

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология и
география**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> — изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; — сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; — определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; — дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; — сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность	

Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности	
Цель:	<p>Изучение дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» направлено на получение основ правовых знаний, необходимого минимума представлений о правовой регламентации и этической составляющей профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности.</p> <p>К задачам дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» можно отнести</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; • формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; • формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; • обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; • формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.
Задачи:	<p>К задачам дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» можно отнести</p> <p>формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм;</p>

	<p>формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.</p>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений 2. Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования. 3. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности 4. Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности. 5. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности 6. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности. 7. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Экология в современном мире	
Цель:	формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы.
Задачи:	<p>ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира;</p> <p>формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы,</p> <p>формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции;</p> <p>выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы;</p> <p>усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Основы экологических знаний.</p> <p>Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Устойчивое развитие.</p> <p>Международная охрана окружающей среды.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2з.е.
Б1.О.01.06 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; ▪ познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; ▪ дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	<p>Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная</p>

	инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</p> <p>познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</p> <p>изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</p> <p>обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); - развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения); - расширение знаний о своей стране; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста; - знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Фонетика: Транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах, употребление определенного интонационного тона для отражения логического смысла и выражения эмоционального отношения.</p> <p>Лексика: My Family; My Home; The Daily Programme; The Week-end.</p> <p>Грамматика: Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные, указательные, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Типы вопросов. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа. Неопределенное время. Условные предложения. Длительное время. Оборот there is (are). Местоимения some, any, no и их производные. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Понятие неопределенности / определенности. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения</p>

	наречий. Причастие II. Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Завершённые простые и длительные времена. Косвенная речь и согласование времен. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь. Страдательный залог и страдательные конструкции.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	состоят в формировании следующих навыков: 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи
Содержание дисциплины:	Культура речи. Стилистика. Риторика
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.03 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	1)обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2)показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3)воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4)обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5)акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства».Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировоймузыки. Язык мировойживописи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.О.02.04 Ораторское искусство и актерское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у

	студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. • Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. • Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. • Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. • Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p> <p>Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;</p> <p>Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.</p>
Форма контроля:	Зачет Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3
Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных

	условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; 3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Требования к результатам освоения дисциплины.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Знать:</i> Особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p><i>Владеть:</i> Методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях</p>

	<p>(направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел (Общезащитная подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<p>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> <p>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p> <p>5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</p>
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология

	реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов компетенций в соответствии с ФГОС 3++, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных проектов и программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие; – обеспечить усвоение курса проектирование в профессиональной деятельности как теоретической базы проведения собственного исследования; – раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста учителя биологии и экологии
Содержание дисциплины:	Теоретические основы проектирования в профессиональной деятельности Технология проектирования в профессиональной деятельности Результаты и оценка проектной деятельности
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.01 Психология	
Цель:	– создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая и дифференциальная психология. Раздел 2. Возрастная психология. Раздел 3. Педагогическая психология. Раздел 4. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.05.02 Педагогика	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; • дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; ▪ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; ▪ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ▪ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ▪ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; ▪ учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; • развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; • владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств

	поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного • Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. • Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно- просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.04 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде.
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	зачёт.
Общая трудоемкость	2 з.е.
Б1.О.07.01 Геология	
Цель:	выработка у студентов геологического мировоззрения, основанного на знаниях о возникновении, геологической истории и строении Земли и земной коры для рационального использования геологической среды и ее охраны в связи с развитием геологических процессов и явлений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - получение студентами основополагающих знаний о рациональном использовании геологической среды и ее охраны в связи с развитием геологических процессов и явлений; - привитие навыков диагностики основных породообразующих минералов и горных пород; - развитие умений применять полученные знания и методы определения минералов на практике.
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1. Геология как наука. Геологическая среда как объект исследований; строение и состав Земли.</p> <p>Модуль 2. Эндогенные процессы.</p> <p>Модуль 3. Экзогенные процессы.</p>

	Модуль 4. Главные структурные элементы литосферы. Общие сведения о геодинамических процессах. Модуль 5. Общие сведения о месторождениях полезных ископаемых. Модуль 6. Экзогенная и метаморфогенная серии полезных ископаемых.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.07.02 Общая химия	
Цель:	формирование у студентов устойчивых знаний и умений, необходимых будущему учителю биологии и географии, включающих основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - вооружить студентов знаниями о закономерностях протекания химических реакций и их основных химических взаимодействиях с обязательным упоминанием главных практических применений этих веществ в хозяйственных целях; - ознакомить студентов с базовыми сведениями о составе и строении важнейших неорганических соединений отдельных элементов; - привить навыки самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с разными источниками информации.
Содержание дисциплины:	<p style="text-align: center;">1 семестр</p> <p>Предмет химии. Методы химии. Значение химии. Основные химические понятия и законы. Химическая связь. Энергетика и направленность химических процессов. Основы химической кинетики. Химическое равновесие. Растворы. Теория электролитической диссоциации.</p> <p style="text-align: center;">2 семестр</p> <p>Биогенные элементы. Комплексные соединения. Окислительно-восстановительные реакции. Электродные потенциалы.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа (3-й семестр), экзамен (4-й семестр)
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.03 Анатомия и морфология человека	
Цель:	научить студента анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.
Задачи:	вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей индивидуального развития человека, возрастных особенностей функционирования органов и физиологических систем в условиях повседневной жизнедеятельности, а также при умственных и физических нагрузках.
Содержание дисциплины:	<p>Введение. Материалы и методы физиологии. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления и законы раздражения. Нервно-мышечная система. Физиология центральной нервной системы (ЦНС). Физиология сенсорных систем. Высшая нервная деятельность (ВНД). Физиология системы крови. Физиология системы кровообращения. Физиология системы дыхания. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Физиология системы выделения. Терморегуляция. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастная физиология.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.07.04 Анатомия и морфология растений	
Цель:	Формирование целостного представления об анатомо-морфологическом строении растений, об организме как высокой форме (уровне) организации.
Задачи:	1) расширение и систематизация представлений о морфологии, анатомии, экологии эукариотических организмов; 2) изучение морфологического и анатомического строения высших растений на разных уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, организменном; 3) установление взаимосвязи между строением, выполняемыми функциями и приспособлением к среде обитания; 4) развитие умений и навыков использования лабораторного оборудования, изготовления срезов органов растений, приготовления временных микропрепаратов; 5) формирование научного мировоззрения.
Содержание дисциплины:	История ботанических исследований, предмет, методы дисциплины. Классификация и строение растительных тканей. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветкового растения. Корень и корневая система. Побег и система побегов. Воспроизведение и размножение растений
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.05 Гистология с основами эмбриологии	
Цель:	изучение структурной организации процессов жизнедеятельности клеток и тканей животных и человека, закономерностей влияния факторов среды на клетки и ткани.
Задачи:	Основными задачами дисциплины являются изучение: <ul style="list-style-type: none"> • клеточного и тканевого уровня организации животных и человека, • основных типов тканей и их функциональной морфологии, • изменений тканей в онто- и филогенезе, гистогенеза и регенерации тканей, • закономерностей адаптации к условиям окружающей среды в процессе развития.
Содержание дисциплины:	Введение. Учение о тканях. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани, или ткани внутренней среды. Мышечные ткани. Нервная ткань. Эмбриональное развитие
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з.е.
Б1.О.07.06 Зоология позвоночных	
Цель:	формирование у студентов научных знаний по современной зоологии позвоночных.
Задачи:	1) изучение морфофункциональной организации хордовых, их приспособления к среде, 2) выяснить закономерности индивидуального и исторического развития ходовых животных, пути их эволюции, 3) познакомить обучающихся с многообразием и систематикой хордовых, их ролью в природе и практической деятельности человека.
Содержание дисциплины:	Зоология позвоночных: введение Тип Хордовые Подтип Бесчерепные Подтип Оболочники Подтип Черепные Надкласс Бесчелюстные Надкласс Рыбы Класс Хрящевые рыбы Класс Костные рыбы Надкласс Четвероногие

	Класс Рептилии Класс Птицы Класс Млекопитающие Класс Амфибии
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з.е.
Б1.О.07.07 Б1.О.07.06 Микробиология	
Цель:	формирование знаний по основам общей микробиологии и умений использования полученных знаний в преподавании биологии в школе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> изучить систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; метаболизм микроорганизмов, участие микроорганизмов в превращениях различных соединений; формирование умений и навыков использования стандартных микробиологических методов для наблюдения и изучения микроорганизмов в полевых и лабораторных условиях, а также знакомство с современными методами микробиологических исследований.
Содержание дисциплины:	Микробиология как наука. Возникновение и развитие микробиологии. Систематика микроорганизмов. Морфология, строение и развитие микроорганизмов. Культивирование и рост микроорганизмов. Метаболизм микроорганизмов. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Микроорганизмы и эволюционный процесс. Значение микроорганизмов в хозяйственной деятельности человека
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з.е.
Б1.О.07.08 География населения	
Цель:	изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современной России и мире
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению; познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения; дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах; дать базовые представления об этнических общностях и этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о сущности и типах этнических конфликтов; дать представления о причинах и характере миграций населения; дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике; познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения; привить навыки гуманитарно-географического подхода к рассмотрению территории.
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину Источники и сведения о населении Особенности размещения населения мира Естественное движение населения. Режимы воспроизводства населения по регионам мира Возрастно-половой состав населения и трудовые ресурсы. Демографическая политика Механическое движение населения. География миграций Городское и сельское население География населения России
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.09 Экономическая и социальная география России	

Цель:	формирование комплексных представлений об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и федеральных округов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период; понимание места России в современном мире, ее природно-ресурсном, социально-демографическом и хозяйственном потенциале, специфике территориальной организации и функционирования отраслей народного хозяйства
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; - формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; - развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические основы дисциплины «Экономическая и социальная география России»</p> <p>Россия в мировой экономике и политике</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России</p> <p>География населения России</p> <p>Отраслевая структура хозяйства России. География промышленности</p> <p>Аграрный сектор России</p> <p>География сферы обслуживания</p> <p>Характеристика региональных социально-экономических систем России</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.10 Биогеография	
Цель:	обеспечить знания о географическом распределении живых организмов на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на Земле, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и био-массу; - показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши; - изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов; - рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей; - изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов, представленных на территории России и Калужской области.
Содержание дисциплины:	<p>Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Географическая экология</p> <p>Ареалогия</p> <p>Островная биогеография</p> <p>Флористические и фаунистические регионы суши. Основные биомы суши</p> <p>Биогеография Мирового океана</p> <p>Биогеография континентальных вод</p> <p>Геногеография</p> <p>Глобальная экологическая перспектива. Охрана живой природы</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость	9 з.е.
Б1.О.07.11 Общая экология	
Цель:	ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей

	сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры; ознакомление с экологическими принципами природопользования.
Задачи:	<p>изучение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека;</p> <p>формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Экология как наука.</p> <p>Объекты изучения экологии – особь, популяция, сообщество, экосистема.</p> <p>Биосфера и глобальная экология.</p> <p>Воздействие человека на экосистемы.</p>
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость	5 з.е.
Б1.О.07.12 Экономическая и социальная география мира	
Цель:	формирование знаний о динамике социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах мира, умений оценки тенденций социальных, экономических и политических процессов, опыта характеристики пространственной социально-экономической дифференциации регионов
Задачи:	<p>- формирование высокого уровня профессиональной компетенции о научных основах территориальной организации производительных сил, территориальных взаимодействиях диалектической триады «среда – производство – общество», политической карте мира, системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран зарубежного мира, общечеловеческих проблемах социального характера: межнациональных отношений, культуры и нравственности;</p> <p>- развитие способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе;</p> <p>- формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической географии, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов</p>
Содержание дисциплины:	<p>Современная политическая карта мира и регионов</p> <p>Ресурсный потенциал мирового хозяйства</p> <p>Население мира</p> <p>Мировое хозяйство и международное разделение труда</p> <p>География отраслей мирового хозяйства</p> <p>Регионы и страны мира. Экономико-географическая характеристика</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.13 География океанов	
Цель:	сформировать у студентов представления о природных условиях, ресурсах Мирового океана, значении океана в жизни человечества, дать комплексную экономико-географическую характеристику Мирового океана и показать его значение в хозяйственной деятельности человечества.
Задачи:	<p>- выработать навыки анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;</p> <p>- научить анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта);</p> <p>- научить анализировать хозяйственное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта);</p> <p>- способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;</p> <p>- сформировать навыки составления физико-географических</p>

	характеристик отдельных регионов океана или морей.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Физическая география Мирового океана. Мировой океан и его части. Геологическое строение, рельеф дна и донные отложения. Климат и водные массы Мирового океана. Динамический режим Мирового океана. Мировой океан как среда обитания жизни. Загрязнение вод Мирового океана. Региональный обзор.</p> <p>Раздел 2. Экономическая география Мирового океана. Экономико-географические факторы развития морского хозяйства. Минеральные ресурсы Мирового океана и их освоение. Химические и энергетические ресурсы океана. Биологические ресурсы Мирового океана и развитие рыболовства. Морской транспорт и география перевозок. Экономико-географические провинции.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.14 Физическая география и ландшафты мира	
Цель:	сформировать у студентов представления об общих планетарных и региональных закономерностях возникновения, развития, размещения и хозяйственного освоения ландшафтов Земли.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с региональными особенностями и различиями географической оболочки, а также направлениями хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши и океана; - показать последствия, которыми сопровождаются антропогенные перестройки ландшафтов, связанные с изменениями географической оболочки на региональном уровне; - научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии; - научить применять полученные знания для анализа различных природных факторов, формирующих разнообразие природы различных территориальных уровней; - раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик планеты.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Физическая география и ландшафты материков и океанов Северного полушария. Общий обзор природы. Географическое положение Основные черты структуры и рельефа. Климат. Внутренние воды. Географические пояса и природные зоны. Физико-географическое районирование. Географическое положение Северного Ледовитого и Атлантического океанов.</p> <p>Раздел 2. Физическая география и ландшафты материков и океанов Южного полушария. Общий обзор природы. Географическое положение Основные черты структуры и рельефа. Климат. Внутренние воды. Географические пояса и природные зоны. Физико-географическое районирование. Географическое положение Тихого и Индийского океанов</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.15 Цитология	
Цель:	Формирование системы знаний по основным разделам биологии клетки, об общих закономерностях клеточного уровня организации живой материи, о процессах межклеточного взаимодействия.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> 6) сформировать у студентов понимание значимости цитологии в научном образовании будущего учителя биологии; 7) обеспечить усвоение теоретических положений цитологии, сформировать навыки и умения работы с цитологическими препаратами, активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся; 8) сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по данной дисциплине
Содержание дисциплины:	История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Химический состав клетки. Мембраны клетки. Цитоплазма и ее структурные компоненты. Опорно-двигательная система клетки. Ядро, его структура и функции. Жизненный цикл клетки
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

трудоемкость:	
Б1.О.07.16 Систематика растений	
Цель:	Ознакомление студентов с многообразием высших растений, особенностями их эволюции; изучение принципов классификации и таксономии растительных организмов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение современных методов и подходов в систематике растений; 2) Расширение и систематизация представлений о морфологических особенностях, способах размножения, циклах развития, систематических групп высших растений; 3) Изучение роли представителей различных отделов высших растений в природе и жизни человека; 4) Развитие умений и навыков работы с лабораторным оборудованием; 5) Формирование научного мировоззрения понимания значимости данной дисциплины для учителя биологии и экологии.
Содержание дисциплины:	Отдел Мохообразные (Bryophyta) Отделы Плауновидные (Lycopodiophyta), Хвощевидные, или Членистые (Equisetophyta), Папоротниковидные (Pteridophyta) Отдел Покрытосеменные (Angiospermae) Отдел Голосеменные (Pinophyta, или Gymnospermae)
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з.е.
Б1.О.07.17 Землеведение	
Цель:	сформировать представления о планетарных особенностях Земли, обеспечить понимание причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке, заложить основы географического мировоззрения и мышления.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии; - сформировать понятие о дифференциации и основных закономерностях географической оболочки; - научить понимать суть глобальных и региональных экологических проблем, принципов рационального природопользования.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Введение в землеведение. Задачи и цели землеведения, методы исследования, место и взаимосвязи землеведения в системе естественнонаучных дисциплин. Главные этапы развития общего землеведения. Эпоха Великих географических открытий и исследователей.</p> <p>Раздел 2. Уникальность Земли как планеты. Общие представления о Вселенной и Солнечной системе. Фигура и размеры Земли. Движения Земли. Геофизические поля Земли.</p> <p>Раздел 3. Литосфера. Общие сведения о литосфере и рельефе Земли. Рельеф, рельефообразующие процессы и факторы. Морфоструктурный рельеф суши. Морфоскульптурный рельеф суши. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Раздел 4. Атмосфера. Состав, строение и значение атмосферы. Радиация в атмосфере. Тепловой режим земной поверхности и воздуха. Вода в атмосфере. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферное давление. Ветры. Погода и климат.</p> <p>Раздел 5. Гидросфера. Общие сведения о гидросфере. Мировой океан. Воды суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.</p> <p>Раздел 6. Биосфера. Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы. Теплооборот и влагооборот в биосфере. Биологический круговорот вещества и энергии. Жизненные сообщества организмов. Природные зоны. Биосфера и человек.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.18 Физическая география России	
Цель:	сформировать основы знаний в области региональной физической географии России.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно-антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать основные особенности отдельных компонентов, природных комплексов, научить понимать их взаимосвязь и взаимообусловленность; - научить давать комплексную физико-географическую характеристику отдельных регионов России.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общий обзор природы России. Географическое положение России. Моря, омывающие Россию. Краткая история географического изучения территории России. Геологическое и тектоническое строение территории России. Рельеф территории России. Климат России. Внутренние воды России. Почвы России. Растительность России. Животный мир России. Природные зоны России. Физико-географическое районирование России.</p> <p>Раздел 2. Региональный обзор природы России. Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия (Балтийский кристаллический щит, Фенноскандия). Восточно-Европейская (Русская) равнина. Урал (Уральские горы). Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Дальний Восток (Корякско-Камчатско-Курильская страна). Дальний Восток (Амурско-Приморско-Сахалинская страна). Горы Южной Сибири (Байкальская горная страна). Горы Южной Сибири (Алтайско-Саянская горная страна). Кавказ и Крым.</p>
Форма контроля:	<p>4-й семестр – контрольная работа</p> <p>5-й семестр – экзамен</p>
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.19 Физиология человека и животных	
Цель:	научить студента анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.
Задачи:	вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей индивидуального развития человека, возрастных особенностей функционирования органов и физиологических систем в условиях повседневной жизнедеятельности, а также при умственных и физических нагрузках.
Содержание дисциплины:	<p>Введение. Материалы и методы физиологии.</p> <p>Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления и законы раздражения.</p> <p>Нервно-мышечная система.</p> <p>Физиология центральной нервной системы (ЦНС).</p> <p>Высшая нервная деятельность (ВНД).</p> <p>Физиология системы крови.</p> <p>Физиология системы кровообращения.</p> <p>Физиология системы дыхания.</p> <p>Физиология системы пищеварения.</p> <p>Обмен веществ и энергии.</p> <p>Физиология системы выделения.</p> <p>Терморегуляция.</p> <p>Гормональная регуляция физиологических функций.</p> <p>Возрастная физиология.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.20 Зоология беспозвоночных	
Цель:	Формирование современных научных знаний о беспозвоночных животных
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) изучение морфофункциональной организации беспозвоночных животных, их приспособления к среде; 2) знакомство с закономерности индивидуального и исторического развития беспозвоночных, путями их эволюции; 3) изучение многообразия и систематики беспозвоночных; 4) выяснение роли беспозвоночных в природе и практической деятельности человека.
Содержание дисциплины:	<p>Введение. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные.</p> <p>Надраздел Низшие многоклеточные. Надраздел Настоящие многоклеточные. Раздел Лучистые. Раздел Двустороннесимметричные. Подраздел Нецеломические. Подраздел</p>

	Целомические
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.21 Картография с основами топографии	
Цель:	формирование картографического мировоззрения и получение знаний о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, основах работы с географическими картами, атласами и другими картографическими произведениями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение графического языка карты, приемов чтения и анализа карт; - изучение способов построения карт и планов; - формирование умений и навыков выявления пространственных и временных закономерностей на основе глубокого анализа географических карт; - формирование картографического мировоззрения будущего учителя географии
Содержание дисциплины:	<p>Топографическая карта и ее использование</p> <p>Съемка местности</p> <p>Математическая основа мелкомасштабных карт</p> <p>Картографическая генерализация. Надписи на географических картах. Классификация карт.</p> <p>Обзорные общегеографические карты</p> <p>Тематические карты.</p> <p>Серии карт. Географические атласы.</p> <p>Использование мелкомасштабных карт.</p> <p>Школьные карты и другие картографические произведения</p> <p>Основные сведения из истории географической карты</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е
Б1.О.07.22 География почв с основами почвоведения	
Цель:	формирование систематизированных знаний в области географии почв и почвоведения для достижения предметных образовательных результатов
Задачи:	<p>освоить понятийно-терминологический аппарат в области географии почв с основами почвоведения;</p> <p>сформировать систему знаний о почвенном покрове и почвах, их эволюции и рациональному использованию;</p> <p>сформировать основы почвенно-генетического и почвенно-географического мышления</p> <p>раскрыть важность экологической роли почв в биосфере;</p> <p>раскрыть место географии почв в школьном курсе географии и систему почвенно-географических знаний школьного курса географии</p>
Содержание дисциплины:	<p>Состав и свойства почв.</p> <p>Почвообразование и факторы почвообразования.</p> <p>Классификация и закономерности пространственного распространения почв.</p> <p>Изучение географии почв в школьном курсе географии</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е
Б1.В.01.01 Методика обучения географии	
Цель:	подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии, формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя географии в общеобразовательных учреждениях; содержанием учебного предмета географии в основной и средней (полной) школе; - знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии; - формирование системы знаний об образовательном процессе по географии с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся, об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов; - формирование практических умений по составлению программно- тематического

	<p>планирования по географии; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование конкретных уроков по географии их анализ; - подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет методики обучения географии Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС</p> <p>Методы обучения географии Средства обучения географии</p> <p>Формы организации образовательного процесса по географии</p> <p>Проверка и контроль результатов обучения географии</p> <p>Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Технологии обучения географии</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е
Б1.В.01.02 Методика обучения биологии	
Цель:	содействие становлению специальной биологической и профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования на основе изучения теоретических основ дисциплины, обеспечивающих высокое качество обучения биологии в общеобразовательной школе согласно требований ФГОС ООО и ФГОС СОО
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний об истории становления и развития естественнонаучного и биологического образования и актуальных проблемах методики обучения биологии; – овладение системой знаний об особенностях проектирования процесса обучения биологии в разных типах образовательных учреждений общего среднего образования; – формирование знаний и умений использовать в образовательном процессе современные интерактивные формы, методы и средства организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; – обеспечение связи теоретического обучения студентов с их практической деятельностью в области биологического образования в школе; – развитие биолого-педагогического мышления выпускников и профессиональной готовности к внедрению, самостоятельному проектированию педагогических и информационных технологий в предметной области методики преподавания биологии.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет, задачи и методология методики обучения биологии (МОБ). Краткая история становления и развития методики обучения биологии как науки в 18-21 вв. Содержание, система и принципы построения курса «Биология» в современной школе в свете ФГОС ООО и ФГОС СОО. Образовательные и воспитательные задачи МОБ в современной школе и пути их осуществления. Воспитание в процессе обучения биологии. Актуальные вопросы развития школьного биологического образования. Методы и методические приемы обучения биологии. Педагогические технологии и интерактивные формы и методы при изучении разделов. Формы организации образовательного процесса по биологии. Дополнительное биологическое образование Внеклассная и внеурочная работа. Материально-техническая база обучения биологии в рамках реализации требований современных ФГОС. Методика изучения разделов школьного курса «Биология» базового и профильного уровней.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 зет
Б1.В.01.03 Краеведение и география Калужской области	
Цель:	формирование комплекса знаний и умений будущих учителей географии о краеведении как комплексе знаний и подходу к обучению, способствующих повышению качества географического образования школьников
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системы знаний и практических умений по использованию краеведческого подхода в биологическом образовании - сформировать представление о Калужской области как целостном географическом

	регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей области, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем Калужской области
Содержание дисциплины:	Краеведение География Калужской области
Форма контроля:	зачет,
Общая трудоемкость:	3 з.е
Б1.В.01.04 Гидрология	
Цель:	формирование представлений о составе, структуре гидросферы, распределении водных объектов на поверхности Земли и их роли в развитии биосферы, знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов в географической оболочке.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - получение общих представлений о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли; - формирование знаний о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов, физических и химических свойствах природных вод; - изучение основных факторов формирования стока поверхностных и подземных вод, особенности гидрологии рек, озер, водохранилищ, морей и океанов; - получение представлений об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Введение в гидрологию. Роль воды в природе и обществе. Водные объекты. Понятие о гидросфере. Гидрологический режим и гидрологические процессы. Науки о природных водах. Методы гидрологических исследований. Использование природных вод и практическое значение гидрологии.</p> <p>Раздел 2. Химические и физические свойства природных вод. Вода как вещество, ее молекулярная структура и изотопный состав. Химические свойства воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды.</p> <p>Раздел 3. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Распределение воды на Земном шаре. Современные и ожидаемые изменения климата и гидросферы Земли. Круговорот воды на Земном шаре и мировой водный баланс. Влияние гидрологических процессов на природные условия. Водные ресурсы Земного шара, континентов и России.</p> <p>Раздел 4. Гидрология ледников. Происхождение ледников и их распространение на Земном шаре. Типы ледников. Образование и строение ледников. Питание и абляция ледников, баланс льда и воды в ледниках. Режим и движение ледников. Роль ледников в питании и режиме рек. Практическое значение горных ледников.</p> <p>Раздел 5. Гидрология подземных вод. Происхождение подземных вод и их распространение на Земном шаре. Физические и водные свойства грунтов. Виды воды в порах грунтов. Классификация подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания. Движение подземных вод. Водный баланс и режим подземных вод. Практическое значение и охрана подземных вод.</p> <p>Раздел 6. Гидрология рек. Реки и их распространение на Земном шаре. Типы рек. Морфология и морфометрия реки и ее бассейна. Питание рек. Водный баланс бассейна реки. Водный режим рек. Речной сток. Движение воды в реках. Речные наносы и русловые процессы. Термический и ледовый режим рек. Практическое значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек.</p> <p>Раздел 7. Гидрология озер и водохранилищ. Озера и их распространение на Земном шаре. Назначение водохранилищ и их размещение на Земном шаре. Типы озер и водохранилищ. Морфология и морфометрия озер. Основные характеристики водохранилищ. Колебания уровня воды, течения, волнение и перемешивание. Водный режим водохранилищ. Термический и ледовый режим озер и водохранилищ. Заиление водохранилищ. Водные массы водохранилищ. Влияние озер и водохранилищ на речной сток и окружающую природную среду.</p> <p>Раздел 8. Гидрология болот. Происхождение болот и их распространение на Земном шаре. Типы болот. Строение, морфология и гидрография торфяных болот. Развитие торфяного болота. Водный баланс и гидрологический режим болот. Влияние</p>

	болот и их осушения на речной сток. Практическое значение болот.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.05 Физиология растений	
Цель:	Формирование современных представлений о природе физиологических процессов зеленого растения, механизмах их регуляции и основных закономерностях взаимоотношений организма с внешней средой.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Раскрыть содержание процессов жизнедеятельности и функций растительного организма во взаимосвязи со строением. 2) Сформировать представления об основных процессах жизнедеятельности от факторов внешней среды. 3) Обеспечить понимание основных закономерностей регуляции и интеграции у растений.
Содержание дисциплины:	Физиология растительной клетки. Современные проблемы физиологии растений. Строение и функционирование растительной клетки. Реакции клетки на внешние воздействия и основанные на них методы диагностики. Водный обмен растений. Фотосинтез как процесс автотрофного питания. Корневое питание растений. Дыхание и энергетический обмен растений. Рост и развитие растений. Фотопериодизм и яровизация как механизмы синхронизации жизненного цикла с внешними условиями. Понятие физиологического стресса, устойчивости, адаптации.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.06 Этногеография и география религий	
Цель:	формирование у студентов понимания места и роли этноса и религии в мировой культуре
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать базовые этнологические, исторические, географические и этнографические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь; - раскрыть сущность этногеографической науки; - охарактеризовать особенности расселения народов по материкам, частям света, страны; - осмыслить историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Калужской области; - помочь студентам приобрести навыки исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы)
Содержание дисциплины:	<p>Введение. Этнология и этногеография</p> <p>Понятие об этносе. Концепции этноса</p> <p>Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира</p> <p>Конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы</p> <p>Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Калужской области</p> <p>Этнические конфликты в современном мире</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.07 Теория эволюции с основами генетики	
Цель:	Изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами современной эволюционистики и генетики с учетом новейших достижений науки и практики.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться с основами истории эволюционистики и современных концепций эволюции органического мира; 2) Изучить основные понятия и концепции эволюционной теории и закономерности эволюционного процесса в соответствии; 3) Анализ фундаментальных закономерностей и современных достижений генетики; 4) Выработка умений решать генетические задачи, ставить эксперименты по

	скрещиванию растительного и животного материала; 5) Выявление значения генетики для сельского хозяйства, биохимической промышленности, медицины и педагогики.
Содержание дисциплины:	Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период). Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Происхождение и развитие жизни. Основные этапы химической и биологической эволюции. Основные уровни организации жизни и эволюционный процесс. Генетико-экологические основы эволюционного процесса. Движущие силы эволюции. Микроэволюционный процесс. Вид и видообразование. Макроэволюция и её закономерности. Происхождение человека (антропогенез). Практическое и общенаучное значение эволюционной теории. Значение генетики популяций для экологии и биогеоценологии. Значение генетики популяций в комплексе проблем охраны природы. Меры по сохранению генофонда планеты.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	10 з.е.
Б1.В.01.08 Метеорология с основами климатологии	
Цель:	формирование знаний об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, определяющих погоду, а также объяснение основных закономерностей климата Земли, включая представление о формировании термического режима, влагооборота, общей циркуляции атмосферы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты; - изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении ее истории, информация об основных опасных процессах и явлениях в атмосфере; - реализация практических навыков анализа метеорологических карт, погоды и климата; - анализ роли антропогенного воздействия на атмосферу в современный период.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Введение в климатологию. Метеорология и климатология. Атмосфера. Солнечная радиация. Теплооборот. Влагооборот. Климатообразование. Метеорологические наблюдения. Метеорологическая сеть.</p> <p>Раздел 2. Радиация в атмосфере. Радиация, её виды. Прямая солнечная радиация. Рассеянная солнечной радиации. Суммарная радиация. Альбедо. Собственное излучение земной поверхности. Встречное излучение. Эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. Географическое распределение суммарной радиации. Географическое распределение радиационного баланса.</p> <p>Раздел 3. Тепловой режим атмосферы. Причины изменений температуры воздуха. Тепловой баланс земной поверхности. Суточный ход температуры воздуха у земной поверхности. Изменение суточной амплитуды температуры с высотой. Годовая амплитуда температуры воздуха. Типы годового хода температуры воздуха. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности. Тепловой баланс системы Земля-атмосфера.</p> <p>Раздел 4. Вода в атмосфере. Испарение и насыщение. Географическое распределение испаряемости и испарения. Суточный и годовой ход относительной влажности воздуха. Географическое распределение влажности воздуха. Изменение влажности с высотой. Облачность, её суточный и годовой ход. Географическое распределение облачности. Суточный ход осадков. Годовой ход осадков. Географическое распределение осадков. Водный баланс на земном шаре. Внешний и внутренний влагооборот.</p> <p>Раздел 5. Атмосферная циркуляция. Общая циркуляция атмосферы. Географическое распределение давления. Преобладающие направления ветра. Циркуляция в тропиках. Тропические циклоны, их возникновение и перемещение. Внетропическая циркуляция. Внетропические циклоны, их формирование и перемещение. Антициклоны. Типы атмосферной циркуляции во внетропических широтах. Климатологические фронты. Местные ветры.</p> <p>Раздел 6. Климатообразование. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Географическая широта. Высота над уровнем моря. Высотная климатическая зональность. Распределение суши и моря. Орография.</p>

	Океанические течения. Растительный и снежный покров. Микроклимат. Раздел 7. Классификация климатов. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Классификация климатов. Классификация климатов В. Кёппена. Классификация климатов Л.С. Берга. Классификация климатов Б.П. Алисова.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.09 Рекреационная география	
Цель:	формирование у студентов понимания основ функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии, подготовка студентов к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.
Задачи:	– изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук; – определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации; – исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»; – изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику; – исследовать методы оценки рекреационных ресурсов; – изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории; – изучить принципы рекреационного районирования территорий; – исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Калужской области.
Содержание дисциплины:	Рекреационная география как наука. Рекреация как социально-экономическое явление. Свободное время и его структура Особенности и принципы организации рекреационной деятельности Природные рекреационные ресурсы. Историко-культурные и социально-экономические рекреационные ресурсы Территориальные рекреационные системы. Рекреационное природопользование Рекреационное и туристическое районирование
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.10 История биологии	
Цель:	Раскрыть пути и внутреннюю логику накопления знаний об органическом мире от античности до наших дней, преобразование этих знаний в биологические концепции, законы, теории.
Задачи:	-познакомить студентов с истоками формирования биологии как науки, основных биологических понятий и познания основных биологических закономерностей; -познакомить студентов с возникновением и эволюцией биологической картины мира, её местом в общенаучной картине мира и её ролью в формировании мировоззренческих взглядов в истории общечеловеческой культуры; -научить студентов понимать и осмысливать философские концепции естествознания; -сформировать у студентов углублённые профессиональные знания о важнейших этапах становления и развития биологии, знакомство с важнейшими открытиями и научной деятельностью выдающихся учёных-биологов; -показать возможность практического использования основных биологических теорий, концепций, законов и принципов развития биологии, как науки.
Содержание	Античный период. Расширение и систематизация биологических знаний в XV-XVIII веках.

дисциплины:	<p>Развитие представлений об изменчивости живой природы Формирование основных биологических наук в первой половине XIX в Перестройка биологии на основе теории эволюции во второй половине XIX века</p> <p>Основные направления биологических исследований в XX в. Биология на пороге XXI века Эпоха космической биологии Жизнь и научное наследие выдающихся биологов различных исторических периодов</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з.е.
Б1.В.01.10 История географических открытий	
Цель:	формирование у будущего учителя географии теоретических представлений о становлении и развитии географической науки как целостной системы взаимосвязанных физико-географических и экономико-географических направлений, о развитии географического знания, об истории географических открытий
Задачи:	<p>научить студентов применять единство исторического и логического в анализе истории науки;</p> <p>давать оценку сложившейся структуре географической науки и ее проблем;</p> <p>познакомить студентов с ролью выдающихся ученых в развитии географической науки;</p> <p>научить оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел I. История формирования географической науки</p> <p>Раздел II. История новой географии</p> <p>Раздел III. Современная география</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Требования к результатам освоения дисциплины.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Знать:</i> особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p><i>Владеть:</i> методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-</p>

	<p>тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфическими движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>3. Контрольный раздел.</p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость	328 часов.
Б1.В.ДВ.01.01 Молекулярная биология	
Цель:	Сформировать у студентов понимания принципов и способов взаимодействия и взаимной регуляции молекулярных механизмов функционирования живой клетки в составе многоклеточного организма, строения и работы биологических молекулярных машин и практического применения молекулярно-биологических знаний в области биотехнологии.
Задачи:	<p>1) изучить современные представления о молекулярной биологии клеточных функций, обращая особое внимание на взаимосвязь развития патологических состояний с нарушениями молекулярных механизмов внутриклеточных процессов;</p> <p>2) изучить современные представления о принципах, методах и достижениях биотехнологии, включая практические приложения в области биомедицинских исследований и практического здравоохранения.</p>

	<p>3) обучить студентов принципам и практическому применению методов молекулярной биологии клетки в фундаментальной и медицинской биохимии и в современной экспериментальной и клинической медицине, методам препаративного выделения и исследования биологически значимых молекул и надмолекулярных клеточных структур;</p> <p>4) привить базовые навыки использования биотехнологических подходов в решении задач со-временной медицины</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение История возникновения и развития молекулярной биологии Методы молекулярной биологии Молекулярная биология белков Молекулярная биология нуклеиновых кислот Строение геномов живых организмов Межмолекулярные взаимодействия и их роль в функционировании живых систем Перспективы развития молекулярной биологии</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Радиобиология	
Цель:	изучение закономерностей и механизмов формирования лучевых реакций для овладения методами их управления.
Задачи:	<p>1. изучить характеристики ионизирующих излучений (ИИ), их основные источники и дозиметрию;</p> <p>2. изучить действие ИИ на клетку и модификацию репродуктивной гибели клеток;</p> <p>3. определить действие ИИ на животных и способы их защиты;</p> <p>4. познакомиться с использованием биологического действия ИИ в практике медицины, растениеводства, животноводства, селекции растений, ускорения прорастания, развития и увеличения урожая, лучевой консервации пищевых продуктов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Первичные физико-химические процессы, возникающие в молекулах живых клеток и окружающего их субстрата. Нарушение функций целого организма как следствие первичных процессов. Возбуждение и ионизация атомов тканей. Ионизация молекул воды с образованием высокоактивных в химическом отношении свободных радикалов. Косвенное (непрямое) действие излучения через продукты радиолиза воды. Прямое действие ионизирующего излучения. Функциональные изменения в клетках: повреждение мембран, блокирование процессов обновления и дифференцировки клеток; повреждение механизма митоза (деления) и хромосомного аппарата облученной клетки. Радиочувствительность тканей органов к облучению. Классификация возможных последствий облучения людей. Соматические, соматико-стохастические и генетические эффекты. Внешнее и внутреннее облучения, степень поражения, лучевая болезнь, смертельные дозы. Клеточные основы основных форм острой лучевой болезни. Клиническая картина острых радиационных поражений. Непосредственные и отдаленные эффекты радиации. Общие принципы и методы лечения острых радиационных поражений. Комбинированные радиационные поражения. Синергетическое взаимодействие ионизирующей радиации и других техногенных и естественных факторов. Особенности действия ионизирующей радиации в малых дозах.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Геоморфология	
Цель:	изучение рельефа Земли, закономерностей формирования рельефа и использования выявленных закономерностей для понимания развития рельефа, в том числе под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Задачи:	<p>- дать представление о строении, происхождении, развитии и динамики рельефа земной поверхности;</p> <p>- изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;</p>

	- ознакомиться с методикой геоморфологического картирования и картографирования, изучить понятие «геоморфологическая карта».
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Введение в геоморфологию. Содержание и значение курса. Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и землепользования. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.</p> <p>Раздел 2. Общие сведения о рельефе. Понятие о рельефе. Морфология, генезис и возраст рельефа. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.</p> <p>Раздел 3. Эндогенные процессы рельефообразования. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Роль эпейрогенических, складкообразовательных и разрывных тектонических движений в рельефообразовании. Неотектонический этап развития Земли. Рельеф как индикатор тектонической активности. Землетрясения как фактор рельефообразования. Географическое распространение землетрясений. Магматизм и рельеф. Проявление интрузивных тел в рельефе. Активное и пассивное воздействие интрузивного магматизма на рельефообразование. Вулканизм.</p> <p>Раздел 4. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры. Литосферные плиты. Границы литосферных плит и особенности пограничных зон. Характер взаимодействия литосферных плит и отражение его в рельефе. Структурно-геоморфологические элементы материков. Рельеф складчатых поясов. Орогенные структуры складчатых поясов и их отражение в рельефе. Рельеф материковых платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.</p> <p>Раздел 5. Экзогенные процессы и рельеф. Выветривание и рельефообразование. Выветривание горных пород как важнейший фактор рельефообразования. Карст и карстовые формы рельефа. Гляциальные процессы и формы рельефа. Особенности рельефообразования и формы рельефа областей преобладающего ледникового сноса и ледниковой аккумуляции. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты. Рельефообразующая роль ветра в пределах задровых равнин, на берегах рек, озер, морей. Особенности хозяйственной деятельности в условиях аридного климата. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.</p> <p>Раздел 6. Типы геоморфологических карт. Геоморфологическое картографирование. Типы геоморфологических карт. Принципы построения легенды общих геоморфологических карт. Методология геоморфологии. Задачи и перспективы геоморфологических исследований в России. Геоморфология на службе практики. Значение изучения рельефа в решении задач охраны природы и рационального природопользования. Экологические функции рельефа.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Ландшафтоведение	
Цель:	формирование системы теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о ландшафтах; - освоение учения о природно-антропогенных ландшафтах; - получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных ландшафтных исследований.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Состав и свойства ландшафтов. Компоненты ландшафтов. Ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Свойства и морфологическая структура геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация ландшафтов. Динамика и функционирование ландшафтов. Устойчивость геосистем.</p> <p>Раздел 2. Классификация природных ландшафтов. Основные принципы классификации. Полярные и приполярные ландшафты. Отличия бореальных от бореально-суббореальных ландшафтов. Сравнительная характеристика суббореальных и субтропических геосистем. Ландшафты тропического и субэкваториального пояса Земного шара. Экваториальные ландшафты их отличия и сходства.</p> <p>Раздел 3. Ландшафт как объект природопользования. Классификация функций ландшафтов. Термины и основные понятия функционального анализа. Смена функций ландшафтов. Прогноз и оценка последствий использования ландшафта.</p> <p>Раздел 4. Техногенная трансформация ландшафтов. Виды загрязнения</p>

	<p>геосистем. Оценка последствий воздействия человека на ландшафты. Понятия о биогеохимических барьерах. Механическая, физическая, химическая и биологическая поглотительная способность.</p> <p>Раздел 5. Создание культурных геосистем. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Рациональное использование ландшафтов. Понятие о систематизации и организации территории ландшафта. Агроэкосистемы.</p> <p>Раздел 6. Управление качеством окружающей среды и основные принципы охраны ландшафтов. Основные понятия об управлении техноприродных систем. Основные положения проектирования техноприродных систем. Роль мелиорации и рекультивации в создании культурных ландшафтов. Цели, задачи и виды мелиорации сельскохозяйственных земель.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 Урбоэкология	
Цель:	изучение взаимовлияния городов и природной среды, особенности формирования флоры и фауны городов и условий обитания человека в городе.
Задачи:	изучить экологические проблемы городов, знать процессы взаимодействия урбанизированной и природной среды, а также разработку градостроительных предложений, направленных на охрану здоровья населения городов, уметь определять и разрабатывать мероприятия, направленные на охрану литосферы, атмосферы и биоты от негативного воздействия урбанизации и городской застройки, прогнозировать возможные последствия антропогенного и технического воздействия.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет урбоэкологии.</p> <p>Взаимодействие городов с компонентами окружающей природной среды.</p> <p>Охрана окружающей среды в городах.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Биоиндикация	
Цель:	сформировать систему знаний и практических умений и навыков о методах оценки качества природной среды по состоянию её биоты.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с современными методами и объектами биоиндикационных исследований; - дать обзор основных результатов и проблем биоиндикационных исследований; - изучить новые методические подходы и объекты в биоиндикации.
Содержание дисциплины:	<p>Введение.</p> <p>История биомониторинга</p> <p>Методологические подходы в биоиндикации</p> <p>Оценка разнообразия в биомониторинге.</p> <p>Биотестирование.</p> <p>Биоиндикация качества воздушной среды.</p> <p>Биоиндикация качества водной среды.</p> <p>Биоиндикация качества почв.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Лекарственные растения	
Цель:	Формирование у студентов системы знаний о разнообразии лекарственных растений; применении, стандартизации, контроле качества, хранении и переработке лекарственного растительного сырья; а также о лекарственных растениях, как объекте исследовательской деятельности школьников.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение лекарственных растений как источников биологически активных веществ. • Изучение ресурсов лекарственных растений. • Изучение вопросов нормирования и стандартизации лекарственного сырья. <p>Рассмотрение возможностей использования лекарственных растений как объектов</p>

	исследовательской деятельности школьников.
Содержание дисциплины:	Введение. Краткий исторический очерк. Разнообразие лекарственных растений. Использование лекарственных растений в хозяйственной деятельности. Лекарственные растения как объект изучения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Декоративное растениеводство	
Цель:	сформировать у обучающихся готовность к изучению современного отечественного и зарубежного опыта по возделыванию цветочных культур, необходимого в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий, методов и средств по возделыванию цветочных культур; - приобретение базовых знаний по основам биологии цветочных культур; профессионально использовать полученные теоретические знания по цветоводству в практической работе.
Содержание дисциплины:	Введение. История развития цветоводства в России и за рубежом. Классификация цветочно-декоративных культур. Основные факторы внешней среды влияющих на рост развитие и декоративные качества. Общие приемы агротехники цветочных культур. Частное цветоводство открытого и защищенного грунта. Использование цветочных культур в озеленении образовательных учреждений и образовательном процессе.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики:	учебная
Тип практики:	ознакомительная
Цель:	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; • знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; • знакомство с функциональными обязанностями педагога; • знакомство с различными формами организации обучения детей; • формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; • формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; • формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; • формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); • формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	3 з.е.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики:	производственная
Тип практики:	педагогическая
Цель:	закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и различных видов умений
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в период организации деятельности школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> • становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических-педагогических методов диагностики; • формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами; • формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; • формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); • формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия.
Содержание дисциплины:	Зачет, зачет с оценкой
Форма контроля:	51 з.е.
Общая трудоемкость	закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и различных видов умений
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики:	производственная
Тип практики:	НИР
Цель:	формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; 2. Сбор и анализ литературных и интернет-источников, а также научной литературы по теме выпускной работы бакалавра; 3. Приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований; 4. Приобретение навыков устных публичных выступлений (посредством участия в конференциях); 5. Подготовка выпускной работы бакалавра
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	6 з.е.
ФТД.01.1 Методы исследовательской деятельности	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях. -
Содержание дисциплины:	Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии

	<p>исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.</p> <p>Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза</p> <p>Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.</p> <p>Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
ФТД.01.2 Коммуникации в современном мире	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02.1 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
ФТД.02.2 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03.1 Духовный код русской культуры	
Цель:	«Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни

	<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03.2 Культурное наследие Калужского края	
Цель:	приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. География Калужского края 2. История культуры Калужского края 3. Литературное наследие Калужского края
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04.1 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов	
Цель:	формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечения понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения; 2) ознакомления с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс; 3) формирования умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения. <p>-</p>
Содержание дисциплины:	<p>Проектирование как педагогическая категория</p> <p>Проектирование он-лайн курса: педагогический сценарий</p> <p>Разработка упражнений для электронного курсаУчи.ру. 1С урок. Google Classroom, CoreApp. Moodle</p> <p>Типичные способы постановки целей. Категории учебных целей в когнитивной области по Б.Блуму</p> <p>Становление концепции смешанного обучения. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение и обучение через Интернет</p> <p>Цифровизация образования как вызов времени. Классификация цифровых технологий в образовании. Цифровые инструменты для видео-конференц-связи: Zoom, Яндекс.Телемост, Webinar. Цифровые инструменты для командной работы: Miro, Sboard, Битрикс24. Цифровые инструменты для создания интерактивного контента: Mentimeter. Цифровые инструменты для создания презентаций: Canva</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04.2 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	- дать студентам представление об организации и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе; - познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии
Содержание дисциплины:	Сопровождение и его виды. Организация и осуществление психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.