

**Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Логопедия»**  
**Очная форма обучения, 2022 г. начала подготовки**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>— развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>— развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>— формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</li> <li>— формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Философия науки и техники</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории;</li> <li>-формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития</li> </ul>

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.01.03. Экономическая культура и финансовая грамотность</b>	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.</p> <p>Основы рыночной экономики.</p> <p>Спрос и предложение</p> <p>Монополия и конкуренция.</p> <p>Факторы производства</p> <p>Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.</p> <p>Основной капитал организации</p> <p>Оборотный капитал</p> <p>Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции</p> <p>Ценовая политика организации. Прибыль организации.</p> <p>Макроэкономика, особенности и основные элементы</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Бюджет и фискальная политика.</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Основы кредитных отношений</p>

	Денежно-кредитная политика. Валютная политика.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.01.04. Правовые основы обеспечения национальной безопасности</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования.</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства.</p> <p>Понятие и сущность права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.01.05 Экология в современном мире</b>	
Цель:	формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы.
Задачи:	<p>ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира;</p> <p>формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы,</p> <p>формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции;</p> <p>выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы;</p> <p>усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Основы экологических знаний.</p> <p>Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Устойчивое развитие.</p> <p>Международная охрана окружающей среды.</p>

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.01.06 Социальная инклюзия</b>	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</li> <li>• познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</li> <li>• дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Социальная инклюзия как феномен современной действительности</p> <p>Эксклюзия как социальный механизм</p> <p>Ретроспективный подход к социальной инклюзии</p> <p>Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере</p> <p>Социальная инклюзия как процесс</p> <p>Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>2) познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>3) изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>4) обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Введение в информационные технологии. Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе. Организация представления данных в графическом виде. Программные продукты профессионального назначения.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения

	иностранного языка в лингвокультурологическом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1 Лингвокультурологический модуль.</p> <p>Модуль 2 Профессиональная коммуникация (фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение).</p>
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость	8 з.е.

<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>4) четкого разграничения стилей языка и речи,</li> <li>5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура речи. Язык. Речь. Нормы литературного языка.</li> <li>2. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>3. Риторика. Подготовка публичной речи.</li> </ol>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з. е.

<b>Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</li> <li>• Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</li> <li>• Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>• Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>• Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>• Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p> <p>Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;</p> <p>Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.</p>
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект</b>	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	<p>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;</p> <p>обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.</p>
Задачи:	<p>1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах;</p> <p>2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;</p> <p>3) использование современных методов предупреждения опасностей;</p> <p>4) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека</p> <p>5) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;</p> <p>6) формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	4 з.е.



<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия в системе физического воспитания и ЗОЖ. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Воздействие биологических, социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Методические принципы физического воспитания. Методы и средства физического воспитания.</p>
	<p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел (Общefизическая подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общefизической подготовки.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт.
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.04.01 Карьерные стратегии</b>	
Цель:	формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</li> <li>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</li> <li>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</li> <li>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</li> <li>5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста</p> <p>Сущность карьеры и карьерных стратегий</p> <p>Карьерные ожидания личности</p> <p>Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала</p> <p>Формирование и технология реализации карьерных стратегий</p> <p>Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры</p> <p>Гендерные аспекты развития карьеры</p> <p>Самопрезентация и правила поведения на собеседовании</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов;</li> <li>- создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические проекты. Выбор темы психолого- педагогического проекта и его реализация. Паспорт проекта. Выполнение проекта. Оформление продукта проекта. Защита проекта.
Форма контроля:	курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.01 Психология</b>	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>• сформировать теоретические понятия, отражающие строение и функционирование психики человека в процессе его, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>• сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общее понятие о психике как способности субъекта. Основные характеристики психики: объективация, децентрация, произвольность. Структура психики. Психика и сознание.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные процессы: память, внимание, воображение. Эмоциональные процессы.</p> <p>Определение личности, соотношение понятий личность и субъект. Индивидуально-психологические свойства личности. Личностные черты.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.02 Педагогика</b>	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>• формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>• познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>• формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>• дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.03 Основы специальной психологии и педагогики</b>	
Цель:	сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии и педагогики для успешного решения профессиональных задач в условиях профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии и педагогики в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии.</p> <p>Раздел 2. Виды дизонтогений.</p> <p>Раздел 3. Основы специальной педагогики</p> <p>Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.04 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста</b>	
Цель:	создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии дошкольного и школьного возраста для успешного решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики детей дошкольного и школьного возраста в процессе их жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей дошкольного и школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций;</li> <li>- использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения знаний об особенностях психического развития детей дошкольного и школьного возраста в решении профессиональных педагогических задач, применять эти знания в деятельности разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Место дошкольного и школьных возрастных периодов в общей периодизации психического развития.</p> <p>Раздел 2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития детей школьного возраста.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.06.01 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>• ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;</li> <li>• создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>• способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.06.02 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;</li> <li>- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно- просветительские программы;</li> <li>- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История вожатского дела.</p> <p>Нормативно- правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.07.01 Анатомия и возрастная физиология</b>	
Цель:	сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.</li> <li>- Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.</li> <li>- Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка.</li> <li>- Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека.</li> <li>- Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.07.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.
Задачи:	<p>дать представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирующих системах организма и их взаимодействии;</li> <li>- формировании в онтогенезе, строении и функциях центральной нервной системы;</li> <li>- нейрофизиологических механизмах высших психических функций;</li> <li>- возрастных особенностях функционирования мозга.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Нейрофизиология.</p> <p>Интегративные механизмы работы мозга.</p> <p>Высшая нервная деятельность.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы психических процессов.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.07.03 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	
Цель:	подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у будущих педагогов представление о слухе, речи и</li> </ul>

	<p>зрении как единой функциональной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций;</li> <li>- научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;</li> <li>- показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Патология органов слуха. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Патология органов речи у детей. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Врожденная и приобретенная патология органа зрения.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.07.04. Основы генетики и невропатологии</b>	
Цель:	Формирование готовности к организации коррекционно-воспитательного процесса на основе понимания генотип – средовых взаимодействий в онтогенезе.
Задачи:	<p>1) формирование теоретических знаний и умений в области генетики;</p> <p>2) изучение взаимосвязи патологий нервной системы с наследственными факторами;</p> <p>3) интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Основные направления, отрасли. Нарушения синтеза белков и ферментов. Геном человека. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально личностных расстройств и девиантного поведения. Нарушения речи – врожденные патологии и приобретенные, связанные с недоразвитием головного мозга, детерминированные генетически. Ранний детский аутизм. Логоневрозы. Роль генетических факторов при наследовании кретинизма и шизофрении, эпилепсии и др.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.07.05 Основы логопедической деятельности</b>	
Цель:	подготовка студентов в области логопедии, осуществляющих коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений дошкольного и начального образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.
Задачи:	<p>формирование у студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаний теоретических основ логопедии,</li> <li>– изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>– определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>– выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>– основных направлений коррекционно-педагогической работы,</li> <li>– вопросов организации логопедической работы.</li> </ul>
Содержание	История логопедии. Анатомо-физиологическая организация речевой

дисциплины:	функциональной системы. Лингвистические основы логопедии. Логопедическая диагностика лингвистического развития ребенка. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений и их краткая характеристика. Особенности речи детей с ограниченными возможностями. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.07.06 Логопедическое обследование</b>	
Цель:	- обследования представления и первичных навыков у студентов основы логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
Задачи:	<p>1. Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Методика логопедического обследования.</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование в работе логопеда.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.



<b>Б1.О.07.07 Дислалия</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дислалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические и теоретические основы логопедии.</p> <p>Дислалия</p> <p>Коррекционная работа при дислалии.</p> <p>Зонды и их особенности использования при дислалии.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.07.08 Нарушение голоса. Ринолалия</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушение голоса. Ринолалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические и теоретические основы нарушений голоса.</p> <p>Исследования голосового аппарата и голосовой функции.</p> <p>Классификация нарушений голоса.</p> <p>Восстановление голоса после удаления гортани.</p> <p>Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предупреждению рецидивов голосовой патологии.</p> <p>Ринолалия и ее особенности. Коррекция ринолалии.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.07.09 Заикание</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Заикание) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов коррекции заикания</li> </ul> <p>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>Нарушения темпа речи.</i> Брадилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи.</p> <p><i>Заикание.</i> Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.</p> <p>Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.</p> <p>Заикание – коммуникативное расстройство. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций, заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.07.10 Дизартрия</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дизартрия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> </ul> <p>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Дизартрия как речевое нарушение</p> <p>Основные представления об этих патогенетических механизмах дизартрии.</p> <p>Структура дефекта.</p> <p>Классификации дизартрии.</p> <p>Особенности двигательного, психического, речевого развития детей с ДЦП, дизартрией.</p> <p>Виды дизартрии.</p> <p>Коррекционная работа при дизартрии</p> <p>Обследование детей с дизартрией.</p> <p>Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии.</p> <p>Массаж как один из способов коррекции дизартрии.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.07.11 Алалия. Афазия</b>	
Цель:	формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Алалия. Афазия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие сведения об алалии.</p> <p>Современные классификации алалии и характеристика основных форм</p> <p>Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика</p> <p>Уровни недоразвития речи при алалии</p> <p>Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии</p> <p>Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика</p> <p>Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.</p> <p>Определение афазии. Статистические данные о распространенности.</p> <p>Этиология афазии. Механизмы афазии</p> <p>Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей</p> <p>Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах</p> <p>Методика логопедической работы при различных видах афазии</p> <p>Обследование больных с афазией.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4. з.е

<b>Б1.О.07.12 Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Определение ФФН и ФНР. Особенности проявлений ФФН и ФНР.</p> <p>Обследование детей с ФФН.</p> <p>Коррекция ФНР и ФФНР</p>

	Коррекция ФНР и ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФНР и ФФН у детей школьного возраста.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.07.13 Общее недоразвитие речи</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
Содержание дисциплины:	Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР Периодизация ОНР Обследование детей с ОНР Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Отграничение ОНР от сходных состояний. Особенности коррекционной работы при ОНР. Коррекция ОНР 1 уровня речевого развития Коррекция ОНР 2 уровня речевого развития Коррекция ОНР 3 уровня речевого развития Коррекция ОНР 4 уровня речевого развития.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.07.14 Нарушения письма и чтения</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушения письма и чтения) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств.

Содержание дисциплины:	<p><i>Дисграфия и дислексия</i>  Нарушения письменной речи: история, определения, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи.  Дислексия: механизмы, классификация, симптоматика.  Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика.  Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи.  <i>Дискалькулия</i>  Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций  Дискалькулия: аспектный анализ.  Диагностика дискалькулии  Коррекция и профилактика дискалькулии у детей дошкольного возраста.  Коррекция дискалькулии у детей школьного возраста.</p>
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.В.01.01 Онтогенез речевой деятельности</b>	
Цель:	овладение студентами целостными представлениями о феномене детской речи с учётом педагогико-профессиональной перспективы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых знаний в области отечественной и зарубежной возрастной психолингвистики и лингвистики детской речи и их практических применений в процессе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях разного типа;</li> <li>- развитие навыков анализа психолингвистического материала (детской речи) и использования фактов возрастной психолингвистики в практике коррекционного обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Онтогенез речи как раздел психолингвистики. Периодизации речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая). Языковая личность.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.02 Дефектология</b>	
Цель:	изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения.
Задачи:	<p>познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);</p> <p>сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и/или психического развития детей;</p> <p>познакомить обучающихся медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии,</p>

	<p>способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество; с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении и социализации детей с недостатками психического и физического развития; дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;</p> <p>сформировать у студентов гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические основы дефектологии.</p> <p>Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.</p> <p>Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.</p> <p>Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Задержка психического развития.</p> <p>Характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Дети с нарушениями речи.</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП.</p> <p>Особенности детей с аутизмом.</p> <p>Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Дети со сложной структурой дефекта.</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.03 Лингвистические основы профессиональной деятельности логопеда</b>	
Цель:	заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: фонетики, лексикологии, орфоэпии, графики, орфографии, словообразования, синтаксиса, – и практических умений по анализу языковых единиц
Задачи:	<p>1. Освоение студентами определенного минимума знаний, формирование лингвистического кругозора, определенных умений и навыков, помогающих в изучении других (специальных) лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации;</p> <p>2. Освоение знаний о системе и структуре языка, о его фонетической, лексической подсистемах, о его происхождении и развитии;</p> <p>3. Овладение навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;</p> <p>3. Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и других разделов и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении с целью анализа чужого речевого материала.</p> <p>4. Осознание студентами важности речевых умений и лингвистических знаний для профессиональной деятельности логопеда, развитие стремления к их</p>

	совершенствованию; 5.Совершенствование речевых возможностей студентов, формирование у них профессионально ориентированных дискурсивных умений.
Содержание дисциплины:	1.Место русского языка в мире. 2.Фонетика и фонология, графика и орфография. 3. Лексикология, фразеология, лексикография. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.

<b>Б1.В.01.04 Логопедическая работа в организациях общего и специального образования</b>	
Цель:	познакомить студентов с основными направлениями и технологиями коррекционной логопедической работы в организациях общего и специального образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;</li> <li>- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;</li> <li>- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми;</li> <li>- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения и анализа индивидуальных занятий и их фрагментов;</li> <li>- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий;</li> <li>- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;</li> <li>- обучать анализу проводимых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Системы планирования проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.</p> <p>Специфика индивидуальной работы в учреждениях для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных.</p> <p>Изучение базовых нормативных документов работы логопеда. Изучение всех форм документации логопеда в ДОО и школе. Изучение структуры логопедического кабинета и его материально-техническое оснащение.</p> <p>Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования.</p> <p>Методологические основы проведения фронтальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования.</p>

Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.

<b>Б1.В.01.05 Логопедические технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>	
Цель:	формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи детей дошкольного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- формирование аксиологических и теоретико-методических знаний в сфере развития речи детей с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков;</li> <li>- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Цели и задачи развития речи дошкольников с различными речевыми патологиями. Направления развития речи детей дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи детей с различными нарушениями речи. Основные программы речевого развития детей с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы.</p> <p>Содержание, способы, средства развития словаря дошкольников с различными речевыми патологиями. Возможности познавательного развития детей в процессе словарной работы. Формирование и коррекция грамматического строя речи дошкольников с различными нарушениями речи.</p> <p>Задачи формирования монологической речи детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Содержание, приемы и средства формирования диалогической речи детей с различными нарушениями речи. Содержание и способы формирования речевых умений у детей с различными нарушениями речи. Методика обучения рассказыванию детей с различными нарушениями речи. Развивающие возможности данной речевой работы. Классификация речевых неправильностей детей с нарушениями речи. Планирование коррекции речевых ошибок с учетом речевых особенностей детей, отбор ее содержания и средств.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.06 Логопедические технологии развития речи детей школьного возраста</b>	
Цель:	профессиональная подготовка обучающихся к развитию речи детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом высшего образования;</li> <li>- формирование аксиологических и предметных знаний в сфере развития речи учащихся с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков;</li> </ul>



	- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.
Содержание дисциплины:	<p>Цели и задачи развития речи учащихся с различными речевыми патологиями в соотнесении с программами речевого развития в школе. Основные программы речевого развития учащихся с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы. Значение развития речи учащихся. Направления развития речи дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи учащихся с различными нарушениями речи. Планирование и организация речевой работы с учетом вида речевого нарушения.</p> <p>Логопедические технологии развития словаря, грамматического строя речи, диалогической и монологической речи учащихся с различными речевыми патологиями.</p> <p>Особенности развития речевого самоконтроля у детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, методические выводы для организации коррекционной работы. Классификация речевых ошибок и недочетов учащихся с различными нарушениями речи. Методика коррекции речевых ошибок учащихся.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i>  Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.  В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i>  Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i>  Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	328 ч.

<b>Б1.В.ДВ.01.01 Практикум работы логопеда с детьми с сенсорными нарушениями</b>	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах нарушений органов слуха и зрения;</li> <li>- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с сенсорными расстройствами;</li> <li>- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного лого-педического воздействия при патологиях слуха и зрения;</li> <li>- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с сенсорными нарушениями и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы; организовывать соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.</p> <p>Нарушения фонетико - фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики.</p> <p>Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p> <p>Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики.</p> <p>Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.01.02 Практикум работы логопеда с детьми-билингвами и инофонами</b>	
Цель:	сформировать у бакалавров профессиональные компетенции в области организации логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить усвоение бакалаврами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию и проведение логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами;</li> <li>• обучить бакалавров основам планирования логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами;</li> <li>• ознакомить бакалавров с организацией занятий в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах, школах и др. с детьми-билингвами и инофонами.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Логопедическое сопровождение детей-билингвов и инофонов в образовательной среде. Теоретические основы изучения ребенка билингвизма и инофона. Обследование речевой деятельности ребенка билингвизма и инофона. Содержание логопедической работы с детьми с детьми-билингвами и инофонами.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.01. Практикум по формированию интонационной и темпоритмической стороны речи</b>	
Цель:	является изучение технологий формирования темпоритмической и интонационной стороны речи
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение физиологических механизмов интонации и темпоритмической организации речи;</li> <li>- познакомить студентов особенностями формирования интонационно-выразительных средств речи при различных речевых расстройствах в сопоставлении с нормальным речевым развитием.</li> </ul> <p>Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, учебно-воспитательный, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	Общее представление об интонации и темпоритмической организации речи. Развитие в онтогенезе темпоритмической и интонационной организации речи. Особенности голосообразования у детей. Нарушения интонации. Нарушения темпоритмической организации речи. Проведение обследования интонационной стороны речи. Способы коррекции темпоритмической и интонационной организации речи.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по коррекции дизорфографии</b>	
Цель:	профессиональная подготовка обучающихся к коррекции формирования орфографического навыка у учащихся с речевыми патологиями; профессиональное развитие будущих педагогов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- усвоение студентами знаний о сущности дизорфографии, способах и средствах ее выявления и коррекции; овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками;</li> <li>- формирование у студентов профессиональной рефлексии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка. Сущность дизорфографии, ее отличие от дисграфии. Методика выявления дизорфографии. Психолого-педагогическое обследование учащихся при дизорфографии (задачи, содержание, средства). Задачи коррекционной работы при дизорфографии, ее направления и содержание. Средства логопедической работы по формированию орфографической зоркости, по формированию умения применять орфографическое правило у учащихся с различными речевыми патологиями. Методика работы над правильным воспроизведением образцов письменной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. Средства логопедической работы по формированию орфографического самоконтроля. Профилактика дизорфографии при различных речевых нарушениях учащихся.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.03.01 Практикум работы логопеда с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата</b>	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией опорно-двигательной системы
Задачи:	<p>Изучить основные особенности двигательного, психического и речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью определения их специфических образовательных потребностей. Формирование системы знаний о психологических особенностях развития детей с детским церебральным параличом;</p> <p>Изучить особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучить особенности образования, реабилитации и лечебно – педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Овладение обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при нарушениях опорно-двигательного аппарата;</p>
Содержание дисциплины:	<p>Виды нарушений ОДА: заболевания нервной системы, врожденные патологии ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА. ДЦП как группа двигательных расстройств.</p> <p>Нарушения речи у детей с ДЦП.</p> <p>Логопедическая работа с детьми с ДЦП.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.03.02 Практикум работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи
Задачи:	<p>выявить общие и специфические закономерности психического развития детей с ТНР;</p> <p>изучить особенности развития психики и виды познавательной деятельности детей с ТНР;</p> <p>изучить методы диагностики речи и логопедической коррекции для детей с ТНР;</p> <p>изучить логопедические проблемы детей с ТНР;</p> <p>познакомить с особенностями логопедической работы с детьми ТНР</p>
Содержание дисциплины:	<p>Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Тяжелые нарушения речи. Структура дефекта: первичный дефект. Вторичный дефект. Классификации речевых нарушений у детей. Обследование детей с ТНР. Особенности развития детей с ТНР. Виды нарушений. Документация ОО по работе с детьми с ТНР Учебные планы: АООП для детей с ТНР. Варианты 5.1/5.2 Дифференциация особенностей детей с ТНР.</p> <p>Организация логопедической работы в группах для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ведения соответствующей документации; вопросы средового обеспечения коррекционной работы; проведение логопедического обследования и ведение речевой карты; Содержание и методике логопедической работы с дошкольниками с ТНР.</p> <p>Организация логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общая характеристика школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с ТНР.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.04.01 Практикум работы логопеда с детьми с расстройством аутистического спектра</b>	
Цель:	формирование необходимой компетенции на базе глубоких методологических и теоретических знаний и практических навыков в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе детей с ранним детским аутизмом (РДА).
Задачи:	<p>Познакомить с концептуальными подходами к пониманию методологических принципов коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими синдром Л. Каннера;</p> <p>Сформировать представления о клинической картине расстройства аутистического спектра;</p> <p>Научить составлять индивидуальные коррекционные программы помощи детям с учетом структуры и тяжести РДА;</p> <p>Научить учитывать клинические эмоционально-волевого и неврологического дефекта при проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов</p>

	исследований.
Содержание дисциплины:	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром раннего детского аутизма (РДА, синдром Л. Каннера). Логопедическая помощь детям с РДА и их семьям.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.04.02 Практикум работы логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями</b>	
Цель:	формирование у студентов необходимые представления о логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений интеллекта
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием интеллектуальных нарушений, вопросами коррекции речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>- расширение объема знаний о видах и формах интеллектуальных нарушений</li> <li>- изучение нарушений речевой деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений; определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств у детей с интеллектуальными нарушениями</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Специфика организационно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>3. Нормативно -правовые документы регламентирующие содержание логопедических программ по коррекции речи у детей.</li> <li>4. Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>5. Специфика усвоения лексико- грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>6. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи.</li> <li>7. Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД.01 Методы исследовательской деятельности</b>	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность методов исследовательской деятельности;</li> <li>- дать представление о науке и закономерностях ее развития;</li> <li>- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности</p> <p>Методы научного исследования, их классификация</p> <p>Принципы организации научных исследований</p> <p>Эмпирические методы исследований</p> <p>Теоретические методы исследований.</p> <p>Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД.01 Коммуникации в современном мире</b>	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.



<b>ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности.</p> <p>Создание нового предприятия.</p> <p>Функционирование предпринимательской организации.</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД. 02. Искусственный интеллект</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</li> <li>предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;</li> </ul> <p>знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</li> <li>выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</li> </ul> <p>сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Обзор истории ИИ.</p> <p>Связь игровых ботов, алгоритмов и дискретной математики.</p>

	Символьные вычисления. Структурная лингвистика и дистрибутивная гипотеза. Построение простого поисковика. Распознавание именованных сущностей. Машинный перевод. Слух человека и машины. Распознавание речи. Синтез речи. Обработка звука и музыки. Зрение человека и цифровое изображение. Техники обработки изображений. Распознавание объектов. Глубокие модели: идентификация по лицу. Постановка задачи машинного обучения. Понижение размерности и регрессия. Классификация. Кластеризация. Инфраструктура разработчика и боевое окружение.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД. 03 Духовный код русской культуры</b>	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД.03 Культурное наследие калужского края</b>	
Цель:	познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	сформировать у студентов научное представление об общих

	<p>закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;</li> <li>- познакомить студентов в контексте с общероссийской историей с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;</li> <li>выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;</li> <li>- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</li> <li>- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории; общие закономерности и особенности развития Калужского края и города Калуги.</p> <p>Основные виды источников по историческому краеведению, родному краю по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.) и методика работы с ними; выдающиеся деятели, связанные с Калужским краем; наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД. 04 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов</b>	
Цель:	формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечения понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения;</li> <li>2) ознакомления с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс;</li> <li>3) формирования умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Платформы для создания он-лайн-курсов</p> <p>Проектирование учебных целей.</p> <p>Дефиниция понятия «смешанное обучение».</p> <p>Проектирование он-лайн курса</p> <p>Система требований к педагогам, использующим средства ИКТ в профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД. 04 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с различными нозологиями</b>	
Цель:	дать студентам представление об организации и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе;</li> <li>• познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие сопровождения. Виды сопровождения в зависимости от специфики деятельности сопровождающего: социально-педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение. Соотношение понятий сопровождение и поддержка.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся и его особенности.</p> <p>Сущность психолого-педагогического сопровождения. Цель, задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как одно из условий реализации программ общего образования. Участники, уровни и формы психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве. Сущность логопедического сопровождения, его цель, задачи.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД.05 Основы военной подготовки</b>	
Цель:	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся Университета в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	<p>формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил РФ (ВС РФ); формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского и чувства долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота, воспитание чувства патриотизма, гордости за принадлежность к Российской Федерации, уважения и стремления поддерживать боевые и иные традиции Вооруженных сил Российской Федерации; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, обучение осмысленным, тактически грамотным действиям в общевойсковом бою в качестве солдата; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; изучение и принятие правил воинской вежливости; овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащего.</p>

Содержание дисциплины:	Военно-политическая подготовка Россия в современном мире. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. История создания Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Воинские ритуалы. Дни воинской славы. Великие полководцы и флотоводцы России. Правовая подготовка Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Прохождение военной службы по контракту. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общее положение Устава гарнизонной и караульной службы. Строевая подготовка. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделениями в движении. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы РФ, их состав и задачи. Вооружение. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения воинских частей. Организация, вооружение, боевая техника войск вероятного противника. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Топографические карты и их чтение. Определение координат объектов, целеуказания по карте. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение оружия.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Цель:	знакомство обучающихся с различными сторонами работы логопеда, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;</li> <li>- приобретение умений в планировании индивидуальной образовательной-коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- изучение различных сторон профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач;</li> <li>- приобретение умений консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Цель:	подготовка обучающихся к различным видам профессиональной деятельности логопеда в различных образовательных организациях, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной коррекционно-развивающей работы, и приобретение опыта профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков выполнения психолого-педагогической и речевой диагностики детей разного возраста с различными нарушениями речи;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками планирования, отбора содержания и методических средств и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов речевой и психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- овладение умениями и навыками консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с различными нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul>
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	48 з.е.

<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	подготовка обучающихся к проведению исследовательской работы в сфере специального (дефектологического) образования, совершенствование необходимых для выполнения данной работы компетенций в соответствии с ФГОС ВО.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, развитие умений и навыков организовывать проводить, анализировать и оформлять собственное исследование в сфере специального образования с использованием ИКТ;</li> <li>- развитие умений и навыков разработки содержания, планирования, проведения, контроля и оценки собственной коррекционно-развивающей деятельности, умений корректировать данную деятельность с учетом результатов ее анализа;</li> <li>- проведение эмпирической части научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	9 з.е.