

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»**

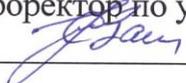


Утверждаю:  
Ректор

М.А. Казак

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 С.М. Заикин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

профиль  
**Отечественная история**

квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения: заочная**

Программа принята на заседании  
Ученого Совета университета от  
25 апреля 2024 г. № 07

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП;</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Общая характеристика ОПОП;</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.</b>	<b>4</b>
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры</b>	<b>5</b>
<b>3. Структура основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА</b>	<b>7</b>
<b>5. Условия реализации программы аспирантуры</b>	<b>38</b>
<b>5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры</b>	<b>38</b>
<b>5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры</b>	<b>39</b>
<b>5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры</b>	<b>40</b>
<b>6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры</b>	<b>42</b>

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры реализуется в университете по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Отечественная история».

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. № 1225);

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России 10 июля 2014 г. № 904;

#### ***Локальные нормативные акты университета:***

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

– Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

– Порядок организации и проведения практик аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

– Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин аспирантами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

– Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, рабочих программ дисциплин (практик) и индивидуальных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв.27.12.2018 г., протокол № 4).

## 1.2. Общая характеристика ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (далее по тексту – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, сведения о кадровом (профессорско-преподавательском) составе, необходимом для реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы).

**Цель образовательной программы** заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области отечественной истории на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

**Форма обучения** по программе: заочная.

**Объем программы** составляет 180 зачетных единиц.

**Срок получения образования** по программе составляет: по заочной форме обучения – 4 года

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам по завершении образования:** «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

– научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

– преподавательская деятельность в области исторических наук.

**Год набора:** 2021 г.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

## 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр» (педагогического или исторического направления) или «специалист».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **Результаты освоения программы аспирантуры**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры КГУ им. К.Э. Циолковского сформированы самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни (ПК-1);
- способностью характеризовать модели общественного развития (ПК-2);
- способностью ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии (ПК-3).

### 3. Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	180
Объем программы аспирантуры	

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 КГУ им. К.Э. Циолковского определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными

программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. В вузе также проводятся научно-производственная практика.

Способ проведения практик – стационарный, выездной.

Практика может проводиться в структурных подразделениях КГУ им. К.Э. Циолковского.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) КГУ им. К.Э. Циолковского дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

#### **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Показатели сформированных компетенций отражены в картах компетенциях (Приложение №1)

Распределение компетенций между дисциплинами отражены в матрице компетенций (Приложение № 2)

Учебный план (Приложение №3)

Календарный учебный график (Приложение №4)

Рабочие программы дисциплин, включающие в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (Приложение №5)

Программы педагогической и научно-производственной практики (Приложение №6), размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации. (Приложение №7)

Программа государственной итоговой аттестации находится в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**

##### **Аннотация рабочей программы Б1.Б.1 «История и философия науки»**

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирова-

ние представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p><b>УК-2</b></p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации;</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>

**Содержание дисциплины**

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука в культуре современной цивилизации.

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Структура научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Наука как социальный институт.

Философия социально – гуманитарных наук.

Философия естественных наук.

Философия технических наук.

Философия наук о живой природе.

История биологии.  
 История наук о Земле.  
 История педагогики.  
 История информатики.  
 История физики.  
 История языкознания.

**Форма контроля:** реферат, зачет с оценкой, экзамен

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа – 4 з.е.

### **Аннотация рабочей программы Б1.Б.2 «Иностранный язык»**

**Цели освоения дисциплины:** достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>• технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> </ul>
-------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>• навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>

### Содержание дисциплины

#### **Грамматика научного текста. Формирование умений изучающего чтения и точного перевода текста по специальности**

Состав простого распространенного предложения в английском языке. Типы сказуемых. Основные формы глагола. Простое глагольное сказуемое. Способы перевода.

Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, сложносочиненные с подчинением.

Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, сложносочиненные с подчинением.

Функции и перевод инфинитива.

Инфинитивные обороты и их перевод.

Лексико-грамматические омонимы и их перевод.

#### **Формирование умений беглого ознакомительного чтения текста по специальности**

Углубление навыков извлечения информации, реферирования и пересказа материала, построения монологов и диалогов.

#### **Формирование умений говорения**

Передача фактической информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах, сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

**Форма контроля:** реферат, зачет с оценкой, экзамен

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 180 часов – 5 з.е.

### **Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.1. «Отечественная история»**

**Цель и задачи курса:**

Курс отечественной истории предполагает углубленное изучение проблем истории России, формирование научного представления об основных теориях и подходах к изучению ее актуальных проблем. В основу курса положен проблемно-хронологический подход.

Содержание программы курса предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование систематизированного представления о содержании основных разделов отечественной истории с древнейших времен до современности;
- формирование систематизированных знаний об общих тенденциях складывания и развития традиций изучения проблем отечественной истории, дискуссиях, взаимодействии между отечественной и зарубежной историографией, развитии методологии исторических исследований;
- рассмотрение основных источников по проблемам отечественной истории.
- формирование владения методикой и практикой историографического анализа концепций отечественной истории.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих *компетенций*:

<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>• навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и</li> </ul>

		политические системы в историческом прошлом в современном мире. <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>

### Содержание дисциплины

Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древняя Русь.

Образование и развитие российского государства в XIV-XVII вв.

Российская империя в XVIII в.

История России (конец XVIII в. – 1861 г.)

История России в пореформенный период. 1855 – 1894 гг.

Россия в конце XIX – начале XX вв.

Отечественная история (1917-1945 гг.)

Отечественная история (1945 – середина 2000-х гг.)

**Форма контроля:** зачет, экзамен

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 216 часов – 6 з.е.

### Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.2. «Методология научного исследования»

#### Цели и задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об эволюции теоретико-методологических систем и о практике и перспективах их применения в исторических исследованиях, а также о совокупности общенаучных и специальных методов исследования, имеющихся сегодня в арсенале исследователя.

- расширить методологический кругозор, сформировать навыки в выборе подходов и методов при проведении научного исторического исследования и любого другого комплексного исследования.

- научить методологически грамотно обосновывать выбор общетеоретической концепции, раскрывать смысл и логику исследования, определить цели, задачи, объект и предмет исследования, методологически грамотно оформлять выпускную квалификационную работу.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</li> </ul>
--------------	---	--

	коммуникационных технологий.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>• навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;</li> <li>• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>

### Содержание дисциплины

Специфика и структура исторического знания. Процесс научного познания в исторической науке.

Теория и методология истории. Место и роль теории и методологии в историческом познании.

Эволюция теоретико-методологических систем ХУП-Х1Х вв. Рационализм.

Философия и методология позитивизма.

Кантианство, неокантианство, феноменология.

От «Философии истории» Г.В.Ф. Гегеля к унитарно-эстафетно-стадиальной концепции исторического развития.

Марксизм и формационный подход к изучению и описанию исторического процесса.

Цивилизационный подход и цивилизационные концепции исторического развития.

Кризис научного познания и идея синтеза различных теоретико-методологических систем.

Теоретико-методологические подходы XX в. Синтез научного знания и раздробление объекта и предмета исторического познания.

Социальная история. Школа «Анналов».

Системный подход и системный анализ исторического процесса.

Концепция двух потоков исторического развития. Теория многоукладности.

Постмодернизм. Микроисследования.

Современные проблемы методологии исторической науки в России.

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов – 3 з.е.

### **Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания в высшей школе»**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов целостной системы профессиональных знаний в области преподавания исторических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач:**

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебными планами по основным вузовским образовательных программам по истории;
- освоение организационные форм и современных методов обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности соответствующих кафедр истории);
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- создание необходимой теоретической базы для получения практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическим занятиям и семинарам, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение современной учебно-методической литературы и программного обеспечения по историческим дисциплинам учебного плана;
- приобретение методических навыков планирования учебного процесса, подготовки материалов лекций, практических занятий, семинаров и других форм учебного процесса, приобщение к самоорганизации собственной учебно-педагогической деятельности в вузе.
- подготовка аспирантов к предусмотренной учебным планом педагогической практике и выполнению педагогической нагрузки, установленной индивидуальным планом.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные тенденции развития в соответствующей области науки.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять отбор материала, характеризующего</li></ul>
--------------	--	---

		<p>достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>
--	--	--

### Содержание дисциплины

Общие основы методики преподавания педагогики. Вопросы методики преподавания в высшей школе.

Формы организации обучения и методика подготовки и проведения семинарских занятий. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

Роль и место контроля в процессе обучения.

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа – 2 з.е.

### Аннотация рабочей программы

#### Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

**Цели освоения дисциплины:** содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;

- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

#### Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции развития в соответствующей области науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов</li> </ul>

		<p>профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>
--	--	--

### **Содержание дисциплины**

Введение в педагогику и психологию высшей школы.

Психология деятельности и личности в контексте обучения и воспитания в высшей школе.

Педагогические закономерности образовательного процесса в высшей школе .

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе.

Психология личности студента и студенческой группы.

**Форма контроля:** зачет, экзамен

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа – 4 з.е.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **Б1.В.ДВ.1.1. «Религиозность русского крестьянства во второй половине XIX – начале XX веков: актуальные проблемы изучения»**

**Цели и задачи дисциплины** состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с различными формами проявления религии в обыденной жизни, выявить место и роль православной религии в крестьянской повседневности в условиях модернизации XIX – начала XX в.

Основные задачи курса:

- охарактеризовать место икон в крестьянской жизни;
- выявить отношение крестьян к храму;
- составить идеальный образ священника в представлении крестьян и их отношение к своему приходскому духовенству;
- раскрыть понимание и реализацию в крестьянской жизни церковных таинств;
- реконструировать крестьянские представления о грехе и преступлении;
- определить место православия в крестьянской семейной обрядности

Курс направлен на исследование роли религии и церкви в жизни русского крестьянства в исторической перспективе. Религиозные верования оказывают влияние на то, как люди воспринимают природный и социальный миры, что обуславливает актуальность изучения религиозных верований и практик в контексте повседневной жизни людей. Рассмотрение взаимоотношения между религией и повседневной жизнью также позволяет понять то, как религии изменяются сами и как изменяют другие сферы человеческой жизни, как религиозные представления объясняют и примиряют людей с обширными социальными, экономическими и политическими изменениями.

В результате ознакомления с данной дисциплиной у магистранта должно быть сформировано целостное представление о проявлении религиозных убеждений в обыденной жизни. Магистранты учатся адекватно оценивать влияние повседневной жизни на религиозные представления, а также влияние религии на повседневность.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>

### Содержание дисциплины

Предмет, метод, задачи курса. Источники. Историография

Предмет дисциплины, задачи её изучения. Методы исследования (метод социальной антропологии, статистические методы, историко-сравнительный метод, Источники по проблеме: законодательные акты, делопроизводственная документация, периодическая печать, статистические материалы. Историография проблем. Работы отечественных и зарубежных историков.

Почитание икон крестьянами

Роль и место икон в крестьянской жизни. Особенности приобретения, характер использования икон в обрядах. Крестный ход, как неотъемлемая часть крестьянской жизни. Забота крестьян о пополнении церкви необходимыми иконами.

Отношение крестьян к храму и священнику

Понимание крестьянами значения храма, как «дома Божьего», освящавшего основные этапы жизненного цикла крестьянина. Факторы, влиявшие на время и посещение крестьянами храма: церковные праздники, расположение храма, состояние дорог, необеспеченность транспортом. Зависимость посещения храмов от сельскохозяйственных работ. Причины непосещения храмов. Благотворительность в отношении к храмам. Развитие церковного строительства на рубеже XIX – XX вв. Политика епархиального начальства в деле храмового строительства и роль в нем рядовых прихожан. Характер взаимоотношений крестьян и священника, важнейшие функции священнослужителей, их нравственный облик в представлении русского крестьянства. Жизненный быт священнослужителя и крестьянина. Плата за требы, как аспект взаимоотношений. Причины конфликтных ситуаций, постепенное падение авторитета священника к концу XIX в. Церковно-государственный курс 1880 – первой половины 90-х гг., на «опрошение» клира, максимальное приближение духовенства к народу в материальном и образовательном смыслах. Проникновение в деревню антирелигиозной, антицерковной пропаганды.

### Религиозно-нравственные представления крестьян

Крестьянские понятия о грехе (нецеломудренная жизнь и беременность до брака, самоубийство, нарушение святости воскресных и праздничных дней) и преступлениях (детоубийство, супружеская неверность, убийство, богохульство и кощунство), воздаяние за них (внутриобщинные «репрессии»). Результаты секуляризации массового сознания во второй половине XIX в. – нач. XX вв. Отношение крестьян к исповеди и причастию. Посещение исповеди как показатель внешнего благочестия. Факторы, влиявшие на частоту и степень исполнения крестьянами христианского долга (индивидуальные особенности крестьянина, его личностные черты и качества; экономический – необходимость обеспечивать семью; отсутствие в деревне священника).

### Православие в крестьянской семейной обрядности

Влияние православия на родильно-крестильные обряды. Причины строгого соблюдения поверий и запретов родильно-крестильного цикла (неуверенность в благополучном исходе родов, страх за жизнь матери и новорожденного, высокая смертность в русской деревне). Воплощение на практике крестильных традиций. Сущность православных традиций в свадебном обряде (слова напутствия и взаимных приветствия, свадебная атрибутика и символика). Распространенность благословения молодых людей иконами. Одаривание жениха и невесты. Функции венчального обряда (религиозное освящение и юридическая регистрация семьи).

Народные похоронно-поминальные обряды и их связь с православием.

Учение православной церкви о душе, рае и аде, грехах, как основа похоронно-поминальных обрядов.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часа – 3 з.е.

## Аннотация рабочей программы

### **Б1.В.ДВ.1.2. «Актуальные вопросы изучения истории российской деревни в 1920-е – 1930-е годы»**

#### **Цель и задачи курса:**

Целью спецкурса «Актуальные вопросы изучения истории российской деревни в 1920-е – 1930-е годы» является изучение истории российского крестьянства в 20-30-е гг. XX в., выяснение сущности, методов и системы государственного управления крестьянством, роли крестьянства в становлении и развитии советской государственности, сущности социокультурных изменений.

Содержание программы курса предусматривает решение следующих основных задач:

1. рассмотреть источниковую базу, методы исследования, состояние и перспективы изучения проблем истории российской деревни в контексте аграрной истории советской деревни и истории советского общества в целом;

2. показать систему взаимодействия центральных и местных государственных органов с крестьянством;

3. показать трансформации системы партийно-государственного управления селом, восприятие крестьянством представителей власти разного уровня;

4. изучить реализацию церковно-государственной политики на селе, масштабы и формы религиозности крестьянства;

5. изучить экономическую составляющую аграрной политики власти и состояние сельской экономики;

6. изучить ход коллективизации на основе опубликованных в конце XX - начале XXI в. Источников;

7. рассмотреть спектр общественных настроений деревни, а также механизмы политического контроля за общественным мнением;

8. рассмотреть изменения в сфере сельского образования, роль новшеств в крестьянской жизни.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов

следующих компетенций:

<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>

### Содержание дисциплины

Предмет, метод, задачи курса. Источники. История изучения.

Аграрная политика и система землепользования в российской деревне в первой половине 1920-е гг.

Община в экономике и политической жизни деревни в 1920-е гг.

Налоговая политика Советской власти и российская деревня в 1920-е гг.

Социальные процессы в доколхозной деревне.

Крестьянство и власть на кануне коллективизации.

Бывшие помещики и власть в годы нэпа.

Крестьянская печать и проблемы деревни.

Партийный курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства и крестьянский мир.

Раскулачивание и крестьянский протест.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов – 3 з.е.

### Аннотация рабочей программы

#### **Б1.В.ДВ.2.1. «Вынужденные мигранты Первой мировой войны в российской империи и советской России. 1914 – 1925 гг.»**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Целью и задачами освоения дисциплины «Вынужденные мигранты Первой мировой войны в Российской империи и Советской России. 1914 – 1925 гг.» является максимально объективное освещение основных событий Великой войны (1914–1918 гг.), комплексное рассмотрение указанного периода в контексте предыдущего и последующего этапов историче-

ского развития России, в т.ч. на фоне событий зарубежной истории, и той роли, которую сыграла Россия в этих событиях; знакомство аспирантов с новейшими тенденциями, характеризующими современную российскую историографию, представители которой стремятся исследовать различные аспекты глобальной катастрофы начала XX века.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>

**Содержание дисциплины**

Новейшая отечественная историография проблемы беженцев Первой мировой войны. Беженцы Первой мировой войны в трудах зарубежных историков.

Методы и междисциплинарные подходы в изучении проблемы беженцев Первой мировой войны. Источники изучения проблемы беженцев Первой мировой войны.

Беженцы в имперский период. Деятельность комитета по оказанию помощи всем пострадавшим от военных бедствий (Татьянинского комитета).

Массовая эвакуация беженцев из приграничных западных территорий в 1915 г. Обеспечение нужд беженцев в местах временного размещения.

Беженцы в 1918 – 1919 гг. Историография военного плена Первой мировой войны.

Межгосударственные договоры как источник изучения военного плена. Военнопленные в Российской империи.

«Гражданские» пленные и интернированные Первой мировой войны. Проблема репатриации военнопленных из Советской России.

Возвращение русских военнопленных на родину.

Участие военнопленных в Гражданской войне в России.

Концентрационные лагеря принудительных работ в Советской России 1919-23 гг.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.**

**Аннотация рабочей программы**  
**Б1.В.ДВ.2.2. «Актуальные проблемы источниковедения новейшей**  
**отечественной истории»**

**Цель и задачи курса:**

Целью спецкурса «Актуальные проблемы источниковедения новейшей отечественной истории» является изучение основных видов источников по новейшей отечественной истории (нормативных актов, делопроизводственной документации, материалов периодической печати, источников личного происхождения (писем, дневников, мемуаров), материалов статистики), формирование научных представлений о методах и приёмах их исследования, изучение современных подходов источниковедческого синтеза.

Содержание программы курса предусматривает решение следующих основных задач:

1. дать аспирантам систематизированные знания по источниковедению новейшей отечественной истории, современных методах и приёмах работы с источниками по новейшей отечественной истории, основных современных направлениях источниковедческого синтеза;
2. изучить документацию ВКП(б) - КПСС как исторический источник и методы работы с ним;
3. изучить законодательство как источник по новейшей отечественной истории;
4. проанализировать делопроизводственную документацию как источник по новейшей отечественной истории;
5. изучить мемуары как источник по новейшей отечественной истории;
6. рассмотреть дневники как источник по новейшей отечественной истории;
7. проанализировать статистические источники по новейшей отечественной истории, методы и приёмы их научного анализа;
8. изучить письма граждан как источник личного происхождения, методы и методики работы с ними.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию</li> </ul>

	направлениями в историографии	той или иной современной историографической школы. <b>Владеть:</b> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.
--	-------------------------------	---

### **Содержание дисциплины**

Предмет, задачи курса. Основная литература. Документация ВКП(б) - КПСС как исторический источник.

Законодательство как источник по новейшей отечественной истории.

Делопроизводственная документация как источник по новейшей отечественной истории.

Мемуары как источник по новейшей отечественной истории.

Дневники как источник по новейшей отечественной истории.

Письма как источник по новейшей отечественной истории и работа историка с ним.

Периодическая печать как источник по новейшей отечественной истории.

Статистические источники по новейшей отечественной истории.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов – 3 з.е.

## **Аннотации программ практик Б2.1 «Педагогическая практика»**

### **Цели педагогической практики**

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;

- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;

- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;

- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;

- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> • основные тенденции развития в соответствующей области науки. <b>Уметь:</b> • осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
--------------	--	--

		<b>Владеть:</b> • методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<b>Знать:</b> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <b>Уметь:</b> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <b>Владеть:</b> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.

**Содержание:**

Ознакомительный этап.

Учебно-методический этап.

Преподавательский этап.

Заключительный этап.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов – 6 з.е.**

**Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»**

Целями «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)» являются: формирование у аспирантов профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности, способности проектировать и реализовывать программу исследования в области отечественной истории.

Задачами научно-производственной практики являются:

- развитие способности к проектированию самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями;
- формирование умений осуществлять подготовку и организовывать исследовательскую работу по теме диссертационного исследования: отбирать методики, составлять программу исследования, продумывать логику его проведения;
- формирование умений анализировать данные источников, осуществлять анализ результатов исследования;
- формирование профессиональной готовности к организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

**Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <b>Уметь:</b> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <b>Владеть:</b> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования,
--------------	---	--

		анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>

### Содержание дисциплины

Выработка индивидуального плана научно-исследовательской работы, направленной на формирование источниковой базы диссертации.

Оценка источникового потенциала конкретного архивохранилища (музейного или архивного фонда) с точки зрения проблематики диссертации, выявление, отбор и систематизация источников.

Составление библиографического списка по теме диссертации в соответствии с ее структурой.

Формирование базы данных иллюстративного материала, цифровых копий архивных документов по теме диссертационного исследования.

Подготовка и проведение лекции-презентации с использованием мультимедийных технологий для студентов на основе проведенной научно-исследовательской работы.

Участие в оформлении и архивировании методической документации кафедры новейшей отечественной истории.

Участие в оцифровке и систематизации научного архива советского историка-аграрника В. П. Данилова, хранящегося в лаборатории по изучению истории и современности западнорусской деревни при кафедре новейшей отечественной истории.

Оформление отчетной документации по практике.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов – 3 з.е.

### Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность»

#### Цель дисциплины

Цель научных исследований – подготовить аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, основным результатом которых является написание и успешная защита научной работы в виде кандидатской диссертации и к проведению научных исследований по проблемам отечественной истории.

Научные исследования осуществляются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- приобретение навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений:
- формулирование и решение вопросов, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научные статьи, диссертации);
- получение других навыков и умений, необходимых аспиранту данной специальности.

### Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<p><b>УК-1</b></p>	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;</li> <li>• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>• технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>готовность участвовать в работе</p>	<p><b>Знать:</b></p>

	<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>• технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>• технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>• навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов</li> </ul>

		<p>профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>• навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p>способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способность характеризовать модели общественного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p>способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>

### Содержание практики:

**1 курс.** Обоснование актуальности темы диссертационного исследования.

Обзор существующих исследований по теме.

**2 курс.** Выявление, сбор и анализ источников. Выработка методики работы с источниками. Начало подготовки текста диссертационного исследования. Начало работы по написанию статей в журналы из перечня ВАК.

**3 (4) курс.** Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, подходов, толкований. Завершение подготовки текста диссертационного исследования. Подготовка серии статей в журналы из перечня ВАК.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость составляет 3240 часов – 90 зачетных единиц.**

### Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

**Цели и задачи** подготовки научно-квалификационной работы.

**Цель** подготовки НКР: демонстрация сформированности необходимых предусмотренных учебным планом компетенций с ориентацией на их последующую верификацию и независимую оценку.

**Задачи** подготовки НКР:

- рефлексивизация и формирование соответствующих компетенций;
- создание действующего по годам обучения алгоритма.

**Требования к результатам** освоения модуля.

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li><li>• навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</li></ul>
<b>ПК-1</b>	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• источниковую базу.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения исторического материала.</li></ul>
<b>ПК-2</b>	способность характеризовать модели общественного развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li></ul>
<b>ПК-3</b>	способность ориентироваться в на-	<b>Знать:</b>

	учных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;</li> <li>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, кол-</li> </ul>

		<p>легами и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>• технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>• технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>• навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость** составляет 1512 часов – 42 зачетных единиц.

## Б4. ГИА

### Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (далее – экзамен);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен позволяет оценить:

- степень сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;
- уровень его методологической культуры;
- осмысление им проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;
- способность выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;
- степень владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и ИТ);
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

В основу содержания и технологии проведения экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;
- построение содержания экзамена с ориентацией на существенные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;
- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;
- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;
- разработку системы задач и организацию ориентировки аспирантов в их решении с целью оценивания степени сформированности исследовательских и общепедагогических умений.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Содержание теоретических вопросов состоит из одного модуля «Отечественная история»:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология, профиль «отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

#### **Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА**

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки по направлению 46.06.01 исторические науки и археология, профиль «отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими компетенциями:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;</li> <li>• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>• технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности представления результатов научной</li> </ul>

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>• технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>• технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>• навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</li> </ul>

		<p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>• навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции развития в соответствующей области науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p>способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источниковую базу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способность характеризовать модели общественного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p>способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.</li> </ul>
--	---	---

**Содержание:**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Общая трудоемкость ГИА** составляет 324 часа – 9 зачетных единиц. Из них 3 зачетных единиц (108 часов) отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц (216 часов) отводится на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФТД. 1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины – получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;</li> <li>• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
-------------	---	--

**Содержание дисциплины:**

Актуальные проблемы развития территорий.

Человек – как цент инвестиций.

Особенности развития Калужской области.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 академических часа).

### Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД. 2 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»

**Цель дисциплины:** помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- Выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;</li><li>• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li><li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li></ul>
------	---	--

#### **Содержание дисциплины:**

Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873 ). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям: «Черты из моей жизни», «Фатум, судьба, рок» и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого.

Московско-Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского (1873-1879 ). Период становления мировоззрения будущего ученого.

Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики: «Астрономические чертежи» (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести.

Боровский период жизни и творчества ( 1880 - 1892 ). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись «Свободное пространство» (1883 г.).

Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении – «Исследование мировых пространств реактивными приборами» (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального.

Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . «Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как много-разовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации.

Основы теории межпланетных путешествий

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 академических часа).

## 5. Условия реализации программы аспирантуры

### 5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с приме-

нением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В КГУ им. К.Э. Циолковского действуют следующие ЭБС

2024/2025	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г. - 10.10.2023 г.	5000
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» ( <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> ) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронный ресурс «Консультант студента» ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Контракт № 0061/Б-23 от 14.08.2023 г.	01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от 19.12.2022 г.	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучающихся
	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> ) ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/НЭБ/8330 от 04.05.2023 г.	04.05.2023 г. - 04.05.2028 г.	не ограничено
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г. - бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» ( <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено

	-			

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу: <http://tksu.ru>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все НПП, реализующие программу, прошли обучение по программе повышения квалификации: «Основы использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя вуза».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

## 5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры (Приложение 8)

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессио-

нального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. N1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный N20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. N842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, Отечественная история приведены в Приложении № 8.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры (Приложение 9)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

КГУ им. К.Э. Циолковского имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ им. К.Э. Циолковского.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

КГУ им. К.Э. Циолковского обеспечено необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия
2. Программное обеспечение Microsoft Office Standard 2013 Лицензия №: 64252887 от 22.10.2014 Бессрочная лицензия
3. Операционная система Microsoft Windows Server - Standard 2008 Release 2 Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
4. Операционная система Microsoft Windows 8.1 Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия
5. Операционная система Microsoft Windows Starter 7 Лицензия №: 46326652 от 28.12.2009 Бессрочная лицензия
6. Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Pro Лицензия №: 41259114 от 24.10.2006 Бессрочная лицензия
7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 договор №0257/B-16 от 14.10.16 Бессрочная лицензия
8. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Договор об информационной поддержке №4307/2010/С от 01.02.2012 г. Бессрочная лицензия

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

#### **Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор № WoS/575 от 02 Апреля 2018)
2. Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018)
3. База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015).

### **6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для дан-

ного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №38 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013г., регистрационный №29967).