

**Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик  
основной образовательной программы  
«Специальное (дефектологическое) образование» Профиль  
«Логопедия»  
Заочная форма обучения, 2020 г. начала подготовки**

| <b>Б1.О.01.01 Философия</b> |  |
|-----------------------------|--|
| Цель:                       | формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.   |
| Задачи:                     | <p>формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;</li> <li>- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,</li> <li>- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- формирование навыков анализа философского текста;</li> <li>- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;</li> <li>- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:      | Философия, её роль в жизни общества. Проблема бытия, субстанции, материи. Проблемы философии в истории культуры. Философское понимание сознания. Основные проблемы теории познания. Диалектика. Социальная философия. Философская антропология.  |
| Форма контроля:             | Контрольная работа, экзамен  |
| Общая трудоемкость:         | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.01.02 Логика</b> |   |
|--------------------------|---|
| Цель:                    | <p>формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций.</p> <p>Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.</p> |
| Задачи:                  | <p>дать студентам систему логических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить ориентироваться в истории логики;</li> <li>- привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций;</li> <li>- развить способность самостоятельного анализа.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:   | <p>1. Введение в дисциплину.</p> <p>2. Язык и законы логики.</p> <p>3. Формы абстрактного мышления: понятия, суждения,</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | умозаключения.<br>4. Доказательство и аргументация. Виды гипотез. |
| Форма контроля:        | зачет   |
| Общая<br>трудоемкость: | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                                       | <p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>   |
| Форма контроля:  | Контрольная работа, экзамен   |
| Общая<br>трудоемкость:                                       | 4 з.е.  |

| <b>Б.1.О.01.04. Основы экономических знаний</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | -формирование базы теоретических экономических знаний, |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.  |
| Форма контроля:        | зачёт , контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.01.05 Основы права</b> |  |
|--------------------------------|--|
| Цель:                          | приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений, а также выбора в дальнейшем оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                 |
| Задачи:                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;</li> <li>2. формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;</li> <li>3. формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>4. формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.</li> </ol> |
| Содержание дисциплины:         | Понятие и сущность государства и права. Источники права. Система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права |
| Форма контроля:     | зачет, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.  |
| Задачи:   | <p>познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;</p> <p>-показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</p> <p>-дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;</p> <p>-предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.</p> <p>-выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.</p> |
| Содержание дисциплины:                            | <p>Основы науковедения.</p> <p>История науки. Классическая и современная наука. Основные черты современной науки. Кризис современной науки. Постнеклассическая наука.</p> <p>Физическая картина мира.</p> <p>Развитие представлений о пространстве и времени. Основы космологии. Эволюция Вселенной. Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии.</p> <p>Основы биологии.</p> <p>Человек как предмет естествознания.</p> <p>Развитие медицины как науки.</p> <p>Экология как наука. Понятие о «тонкой подстройке Вселенной».</p> <p>Антропный принцип в современной науке.</p>  |
| Форма контроля:                                   | Контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость:                               | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.01.07 Математика</b> |  |
|------------------------------|--|
| Цель:                        | овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.  |
| Задачи:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;</li> <li>- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;</li> <li>- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:       | Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.  |
| Форма контроля:              | Контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:          | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать компетентности в области использования возможностей</li> <li>- современных средств ИКТ;</li> <li>- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                                      | Общее понятие информационных и коммуникационных технологий. Операционная система. Модели и моделирование. Текстовые редакторы. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы (ЭТ). Формулы в MS Excel. Графическое отображение данных в ЭТ. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Общее понятие БД и базы знаний. Знакомство с ЭОС. |
| Форма контроля:   | зачет  |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.02. Иностранный язык</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| Цель:                               | обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение:<br>Модуль 1. Социокультурный<br>Модуль 2. Профессиональная коммуникация   |
| Форма контроля:        | Зачет, контрольная работа, экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 8 з.е.  |

| <b>Б1.0.02.03 Русский язык и культура речи</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.   |
| Задачи:  | <p>формирование навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; четкого разграничения стилей языка и речи,</li> <li>3) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>4) речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>5) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи</li> </ol> |
| Содержание дисциплины:                         | 1. Культура речи. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормы литературного языка.<br>2. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка.<br>3. Риторика. Особенности устной публичной речи.   |
| Форма контроля:                                | зачет, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:                            | 3 з.е.   |

**Б1.О. 02.04. Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель:                  | формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.  |
| Форма контроля:        | Зачет с оценкой, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:    | 4 з.е.   |

#### **Б1.О.02.05 Психология общения**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель:                  | Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.  |
| Задачи:                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>2) развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению;</li> <li>3) способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.</li> </ol> |
| Содержание дисциплины: | Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.   |
| Форма контроля:        | Зачет  |

|  |        |
|--|--------|
|  | 2 з.е. |
|--|--------|

| <b>Б1.О.02.06 Ораторское искусство</b> |  |
|--|--|
| Цель:                                  | осмысление теоретических и практических сведений об ораторском искусстве и риторике; овладение навыками различных жанров речей, а также наиболее эффективными риторическими технологиями.  |
| Задачи:                                | <p>овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений;</li> <li>- осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;</li> <li>- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                 | Риторика как наука и искусство. Этические и психологические аспекты риторики. Логика ораторской речи. Публичное выступление.   |
| Форма контроля:                        | зачет  |
| Общая трудоемкость:                    | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.  |
| Задачи:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> </ol> |



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</p> <p>6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</p>  |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p> |
| Форма контроля:        | Экзамен, контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | <p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности</p>   |
| Задачи:                                       | <p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> <li>- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины: | <p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов И социокультурное развитие личности студента.</p> <p>Тема 2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности - 2 часа.</p> <p>Тема 3. Методологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 4. Основы методики проведения самостоятельных занятий и физического самосовершенствования.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>1. Составление комплексов индивидуальной гигиенической гимнастики</p> <p>2. Составление физкультминуток для профилактики утомления, нарушений зрения, осанки.</p> <p><i>3. Практический раздел.</i></p> <p>Методика составления комплекса УГГ и физкультминуток.</p> <p>Практическое проведение с группой комплекса УГГ и физкультминуток</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования по теоретическому материалу.</p> |
| Форма контроля:        | Зачёт, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:    | 2 зач. ед.   |

| <b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | Цель дисциплины -формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>2) формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>3) освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;<br>4) стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития. |
| Содержание дисциплины: | Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.                                      |
| Форма контроля:        | Контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;</li> <li>• изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;</li> <li>• изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>• знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>• изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;</li> <li>• приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                            | Разработка проекта и оценка его эффективности. Структуризация проекта. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление проектной командой.   |
| Форма контроля:                                   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:                               | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании;</li> <li>- сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов;</li> <li>- создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Психолого-педагогические проекты. Выбор темы психолого-педагогического проекта и его реализация. Защита проекта.   |
| Форма контроля:  | курсовой проект  |

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
|---------------------|--------|

| <b>Б1.О.05.01 Педагогика</b> |   |
|------------------------------|---|
| Цель:                        | Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.  |
| Задачи:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>• сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>• познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>• обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>• формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>• дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:       | <p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</p> <p>Модуль 2. Теория обучения.</p> <p>Модуль 3. Теория и методика воспитания.</p> <p>Модуль 4. Педагогические технологии.</p> <p>Модуль 5. Управление образовательными системами.</p>   |
| Форма контроля:              | Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:          | 4 з.е.  |

| <b>Б1.О.05.02 Психология в образовании</b> |   |
|--|---|
| Цель:                                      | Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.  |
| Задачи:                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>2) сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>3) сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального</li> </ol> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | роста и личностного развития.   |
| Содержание дисциплины: | Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. |
| Форма контроля:        | 3 зачет, зачет с оценкой, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>Б.1.О.05.03 Основы инклюзивного образования</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.   |
| Задачи:  | <p>раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> |
| Содержание дисциплины:                             | Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.   |
| Форма контроля:                                    | зачет с оценкой, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:                                | 3 з.е.   |

**Б1.О. 05.04. Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Цель:                  | формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века. Духовные искания в русской литературе начала 21 века.   |
| Форма контроля:        | Зачет с оценкой, контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.  |

| <b>Б1.О.05.05. Основы специальной психологии и педагогики</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | Цель дисциплины - сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития;</li> <li>- сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии и педагогики в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Раздел 1. Предмет специальной психологии и педагогики.<br>Раздел 2. Виды дизонтогений. Образование детей с нарушениями развития.   |
| Форма контроля:   | Зачет  |

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
|---------------------|--------|

| <b>Б1.О.06.01 Введение в профессию</b> |   |
|--|---|
| Цель:                                  | является подготовка студентов в области логопедии, осуществляющих коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений дошкольного и начального образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.   |
| Задачи:                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов логопедической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                 | <b>Раздел 1.</b> Теоретические аспекты логопедии как науки. <b>Раздел 2.</b> Методические аспекты логопедии как науки.  |
| Форма контроля:                        | Экзамен   |
| Общая трудоемкость:                    | 4 з.е.  |
| <b>Б1.О.06.02 Дефектология</b>         |   |
| Цель:                                  | изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения.   |
| Задачи:                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);</li> <li>▪ сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей;</li> <li>▪ медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;</li> <li>▪ с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;</li> <li>▪ с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками психического и физического развития; дать представление студентам о</li> </ul> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;</li> <li>▪ сформировать у будущих бакалавров гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</li> </ul>  |
| <b>Содержание дисциплины:</b> | <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Дефицитное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта.</p> |
| <b>Форма контроля:</b>        | зачет с оценкой  |
| <b>Общая трудоемкость:</b>    | 3 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.03 Теория и практика логопедии</b> |  |
|---|--|
| <b>Цель:</b>                                  | - формирование представления у студентов основы видение ребенка-логопата и его окружения; сформировать навыки логопедического анализа развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей при реализации логопедических, коррекционно-воспитательных и образовательных программ.   |
| <b>Задачи:</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul> |
| <b>Содержание дисциплины:</b>                 | <p>Методологические и теоретические основы логопедии.</p> <p>Дислалия</p> <p>Методологические и теоретические основы нарушений голоса.</p> <p>Ринолалия и ее особенности</p> <p>Дизартрия как речевое нарушение</p> <p>Нарушения темпа речи</p>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Заикание<br>Алалия<br>Афазия<br>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи<br>Общее недоразвитие речи<br>Дисграфия и дислексия |
| Форма контроля:     | Зачет, зачет с оценкой, экзамен   |
| Общая трудоемкость: | 19 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.04 Анатомия и возрастная физиология</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;</li> <li>- формирование научного представления о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;</li> <li>- ознакомление с современными методами исследования физического и психического развития ребенка;</li> <li>- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека;</li> <li>- знакомство студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений;</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                             | <p>Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность. Онтогенез как жизненный цикл индивида.</p> <p>Центральная нервная система (ЦНС). Физиологические механизмы в ЦНС.</p> <p>Органы чувств, их функционирование. Нарушение в работе анализаторов, профилактика их нарушений.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.</p> <p>Органы речи и дыхания, их функционирование.</p> <p>Строение и функции органов пищеварения.</p> <p>Железы внутренней секреции, их функционирование.</p>                             |
| Форма контроля:                                    | экзамен, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:                                | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.05. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | <p>1. Цель дисциплины – создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об основных закономерностях детского психического развития, ознакомление студентов с теорией, методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>   |
| Задачи:   | <p>1. обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в детстве, логикой смены одних периодов развития другими, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, закономерностями развития различных видов деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;</p> <p>3. Изучить возрастные нормы психического развития в детском возрасте, особенности развития в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте, индивидуальные варианты развития;</p> <p>4. сформировать навыки применения психологических знаний из области детской психологии в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств и способов взаимодействия с детьми</p> |
| Содержание дисциплины:  | <p>Детская психология. Периодизация детского развития. Характеристика каждого периода. Готовность к обучению в школе. Формирование готовности к обучению в школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.</p>  |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з. е.  |

| <b>Б1.О.06.06 Психолого – педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | ознакомление студентов с психолого – педагогической диагностикой, методологией и практикой изучения особенностей развития детей с ОВЗ.  |
| Задачи:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Сформировать у студентов прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психолого-педагогических знаний в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Познакомить студентов с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей с ОВЗ.</li> <li>4. Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с ОВЗ.</li> <li>5. Научить анализу результатов психолого-медико-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы</li> <li>6. Сформировать у студентов способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ и семье, в которой он воспитывается.</li> </ol> |
| Содержание дисциплины:  | История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии речи.. Методы психолого – педагогического изучения нарушений речи. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего возраста. Коррекция нарушений Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Диагностика развития детей младшего школьного и подросткового возраста. Коррекция нарушений  |
| Форма контроля:   | экзамен   |
| Общая трудоемкость:   | 4 з.е.  |

| <b>Б1.О.06.07 Логопедическое обследование детей</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и планирования на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;</li> <li>- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;</li> <li>- выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                              | <p>Раздел 1. Основы комплексной диагностики. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Раздел 2. Виды диагностики и методики ее проведения. Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Дифференциальная диагностика речевых нарушений со схожими состояниями патологии.</p> |
| Форма контроля:                                     | Зачет с оценкой, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:                                 | 4 з.е.   |

**Б1.О.06.08 Технологии логопедической работы в дошкольной образовательной организации и школе**

| <b>Б1.О.06.08 Технологии логопедической работы в дошкольной образовательной организации и школе</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | познакомить студентов с основными направлениями и технологиями коррекционной логопедической работы в ДОО и школе.   |
| Задачи:   | <p>обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;</li> <li>- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;</li> <li>- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми;</li> <li>- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения и анализа</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>индивидуальных занятий и их фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий;</li> <li>- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;</li> <li>- предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;</li> <li>- обучать анализу проводимых занятий.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | <p>Тема 1. Введение в дисциплину</p> <p>Тема 2. Документация логопеда в ДОО и школе</p> <p>Тема 3. Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно- ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Тема 4. Методологические основы проведения фронтальных коррекционно- ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями</p>   |
| Форма контроля:        | Экзамен, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:    | 6 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.09 Профилактика речевых нарушений</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Профессиональная подготовка к предупреждению речевых нарушений у детей.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с условиями, обеспечивающими нормальное развитие речи детей, и методами логопедической работы по профилактике речевых нарушений;</li> <li>- формирование профессиональных умений и навыков проведения ранней комплексной диагностики и на ее основе предупреждения речевых нарушений различной этиологии;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к профилактической работе с детьми в различных типах образовательных и медицинских учреждений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                           | <p>Понятие о профилактике речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Возрастные кризы речевого развития. Асинхронность развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Профилактическая работа с детьми в образовательных и медицинских учреждениях.</p>   |
| Форма контроля:                                  | Зачет   |
| Общая трудоемкость:                              | 2 з. е.   |

**Б1.О.06.10 Логопедическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

|         |   |
|---------|---|
| Цель:   | формирование у студентов систематического представления о содержании и методах логопедической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. |
| Задачи: | формирование у бакалавров общетеоретических научных знаний по вопросам организации логопедической помощи семьям,  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>формирование навыков проектирования и реализации программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>формирование навыков организации логопедической работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Содержание дисциплины: | Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению. Логопедическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ  |
| Форма контроля:        | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

#### **Б1.О.06.11 Нарушения и особенности развития психики лиц с речевыми патологиями**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Цель:                  | формирование компетентностной готовности учитывать в системе образовательного пространства психические и возрастные особенности лиц с речевыми нарушениями.   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с теоретическими основами логопсихологии;</li> <li>- познакомить с классификацией речевых нарушений;</li> <li>- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- познакомить с методами изучения психики детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины: | Предмет, задачи и методы, понятийно-категориальный аппарат логопсихологии, принципы и методы логопсихологии, структура речевого дефекта. Клинико-педагогическая классификация, принципы ее создания, критерии. Психолого-педагогическая классификация, принципы ее создания критерии. Характеристика восприятия детей с речевыми нарушениями. Агнозии. Виды агнозий. Методы изучения психических процессов детей-логопатов. Особенности личностной сферы детей с речевыми нарушениями |
| Форма контроля:        | экзамен, контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:    | 4 з.е.  |

#### **Б1.В.01.01 Онтогенез сенсорных и речевых систем в норме и патологии**

|         |  |
|---------|--|
| Цель:   | формирование у студентов представлений о строении и функциях сенсорных и речевой систем на разных возрастных этапах онтогенеза в норме и патологии, в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о регулирующих системах организма и их взаимодействии, формировании в онтогенезе, строении и функциях центральной нервной системы, нейрофизиологических механизмах высших психических функций, возрастных особенностях функционирования мозга.</li> <li>- сформировать у будущих педагогов представление о слухе,</li> </ul>                 |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>речи и зрении как единой функциональной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций;</li> <li>- научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов.</li> <li>- показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.</li> </ul>                                   |
| Содержание дисциплины: | <p>Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Значение нервной системы (НС). Строение НС. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Патология органов слуха. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Патология органов речи у детей. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Врожденная и приобретенная патология органа зрения.</p> |
| Форма контроля:        | экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.01.02 Лингвистические основы профессиональной деятельности логопеда</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | <p>заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: фонетики, лексикологии, орфоэпии, графики, орфографии, словообразования, синтаксиса, – и практических умений по анализу языковых единиц</p>   |
| Задачи:   | <p>1.Освоение студентами определенного минимума знаний, формирование лингвистического кругозора, определенных умений и навыков, помогающих в изучении других (специальных) лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации;</p> <p>2.Освоение знаний о системе и структуре языка, о его фонетической, лексической подсистемах, о его происхождении и развитии;</p> <p>3.Овладение навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;</p> <p>3.Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса и других разделов и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении;</p> <p>4.Осознание студентами важности речевых умений и лингвистических знаний для профессиональной деятельности логопеда, развитие стремления к их совершенствованию;</p> <p>5.Совершенствование речевых возможностей студентов, формирование у них профессионально ориентированных дискурсивных умений.</p> |
| Содержание дисциплины:  | <p>1.Место русского языка в мире. 2.Фонетика и фонология, графика и орфография. 3. Лексикология, фразеология, лексикография. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис.</p>   |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа   |

|                        |        |
|------------------------|--------|
| Общая<br>трудоемкость: | 6 з.е. |
|------------------------|--------|

| <b>Б1.В.01.03 Психолингвистика и онтогенез речевой деятельности</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | - формирование профессиональной готовности к анализу актуального состояния и потенциальных возможностей онтогенеза речевой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимой для обеспечения качества планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры возможных нарушений.   |
| Задачи:   | - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО;<br>- формирование знаний по психолингвистике и онтогенезу речевой деятельности, востребованных в образовательно-коррекционной работе с лицами с ОВЗ с учетом структуры возможных нарушений; а также соответствующих профессиональных умений и навыков;<br>- формирование профессиональной рефлексии обучающихся. |
| Содержание дисциплины:  | Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Факторы речевого развития человека. Периодизации и содержание речевого развития ребенка.  |
| Форма контроля:   | экзамен   |
| Общая<br>трудоемкость:  | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.04 Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у студентов представлений о специфике специального образования и воспитания детей с речевыми нарушениями всех категорий, знаний о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>- уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей;</li> <li>- дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи;</li> <li>- изучение существующих педагогических систем образования для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- определение коррекционных и компенсаторных возможностей детей с в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления;</li> <li>- изучение педагогических закономерностей развития детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- прогнозирование возникновения и развития новых</li> </ul> |



|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | педагогических систем  |
| Содержание дисциплины: | Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система» Виды педагогических учреждений для детей с нарушениями речи. Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Общие и специальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями. Инклюзивное образование. Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Основные направления воспитания и развития детей с речевыми нарушениями Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. Работа логопеда на логопункте ДООУ общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДООУ комбинированного вида. Работа логопеда на школьном логопункте. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей. |
| Форма контроля:        | экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.01.05 Специальная методика преподавания русского языка и литературы</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование у студентов профессиональной готовности к обучению русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи; профессиональное развитие будущих педагогов.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- усвоение студентами теоретических и методических знаний в области специальной методики преподавания русского языка и литературы; овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками;</li> <li>- формирование у студентов профессиональной рефлексии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка и литературного чтения. Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи. Методика преподавания разделов языка. Методика проведения занятий по русскому языку. Методика изучения литературных произведений с детьми с нарушениями речи.   |
| Форма контроля:   | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:   | 4 з.е.   |

| <b>Б1.В.01.06 Специальная методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальной школе</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | сформировать у студентов профессиональные компетенции в области трудового обучения и обучения изобразительной деятельности при работе с лицами с ОВЗ в рамках реализации основной общеобразовательной программы |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Задачи:                | <p>– создание условий для овладения умением разработки и реализации адаптивных основных общеобразовательных программ по технологии и изобразительной деятельности для лиц с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программ;</p> <p>– овладение методическими умениями организации и осуществления процесса обучения технологии и изобразительной деятельности, контроля за его процессом и результатами и корректировки на этой основе своих последующих действий при работе с учащимися с ОВЗ</p> |
| Содержание дисциплины: | Общие вопросы специальной методики преподавания изобразительной технологии в начальной школе. Частные вопросы специальной методики преподавания ИЗО в начальной школе Частные вопросы специальной методики преподавания технологии в начальной школе   |
| Форма контроля:        | контрольная работа, экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.01.07 Специальная методика преподавания математики</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Сформировать у студентов профессиональные компетенции в области методики математики в специальных образовательных учреждениях.  |
| Задачи:  | <p>- формировать знания по практическим вопросам специальной методики преподавания математики, культуру аналитического мышления;</p> <p>- ознакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания математики, с содержанием программы по математике, с осуществлением процесса обучения в соответствии с образовательной программой, с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, умственной отсталостью);</p> <p>- формировать умение разработки и реализации на практике конспектов уроков математики;</p> <p>- совершенствовать умения и навыки аргументированного обоснования практического использования теоретических положений специальной методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Содержание дисциплины:   | Общие вопросы методики преподавания математики в специальных образовательных учреждениях. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Содержание, методы и средства обучения математике. Организация учебной деятельности. Частные методики обучения математике в специальных образовательных учреждениях.   |
| Форма контроля:  | Экзамен   |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.08 Специальная методика развития речи</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование профессиональной компетентности в сфере |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | развития речи детей разного возраста с речевыми патологиями, личностное развитие будущих педагогов.  |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО;</li> <li>- формирование аксиологических и теоретико-методических знаний в сфере развития речи детей разного возраста с нарушениями речи, соответствующих профессиональных умений и навыков;</li> <li>- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Психолого-педагогические основы развития речи детей с речевыми нарушениями. Методика формирования словаря детей. Методика формирования грамматического строя речи детей. Методика формирования связной речи детей. Коррекция речи детей.   |
| Форма контроля:        | Зачет  |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.   |

| <b>Б1.В.01.09 Использование психолого-педагогических и специальных технологий для активизации речи детей</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | познакомить студентов с основными направлениями психолого-педагогическими технологиями коррекционной логопедической работы с детьми раннего возраста.  |
| Задачи:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;</li> <li>2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.</li> </ol>                   |
| Содержание дисциплины:   | <p>Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни.</p> <p>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.</p> <p>Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста</p> <p>Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни.</p> <p>Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни.</p> <p>Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни.</p> |
| Форма контроля:  | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.   |

|  |
|--|
| <b>Б1.В.01.10 Коррекционная работа с лицами с речевыми нарушениями</b> |
|--|

|                        |   |
|------------------------|---|
| Цель:                  | формирование основ профессиональной компетентности по проблемам психокоррекции в контексте практической деятельности логопеда в образовании; формирование готовности учитывать в системе образовательного пространства психофизические и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи.   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть и освоить основные категории и понятия психокоррекционной работы в рамках различных психологических школ;</li> <li>• на основе теоретических основ, сформировать основные умения организации и проведения психокоррекционных занятий с логопатами;</li> <li>• освоить практические навыки психокоррекции в профессиональной деятельности логопеда образования для детей с различными речевыми нарушениями</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины: | Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции логопатов. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция Адлера. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Концепция личности Эрика Эриксона. Взгляды Эриха Фромма на потребности личности. Использование арт-методов в коррекционной работе. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. |
| Форма контроля:        | Контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.11 Основы генетики и невропатологии</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | формирование готовности к организации коррекционно-воспитательного процесса на основе понимания генотип – средовых взаимодействий в онтогенезе.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических знаний и умений в области генетики;</li> <li>- интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                             | <p>Основные понятия и положения современной генетики.</p> <p>Хромосомная теория наследственности.</p> <p>Хромосомные нарушения и их значение.</p> <p>Моногенные болезни.</p> <p>Хромосомные болезни.</p> <p>Болезни с наследственной предрасположенностью.</p> <p>Роль генетических факторов в возникновении расстройств органов чувств, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальных нарушений.</p> <p>Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики.</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней. Медицинское и социальное значение груза патологии, показатели гетерозиготного носительства патологических генов. Медико-генетическое консультирование, его направления и значение в предупреждении наследственных болезней. |
| Форма контроля:     | Экзамен  |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е.   |

#### **Б1.В.01.12 Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура и специфика**

| <b>работы</b>          |   |
|------------------------|---|
| Цель:                  | формирование знаний о деятельности ПМПК, ее организации и документации, формирование целостного представления об основных закономерностях детского психического развития, механизмах, диагностике детского развития, умение использовать в профессиональной деятельности теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины.  |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях</li> <li>• познакомить студентов с проведением заседаний ПМПК. Изучить возрастные нормы психического развития в детском возрасте, особенности развития в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем, школьном, подростковом и юношеском возрасте индивидуальные варианты развития;</li> <li>• создать условия для усвоения основных психологических понятий об организации и функциях ПМПК</li> <li>• сформировать навыки понимания и применения психологических знаний из области детской психологии в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств и способов взаимодействия</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Общие вопросы организации ПМПК. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно- диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; Деятельность специалистов ПМПК. Организация деятельности психолога, педагога – дефектолога, логопеда. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Диагностика развития детей. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Рекомендации для определения вариантов АООП.  |
| Форма контроля:        | Зачет   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.13 Коррекционные педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование основ профессиональной компетентности по проблемам психологии ребенка со слабовыраженными отклонениями в развитии; подготовка будущего логопеда к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции ЗПР.   |
| Задачи:  | <p>1.Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ЗПР</p> <p>2. Научить выявлять задержанное психическое развитие среди общей популяции и отличать его от сходных состояний</p> <p>3. Дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях задержанного психического развития.</p> <p>4. Познакомить с основными направлениями комплексной психолого-медико-педагогической коррекции задержанного психического развития.</p>   |
| Содержание дисциплины:   | Понятие психологии детей с ЗПР как отрасли специальной психологии. Понятие ЗПР как специфического вида дизонтогенеза. Понятие минимальных мозговых дисфункций. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Особенности межфункциональной организации мозга у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Пластичность нервной системы. Основные отличия функционирования высшей нервной деятельности у детей с ЗПР, приводящие к существенному отличию в их потенциальных возможностях. |
| Форма контроля:  | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:  | 4 з.е.   |

| <b>Б1. В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности  |
| Задачи:  | <p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> <li>- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | <p><i>1. Практический раздел.</i><br/>Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p><i>2. Методическая подготовка.</i> Составление и проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i> Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.</p>   |
| Форма контроля:  | Зачёт.   |
| Общая трудоемкость:  | 328 часов.   |

| <b>Б1.В.ДВ.01.01 Изучение, образование и реабилитация лиц с дефицитным развитием</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | формирование у студентов формирование компетенций в области теории и практики логопедической и психотерапевтической на основе системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитного, поврежденного и асинхронного развития.   |
| Задачи:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную диагностическую деятельность лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>2. Формирование готовности к анализу результатов диагностики и оказанию консультативной помощи.</li> <li>3. Формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</li> </ol>   |
| Содержание дисциплины:   | Задержанное развитие. Общее недоразвитие. Искажённое развитие. Дисгармоничное развитие. Характеристика вариантов задержанного развития. Особенности развития эмоциональной и познавательной сферы при задержанном развитии. Типология недостаточного развития: подход Семаго Н.Я.; Исаева Д.Н. Особенности развития эмоциональной и познавательной сферы у детей с общим недоразвитием. Характеристика детей с искажённым развитием. Детская шизофрения. Расстройство аутистического спектра. Особенности обучения и воспитания детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами |
| Форма контроля:  | зачет  |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.01.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | изучение системы образования, реабилитации и коррекционно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе изучения особенностей формирования двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.  |
| Задачи:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные особенности двигательного, психического и речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью определения их специфических образовательных потребностей.</li> <li>2. Изучить особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. Изучить особенности образования, реабилитации и лечебно – педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> </ol> |
| Содержание  | Причины возникновения нарушений ОДА у детей.  |



|  |  |
|--|--|
| дисциплины:  | <p>Психофизиологические особенности детей с ДЦП Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП Структура нарушения. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Формы детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с церебральными параличами Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности интеллектуального развития детей с ДЦП. Внимание, память, мышление у детей с ДЦП Кондуктивное воспитание и ранняя логопедическая работа при детском церебральном параличе Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе Обучение детей с нарушением ОДА Ранняя стимуляция психического и речевого развития</p>   |
| Форма контроля:  | Зачет  |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.   |
| <b>Б1.В.ДВ.02.01 Практикум работы логопеда с детьми с нарушениями слуха и зрения</b> |  |
| Цель:  | формирование основ профессиональной компетентности в области логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями слуха и зрения   |
| Задачи:  | <p>выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом или зрением;</p> <p>изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом;</p> <p>изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушением зрения;</p> <p>разработать методы диагностики речи и логопедической коррекции для детей с сенсорными нарушениями;</p> <p>изучить логопедические проблемы людей с нарушенным слухом и зрением;</p> <p>познакомить с методами изучения психики детей с сенсорными нарушениями.</p>  |
| Содержание дисциплины:   | <p>Роль слуха и зрения в познании окружающего мира. Нарушения слуха или зрения как дефицитарный тип психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, зрения. (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, И.М.Соловьев). Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Компенсация психических функций. Два типа компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Медицинская классификация нарушений слуха у детей (Л.В. Нейман). Степени тугоухости. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис).</p> <p>Типология нарушений зрения. Система Брайля.</p> <p>Проблемы формирования речи у неслышащихслабослышащих, незрячих и слабовидящих детей в исследованиях Ф.Ф. Рау, С.А. Зыкова, Р.М. Боскис, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева и др. Особенности речевого развития при нарушениях слуха: полиглоссия (одновременное овладение несколькими различными видами речи). Различные виды речи</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи (Ж.И. Шиф). Дактильная речь: понятие и особенности формирования. Особенности развития письменной речи при нарушениях слуха. |
| Форма контроля:     | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.ДВ.02.02 Практикум работы логопеда с детьми со сложными дефектами</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование основ профессиональной компетентности в области логопедической помощи детям со сложными дефектами   |
| Задачи:   | выявить общие и специфические закономерности психического развития детей со сложными дефектами;<br>изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности детей со сложными дефектами;<br>разработать методы диагностики речи и логопедической коррекции для детей со сложными дефектами ;<br>изучить логопедические проблемы детей со сложными дефектами;<br>познакомить с методами изучения психики детей со сложными дефектами. |
| Содержание дисциплины:  | Дефект. Сложный дефект. Роль дефектов в познании окружающего мира. Дефицитарный тип психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Закономерности психического развития детей, имеющих сложные дефекты. (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, И.М.Соловьев). Вторичные отклонения при сложных дефектах. Компенсация психических функций.<br>Проблемы формирования речи детей со сложными дефектами.  |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.03.01 Практикум работы логопеда с детьми с девиантным поведением в рамках инклюзивного образования</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения детей, дать представление об имеющихся научных подходах в данной области, видах девиантного поведения детей, способах диагностики и коррекции.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать компетентность в вопросах этиологии, видов, механизмов функционирования, условий и закономерностей формирования разных форм девиантного поведения.</li> <li>-сформировать адекватные представления и позитивные навыки воздействия при девиантном поведении детей в рамках инклюзивного образования.</li> <li>- представить основные положения международных и отечественных правовых норм в области защиты интересов и прав ребенка в сфере инклюзивного образования;</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>-изучить диагностические методы, использующихся в работе с детьми с девиантным поведением</p> <p>-формирования у студентов знаний о коррекции девиантного поведении в рамках инклюзивного образования;</p>   |
| Содержание дисциплины: | <p>Девиантное поведение. Причины девиантного поведения Норма и отклонение от нормы. Виды девиантного поведения Агрессивное поведение, Делинквентное поведение, Аддиктивное поведение. Суицидальное поведение.</p> <p>Типы отклоняющегося поведения и специфика их выявления. Особенности девиантного поведения дошкольников. Особенности девиантного поведения младших школьников и подростков. Диагностика девиантного поведения</p> <p>Коррекция девиантного поведения. Составление коррекционных программ. Тренинг поведения</p> |
| Форма контроля:        | зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.ДВ.03.02 Практикум работы логопеда с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Формирование основ профессиональной компетентности по проблемам развития ребенка со слабовыраженными отклонениями; подготовка будущего логопеда к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции детей с СДВГ.  |
| Задачи:   | <p>1.Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с СДВГ</p> <p>2. Научить диагностировать СДВГ и отличать его от сходных состояний</p> <p>3. Дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях психики при СДВГ.</p> <p>4. Познакомить с методами коррекции гиперактивного расстройства с дефицитом внимания (ГРДВ)</p>   |
| Содержание дисциплины:  | <p>Типы расстройства СДВГ. Формы поведения. Учеба. Социальные отношения. Внешний вид. Методы коррекции гиперактивного расстройства с дефицитом внимания (ГРДВ) по Н.Н. Заводенко. Поведенческая терапия. Ориентиры и инструкции при воспитании ребенка с СДВГ. Заключение договора как стратегия поведения. Трудности диагностики СДВГ в дошкольном и младшем школьном возрасте. Синдром Туретта. Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV. Оценочные шкалы используются при оценке симптомов СДВГ: Оценочная шкала Вандербильта. Система оценки поведения детей (СОПД). Карта проверки поведения ребёнка/форма для отчёта учителя. Виды и формы коррекции ГРДВ.</p> |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.  |

| <b>ФТД.01 Духовный код русской культуры</b> |   |
|---|---|
| Цель:                                       | «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.  |
| Задачи:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                      | <p>литературной точек зрения</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры</p>  |
| Форма контроля:                             | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                         | 3 з.е.  |
|   |   |

| <b>ФТД.01 Культурное наследие калужского края</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.  |
| Задачи:   | <p>сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;</li> <li>- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;</li> <li>- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>региональной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</li> <li>- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | <p>Основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории; общие закономерности и особенности развития Калужского края и города Калуги.</p> <p>Основные виды источников по историческому краеведению, родному краю по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.) и методика работы с ними; выдающиеся деятели, связанные с Калужским краем; наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.</p>                             |
| Форма контроля:        | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

| <b>ФТД.02 Языковая картина мира</b> |  |
|-------------------------------------|--|
| Цель:                               | Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.   |
| Задачи:                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</li> <li>5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</li> <li>6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</li> </ol> |
| Содержание дисциплины :             | <p>Тема 1. История изучения политической картины мира.</p> <p>Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие ее параметры.</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.</p> <p>Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p> |
| Форма контроля     | Зачёт с оценкой   |
| Общая трудоемкость | 3 з.е.  |

| <b>ФТД.02 Коммуникации в современном мире</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах. |
| Задачи:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>• обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>• ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>• рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> </ul> <p>практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</p>   |
| Содержание дисциплины:                        | Межкультурная коммуникация. Понятие культуры. Описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные и   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | генетические определения Модель «айсберга», характеристики культуры Общность и специфика культур. Основные тенденции в развитии культур. Этноэгоцентризм и глобализация Коммуникативная этика. Современные технологии деловой коммуникации. Теоретические и технологические аспекты коммуникации. Технологии, направленные на оптимизацию делового взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности, формирование коммуникативных навыков и умений, понимание других людей, их индивидуально-психологических особенностей |
| Форма контроля:     | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е.   |

| <b>ФТД. 03 СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, основанного на методах эмпирических исследований и интерпретации их материалов и результатов   |
| Задачи:                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение студентами представлений о путях становления прикладной социологии как научной дисциплины;</li> <li>- раскрытие связи отечественной школы прикладной социологии с зарубежными научными школами, в частности, с европейской и американской;</li> <li>- усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии;</li> <li>- формирование у студентов представлений о проблемной социальной ситуации, формулирование научной проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов, интерпретации полученных результатов;</li> <li>- формирование базовых навыков разработки основных документов социологического исследования (программы, инструментария, рабочего плана, системы процедур);</li> <li>- привитие навыков ведения сбора данных посредством некоторых методов (опросов - анкетирование, интервью);</li> <li>- привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельные обработки ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                       | <p>Сущность социализации и ее содержание. Человек как объект социализации. Сущность социализации. Социализация по видам содержания (сферам).</p> <p>Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути. Смерть в культуре и культуры смерти. Смерть биологическая и социальная. Социальное бессмертие. Социальные роли и статусы, нормы и табу, связанные с институционализацией смерти.</p> <p>Инклюзия. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Реформирование специального образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ. |
| Форма контроля:     | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е.  |

| <b>ФТД. 03 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XX - XXI В.В.</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | приобретение студентами прочных знаний по политической истории современности, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных идеологических идей и концепций (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма и др.) и их проявление в политической практике государств XX века;</li> <li>- знакомство с основными концепциями исторического развития общества;</li> <li>- умение использовать их применительно к анализу современных социально- политических процессов..</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                            | Мир в начале XX века: мировая война и политические революции. Итальянский фашизм. «Новый курс» Рузвельта в США. Национал-социализм в Германии. Сталинизм в СССР. Маоизм и «культурная революция» в Китае. Феномен тоталитаризма. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Коммунизм и социал-демократия. Холодная война. Глобализация и ассимиляция. Формирование единой Европы. Исламский фундаментализм. «Оранжевые революции». «Многополярный мир». Антиглобализм. Поиск ответов на новые вызовы. |
| Форма контроля:                                   | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                               | 3 з.е.  |



| <b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b> |  |
|--|--|
| Вид практики   | Учебная практика   |
| Тип практики   | Ознакомительная практика   |
| Цель:  | знакомство обучающихся с различными сторонами работы логопеда, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;</li> <li>- приобретение умений в планировании индивидуальной образовательно-коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- изучение различных сторон профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач;</li> <li>- приобретение умений консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul> |
| Форма контроля:                                      | зачет  |
| Общая трудоемкость:                                  | 3 з.е.   |

| <b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b> |  |
|--|--|
| Вид практики   | Производственная практика  |
| Тип практики   | Педагогическая практика  |
| Цель:  | подготовка обучающихся к различным видам профессиональной деятельности логопеда в различных образовательных организациях, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной коррекционно-развивающей работы, и приобретение опыта профессиональной деятельности.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков выполнения психолого-педагогической и речевой диагностики детей разного возраста с различными нарушениями речи;</li> <li>- закрепление, углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками планирования, отбора содержания и методических средств и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов речевой и психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</li> <li>- овладение умениями и навыками консультирования членов семей и представителей заинтересованного окружения детей с различными нарушениями речи по вопросам коррекционной работы.</li> </ul> |
| Форма контроля:  | зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 48 з.е.  |

| <b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b> |  |
|---|--|
| Вид практики  | Производственная практика  |
| Тип практики  | Научно-исследовательская работа  |
| Цель:   | подготовка обучающихся к проведению исследовательской работы в сфере специального (дефектологического) образования, совершенствование необходимых для выполнения данной работы компетенций в соответствии с ФГОС ВО.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, развитие умений и навыков организовывать проводить, анализировать и оформлять собственное исследование в сфере специального образования с использованием ИКТ;</li> <li>- развитие умений и навыков разработки содержания, планирования, проведения, контроля и оценки собственной коррекционно-развивающей деятельности, умений корректировать данную деятельность с учетом результатов ее анализа;</li> <li>- проведение эмпирической части научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| Форма контроля:   | зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:   | 9 з.е.   |