

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный» очная форма
обучения, 2022 год набора**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. 2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать студентам систему философских знаний; - научить ориентироваться в истории философии; - проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем; - привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций; - развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности Философия науки и техники</p>
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Форма контроля	контрольная работа, зачёт, экзамен

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	Формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – изучить историю России в контексте всеобщей истории; – выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; – сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; – определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; – обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; – сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Содержание дисциплины:	Раздел. 1. Теория и методология исторической науки Раздел. 2. Древние цивилизации (Древний Восток и античность) Раздел. 3. Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Раздел. 4. Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Раздел. 5. Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Раздел. 6. Мир и Россия в Новое время: 1825–1917 гг. Раздел. 7. Россия и мир в Новейшее время (1917–1991 гг.) Раздел. 8 Россия и мир на современном этапе развития (1992–2019 гг.).
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б.1.О.01.03. Экономическая культура и финансовая грамотность	
Цель:	-формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	<p>Изучение дисциплины «Правовые основы обеспечения национальной безопасности» направлено на получение основ правовых знаний, необходимого минимума представлений о правовой регламентации и этической составляющей профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности.</p> <p>К задачам дисциплины «Правовые основы обеспечения национальной безопасности» можно отнести</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; • формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; • формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; • обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественнополитическом развитии; • формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.

Задачи:	<p>К задачам дисциплины можно отнести формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.</p>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений 2. Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования. 3. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности 4. Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности. 5. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности 6. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности. 7. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.01.05 Экология в современном мире	
Цель:	<p>помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить студентов с основными концепциями современной экологии как науки; - Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - Дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества; - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики. - выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	<p>Основы науковедения История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа</p>

Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.01.06 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ★ познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; ★ познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; ★ дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	Формирование у студентов навыков применения информационных технологий в повседневной работе; использования сервисов и ресурсов Интернета для поиска информации, оперативной связи, коммуникации, фиксации получаемых сведений и их обработки.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) познакомить студентов с веб-технологиями поисковых работ, научить грамотно выстраивать последовательность (алгоритм) поиска; 2) познакомить студентов с виртуальным рабочим местом (на примере Офиса 365).
Содержание дисциплины:	Способы поиска информации в сети Интернет. Типы поисковых систем Использование расширенного поиска и языка запросов Открытые источники информации Интернета
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Форма контроля	зачёт, зачёт с оценкой

Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами системы соответствующего направления подготовки.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить общенаучные понятия и категории, закономерности развития языка. - сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; - воспринимать, анализировать и обобщать информацию с целью бытового общения или общения на профессиональную тематику; - повысить речевую и коммуникативную культуру студентов; - научить преодолевать психологический барьер страха аудитории; -повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности; - навыками самостоятельного освоения основных грамматических явлений русского языка -приобрести необходимый лексико-грамматический минимум для ведения бесед или составлении монологических высказываний на профессиональные темы.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Тема «Род занятий». Тема «Факультет русского языка». Тема «Одежда». Тема «Время суток». Тема «Распорядок дня у студента». Тема «В кафе»
	Раздел 2. Лексико-грамматический курс. Тема «Род занятий». Тема «Факультет русского языка». Тема «Одежда». Тема «Время суток». Тема «Распорядок дня у студента». Тема «В кафе»
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Форма контроля	Зачёт, экзамен

Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p>

	<p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления.</p> <p>Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О. 02.04. Язык искусства в мировой культуре

Цель:	формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство

Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента.
-------	---

Задачи:	<p>Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p>2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</p> <p>3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</p> <p>5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.</p> <p>6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства ораторской речи. Техника публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект

Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p>
	4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
-------	---

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; 3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого- социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская
	оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.0.03.02 Физическая культура и спорт

Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	Методическая подготовка. Методико-практический раздел. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт

Общая трудоемкость:	2 з.е.
---------------------	--------

Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.04.0 2 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Типы проектов. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.</p> <p>Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</p> <p>Раздел 2. Понятие «Учебный проект». Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.</p> <p>Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.</p>
	<p>Раздел 3. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.</p>
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Форма контроля	Защита курсового проекта

Б1.О.05.01 Психология

Цель:	Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
-------	--

Задачи:	1) познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; 2) сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; 3) сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.05.02 Педагогика	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> изучить сущность педагогики как науки; сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории. Педагогическая профессия в современном обществе. Профессиональное становления педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Модуль 2. Теория обучения. Сущность процесса обучения. Содержание образования Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Модуль 3. Теория и методика воспитания Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи. Технология решения педагогических проблем. Модуль 4. Педагогические технологии. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология диагностической деятельности педагога. Проектирование в деятельности педагога. Организация сотрудничества обучающихся. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность школьников. Технология модульного обучения. Игровые технологии. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технологии интеграции в образовательный процесс. Оценивание в педагогической деятельности.
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
Форма контроля:	зачёт, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.06.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики

Цель:	формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;
	- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.
Содержание дисциплины:	Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века. Духовные искания в русской литературе начала 21 века.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности

Цель:	Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.
Задачи:	Познакомить студентов с нормативно-правовым полем деятельности вожатого; сформировать умения работать в условиях временного детского коллектива, действовать в нестандартной ситуации; познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива; научить проектировать собственную педагогическую деятельность; познакомить студентов с организационными основами оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере; освоить технологии, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере.
Содержание дисциплины:	История вожатского дела. Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ. Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации планирования на смену. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технология проектирования программ лагерной смены. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Туристско-краеведческие формы организации досуга. Экологическая культура и методы ее воспитания. Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря. Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков. Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде.
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационнопсихологической безопасности личности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.06.01 Практическая грамматика иностранного языка	
Цель:	Цель преподавания курса «Практическая грамматика иностранного языка» состоит в формировании на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить знакомство студентов с существующей лингвистической терминологией, развить их общелингвистическую компетенцию. 2. Развить умения и навыки правильного употребления существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, наречий и др. частей речи. 3. Выработать умение правильного выбора грамматических форм в устной и письменной речи. 4. Сформировать умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на наличие всех коммуникативно значимых структурных компонентов.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основные понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем. Словообразовательная модель. Способы словообразования.
	Раздел 2. Введение в морфологию. Система частей речи русского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение как особый семантический класс слов. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Категория состояния. Служебные части речи в русском языке.
	Раздел 3. Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как основная коммуникативная единица. Простое предложение как синтаксическая единица. Типология простых предложений. Односоставные глагольные личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксис осложнённого предложения. Синтаксис сложного предложения.
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Форма контроля	контрольная работа, экзамен

Б1.0.07.03 Теория языка	
Цель:	Содействие формированию и развитию у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ науки о языке.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания; 2. знать родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; 3. владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; 4. уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе гуманитарных наук. Раздел 2. Язык как общественное явление. Раздел 3. Язык как системно-структурное образование. Раздел 4. Фонетический строй языка. Раздел 5. Грамматический строй языка. Раздел 6. Лексический строй языка. Раздел 7. Письмо. Раздел 8. Классификации языков.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.07.04 История русского языка
--

Цель:	Цель курса - аргументированное, объективное суждение о всех факторах, способствующих становлению и функционированию русского литературного языка. Курс истории русского литературного языка изучает развитие русского литературного языка во времени и пространстве расселения русского и русскоязычного населения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - установление роли и места литературного языка; - установление отношений литературного языка как ведущей разновидности национального языка с живыми формами речи, профессиональными жаргонами, социальными и территориальными диалектами в разные периоды истории русского литературного языка, - разграничение литературного языка и языка художественной литературы – особенность курса. - определение статуса литературно-письменного языка, его типов, статуса церковнославянского и старославянского языков, их изводов, их роли в становлении, развитии, функционировании русского литературного языка
Содержание дисциплины:	<p>Введение. Предмет и задачи курса «История русского литературного языка». Разделы курса. Терминология. Теории происхождения русского литературного языка. Периодизация.</p> <p>Литературно-письменный и книжно-славянский язык древнерусской народности. Проблема деловой письменности.</p> <p>Литературно-письменный язык великорусской народности</p> <p>Русский литературный язык начального периода формирования русской нации Русский литературный язык второй половины XVIII в.- начала XIXв. Роль М.В. Ломоносова. Роль Н.М. Карамзина и карамзинистов. Роль И.А. Крылова, декабристов, А.С. Грибоедова.</p> <p>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник новой стилистической системы русского языка.</p> <p>Русский литературный язык 40-х/50-х гг.XIX в. Роль М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя в истории русского художественного стиля. Роль В.Г. Белинского в формировании публицистического стиля</p> <p>Русский литературный язык второй половины XIX в. Роль писателей-реалистов в развитии русского литературного языка и его стилей</p> <p>Русский литературный язык к.XIX– нач. XXвв. Основные тенденции развития Русский литературный язык в XX-XXIвв. Основные тенденции развития норм и полифункциональности</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.0 7.05 Методика преподавания русского языка как иностранного	
Цель:	обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, способствующую формированию
	методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать понимание сущности русского языка как иностранного, раскрыв содержание основных понятий и категорий лингводидактики 2) познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка как иностранного, дать представление: <ol style="list-style-type: none"> а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка как иностранного; 3) рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов курса русского языка как иностранного.

	4) способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики
Содержание дисциплины:	<p>Русский язык как иностранный.</p> <p>Обще дидактические и педагогические основы обучения РКИ Психологические основы обучения РКИ.</p> <p>Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения РКИ. Подходы к обучению РКИ.</p> <p>Методы обучения РКИ. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия.</p> <p>Урок русского языка как иностранного.</p> <p>Средства обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Обучение русскому произношению.</p> <p>Обучение русской лексики.</p> <p>Обучение русской грамматике</p> <p>Обучение говорению на русском языке как иностранном.</p> <p>Обучение чтению на русском языке как иностранном.</p> <p>Обучение письму на русском языке как иностранном.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.08.01 Фонетика, графика, орфография	
Цель:	формирование у студентов системных знаний и навыков по современному русскому литературному языку (фонетике, графике, орфографии). Изучение актуальных проблем фонетики современного русского литературного языка, освоение совокупности норм литературного произношения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - системное описание и анализ фонемно-фонетического уровня языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом профессиональной подготовки студента; - изучение современного состояния фонетической системы русского языка; - формирование представления о функционировании фонетических единиц; - повторение орфоэпических и акцентологических норм; - установление связи фонетики с письменной формой языка.
Содержание дисциплины:	Фонетика и фонология. Графика, орфография. Орфоэпия
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.08.02 Лексика, лексическая семантика, фразеология

Цель:	Цель курса «Лексика, лексическая семантика, фразеология» – расширить и углубить знания о лексико-фразеологической системе современного русского языка; – сориентировать студентов в освоении базовой проблематики курса и в его дискуссионных вопросах; – научить студентов приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии, и применять их в процессе выполнения разных видов анализа единиц языка/речи и в процессе коммуникации.
Задачи:	Задачи: – привить студентам навыки использования изученного материала в процессе выполнения разных видов лингвистического анализа единиц лексико- фразеологического уровня языка (компонентного анализа значения слова; комплексного лексического анализа); – развить способность к речевому взаимодействию и потребность в речевом самосовершенствовании; – развить интеллектуальные и творческие способности студентов; – увеличить словарный запас студентов; – расширить гуманитарный кругозор студентов-бакалавров.
Содержание дисциплины:	Тема: «Слово. Лексическое значение слова». Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Понятие компонентного анализа слова. Типы лексических
	значений слов по В.В. Виноградову. Прямые и переносные значения. Свободные и связанные значения.
	Тема «Лексическая многозначность (полисемия) и омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы». Понятие полисемии. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значения: метафоры, метонимия, синекдоха. Омонимия. Лексические омонимы, их виды. Квазиомонимы. Отличие омонимии от многозначности. Типы синонимов. Понятие синонимического ряда и доминанты. Антонимия. Типы антонимов. Паронимия. Семантические особенности и функции паронимов. Тема «Классификация лексического состава языка». Формирование и развитие словарного состава русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины заимствования лексики. Виды заимствований. Признаки заимствований. Устаревшая и новая лексика. Виды устаревшей лексики: историзмы, архаизмы. Лексика активного запаса. Классификация архаизмов. Общеупотребительная (общенародная) лексика. Лексика русского языка территориально и социально ограниченная. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Просторечная лексика. Вульгаризмы. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная. Эмоционально-экспрессивно окрашенная лексика. Тема «Фразеологическая единица и фразеологический состав языка. Типы фразеологизмов по семантической слитности». Предмет фразеологии. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Тема «Русская лексикография». Словарь как один из источников изучения русской лексики. Словари и их типы. Структура словарной статьи в словарях разных типов. Типы лексикографических дефиниций. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Форма контроля	экзамен

Б1.О.08.03. Словообразование

Цель:	Целью дисциплины «Словообразование» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области словообразования и морфемики современного русского языка, а также комплекса знаний о синхронной словообразовательной системе языка.
Задачи:	дать представление о членимости слова, идентификации и классификации морфем ознакомить со способами словообразования; ознакомить с принципами и методами описания словообразовательной системы русского языка; ввести в курс теоретических проблем русской дериватологии.

Содержание дисциплины:	Основа слова. Словообразование (деривация) Словообразовательная производность (мотивация). Способы словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании. Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова и законах их сочетаемости.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Форма контроля	Зачет с оценкой

Б1.О.08.04 Общие основания морфологии	
Цель:	формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте; - овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом; - формирование устойчивых навыков морфологического анализа; - подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.
Содержание дисциплины:	Морфология как раздел грамматики. Общие вопросы. Система частей речи в русском языке. Именные части речи. Общая характеристика. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Глагольные формы. Местоимение. Имя числительное. Неизменяемые знаменательные части речи Наречие. Слово категории состояния Личные и безличные предикативы. Междометия. Модальные слова. Незнаменательные части речи. Трудные вопросы морфологии
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

Б1.О.08.05. Общие основания синтаксиса.	
Цель:	Целью дисциплины является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка.
Задачи:	Характеристика формальных и семантических особенностей словосочетания, предложения, сложного предложения, сложного синтаксического целого, текста.

Содержание дисциплины:	<p>Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и смысловые отношения. Средства выражения синтаксических связей и отношений. Классификация простых предложений. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Понятие о сложном предложении. Общие и различительные признаки простого и сложного предложения.</p> <p>Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения.</p> <p>Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений. Другие средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы.</p> <p>Основные признаки. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Особенность парадигм.</p> <p>Из истории их изучения. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. Знаки препинания.</p> <p>Многочленные предложения с одним видом связи и с разными видами связи предикативных частей. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.</p> <p>Синтаксис текста. Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых.</p> <p>Сложные формы организации монологической речи.</p> <p>Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте.</p> <p>Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания.</p> <p>Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.</p> <p>Предложения с прямой речью, их структура. Слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение. Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную.</p> <p>Цитация. Несобственно-прямая речь.</p>
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Форма контроля	Зачёт с оценкой, экзамен

Б1.О.08.06. Практикум по орфографии и пунктуации.	
Цель:	Цель дисциплины - систематизировать знания по русскому языку, полученные студентами в школе, дополнить и углубить их; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных, но недостаточно закреплённых в школе; совершенствовать культуру связной устной и письменной речи
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь проводить все виды разбора (фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический), находить в слове орфограммы, точно формировать правила, их объясняющие, замечать и исправлять
	<p>грамматические и орфографические ошибки, связанные с использованием различных частей речи в устной и письменной речи;</p> <p>- приобрести навыки работы с различными словарями и справочными пособиями.</p>

Содержание дисциплины:	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Сложноподчиненные предложения. Морфемная структура слов в русском языке. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Русская графика.</p> <p>Принципы русской графики (фонемный и слоговой (позиционный)).</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных на письме. Функции ь и ъ. Принципы русской орфографии (фонемный, фонетический, традиционный). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.</p> <p>Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих. Гласные после ц. Гласные и, ы после приставок. Звонкие и глухие согласные. Согласные корня перед суффиксами.</p> <p>Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне и на стыке корня и приставки.</p> <p>Состав приставок. Правописание конечных согласных приставок. Безударные гласные в приставках. Гласные ы, и после приставок. Гласные е-о после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Не с существительными и прилагательными. Особенности склонения и правописания имен числительных. Склонение и правописание местоимений. Правописание личных окончаний глаголов. Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. Образование и правописание суффиксов причастий. Правописание н и nn в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание деепричастий. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Сложные слова. Не с разными частями речи. Употребление прописной буквы.</p> <p>Правописание наречий. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах, вставных конструкциях, при обращении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.</p>
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Форма контроля	экзамен

Б1.В.01.01 Стилистика русского языка	
Цель:	Цель дисциплины - повышение уровня владения устной и письменной речью, ознакомление студентов с общетеоретическими вопросами стилистики, выработка практических навыков работы с текстами разных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, формирование коммуникативной компетенции студентов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными направлениями стилистики как науки; - ознакомить студентов со стилистическими возможностями лексики, морфологии, словообразования и синтаксиса; - дать описание стилистической системы русского литературного языка; - раскрыть лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных разновидностей современного русского литературного языка; - научить основным приемам анализа стилистических ошибок, их исправлению.
Содержание дисциплины:	Стилистические ресурсы русского языка. Функциональная стилистика
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.01.02 Трудные вопросы русской грамматики	
Цель:	Совершенствование теоретических сведений по грамматике русского языка, имеющихся у студента, а также системный анализ наиболее сложных явлений языка.

Задачи:	<p>Образовательные задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы прокомментировать наиболее сложные проблемы словообразования и грамматики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике языковой системы; 2) сформировать у студентов общие представления о словообразовании и грамматике современного русского литературного языка как научной дисциплины и разделе языкознания, об объекте и предмете, методах лингвистических исследований; 3) дать студентам знание основных грамматических норм и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам; 4) ориентировать студента на решение профессиональных задач с помощью полученных знаний; 5) обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка. <p>Исходя из этого, курс «Трудные вопросы русской грамматики» предусматривает изучение проблем словообразования и синтаксиса и в теоретическом, и в практическом плане. Основными воспитательными задачами являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности; 2) воспитывать чувство гордости за родной язык; 3) воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово; 4) развивать коммуникативные способности студентов; 5) воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков; 6) помогать студентам вырабатывать собственную систему лингвокоммуникативного самосовершенствования.
Содержание	Раздел 1. Морфема как единица морфемики и проблема ее выделения.
дисциплины:	<p>Раздел 2. Понятие морфа, алломорфа и варианта морфемы</p> <p>Раздел 3. Основа словообразования, формообразования и словоизменения</p> <p>Раздел 4. Трудные случаи словообразовательного анализа</p> <p>Раздел 5. Грамматические омонимы</p> <p>Раздел 6. Трудные случаи частеречного разбора</p> <p>Раздел 7. Трудные случаи в разборе простого предложения</p> <p>Раздел 8. Трудные случаи анализа сложного предложения</p>
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Форма контроля	зачёт

Б1.В.01.03 Инновационные методы преподавания русского языка как неродного	
Цель:	<p>познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления; сформировать у студентов представление об основных тенденциях в образовательных технологиях; научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом; способствовать формированию у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе</p>

Задачи	1) усвоение инновационных технологий в преподавании русского языка; 2) повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области преподавания русского языка путем инновационного развития образовательных учреждений; 3) ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инноваций в методах преподавания русского языка; 4) обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий; 5) формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности
Содержание дисциплины:	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Образовательные технологии Образовательные возможности инновационных технологий Средства мультимедиа в обучении. Развитие творческих способностей на уроках русского языка Дистанционное обучение.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.01.04 Чтение на уроках русского языка как иностранного	
Цель:	Познакомить студентов с чтением как одним из основных видов речевой деятельности, чтобы в дальнейшем обучать иностранцев русскому языку.
Задачи:	- дать представление о психологических механизмах каждого из видов речевой деятельности; - охарактеризовать чтение как одну из основных разновидностей речевой деятельности; - дать представление о требованиях к освоению данного вида речевой деятельности иностранцами на разных уровнях владения языком.
Содержание дисциплины:	Сущность речевой деятельности. Формы речи. Жанры речи. Характеристика видов речевой деятельности. Качества речи и способы их достижения.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.09.01 История русской литературы	
Цель:	систематизировать и расширить основы знаний по русской литературе студентов, воспитать уважение к российской истории, культуре, философии и литературе
Задачи:	овладение теоретическими понятиями, связанными с литературным творчеством и мировоззрением писателя; знание содержания наиболее значительных произведений, их исторического и литературного контекста; создание представлений о закономерностях развития русской литературы в целом, а также в связи с общественной мыслью России.
Содержание дисциплины:	Древнерусская литература. Литература XVIII в. Литература первой половины XIX в. Литература второй половины XIX в. Русская литература XX – XXI вв.
Форма контроля:	зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.

Б1.О.09.02 История зарубежной литературы

Цель:	Главные цели курса связаны с необходимостью дать студентам-филологам представления об особенностях зарубежной литературы, об основных родах и жанрах литературного творчества – как они сформировались в зарубежной литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов со спецификой зарубежной литературы 17-18 веков, 19 века, - дать студентам представление об основных родах и жанрах зарубежной литературы на примере творчества крупнейших писателей прошлого, - рассмотреть важнейшие характеристики историко-литературного процесса, показать связь античной литературы и литературы позднейших эпох (в том числе - и русской литературы), - в лекциях и на практических занятиях дать навыки анализа и интерпретации литературного текста.
Содержание дисциплины:	17 век как особая историко-культурная эпоха Творчество Джона Мильтона и его поэма «Потерянный рай» Основные принципы поэтики классицизма 18 век – век прозы
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Форма контроля	контрольная работа, экзамен

Б1.В.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	Практический раздел. Методико-практический раздел. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	328 часов

Б1.В.ДВ.01.01 Научный стиль речи на уроках русского языка как иностранного

Цель:	Развить навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере на уроках РКИ, навыки редактирования научных текстов в целях формирования интеллектуально-речевой и методологической культуры, научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки, русского языка, философии и методологии научного исследования.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить со свойствами и структурой, с языковыми средствами и особенностями научного стиля. 2. Разъяснить практические вопросы создания и редактирования собственных научных статей. 3. Рассмотреть роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. История формирования, основные черты научного стиля. Понятие научного познания (исследования) и научной коммуникации. «Научная литература», «научное произведение», «научный текст» как элементы научного исследования и коммуникации. Предметная специфика научной литературы. Научная литература как совокупность научных текстов письменности и печати. Наука как предмет научной литературы. Отражение в научной литературе научного познания, деятельности, научной коммуникации, методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на протяжении её развития. Исторические формы науки. Отражение в научных текстах динамичности развития науки, в том числе междисциплинарного характера современной науки. Связь научных текстов с идеями, фактами, законами, категориями и с открытиями учёных.
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля в контексте преподавания РКИ. Нормативный аспект культуры речи. Нормы литературного языка. Языковая норма (норма произношения и норма ударения). Акцентология. Морфологические нормы. Лексические нормы. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Синтаксические нормы. Коммуникативный аспект. Понятность, логичность. Краткость. Точность.
	Основные подстили и жанры научного стиля. Специфика собственно научного, научно-справочного, научно-технического, учебно-научного, научно-популярного подстилей. Характеристика основных жанров собственно научного, учебно-научного подстилей (монография, статья, тезисы, диссертация, автореферат диссертации, курсовая работа, дипломная работа, рецензия, аннотация, учебное пособие).
	Понятие и структура научного текста (общая характеристика) Оформление научной работы. Периферийные жанры, отражающие взаимодействие функциональных стилей: патент, инструкция и др. Понятие о первичных и вторичных научных текстах. Научный текст как выражение научно-познавательной и коммуникативной деятельности учёного. Научный текст в системе научного исследования. Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. Жанровые разновидности научных текстов. Монография. Научная статья. Тезисы. Диссертационное исследование. Структура и создание научного текста. Вводная часть (актуальность, новизна и практическая значимость научного исследования; цель, задачи и методы исследования; гипотеза; новизна, теоретическая и практическая значимость работы; апробация и реализация результатов). Основные положения (процесс исследования проблемы, разработка темы, пути получения результатов и сами результаты; объяснения, описание, доказательства и обоснования). Заключение (формулировка выводов, подведение итогов, рекомендации, определение перспектив). Типовые модели построения научного текста. Научное описание. Научное повествование. Научное рассуждение. Модели выражения коммуникативных задач. Определение предмета. Введение термина. Квалификация предмета. Принадлежность предмета к классу. Назначение предмета. Качественный состав предмета. Количественный состав предмета. Свойства научного текста: связность, логичность, целостность, завершённость. Логическая схема научного текста. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение. Оформление научного текста.
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Форма контроля	экзамен

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
Цель:	Дать будущим преподавателям русского языка как неродного сведения об устройстве языка, которые необходимы для дальнейшей педагогической деятельности: обучению студентов-иностранцев говорить по-русски, читать русские тексты, понимать услышанное.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить знакомство студентов с существующей лингвистической терминологией, развить их общелингвистическую компетенцию. 2. Развить умения и навыки правильной работы со всеми языковыми единицами, установление системных связей между ними. 3. Выработать умение правильного выбора грамматических форм в устной и письменной речи. 4. Сформировать умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на наличие всех коммуникативно значимых структурных компонентов.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Педагогическое описание языка. Проблемы моделирования языка и речевой деятельности с позиции лингводидактики. Правила в педагогическом описании. Учет родного языка учащихся.</p> <p>Раздел 2. Фонетика в курсе РКИ. Специфика лингвопедагогического описания фонетической системы русского языка. Особенности фонетической системы русского языка. Интонация. Грамматика в курсе РКИ. Категории имени существительного. Категории имени прилагательного. Категории глагола. Глаголы движения. Местоимения. Синтаксис в курсе РКИ. Правила выбора порядка слов в высказывании. Особенности выражения предикативной основы предложения. Выбор сочинительных союзов. Образование вопросительных предложений. Активная грамматика. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение отношений обусловленности.</p>
	<p>Выражение модальных отношений. Лексика в курсе РКИ. Семантика слова. Сочетаемость слов. Отбор и организация лексики. Языковая картина мира в педагогическом описании русского языка. Лингвистика дискурса и проблемы обучения РКИ. Диалог. Связный текст.</p> <p>Раздел 3. Особенности лингвистического описания для начального этапа. Особенности лингвистического описания для среднего этапа. Особенности лингвистического описания для продвинутого этапа.</p>
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Форма контроля	экзамен

Б1.В.ДВ.02.01 Русская письменная коммуникация	
Цель:	Формирование личного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими людьми, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной сфере и современном обществе.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и систематизация знаний, имеющихся у слушателей на момент начала обучения по данной программе; 2. Развитие навыков и умений построения письменной деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности; 3. Развитие навыков и умений выбора и употребления необходимой письменной формы и стиля для решения коммуникативной задачи при письме.

Содержание дисциплины:	Раздел 1. Происхождение коммуникативной деятельности. Деловое общение и его особенности. Корпоративная коммуникация. Элементы и структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативного пространства. Коммуникативный контакт и его проявления. Два основных типа коммуникативных систем (Я – Я и Я – ОН) и их роль в речевой коммуникации. Учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого жанра. Принцип кооперации в коммуникативной ситуации. Постулаты речевого общения (Г.П. Грайс, Дж. Лич). Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации. Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности общения. Ролевые установки участников общения. Характеристика адресанта. Языковой паспорт говорящего. Имидж и ситуативная роль. Кредитность, пути ее повышения. Характеристика адресата. Понятие об аудитории. Портрет аудитории. Группа и аудитория.
	Раздел 2. Предмет и задачи деловой риторики. Структура речевого акта и речевая стратегия. Виды речевой деятельности. Общая характеристика видов речевой деятельности. Место речевой деятельности в системе общей деятельности человека. Целевые установки речи. Классификация целевых установок речи. Типы речи. Информативная речь. Фатическая речь. Ритуальная речь. Провокационная речь. Императивная речь. Аргументирующая речь. Стратегия аргументации. Понятие тезиса и аргументов. Логические и психологические аргументы. Формулировка законов логики. Виды ошибок в логико-речевом доказательстве. Тактики аргументации. Риторический аргумент (основные признаки формы и содержания). Требования к аргументу. Типология аргументов: универсальные и контекстуальные; доводы к этосу и доводы к пафосу; эмпирическая и логическая аргументация. Убедительность аргументов: сильные и слабые аргументы. Способы аргументации: восходящая, нисходящая, «гомеров порядок» в аргументации, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая. Правила эффективной аргументации. Ошибки в построении аргументации.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Форма контроля	зачёт с оценкой

Б1.В.ДВ.02.02 Лингвострановедение на уроках русского языка как иностранного	
Цель:	Способствовать культурно-речевой адаптации иностранцев, дать достаточно полную картину жизни России визуальными средствами и средствами русского языка, обеспечить подготовку по русскому языку как иностранному (неродному) и страноведению (регионоведению) в системе - высшего профессионального образования иностранцев и мигрантов в России.
Задачи:	<p>Основные задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение страноведческих знаний, информации о стране и регионе, способствующих культурно-речевой адаптации; - освоение необходимого для культурно-речевой адаптации в России минимума русской грамматики, фонетики, лексики и стилистики; - умение пользоваться учебниками, словарями, справочными материалами (в том числе, электронными) в зависимости от цели изучения русского языка, возраста, профессии, специальности и мотивации иностранцев и мигрантов; - освоение необходимых навыков речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма; <p>В сфере культурно-речевой адаптации задачи обучения подчинены решению проблем межкультурной коммуникации, которые связаны с различиями ментальности, традиций, религий; типологическими, генеалогическими и структурными различиями языковых систем; степенью аккультурации групп и субъектов миграции.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Русский национальный характер</p> <p>Раздел 2. Частная жизнь русских</p> <p>Раздел 3. Русские традиции</p> <p>Раздел 4. Социальная жизнь русских</p> <p>Раздел 5. Русское искусство</p> <p>Раздел 6. История и жизнь русских городов</p>

Общая трудоемкость:	3 з.е.
Форма контроля	зачёт с оценкой

Б1.В.ДВ.03.01 Аудирование на уроках русского языка как иностранного	
Цель:	Познакомить студентов с аудированием как одним из основных видов речевой деятельности, чтобы в дальнейшем обучать иностранцев русскому языку.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о психологических механизмах каждого из видов речевой деятельности; - охарактеризовать аудирование как одну из основных разновидностей речевой деятельности; - дать представление о требованиях к освоению данного вида речевой деятельности иностранцами на разных уровнях владения языком.
Содержание дисциплины:	<p>Сущность речевой деятельности. Формы речи.</p> <p>Жанры речи.</p> <p>Характеристика видов речевой деятельности.</p> <p>Качества речи и способы их достижения.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.В.ДВ.04.02 Видеоматериалы на уроках русского языка как иностранного	
Цель:	Сформировать у студента – будущего преподавателя русского языка как иностранного навыки работы с видеоматериалами на разных этапах изучения русского языка как иностранного.
Задачи:	<p>Изучение методов и техник работы с видеоматериалами;</p> <p>Демонстрирование важности такого средства обучения при работе с иностранцами;</p> <p>Изучение функций видео при изучении русского языка на разных уровнях;</p> <p>Изучение функций видео при подготовке к лингводидактическому тестированию по различным видам речевой деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Методическая роль видеоматериалов в обучении;</p> <p>Приемы работы с видеоматериалами;</p> <p>Особенности применения видео на разных этапах обучения;</p> <p>Примирение видео при подготовке к лингводидактическому тестированию;</p> <p>Русское кино. Методические разработки.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.В.ДВ.04.01 Русский театр на уроках русского языка как иностранного	
Цель:	Цель данной дисциплины – выявление идейной и художественной специфики современной отечественной драмы в контексте изучения и преподавания русского языка как иностранного.
Задачи:	Основные задачи дисциплины состоят в формировании целостного представления о современной драматургии, выработка практических навыков и умений интерпретации и анализа произведений для театра, созданных в последнее десятилетие.

Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Рефлексия о театре в современной гуманитарной науке. Парадоксы искусства в зеркале театра. Понятие альтернативного театра и проблема взаимоотношений искусства и действительности</p> <p>Раздел 2. «Человек играющий»: антропологические аспекты театра. Концепции игры и экспансия игры в пространство современной культуры</p> <p>Раздел 3. Понятие игры. Взаимосвязи игры и театра.</p> <p>Раздел 4. Игра и театр. Понятие маски и основные её функции в истории культуры. Парадокс об актёре. Феномен актёра и актёрской игры в работе Г. Шпета «Театр как искусство»</p> <p>Раздел 5. Понятие театральности и отечественная художественная культура. Теория театральности Н. Евреинова. Семиотические трактовки театральности. Основные типы сценической театральности.</p>
	<p>Раздел 6. Понятие сценической интерпретации и европейская «театральная революция» рубежа XIX-XXвв. Рождение профессии режиссёра. Типология европейских режиссёрских систем и великие русские театральные режиссёры XX века (К.С. Станиславский, Е.Б. Вахтангов, В.Э. Мейерхольд, А.Я. Таиров). Специфика современных режиссёрских исканий</p> <p>Раздел 7. Интерпретация классики на современной сцене: основные тенденции и поиски. Итоги и перспективы. Роль театра в рубежные эпохи. Коммуникативные возможности театра и его имажинативный потенциал. Проблемы диалога между спектаклем и зрительным залом</p>
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Форма контроля	зачёт

Б1.В.ДВ.04.02 Русское кино на уроках русского языка как иностранного	
Цель:	Познакомить студентов с основными разделами теории и истории кино и исследовать на конкретном художественном материале язык кино и специфику отечественного кинематографа в контексте преподавания РКИ
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ориентироваться в мире культурных знаков и символов, а также направлений в киноискусстве. 2. Сформировать основополагающие знания об истории и теории киноискусства. 3. Способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, т.е. её духовного потенциала. 4. Стимулировать использование речевых навыков, необходимых для успешного анализа художественного материала или представления культурно-исторического экскурса.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Виды знаков. Междисциплинарный характер семиотики и ее место в кругу гуманитарных наук. Явления, сочетающие в себе знаковые и незнаковые (утилитарные) функции.
	<p>Раздел 2. Генезис и сущность визуальной семиотики. Семиотические особенности изобразительного искусства. История фотографии и кино. Значение кадра в кино.</p> <p>Просмотр к/ф А.Тарковского, А.Учителя и т.д. Анализ визуального текста.</p>

	Раздел 3. Кадр как дискретная единица в кино. Функция кадра - непрерывность, нерасчлененность и измеряемость в кинопространстве и киновремени. Понятие хронотопа в искусстве. Единицы в словесном искусстве: фонема, слово, предложение. Единицы в киноповествовании: детали кадра, кадр, последовательность кадров. С. Эйзенштейн: «Кадр – ячейка монтажа». Кадр как динамическое явление. Поэтика размера предмета в кино. Функция звука в кино.
	Раздел 4. Рассмотрение двух тенденций в киноязыке: создание системы ожиданий и «эффект обманутого ожидания». Уровни киноязыка: ракурс изображения, план изображения, темп изображения, различные виды наклона, перевернутый кадр, комбинированные съемки, размытое изображение, негативный кадр, монтаж. Комбинации элементов киноязыка. Сочетание разобщенных явлений – звука, изображения и слова – как источник дополнительной выразительности (примеры из фильмов Эйзенштейна: «ударница» из женского батальона и скульптура Родена «Весна» в одном кадре; кадры статуэток богов из разных религий в фильме «Октябрь»: сочетание монтажа со словесными приемами повествования).
	Раздел 5. Использование словесных и иконических знаков в киноповествовании. Просмотр и анализ кинофильма К. Лелуша «Мужчина и женщина». Функции словесно-изобразительной знаковости в фильме: статья в журнале, известия радио, рассказ персонажа, операторский «пейзаж», цитаты. Использование техники «потока сознания». Музыкальный ряд как фон и как собеседник в фильме. Идейно-эстетическое значение фильма.
	Раздел 6. Понятие кинематографического значения. Изобразительные средства киноязыка. Творчество А. Тарковского. Просмотр кинофильма «Андрей Рублев». «Три Андрея» (название документального фильма А. Кончаловского): А. Тарковский (режиссура), А. Кончаловский (сценарий) и А. Рублев (герой). Кинематографическое значение фильма, использование черно-белого кадра, панорамного ракурса изображения, зрительных образов – цветных фресок как плана выражения идеи созидательного начала в характере русского народа.
	Раздел 7. Определение термина «монтаж», многозначность его толкования.
	Раздел 8. Понятия фабулы и сюжета. Последовательный, ретроспективный, кольцевой сюжет. Явление бессюжетного киноповествования. Понятие мотива. Анализ сюжета на примере кинофильма А. Тарковского «Ностальгия». Значение бессюжетных элементов в повествовании фильма. Христианские мотивы в семиотической системе повествования.
	Раздел 9. Родовая связь киноискусства с театром. Синтетическая природа искусства кино и театра - «соединенное целостное искусство» (Вагнер). Особенности работы над сценографией в театре и операторской работы в кино. Мизансцена как иконический знак-образ. Явление «антракта» в кино (титров перед серией). Дискретность повествования в кино и неразрывность действия в театре.
	Раздел 10. Понятие хронотопа. Организация времени и пространства в художественном тексте. Анализ хронотопа в кинофильме «Космос как предчувствие» А. Учителя. Время и пространство героя («маленького человека») и космическое пространство, их взаимоотношение и взаимосвязь. Значение названия фильма.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Форма контроля	зачёт

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Цель:	Формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
-------	---

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	Этап 1. Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление студентов с содержанием заданий на практику, видов отчетности по практике). Этап 2. Содержательный этап (выполнение студентами заданий в ходе практики). Этап 3. Результативно-аналитический этап (оформление студентами отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов).
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Форма контроля	зачёт с оценкой

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)

Цель:	Целями производственной практики являются: самостоятельное выполнение студентами в условиях образовательных учреждений определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по предмету
Задачи:	Задачами производственной практики являются формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального филологического образования с их практическим использованием в конкретной педагогической деятельности; включение студентов в непрерывный педагогический процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики; раскрытие особенностей работы студентов в учебных организациях специфического профиля.
Содержание дисциплины:	1 этап (подготовительный, основной, заключительный этапы) 2 этап (подготовительный, основной, заключительный этапы) 3 этап (подготовительный, основной, заключительный этапы) 4 этап (подготовительный, основной, заключительный этапы)
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Форма контроля	зачёт, зачёт с оценкой

Б2.О.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель:	- - дальнейшее формирование профессиональной направленности личности студента, развитие практико-действенного компонента его мышления, формирование его готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания в высшей школе, становление системы профессиональных ценностей, подготовка практической части ВКР.
Задачи:	- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний; - овладение студентами необходимыми профессиональными компетенциями педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в высшей школе. - Окончательное формирование материалов ВКР и апробация результатов.
Содержание дисциплины:	Подготовительный, основной, итоговый этапы
Общая трудоемкость:	6 з.е
Форма контроля:	зачет с оценкой

	ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также
Задачи:	изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде.
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
	ФТД.02 Методы исследовательской деятельности
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	- изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях. -

Содержание дисциплины:	Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.
	Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза
	Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач
	Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач
	Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Deskриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.02 Коммуникации в современном мире	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;
	- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.03 Искусственный интеллект

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.04 Духовный код русской культуры

Цель:	Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурноисторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Форма контроля	зачёт

ФТД.04 Культурное наследие Калужского края

Цель:	Приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	География Калужского края История культуры Калужского края Литературное наследие Калужского края
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Форма контроля	зачёт

ФТД.05 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов

Цель:	формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения
Задачи:	1) обеспечения понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения; 2) ознакомления с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс; 3) формирования умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения. -
Содержание дисциплины:	Цифровизация образования как вызов времени. Классификация цифровых технологий в образовании. Цифровые инструменты для видео-конференц-связи: Zoom, Яндекс.Телемост, Webinar. Цифровые инструменты для командной работы: Miro, Sboard, Битрикс24. Цифровые инструменты для создания интерактивного контента: Mentimeter. Цифровые инструменты для создания презентаций: Canva
	Учи.ру. 1С урок. Google Classroom, CoreApp. Moodle
	Типичные способы постановки целей. Категории учебных целей в когнитивной области по Б.Блуму
	Становление концепции смешанного обучения. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение и обучение через Интернет

	Проектирование как педагогическая категория Проектирование он-лайн курса: педагогический сценарий Разработка упражнений для электронного курса
	Педагог в цифровом образовании Требования к компетенциям Подготовка педагогов к использованию ИКТ
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.05 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с различными нозологиями	
Цель:	- дать студентам представление об организации и осуществлении психологопедагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Задачи:	- обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе; - познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии
Содержание дисциплины:	Сопровождение и его виды. Организация и осуществление психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.