

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, «Логопедия»
Очная форма обучения, 2025 г. начала подготовки**

| Б1.О.01.01 Философия | |
|-----------------------------|--|
| Цель: | формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> — формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; — развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; — развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; — формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации — формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины: | Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры Основные этапы исторического развития философии Философское учение о бытии (онтология) Философское учение о познании (гносеология) Философская теория развития мира Учение о человеке в философии (философская антропология) Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация Философское осмысление глобальных проблем современности Философия науки и техники |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.01.02 История России | |
|----------------------------------|--|
| Цель: | формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма. |

| | |
|------------------------|---|
| Задачи: | <p>1. сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.</p> <p>2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.</p> <p>3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). сформировать представления об оценках исторических событий и явлений,</p> <p>4. навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.</p> <p>6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.</p> <p>Русь в XIII–XV вв.</p> <p>Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в.</p> <p>Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Современная Российская Федерация (1991–2022)</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б.1.О.01.03. Экономическая культура и финансовая грамотность | |
|---|--|
| Цель: | – формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>особенности функционирования фирмы в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ. |
| Содержание дисциплины: | <p>Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p> |
| Форма контроля: | Зачёт с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.01.04. Правовые основы обеспечения национальной безопасности | |
|--|---|
| Цель: | формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

Б1.О.01.05 Социальная инклюзия

| | |
|------------------------|--|
| Цель: | дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">• познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;• познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;• дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере. |
| Содержание дисциплины: | Социальная инклюзия как феномен современной действительности Эксклюзия как социальный механизм Ретроспективный подход к социальной инклюзии Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере Социальная инклюзия как процесс |
| | Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

Б1.О.01.06 Основы российской государственности

| | |
|------------------------|--|
| Цель: | формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте;- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность. |
| Содержание дисциплины: | Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России. |

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| | Вызовы будущего и развитие страны. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии | |
|---|--|
| Цель: | формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности. |
| Задачи: | 1) познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; 2) познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3) изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; 4) обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Введение в информационные технологии. Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе. Организация представления данных в графическом виде. Программные продукты профессионального назначения. |
| Форма контроля: | Зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.О.02.02 Иностранный язык | |
|------------------------------------|---|
| Цель: | обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в лингвокультурологическом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации |
| Задачи: | - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы деловой переписки, чтение: Модуль 1. Лингвокультурологический Модуль 2. Профессиональная коммуникация |
| Форма контроля: | зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |

| Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи | |
|--|--|
| Цель: | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор. |
| Задачи | Формирование навыков: |

| | |
|------------------------|--|
| | 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. |
| Содержание дисциплины: | 1. Культура речи. Язык. Речь. Нормы литературного языка. 2. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка. 3. Риторика. Подготовка публичной речи. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре | |
|---|---|
| Цель: | создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами. |
| Задачи: | 1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны. |
| Содержание дисциплины: | Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з. е. |

| Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство | |
|---|--|
| Цель: | формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач. |
| Задачи: | Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. <ul style="list-style-type: none"> Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>охраны голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. • Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения |
| Содержание дисциплины: | <p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.</p> |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект | |
|---|--|
| Цель: | освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. |
| Задачи: | <p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой, контрольная работа |

| | |
|---------------------|--------|
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
|---------------------|--------|

| Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности | |
|--|---|
| Цель: | <p>формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| Задачи: | <p>приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Основы военной подготовки. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в техносфере. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p> |
| Форма контроля: | Зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт | |
|---|---|
| Цель: | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. |
| Задачи: | Задачи дисциплины: - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими |

| | |
|------------------------|--|
| | упражнениями и спортом |
| Содержание дисциплины: | <p>1. <i>Методическая подготовка.</i> Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия в системе физического воспитания и ЗОЖ. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Воздействие биологических, социально-экологических, природно- климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Методические принципы физического воспитания. Методы и средства физического воспитания.</p> <p>2. <i>Методико-практический раздел.</i> Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общезначимая подготовка).</i> Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i> Проведение тестирования уровня общезначимой подготовки.</p> |
| Форма контроля: | Зачёт |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.О.04.01 Карьерные стратегии | |
|---------------------------------------|--|
| Цель: | формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов. |
| Задачи: | <p>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> <p>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p> <p>5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</p> |
| Содержание дисциплины: | Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты |

| | |
|---------------------|---|
| | развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности | |
|--|--|
| Цель: | формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; - сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов. |
| Содержание дисциплины: | Психолого-педагогические проекты. Выбор темы психолого- педагогического проекта и его реализация. Паспорт проекта. Выполнение проекта. Оформление продукта проекта. Защита проекта. |
| Форма контроля: | курсовой проект |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.О.05.01 Педагогическая психология | |
|---|--|
| Цель: | создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; • сформировать теоретические понятия, отражающие строение и функционирование психики человека в процессе его, в том числе в условиях образовательной среды; • сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития. |
| Содержание дисциплины: | Общее понятие о психике как способности субъекта. Основные характеристики психики: объективация, децентрация, произвольность. Структура психики. Психика и сознание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные процессы: память, внимание, воображение. Эмоциональные процессы. Определение личности, соотношение понятий личность и субъект. Индивидуально-психологические свойства личности. Личностные черты. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.05.02 Педагогика | |
|------------------------------|---|
| Цель: | изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; • дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения. |
| Содержание дисциплины: | <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методы, средства, формы воспитания.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.05.03 Основы специальной психологии | |
|---|--|
| Цель: | сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии и педагогики для успешного решения профессиональных задач в условиях профессиональной деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; - сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии и педагогики в будущей профессиональной деятельности; - сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии.</p> <p>Раздел 2. Виды дизонтогений.</p> <p>Раздел 3. Основы специальной педагогики</p> <p>Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.05.04 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста | |
|---|--|
| Цель: | создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии дошкольного и школьного возраста для успешного решения профессиональных задач. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики детей дошкольного и школьного возраста в процессе их жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей дошкольного и школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций; - использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии дошкольного и школьного возраста; - сформировать навыки понимания и применения знаний об особенностях психического развития детей дошкольного и школьного возраста в решении профессиональных педагогических задач, применять эти знания в деятельности разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с речевыми нарушениями. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Место дошкольного и школьных возрастных периодов в общей периодизации психического развития.</p> <p>Раздел 2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития детей школьного возраста.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.06.01 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики | |
|--|---|
| Цель: | формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; • ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; • создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; • способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности. |
| Содержание дисциплины: | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.О.06.02 Основы вожатской деятельности | |
|---|--|
| Цель: | обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно- просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков. |
| Содержание дисциплины: | <p>История вожатского дела.</p> <p>Нормативно- правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.О.07.01 Анатомия и возрастная физиология | |
|--|---|
| Цель: | сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. - Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. - Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. - Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека. - Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений. |
| Содержание дисциплины: | Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.07.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | |
|--|---|
| Цель: | формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях. |
| Задачи: | <p>дать представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирующих системах организма и их взаимодействии; - формировании в онтогенезе, строении и функциях центральной нервной |

| | |
|------------------------|---|
| | системы; - нейрофизиологических механизмах высших психических функций; - возрастных особенностях функционирования мозга. |
| Содержание дисциплины: | Нейрофизиология. Интегративные механизмы работы мозга. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.07.03 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи | |
|---|--|
| Цель: | подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у будущих педагогов представление о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе; - познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций; - научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов; - показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. |
| Содержание дисциплины: | Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Патология органов слуха. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Патология органов речи у детей. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Врожденная и приобретенная патология органа зрения. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.07.04. Основы генетики и невропатологии | |
|---|--|
| Цель: | Формирование готовности к организации коррекционно-воспитательного процесса на основе понимания генотип – средовых взаимодействий в онтогенезе. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование теоретических знаний и умений в области генетики; 2) изучение взаимосвязи патологий нервной системы с наследственными факторами; 3) интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов. |
| Содержание дисциплины: | Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Основные направления, отрасли. Нарушения синтеза белков и ферментов. Геном человека. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально личностных расстройств и девиантного поведения. Роль генетических факторов при наследовании кретинизма и шизофрении, эпилепсии и др. Нарушения речи – врожденные патологии и приобретенные, связанные с |

| | |
|---------------------|---|
| | недоразвитием головного мозга, детерминированные генетически. Ранний детский аутизм. Логоневрозы. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.07.05 Основы логопедической деятельности | |
|--|--|
| Цель: | подготовка студентов в области логопедии, осуществляющих коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений дошкольного и начального образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями. |
| Задачи: | <p>формирование у студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаний теоретических основ логопедии, – изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; – определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; – выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; – основных направлений коррекционно-педагогической работы, – вопросов организации логопедической работы. |
| Содержание дисциплины: | История логопедии. Анатомо-физиологическая организация речевой функциональной системы. Лингвистические основы логопедии. Логопедическая диагностика лингвистического развития ребенка. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений и их краткая характеристика. Особенности речи детей с ограниченными возможностями. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.07.06 Логопедическое обследование | |
|---|--|
| Цель: | - обследования представления и первичных навыков у студентов основы логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. |
| Задачи: | <p>1. Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Методика логопедического обследования.</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование в работе логопеда.</p> |
| Форма контроля: | контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.07.07 Нарушение голоса. Ринолалия | |
|---|--|
| Цель: | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушение голоса. Ринолалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, |

| | |
|------------------------|--|
| | коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | <p>Методологические и теоретические основы нарушений голоса. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Восстановление голоса после удаления гортани.</p> <p>Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предупреждению рецидивов голосовой патологии.</p> <p>Ринолалия и ее особенности. Коррекция ринолалии.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.07.08 Дислалия | |
|----------------------------|--|
| Цель: | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дислалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | <p>Методологические и теоретические основы логопедии.</p> <p>Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы</p> <p>Формы дислалии и их характеристика.</p> <p>Коррекционная работа при дислалии.</p> <p>Зонды и их особенности использования при дислалии.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |

| Б1.О.07.09 Заикание | |
|----------------------------|--|
| Цель: | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Заикание) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | <p>Нарушения темпа речи.</p> <p>Обследование детей с нарушениями темпа речи.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи. Заикание, его формы. Коррекционная работа над заиканием. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.07.10 Дизартрия | |
|-----------------------------|--|
| Цель: | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дизартрия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |
| Задачи: | - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | Дизартрия как речевое нарушение Классификации дизартрии. Коррекционная работа при дизартрии. Массаж как один из способов коррекции дизартрии. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.07.11 Алалия. Афазия | |
|----------------------------------|--|
| Цель: | формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Алалия. Афазия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |
| Задачи: | - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Система коррекционно-логопедического воздействия при разных формах алалии. Сущность афазии. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей. Восстановительное лечение при афазии. Методика логопедической работы при различных видах афазии. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4. з.е |

| Б1.О.07.12 Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи | |
|---|--|
| Цель: | - формирование представления у студентов основы видение ребенка- |

| | |
|------------------------|--|
| | логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | <p>Определение ФФН и ФНР. Особенности проявлений ФФН и ФНР. Обследование детей с ФФН.</p> <p>Коррекция ФНР и ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФНР и ФФН у детей школьного возраста.</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.07.13 Общее недоразвитие речи | |
|---|---|
| Цель: | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | <p>Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР Периодизация ОНР</p> <p>Обследование детей с ОНР</p> <p>Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Отграничение ОНР от сходных состояний.</p> <p>Особенности коррекционной работы при ОНР. Коррекция ОНР 1 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 2 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 3 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 4 уровня речевого развития.</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.О.07.14 Нарушения письма и чтения | |
|---|--|
| Цель: | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушения письма и чтения) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ. |

| | |
|------------------------|--|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств. |
| Содержание дисциплины: | Дисграфия. Коррекция дисграфии. Дислексия. Коррекция дислексии. Коррекция и профилактика дискалькулии у детей дошкольного возраста. Коррекция дискалькулии у детей школьного возраста. |
| Форма контроля: | зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |

| Б1.О.07.15 Дефектология | |
|--------------------------------|---|
| Цель: | изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения. |
| Задачи: | <p>познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);</p> <p>сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и/или психического развития детей;</p> <p>познакомить обучающихся медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество; с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении и социализации детей с недостатками психического и физического развития; дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;</p> <p>сформировать у студентов гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретико-методологические основы дефектологии.</p> <p>Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.</p> <p>Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.</p> <p>Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Задержка психического развития.</p> <p>Характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Дети с нарушениями речи.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. Дети со сложной структурой дефекта. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.В.01.01 Онтогенез речевой деятельности | |
|--|---|
| Цель: | овладение студентами целостными представлениями о феномене детской речи с учётом педагогико-профессиональной перспективы. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний в области отечественной и зарубежной возрастной психолингвистики и лингвистики детской речи и их практических применений в процессе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях разного типа; - развитие навыков анализа психолингвистического материала (детской речи) и использования фактов возрастной психолингвистики в практике коррекционного обучения. |
| Содержание дисциплины: | Онтогенез речи как раздел психолингвистики. Периодизации речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая). Языковая личность. |
| Форма контроля: | Экзамен, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.В.01.02 Лингвистические основы профессиональной деятельности логопеда | |
|---|---|
| Цель: | заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: фонетики, лексикологии, орфоэпии, графики, орфографии, словообразования, синтаксиса, – и практических умений по анализу языковых единиц |
| Задачи: | 1. Освоение студентами определенного минимума знаний, формирование лингвистического кругозора, определенных умений и навыков, помогающих в изучении других (специальных) лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации; 2. Освоение знаний о системе и структуре языка, о его фонетической, лексической подсистемах, о его происхождении и развитии; 3. Овладение навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению; 3. Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и других разделов и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении с целью анализа чужого речевого материала. 4. Осознание студентами важности речевых умений и лингвистических знаний для профессиональной деятельности логопеда, развитие стремления к их совершенствованию; 5. Совершенствование речевых возможностей студентов, формирование у них |

| | |
|------------------------|---|
| | профессионально ориентированных дискурсивных умений. |
| Содержание дисциплины: | 1. Место русского языка в мире. 2. Фонетика и фонология, графика и орфография. 3. Лексикология, фразеология, лексикография. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис. |
| Форма контроля: | контрольная работа, зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |

| Б1.В.01.03 Логопедическая работа в организациях общего и специального образования | |
|--|--|
| Цель: | познакомить студентов с основными направлениями и технологиями коррекционной логопедической работы в организациях общего и специального образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.; - обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения; - обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми; - создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; - предоставить студентам возможность проведения и анализа индивидуальных занятий и их фрагментов; - создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий; - обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей; - предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей; - обучать анализу проводимых занятий. |
| Содержание дисциплины: | <p>Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Системы планирования проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в учреждениях для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных. Документация логопеда в ДОО и школе общего и специального образования. Изучение базовых нормативных документов работы логопеда. Изучение всех форм документации логопеда в ДОО и школе. Изучение структуры логопедического кабинета и его материально-техническое оснащение. Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования. Методологические основы проведения фронтальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования.</p> |
| Форма контроля: | контрольная работа, экзамен (2) |
| Общая трудоемкость: | 7 з.е. |

| Б1.В.01.04 Логопедические технологии развития речи детей дошкольного возраста | |
|--|---|
| Цель: | формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи детей дошкольного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование аксиологических и теоретико-методических знаний в сфере развития речи детей с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся. |
| Содержание дисциплины: | <p>Цели и задачи развития речи дошкольников с различными речевыми патологиями. Направления развития речи детей дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи детей с различными нарушениями речи. Основные программы речевого развития детей с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы.</p> <p>Содержание, способы, средства развития словаря дошкольников с различными речевыми патологиями. Возможности познавательного развития детей в процессе словарной работы. Формирование и коррекция грамматического строя речи дошкольников с различными нарушениями речи.</p> <p>Задачи формирования монологической речи детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Содержание, приемы и средства формирования диалогической речи детей с различными нарушениями речи. Содержание и способы формирования речевых умений у детей с различными нарушениями речи. Методика обучения рассказыванию детей с различными нарушениями речи. Развивающие возможности данной речевой работы. Классификация речевых неправильностей детей с нарушениями речи. Планирование коррекции речевых ошибок с учетом речевых особенностей детей, отбор ее содержания и средств.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.В.01.05 Логопедические технологии развития речи детей школьного возраста | |
|--|--|
| Цель: | профессиональная подготовка обучающихся к развитию речи детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом высшего образования; - формирование аксиологических и предметных знаний в сфере развития речи учащихся с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся. |
| Содержание дисциплины: | <p>Цели и задачи развития речи учащихся с различными речевыми патологиями в соотнесении с программами речевого развития в школе. Основные программы речевого развития учащихся с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы. Значение развития речи учащихся. Направления развития речи дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи учащихся с различными нарушениями речи.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Планирование и организация речевой работы с учетом вида речевого нарушения.</p> <p>Логопедические технологии развития словаря, грамматического строя речи, диалогической и монологической речи учащихся с различными речевыми патологиями.</p> <p>Особенности развития речевого самоконтроля у детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, методические выводы для организации коррекционной работы. Классификация речевых ошибок и недочетов учащихся с различными нарушениями речи. Методика коррекции речевых ошибок учащихся.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
|---|--|
| Цель: | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <p>Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - воспитание стремления к достижению физического совершенства. |
| Содержание дисциплины: | <p>1. Практический раздел</p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>3. Контрольный раздел.</p> <p>Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки</p> |
| Форма контроля: | зачёт |
| Общая трудоемкость: | 328 ч. |

| Б1.В.ДВ.01.01 Практикум работы логопеда с детьми с сенсорными нарушениями | |
|--|--|
| Цель: | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах нарушений органов слуха и зрения; - формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с сенсорными расстройствами; - создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного лого-педического воздействия при патологиях слуха и зрения; - формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с сенсорными нарушениями и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы; организовывать соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность. |
| Содержание дисциплины: | <p>Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.</p> <p>Нарушения фонетико - фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики.</p> <p>Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p> <p>Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики.</p> <p>Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.В.ДВ.01.02 Практикум работы логопеда с детьми-билингвами и инофонами | |
|--|--|
| Цель: | сформировать у бакалавров профессиональные компетенции в области организации логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить усвоение бакалаврами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию и проведение логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами; • обучить бакалавров основам планирования логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами; • ознакомить бакалавров с организацией занятий в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах, школах и др. с детьми-билингвами и инофонами. |
| Содержание дисциплины: | <p>Логопедическое сопровождение детей-билингвов и инофонов в образовательной среде. Теоретические основы изучения ребенка билингвизма и инофона. Обследование речевой деятельности ребенка билингвизма и инофона. Содержание логопедической работы с детьми с детьми-билингвами и инофонами.</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.В.ДВ.02.01. Практикум по формированию интонационной и темпоритмической стороны речи | |
|---|--|
| Цель: | является изучение технологий формирования темпоритмической и интонационной стороны речи |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - повторение физиологических механизмов интонации и темпоритмической организации речи; - познакомить студентов особенностями формирования интонационно-выразительных средств речи при различных речевых расстройствах в сопоставлении с нормальным речевым развитием. <p>Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, учебно-воспитательный, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.</p> |
| Содержание дисциплины: | Общее представление об интонации и темпоритмической организации речи. Развитие в онтогенезе темпоритмической и интонационной организации речи. Особенности голосообразования у детей. Нарушения интонации. Нарушения темпоритмической организации речи. Проведение обследования интонационной стороны речи. Способы коррекции темпоритмической и интонационной организации речи. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по коррекции дизорфографии | |
|---|--|
| Цель: | профессиональная подготовка обучающихся к коррекции формирования орфографического навыка у учащихся с речевыми патологиями; профессиональное развитие будущих педагогов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии со стандартом ВО; - усвоение студентами знаний о сущности дизорфографии, способах и средствах ее выявления и коррекции; овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками; - формирование у студентов профессиональной рефлексии. |
| Содержание дисциплины: | Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка. Сущность дизорфографии, ее отличие от дисграфии. Методика выявления дизорфографии. Психолого-педагогическое обследование учащихся при дизорфографии (задачи, содержание, средства). Задачи коррекционной работы при дизорфографии, ее направления и содержание. Средства логопедической работы по формированию орфографической зоркости, по формированию умения применять орфографическое правило у учащихся с различными речевыми патологиями. Методика работы над правильным воспроизведением образцов письменной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. Средства логопедической работы по формированию орфографического самоконтроля. Профилактика дизорфографии при различных речевых нарушениях учащихся. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| | |
|---------------|--|
| трудоемкость: | |
|---------------|--|

| Б1.В.ДВ.03.01 Практикум работы логопеда с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата | |
|---|--|
| Цель: | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией опорно-двигательной системы |
| Задачи: | <p>Изучить основные особенности двигательного, психического и речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью определения их специфических образовательных потребностей. Формирование системы знаний о психологических особенностях развития детей с детским церебральным параличом;</p> <p>Изучить особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучить особенности образования, реабилитации и лечебно – педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Овладение обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при нарушениях опорно-двигательного аппарата;</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Виды нарушений ОДА. ДЦП как группа двигательных расстройств. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Нарушения речи у детей с ДЦП. Диагностика речевых нарушений при ДЦП. Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе. Логопедическая работа над лексико- грамматическим строем речи. Особенности работы по коррекции ритмико - интонационной стороны речи ребенка с ДЦП.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.В.ДВ.03.02 Практикум работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи | |
|---|---|
| Цель: | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи |
| Задачи: | <p>выявить общие и специфические закономерности психического развития детей с ТНР;</p> <p>изучить особенности развития психики и виды познавательной деятельности детей с ТНР;</p> <p>изучить методы диагностики речи и логопедической коррекции для детей с ТНР;</p> <p>изучить логопедические проблемы детей с ТНР;</p> <p>познакомить с особенностями логопедической работы с детьми</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | ТНР |
| Содержание дисциплины: | <p>Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Тяжелые нарушения речи. Структура дефекта: первичный дефект. Вторичный дефект. Классификации речевых нарушений у детей. Обследование детей с ТНР. Особенности развития детей с ТНР. Виды нарушений. Документация ОО по работе с детьми с ТНР Учебные планы: АООП для детей с ТНР. Варианты 5.1/5.2 Дифференциация особенностей детей с ТНР.</p> <p>Организация логопедической работы в группах для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ведения соответствующей документации; вопросы средового обеспечения коррекционной работы; проведение логопедического обследования и ведение речевой карты; Содержание и методике логопедической работы с дошкольниками с ТНР.</p> <p>Организация логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общая характеристика школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с ТНР.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б1.В.ДВ.04.01 Практикум работы логопеда с детьми с расстройством аутистического спектра | |
|--|--|
| Цель: | формирование необходимой компетенции на базе глубоких методологических и теоретических знаний и практических навыков в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе детей с ранним детским аутизмом (РДА). |
| Задачи: | <p>Познакомить с концептуальными подходами к пониманию методологических принципов коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими синдром Л. Каннера;</p> <p>Сформировать представления о клинической картине расстройства аутистического спектра;</p> <p>Научить составлять индивидуальные коррекционные программы помощи детям с учетом структуры и тяжести РДА;</p> <p>Научить учитывать клинические эмоционально-волевого и неврологического дефекта при проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА, синдром Л. Каннера).</p> <p>Логопедическая помощь детям с РДА и их семьям.</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б1.В.ДВ.04.02 Практикум работы логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями | |
|---|--|
| Цель: | формирование у студентов необходимые представления о логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов при различных |

| | |
|------------------------|---|
| | видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений интеллекта |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием интеллектуальных нарушений, вопросами коррекции речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью. - расширение объема знаний о видах и формах интеллектуальных нарушений - изучение нарушений речевой деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений; определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств у детей с интеллектуальными нарушениями |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями. 2.Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. 3.Нормативно -правовые документы регламентирующие содержание логопедических программ по коррекции речи у детей. 4.Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. 5.Специфика усвоения лексико- грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи. 7.Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| ФТД.01 Методы исследовательской деятельности | |
|---|--|
| Цель: | изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях. |
| Содержание дисциплины: | <p>Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности</p> <p>Методы научного исследования, их классификация</p> <p>Принципы организации научных исследований</p> <p>Эмпирические методы исследований</p> <p>Теоретические методы исследований.</p> <p>Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| | |
|---------------|--|
| трудоемкость: | |
|---------------|--|

| ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности | |
|--|--|
| Цель: | формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики. |
| Задачи: | овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. |
| Содержание дисциплины: | Сущность предпринимательства и его виды. Принятие предпринимательского решения. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Организационно-управленческие функции предприятия. Индивидуальный предприниматель. Малое предпринимательство. Предпринимательский риск. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимательскими организациями. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| ФТД. 03 Искусственный интеллект | |
|--|--|
| Цель: | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • формирование знаний основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки. |
| Содержание дисциплины: | 1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. |

| | |
|------------------------|---|
| | 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
|--|--|
| Вид практики | Учебная практика |
| Тип практики | Ознакомительная практика |
| Цель: | знакомство обучающихся с различными сторонами работы логопеда, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; - закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи; - приобретение умений в планировании индивидуальной образовательно-коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; - изучение различных сторон профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач; - приобретение умений консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с нарушениями речи по вопросам коррекционной работы. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
|--|--|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Педагогическая практика |
| Цель: | подготовка обучающихся к различным видам профессиональной деятельности логопеда в различных образовательных организациях, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной коррекционно-развивающей работы, и приобретение опыта профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление, углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков выполнения психолого-педагогической и речевой диагностики детей разного возраста с различными нарушениями речи; - закрепление, углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками планирования, отбора содержания и методических средств и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов речевой и психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; - овладение умениями и навыками консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с различными нарушениями речи по вопросам коррекционной работы. |
| Форма контроля: | Зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 48 з.е. |

| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
|---|--|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Научно-исследовательская работа |
| Цель: | подготовка обучающихся к проведению исследовательской работы в сфере специального (дефектологического) образования, совершенствование необходимых для выполнения данной работы компетенций в соответствии с ФГОС ВО. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, развитие умений и навыков организовывать проводить, анализировать и оформлять собственное исследование в сфере специального образования с использованием ИКТ; - развитие умений и навыков разработки содержания, планирования, проведения, контроля и оценки собственной коррекционно-развивающей деятельности, умений корректировать данную деятельность с учетом результатов ее анализа; - проведение эмпирической части научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 9 з.е. |