

**Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик основной образовательной программы**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
**«Логопедия»**  
**Заочная форма обучения, 2021 г. начала подготовки**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у студентов систему философских знаний;</li> <li>— формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент;</li> <li>— формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>— развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>— развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>— формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры Основные этапы исторического развития философии Философское учение о бытии (онтология) Философское учение о познании (гносеология) Философская теория развития мира Учение о человеке в философии (философская антропология) Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация Философское осмысление глобальных проблем современности Философия науки и техники
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.01.02 Логика</b>	
Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов систему логических знаний;</li> <li>- формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики;</li> <li>- развить способность различения типов логических позиций</li> <li>- развить способность самостоятельного анализа</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину «Логика» Язык и законы логики Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения Доказательство и аргументация. Виды гипотез.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.01.04. Основы экономических знаний</b>	
Цель:	-формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических</li> </ul>

	показателях; - рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.01.05. Основы права</b>	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, экологического права, информационного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества; 2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования. 3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.
Содержание дисциплины:	1. Понятие и сущность государства и права 2. Источники и система права 3. Основы конституционного права России 4. Основы административного права 5. Основы гражданского права 6. Основы семейного права 7. Основы трудового права 8. Основы уголовного права 9. Основы экологического права 10. Основы информационного права
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира</b>	
Цель:	- формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	- формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
Содержание	Основы науковедения

дисциплины:	История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.01.07 Математика</b>	
Цель:	Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
Задачи:	1) ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; 3) формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности
Содержание дисциплины:	Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; 2. познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; 4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Технологии обработки информации. 2. Деловые коммуникации в информационном обществе.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.0.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.

<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	состоят в формировании следующих навыков: 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	1. Культура речи. Язык. Речь. Нормы литературного языка. 2. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка. 3. Риторика. Подготовка публичной речи.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. е.

<b>Б1.О.02.05 Психология общения</b>	
Цель:	Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	1) познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; 2) развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению; 3) способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности
Содержание дисциплины:	Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.06 Ораторское искусство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления.</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и</li> </ol>

	<p>объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</p> <p>6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	<p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.</p>
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия в системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Воздействие биологических, социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы и средства физического воспитания.</p>



	<p>2. <i>Методико-практический раздел.</i> Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i> Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i> Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт.
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности I</b>	
Цель:	Цель дисциплины -формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование
	социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>2) формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>3) освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>4) стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2</b>	
Цель:	освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области проектной деятельности, а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, для принятия решений по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>• знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>• освоение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Основы управления проектом. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании;</li> <li>- сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов;</li> <li>- создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические проекты. Выбор темы психолого- педагогического проекта и его реализация. Паспорт проекта. Выполнение проекта. Оформление продукта проекта. Защита проекта.
Форма контроля:	курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.01 Педагогика</b>	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>• формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>• познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>• формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>• дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.02 Психология в образовании</b>	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Психика как системное качество субъекта.</p> <p>Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.</p> <p>Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на последовательных этапах онтогенеза.</p> <p>Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Обучение и воспитание как формирование деятельности</p>

	Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования</b>	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	<p>раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
Содержание дисциплины:	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в теоретическом осмыслении художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений русской классической литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> </ul>

	- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки духовно-нравственного воспитания личности в фольклоре и древнерусской литературе. Духовно-нравственный потенциал русской классической литературы.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.05 Основы специальной психологии и педагогики</b>	
Цель:	формирование готовности учитывать в системе образовательного пространства психофизические и индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- учет индивидуальных психофизических особенностей развития в процессе обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;</li> <li>- составление индивидуальных психокоррекционных программ для детей с ОВЗ</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы, понятийно-категориальный аппарат спец. психологии, принципы психологии, разделы науки. Сурдопсихология тифлопсихология логопсихология олигофренопсихология, психология детей с РДА, с ДЦП, с ЗПР, с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, с аутизмом, комплексными нарушениями. Методы профилактики и коррекции вторичных нарушений в психическом развитии. Диагностика и коррекция лиц с аномальным развитием. Виды коррекционных программ. Требования к их составлению.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.06 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об основных закономерностях детского психического развития, ознакомление студентов с теорией, методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в детстве, логикой смены одних периодов развития другими, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, закономерностями развития различных видов деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Изучить возрастные нормы психического развития в детском возрасте, особенности развития в младенчестве, раннем, дошкольном, школьном</li> </ul>

	<p>возрасте, индивидуальные варианты развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний из области детской психологии в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств и способов взаимодействия.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Детская психология. Предмет и задачи. Понятие возраста. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Характеристика младенческого раннего и дошкольного возраста. Кризисы развития.</p> <p>Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Готовность к обучению в школе Особенности развития и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.</p> <p>Учебная деятельность. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Достижения и трудности младшего школьного возраста. Подростковый возраст. Особенности развития и обучения детей школьного возраста с ОВЗ.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.06.01 Анатомия и возрастная физиология</b>	
Цель:	сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.</li> <li>- Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.</li> <li>- Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка.</li> <li>- Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека.</li> <li>- Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.06.02 Основы генетики и невропатологии</b>	
Цель:	Формирование готовности к организации коррекционно-воспитательного процесса на основе понимания генотип – средовых взаимодействий в онтогенезе.
Задачи:	1) формирование теоретических знаний и умений в области генетики;

	2) изучение взаимосвязи патологий нервной системы с наследственными факторами; 3) интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов.
Содержание дисциплины:	Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Основные направления, отрасли. Нарушения синтеза белков и ферментов. Геном человека. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. На следственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально личностных расстройств и девиантного поведения. Нарушения речи – врожденные патологии и приобретенные, связанные с недоразвитием головного мозга, детерминированные генетически. Ранний детский аутизм. Логоневрозы. Роль генетических факто- ров при наследовании кретинизма и шизофрении, эпилепсии и др.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.06.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.
Задачи:	дать представление о: - регулирующих системах организма и их взаимодействии; - формировании в онтогенезе, строении и функциях центральной нервной системы; - нейрофизиологических механизмах высших психических функций; - возрастных особенностях функционирования мозга.
Содержание дисциплины:	Нейрофизиология. Интегративные механизмы работы мозга. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.06.04 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	
Цель:	подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у будущих педагогов зрении как единой функциональной системе;</li> <li>- познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зритель-ной функций;</li> <li>- научить диагностировать основные заболевания органов зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;</li> <li>- показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-</li> </ul>

	педагогической работы.
Содержание дисциплины:	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Патология органов слуха. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Патология органов речи у детей. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Врожденная и приобретенная патология органа зрения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.06.05 Основы логопедической деятельности</b>	
Цель:	подготовка студентов в области логопедии, осуществляющих коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений дошкольного и начального образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.
Задачи:	формирование у студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаний теоретических основ логопедии,</li> <li>– изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>– определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>– выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>– основных направлений коррекционно-педагогической работы,</li> <li>– вопросов организации логопедической работы.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	История логопедии. Анатомо-физиологическая организация речевой функциональной системы. Лингвистические основы логопедии. Логопедическая диагностика лингвистического развития ребенка. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений и их краткая характеристика. Особенности речи детей с ограниченными возможностями. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.06.06 Логопедическое обследование</b>	
Цель:	- обследования представления и первичных навыков у студентов основы логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
Задачи:	1. Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики. 2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Методика логопедического обследования. Организация и проведение логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Анамнез и его содержание. Технология обследования речевого дыхания. Технология обследования речевых звуков. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Технология обследования интонационной стороны речи.



	<p>Технология обследования детей раннего возраста. Специфика логопедического обследования при различных речевых нарушениях.</p> <p>Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.</p> <p>Обследование мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов.</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование в работе логопеда История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии речи.</p> <p>Методы психолого – педагогического изучения нарушений речи.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего возраста. Коррекция нарушений.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Коррекция нарушений.</p> <p>Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений.</p> <p>Психологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе. Диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста. Коррекция нарушений.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.О.06.07 Дислалия</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дислалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические и теоретические основы логопедии.</p> <p>Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы</p> <p>Формы дислалии и их характеристика.</p> <p>Коррекционная работа при дислалии.</p> <p>Зонды и их особенности использования при дислалии.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.06.08 Нарушение голоса. Ринолалия</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушение голоса. Ринолалия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические и теоретические основы нарушений голоса. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Восстановление голоса после удаления гортани. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предупреждению рецидивов голосовой патологии. Ринолалия и ее особенности. Коррекция ринолалии.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.06.09 Заикание</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Заикание) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>Нарушения темпа речи.</i> Брадилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи.</p> <p><i>Заикание.</i> Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании. Заикание – коммуникативное расстройство. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций, заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.06.10 Дизартрия</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Дизартрия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Дизартрия как речевое нарушение Основные представления об этих патогенетических механизмах дизартрии. Структура дефекта. Классификации дизартрии. Особенности двигательного, психического, речевого развития детей с ДЦП, дизартрией. Псевдобульбарная, бульбарная дизартрия. Подкорковая, корковая, мозжечковая дизартрия. Коррекционная работа при дизартрии Обследование детей с дизартрией. Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Массаж как один из способов коррекции дизартрии.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.06.11 Алалия. Афазия</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Алалия. Афазия) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Алалия Общие сведения об алалии.Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Афазия Определение афазии.

	<p>Статистические данные о распространенности. История изучения: основные этапы</p> <p>Этиология афазии. Механизмы афазии</p> <p>Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.</p> <p>Обследование больных с афазией.</p> <p>Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах</p> <p>Методика логопедической работы при различных видах афазии.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4. з.е

<b>Б1.О.06.12 Общее недоразвитие речи</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР</p> <p>Периодизация ОНР</p> <p>Обследование детей с ОНР</p> <p>Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.</p> <p>Отграничение ОНР от сходных состояний.</p> <p>Особенности коррекционной работы при ОНР.</p> <p>Коррекция ОНР 1 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 2 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 3 уровня речевого развития</p> <p>Коррекция ОНР 4 уровня речевого развития.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.06.13 Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Определение ФФН и ФНР. Особенности проявлений ФФН и ФНР.</p> <p>Обследование детей с ФФН.</p> <p>Коррекция ФНР и ФФН у детей дошкольного возраста.</p> <p>Коррекция ФНР и ФФН у детей школьного возраста.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.06.14 Нарушения письма и чтения</b>	
Цель:	- формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи (Нарушения письма и чтения) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>Дисграфия и дислексия</i></p> <p>Нарушения письменной речи: история, определения, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи.</p> <p>Дислексия: механизмы, классификация, симптоматика.</p> <p>Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика.</p> <p>Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи.</p> <p><i>Дискалькулия</i></p> <p>Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций</p> <p>Дискалькулия: аспектный анализ.</p> <p>Диагностика дискалькулии</p> <p>Коррекция и профилактика дискалькулии у детей дошкольного возраста.</p> <p>Коррекция дискалькулии у детей школьного возраста.</p>
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.

<b>Б1.В.01.01 Дефектология</b>	
Цель:	изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации;

	изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения.
Задачи:	<p>познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);</p> <p>сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и/или психического развития детей;</p> <p>познакомить обучающихся медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество; с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении и социализации детей с недостатками психического и физического развития; дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;</p> <p>сформировать у студентов гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические основы дефектологии.</p> <p>Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.</p> <p>Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.</p> <p>Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Задержка психического развития.</p> <p>Характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Дети с нарушениями речи.</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП.</p> <p>Особенности детей с аутизмом.</p> <p>Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Дети со сложной структурой дефекта.</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.02 Онтогенез речевой деятельности</b>	
Цель:	овладение студентами целостными представлениями о феномене детской речи с учётом педагогико-профессиональной перспективы.
Задачи:	<p>- формирование базовых знаний в области отечественной и зарубежной возрастной психолингвистики и лингвистики детской речи и их практических применений в процессе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом будущей профессиональной</p>

	<p>деятельности в учебных заведениях разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков анализа психолингвистического материала (детской речи) и использования фактов возрастной психолингвистики в практике коррекционного обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Онтогенез речи как раздел психолингвистики.</p> <p>Периодизации речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая).</p> <p>Языковая личность.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.03 Лингвистические основы профессиональной деятельности логопеда</b>	
Цель:	заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: фонетики, лексикологии, орфоэпии, графики, орфографии, словообразования, синтаксиса, – и практических умений по анализу языковых единиц
Задачи:	<p>1.Освоение студентами определенного минимума знаний, формирование лингвистического кругозора, определенных умений и навыков, помогающих в изучении других (специальных) лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации;</p> <p>2.Освоение знаний о системе и структуре языка, о его фонетической, лексической подсистемах, о его происхождении и развитии;</p> <p>3.Овладение навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;</p> <p>3.Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и других разделов и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении с целью анализа чужого речевого материала.</p> <p>4.Осознание студентами важности речевых умений и лингвистических знаний для профессиональной деятельности логопеда, развитие стремления к их совершенствованию;</p> <p>5.Совершенствование речевых возможностей студентов, формирование у них профессионально ориентированных дискурсивных умений.</p>
Содержание дисциплины:	1.Место русского языка в мире. 2.Фонетика и фонология, графика и орфография. 3. Лексикология, фразеология, лексикография. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	8 з.е.

<b>Б1.В.01.04 Логопедические технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>	
Цель:	формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи детей дошкольного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- формирование аксиологических и теоретико-методических знаний в сфере</li> </ul>



	развития речи детей с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся.
Содержание дисциплины:	<p>Цели и задачи развития речи дошкольников с различными речевыми патологиями. Направления развития речи детей дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи детей с различными нарушениями речи. Основные программы речевого развития детей с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы.</p> <p>Содержание, способы, средства развития словаря дошкольников с различными речевыми патологиями. Возможности познавательного развития детей в процессе словарной работы. Формирование и коррекция грамматического строя речи дошкольников с различными нарушениями речи.</p> <p>Задачи формирования монологической речи детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Содержание, приемы и средства формирования диалогической речи детей с различными нарушениями речи. Содержание и способы формирования речевых умений у детей с различными нарушениями речи. Методика обучения рассказыванию детей с различными нарушениями речи. Развивающие возможности данной речевой работы. Классификация речевых неправильностей детей с нарушениями речи. Планирование коррекции речевых ошибок с учетом речевых особенностей детей, отбор ее содержания и средств.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.05 Логопедические технологии развития речи детей школьного возраста</b>	
Цель:	профессиональная подготовка обучающихся к развитию речи детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом высшего образования;</li> <li>- формирование аксиологических и предметных знаний в сфере развития речи учащихся с речевыми патологиями, соответствующих профессиональных умений и навыков;</li> <li>- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Цели и задачи развития речи учащихся с различными речевыми патологиями в соотнесении с программами речевого развития в школе. Основные программы речевого развития учащихся с различными речевыми патологиями: структура, содержание, требования к планируемым результатам логопедической работы. Значение развития речи учащихся. Направления развития речи дошкольного возраста с учетом речевого нарушения. Классификация методов и методических приемов развития речи учащихся с различными нарушениями речи. Планирование и организация речевой работы с учетом вида речевого нарушения.</p> <p>Логопедические технологии развития словаря, грамматического строя речи, диалогической и монологической речи учащихся с различными речевыми патологиями.</p> <p>Особенности развития речевого самоконтроля у детей школьного возраста с различными речевыми патологиями, методические выводы для организации коррекционной работы. Классификация речевых ошибок и недочетов учащихся с различными нарушениями речи. Методика коррекции речевых ошибок учащихся.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	4 з.е.
---------------------	--------

<b>Б1.В.01.06 Логопедическая работа в организациях общего и специального образования</b>	
Цель:	познакомить студентов с основными направлениями и технологиями коррекционной логопедической работы в организациях общего и специального образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;</li> <li>- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;</li> <li>- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми;</li> <li>- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения и анализа индивидуальных занятий и их фрагментов;</li> <li>- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий;</li> <li>- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;</li> <li>- обучать анализу проводимых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Системы планирования проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в учреждениях для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных.</p> <p>Документация логопеда в ДОО и школе общего и специального образования.</p> <p>Изучение базовых нормативных документов работы логопеда. Изучение всех форм документации логопеда в ДОО и школе. Изучение структуры логопедического кабинета и его материально-техническое оснащение.</p> <p>Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования.</p> <p>Методологические основы проведения фронтальных коррекционно - ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями в организациях общего и специального образования.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.

<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i>  Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i>  Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i>  Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	328 ч.

<b>Б1.В.ДВ.01.01 Практикум работы логопеда с детьми с сенсорными нарушениями</b>	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах нарушений органов слуха и зрения;</li> <li>- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с сенсорными расстройствами;</li> <li>- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного лого-педического воздействия при патологиях слуха и зрения;</li> <li>- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с сенсорными нарушениями и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы; организовывать соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.</p> <p>Нарушения фонетико - фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики.</p> <p>Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p> <p>Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики.</p>
	<p>Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.01.02 Практикум работы логопеда с детьми-билингвами и инофонами</b>	
Цель:	сформировать у бакалавров профессиональные компетенции в области организации логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить усвоение бакалаврами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию и проведение логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами;</li> <li>• обучить бакалавров основам планирования логопедической работы с детьми-билингвами и инофонами;</li> <li>• ознакомить бакалавров с организацией занятий в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах, школах и др. с детьми-билингвами и инофонами.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Логопедическое сопровождение детей-билингвов и инофонов в образовательной среде. Теоретические основы изучения ребенка билингвизма и инофона. Обследование речевой деятельности ребенка билингвизма и инофона. Содержание логопедической работы с детьми с детьми-билингвами и инофонами.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.01. Практикум по формированию интонационной и темпоритмической стороны речи</b>	
Цель:	является изучение технологий формирования темпоритмической и интонационной стороны речи
Задачи:	<p>- повторение физиологических механизмов интонации и темпоритмической организации речи;</p> <p>- познакомить студентов особенностями формирования интонационно-выразительных средств речи при различных речевых расстройствах в сопоставлении с нормальным речевым развитием.</p> <p>Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, учебно-воспитательный, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	Общее представление об интонации и темпоритмической организации речи. Развитие в онтогенезе темпоритмической и интонационной организации речи. Особенности голосообразования у детей. Нарушения интонации. Нарушения темпоритмической организации речи. Проведение обследования интонационной стороны речи. Способы коррекции темпоритмической и интонационной организации речи.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по коррекции дизорфографии</b>	
Цель:	профессиональная подготовка обучающихся к коррекции формирования орфографического навыка у учащихся с речевыми патологиями; профессиональное развитие будущих педагогов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- усвоение студентами знаний о сущности дизорфографии, способах и средствах ее выявления и коррекции; овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками;</li> <li>- формирование у студентов профессиональной рефлексии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка. Сущность дизорфографии, ее отличие от дисграфии. Методика выявления дизорфографии. Психолого-педагогическое обследование учащихся при дизорфографии (задачи, содержание, средства). Задачи коррекционной работы при дизорфографии, ее направления и содержание. Средства логопедической работы по формированию орфографической зоркости, по формированию умения применять орфографическое правило у учащихся с различными речевыми патологиями. Методика работы над правильным воспроизведением образцов письменной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. Средства логопедической работы по формированию орфографического самоконтроля. Профилактика дизорфографии при различных речевых нарушениях учащихся.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.03.01 Практикум работы логопеда с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата</b>	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией опорно-двигательной системы
Задачи:	<p>Изучить основные особенности двигательного, психического и речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью определения их специфических образовательных потребностей. Формирование системы знаний о психологических особенностях развития детей с детским церебральным параличом;</p> <p>Изучить особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучить особенности образования, реабилитации и лечебно – педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Овладение обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при нарушениях опорно-двигательного аппарата;</p>
Содержание дисциплины:	<p>Виды нарушений ОДА: заболевания нервной системы, врожденные патологии ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА. ДЦП как группа двигательных расстройств.</p> <p>Нарушения речи у детей с ДЦП.</p> <p>Логопедическая работа с детьми с ДЦП.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.03.02 Практикум работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное логопедическое воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи
Задачи:	<p>выявить общие и специфические закономерности психического развития детей с ТНР;</p> <p>изучить особенности развития психики и виды познавательной деятельности детей с ТНР;</p> <p>изучить методы диагностики речи и логопедической коррекции для детей с ТНР;</p> <p>изучить логопедические проблемы детей с ТНР;</p> <p>познакомить с особенностями логопедической работы с детьми ТНР</p>
Содержание дисциплины:	<p>Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Тяжелые нарушения речи. Структура дефекта: первичный дефект. Вторичный дефект. Классификации речевых нарушений у детей. Обследование детей с ТНР. Особенности развития детей с ТНР. Виды нарушений. Документация ОО по работе с детьми с ТНР Учебные планы: АООП для детей с ТНР. Варианты 5.1/5.2 Дифференциация особенностей детей с ТНР.</p> <p>Организация логопедической работы в группах для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ведения соответствующей документации; вопросы средового обеспечения коррекционной работы; проведение логопедического обследования и ведение речевой карты; содержание и методике логопедической работы с дошкольниками с ТНР.</p>
	Организация логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общая характеристика школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с ТНР.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД. 01 Духовный код русской культуры</b>	
Цель:	«Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения.</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности.</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД.01 Культурное наследие калужского края</b>	
Цель:	познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	<p>сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги; дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;</li> <li>выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;</li> <li>- выработать умения применять полученные знания при изучении</li> </ul>



	<p>отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории; общие закономерности и особенности развития Калужского края и города Калуги.</p> <p>Основные виды источников по историческому краеведению, родному краю по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.) и методика работы с ними; выдающиеся деятели, связанные с Калужским краем; наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД.02 Коммуникации в современном мире</b>	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД.02 Языковая картина мира</b>	
Цель:	Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формировании представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам</li> </ol>

	<p>языковой культуры.</p> <p>5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</p> <p>6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.</p> <p>Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Языки современной художественной литературы и национальные языковые менталитеты.</p> <p>Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в.</b>	
Цель:	приобретение студентами прочных знаний по политической истории современности, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных идеологических идей и концепций (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма и др.) и их проявление в политической практике государств XX века;</li> <li>- знакомство с основными концепциями исторического развития общества;</li> <li>- умение использовать их применительно к анализу современных социально- политических процессов..</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Мир в начале XX века: мировая война и политические революции. Итальянский фашизм. «Новый курс» Рузвельта в США. Национал-социализм в Германии. Сталинизм в СССР. Маоизм и «культурная революция» в Китае. Феномен тоталитаризма. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Коммунизм и социал-демократия. Холодная война. Глобализация и ассимиляция. Формирование единой Европы. Исламский фундаментализм. «Оранжевые революции». «Многополярный мир». Антиглобализм. Поиск ответов на новые вызовы.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД. 03. Социология общественной жизни</b>	
Цель:	Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.
Задачи:	<p>Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).</p> <p>Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.</p> <p>Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.</p> <p>Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел I. Социализация личности в обществе. Социализация как развитие личности в человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек в процессе социализации. Культурантропологическая традиция исследований социализации в традиционных обществах. Культурантропология социализации в современных обществах. Сферы социализации и проблема несовпадения уровней социализированности. Карцерная организация, десоциализация и ресоциализация. Старость и смерть. Смерть биологическая, смерть социальная. Смерть в культуре.</p> <p>Раздел II. Инклюзия в современном обществе Педагогика и психология современного инклюзивного образования. обществе Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Цель:	знакомство обучающихся с различными сторонами работы логопеда, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;</li> <li>- приобретение умений в планировании индивидуальной образовательно-коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- изучение различных сторон профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач;</li> <li>- приобретение умений консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Цель:	подготовка обучающихся к различным видам профессиональной деятельности логопеда в различных образовательных организациях, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной коррекционно-развивающей работы, и приобретение опыта профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков выполнения психолого-педагогической и речевой диагностики детей разного возраста с различными нарушениями речи;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками планирования, отбора содержания и методических средств и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов речевой и психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- овладение умениями и навыками консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с различными нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul>
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	48 з.е.

<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	подготовка обучающихся к проведению исследовательской работы в сфере специального (дефектологического) образования, совершенствование необходимых для выполнения данной работы компетенций в соответствии с ФГОС ВО.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, развитие умений и навыков организовывать проводить, анализировать и оформлять собственное исследование в сфере специального образования с использованием ИКТ;</li> <li>- развитие умений и навыков разработки содержания, планирования, проведения, контроля и оценки собственной коррекционно-развивающей деятельности, умений корректировать данную деятельность с учетом результатов ее анализа;</li> <li>- проведение эмпирической части научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	9 з.е.