

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов  
основной образовательной программы  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль Иностранные языки (французский и английский языки)»**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>2. дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>3. выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.01.02 Логика</b>	
Цель:	формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать студентам систему логических знаний;</li> <li>2. научить ориентироваться в истории логики;</li> <li>3. привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций;</li> <li>4. развить способность самостоятельного анализа.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	. Предмет логики. Язык и законы логики. Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Доказательство и аргументация. Виды гипотез.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>2. выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>3. сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>4. определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>5. дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> </ol>

	б. сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древнего Востока и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б.1.О.01.04. Основы экономических знаний</b>	
Цель:	формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро - и макроуровнях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>2. рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>3. рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>4. рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики..
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.05 Основы права</b>	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;</li> <li>2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.</li> <li>3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права. Источники и система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы информационного права.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира</b>	
Цель:	помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;</li> <li>2. показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</li> <li>3. дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;</li> <li>4. предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.</li> <li>5. выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы космологии Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.01.07 Математика</b>	
Цель:	овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;</li> <li>2. интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;</li> <li>3. формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.01 ИКТ</b>	
Цель:	формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>2. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;</li> <li>3. сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Основные понятия и свойства информации и информационных процессов. Программное обеспечение ЭВМ. Моделирование как метод познания. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Технологии обработки информации с помощью баз данных и баз знаний.
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	развитие у студентов навыков речевого общения на французском языке на основе знаний грамматического аспекта устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной.
Задачи:	1. ознакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка, необходимыми для профессионального общения.
Содержание дисциплины:	Строй французского предложения. Основные морфологические классы слов во французском языке. Фонетика. Лексика. Грамматика.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	состоят в формировании следующих навыков: 1. создания точной, логичной, выразительной речи; 2. организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3. успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4. четкого разграничения стилей языка и речи, 5. правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6. речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7. использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. е.
<b>Б1.О. 02.04. Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b>	
Цель:	формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	1. обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2. показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3. воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия

	<p>произведения искусства;</p> <p>4. обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</p> <p>5. акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

### **Б1.О.02.05 Психология общения**

Цель:	<p>формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>2. развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению;</li> <li>3. способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

### **Б1.О.02.06 Ораторское искусство**

<b>Индекс дисциплины, наименование дисциплины</b>	
Цель:	<p>формирование коммуникативной и риторической компетенции студента</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

Цель:	<p>формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>2. идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>3. создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>4. проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>5. принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> <li>6. прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.0.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>2. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>3. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>4. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>5. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> <li>6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Методическая подготовка. Методико-практический раздел. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт
Общая	2 з.е.

трудоемкость:	
<b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1</b>	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>2. формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>3. освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>4. стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2</b>	
Цель:	приобретение студентами опыта реализации проектной деятельности, позволяющего принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>2. изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Проект как основная форма проектной деятельности. Концепция проекта. Обоснование количественных параметров проекта. Оценка рисков проекта. Управление коммуникациями в проекте. Презентация проекта.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; профессиональной компетентности в области проектирования основной образовательной программы школьного образования.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности;</li> <li>2. научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности;</li> <li>3. развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Типология проектов. Этапы проектировочной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности. Методы активного обучения. Курсовое проектирование как средство развития личности и профессиональной подготовки специалиста.
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.05.01 Педагогика</b>	
Цель:	формирование у студентов педагогического мышления, профессионально-

	педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>2. сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>3. познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>4. обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>5. формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>6. формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>7. дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории. Педагогическая профессия в современном обществе. Профессиональное становления педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Теория обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Педагогические технологии. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология диагностической деятельности педагога. Проектирование в деятельности педагога. Организация сотрудничества обучающихся. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность школьников. Технология модульного обучения. Игровые технологии</p> <p>Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Роль и место учителя в системе внутришкольного управления. Ученическое самоуправление в системе управления образованием. Управление инновационными процессами в современной школе</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.
<b>Б1.О.05.02 Психология в образовании</b>	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>2. сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>3. сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
<b>Б.1.О.05.03 Основы инклюзивного образования</b>	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;</li> </ol>

	<p>освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;</li> <li>проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;</li> <li>изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О. 05.04. Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века. Духовные искания в русской литературе начала 21 века.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель:	обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;</li> <li>дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и</li> </ol>

	<p>педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;</li> <li>4. познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;</li> <li>5. научить проектировать собственную педагогическую деятельность.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>История вожатского дела. Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться атым при работе с детьми в ДОЛ. Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технология проектирования программ лагерной смены. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Туристско-краеведческие формы организации досуга. Экологическая культура и методы ее воспитания. Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря. Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков. Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.05.06 Педагогическое мастерство</b>	
Цель:	формирование знаний и умений в области педагогического мастерства.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование системы знаний и умений в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>2. установление междисциплинарных связей;</li> <li>3. использование современных образовательных технологий;</li> <li>4. активизация самостоятельной деятельности студентов.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическое мастерство. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая культура. Мастерство педагогического взаимодействия. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки и положительного подкрепления. Технология современного учебного занятия.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.01 Основы методики обучения иностранным языкам</b>	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрыть закономерности усвоения французского языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</li> <li>2. формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков.</li> <li>3. познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;</li> <li>4. дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;</li> <li>5. обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач;</li> <li>6. дать представление об основах проведения методического эксперимента.</li> </ol>

Содержание дисциплины:	Методика обучения иностранным языкам как наука и иностранный язык как учебный предмет. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. УМК по иностранному языку как средство обучения. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Урок иностранного языка. Современные УМК по иностранному языку, их концептуальные основания и критерии анализа. Современные технологии обучения иностранным языкам. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
Форма контроля:	зачет, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з. е.
<b>Б1.О.06.02 Практический курс первого иностранного языка</b>	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка и развитие у студентов навыков культуры речевого общения на французском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на французском языке;</li> <li>2. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов;</li> <li>3. ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи;</li> <li>4. обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке;</li> <li>5. ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового;</li> <li>6. обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Моя биография. Моя семья. Внешность. Характер. Почему люди путешествуют. Какой я путешественник. Приготовления к дороге. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на пароходе. Мой родной город, квартал, улица, их достопримечательности. Москва, ее достопримечательности и памятники. Париж – путешествие сквозь века. Уличное движение, городской транспорт, проблема больших городов. Особенности питания в России и Франции. Рецепты любимых блюд. Мы идем в магазин. Поговорим о здоровье. Принципы организации системы образования во Франции. Роль и место учителя в общей образовательной системе. Личность ученика в системе образования. Сравнение систем образования Франции и России. Средства массовой информации как отражение духовной жизни общества. Интернет и его роль как средства массовой информации. Будущее молодежи. Здоровый образ жизни. Проблемы современного общества. Новые технологии информации и коммуникации. Франция в Объединенной Европе. Проблемы городов и сельской местности. Окружающая среда. Проблемы семьи Духовная и социальная жизнь общества. Политическая организация общества. Проблема одиночества в жизни человека. Человеческие отношения. Понимание других. Семья и ее роль в развитии личности. Природа глазами людей. Ее роль в жизни человека. Влияние детства на формирование

	становления личности взрослого человека. Воспоминания детства в духовной жизни людей. Роль искусства в воспитании ребенка. Роль внешности в жизни мужчины и женщины. Место и роль профессии в жизни человека. Проблема воспитания в произведениях французских писателей.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, экзамен.
Общая трудоемкость:	45 з. е.
<b>Б1.О.06.03 Практическая фонетика</b>	
Цель:	формирование фонетической компетенции студентов, обеспечивающей готовность выпускников к иноязычной коммуникации в разных ситуациях профессионального и межкультурного общения.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение фоностилистическими вариантами современного французского языка;</li> <li>2. совершенствование навыков фонетического транскрибирования и интонирования Развитие и закрепление произносительных навыков с целью автоматизировать их выведение в устную (подготовленную и неподготовленную) речь.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Фонетика французского языка
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.06.04 Древние языки и культуры (латынь)</b>	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разнотемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии;</li> <li>2. изучение основных понятий латинского языка;</li> <li>3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла;</li> <li>4. развитие у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.06.05 Теоретический курс первого иностранного языка</b>	
Цель:	знакомство студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке; ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности

	функционирования языка;
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретически осветить основные особенности словарного состава и грамматической системы французского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;</li> <li>2. развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.</li> <li>3. развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.</li> <li>4. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Предмет и задачи курса лексикологии, учения о словарном составе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексико-семантические связи слов (синонимия, омонимия, паронимия, антонимия). Фразеология современного французского языка. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава французского языка. Новые и устаревшие элементы в словаре французского языка. Лексикография французского языка. Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин. Система ЧР во французском языке. Основные и вспомогательные ЧР. Именные ЧР. Глагол. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения. Коммуникативные категории предложения. Семантические аспекты предложения. Прагматические аспекты предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст.
Форма контроля:	Экзамен , курсовая работа
Общая трудоемкость:	6 з.е.

#### **Б1.0.06.06 Практический курс второго иностранного языка**

Цель:	развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;</li> <li>2. ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотейоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);</li> <li>3. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Фонетика. Лексика и словообразование. Грамматика. Иноязычная культура
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	29 з.ед.

#### **Б1.0.06.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка**

Цель:	формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника по данному направлению подготовки.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка, необходимыми для профессионального общения;</li> <li>2. дать знания о грамматических явлениях французского языка, научить систематизировать изученный грамматический материал, в том числе</li> </ol>

	<p>на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков;</p> <p>3. привить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию ; научить понимать контекстуальное значение языковых средств, пользоваться языковой догадкой;</p> <p>4. мотивировать стремление к самостоятельному и непрерывному изучению грамматики, к использованию полученных знаний в изучении других языковых дисциплин.</p>
Содержание дисциплины:	Система времен изъявительного наклонения, согласование времен. Косвенная речь, косвенный вопрос, сослагательное наклонение, условное наклонение, употребление артикля,
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	12 з.е.
<b>Б1.О.06.08 Методика второго иностранного языка</b>	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию второго иностранного языка.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрыть закономерности усвоения английского языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</li> <li>2. формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков.</li> <li>3. дать представление о концепциях авторов школьных УМК по английскому языку;</li> <li>4. обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Урок иностранного языка. Современные УМК по иностранному языку, их концептуальные основания и критерии анализа. Современные технологии обучения английскому языку. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>2. знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>5. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>6. создание основы для творческого и методически обоснованного</li> </ol>

	использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. 7. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	Практический раздел. Методико-практический раздел. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	18 з.е.

<b>Б1.В.02.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории</b>	
Цель:	формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.
Задачи:	1. содействовать развитию представлений о теоретико - методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации; 2. ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута.
Содержание дисциплины:	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.02.02 Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</b>	
Цель:	расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся.
Задачи:	1. создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве; 2. умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом.
Содержание дисциплины:	Исследовательская деятельность в школе. Технология развития навыков исследовательской деятельности у учащихся. Организация исследовательской деятельности в школе. Цель и виды исследований в общеобразовательном учреждении. Организация и проведение экспериментальных исследований. Проект как форма исследовательской деятельности учащегося. Образовательное пространство школы как ресурс реализации учебно-исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности. Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.02.03 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования.
Задачи:	1. развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; 2. развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; 3. владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с

	<p>субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>4. создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</p>
Содержание дисциплины:	Проблемы толерантности в современном мире, России. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### **Б1.В.02.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)**

Цель:	развитие общелингвистической компетенции студентов через увеличение объема знаний об основных этапах истории Франции, географических, общественно-политических, социально-экономических, идейно-эстетических и культурных реалиях страны, о роли Франции в основных европейских интеграционных процессах современности и совершенствование соответствующих умений, необходимых для оперирования этими знаниями и использования языка в социальном контексте, в процессе адекватного общения и взаимопонимания с представителями иных культур.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способствовать совершенствованию лингвострановедческого и культуроведческого компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе анализа системы культурно-исторических фактов культуры Франции в контексте их взаимосвязи с эстетическими, общественно-политическими, философскими, моральными и другими сферами жизни иноязычного социума;</li> <li>2. сформировать общее представление об исторической периодизации Франции с целью распознавания и понимания реалий со страноведческой и лингвострановедческой направленностью инофонного социума;</li> <li>3. развить у студентов способность воспроизводить и интерпретировать культурно значимые фрагменты языковой и внеязыковой действительности страны изучаемого языка в сопоставлении с культурными ценностями англоязычной и родной культур.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Основные этапы и даты французской истории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Географическое положение Франции; государственное устройство и общественно-политическая жизнь Франции; экономика Франции; Евросоюз; национальный и социальный состав населения; демографическая ситуация во Франции; французская семья; работа и безработица; религия; отдых, туризм, спорт; средства массовой информации; наука и культура Франции; музеи Франции; замки Луары.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. е.

#### **Б1.В.02.05 Введение в языкознание**

Цель:	формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности; освоение им базовой лингвистической терминологии и овладение элементарными умениями лингвистического анализа
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы;</li> <li>2. освоение основных понятий лингвистики и овладении современной лингвистической терминологией;</li> <li>3. ознакомление с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;</li> <li>4. подготовка студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;</li> </ol>

	5. развитие у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.
Содержание дисциплины:	Язык и наука о языке. Происхождение и развитие языка. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков. Социальные и территориальные варианты одного языка. Языковая ситуация в одно- и многоязычном обществе. Письмо. Языки шести континентов. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. Язык как знаковая система. Фонетика. Грамматика. Лексикология
Форма контроля:	Зачет; зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

### **Б1.В.02.06 Интерактивные средства на уроках иностранного языка**

Цель:	приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<p>1. сформировать у студентов знания о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий; о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; о месте интерактивных средств обучения в педагогическом процессе; об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком;</p> <p><b>умения использовать:</b> методику применения интерактивных средств в учебном процессе школы; современные интерактивные средства обучения;</p> <p><b>навыки:</b> изготовления дидактических материалов; применения современных компьютерных программ и интернет-технологий; объектов компьютерного обучения, интернет технологий, контролирующих и обучающих программ; комплексного использования современных средств обучения в условиях кабинетной системы.</p>
Содержание дисциплины:	Интерактивная информация. Современные интерактивные технологии: компьютерные и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения. Интернет в обучении и образовании.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

### **Б1.В.02.07 Основы теории второго иностранного языка**

Цель:	дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, в проблематику современных фонетических и фонологических исследований, а также познакомить студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</li> <li>теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;</li> <li>развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.</li> <li>теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;</li> <li>раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;</li> </ol>

	6. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов; 7. развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.
Содержание дисциплины:	Грамматический строй языка: Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Глагол. Неличные формы глагола. Числительное. Служебные части речи. Синтаксис английского языка. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексики. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Основы лексикографии. Фонематическая система английского языка. Силлабическая организация английских слов. Просодическая организация английской речи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.02.08 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке</b>	
Цель:	развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения;</li> <li>2. развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента);</li> <li>3. определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями франкофонных культур;</li> <li>4. формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия;</li> <li>5. ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре Франции и франкофонных государств;</li> <li>6. формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения франкоязычных культур.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Образование: реформы и перспективы. Средства массовой информации. Здоровый образ жизни как ценность современного общества. Экологическое воспитание. Социальные проблемы современного общества.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.01.01 Формирование эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды</b>	
Цель:	сформировать знания и умения относительно психологических основ формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развить и обогатить понятия о содержании и методах воспитания применительно к формированию эмоционально-ценностной сферы обучающихся,</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. научить студентов ориентироваться в признаках ценностно-насыщенной образовательной среды,</li> <li>3. сформировать навыки педагогического воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся средствами виртуальной и информационной среды</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Психологические основы формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся. Образовательная среда в формировании эмоционально-ценностной сферы
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде</b>	
Цель:	освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде;</li> <li>2. обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций при работе в дошкольной организации;</li> <li>3. способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия воспитателя с воспитанниками и коллегами;</li> <li>4. создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса;</li> <li>5. способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;</li> <li>6. обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;</li> <li>7. создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Конфликтология в системе социальных дисциплин. Природа и сущность конфликта. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и манипуляция. Стратегии поведения в конфликте. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Межличностные конфликты. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Организационно-управленческие конфликты. Политические и этнонациональные конфликты. Взаимодействие с агрессивным партнером. Внутриличностные конфликты. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении</b>	
Цель:	формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать систему научных представлений об основных трудностях в обучении, методах их диагностики, сущности, направлениях и содержании коррекционной работы с различными категориями школьников, имеющих трудности в обучении;</li> <li>2. сформировать практические умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении школьников;</li> <li>3. научить разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении;</li> <li>4. сформировать навыки понимания и применения знаний о трудностях в обучении в будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Понятие «трудности в обучении». Категории школьников с трудностями в обучении. Причины трудностей в обучении. Трудности в обучении школьников с особыми образовательными потребностями. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к

	составлению программы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекции трудностей в обучении. Основные направления и содержание психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Особенности личностного развития школьников с трудностями в обучении. Воспитательная деятельность педагога в ходе реализации программ психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков</b>	
Цель:	сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков, и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование базовых знаний о психолого-педагогической коррекции дезадаптивных детей и подростков;</li> <li>2. способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний;</li> <li>3. сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат;</li> <li>4. способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Социализация детей и подростков. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска». Дезадаптация детей и подростков. Диагностика рисков асоциального поведения. Технологии профилактики дезадаптации и асоциального поведения детей и подростков. Технологии коррекции дезадаптации и асоциального поведения детей и подростков.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка</b>	
Цель:	профессиональная ориентация студентов, формирование устойчивой психолого-педагогической мотивации к профессиональной деятельности
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддержание и закрепление интереса к профессии педагога;</li> <li>2. содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога;</li> <li>3. стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы</li> </ol>
Содержание дисциплины:	"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Устав образовательной организации. Должностная инструкция учителя. Профессиональный стандарт и профессиональная этика педагога. Работа учителя со школьной документацией
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Основы организационной работы учителя иностранного языка</b>	
Цель:	профессиональная ориентация студентов, формирование устойчивой психолого-педагогической мотивации к профессиональной деятельности
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддержание и закрепление интереса к профессии педагога;</li> <li>2. содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции</li> </ol>

	будущего педагога; 3. стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы
Содержание дисциплины:	"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Устав образовательной организации. Должностная инструкция учителя. Профессиональный стандарт и профессиональная этика педагога. Работа учителя со школьной документацией
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### **Б1.В.ДВ.04.01 История страны первого иностранного языка**

Цель:	расширение знаний студентов по истории Франции, ее зарождения и исторического развития, их прочное усвоение и использование полученных сведений в изучении других дисциплин.
Задачи:	1. ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй; 2. знакомство с королевскими династиями, историческими деятелями, повлиявшими на судьбу Франции и с наиболее существенными проблемами истории; развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; 3. обучение студентов формированию собственного мнения по ключевым вопросам всеобщей истории, умению его отстаивать; 4. развитие умения сопоставлять исторические события; расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.
Содержание дисциплины:	Предисторические времена Франции, образование Франкской империи, феодальная Франция, Франция в эпоху возрождения и реформ; образование французского централизованного государства; Франция в эпоху революционных преобразований; Франция в период реставрации и империй; Франция в период III республики; Франция в XX веке.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 История культуры стран первого иностранного языка**

Цель:	расширение знаний студентов по культуре Франции, ее зарождения и исторического развития, их прочное усвоение и использование полученных сведений в изучении других дисциплин.
Задачи:	1. ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй; 2. развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; 3. расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.
Содержание дисциплины:	Франция в эпоху возрождения и реформ; образование французского централизованного государства; Франция в эпоху революционных преобразований; Франция в период реставрации и империй; Франция в период III республики; Франция в XX веке.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### **Б1.В.ДВ.05.01 История французского литературного языка**

Цель:	ознакомление с процессами развития языка в связи с историей его носителей; с основными изменениями системы языка как одной из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила; с наиболее существенными проблемами истории языка.
Задачи:	1. формирование представления о диалектической связи изменений в

	<p>функционировании и строе языка с историей общества.</p> <p>2. формирование у студентов представления о механизмах эволюции фонетического, грамматического и лексикологического аспектов системы французского языка.</p> <p>3. формирование представлений о языке как целостной, исторически сложившейся функциональной системе, о социальной природе языка, о роли языка в жизни общества.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение. Старофранцузский период (9-13вв.), среднефранцузский период (14-16 вв.) - исторические условия и языковая ситуация. Изменение фонемной системы старо- и среднефранцузского периодов. Особенности орфографии. Морфологические изменения старо- и среднефранцузского периодов. Синтаксис старо- и среднефранцузского: развитие аналитизма в словосочетании и предложении. Лексический состав старо- и среднефранцузского периодов. Становление научной терминологии. Французский язык в классический период (17 – 18вв.). Исторические условия. Характеристика языковой ситуации эпохи. Развитие языковой системы в классический период.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Литературное наследие первого иностранного языка**

Цель:	<p>развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста;</li> <li>2. выработка понятия о культурных эпохах в истории Франции и связанных с ними литературных произведениях;</li> <li>3. предоставление систематического изложения истории французской литературы;</li> <li>4. введение наиболее значимых литературоведческих понятий;</li> <li>5. обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Зарубежная литература как самостоятельная дисциплина. Периодизация литературного процесса. Литература Средних веков. Предвозрождение Литература Возрождения. Литература XVII в.: барокко, классицизм. Литература XVIII в. просвещение, предромантизм. Литература XIX в.: романтизм, реализм. Литература рубежа XIX – XX вв. Литература XX в.: реализм, модернизм, постмодернизм. Современная франкоязычная литература</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Национальная специфика речевой культуры**

Цель:	<p>формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие у студентов навыков культуры речевого общения на французском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи;</li> <li>2. систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное</li> </ol>

	чтение произведений французских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Французы такие, какие они есть. Духовная жизнь Французов. Клише и стереотипы о французах. Отношение Французов к возрасту. Семья и любовь. Верования, суеверия и предрассудки. Ложь и правда. Дружба. Счастье. Умение жить; хорошие манеры. Языковые особенности некоторых слоев населения, язык молодежи, язык СМС. Материальная жизнь Французов. Гастрономия, еда и привычки в питании. Деньги, все ли можно купить?
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Языковая составляющая национального характера**

Цель:	Формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей с учетом страны изучаемого языка,
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обнаружение и анализ идиоматических выражений, характеризующих культуру страны изучаемого языка, в частности их обычаи и традиции, а также с другой стороны черты культуры народа, отразившиеся в идиоматических выражениях;</li> <li>2. систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений французских писателей, устная и письменная практика речи.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Духовная жизнь Французов. Клише и стереотипы о французах. Отношение. Семья и любовь. Верования, суеверия и предрассудки. Ложь и правда. Дружба. Счастье. Умение жить; хорошие манеры. Языковые особенности некоторых слоев населения, язык молодежи, язык СМС. Материальная жизнь Французов. Мода, одежда, знаменитые марки. Французы в путешествии. Французы и то, что их окружает. Экология, защита окружающей среды, отношение к природе, сортировка отходов. Животные. Искусство. Прогресс, новинки технического прогресса и старые забытые, но такие дорогие сердцу предметы. Телевидение, отбивает ли телевидение желание французов читать. Реклама и язык рекламы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Лексический практикум по второму иностранному языку**

Цель:	развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствовать у студентов уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для осуществления речевого общения и речевого этикета на английском языке;</li> <li>2. тренировать студентов в применении теоретических знаний об английском языке, необходимых для общения на английском языке на разных уровнях;</li> <li>3. создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Проблемы современной молодежи. Выбор профессии. Карьера. Досуг: формы, способы самореализации, возможности воспитания и образования. Глобальные проблемы и перспективы современного мира. Активная гражданская

	позиция. Сохранение культурного наследия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по межкультурной коммуникации на втором иностранном языке</b>	
Цель:	развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	- развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения; - развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента); - определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями иноязычных культур; - формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия; - ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре англоговорящих стран; - формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения англоязычных культур.
Содержание дисциплины:	Образование: реформы и перспективы: Проблема образования и воспитания в современном мире в свете глобализации и интеграции. Отношения в школе, Вузе. Мотивация и мотивы. Проблемы современной молодежи. Выбор профессии. Карьера. Досуг: формы, способы самореализации, возможности воспитания и образования. Путешествия. Праздники. Путешествия: столкновение культур, национальные стереотипы. Традиционные и современные праздники. Сохранение культурного наследия. Социальные и национальные предрассудки и толерантность. Актуальные проблемы современного общества: Традиционные представления в жизни людей. Особенности национального характера. Социальные и национальные предрассудки и толерантность. Права человека. Активная гражданская позиция. Моральные ценности и философия современного человека.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б2.О.01. (У) Учебная практика» (ознакомительная)</b>	
Цель:	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	1. знакомство с особенностями организации учебно- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; 2. знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; 3. знакомство с функциональными обязанностями педагога; 4. знакомство с различными формами организации обучения детей; 5. формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; 6. формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития

	<p>исследовательской позиции студентов;</p> <p>7. формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</p> <p>8. формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</p> <p>9. формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Обзорная лекция.</p> <p>Задание 1. Знакомство со спецификой деятельности образовательной организации</p> <p>Задание 2. Знакомство с должностными обязанностями педагога.</p> <p>Задание 3. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации</p> <p>Задание 4. Анализ текущей документации образовательной организации (календарный план, общешкольная тематика мероприятий, правила внутреннего распорядка и др.).</p> <p>Задание 5. Знакомство с основными направлениями работы классного руководителя</p> <p>Задание 6. Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении внеклассного воспитательного мероприятия</p> <p>Задание 7. Знакомство с опытом организации исследовательской работы, осуществляемой в школе.</p> <p>Задание 8. Знакомство с деятельностью детских общественных объединений в школе</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Цель:	<p>формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении.</p>
Задачи:	<p>Углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации;</p> <p>изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;</p> <p>знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя;</p> <p>закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе;</p> <p>анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе;</p> <p>развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность;</p> <p>привитие интереса к научно-исследовательской работе.</p> <p><b>воспитательные задачи:</b></p> <p>воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям;</p>

	развитие у будущих специалистов педагогических способностей; выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1 этап - проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя- предметника для организации внеурочной деятельности 2 этап - проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); работа в качестве вожатого 3 этап - проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) 4 этап - проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) 5 этап - проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы)
Форма контроля:	1 этап-зачет; 2 этап-зачет с оценкой; 3 этап-зачет с оценкой; 4 этап-зачет; 5 этап-зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	51 з.е.
<b>Б2.О.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра, развитие научно-исследовательских умений студентов, совершенствование их способности выполнять научное исследование, отвечающее программе выпускного государственного экзамена в области защиты выпускной квалификационной работы.
Задачи:	1. закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний в области полученной квалификации; 2. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в бакалаврской работе, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); 3. обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в бакалаврской работе, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); 4. развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе; 5. развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы; 6. подготовка к государственной итоговой аттестации; 7. проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника.
Содержание дисциплины:	1) учебно-методический (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой).; 2) исследовательский (оформление содержания бакалаврской работы в соответствии предъявляемым требованиям, проверка электронного варианта бакалаврской работы через систему «Антиплагиат.ВУЗ».); 3) результативно-аналитический (оформление отчетной документации, анализ практики.)
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>ФТД.01 Культурное наследие Калужского Края</b>	
Цель:	Приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	1. знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;

	2. умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	География Калужского края. История культуры Калужского края. Литературное наследие Калужского края.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
<b>ФТД.01 Духовный код русской культуры</b>	
Цель:	Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>2. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>3. сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>4. сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности. Русские ценности как основа русской культуры
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. е.
<b>ФТД.02 Коммуникации в современном мире</b>	
Цель:	Формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>2. обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>3. ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>4. рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>5. практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.02 Языковая картина мира</b>	
Цель:	Ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>2. определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>3. изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>4. формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой</li> </ol>

	<p>культуры.</p> <p>5. более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</p> <p>6. анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты. . Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.03 Социология общественной жизни</b>	
Цель:	Формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов.
Задачи:	<p>Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).</p> <p>Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям. Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</p>
Содержание дисциплины:	Социализация личности в обществе. Инклюзия в современном обществе.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в.</b>	
Цель:	Ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</li> <li>2. формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе</li> </ol>

	<p>политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</p> <p>3. изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</p> <p>4. изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</p> <p>5. приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</p>
Содержание дисциплины:	Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.04 Основы военной подготовки</b>	
Цель:	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Военнополитическая подготовка.Правовая подготовка.Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.Строевая подготовка.Основы тактики общевойсковых подразделений.Военная топография.Огневая подготовка из стрелкового оружия
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

