



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО  
ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ,  
ПРОВОДИМОГО КАЛУЖСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО  
САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**  
Профиль: Логопедия

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям, проводимым университетом самостоятельно для поступающих на направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования.

Программа включает характеристику и описание процедуры собеседования, критерии оценки ответов абитуриента, а также перечень вопросов и список рекомендуемой литературы для подготовки к собеседованию.

### **Цель и задачи вступительного испытания**

Собеседование проводится с целью определения наличия у абитуриентов способности к педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения речи или ограниченные возможности здоровья, осведомленности о такой деятельности, умения рассуждать, давать грамотную и адекватную оценку событиям общественной жизни, имеющим отношение к педагогике.

Содержание вопросов соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, установленным к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **Форма вступительного испытания и его процедура**

Вступительное испытание проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов экзаменационной комиссии.

К испытанию допускаются абитуриенты, имеющие среднее или среднее общее образование, подкрепленное аттестатом зрелости.

### **Испытание оценивается по 100-бальной системе и включает два этапа.**

Первый этап заключается в установлении наличия/отсутствия дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявлении нарушений звукопроизношения (если они имеются), дефектов в слоговой структуре слова, объема тезауруса у абитуриента путем устного собеседования с использованием традиционного диагностического логопедического материала.

*С этой целью абитуриенту предлагается:*

**Прочитайте** правильно, бегло, осознанно и выразительно стихотворение:

Мимо ристалищ, капищ,  
Мимо храмов и баров,  
Мимо шикарных кладбищ,  
Мимо больших базаров,  
Мира и горя мимо,  
Мимо Мекки и Рима,  
Синим солнцем палимы,  
Идут по земле пилигримы.

Иосиф Бродский

2. Воспроизвести логопедический речевой материал, проверяющий качество произнесения звуков различных фонетических групп:

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

#### **Гласные звуки:**

Соня Зине принесла бузины в корзине.  
Галка села на палку, палка ударила галку.  
Юра, Юля и Анюта любят прыгать с парашютом.  
Мы ели, ели линьков у ели. Их еле-еле у ели доели.

#### **Согласные звуки:**

[Б], [Б'] - [П], [П ']:  
Бык, бык, тупогуб, тупогубенький бычок.  
У быка бела губа была тупа.

[Ф], [Ф'] - [В], [В']:

У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.  
Водовоз вез воду из-под водопровода

[Д], [Д'] - [Т], [Т']:

На дворе трава На траве дрова

[К], [К'] - [Г], [Г']- [Х], [Х'] -[Й']:

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон!

На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.

Коля колья колет,

Илья лейку моет.

Мы ели, ели линей у ели, их еле-еле у ели доели. Хороши  
цыплятки у Хохлатки! Хохлатка квохчет, кудахчет: - Ах, вы  
мои милые не хворые, не хилые, хорошохонькие!

[Ж] - [З], [З']: Заржавел железный замок

[Р]- [Р']:

Роет землю серый крот, разоряет огород [Ш] - [Ж]:

На крыше у Шуры жил журавль Жура

[С]- [Ц]:

Черепаша не скучая, час сидит за чашкой чая

[С]- [З]:

Соня Зине принесла бузины в корзине. [Ч']- [Щ'] -

[Ж]:

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. В роше  
щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи

[Л], [Л'] - [Р], [Р']:

Вез корабль карамель  
Наскочил корабль на мель

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

**Дополнительные задания на дифференциацию звуков:**  
(произнести по 3 раза)

Кошка на окошке штанишки шьет, А мышка в сапожках избушку метет.  
Очень часто бьются у Танечки блюдца.  
Сачок зацепился за сучок.  
На сосне сидит синица Под сосной стоит лисица.

**3. Прочитать, соблюдая правильное ударение:**

Договор, жалюзи, звонит, логопедия, красивее, каталог, намерение, поняли, одновременно, ходатайствовать, эксперт.

Ответы абитуриентов на первом этапе собеседования (качество прочтения текста и наличие/отсутствие нарушений звукопроизношения) оцениваются по 60-балльной шкале:

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>60 - 45 баллов</b>	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно. Присутствует четкое понимание лексического значения слов.
<b>44 - 40 баллов</b>	Легкая степень нарушения звукопроизношения (незначительные искажения произношения отдельных звуков). Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех).
<b>39 - 35 баллов</b>	Средняя степень нарушения звукопроизношения (выраженные дефекты произношения одной фонетической группы) Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических норм (четыре - пять нарушений).
<b>34 - 0 баллов</b>	Тяжелые дефекты звукопроизношения нескольких фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений).

Второй этап включает краткую беседу на одну из 3 предложенных тем по выбору. Тематическая беседа представляет собой свободный рассказ, рассуждение небольшого объема со свободной композицией или ответы на вопросы экзаменационной комиссии. Основное требование - раскрытие темы при использовании монологической речи. Рассказ оценивается по 40-балльной системе. Обращается внимание на следующие компоненты речи: общую

эрудицию, грамотность речевых конструкций, владение средствами выразительности речи.

1. *Что вы знаете о профессии логопеда, и что побудило вас выбрать именно эту профессию?*

2. *Что необходимо для того, чтобы логопед был востребован на современном рынке труда?*

3. *Как вы думаете, при каких условиях у ребенка будет формироваться правильная ясная литературная речь? Что для этого нужно делать?*

**Примерные вопросы для собеседования:**

1. *Какие разделы логопедии вам известны?*

2. *Каких ученых в области дефектологических знаний вы можете назвать?*

3. *Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать логопед.*

Критерии оценки тематической беседы:

- соответствие содержания выбранной теме;
- достаточность и разнообразие аргументации;
- стройность композиции (логика изложения).

<b>40 - 31 баллов</b>	Содержание рассказа соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.
<b>30-25 баллов</b>	Содержание в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

<p><b>24-21 баллов</b></p>	<p>При повествовании допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>
<p><b>20 - 0 баллов</b></p>	<p>Тема подменена или раскрыта очень слабо. Не используются сложные синтаксические конструкции. Словарь примитивен. Недочетов в речи более 6.</p>

Объем рассказа - от 150 до 300 слов.

Итоговая оценка складывается из количества баллов за первый и второй этап. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и в ведомость. Проверка звукопроизношения: максимум 60 баллов. Тематический рассказ: максимум 40 баллов.

**Список литературы, рекомендуемой абитуриенту при подготовке к дополнительному вступительному испытанию:**

а) основная:

1. "Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

2. "Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/444464>

б) дополнительная:

1. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html>

2. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>

3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260>