

**АННОТАЦИИ  
К ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
Направление подготовки  
44.04.01 – Педагогическое образование  
магистерская программа  
«Педагогика духовно-нравственного воспитания»**

**Базовая часть Б1.Б**

**Б1.Б.1.Современные проблемы науки и образования**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов способностей использования в процессе профессиональной деятельности знаний о современных проблемах науки и образования; воспитание осмысления «состояния и перспектив развития педагогической науки и практики»<sup>1</sup>.

Задачи:

1. выявление роли науки в современном обществе;
2. определение основных тенденций развития современной науки;
3. рассмотрение феномена научной школы, его классификации и признаков;
4. выявление специфики и значения парадигмальных установок в процессе развития научного знания, определение существующих образовательных парадигм;
5. формирование представлений о современном развитии образования в России;
6. развитие способности к восприятию инновационных подходов в образовательном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1) относится к Базовой части курса обучения магистров 1-го года обучения направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциалы;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- ключевые проблемы развития науки и образования;
- ведущие концепции, задающие тон стратегии и тактике в развитии современной науки;

**уметь:**

- находить общее и закономерное в развитии науки и образования;
- применять инновации к образовательной деятельности;

**владеть:**

-практическим подходом к реализации полученных знаний в профессиональной образовательной деятельности;

- пониманием компетентностного подхода в образовании;
-

-информацией об инновационных методах в образовательной практике современной России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)**

**5. Основное содержание:**

Что такое наука. Преднаука: рецептурный характер. Наука в эпоху Античности и Средние века. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Позитивизм и постпозитивизм. Язык науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Парадигма и научно-исследовательская программа. Наука и философия. Наука и общество. Современное научное знание. Наука и НТП. Три современные концепции науки. Наука как знание. Наука как деятельность. Наука как социальный институт. Функции науки. Дисциплинарная организация науки. Пять научных сфер (академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная). Аксиологизация науки: основы принципа. Экологизация науки и ее отличие от физикализации, биологизации и космизации. Интеграция науки: от интегрального метода к дифференциальному и «третьей культуре». Информатизация (компьютеризация). Синергетизм. Научная школа: дефиниция, особенности формирования. Признаки парадигмы. Нормальная наука, аномалия, научная революция. Философия образования и философские проблемы педагогической деятельности. Философские парадигмы образования. Образование как целостный педагогический процесс. Теоцентрическая парадигма педагогики. Рационалистическая педагогика и ее рационализм. Личностная парадигма. Культурологическая парадигма. Компетентностная парадигма. Способы и технологии получения фактов как основа компетентностного подхода. Функции образования. Кризис современного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Антропологизация образования. Образование и процессы глобализации. Многоступенчатость образования. Образовательные тренды. Феномен и виды социализации. Педагогическая инноватика как раздел педагогики. Педагогические новшества. Инноватизация Российского образования. Источники инноваций. Роль инновационной деятельности в саморазвитии педагога.

**Форма итогового контроля знаний – экзамен.**

### **Б1.Б.2.Методология и методика научного исследования.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» – формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных специальностей; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.

Задачами дисциплины являются:

7. определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;
8. выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;
9. формирование навыков постановки научной проблемы и создания гипотезы;
10. привитие способности создания схемы научного исследования;
11. воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);
12. формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.Б.2) относится к Базовой части курса обучения магистров 1-го года обучения направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

*уметь:*

-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

-адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

*владеть:*

-современными методами научного исследования в предметной сфере;

-способами осмысления и критического анализа научной информации;

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**5. Основное содержание:**

Понятие метода и методологии. Роль философии в развитии методологии. Понятие научного исследования. Объективность и рациональность науки. Целенаправленность и доказательность научного исследования. Многоуровневая концепция методологического знания. Уровни научного исследования. Стадии эмпирического этапа: получение фактов и их обработка. Стадии теоретического этапа: формулировка проблемы, определение цели и задач. Гипотеза и доказательство. Характеристики гипотезы. Структурные компоненты исследовательского процесса. Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение: дефиниция и особенности. Характеристика наблюдения в социально-гуманитарных науках. Наблюдение и описание. Измерение. Что такое эксперимент. Теоретические методы научного исследования. Роль формализации в научном познании. Аксиоматика: основные характеристики. Гипотетико-дедуктивный подход. Прогнозирование и прогностика. Сущность системного подхода. Понятие вероятности. Вероятностный подход. Динамические и статистические закономерности. Особенности диалектического метода исследования. Научная проблема. Построение и развитие гипотезы. Логическое и прямое доказательство (опровержение) гипотезы. Схема научного исследования. Значение актуальности темы исследования. Цель, задачи, объект и предмет исследования. Печатные и электронные «информационные» источники. Актуальность и достоверность информации. Верификация информации. Приоритет печатных источников. Аргументация, точность, краткость, беспристрастность языка изложения. Типология структуры научного текста. Оформление диссертации и списка использованной литературы (библиографии) в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Итоговый контроль знаний – экзамен.**

*Общая трудоемкость: 3 зет. (108 ч.)*

**Б1.Б.3. Инновационные процессы в образовании.**

*Цель:* ознакомление будущих учителей с современными инновационными процессами в образовании.

*Задачи:*

- формировать системные представления об инновационных процессах в

образовании;

- содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации инновационной работы в системе образования;
- формировать умения характеризовать, объяснять, анализировать инновационные педагогические процессы на различных уровнях;
- формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность;
- развивать умения проектировать пилотажные инновационные проекты в образовании.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **В результате изучения дисциплины магистрант должен**

знать:

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

*Содержание дисциплины:*

Традиции и инновации в образовании. Ретроспективный анализ становления инновационной школы Инновационный потенциал педагогического коллектива. Факторы, способствующие/препятствующие внедрению инноваций. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 зет. (108 ч.)

#### **Б1.Б.4. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Цель:** развитие информационной культуры и формирование умений воспитывать ее у педагогов, содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

**Задачи:** формирование культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; развитие способностей к использованию информационных технологий при обработке информации; формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ информационных технологий и информационной культуры с учетом специфики их использования в дошкольной организации.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной психолого-педагогической деятельности; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде; типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде; способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; оценивать преимущества, ограничения и осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;

**владеть:**

способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; методами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

**Содержание дисциплины:** Организация рабочего места с использованием информационных средств. Методические основы подготовки наглядных и методических материалов средствами MicrosoftOffice. Графический иллюстративный материал в деятельности педагога. Интернет в образовательной деятельности, Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 зет. (108 ч.)

### **Б1.Б.5. Деловой иностранный язык.**

**Цель:**

Основной целью дисциплины является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора

студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

#### ***Задачи:***

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

#### ***Место дисциплины в структуре магистерской программы***

Дисциплина «Деловой иностранный язык» предназначена для обучения студентов, проходящих программу подготовки магистра. Дисциплина «Деловой иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование». Б1.Б.5.

#### ***Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОПК 1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;
- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка .

#### **Уметь:**

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
- вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

#### **Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;

- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

### **Основное содержание:**

Грамматика. Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Различные оттенки модальности. Различные типы вопросов. Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Особенности перевода грамматических структур.

Лексика Выбор профессии. Трудоустройство. Описание выбранной профессии. Удовлетворённость профессией. Общение и бизнес по телефону. Проведение переговоров. Проведение бизнес конференций, семинаров, деловых заседаний и встреч. Новые информационные технологии. Использование интернета и интернет ресурсов в деловой сфере. Общение в профессиональной среде. Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма. Презентации

Аудирование Восприятие на слух монологической и диалогической речи

Говорение Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (деловая, профессиональная тематика)

Деловая переписка Анкеты. Факс. Деловые письма. Резюме.

Чтение Виды чтения учебных, профессиональных текстов. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.

**Форма контроля:**зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость:** 3 зет. (216 ч.)

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 Проблемы духовно-нравственного воспитания.**

##### **Цель:**

Формирование представлений о духовно-нравственном воспитании.

##### **Задачи:**

- раскрытие и переосмысление воспитательного мировоззренческого потенциала содержания образования на различных возрастных ступенях обучения, выявление его влияния на духовно-нравственное развитие личности в подготовке современных педагогов
- раскрытие философских и педагогических концепции духовно-нравственного воспитания личности

##### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);  
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

*В результате освоения дисциплины магистрант должен*

##### **знать:**

-понятие «духовность» в его многостороннем нравственно-мировоззренческом смысле;

- возможности воспитания духовности человека средствами гуманитарных предметов базисного учебного плана;
- философские и педагогические концепции духовно-нравственного воспитания личности;
- современные педагогические теории, раскрывающие многообразие путей духовного (нравственно-мировоззренческого) воспитания человека;
- организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях различного типа;
- инициативы, инновационные идеи и традиционные пути духовного воспитания школьников средствами учебной и внеурочной деятельности;

***уметь:***

- использовать различные методики для выявления уровня сформированности духовно-нравственной культуры личности;
- проводить анализ организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях различного типа;
- обобщать и систематизировать знания о возможности воспитания духовности человека средствами гуманитарных предметов базисного учебного плана;
- работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой и по её результатам выполнять сравнение трактовок, определений категорий, описывающих процесс духовно-нравственного становления, развития и воспитания личности обучающихся;
- выявлять мировоззренческий потенциал содержания образования и конструировать способы его реализации в учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- разрабатывать программу духовно-нравственного воспитания личности обучающихся и групп учащихся, находящихся на разных ступенях образования.
- разрабатывать и применять средства оценки результативности влияния образования на духовно-нравственное развитие личности учащихся;
- представлять итоги работы на семинаре в виде аналитических отчетов, дискуссионных вопросов, гуманитарных текстов;

***владеть:***

- осознанной оценкой различных трактовок духовности (в науке, в философских и религиозных концепциях);
- видением значения духовности в жизни человека как стремления к самосовершенствованию, к высоким духовным интересам и неприятию низменных; как мотив и регулятор поведения, отдельных поступков и жизнедеятельности человека; как показатель уровня развития человека;
- способностями к пониманию многообразия путей духовного (нравственно-мировоззренческого) воспитания человека в образовательной практике и осуществлению обоснованного выбора методологических и теоретических подходов к реализации духовно-нравственного потенциала образования;
- способностью использования современных методик и технологий и возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса духовно-нравственного воспитания;
- способностью формулировать педагогические задачи духовно-нравственного развития личности отдельного учащегося и группы на основе выявления их внутреннего мира и ценностных установок;
- умением анализировать программы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся и групп учащихся, находящихся на разных ступенях образования.

***Содержание дисциплины:***

Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного воспитания в современном обществе. Содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания. Пути реализации духовно-нравственного потенциала содержания образования. Педагогические традиции и инновации в реализации нравственно-мировоззренческого потенциала



содержания образования. Оценка результативности духовно-нравственного влияния образовательного процесса на личность.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 2 зет. (72 ч.)

### **Б1.В.ОД.2 Философия образования.**

**Цель:** овладение магистрантами профессионально-педагогических учебных заведений основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

**Задачи:** усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-педагогических знаний; развитие у студентов историко-педагогического и философско-педагогического мышления; приобретение студентами умений и навыков актуализации и применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики; роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; подходы к образованию и вопросы образовательной экологии; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

#### **уметь:**

видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом; ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

#### **владеть:**

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**Содержание дисциплины:** Общие проблемы философии науки. Наука как объект философского изучения. Типология философских и методологических проблем науки. Предмет и основные концепции современной философии науки (логический позитивизм, критический рационализм, аналитическая философия). Современные концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани). Определение понятия «наука». Наука как система знаний и специфический вид познавательной деятельности. Сущность и структура научного знания. Структура научного знания: научный факт, проблема, законы, теории и категории науки, принципы и методы научного исследования, парадигма и дисциплинарная матрица. Проблема классификации научного знания. Основания классификации. Объект и предмет научного познания. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Функции науки: описательная, объяснительная, предсказательная. Философские проблемы гуманитарных наук. Проблема специфики гуманитарных наук и гуманитарного познания. Гуманитарные науки как науки о духе и его проявлениях (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Ценностная природа гуманитарного знания. Проблемы методологии гуманитарных наук (М. Вебер, К. Поппер). Герменевтика как метод гуманитарных наук (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Структурный метод в гуманитарном познании (М. Фуко). Проблема истины в гуманитарном познании. Человек как предмет гуманитарного познания. Философское истолкование сущности и природы человека. Религиозно-идеалистическая, натуралистическая, социальная и экзистенциальная антропология о природе и сущности человека. Философия и педагогика, их взаимосвязь. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа педагогики. Онтологические, гносеологические, антропологические и аксиологические основания педагогики. Взаимосвязь философских, общенаучных категорий и понятий педагогики. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Трудности в развитии педагогической науки на современном этапе и пути их преодоления. Проблема интеграции и систематизации педагогического знания. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания. Философия образования, ее предмет, проблематика, состояние разработки в нашей стране. Образование как социокультурный феномен: сущность, структура и функции. Соотношение философии образования и педагогики. Философия образования на Западе: статус, уровень развития, основная проблематика. Ориентиры современной философии образования в философии XX столетия. Идеи нового миропонимания и нового образа человека в русской философии конца XIX-начала XX веков (В.С. Соловьев, Н. Бердяев, русский космизм). Немецкая философская антропология и проблема воспитания. Антропософия Р. Штейнера как основа вальдорфской педагогики. Прагматистская концепция воспитания. Знание как инструмент достижения жизненного успеха (У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология и педагогика. Интенциональность сознания. Педагогическая интерпретация философии жизненного мира и жизненного пути индивида (Г. Гуссерль). Экзистенциализм и педагогика. Образование как процесс восхождения к гуманности на основе свободы, самопроектирования и самореализации. (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Герменевтика и педагогика. Проблема понимания в педагогической деятельности. Диалог как разговор двух сознаний. Образование как межсубъектная коммуникация, нацеленная на понимание, (Г. Г. Гадамер, М. Бахтин, Ю. Хабермас). Модели понимания и их педагогический смысл.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 2 зет. (72 ч.)

### **Б1.В.ОД.3 Христианская педагогика.**

**Цель:** познакомить магистрантов с сущностью православной педагогики, ее целями и задачами, содержанием работы в современных условиях. Сформировать навыки практической образовательной деятельности

**Задачи:**

- рассмотреть возможности воспитания духовности человека средствами гуманитарных предметов базисного учебного плана;
- раскрыть традиции отечественной православной педагогики
- рассмотреть инициативы, инновационные идеи и традиционные пути духовного воспитания школьников средствами учебной и внеурочной деятельности;

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);  
 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);  
 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины магистрант должен

#### **знать:**

- возможности воспитания духовности человека средствами гуманитарных предметов базисного учебного плана;
- традиции отечественной православной педагогики
- инициативы, инновационные идеи и традиционные пути духовного воспитания школьников средствами учебной и внеурочной деятельности;

#### **уметь:**

- организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.
- обобщать и систематизировать знания о возможности воспитания духовности человека средствами гуманитарных предметов базисного учебного плана;
- работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой и по её результатам выполнять сравнение трактовок, определений категорий, описывающих процесс духовно-нравственного становления, развития и воспитания личности обучающихся;
- выявлять мировоззренческий потенциал содержания образования и конструировать способы его реализации в учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- разрабатывать программу духовно-нравственного воспитания личности обучающихся и групп учащихся, находящихся на разных ступенях образования.
- представлять итоги работы на семинаре в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

#### **владеть:**

- основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь

- способностью использования современных методик и технологий и возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса духовно-нравственного воспитания;

- способностью формулировать педагогические задачи духовно-нравственного развития личности отдельного учащегося и группы на основе выявления их внутреннего мира и ценностных установок.

### **Содержание дисциплины:**

Понятие о педагогике как науке и практики в общем и о христианской педагогике в частности. Краткий исторический обзор педагогических идей и систем от античности до

наших дней. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке. Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания. Принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность. Общие задачи, принципы и закономерности обучения. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей.

**Форма контроля:** зачет, экзамен

**Общая трудоемкость:** 6 зет. (216 ч.)

#### **Б1.В.ОД.4 Педагогика духовно-нравственного воспитания**

**Цель:** формирования у магистров целостной системы знаний в области образования, воспитания и социализации подрастающего поколения, направленной на духовно-нравственное становление детей и молодежи.

##### **Задачи:**

- актуализировать значимость духовно-нравственных и эстетических ценностей;
- рассмотреть механизм формирования ценностных мировоззренческих основ личности, - познакомить с духовно-нравственным опытом человечества;
- определить конкретные цели и задачи духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи;
- обновить представления магистров о содержании и структуре воспитания на основе отечественных и национальных традиций, современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов;
- ознакомить обучающихся с методами, способами и приемами духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи;
- научить моделировать воспитательное пространство в целях обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирования духовной личности.

##### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*  
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);  
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);  
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);  
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- основные понятия: «Мировоззрение», «Мировоззренческий», «Мировоззренческое развитие личности», «Светское образование», «Конфессиональное образование», «Гуманистический характер воспитания», «Дух», «Духовность», «Духовное», «Духовно-нравственные качества личности», «Духовная деятельность», «Духовный мир человека», «Духовное развитие», «Духовное воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Методы духовно-нравственного воспитания», «Средства духовно-нравственного воспитания», «Формы духовно-нравственного воспитания», «Духовный (нравственно-мировоззренческий) потенциал учебного предмета»

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе воспитательной деятельности, требующие компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания;
- выбирать адекватные методы при решении задач духовно-нравственного воспитания, модифицировать существующие и разрабатывать новые приемы, исходя из конкретных воспитательных задач;
- анализировать и осмысливать результаты воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного развития личности;
- осуществлять мониторинг духовно-нравственного развития личности обучающихся, обрабатывать полученные их с учетом имеющихся данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**владеть:**

- способностью опираться на отечественные педагогические традиции, воспитательный потенциал образования, светский и конфессиональные опыт духовно-нравственного воспитания в процессе образовательной деятельности;
- способностью осмысливать духовно-нравственное воспитание как особую область педагогического знания и образовательной практики и на этой основе проектировать систему духовно-нравственного воспитания в первичном воспитательном коллективе;
- способностью актуализировать ценностно-воспитательную проблематику духовно-нравственного воспитания как важнейшей части гуманитарного образования;
- способностью к различению разных педагогических подходов к проблеме нравственно-мировоззренческого влияния на личность обучающегося с позиций светской и конфессиональной парадигмы.

**Содержание дисциплины:**

Категориальный аппарат: содержание и характеристика фундаментальных понятий. Воспроизводство духовной жизни. Модели и виды духовно-нравственного воспитания. Историческое развитие представлений о ценностях. Современные проблемы этики и духовный мир современного человека. Ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы современного молодого человека.

**Форма контроля:** зачет, экзамен

**Общая трудоемкость:** 5 зет. (180 ч.)

**Б1.В.ОД.5 Организация культурно-просветительской деятельности**

**Цель:**

развитие у магистров способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды.

**Задачи:**

- формирования гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей;
- приобщение их к передовому опыту современного образования;

- ознакомление с новейшими исследованиями в области педагогики, расширение педагогического кругозора;
- вооружение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*  
 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);  
 способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);  
 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);  
 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Магистрант должен

#### **знать:**

- базовые культурные ценности, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- правила устной речи;
- особенности современного экономического развития России и мира;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- основы просветительской деятельности;

#### **уметь:**

пользоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию

применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает обучения, воспитания и социализации;

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции

#### **владеть**

- культурой мышления;
- навыками философского мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- пониманием значения культуры как формы человеческого существования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками использования технологий обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности.

*Содержание дисциплины:*

Теоретические основы и ресурсная база. Культурно-просветительская деятельность в системе знаний. Сферы реализации культурно-просветительской деятельности. Церковь, государство и общество в конце 19 – начале 20 вв. Духовно-учебная и церковно-школьная сеть на рубеже 19-20 вв. Культурная и духовно-нравственная деятельность церковных объединений в конце 19-20 вв.

**Форма контроля:** зачет, экзамен

**Общая трудоемкость:** 5 зет. (180 ч.)

**Б1. В.ОД.6 Методология и методика духовно-нравственного воспитания**

**Цель:**

формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенции обучающихся, освоение основ научно-исследовательской деятельности по духовно-нравственному воспитанию, развитие научного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы.

**Задачи:**

- дать представление о науке как составляющей культуры, сложившихся традициях объяснения и понимания духовно- нравственного воспитания;
- познакомить с методологическими основами светской и религиозной традиции духовно-нравственного воспитания, методами естественно-научного, педагогического и гуманитарного исследования, богословским подходом к пониманию проблемы духовно-нравственного воспитания;
- формировать навыки и умения анализа результатов научно-исследовательской работы, применения методов естественно-научного и гуманитарного исследования духовно-нравственного воспитания.

**Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Знать:**

парадигмы понимания и объяснения духовно-нравственного воспитания;

**Уметь:**

самостоятельно осваивать новые методы исследования;

использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования проблем духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности;

решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований по проблеме духовно-нравственного воспитания;

использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных;

самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований по проблеме духовно-нравственного воспитания;

использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач по проблеме духовно-нравственного воспитания;

выполнять научно-методическую работу по духовно-нравственному воспитанию, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных;

самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме духовно-нравственного воспитания с использованием современных методов науки.

**Владеть:**

навыками к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования проблем духовно-нравственного воспитания; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

навыками анализа исследований по проблеме духовно-нравственного воспитания;

навыками анализа решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований по проблеме духовно-нравственного воспитания;

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований проблем духовно-нравственного воспитания;

навыками научного исследователя, использующего современные методы науки; по проблеме духовно-нравственного воспитания;

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач по проблеме духовно-нравственного воспитания;

методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований проблем духовно-нравственного воспитания.

***Содержание дисциплины:***

Материалистическая традиция познания духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в гуманитарной парадигме. Православная методологическая рефлексия духовно-нравственного воспитания.

***Форма контроля:*** зачет.

***Общая трудоемкость:*** 5 зет. (180 ч.)

**Б1.В.ОД.7 Современные исследования в области духовно-нравственного воспитания**

***Цель:***

формирование у студентов культуры исследователя в области духовно-нравственного воспитания.

***Задачи:***

- овладение знаниями об основах организации научного педагогического исследования в области духовно-нравственного воспитания;

- формирование умения использовать методы педагогического исследования;

- развитие личностных качеств исследователя в области духовно-нравственного воспитания

**Требования к результатам освоения курса:**



*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*  
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);  
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);  
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**знать:**

основы методологии психолого-педагогического исследования;  
методы педагогического исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;  
научные концепции в сфере образования в области духовно-нравственного воспитания;  
современные тенденции развития духовно-нравственного воспитания в школе и вузе  
выявлять совокупность идей, составляющих концептуальную основу педагогической системы духовно-нравственного воспитания;

**уметь:**

грамотно интерпретировать и презентовать результаты исследований,  
выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования разрабатывать программы педагогического эксперимента;  
использовать разнообразные методики экспериментального исследования;  
разрабатывать программы и научный аппарат научного исследования;  
применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;  
оформлять результаты научного труда.

**владеть:**

методами получения современного знания в области инновационных процессов;  
методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;  
анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;  
способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

***Содержание дисциплины:***

Культура исследователя в области духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений и ее составляющие. Планирование и проведение исследования. Государственная образовательная политика в России в области духовно-нравственного воспитания. Обзор исследований в области духовно-нравственного воспитания. Методика педагогического исследования в области духовно-нравственного воспитания. Связь теории и практики в области духовно-нравственного образования. Классические методы исследования.

***Форма контроля:*** зачет

***Общая трудоемкость:*** 5 зет. (180 ч.)

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.**

**Б1.В.ДВ.1.1 Психодидактика развивающей образовательной среды**

***Цель:***- формирование способов и приемов психодидактического анализа образовательной среды в соответствии с задачами развития конкретных возрастов, специфики образовательного учреждения и реализуемых образовательных программ;  
-формирование готовности к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач по проблемам организации развивающей образовательной среды и

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**Задачи:**

- ознакомление с условиями, ключевыми компонентами и этапами построения развивающей среды образовательного учреждения;
- развитие общей культуры применения понятий и приемов психодидактического анализа образовательной среды;
- формирование способности определять силу и качество влияния составляющих образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях образования;
- расширение состава навыков продуктивной работы с культуросообразными и возрастнорегулируемыми формами и способами образовательного взаимодействия как условия развития обучающихся и педагогов.

**Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*  
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- основные теоретические положения, методы и технологии психодидактического анализа, оценивания и диагностики образовательных сред; - закономерности процессов развивающего взаимодействия участников образовательного процесса по различным образовательным программам; - характеристики образовательных сред образовательных учреждений, реализующих психодидактические принципы современного образования на инновационной основе;

**уметь:**

- систематизировать теоретические подходы к рассмотрению психодидактического исследования ключевых проблем организации образовательных сред; - ориентироваться в системе критериев и показателей анализа и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - устанавливать взаимосвязи между психологической концепцией и психодидактической моделью образовательной среды, анализировать соотношения между отдельными ее компонентами.

**владеть:**

- психодидактическим алгоритмом анализа развивающих возможностей образовательных сред;  
- методиками и технологиями оценивания и диагностики развивающего потенциала образовательных сред в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  
- способами изучения психологических особенностей развивающей образовательной среды в контексте реализации различных образовательных программ.

**Основное содержание:**

Раздел 1. Методологические и научно-прикладные вопросы психодидактического изучения и оценивания качеств образования как системы возможностей для успешного обучения, развития и социализации обучающихся. Раздел 2 Теоретические подходы к пониманию образовательной среды как пространства психического развития личности. Раздел 3. Методы и технологии применения психодидактического подхода к анализу, оцениванию и диагностике развивающей образовательной среды.

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 2 зет. (72 ч.)

## **Б1.В.ДВ.1.2 Теория и практика психолого-педагогического проектирования.**

### **Цель:**

формирование системы научных знаний и готовности к реализации современных психолого-педагогических подходов к проектированию объектов образовательной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- расширение научных знаний в области психолого-педагогических принципов, закономерностей и методических форм проектирования объектов в сфере образования;
- развитие способности разрабатывать и реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование способов психолого-педагогического анализа и оценивания качества реализуемых проектов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-особенности педагогического и социально-педагогического проектирования, определяемые спецификой проявления проектного сознания и проектной культуры в современном социуме;

-основные концептуальные положения психолого-педагогического проектирования как комплексного подхода к решению проблем формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;

- современные теории, принципы и технологии процесса проектирования и самопроектирования;

уметь:

- разрабатывать различные педагогические и социально-педагогические проекты;

- анализировать особенности проектирования и моделирования, направленных на решение проблем современного образования и самообразования;

-использовать методы анализа и оценки педагогических проектов, исходя из психологических закономерностей развития и саморазвития личности, инновационных форм организации образовательной деятельности;

#### **владеть:**

-способами научного анализа и систематизации концептуальных подходов к осуществлению проектирования образовательной деятельности, включая индивидуальные образовательные маршруты и карьерные траектории;

-основными методами исследования проблем разработки и применения технологий психолого-педагогического проектирования в реализации задач инновационной политики современного образования;

-психологическими и педагогическими критериями эффективности проекта и соответствующими им показателями оценки качества проектов образования и самообразования.

### ***Содержание дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическое проектирование как способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в образовании и развитии личности. Основные понятия психологического и педагогического проектирования. Отличия проектного мышления от системного мышления, стратегического планирования и других методов планирования в образовании. Проектирование как мотивированный способ изменения педагогической действительности, результат самоопределения в ценностно-смысловом образовательном пространстве. Социокультурная сущность проектирования. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Научно-методические принципы педагогического проектирования. Практикум: определение групп интересов в проектировании.

Раздел 2. Основы организации проектной деятельности в образовании. Социокультурные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе образовательной деятельности. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного развития, самообразования и профессиональной карьеры. Становление социального партнерства в проектировании. Практикум: организационно - деятельностная игра по целеполаганию субъекта проектирования.

Раздел 3. Технология разработки педагогических проектов. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и конструирование в педагогическом проектировании. Практическая работа: разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Раздел 4. Результаты и оценка педагогического проекта. Оценка результатов проектирования. Критерии результативности проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.

***Форма контроля:*** зачет с оценкой

***Общая трудоемкость:*** 2 зет. (72 ч.)

#### **Б1.В.ДВ.2.1 Основы родительской педагогики в духовно-нравственном воспитании**

##### ***Цель:***

сформировать системные знания о сущности, принципах и методах духовно-нравственного воспитания детей и подростков в семье.

##### ***Задачи:***

- формирование представлений о духовно-нравственных основах и традициях семьи;
- формирование умения видеть воплощение евангельских истин в жизни русского общества;
- освоение навыков осмысления феноменов российской культуры через призму основных христианских ценностей

##### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**знать:**

- историю и основные этапы развития православной педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско - мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- подходы к образованию и вопросы образовательной экологии;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики;
- духовно-нравственные основы и традиции русской культуры.

**уметь:**

- планировать и организовывать духовно-нравственное воспитание в различных образовательных учреждениях на основе взаимодействия с другими субъектами социализации - семьей, общественными и религиозными объединениями
- разрабатывать образовательные и воспитательные программы духовно-нравственной направленности.

**владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

**Содержание дисциплины:**

Воспитательное пространство дома (христианские основы семейной педагогики). История женского благочестия в России Этика и аксиология в религии. Теоретические основы и практика этикета представителей различных религиозных конфессий. Основы духовно-нравственного воспитания в семье – христианская (православная) традиция. Организация взаимодействия ОУ и родителей.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 2 зет. (72 ч.)

**Б1.В.ДВ.2.2 Современные проблемы духовно- нравственной культуры**

**Цель:**

развитие представлений о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в современном обществе.

**Задачи:**

раскрыть философские представления о развитии духовно-нравственной культуры, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современного общества;

формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;

развитие способностей к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога.

**Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

### ***В результате освоения дисциплины студент должен***

#### **знать:**

- особенности культуры и обряды народов России, их генезис и эволюцию в истории общества;
- формы взаимоотношений между институтами государства и институциональными религиозными образованиями;
- систему государственно-конфессиональных отношений;
- сущность понятий «нравственность», «свобода совести», «свобода вероисповедания», и их социальное назначение.

#### **уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе воспитательной деятельности, требующие компетентности в сфере организации межконфессионального диалога;
  - выявлять и учитывать при организации воспитательного процесса особенности религиозного состава детского коллектива;
- Опирается в своей деятельности по духовно-нравственному воспитанию на государственную вероисповедальную политику;

#### **владеть:**

- навыками организовывать взаимодействие с семьями учащихся как носителями духовно-нравственной культуры с воспитательной целью создания детско-взрослой событийной общности;
- навыками представлять итоги самостоятельной учебной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением со-временных средств редактирования и печати.

#### ***Содержание дисциплины:***

Феномен традиционной культуры. Типы мировоззрения. Формирование духовно-нравственных представлений в историческом развитии общества. Свобода совести в аксиологическом контексте. Концепция «мировых религий» как основа для формирования духовно-нравственной культуры.

***Форма контроля:*** зачет

***Общая трудоемкость:*** 2 зет. (72 ч.)

### **Б1.В.ДВ.3.1 Методологические основы духовно-нравственного воспитания: светский и религиозные аспекты**

#### ***Цель:***

формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся, освоение основ научно-исследовательской деятельности по духовно-нравственному воспитанию, развитие научного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы.

#### ***Задачи:***

- дать представление о науке как составляющей культуры, сложившихся традициях объяснения и понимания духовно-нравственного воспитания;
- познакомить с методологическими основами светской и религиозной традиции духовно-нравственного воспитания, методами естественно-научного, педагогического и гуманитарного исследования, богословским подходом к пониманию проблемы духовно-нравственного воспитания;
- формировать навыки и умения анализа результатов научно-исследовательской работы, применения методов естественно-научного и гуманитарного исследования духовно-нравственного воспитания.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Знать:**

- основные понятия методологических основ светской и религиозной традиции духовно-нравственного воспитания;
- новые концептуальные идеи и направления светской традиции духовно-нравственного воспитания;
- методы получения современного научного знания по проблеме духовно-нравственного воспитания;

**Уметь:**

- осуществлять научный информационный поиск;
- анализировать особенности развития современной науки о духовно-нравственном воспитании;
- выделять проблемные направления светской и религиозной традиции духовно-нравственного воспитания;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать необходимые методы и методики исследования духовно-нравственного воспитания.

**Владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- владеть методами получения современного знания светской и религиозной традиции духовно-нравственного воспитания;
- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;
- свободой научного поиска и ответственностью ученого.

***Содержание дисциплины:***

Духовно-нравственное воспитание в естественно-научной и гуманитарной парадигмах предметной области педагогики. Проблема духовно-нравственного воспитания в религии и науке (педагогике). Материалистическая традиция познания духовно-нравственного воспитания. Методологические проблемы гуманитарного знания. Духовно-нравственное воспитание в гуманитарной парадигме. Богословский подход к пониманию человека и духовно-нравственного (религиозного) воспитания.

***Форма контроля:*** зачет

***Общая трудоемкость:*** 2 зет. (72 ч.)

**Б1.В.ДВ.3.2 Профессиональная деятельность педагога-организатора в области духовно-нравственного воспитания**

***Цель:***

дать представление о духовности как главнейшем качестве личности; сформировать компетентность педагогических способов деятельности в области духовно-нравственного воспитания учащихся.

***Задачи:***

- определить систему ценностных ориентации педагогов, отвечающую специфике духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
  - рассмотреть актуальные проблемы, концепции и направления духовно-нравственного воспитания;
- обучить методике программирования, моделирования, проектирования и

коллективной мыследеятельности в сфере духовно-нравственного воспитания;  
- рассмотреть подходы к изучению эффективности процесса духовно-нравственного воспитания.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### **Знать:**

- сущность, специфики понятия «духовно-нравственное воспитание»;
- содержание, методы, приемы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания;

#### **Уметь:**

- организовывать деятельности в области духовно-нравственного воспитания учащихся;
- анализировать и рефлексировать свою деятельность в области духовно-нравственного воспитания учащихся.

#### **Владеть:**

- навыками программирования и проектирования данной деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

Проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся на современном этапе. Источники духовного воспитания: жизнь, философия, наука, религия и искусство. Духовно-нравственное воспитание средствами дополнительного образования.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 2 зет. (72 ч.)

### **Б1.В.ДВ.4.1 Современные воспитательные технологии**

#### **Цель:**

подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в широком спектре современных воспитательных технологий для проведения воспитательной работы с учащимися.

#### **Задачи:**

- понимание проблем современной теории воспитания, усвоение студентами понятий воспитательные технологии, диагностики воспитательных эффектов деятельности образовательной организации, диагностичности цели применительно к решению задач воспитания;

- представление об основных воспитательных технологиях, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при воспитании в современных общеобразовательных организациях;

- ознакомление с формами, методами воспитания в различных воспитательных технологиях;

- знание способов реализации воспитательных технологий.



### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### **Знать:**

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность, структуру и формы воспитательных мероприятий для учащихся;

способы взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса;

способы профессионального самопознания и саморазвития;

#### **Уметь:**

системно анализировать и выбирать темы и формы воспитательных мероприятий; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; учитывать во взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

#### **Владеть:**

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами проектной и инновационной деятельности;

различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

### ***Содержание дисциплины:***

Теоретические основы воспитательных технологий. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия воспитательной технологии. Технология педагогического общения. Современные воспитательные технологии. Современные концепции и технологии воспитания.

***Форма контроля:*** экзамен

***Общая трудоемкость:*** 2 зет. (72 ч.)

### **Б1.В.ДВ.4.2 Основы социального служения.**

#### ***Цель:***

раскрыть исторические, социокультурные и правовые основы социального служения Русской Православной Церкви, показать формы и методы социальной работы.

#### ***Задачи:***

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### **знать:**

- методологические основы, принципиальные положения, основные категории и социально–этические выводы социального учения Русской Православной Церкви;
- исторические и социокультурные предпосылки, обусловившие становление института социального служения РПЦ;
- роль исторического опыта церковной благотворительности для отечественной теории и практики социальной работы;
- организационно–правовые аспекты социальных практик в современной России.
- понятие «духовность», «социальное служение» в его многостороннем нравственно-мировоззренческом смысле;
- возможности воспитания духовности человека средствами гуманитарных предметов базисного учебного плана;
- философские и педагогические концепции духовно-нравственного воспитания личности;
- современные педагогические теории, раскрывающие многообразие путей духовного (нравственно-мировоззренческого) воспитания человека;
- организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях различного типа;
- инициативы, инновационные идеи и традиционные пути духовного воспитания школьников средствами учебной и внеурочной деятельности;

#### **уметь:**

- организовать социальную работу на приходе.
- использовать различные методики для выявления уровня сформированности духовно-нравственной культуры личности;
- проводить анализ организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях различного типа;
- обобщать и систематизировать знания о возможности воспитания духовности человека средствами гуманитарных предметов базисного учебного плана;
- работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой и по её результатам выполнять сравнение трактовок, определений категорий, описывающих процесс духовно-нравственного становления, развития и воспитания личности обучающихся;
- выявлять мировоззренческий потенциал содержания образования и конструировать способы его реализации в учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- разрабатывать программу духовно-нравственного воспитания личности обучающихся и групп учащихся, находящихся на разных ступенях образования.
- разрабатывать и применять средства оценки результативности влияния образования на духовно-нравственное развитие личности учащихся;

#### **владеть:**

- осознанной оценкой различных трактовок духовности (в науке, в философских и религиозных концепциях);

- видением значения духовности в жизни человека как стремления к самосовершенствованию, к высоким духовным интересам и неприятию низменных; как мотив и регулятор поведения, отдельных поступков и жизнедеятельности человека; как показатель уровня развития человека;
- способностями к пониманию многообразия путей духовного (нравственно-мировоззренческого) воспитания человека в образовательной практике и осуществлению обоснованного выбора методологических и теоретических подходов к реализации духовно-нравственного потенциала образования;
- способностью использования современных методик и технологий и возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса духовно-нравственного воспитания;
- способностью формулировать педагогические задачи духовно-нравственного развития личности отдельного учащегося и группы на основе выявления их внутреннего мира и ценностных установок;
- умением разрабатывать программу духовно-нравственного воспитания личности обучающихся и групп учащихся, находящихся на разных ступенях образования.
- формами и методами приходской социальной работы.

#### ***Содержание дисциплины:***

Социальное служение РПЦ в историческом контексте. Антиалкогольная программа. Детская программа. Социальная деятельность РПЦ в сфере образования. Программа по борьбе с безработицей. Работа с беженцами и с жертвами стихийных бедствий. Работа с заключёнными. Медицинская и патронажная помощь. Социальное служение РПЦ в Вооружённых силах.

***Форма контроля:*** экзамен

***Общая трудоемкость:*** 2 зет. (76 ч.)

#### **Б1.В.ДВ.5.1 Воспитание в России: история и современность**

##### ***Цель:***

развить историко-педагогическую культуру студентов; готовность к исследовательской деятельности.

##### ***Задачи:***

- дать знания о процессе развития теории и практики воспитания в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических представлений и моделей воспитания;
- передать диалектику общего и особенно, традиционного и инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- сформировать понимание главнейших тенденций и противоречий в развитие мирового историко-педагогического процесса;
- дать представления о специфике культурно-исторического развития России и ведущих традициях отечественного воспитания и образования;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем воспитания и образования и понимание их истоков путей их решения;
- раскрыть сложность и многогранность процесса формирования личности в истории культуры.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основные этапы истории становления и развития воспитания;
- особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.

**Уметь:**

- анализировать ведущие тенденции и историко-педагогического процесса в России и регионе;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы воспитания и социализации;
- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

**Владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической деятельности в виде статей, рефератов.

***Содержание дисциплины:***

Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России в XVIII веке. Школа и педагогика в России в первой половине XIX века Школа и педагогика в России в конце XIX – нач. XX вв. Развитие школы и педагогики в России с 1917 по 1941гг. Образование и педагогическая мысль в России 50-90 –е гг. XX века, нач.21 в.

***Форма контроля:*** зачет

***Общая трудоемкость:*** 2 зет. (72 ч.)

**Б1.В.ДВ.5.2 Аксиологический подход в современном духовно-нравственном воспитании**

***Цель:***

сформировать понятие о сущности педагогической аксиологии, понятий «ценность», «педагогическая аксиология» и «педагогические ценности в современном образовании.

***Задачи:***

- выявить сущность, структуру и содержание эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин;
- определить теоретические и практические предпосылки включения ЭЦК в содержание педагогических дисциплин и выявить способы его фиксации;
- определить механизмы реализации ЭЦК в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе;
- выявить и обосновать совокупность дидактических условий, обеспечивающих реализацию эмоционально-ценностного компонента в профессионально-педагогическом образовании.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*  
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);  
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);  
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### ***знать:***

содержание категории «ценность», ее структура;  
основные ценности современного российского общества;  
философские теории ценностей

#### ***уметь:***

- использовать различные методики для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций личности;
- проводить анализ организационно-педагогических условий аксиологического компонента в образовательных учреждениях различного типа;
- работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой и по её результатам выполнять сравнение трактовок, определений категорий, описывающих аксиологический компонент образования;
- выявлять мировоззренческий потенциал содержания образования и конструировать способы его реализации в учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- представлять итоги работы на семинаре в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

#### ***владеть:***

- способностями реализации аксиологического компонента в современном образовании;
- способностью использования современных методик и технологий и возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### ***Содержание дисциплины:***

Сущность аксиологического подхода в современном образовании. Основные ценности современного российского общества. Психолого-педагогические основы реализации ЭЦК в педагогическом образовании. Психолого-педагогические основы реализации ЭЦК в педагогическом образовании.

***Форма контроля:*** зачет

***Общая трудоемкость:*** 3 зет. (72 ч.)

### **Б1.В.ДВ.6.1 Методы работы с научным текстом.**

#### ***Цель:***

совершенствовать умения, связанных с восприятием и порождением научного текста.

#### ***Задачи:***

- расширить представления о научном стиле как варианте реализации национального языка;
- ознакомить с основными жанрами научных текстов и их языковыми особенностями;
- определить специфику работы с научными текстами различных жанров;
- совершенствовать умения и навыки создания собственного научного текста различных жанров.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **знать:**

жанры научных текстов, реализуемые для решения разных задач самообразования;

методы анализа научного текста;

выделять методы исследования в научном тексте и их реализацию;

#### **уметь:**

использовать различные методы анализа научного текста;

использовать научные тексты различных жанров для решения задач профессионального и личностного самообразования;

анализировать результаты научных исследований, представленные в научных текстах различных жанров, и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

систематизировать научную информацию в научных текстах различных жанров, используя различные методы анализа научного текста;

#### **владеть:**

жанрами научных текстов, реализуемыми для решения разных задач самообразования;

способами создания научного текста различных жанров;

методами анализа научного текста.

#### **Содержание дисциплины:**

Научный стиль как вариант реализации национального языка. Категориальный аппарат научного текста и его вербализация. Письменные вторичные тексты в рамках научного стиля как процесс и результат анализа и обработки информации. Реализация научных текстов в устной форме речи.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 3 зет. (108 ч.)

### **Б1.В.ДВ.6.2 Проектирование духовно-нравственного воспитания для**

#### **Цель:**

являются формирование общепрофессиональной компетенции обучающихся, освоение основ проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, развитие проектного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о проектировании духовно - нравственного воспитания;

- познакомить с основами проектирования программ по духовно-нравственному воспитанию;

- сформировать умения и навыки проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, форм и методов контроля ожидаемых результатов их реализации.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Знать:**

- методологические и методические аспекты проектирования духовно-нравственного воспитания;

основные понятия педагогического проектирования духовно-нравственного воспитания; проектирование целей, программ форм урочной, внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;

- методы и методики диагностики духовно-нравственного развития и воспитания. методы получения современного научного знания по проблеме духовно-нравственного воспитания;

**Уметь:**

- осуществлять научный информационный поиск;

- анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания;

- проектировать программы, разделы программ, формы урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;

определять сферу своих научных интересов;

- выбирать необходимые методы и методики диагностики духовно-нравственного воспитания.

**Владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- владеть методами получения современного знания по проблеме духовно-нравственного воспитания;

- навыками проектирования программ, разделов программ, форм урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;

- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала

***Содержание дисциплины:***

Методологические и методические аспекты проектирования духовно-нравственного воспитания. Проектирование целей духовно-нравственного воспитания. Составление программы (раздела) духовно-нравственного воспитания. Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания. Проектирование форм и содержания урочной, внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

***Форма контроля:*** зачет

***Общая трудоемкость:*** 3 зет. (108 ч.)

**Б1.В.ДВ.7.1 Духовный смысл педагогического служения в современном образовании**

***Цель:***

подготовить магистрантов к профессиональной педагогической деятельности через изучение теоретических основ общей педагогики в свете православного педагогического мышления.

***Задачи:***

- раскрытие духовного смысла профессии учителя;

- введение в круг основных понятий педагогики с позиций православного мышления;

- формирование православного понимания сущности педагогического процесса;

- ознакомление со структурой и состоянием современной секуляризованной педагогической науки.

### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

- знать:**
- содержание и характеристику фундаментальных понятий современного образования;
  - сущность и структуру воспитательного процесса;
  - исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном воспитании;
  - сущность педагогической деятельности в свете православного мышления
  - тенденции и проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современном обществе.
- уметь:**
- применять полученные знания при решении личностных, социальных, профессиональных, исследовательских проблем;
  - использовать полученные знания в образовательной практике: активно участвовать в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, делать сообщения, выступать с докладом, формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам.
- владеть:**
- необходимыми знаниями, навыками использования категориального аппарата дисциплины в собственных научных исследованиях;
  - навыками научного мышления, культурой диалога в области социально-гуманитарного знания.

### **Содержание дисциплины:**

Педагогическая профессия в современном мире. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления. Принципы воспитания. Традиционные формы общественного и семейного воспитания.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 5 зет. (180 ч.)

### **Б1.В.ДВ.7.2 Основы межконфессионального диалога**

#### **Цель:**

сформировать у студентов представление о современных проблемах диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений, моделях межрелигиозных коммуникации, генезисе и эволюции религиозных представлений в истории общества.

#### **Задачи:**

- формирование у будущих специалистов знаний о религиозных представлениях, культурах и обрядах, их генезисе и эволюции в истории общества;
- формирование навыков по различению религиозных представлений;
- ознакомление студентов с видами религиозных движений, получивших распространение в мире в XX столетии, с их предысторией и корнями в западной и восточной культурах;
- формирование у студентов системы знаний о государственной вероисповедной политике, формах взаимоотношений между институтами государства и



институциональными религиозными образованиями в рамках действующего международного и российского законодательства;

- формирование представлений о роли и месте религиозных объединений в жизни общества, об их функциях, сферах деятельности и компетенции всех участников этих отношений;
- рассмотрение основных составляющих системы государственно-конфессиональных отношений;
- ознакомление с проблемами свободы вероисповедания и государственно-конфессиональными отношениями в современной России;
- изучение теоретических положений, относящихся к понятиям свободы совести и свободы вероисповедания, их социального назначения, сущности и содержания;
- реализация взаимодействия образовательных учреждений с религиозными организациями в современной России.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **знать:**

- особенности культов и обряды народов России, их генезис и эволюцию в истории общества;
- виды религиозных движений, получивших распространение в мире в XX столетии;
- государственную вероисповедную политику;
- формы взаимоотношений между институтами государства и институциональными религиозными образованиями;
- место и роль религиозных объединений в жизни общества;
- систему государственно-конфессиональных отношений;
- сущность понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания», и их социальное назначение.

#### **уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе воспитательной деятельности, требующие компетентности в сфере организации межконфессионального диалога;
  - выявлять и учитывать при организации воспитательного процесса особенности религиозного состава детского коллектива;
- Опирайтесь в своей деятельности по духовно-нравственному воспитанию на государственную вероисповедальную политику;

#### **владеть:**

- навыками различения религиозных представлений учащихся и родителей;
- навыками предупреждать возникновение возможных конфликтов в детской среде на межконфессиональной основе;
- навыками организовывать взаимодействие с семьями учащихся как носителями особо-го религиозного мировоззрения с воспитательной целью создания детско-взрослой событийной общности.

#### **Содержание дисциплины:**

Религии мира в истории и современности. Мировоззрение и свобода совести. Межконфессиональный диалог и религиозно-этнические конфликты. Современное

школьное религиозное образование в России и за рубежом. Межконфессиональное взаимодействие в школьном образовании. Неконфессиональное религиозное образование: концепции и модели. Гуманитарные технологии школьного религиозного образования в России и за рубежом.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 5 зет. (180 ч.)

## **Б2.П Производственная практика.**

### **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

**Тип практики:** Научно-исследовательская практика.

**Способ проведения практики:** стационарно

**Цель:** подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

**Задачи практики:**

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).

**Объём практики:** 30 з.е.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

**Форма контроля:** зачет с оценкой

### **Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

**Тип практики:** Педагогическая

**Способ проведения практики:** стационарно

**Цель:** формирование профессиональной направленности личности студента, развитие практико-действенного компонента его мышления, формирование его готовности к

профессиональной педагогической деятельности в области преподавания в высшей школе, становление системы профессиональных ценностей

Задачи практики:

- в педагогической деятельности:
    - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся бакалавров в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
    - организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания педагогических дисциплин;
    - организация взаимодействия с преподавателями высшей школы;
    - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - в научно-исследовательской деятельности:
    - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
    - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- в проектной деятельности:
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
  - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Объём практики: 6 з.е.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);  
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);  
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

Форма контроля: зачет с оценкой

### **Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)**

Тип практики: Научно-педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарно

**Цель:** подготовка магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе коллектива.

**Задачи практики:**

*в педагогической деятельности:*

- организация взаимодействия с преподавателями высшей школы;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;  
*в проектной деятельности:*

-проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Объём практики:** 6 з.е.

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Форма контроля:***зачет с оценкой*

## **Б2.П.4. Производственная практика.**

**Тип практики:** **Преддипломная практика.**

**Цель:** подготовка магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе коллектива

**Задачи практики:**

- приобрести профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;

- осуществить анализ и систематизацию источниковой базы по теме магистерской диссертации;

- исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы/ рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;

- завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе школы/вуза;

-подготовить к защите магистерскую диссертацию в рамках Итоговой государственной аттестации.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить умения:

-самостоятельно решать исследовательские задачи;

-самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;

-создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;

-выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;

-внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества исторического образования в школе/вузе;

-объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

-составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

### **Объём практики: 3 з.е.**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Форма контроля:зачет с оценкой**

### **Б3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской работы, а также требования к государственному экзамену определяются высшим учебным заведением.

**1. Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

**2.** В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится на 3 курсе в 5 семестре.

**Формируемые компетенции:** ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

**3. Требования к результатам** государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.04 Педагогика духовно-нравственного воспитания и защиты выпускной квалификационной работы.

*Государственный экзамен* позволяет в полном объеме выявить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку магистрантов к решению профессиональных задач и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей блока 1 программы магистратуры.

*Выпускная квалификационная работа* представляет собой законченное исследование, написанное выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными общекультурными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении основной профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы изложены в соответствующих положениях вуза.

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОПОП ВО обязательному (пороговому) уровню

освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.