

| Б1.О.01.01 Философия | |
|--|---|
| Цель: | формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины: | <p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Основы логического мышления. Философия языка. Формы абстрактного мышления. Доказательство и аргументация. Философия науки. История науки. Физическая картина мира. Земля и Вселенная. Химическая картина мира. Биологические знания в картине мира. Человек и природа.</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа, зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з. е. |
| Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) | |
| Цель: | формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; - сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; - определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; - дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; - сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> |

| | |
|---|---|
| | Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.). |
| Форма контроля: | Экзамен, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность | |
| Цель: | формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ. |
| Содержание дисциплины: | <p>Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации Оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности | |
| Цель: | формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования; - сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации; - сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.01.05 Экология в современном мире | |
| Цель: | формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира; - формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы, - формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к |

| | |
|---|--|
| | биосферным процессам в их сопряженной эволюции; - выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы; - усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой. |
| Содержание дисциплины: | Основы экологических знаний. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Устойчивое развитие. Международная охрана окружающей среды. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.01.06 Социальная инклюзия | |
| Цель: | дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии. |
| Задачи: | - познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере. |
| Содержание дисциплины: | Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии | |
| Цель: | формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности. |
| Задачи: | - познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Введение в информационные технологии. Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе. Организация представления данных в графическом виде. Программные продукты профессионального назначения. |
| Форма контроля: | Зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.02.02 Иностранный язык | |
| Цель: | обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, |
| Задачи: | - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение: Модуль 1. Социокультурный Модуль 2. Профессиональная коммуникация |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа, экзамен, |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |
| Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи | |
| Цель: | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> -создания точной, логичной, выразительной речи; -организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; -успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; -четкого разграничения стилей языка и речи; -правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. |
| Содержание дисциплины: | <p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре | |
| Цель: | создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса |

| | |
|---|---|
| | как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны. |
| Содержание дисциплины: | Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи. |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство | |
| Цель: | формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. - сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. - научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. - овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. - овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. - изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. - осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. - овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения |
| Содержание дисциплины: | История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект | |
| Цель: | освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации |

| | |
|--|---|
| | саморазвития и управления временем. |
| Содержание дисциплины: | <p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности | |
| Цель: | <p>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;</p> <p>обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин</p> |
| Задачи: | <p>1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах;</p> <p>2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;</p> <p>3) использование современных методов предупреждения опасностей;</p> <p>4) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека</p> <p>5) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;</p> <p>6) формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>7) обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Гражданская оборона и её задачи. Основы охраны труда. Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания. Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах. Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, зачет |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт | |
| Цель: | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. |
| Задачи: | <p>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</p> <p>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</p> <p>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | упражнениями и спортом; |
| Содержание дисциплины: | <p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Основные понятия системе физического воспитания.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.</p> <p>Социальные функции физической культуры.</p> <p>Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Методика составления комплекса УГГ и физкультминуток.</p> <p>Составление комплексов ОРУ.</p> <p>Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел.</i></p> <p>Практическое проведение с группой комплекса УГГ и физкультминуток</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования по теоретическому материалу.</p> <p>Контрольная работа (представляет собой составление индивидуального комплекса оздоровительной гимнастики и два варианта физкультминуток).</p> |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.04.01 Карьерные стратегии | |
| Цель: | формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. - развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. - формирование представлений о различных технологиях карьерного |

| | |
|--|---|
| | <p>менеджмента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. - формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий. |
| Содержание дисциплины: | Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности | |
| Цель: | формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; - сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов. |
| Содержание дисциплины: | Разработка, реализация и защита групповых или индивидуальных психолого-педагогических проектов (Проект 1). Разработка, реализация и защита индивидуальных психолого-педагогических проектов (Проект 2). |
| Форма контроля: | Курсовой проект |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.05.01 Психология | |
| Цель: | создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать теоретические понятия, отражающие строение и функционирование психики человека в процессе его, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития. |
| Содержание дисциплины: | Общее понятие о психике как способности субъекта. Основные характеристики психики: объективация, децентрация, произвольность. Структура психики. Психика и сознание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные процессы: память, внимание, воображение. Эмоциональные процессы. Определение личности, соотношение понятий личность и субъект. Индивидуально-психологические свойства личности. Личностные черты. |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.05.02 Педагогика | |
| Цель: | формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; - познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков |

| | |
|--|---|
| | <p>осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.</p> |
| Содержание дисциплины: | Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.05.03 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста | |
| Цель: | создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии дошкольного и школьного возраста для успешного решения профессиональных задач. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики детей дошкольного и школьного возраста в процессе их жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей дошкольного и школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций; - использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии дошкольного и школьного возраста; - сформировать навыки понимания и применения знаний об особенностях психического развития детей дошкольного и школьного возраста в решении профессиональных педагогических задач. |
| Содержание дисциплины: | <p>Место дошкольного и школьных возрастных периодов в общей периодизации психического развития.</p> <p>Особенности психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психического развития детей школьного возраста.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | |
| Цель: | формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей; - обеспечить обучающихся теоретической и практической подготовкой, необходимой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и осуществления психолого-педагогического сопровождения данного процесса; - содействовать формированию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. |
| Содержание дисциплины: | Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Педагогика и психология инклюзивного образования. Система психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и прохождения обучающимся его индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.06.01 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики | |
| Цель: | формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе. |
| Задачи: | - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям |

| | |
|---|--|
| | <p>отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности. |
| Содержание дисциплины: | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.06.02 Основы вожатской деятельности | |
| Цель: | формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; - формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого. |
| Содержание дисциплины: | Введение в профессию вожатого. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Методика работы вожатого в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.06.03 Профилактика деформации личности в информационной среде | |
| Цель: | формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, - освоить методы распознавания информационных угроз, - овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде. |
| Содержание дисциплины: | Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. |
| Форма контроля: | Зачет |

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.07.01 Психолого-педагогическая служба в системе образования | |
| Цель: | формирование у студентов целостной системы знаний о психолого-педагогической службе и практической деятельности психолога в системе образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога; - познакомить студентов с организацией деятельности психолого-педагогической службы в образовании; - рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи психолого-педагогической службы; - дать студентам представление о направлениях и содержании работы психолога в образовании; - сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность педагога-психолога; - познакомить студентов с особенностями деятельности педагога-психолога в различных организациях. |
| Содержание дисциплины: | <p>Становление и развитие психолого-педагогической службы в системе образования. Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования.</p> <p>Организация и специфика деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.</p> <p>Деятельность педагога-психолога в междисциплинарной команде специалистов.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |
| Б1.О.07.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы | |
| Цель: | формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании нервной системы. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - определить предмет, цели и задачи дисциплины; - рассмотреть методы исследования нервной системы; - изучить особенности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы; - выявить строение и функционирование спинного и головного мозга; - изучить физиологию сенсорных систем |
| Содержание дисциплины: | <p>Функции и организация нервной системы. Методы исследования функций нервной системы. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Взаимодействие нейронов ЦНС. Общие принципы функционирования ЦНС. Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология головного мозга. Структурно-функциональная организация ПНС. Структурно-функциональная организация ВНС. Общие представления о сенсорных системах.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.07.03 Социальная педагогика | |
| Цель: | формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний о социализации человека. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях; - проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере; - рассмотреть сущность социализации, агентов и механизмы социализации, факторы социализации, особенности возрастной социализации человека. |
| Содержание дисциплины: | <p>Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.</p> <p>Социализация как социально-педагогический феномен.</p> <p>Социальное воспитание в различных организациях.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.07.04 Дефектология | |
| Цель: | изучение особенностей психофизической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а |

| | |
|--|---|
| | также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом); - сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей; - познакомить студентов с организацией ранней диагностики и комплексной помощи детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции в общество, с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; - познакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с особенностями психического и физического развития; - дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных организаций для детей с нарушениями развития, приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений; - сформировать у будущих бакалавров чувства эмпатии, сопереживания, принятия по отношению к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. |
| Содержание дисциплины: | Теоретико-методологические основы дефектологии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. Дети со сложной структурой дефекта. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка специалистов дефектологов в России. |
| Форма контроля: | Экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |
| Б1.О.07.05 Социально-психолого-педагогическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании | |
| Цель: | формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о деятельности социально-психолого-педагогической службы в системе образования; - рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи социально-психолого-педагогической службы; - сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей социально-психолого-педагогическую деятельность в специальном и инклюзивном образовании; - познакомить со спецификой деятельности социально-психолого-педагогической службы в различных образовательных организациях. |
| Содержание дисциплины: | Основные принципы и методологические основания деятельности психолога специального образования. Диагностическая деятельность психолога в специальном образовании. |
| Форма контроля: | Экзамен, зачет |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.07.06 Социально-психолого-педагогическая адаптация детей и подростков в современных социокультурных условиях | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного |

| | |
|---|---|
| | представления о социально-психолого-педагогической адаптации личности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с понятиями «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность»; - раскрыть сущность, виды и причины социальной дезадаптации; - помочь студентам освоить методы и методики психологической диагностики адаптации ребенка, подростка; - сформировать навыки профилактики дезадаптации ребенка. |
| Содержание дисциплины: | <p>Характеристика и анализ понятий: социокультурные условия, социальная и школьная адаптация, социальная и школьная дезадаптация.</p> <p>Диагностика адаптации детей и подростков.</p> <p>Профилактика дезадаптации детей и подростков.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.07.07 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС общего образования | |
| Цель: | формирование у студентов целостного представления о ФГОС общего образования и психолого-педагогическом сопровождении их реализации. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - дополнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии и педагогики; - сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного и начального общего образования; о ФГОС дошкольного и начального общего образования; о примерных основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования и особенностях их реализации; - проанализировать образовательные программы дошкольного и начального общего образования с позиции развития детей; - сформировать понимание у студентов ФГОС общего образования и их требований; - обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического сопровождения ФГОС общего образования; - подготовить к профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; - сформировать умения применять технологию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические аспекты организации дошкольного и начального общего образования</p> <p>Современные программы дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: понятие и требования.</p> <p>Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации требований ФГОС.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |
| Б1.О.07.08 Психолого-педагогическая диагностика | |
| Цель: | формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической диагностике. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний и умений, связанную с основными понятиями психологии; - обучить умениям психолого-педагогической диагностики; - стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; - установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой; - расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности; - развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал студентов; - учить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности. |
| Содержание дисциплины: | Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История становления и развития практической психолого- |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогической диагностики на Западе и в России.</p> <p>Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.</p> <p>Методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностика развития познавательных функций и речи. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика креативности.</p> <p>Диагностика личности.</p> <p>Диагностика общения и межличностных отношений. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Диагностика готовности к обучению в школе.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |
| Б1.О.07.09 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций в вопросах использования психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с современными образовательными технологиями; - рассмотреть психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования, их классификацию и особенности; - обеспечить усвоение практических навыков применения изученных технологий в специальном и инклюзивном образовании. |
| Содержание дисциплины: | <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования и их характеристика.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, зачет |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.07.10 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | |
| Цель: | формирование у студентов целостного представления о профориентологии, профориентации и профессиональном самоопределении учащихся. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными понятиями профориентологии; - рассмотреть теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации; - познакомить с диагностическими методиками изучения личности в целях профориентации; - раскрыть методику и технологию профориентационной работы; - сформировать у студентов целостное представление о системе профессиональной ориентации в образовательной организации. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации.</p> <p>Диагностика личности в целях профориентации.</p> <p>Психолого-педагогического сопровождения выбора профессии обучающимися</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.07.11 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | |
| Цель: | формирование целостного представления о количественных и качественных методах и их применении в психологических и педагогических исследованиях. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать методологическую культуру у студентов; - создать условия для овладения студентами инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; - развить индивидуальные способности студентов к поисковой, индивидуальной научной деятельности; - создать условия для приобретения студентами опыта анализа научно-исследовательских работ. |
| Содержание дисциплины: | <p>Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, их назначение.</p> <p>Методы первичной статистической обработки данных.</p> <p>Методы вторичной обработки экспериментальных данных.</p> <p>Критерии выбора методов математической обработки экспериментальных данных.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.07.12 Профилактика экстремизма в молодежной среде | |
| Цель: | формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах |

| | |
|--|--|
| | профилактики экстремизма. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма; - создать условия для усвоения студентами системы знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества; - раскрыть наиболее эффективные пути, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде, так и в обществе в целом. |
| Содержание дисциплины: | <p>Экстремизм как одна из форм деструктивного поведения молодежи.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в образовательной среде.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.01.01 Социально-педагогические технологии сопровождения обучающихся | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций в вопросах использования социально-педагогических технологий сопровождения в работе с обучающимися. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических знаний о социально-педагогических технологиях; - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности с обучающимися; - познакомить с методикой формирования социальной активности обучающихся и методикой социально-правовой защиты обучающихся. |
| Содержание дисциплины: | <p>Социально-педагогические технологии: понятие и характеристика.</p> <p>Методика формирования социальной активности обучающихся.</p> <p>Технология социально-педагогического сопровождения.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |
| Б1.В.01.02 Социально-психолого-педагогическая деятельность по сопровождению детства | |
| Цель: | формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций в области социально-психолого-педагогического сопровождения семьи и детства. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний о современной семье, семейной политике в РФ, форм работы с различными типами семей; - сформировать у студентов целостное представление о системе психолого-педагогического сопровождения семьи и детства; - рассмотреть основные направления и особенности психолого-педагогической работы с различными типами семей. |
| Содержание дисциплины: | <p>Семья как социальный институт.</p> <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение различных категорий семей.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.03 Социально-психолого-педагогическая деятельность по сохранению психологического здоровья детей и взрослых | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах сохранения психологического здоровья детей и взрослых. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного представления о психологическом здоровье личности и способах его сохранения и укрепления; - сформировать у студентов базовый понятийный аппарат по изучаемой дисциплине; - охарактеризовать современные методы диагностики психологического здоровья, детей, семей и взрослых; - рассмотреть профилактику и коррекцию нарушений психологического здоровья детей и взрослых; - сформировать систему представлений об общих закономерностях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. |
| Содержание дисциплины: | <p>Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся как одна из задач психологической службы образования.</p> <p>Диагностика психологического здоровья.</p> <p>Процесс формирования психологического здоровья детей и взрослых как система.</p> <p>Психологически безопасная и комфортная образовательная среда как условие сохранения психологического здоровья детей.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.04 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками | |
| Цель: | сформирование у студентов профессиональные компетенции в области организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием утвержденных методов и технологий. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических представлений о сборе и обработке информации в коррекционно-развивающей работе; - познакомить со спецификой и принципами коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; - познакомить с методами и средствами коррекционных воздействий в различных подходах; - сформировать представления об основных практических методах коррекционно-развивающей работы; - познакомить с основными принципами составления коррекционно-развивающих программ - познакомить со спецификой, методами, направлениями коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза. |
| Содержание дисциплины: | <p>Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Коррекционно-развивающая работа с подростками.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен, зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |
| Б1.В.01.05 Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних | |
| Цель: | формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть формы отклоняющегося поведения детей и подростков, основные механизмы и закономерности девиантного поведения детей и подростков, основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков; - познакомить с моделями и направлениями, формами, методами и средствами работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков; - познакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической и коррекционной работы в области девиантного поведения детей и подростков; - рассмотреть основные профилактические и коррекционные технологии. |
| Содержание дисциплины: | <p>Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая диагностика отклонений поведения. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.06 Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса | |
| Цель: | формирование системы знаний, умений навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического консультирования; - сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем детей и подростков группы риска; - развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем; - стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. |
| Содержание дисциплины: | <p>Консультативная деятельность в системе Службы практической психологии образования. Теоретические основы процесса психолого-педагогического консультирования.</p> |

| | |
|---|---|
| | Психолог-консультант как профессионал. Процесс психолого-педагогического консультирования. Частные случаи в психолого-педагогическом консультировании. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
| Цель: | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. |
| Содержание дисциплины: | <p>1. <i>Практический раздел.</i> Составление комплексов ОРУ.</p> <p>2. <i>Методическая подготовка.</i> Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Общефизическая и специальная подготовка.</i> Развитие основных двигательных (физических) и специальных качеств.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i> Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 328 часов |
| Б1.В.ДВ.01.01 Практикум психолого-педагогической работы в дошкольных организациях | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с государственной политикой в области дошкольного образования; - сформировать представления о системе дошкольного образования в России и Калужской области; - раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации; - помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в дошкольной организации. |
| Содержание дисциплины: | Психолого-педагогические особенности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Организация и содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.01.02 Практикум психолого-педагогической работы в школах | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в школах. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с государственной политикой в области начального общего, основного общего и среднего общего образования; - сформировать представления о системе общего образования в России и Калужской области; - раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в школе; - помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в школе. |
| Содержание дисциплины: | Психолого-педагогические особенности обучающихся школьного возраста. Организация и содержание психолого-педагогической работы в школах. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций по психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. |

| | |
|---|---|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о системе психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - познакомить студентов с понятием «трудная жизненная ситуация», видами трудных жизненных ситуаций и особенностями поведения людей в трудных жизненных ситуациях; - рассмотреть систему психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - познакомить студентов со службами, оказывающими помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические аспекты изучения трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Поведение людей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Организация психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Региональные службы, оказывающие помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот | |
| Цель: | формирование профессиональной компетенции педагога-психолога в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей; - рассмотреть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание; - рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| Содержание дисциплины: | <p>Социальное сиротство как феномен российской действительности.</p> <p>Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Жизнеустройство детей-сирот.</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание.</p> <p>Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков | |
| Цель: | формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения; - познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей и подростков; - научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей и подростков со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в школе; - сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей и подростков в кризисных периодах развития; - сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей кризисных периодов. |
| Содержание | Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе. |

| | |
|--|---|
| дисциплины: | Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | |
| Цель: | формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении одаренности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с государственной и региональной образовательной политикой в области одаренности; - раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными обучающимися; - сформировать представления о системе психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся; - рассмотреть особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей. |
| Содержание дисциплины: | <p>Государственная образовательная политика в области одаренности.</p> <p>Понятие одаренности в современных психолого-педагогических науках. Виды одаренности.</p> <p>Психологические особенности одаренных школьников.</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными детьми и подростками и их родителями.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по активному социально-психолого-педагогическому обучению | |
| Цель: | формирование профессиональных компетенций у студентов в вопросах эффективной организации социально-психолого-педагогического обучения. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о социально-психолого-педагогическом обучении; - познакомить с теоретическими основами активного социально-психолого-педагогического обучения; - развить навыки применения в профессиональной деятельности различных методов социально-психолого-педагогического обучения. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические основы социально-психолого-педагогического обучения.</p> <p>Тренинг как метод обучения.</p> <p>Игровые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы активного обучения.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.02 Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов | |
| Цель: | формирование целостного представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов и их развитии. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов; - познакомить студентов со структурой психолого-педагогической компетентности педагога; - раскрыть методы диагностики и развития психолого-педагогической компетентности педагога. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретический анализ понятия «профессиональная компетенция».</p> <p>Сущность психолого-педагогической компетентности педагога.</p> <p>Диагностика и пути повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
| Вид практики: | Учебная |
| Тип практики: | Ознакомительная |
| Цель: | формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, педагога-психолога и педагогов в ней, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности. |

| | |
|--|--|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; - формирование мотивации к осуществлению будущей профессиональной деятельности; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
| Вид практики: | Производственная |
| Тип практики: | Педагогическая |
| Цель: | знакомство с конкретными условиями профессиональной психолого-педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной профессии. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий и мероприятий различной направленности с использованием психолого-педагогических методов и приемов; - развитие психодиагностических умений студентов; - развитие умения разработки психолого-педагогических программ; - развитие коммуникативной культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; - развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности. |
| Форма контроля: | Зачет, зачеты с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 51 з.е. |
| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа) | |
| Вид практики: | Производственная |
| Тип практики: | Научно-исследовательская работа |
| Цель: | подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной работы. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у студентов теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения; - развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности; - формирование у студентов профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, норм профессиональной этики; - развитие исследовательских способностей студентов по проведению самостоятельного научного исследования; - получение студентами навыков сбора, анализа, систематизации научного и фактического материала по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, составление библиографии по тематике проводимых исследований; - написание студентами научных текстов и их представление. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |
| ФТД.01 Методы исследовательской деятельности | |
| Цель: | изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований. |
| Задачи: | - изучить сущность методов исследовательской деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях. |
| Содержание дисциплины: | <p>Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности. Методы научного исследования, их классификация. Принципы организации научных исследований. Эмпирические методы исследований. Теоретические методы исследований. Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФТД.01 Коммуникации в современном мире | |
| Цель: | формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении. |
| Содержание дисциплины: | Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности | |
| Цель: | формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства |
| Содержание дисциплины: | Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. Создание нового предприятия. Функционирование предпринимательской организации. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФТД.02 Искусственный интеллект | |
| Цель: | предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки. |
| Содержание дисциплины: | Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение Машинное обучение и инфраструктура. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФТД.03 Духовный код русской культуры | |
| Цель: | «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям. |
| Содержание дисциплины: | Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФТД.03 Культурное наследие Калужского края | |
| Цель: | приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов. |
| Содержание дисциплины: | История культуры Калужского края в X -XVII вв. Культурное развитие края в XVIII в. Культурное развитие края в первой половине XIX века. Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века. Культура Калужского края в XX – нач. XXI в. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФТД.04 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов | |
| Цель: | формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения; - ознакомления с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс; - формирования умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения. |
| Содержание дисциплины: | Цифровые технологии в образовании. Платформы для создания он-лайн-курсов. Проектирование учебных целей. Дефиниция понятия «смешанное обучение». Проектирование он-лайн курса. Система требований к педагогам, использующим средства ИКТ в профессиональной деятельности. |
| Форма контроля: | Зачет |

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФТД.04 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с различными нозологиями | |
| Цель: | дать студентам представление об организации и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе; - познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии. |
| Содержание дисциплины: | <p>Сопровождение и его виды.</p> <p>Организация и осуществление психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |