацию просоциальной системы ценностей, целей и установок,

формирование самостоятельного и критичного мышления, развитие личностной рефлексии и навыков самоконтроля поведения;

- для студентов, попадающих в группу риска по результатам Мониторинга психологической безопасности необходимы наблюдение, консультация психолога, привлечение к адаптации педагогов, родителей. В большинстве случаев успешно организованная адаптация является основным средством работы с конфликтными и истероидными подростками. Отдельного внимания психологов требует склонность к депрессивному состоянию. Наблюдение и своевременное вмешательство необходимы для группы с оппозиционными установками (разговор с языка последствий).

2. Кураторам групп:

- при низкой адаптивности студентов к учебной деятельности необходимо формирование и развитие у первокурсников представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности, умений и навыков учебной деятельности, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации, интеграцию студентов в поликультурную среду университета, освоение студентами этических норм, ценностей и традиций корпоративной культуры университета, правил и норм коммуникации в академической среде;
- при низкой адаптивности к учебной группе у нескольких студентов необходимо развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе, развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- при низкой адаптивности к учебной группе у одно-двух студентов необходимо вести индивидуальную работу по их комфортному пребыванию в группе.

3. Кураторам групп и преподавателям дисциплин профильной направленности:

- для развития у студентов мотивации приобретения знаний и овладение профессией необходимо развитие интереса к избранной профессии, профессиональной этики, формированию понимания общественной значимости будущей профессии и внутренней мотивации к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

II. Академическая успеваемость студентов

Мероприятия, способствующие формированию и развитию академической успеваемости студентов:

- Разработка, актуализация и ежегодное обновление рабочих программ дисциплин и программ практик с проработанной технологической картой и оценочными материалами.
- Контроль наличия технологической карты рейтинговых баллов в РПД со стороны заведующего кафедрой и уполномоченного по качеству.
- На протяжении первого семестра составление преподавателями банка дифференцированных заданий для студентов с разным уровнем знаний, выявленным на основе входного контроля, с целью создания единого образовательного пространства.
- Использование преподавателями новых современных интерактивных форм и методов обучения, позволяющих активно взаимодействовать с обучающимися и студентов друг с другом.
- Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по профилю преподаваемых дисциплин, а также в области информационно-коммуникационных технологий и особенностей работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Привлечение к реализации образовательных программ работников из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
- Расширение практической подготовки при реализации учебных дисциплин.
- Контроль посещения студентами учебных занятий и заполнение преподавателями ведомостей рубежного контроля.
- Формирование рейтинга успеваемости студента и академической группы и информирование студентов о рейтинге академической группы в институте и личном рейтинге студента.

<i>Наименование критерия</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Результат показателя</i>
II. Академическая успеваемость студентов * (расчет по академической группе)	1. Результаты текущей успеваемости	Более 85% студентов не пропускают занятия, получают баллы по контрольным точкам БРС	высокий
		Более 15% студентов пропускают занятия, не получают баллы по контрольным точкам БРС	низкий
	2. Результаты промежуточной аттестации	Более 85% студентов не имеют академических задолженностей по итогам сессии	высокий
		Более 15% студентов имеют академические задолженности по итогам сессии	низкий

	3. Результаты государственной итоговой аттестации	100 % студентов успешно завершили итоговую аттестацию, более 10% студентов получили диплом с отличием	высокий
		Менее 100% студентов успешно завершили итоговую аттестацию, менее 10% студентов получили диплом с отличием	низкий

Источники данных, необходимых для расчета показателя:

<i>Источник информации</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Ежегодные сроки проведения</i>	<i>Лица, которые получают конечную информацию</i>
Входной контроль	Преподаватели	в начале семестра	Преподаватели
	Ведущий специалист Центра лицензирования, аккредитации и качества образования	сентябрь, февраль	Заведующие кафедрами, преподаватели
Журнал посещаемости	Преподаватели	в течение учебного года	Директора институтов, руководители ООП
Сводная ведомость по балльно-рейтинговой системе	Преподаватели	два раза в семестр в соответствии с графиком заполнения контрольных точек	Директора институтов, заведующие кафедрами, руководители ООП
Сводная ведомость успеваемости студентов по итогам сессии	Специалист по учебно-методической работе	по итогам зимней и летней сессии	Центр лицензирования, аккредитации и качества образования
Оценка сформированности компетенций	Ведущий специалист Центра лицензирования, аккредитации и качества образования	апрель	Заведующие кафедрами, руководители ООП, преподаватели
Результаты государственного экзамена и защиты ВКР, отчет председателя ГЭК	Директора институтов	по завершению ГИА	Отдел по реализации основных образовательных программ, Центр лицензирования,

При получении низких значений по показателям необходимо:

1. Преподавателям:
 - выявление причин пропуска учебных занятий по дисциплине;
 - реализация системы отработки студентами пропущенных занятий во второй половине дня;
 - внесение изменений в технологические карты и оценочные материалы с учетом уровня знаний студентов;
 - осуществление индивидуальной работы со студентами в соответствии с графиком консультаций;
 - проведение дополнительных консультаций для неуспевающих студентов или имеющих недостаточный уровень знаний.
2. Заведующим кафедрами:
 - контроль проведения преподавателями рубежного контроля по дисциплине в соответствии с технологической картой, а также заполнения ими ведомостей рубежного контроля;
 - анализ результатов рубежного контроля и качества использования БРС на заседаниях кафедры;
 - обсуждение проблемных вопросов на заседании кафедры, разработка мероприятий, направленных на повышение показателей качества.
3. Директорам институтов:
 - осуществление мониторинга текущей успеваемости студентов на основе БРС и промежуточной аттестации;
 - проведение индивидуальных бесед со студентами, имеющими низкий личный рейтинг успеваемости в группе;
 - взаимодействие с преподавателями при выявлении систематических пропусков учебных занятий студентами и трудностей в освоении дисциплины;
 - организация процедуры ликвидации академических задолженностей;
 - выявление угроз отчисления студентов по итогам промежуточной аттестации;
 - обсуждение проблемных вопросов на совете института, разработка мероприятий, направленных на повышение показателей качества.
4. Органам студенческого самоуправления:
 - привлечение к обсуждению проблемы пропусков занятий и низких личных рейтингов успеваемости студентов в группе.

III. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность

Мероприятия, способствующие формированию и развитию вовлеченности во внеучебную деятельность:

- Организация и функционирование Студенческого научного общества и Научных кружков.
- Проведение Калужских университетских чтений, Университетской студенческой научно-практической конференции, Осеннего фестиваля науки КГУ им. К.Э. Циолковского, Декады студенческой науки.
- Информирование студентов кураторами НИРС от кафедр о научных мероприятиях и конкурсах научных работ.
- Привлечение преподавателями студентов к участию в научно-практических конференциях, консультирование научными руководителями по подготовке научных статей, тезисов, докладов, аннотаций.
- Организация профессорско-преподавательским составом научной кружковой работы разной направленности, проведение бесед, дискуссий.
- Функционирование органов студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация студентов), творческих студий («Что? Где? Когда?», «Студенческий хор», «Студенческий театр», «Народный ансамбль танца «Кредо», «Вокально-инструментальная студия», «Медиацентр», «КВН»), спортивных секций (женский и мужской баскетбол, женский и мужской волейбол, женский и мужской футбол, шахматы, бадминтон, легкая атлетика, армреслинг, настольный теннис, гребной спорт);
- Проведение культурно-массовых мероприятий («Наши надежды», «Мисс КГУ им. К.Э. Циолковского 2021», «Масленица КГУ им. К.Э. Циолковского», «Студенческая весна», «Ректорская елка» и др.).
- Проведение спортивных мероприятий («Внутривузовский этап чемпионата АССК», «Выполнение норм ГТО», «Спартакиада КГУ», «День здоровья» и др.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный).
- Проведение мероприятий общественной направленности (участие в волонтерской деятельности, дискуссионная площадка по актуальным вопросам современной студенческой молодежи «DO MY BEST!», донорская акция «Протяни руку жизни», благотворительная акция «Теплые ручки» и др.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный).
- Привлечение студентов к разработке и реализации проектов на базе университета.
- Привлечение студентов к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня, направленных на развитие навыков проектирования (региональный конкурс молодежных проектов в сфере добровольчества, конкурс проектов в рамках Областного молодежного образовательного форума «Новый формат», конкурсы и проекты платформы «Россия – страна возможностей», конкурсы и проекты Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) и др.).
- Наполнение студентами своего портфолио.

<i>Наименование критерия</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Результат показателя</i>
III. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность * (расчет по институту)	1. Участие в научной деятельности	Более 10% студентов публикуют научные статьи; участвуют в научных конференциях в качестве докладчиков, в студенческих научных конкурсах разного уровня и работе студенческих научных кружков; привлечены к грантовой деятельности	высокий
		Менее 10% студентов публикуют научные статьи; участвуют в научных конференциях в качестве докладчиков, в студенческих научных конкурсах разного уровня и работе студенческих научных кружков; привлечены к грантовой деятельности	низкий
	2. Участие в общественной деятельности, в том числе в волонтерской	Более 20 % студентов участвуют в мероприятиях общественной направленности (акции, проекты, конкурсы, дискуссии, круглые столы и т.д.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный)	высокий
		Менее 20 % студентов участвуют в мероприятиях общественной направленности (акции, проекты, конкурсы, дискуссии, круглые столы и т.д.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный)	низкий
	3. Участие в спортивной деятельности	Более 15 % студентов участвуют в спортивных мероприятиях и в мероприятиях по формированию ЗОЖ (соревнования, фестивали, круглые столы, дискуссии и т.д.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный)	высокий
		Менее 15 % студентов участвуют в спортивных мероприятиях и в мероприятиях по формированию ЗОЖ	низкий

		(соревнования, фестивали, круглые столы, дискуссии и т.д.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный)	
	4. Участие в культурно-массовой деятельности	Более 15 % студентов участвуют в мероприятиях культурно-творческой направленности (фестивали, конкурсы, выставки и т.д.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный)	высокий
		Менее 15 % студентов участвуют в мероприятиях культурно-творческой направленности (фестивали, конкурсы, выставки и т.д.) разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный)	низкий

Источники данных, необходимых для расчета показателей:

<i>Источник информации</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Ежегодные сроки проведения</i>	<i>Лица, которые получают конечную информацию</i>
Портфолио студентов	Студенты	в течение периода обучения	Директора институтов, заведующие кафедрами, руководители ООП
Протоколы заседания СНО	Кураторы НИРС от кафедры	в течение учебного года	Координатор НИРС от института, директора институтов, Председатель НИРС
Отчет о работе Совета по НИРС	Председатель НИРС	июль	Директор департамента научных исследований и информатизации университета

Протоколы заседаний стипендиальной комиссии, приказ о назначении повышенной государственной академической стипендии и стипендии университета	Члены стипендиальной комиссии	в течение учебного года	Начальник управления культурно-воспитательной деятельности, директора институтов
Отчет о проведении мероприятий воспитательной работы институтов и структурных подразделений управления культурно-воспитательной деятельности, органов студенческого самоуправления	Заместители директоров институтов, председатель Объединенного совета обучающихся, председатель Первичной профсоюзной организации студентов, руководитель спортивного клуба, руководитель студенческого клуба, руководитель Ресурсного координационного центра добровольческих инициатив, зав.музеем истории КГУ, начальник отдела технологий воспитательной деятельности	июнь, декабрь	Начальник управления культурно-воспитательной деятельности

При получении низких значений по показателям необходимо:

1. Кураторам НИРС от кафедры, преподавателям:
 - активизирование деятельности научных школ и студенческих научных кружков, студенческого наставничества в научно-исследовательской деятельности с целью повышения научно-исследовательской активности студентов;
 - расширение сферы научных интересов студентов через взаимодействие СНО с представителями СНО других вузов, организацию совместных научных мероприятий для студентов;
 - привлечение студентов к грантовой деятельности для реализации научного потенциала.

2. Председателю Объединенного совета обучающихся, председателю Первичной профсоюзной организации студентов, руководителю спортивного клуба, руководителю студенческого клуба, руководителю Ресурсного координационного центра добровольческих инициатив:
 - информирование студентов о деятельности органов студенческого самоуправления, студий, секций; информирование студентов о мероприятиях разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный) и направленности.
3. Заместителям директоров институтов:
 - привлечение студентов к деятельности органов студенческого самоуправления;
 - привлечение студентов к работе студий, секций;
 - вовлечение студентов к участию в мероприятиях разного уровня (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный) и направленности;
 - привлечение студентов к участию в мероприятиях, посвященных развитию проектных навыков.
4. Начальнику отдела технологий воспитательной деятельности:
 - проведение исследования потребностей во внеучебной активности среди студентов университета.

IV. Адаптация иностранных студентов

Мероприятия, способствующие формированию и развитию адаптации иностранных студентов:

- Проведение тестирования студентов на знание русского языка с последующим определением их уровня знания (элементарный, базовый, продвинутый).
- Включение преподавателями иноязычных студентов в учебный процесс посредством работы в смешанных студенческих группах.
- Реализация деятельности студентов-магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Русский язык как иностранный» по проведению дополнительных занятий по русскому языку и оказанию помощи иностранным студентам всех направлений подготовки в учебной деятельности.
- Организация и проведение в рамках «Русского клуба», созданного в институте Филологии и массмедиа с целью социально-культурной адаптации иностранных студентов внеучебных мероприятий: «Вечер современной русской поэзии», «Татьянин день», «Кухни народов мира» и др.
- Участие в организации студенческого досуга, проведение культурно-просветительских мероприятий посредством проведения систематических экскурсий по городу и Калужской области, привлечения студентов к участию в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам России.
- Работа системы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, принадлежащих одному этническому сообществу.
- Сопровождение сотрудниками отдела международной мобильности иностранных студентов по прибытии в Калугу, заселение в общежитие, помощь в прохождении медицинского освидетельствования и медицинских комиссий, оформление необходимой документации и др. (развитие buddy-программы).
- Смешанное расселение и проживание иностранных студентов в комнатах общежитий с учетом специфики стран происхождения.

<i>Наименование критерия</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Результат показателя</i>
IV. Адаптация иностранных студентов * (расчет по студенту)	1. Знание русского языка	Студент владеет русским языком на продвинутом или базовом уровне	высокий
		Студент владеет русским языком на элементарном уровне	низкий

	2. Вовлеченность в социокультурную среду	Студент понимает и принимает культуру России, ее социально-политические процессы, участвует в культурных мероприятиях	высокий
		Студент не понимает и не принимает культуру России, ее социально-политические процессы, не участвует в культурных мероприятиях	низкий
	3. Проживание в общежитии	У студента отсутствуют дисциплинарные взыскания за нарушение правил проживания в общежитии, отсутствуют конфликтные ситуации с соседями по общежитию и администрацией	высокий
		У студента есть дисциплинарные взыскания за нарушение правил проживания в общежитии, имеются конфликтные ситуации с соседями по общежитию и администрацией	низкий

Источники данных, необходимых для расчета показателя:

<i>Источник информации</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Ежегодные сроки проведения</i>	<i>Лица, которые получают конечную информацию</i>
Внутренний экзамен по русскому языку	Преподаватели кафедры русского языка как иностранного, преподаватели подготовительного отделения	сентябрь, июнь	Директора институтов, директор департамента международной деятельности
Анкета иностранного студента	Директор департамента международной деятельности	февраль	Директора институтов
Приказы о дисциплинарном взыскании	Коменданты общежитий	в течение года	Директора институтов

При получении низких значений по показателям необходимо:

1. Директорам институтов, директору департамента международной деятельности:
 - проведение индивидуальных бесед со студентом;
 - привлечение иностранных студентов к мероприятиям воспитательной направленности.
2. Преподавателям кафедры русского языка как иностранного:

- проведение дополнительных индивидуальных занятий по русскому языку студентами-магистрантами направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Русский язык как иностранный»

3. Кураторам:

- осуществление контроля посещения дополнительных занятий по русскому языку.

* в том числе для лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Единая методика социально-психологического тестирования

Единая методика социально-психологического тестирования разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. Данная методика, основанная на представлении о том, что риск вовлечения в немедицинское потребление ПАВ определяется соотношением факторов риска и защитных факторов, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и значительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Бланк вопросов ЕМ СПТ-2019 формы «С-140»

1. Моё слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграл в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.
8. У меня есть друзья или близкие знакомые, пробовавшие наркотики.
9. Я всегда делал и говорю одно и то же.
10. Родители уважают во мне личность.
11. Студенты моей группы приветливы и доброжелательны со мной.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
14. Если я как следует постараться, то я всегда найду решение даже сложным проблемам.
15. Везде и всегда я прихожу вовремя.
16. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чём-либо просят.
17. Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
18. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
19. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
20. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
21. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
22. У меня есть друзья или близкие знакомые, употребляющие наркотики.
23. Я никогда и никуда не опаздываю.
24. Дома интересуются моей жизнью.
25. У меня со студентами моей группы хорошие отношения.
26. У меня мало свободного времени.
27. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
28. Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели.
29. Я всегда сдерживаю свои обещания.
30. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем моё собственное.

31. Я думаю, что, пытаясь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
32. Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
33. Я часто говорю, не подумав.
34. Я старался избегать критических ситуаций и трудностей.
35. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
36. Я видел (а) как мои знакомые употребляли наркотики.
37. Все что я обещаю я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
38. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
39. Я думаю, что студенты, обучающиеся со мной в одной группе, относятся ко мне хорошо.
40. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
41. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
42. Мне довольно просто удается достичь своих целей.
43. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
44. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
45. Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
46. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
47. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
48. Я слишком переживаю из-за пустяков.
49. Когда у меня что-то не получается, я срываю злость или досаду на окружающих.
50. Некоторые из моих знакомых рассказывали мне, что пробовали или употребляли наркотики.
51. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
52. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
53. Среди сокурсников, обучающихся со мной в одной группе, я не чувствую себя лишним.
54. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
55. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
56. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен (должна) себя вести.
57. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
58. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
59. Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
60. Мне нравится делать что-либо «на спор».
61. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
62. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
63. Я сильно нервничал, когда не предлагается достичь задуманного.
64. Я слышал, что моим знакомым предлагали попробовать наркотическое вещество.
65. Мне нравятся все мои знакомые.
66. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой (ая) я есть.

67. Я думаю, что мои сокурсники будут жалеть, если мне придется перейти в другое учебное заведение.
68. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
69. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
70. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться.
71. Я всегда говорю только правду.
72. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
73. Я думаю, что большинство людей склонны солгать в своих интересах.
74. Я считаю, что в жизни нужно уметь рисковать.
75. Я часто себя ругаю за успешные решения.
76. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.
77. Вас злит, что кому-то везет в жизни больше, чем вам.
78. Среди моих знакомых есть такие, которые считают, что употребление наркотиков помогает справиться с жизненными трудностями.
79. Я никогда не обманываю.
80. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
81. Сокурсники, которые учатся вместе со мной в одной группе, прислушиваются к моему мнению.
82. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
83. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
84. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем.
85. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
86. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполняю не задумываясь.
87. Мне кажется, что большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путем.
88. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
89. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
90. Мне не хватает уверенности в себе.
91. Когда у меня не получается добиться того, что я хочу, я чувствую отчаяние.
92. В моем окружении есть люди, которые лечатся от наркомании.
93. Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
94. Я чувствую, что родители меня любят.
95. Я думаю, что студентам моей группы интересно проводить со мной свободное время.
96. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
97. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
98. Я готов(а) к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности.
99. Начав дело, я всегда завершаю его.
100. Когда моими друзьями или знакомыми принимается какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.
101. Я считаю, что большинство людей честны главным образом потому, что боятся пострадать.
102. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
103. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
104. Я часто нервничаю.

105. Жизненные трудности выводят меня из равновесия и заставляют нервничать.
106. В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики.
107. Я всегда довожу начатое дело до конца.
108. Моим родителям нравятся мои увлечения.
109. У меня редко возникают конфликты с сокурсниками.
110. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
111. При необходимости я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
112. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения.
113. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
114. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
115. Я думаю, что вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
116. Мне нравятся слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
117. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
118. Меня волнуют возможные неудачи.
119. Меня сильно огорчает то, что не осуществляются планы и не сбываются надежды.
120. Я считаю, что среди наркоманов есть хорошие люди, с которыми интересно поговорить.
121. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
122. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
123. В группе, где я учусь, есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
124. Я люблю заниматься спортом.
125. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
126. Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях.
127. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
128. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
129. Я читаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
130. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
131. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
132. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
133. Мне кажется, что жизнь проходит мимо меня (проходит зря).
134. Если я узнаю, что среди знакомых кто-то, пробует или употребляет наркотики я буду относиться к нему, как и раньше.
135. Я всегда охотно признаю свои шипки.
136. Я чувствую, что дома мне доверяют.
137. Студенты моей группы помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
138. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
139. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.
140. Я обычно способен(на) держать ситуацию под контролем.

Организация _____ Группа _____ Дата заполнения _____
 Код _____ Пол _____ Возраст _____

Инструкция по заполнению.

Вам будет предложена серия утверждений. Оцените каждое из них не тратяте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренно, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

Внимательно читайте текст. Дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Для каждого утверждения можно выбрать только один вариант ответа.

В клетку с номером вопроса запишите свой ответ в виде цифры.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее Да, чем НЕТ	ДА
0	1	2	3

1.	15.	29.	43.	57.	71.	85.	99.	113.	127.	По1	
2.	16.	30.	44.	58.	72.	86.	100.	114.	128.	ПВГ	
3.	17.	31.	45.	59.	73.	87.	101.	115.	129.	ПАУ	
4.	18.	32.	46.	60.	74.	88.	102.	116.	130.	СР	
5.	19.	33.	47.	61.	75.	89.	103.	117.	131.	И	
6.	20.	34.	48.	62.	76.	90.	104.	118.	132.	Т	
7.	21.	35.	49.	63.	77.	91.	105.	119.	133.	Ф	
8.	22.	36.	50.	64.	78.	92.	106.	120.	134.	НСО	
9.	23.	37.	51.	65.	79.	93.	107.	121.	135.	По2	
10.	24.	38.	52.	66.	80.	94.	108.	122.	136.	ПР	
11.	25.	39.	53.	67.	81.	95.	109.	123.	137.	ПО	
12.	26.	40.	54.	68.	82.	96.	110.	124.	138.	СА	
13.	27.	41.	55.	69.	83.	97.	111.	125.	139.	СП	
14.	28.	42.	56.	70.	84.	98.	112.	126.	140.	С	

Расшифровка сокращенных названий субшкал, используемых в бланке ответов
формы «С-140»

№	Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Шкалы
1	По1 и По2	Потребность в одобрении – это желание получить позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).	Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение
2	ПВГ	Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.	
3	ПАУ	Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.	
4	СР	Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.	
5	И	Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.	
6	Т	Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.	
7	Ф	Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.	

8	НСО	Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.	
9	ПР	Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви к ребенку.	Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к факторам риска.
10	ПО	Принятие однокурщиками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.	
11	СА	Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.	
12	СП	Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.	
13	С	Самозффективность – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.	

Ключи для обработки ответов

В связи с тем, что при анализе данных используется две методики, в ЕМ СПТ применяется два ключа обработки.

Для методики оценки вероятности вовлечения в зависимое поведение «Соотношение критических значений» бланк ответов является одновременно и ключом для обработки. Обработка ведется по субшкалам. При подсчетах используются все ответы на вопросы (утверждения) стимульного материала. Для того, чтобы получить результаты по субшкале, необходимо суммировать цифры, поставленные респондентом в каждой строке, а сумму записать справа от сокращенного названия субшкалы в пустой клетке. Для получения сопоставимых результатов по субшкалам все значения, полученные в баллах, переводятся в проценты.

В методике оценки вероятности вовлечения в зависимое поведение «Квазишкалирование» обработка ведется по интегративным шкалам: «Факторы риска» и «Факторы защиты». При подсчетах ответы на вопросы (утверждения) стимульного материала используются выборочно. Для получения результатов по интегративным шкалам необходимо суммировать ответы респондента по вопросам-маркерам, приведенным в таблице ниже. Для получения сопоставимых результатов все значения, полученные в баллах, переводятся в проценты.

Интегральная шкала ФАКТОРЫ РИСКА	Интегральная шкала ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ
Вопросы-маркеры: 1, 4, 5, 15, 17, 18, 19, 20, 29, 32, 33, 43, 44, 45, 47, 48, 57, 58, 59, 60, 62, 71, 74, 85, 88, 89, 99, 100, 102, 103, 113, 114, 116, 117, 127, 128, 130, 131	Вопросы-маркеры: 10, 11, 24, 25, 26, 38, 40, 41, 52, 53, 54, 66, 69, 82, 83, 94, 96, 108, 109, 122, 125, 136, 137
Количество вопросов: 38.	Количество вопросов: 23.
Максимальное количество баллов, (соответствует 100%) - 114 баллов	Максимальное количество баллов, (соответствует 100%) - 69 баллов

Респонденты, имеющие высокие (значимо отличающиеся от среднегрупповых) значения по крайней мере по одной из использованных методик оценки, считаются имеющими повышенную вероятность вовлечения в потребление ПАВ.

По обеим – составляют явную группу риска. Данные респонденты нуждаются в комплексной профилактической работе. В обобщенном виде данные о количестве, месте обучения детей данной группы передаются в органы здравоохранения, так как группы, где обучаются эти дети, надо подвергать медицинскому тестированию и профилактическому осмотру в первую очередь.

Если повышенный результат только по одной из методик, то такие дети составляют группу «латентного» (скрытого) риска, и нуждаются в более внимательном индивидуальном подходе к воспитанию.

Мониторинг психологической безопасности

Бланк анкеты

Уважаемые первокурсники!

Просим Вас принять участие в опросе, направленном на изучение психологического состояния и поведения в стрессе.

Закончите предложения:

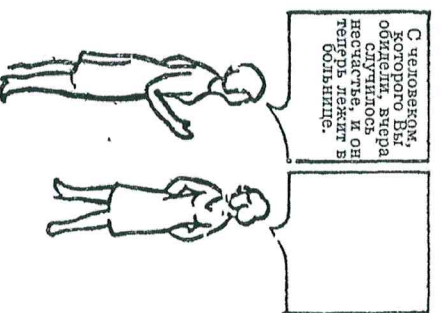
1. Я человек, который
2. Если бы я был литературным героем, то был бы....., потому что он.....
3. Если бы я был исторической личностью, то был бы....., потому что он
4. Если бы я мог предотвратить хотя бы одно историческое событие, я предотвратил бы.... (опишите событие, которое Вы могли бы предотвратить, укажите каким образом Вы это сделаете)
5. В сказке про Красную Шапочку, я мог бы быть (поясните свой ответ)
6. Самое сильное оружие человека
7. Люди вокруг меня
8. Мне нравится, когда фильм заканчивается
9. Я испытываю унижение, когда ...

Насколько вы согласны с приведенными ниже утверждениями:

10. Мне трудно изменить свою точку зрения
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
11. Компромисс – удел слабых.
4 3 2 1
Да скорее да скорее нет нет
12. Считаю, что окружающие меня недооценивают
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
13. В жизни много несправедливости
4 3 2 1
да скорее да скорее нет нет
14. Я испытываю тревогу, беспокойство, напряжение без особых причин
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
15. В последнее время я нахожусь в подавленном состоянии
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
16. У меня есть проблемы со сном
4 3 2 1
всегда часто редко никогда

17. Считаю, что люди незаслуженно критикуют меня
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
18. В последнее время я потерял интерес к своему внешнему виду
4 3 2 1
Да скорее да скорее нет нет
19. Я много конфликтуя с окружающими
4 3 2 1
Да скорее да скорее нет нет
20. Необходимость общаться с одноклассниками раздражает меня
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
21. Я долго помню и не прощаю обиды
4 3 2 1
Да скорее да скорее нет нет
22. Меня раздражают преподаватели
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
23. Когда я зол, раздражен, я могу нецензурно выражаться вне зависимости от того, кто рядом
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
24. Если я разочаровался в человеке, то это всегда
4 3 2 1
Да скорее да скорее нет нет
25. Разрядить злость мне помогает удар кулаком в стену, стол и др.
4 3 2 1
всегда часто редко никогда
26. Я замкнутый человек, необходимость много общаться выводит меня из равновесия
4 3 2 1
Да скорее да скорее нет нет
27. Случается, что я утрачиваю чувство реальности жизни, все как будто происходит не со мной
4 3 2 1
всегда часто редко никогда

28. После приступа злости я могу не помнить, что говорил или делал
 4 3 2 1
 всегда часто редко никогда
29. Если напряжение наполняет меня, мне трудно найти способ разрядки
 4 3 2 1
 всегда часто редко никогда
30. Я чувствую себя одиноким
 4 3 2 1
 всегда часто редко никогда
31. Люди не в состоянии понять меня
 4 3 2 1
 всегда часто редко никогда
32. Посмотрите внимательно на картинку, оказавшись в такой ситуации, чтобы Вы ответили (напишите свой ответ)?



- Как Вы будете действовать в каждом из приведенных случаев:**
33. Подозрительный человек ходит перед зданием или на этаже:
 сообщу охране
 преподавателю,
 в полицию,
 отойду от него подальше,
 понаблюдаю
34. Студенты в группе выглаживают пост о чрезвычайной ситуации в вашем учебном заведении (пожар, мина, задымление)
 сообщу охране,
 преподавателю, в полицию,
 отойду от него подальше,
 понаблюдаю
35. Один из ваших одногруппников в соц. сети сообщает о нежелании жить, желании отомстить
 сообщу охране,

преподавателю,
в полицию,
промогучу

Мое общение (взаимодействие) с преподавателями можно назвать

Деловым
Доверительным
Неформальным
Основанным на взаимном уважении
Содержательным
Формальным
Задевающим меня
Не заинтересованным
Душевным

Мое общение (взаимодействие) с директором института можно назвать

Деловым
Доверительным
Основанным на взаимном уважении
Заинтересованным
Формальным
Задевающим меня
Односторонним
Не заинтересованным
Душевным
Не сложившимся
Напряженным

Благодарим за участие!

С позиции психологических представлений мониторинг «Психологическое состояние и поведение в стрессе» состоит из трех блоков:

- в первом блоке вопросов студентам предлагалось закончить предложения, которые направлены на выявление особенностей идентичности через ассоциативные связи с героем литературного произведения, исторической личностью, с человеком вообще;
- во втором блоке вопросов необходимо было оценить свое текущее состояние, а также описать поведение в стрессовых ситуациях и ситуациях фрустрации;
- третий блок направлен на изучение взаимодействия в жизненных ситуациях, а также взаимодействия с преподавателями и директором института.

Для анализа представленных результатов выделены следующие блоки: подростковые черты, состояния и саморегуляция. В каждом блоке выделены сочетания черт, которые рассматриваются как потенциально опасные.

Группы риска

1. Студенты с затянувшимся переживанием подросткового кризиса:

а. *Конфликтность, агрессивность.* В основе поведения чаще всего лежит желание привлечь внимание. Однако может лежать и неуверенность (агрессия как защитная реакция) и стремление доминировать, которое заканчивается вспышками

агрессивного поведения. В случае агрессивного поведения как защитного механизма внутренней неуверенности привыкание, адаптация, комфортная образовательная среда возвращают студенту ощущение безопасности и в дальнейшем проблем не возникает. Конфликтность и агрессивность могут сочетаться со слабым развитием учебных умений, проблемами в успеваемости. Важными индикаторами социальной опасности поведения такого студента становятся:

- насколько агрессия подконтрольна студенту: понимает ли он социальные нормы, являются ли ограничениями для него место и контекст ситуации;
- как часто он проявляет агрессию на предметы, животных и т.д.

б. Истероидность, демонстративность. Основное стремление получить внимание, если не получается привлечь положительное внимание (через экзотизированные увлечения, результаты в учебе, статус), то привлекается внимание через внешность и поведение. Такие студенты могут становиться провокаторами конфликтов, в том числе «бури в стакане воды», частая стратегия когнитивного искажения – катастрофизация, в их поведении присутствует «некоторый надрыв». Саморегуляция у таких студентов слабая, может присутствовать расторможенность поведения: непонимание контекста, что где можно, что нельзя. Деадаптациями в учебе могут становиться из-за истощаемости нервной системы и неспособности длительно концентрировать внимание, слабости волевого усилия.

в. Негативизм на фоне сниженной энергии. Студенты, отнесенные к данной категории риска, чувствуют себя угнетенными, одинокими, непонятыми, утратившими интерес к внешности. Они негативно отзываются о людях. Как и у склонных к депрессивным состояниям у них отмечено устойчивое негативное отношение к миру и людям, низкоресурсное состояние, но у них нет стремления закончить жизнь, а в отличие от оппозиционеров нет готовности или потребности отстаивать свои отличия/идея убеждения. Это может сочетаться с отсутствием реального результата в какой-либо сфере и экстернальным локусом контроля.

2. Студенты с оппозиционным настроением и враждебным отношением к обществу.

Среди представителей некоторых являются сегодня формальными и не формальными лидерами, им свойственна хороша успеваемость, в состоянии адаптации они могут не вызывать никаких опасений. Однако в ситуации значимых для них разногласий они способны занять очень категоричную позицию. Разновидности:

- а. Оппозиционеры.** Сопротивление всему (они изначально против) + привлечение внимания; опасны, когда группируются, склонны группироваться (слабое «Я», нужно сильное «Мы»), застраившие в подростковом возрасте.
- б. Экстремистские проявления.** Высокая враждебность, замкнутость, способность к планированию, мстительность.

3. Депрессивные студенты, потенциальные суициденты. Такие студенты имеют проблемы со сном, с контактом с миром (вступать во взаимодействие им не хочется), имеют трудности разрядки эмоционального напряжения, теряют интерес к внешнему миру, испытывают беспричинную тревогу и даже душевную боль, для которой трудно наступают катарсис. Иногда в основе подобного состояния такие студенты имеют недавнюю психотравму: утрату одного из родителей, разрыв отношений.

Методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Инструкция. С целью создания условий для повышения качества обучения в вузе, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и проставить соответствующую вашему мнению цифру напротив номера суждения.

Варианты ответов: «Да» – 2; «Трудно сказать» – 1; «Нет» – 0.

Список суждений

1. Я активен в группе, часто беру инициативу на себя.
2. Держусь в стороне, проявляю сдержанность в отношениях, так как могу быть неправильно понят однокурсниками.
3. Однокурсники проявляют ко мне интерес и стремятся общаться со мной.
4. Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов.
5. Мне трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками.
6. Мне комфортно в группе, я легко слежую ее нормам и правилам.
7. Однокурсники относятся ко мне настороженно, мало общаются со мной.
8. Мне сложно обратиться за помощью к однокурсникам.
9. На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно.
10. В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности.
11. На занятиях мне трудно выступать, выражать свои мысли.
12. Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом.
13. Успешно и в срок справляюсь со всеми учебными заданиями по предметам.
14. У меня есть собственное мнение по изучаемым предметам и я всегда его высказываю.
15. Мне трудно задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателю.
16. Нуждаюсь в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам.

Обработка результатов осуществляется путем перевода цифр в баллы в соответствии с ключом и последующего суммирования полученных баллов отдельно по каждой шкале и методике в целом.

Прямые суждения (цифра 0 означает 0 баллов; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 2 балла): 1; 3; 4; 6; 9; 10; 13; 14.

Обратные суждения (цифра 0 означает 2 балла; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 0 баллов): 2; 5; 7; 8; 11; 12; 15; 16.

Шкала адаптированности к учебной группе. Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе (более 12 баллов) свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе (менее 8 баллов) свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Шкала адаптированности к учебной деятельности. Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности (более 14 баллов) свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности (менее 7 баллов) говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

В методике имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Опросный лист

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присутщих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовольствие мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присутщих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.

28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекаться человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддерживать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов

- | | | |
|--|--------------------------|---|
| Шкала «Приобретение знаний» | - | максимум 12,6 балла. |
| - за согласие (+) с утверждением по п. 4 | проставляется 3,6 балла; | по п. 17 – 3,6 балла; |
| по п. 26 – 2,4 балла; | | |
| - за несогласие (-) с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; | по п.42 – 1,8 балла. | |
| Шкала «Овладение профессией» - максимум 10 баллов. | | |
| - за согласие по п. 9 – 1 балл; | по п.31 – 2 балла; | по п.43 – 3 балла; |
| по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл. | | |
| Шкала «Получение диплома» - максимум 10 баллов. | | |
| - за несогласие по п. 11 – 3,5 балла; | | |
| - за согласие по п. 24 – 2,5 балла; | по п. 35 – 1,5 балла; | по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл. |

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Локальные нормативные акты университета, регламентирующие образовательный процесс и внеучебную деятельность
(размещены на официальном сайте университета КГУ им. К.Э. Циолковского)

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов
2. Положение о багльно-рейтинговой системе оценки учебной работы
3. Положение о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
4. Положение о портфолио достижений студентов
5. Положение о практической подготовке студентов при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
6. Программа воспитания в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского
7. План воспитательной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского

Анкета иностранного студента

Уважаемые студенты!

С целью уточнения Ваших персональных данных и сбора информации о Ваших предложениях по организации обучения в университете заполните, пожалуйста, анкету.

1. Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Телефон _____
4. Гражданство _____
5. Адрес места жительства в стране постоянного проживания _____

6. Родители (напишите фамилию имя и отчество, где они живут, кем работают, телефон):
Мать _____

Отец _____

7. У вас есть родственники на территории Российской Федерации?
- ДА
 - НЕТ

Если есть, напишите:

ФИО _____
Степень родства _____
Место жительства _____
Телефон _____
Гражданство _____
Род занятий (работает \ учится) _____
ФИО _____
Степень родства _____
Место жительства _____
Телефон _____
Гражданство _____
Род занятий (работает \ учится) _____

8. Удовлетворены ли Вы отношениями с одногруппниками?
а. Удовлетворен полностью

- b. Частично удовлетворен
- c. Не удовлетворен

9. Удовлетворены ли Вы отношениями с преподавателями?

- a. Удовлетворен полностью
- b. Частично удовлетворен
- c. Не удовлетворен

10. Удовлетворены ли Вы отношениями с администрацией института?

- a. Удовлетворен полностью
- b. Частично удовлетворен
- c. Не удовлетворен

11. В каких внеучебных мероприятиях вы принимали участие?

12. Удовлетворены ли Вы условиями проживания в общежитии?

- a. Удовлетворен полностью
- b. Частично удовлетворен
- c. Не удовлетворен

Если не удовлетворены, то перечислите основные недостатки проживания в общежитии _____

13. Опишите свои впечатления от обучения в университете

14. С какими проблемами Вы столкнулись?

15. Опишите свои пожелания и ожидания

_____ Дата

_____ Подпись