

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы высшего образования  
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль  
«Педагогика и методика начального образования»,  
квалификация – бакалавр, заочная форма обучения, 2023**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>– развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>– развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>– формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</li> <li>– формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции</p> <p>Раздел 2. Философия науки. Научная картина мира</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.01.02 История России</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<p>изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</p> <p>выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</p> <p>сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</p> <p>определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</p> <p>дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</p> <p>сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.01.03. Экономическая культура и финансовая грамотность</b>	
Цель:	формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии

	<p>общества;</p> <p>рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</p> <p>рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</p> <p>раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.</p> <p>Основы рыночной экономики.</p> <p>Спрос и предложение</p> <p>Монополия и конкуренция.</p> <p>Факторы производства</p> <p>Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.</p> <p>Основной капитал организации</p> <p>Оборотный капитал</p> <p>Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции</p> <p>Ценовая политика организации. Прибыль организации.</p> <p>Макроэкономика, особенности и основные элементы</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Бюджет и фискальная политика.</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Основы кредитных отношений</p> <p>Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
<b>Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности</b>	
Цель	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	<p>сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования;</p> <p>сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие и сущность государства</p> <p>Понятие и сущность права</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности</p> <p>Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности</p> <p>Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности</p> <p>Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>Б1.О.01.05 Социальная инклюзия</b>	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии..
Задачи:	<p>познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</p> <p>познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</p> <p>дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в</p>

	нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности Эксклюзия как социальный механизм Ретроспективный подход к социальной инклюзии Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере Социальная инклюзия как процесс Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	23.е.
<b>Б1.О.01.06 Основы российской государственности</b>	
Цель	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи	познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля	зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> </ul> обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Введение в информационные технологии Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе Организация представления данных в графическом виде Программные продукты профессионального назначения
Форма контроля	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.02.02. Иностранный язык</b>	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у

	студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы деловой переписки, чтение: Модуль 1. Лингвокультурологический Модуль 2. Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	0 семестр – контрольная работа 1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>-организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>-успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>-четкого разграничения стилей языка и речи;</li> <li>-правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>-речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>-использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ol>

Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
<b>Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.</li> <li>• Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</li> <li>• Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</li> <li>• Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</li> <li>• Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>• Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>• Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>• Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения</li> </ul>
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актёрское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции
Форма контроля:	Зачет Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
<b>Б1.0.02.06 Эмоциональный интеллект</b>	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</li> <li>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</li> <li>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</li> <li>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</li> <li>2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</li> <li>3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</li> <li>4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии :практики эмпатического понимания и управления отношениями.</li> <li>5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и</li> </ol>

	проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</li> <li>- формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</li> <li>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</li> <li>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</li> <li>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><i>Модуль «Основы военной подготовки».</i></p> <p><i>Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».</i></p>
Форма контроля	зачет, экзамен
Общая трудоемкость	5 з.е.
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p><i>3. Практический раздел.</i></p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p>
Форма контроля	Контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>Б1.О.04.01 Карьерные стратегии</b>	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов

	собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<p>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> <p>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p> <p>5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</p>
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере
Задачи	<p>расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании;</p> <p>сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов;</p> <p>создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов</p>
Содержание дисциплины	Разработка, реализация и защита проекта
Форма контроля	Курсовой проект
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О. 05.01 Психология</b>	
Цель	– создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды
Задачи	<p>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</p> <p>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <p>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология.</p> <p>Раздел 4. Педагогическая психология</p>
Форма контроля	Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость	9 з.е.
<b>Б1.О.05.02 Педагогика</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания

Задачи:	<p>изучить сущность педагогики как науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности;</p> <p>познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире;</p> <p>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</p> <p>обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>История педагогики и образовательной мысли</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Сущность процесса обучения. Содержание образования.</p> <p>Методы и средства обучения. Формы организации обучения</p> <p>Контроль и оценка результатов образовательного процесса</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности.</p> <p>Технология конструирования педагогического процесса.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Технологии организации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Государственная политика области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика</p> <p>Школа как педагогическая система и объект управления</p>
Форма контроля	Контрольная работа, зачет (с оценкой), экзамен
Общая трудоёмкость	9 з. е.
<b>Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Цель	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>■ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп;</li> <li>■ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>■ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>■ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования;</li> </ul> <p>учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Содержание дисциплины	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей



	беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля	Зачет, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>	
Цель	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</li> <li>• развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</li> <li>• владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>• создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного</li> <li>• Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.</li> </ul>
Форма контроля	Зачёт
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.</li> </ul>
Содержание	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления

дисциплины:	личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря
Задачи:	<p>ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации;</p> <p>формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере;</p> <p>формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в профессию вожатого</p> <p>Характеристика комплексной организации смены в лагере</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Методика работы вожатого в детском лагере</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 зач.ед..
<b>Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе</b>	
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования
Задачи:	<p>1. сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения;</p> <p>2. содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;</p> <p>3. развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ;</p> <p>4. создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации</p>
Содержание дисциплины:	<p>Государственная политика в сфере воспитания</p> <p>Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы</p> <p>Воспитательный потенциал внеурочной деятельности</p>

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.07.01 Анатомия и физиология детей младшего школьного возраста</b>	
Цель	сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья
Задачи	Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека. Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений
Содержание дисциплины	Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
<b>Б1.О.06.02 Лингвистические основы начального образования</b>	
Цель	Цель - способствовать формированию у студентов целостного, основанного на современных научных концепциях представления о системе современного русского языка, о всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах, об их взаимосвязях и основанных на них лингвистических умениях как теоретической и практической базы для преподавания русского языка в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Задачи	Создание педагогических условия для: - освоения, систематизации студентами основных современных научных подходов к интерпретации языковых явлений в науке о языке и соотнесения их с подходами, используемыми в начальном школьном курсе русского языка -усвоения студентами основных принципов анализа языковых единиц разных уровней языковой системы в соотнесении их с принципами анализа языковых единиц в начальном школьном курсе русского языка; -формирования у обучающихся профессионального умения объяснять лингвистические факты и явления с теоретических позиций для корректного преподавания русского языка в начальной школе; -применения студентами систематизированных научных лингвистических знаний при решении практических задач в области начального обучения русскому языку в единстве с развитием умения учиться
Содержание дисциплины	Введение. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Алфавит. Графика. Орфография. Словообразование и морфемика. Морфология знаменательных частей речи (именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное). Морфология (знаменательные части речи: глагол, причастие, деепричастие, наречия, слова категории состояния; служебные части речи). Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения и текста
Форма контроля	Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	12 зач. ед.

<b>Б1.О.07.03 Детская литература с основами литературоведения</b>	
Цель	овладение студентами целостными представлениями о феномене детской словесности с учётом педагогико-профессиональной перспективы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования
Задачи	<p>Знакомство с основными категориями теории литературы (художественный образ, тема и идея произведения, сюжет и композиция, роды и жанры литературы и фольклора, художественная речь).</p> <p>Знакомство с историей художественной словесности для детей (становление детской литературы, персоналии, история создания отдельных произведений, фольклорные истоки детской литературы).</p> <p>Приобретение умения анализировать литературно-художественные тексты.</p> <p>Приобретение опыта порождения и интерпретации произведения фольклора или детской литературы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Детская литература до 19 века</p> <p>Детская литература 19 в.</p> <p>Детская литература 20 в.</p>
Форма контроля	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	3 зеч.ед.
<b>Б1.О.07.04 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</b>	
Цель	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания
Задачи	<p>изучить сущность педагогики как науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности;</p> <p>познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире;</p> <p>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</p> <p>обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения</p>
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>История педагогики и образовательной мысли</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Сущность процесса обучения. Содержание образования.</p> <p>Методы и средства обучения. Формы организации обучения</p> <p>Контроль и оценка результатов образовательного процесса</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности.</p> <p>Технология конструирования педагогического процесса.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Технологии организации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Государственная политика области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика</p> <p>Школа как педагогическая система и объект управления</p>
Форма контроля	Контрольная работа, зачет (с оценкой), экзамен
Общая трудоемкость:	9 з. е.

<b>Б1.О.07.05 Исторические и культурологические аспекты русского родного языка и русской родной литературы в начальной школе</b>	
Цель	формирование у студентов положительного отношения и внутренней готовности к реализации этнокультурологического аспекта русского (родного) языка и русской (родной) литературы в будущей педагогической деятельности; формирование базовых знаний в области лингвокультурологии, рассматривающей язык как культурный код нации; формирование у будущих педагогов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в начальной школе
Задачи	знакомство с историческими и культурологическими аспектами русского родного языка и русской родной литературы; приобретение умений и навыков исторического комментирования фактов русского языка и литературы (в том числе - на примере текстов из учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы); формирование у будущих педагогов готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»
Содержание дисциплины	Основы лингвокультурологии Культурологический подход к преподаванию родного (русского) языка и родной (русской) литературы Исторический комментарий к современному русскому (родному) языку Исторический комментарий к произведениям, входящим в круг детского чтения
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
<b>Б1.О.07.06 Математические основы начального образования</b>	
Цель	теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению профессиональных обязанностей по обучению младших школьников математике
Задачи	раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира; дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; способствовать развитию мышления; развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой
Содержание дисциплины	Элементы логики: общие понятия Элементы алгебры: соответствия, отношения, операции Натуральные числа и ноль Расширение множества целых неотрицательных чисел Геометрические фигуры и величины
Форма контроля	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	11 зач.ед.
<b>Б1.О.07.07 Методика обучения математике в начальной школе</b>	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования
Задачи	формирование у студентов научных представлений об отборе содержания, методов и форм обучения математике, вытекающих из особенностей педагогического процесса; создание условий для понимания студентами психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения математике; изучение основ использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике; формирование представления о современных направлениях начального математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-

	деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя математики.
Содержание дисциплины	Общие вопросы обучения математике в начальной школе Частные вопросы обучения математике в начальной школе Развитие младших школьников в процессе обучения математике
Форма контроля	Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	11 з.е.
<b>Б1.О.07.08 Естественно-научные основы начального образования</b>	
Цель	дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят бакалавру формировать у детей младшего школьного возраста основные естественнонаучные представления об окружающем мире, а также подготовить его к осознанной природоохранной деятельности в воспитании детей в духе любви к природе, бережного отношения к ней.
Задачи	изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил; изучить общие географические закономерности географической оболочки; изучить систему, многообразие, экологию и эволюцию царств живой природы; формировать экологическое сознание и культуру экологически оправданного поведения в природе
Содержание дисциплины	Ботаника Зоология Землеведение
Форма контроля	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 зач.ед.
<b>Б1.О.07.09 Методика изучения предмета "Окружающий мир"</b>	
Цель	усвоение будущими учителями начальных классов основ методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и апробации его в школе.
Задачи	Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением и показать связи с современным содержанием; Познакомить с многообразием существующих УМК по предмету «Окружающий мир» и научить осуществлять их анализ для последующей практической деятельности; Сформировать умение у студентов самостоятельно разрабатывать уроки разных типов, экскурсии, внеклассные мероприятия по предмету; Научить реализовывать теоретические знания в практической деятельности при организации изучения «Окружающего мира»
Содержание дисциплины	Методика преподавания «Окружающего мира» как педагогическая наука. Содержание и принципы отбора учебного материала Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира». Методы и приемы обучения «Окружающему миру». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Материальное обеспечение курса
Форма контроля	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 зач.ед.
<b>Б.1.О.07.10 Теория и методика обучения «Основам религиозных культур и светской этики»</b>	
Цель	знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование у будущих педагогов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации курса ОРКСЭ
Задачи	обобщение и углубление знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ; развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения;

	подготовка конкурентоспособных на рынке образовательных услуг высококвалифицированных педагогов к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе
Содержание дисциплины	Понятие религиозной культуры и светской этики. Основы буддийской культуры. Основы иудаизма. Основы христианской культуры. Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы светской этики. Методика преподавания ОРКСЭ в образовательных организациях
Форма контроля	зачёт
Общая трудоёмкость	2 з.ед
<b>Б1.О.07.11 Теория и методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе</b>	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении изобразительному искусству и технологии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов научных представлений об отборе содержания, методов и форм обучения изобразительному искусству и технологии, вытекающих из особенностей педагогического процесса;</li> <li>– осознание психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения изобразительному искусству и технологии;</li> <li>– изучение возможности и способов использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения изобразительному искусству и технологии;</li> <li>– формирование представления о современных направлениях начального эстетического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса;</li> </ul> <p>стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов на уроках изобразительного искусства и технологии</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы изобразительного искусства</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p> <p>Психолого-педагогические основы начального технологического образования</p> <p>Общие и специальные вопросы методики преподавания технологии</p>
Форма контроля	Контрольная работа
Общая трудоёмкость	2 з.е.
<b>Б1.О.07.12 Технологии реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании</b>	
Цель	Способствовать становлению у студентов готовности к профессиональной лингвометодической и методико-математической деятельности по использованию технологий, реализующих системно-деятельностный подход в начальном образовании как теоретической основы ФГОС НО
Задачи	<p>Создать педагогические условия для:</p> <p>усвоения студентами знаний о сущности системно-деятельностного подхода, о технологиях его реализации в процессе обучения русскому языку и математике в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>приобретения студентами опыта проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО с целью создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в сфере языкового и математического образования);</p> <p>для приобретения опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в сфере языкового и математического образования).</p>
Содержание дисциплины	Возможности русского языка как учебного предмета в реализации требований системно-деятельностного подхода, в создании развивающей среды. Достижения (анализ основных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход), проблемы, противоречия в реализации системно-деятельностного подхода к построению современного начального языкового

	образования , в создании развивающей среды .Теория и методика формирования универсальных учебных действий, в частности , умений учебного взаимодействия, на уроках русского языка. Возможности математики как учебного предмета в реализации требований системно-деятельностного подхода.Достижения, проблемы, противоречия в реализации системно-деятельностного подхода к построению современного начального математического образования.
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоемкость	4 зач. ед.
<b>Б1.В.01.01 Основы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ</b>	
Цель	содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области организации психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
Задачи	познакомить студентов с современными методами и средствами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития; формировать и развивать у студентов профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях; формировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза; учить студентов взаимодействию со специалистами, осуществляющими комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.
Содержание дисциплины	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях Сущность и особенности раннего домашнего психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ Особенности психолого-педагогического сопровождения младших и старших подростков с ОВЗ Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ Взаимодействие учителя и педагога-психолога в организации психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость	3 зач.ед.
<b>Б1.В.01.02 Сопровождение процессов интеграции и социокультурной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации</b>	
Цель	формирование у бакалавров этнопедагогической профессиональной компетентности (ЭПК), готовности к сопровождению процессов интеграции детей-мигрантов, позволяющих им решать задачи социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации.
Задачи	1. Изучить процесс сопровождения социокультурной адаптации ребенка-мигранта при интеграции в поликультурную образовательную среду. 2. Обучить бакалавров основам планирования психолого-педагогической поддержки ребенку-мигранту в образовательной среде в условиях начальной школы и дополнительного образования. 3. Формировать умение содействовать в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов под влиянием перемены места жительства. Воспитывать поликультурные значимые личностные качества (действенную



	эмпатию, этническую толерантность, позитивную этническую идентичность)
Содержание дисциплины	Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта Содержание социально -педагогической работы с детьми мигрантов Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом мигрантов. Группы самопомощи и самоподдержки.
Форма контроля	зачет
Общая трудоемкость	2 з.е
<b>Б1. В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. <i>Практический раздел.</i> Составление комплексов ОРУ. 2. <i>Методическая подготовка.</i> Самостоятельное проведение ОРУ. 3. <i>Общефизическая и специальная подготовка.</i> Развитие основных двигательных (физических) и специальных качеств. 4. <i>Контрольный раздел.</i> Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	328 часов.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по каллиграфии в начальной школе</b>	
Цель	формирование профессиональной готовности к письму в соответствии с нормами каллиграфии, необходимой для обеспечения качества обучения младших школьников
Задачи	- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование знаний по технике каллиграфии, востребованных в обучении младших школьников; соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся.
Содержание дисциплины	Значение владения каллиграфией в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Гигиенические нормы письма. Роль мелкой моторики руки в освоении каллиграфического почерка детьми с ОВЗ. Подготовка руки к письму. Элементы рабочего поля тетради. Элементы букв. Форма букв каждой генетической группы. Способы написания букв каждой группы и их соединений. Приёмы безотрывных соединений. Оценка первоначального письма младших школьников в соответствии с требованиями методики обучения первоначальному письму детей, в том числе с ОВЗ.
Форма контроля	зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Историзация математического образования в начальной школе</b>	
Цель	теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию историко-математического материала в начальной школе
Задачи	создание необходимых условий а) для формирования у студентов знаний о: – основных закономерностях развития математики как науки; – математической культуре и ее развитии у различных народов и наций, уделив особое внимание России; – жизни и научной деятельности ученых-математиков прошлого;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характерных особенностях распространенных в практике методических систем обучения младших школьников математике с точки зрения использования в них историко-математического материала;</li> <li>– историческом материале, включенном в различные учебники начального курса математики;</li> <li>– основных принципах отбора материала из истории математики, которые можно использовать в школе на уроках и во внеклассной работе;</li> <li>– технологии использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе.</li> </ul> <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание, объем исторических сведений, используемых в школьном курсе математики.</li> <li>– применять технологию использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе.</li> <li>– уметь распознавать методическую ориентацию тех или иных историко-математических материалов, предлагаемых к использованию в практике обучения младших школьников математике;</li> <li>– уметь отбирать средства обучения, соответствующие целям и содержанию включения историко-математического учебного материала в учебный процесс, уметь их правильно использовать при обучении детей, при необходимости уметь изготавливать несложные средства обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Развитие математических представлений у разных народов Использование материалов истории на уроках математики начальной школы.
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зч. ед.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Логико-математическое развитие младших школьников</b>	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по логико-математическому развитию детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования
Задачи	развитие у студентов логического и алгоритмического мышления, умения аргументированно излагать свои мысли; формирование у студентов научного представления о формах познания и особенностях их развития у детей младшего школьного возраста; формирование представления о современных направлениях начального логико-математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов
Содержание дисциплины	Формы познания Методика развития начальных логических приемов мышления
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зч.ед.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Развитие исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения окружающего мира</b>	
Цель	дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков из области физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии, которые позволят бакалавру формировать у детей знания об окружающем мире и связи человека с природой, а также подготовить его к деятельности в сфере начального образования детей.
Задачи	расширить представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии; расширить знания у студентов об основных физических свойствах и явлениях; дать представление о химических свойствах веществ; познакомить с основными географическими понятиями и явлениями; расширить знания об экологии; научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;

	формировать умение делать выводы из проведенных опытов и экспериментов; расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности
Содержание дисциплины	Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста по биологии Занимательная химия Физика без формул Опыты по астрономии для детей младшего школьного возраста Эксперименты и опыты по географии для детей младшего школьного возраста Постановка опытов и экспериментов по экологии для детей младшего школьного возраста
Форма контроля	зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по орфографии и пунктуации в начальной школе</b>	
Цель	Способствовать повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности у студентов, совершенствованию теоретической и практической базы, необходимой для реализации образовательных программ по русскому языку в начальной школе ( разделов «Орфография» и «Пунктуация») в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Задачи	Создать педагогические условия для: - систематизации и корректировки орфографических и пунктуационных знаний и умений, полученных студентами в средней школе; -развития орфографической и пунктуационной зоркости самих студентов; -формирования профессиональных умений объяснять выбор орфографических и пунктуационных написаний; -создания лингвистической базы для языкового и профессионального лингвометодического анализа орфографических и пунктуационных правил при проектировании и реализации уроков по изучению русского правописания (орфографии и пунктуации).
Содержание дисциплины	Теоретические основы русской орфографии и пунктуации и современной методики обучения младших школьников русскому правописанию . Правописание орфограмм-букв, связанных с обозначением звуков буквами в разных частях слова; учет данных орфографических знаний и умений при реализации современных технологий обучения орфографии в начальной школе; правописание орфограмм, связанных со слитным, раздельным, дефисным написанием. Знаки препинания в простых предложениях, между частями сложных предложений; учет этих знаний при проектировании уроков изучения пунктуации в начальной школе.
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач. ед.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по решению математических задач в начальной школе</b>	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с младшими школьниками при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования на основе использования образовательного потенциала математических задач
Задачи	формирование профессионально-личностной позиции студентов в отношении образовательного потенциала математических задач с учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития детей; применение современных интегрированных знаний о феномене математической одаренности в профессиональной и личностной подготовке будущего учителя, готового к встрече с нестандартным, одаренным учащимся; формирование способности и профессиональных умений создания оптимальных условий для развития потенциала детей посредством организации специального психолого-педагогического и методического сопровождения ребенка, соответствующего его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям на основе использования образовательного потенциала математических задач; создание условий для приобретения студентами опыта проектирования уроков и внеурочной деятельности в сфере математического образования с младшими школьниками
Содержание	Математическая задача как компонент начального математического образования

дисциплины	Методика обучения младших школьников решению нестандартных математических задач Организация внеурочной деятельности по математике
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по художественному творчеству в начальной школе</b>	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации познавательно-преобразующей деятельности человека, лежащей в основе художественного творчества и дизайна, в условиях дополнительного образования детей
Задачи	<p>раскрытие сущности и структуры художественно-творческой деятельности и дизайна как вида общественно-полезной деятельности по преобразованию окружающей природной и предметной среды, созданию социально значимых материальных ценностей в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>формирование понятийного аппарата «художественное творчество» как феномена общественно-исторической практики, его сущности, задач, нравственных критериев;</p> <p>вооружение студентов знаниями особенностей художественного творчества и дизайна в зависимости от социальных задач (включая учебные), возраста и функции участников образовательного процесса;</p> <p>создание педагогических условий для овладения студентами знаниями художественного творчества и дизайна, их морфологии, направлений, задач, этапов творческой деятельности;</p> <p>овладение знаниями эстетических, педагогических аспектов художественно-творческого процесса и их интеграцию;</p> <p>включение студентов в направленную самостоятельную художественно-творческую деятельность в процессе индивидуального углубленного изучения тем учебной дисциплины за счет непосредственного участия в процессе художественной и дизайнерской деятельности;</p> <p>обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;</p> <p>стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций</p>
Содержание дисциплины	Теория художественного творчества Практика художественного творчества
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Мастерская творческого конструирования</b>	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации познавательно-преобразующей деятельности человека, лежащей в основе творческого процесса конструирования и создания социально значимых изделий из различных конструкционных материалов, в условиях дополнительного образования детей
Задачи	<p>раскрытие сущности и структуры творческо-конструкторской деятельности как вида общественно-полезной деятельности по преобразованию окружающей природной и предметной среды, созданию социально значимых материальных ценностей в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>формирование понятийного аппарата «творчества» как феномена общественно-исторической практики, его сущности, задач, нравственных критериев;</p> <p>вооружение студентов знаниями особенностей декоративно-прикладного творчества, технической эстетики и дизайна в зависимости от социальных задач (включая учебные), возраста и функции участников творческого процесса;</p> <p>создание педагогических условий для овладения студентами знаниями художественного конструирования и декоративно-прикладного творчества, их морфологии, направлений, задач, этапов творческо-конструкторской деятельности;</p> <p>овладение знаниями политехнических, эстетических, естественнонаучных, общественно-научных, педагогических аспектов творческо-конструкторского процесса и их интеграцию;</p> <p>включение студентов в направленную самостоятельную творческую деятельность в процессе индивидуального углубленного изучения тем учебной дисциплины за счет непосредственного участия в процессе конструкторского, декоративно-прикладного</p>

	творчества; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов; стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций
Содержание дисциплины	Конструирование из бумаги и картона Конструирование из текстильных материалов
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
<b>ФТД.01 Методы исследовательской деятельности</b>	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	- изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях
Содержание дисциплины	Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности Методы научного исследования, их классификация Принципы организации научных исследований Эмпирические методы исследований Теоретические методы исследований. Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
<b>ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности</b>	
Цель	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики
Задачи	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности Создание нового предприятия Функционирование предпринимательской организации Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства
Форма контроля	зачет
Общая трудоемкость	2 з.е
<b>ФТД.03 Искусственный интеллект</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</li> <li>предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;</li> </ul> знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально</li> </ul>

	<p>меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</li> </ul> <p>сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	72 часа 2 з.е.

#### **Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	формирование у будущих педагогов компетенций в сфере начального общего образования, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности
Задачи:	<p>осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;</p> <p>закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в сфере начального общего образования;</p> <p>приобретение умений в планировании образовательного процесса, программ учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>изучение различных сторон профессиональной деятельности учителя в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач;</p> <p>приобретение умений анализа образовательной среды образовательного учреждения</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### **Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)**

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Цель:	сформировать умения и опыт профессиональной деятельности по организации работы учителя в начальной школе
Задачи:	<p>применение и углубление теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, интеграция знаний по психологическим, педагогическим и специальным дисциплинам.</p> <p>формирование умения проектировать и моделировать свою деятельность и поведение, а также деятельность учащихся в педагогическом процессе.</p> <p>развитие умения психологически целесообразно и обоснованно строить урок (определять и решать триединые задачи, отбирать содержание урока, обоснованно применять различные методы, приемы и форму организации обучения, способы взаимодействия с детьми на уроке, продумывать наиболее оптимальную структуру урока, ТСО и т.п.).</p> <p>формирование умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, родителями, коллегами; находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>развитие умений и навыков работы с родителями (умение определить актуальную тему, выбирать эффективную форму работы с родителями и т.п.).</p> <p>развитие педагогической наблюдательности, рефлексивности и прогностических способностей.</p> <p>формирование профессионально-личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку, педагогический такт, гуманное отношение к детям, культуру общения, высокую требовательность к себе, чувство ответственности,</p>

	уверенность в успехе и т.д.). формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу, осознание индивидуального педагогического стиля
Форма контроля:	Зачет с оценкой, зачет
Общая трудоемкость:	51 з.е.
<b>Б2.О.03(II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская
Цель:	применение и совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности в рамках сбора материалов и данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы специалистами в области педагогики и методики начального образования
Задачи:	сбор, анализ и обобщение собранных материалов для подготовки выпускной квалификационной работы; практическое закрепление аналитических, педагогических и научно- исследовательских умений в области начального образования; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований для подготовки бакалаврской выпускной квалификационной работы
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	<b>6 з.е.</b>