

**Аннотации рабочих программ дисциплин
2020 год поступления**

Б. Базовая часть

Б1.Б.1. Социокультурный и естественнонаучный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.01 «Философия»

Цель освоения дисциплины:

освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоятельной потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы философских знаний;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- находить эффективные организационно - управленческие решения

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско- правового анализа;
- необходимыми навыками профессионального общения, навыками постановки и эффективного и грамотного выполнения конструктивно технических, творческих, эстетических, инновационных задач; целей и их достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры».

Тема 2. «Основные этапы исторического развития философии».

Тема 3 «Философское учение о бытии(онтология)».

Тема 4 «Философское учение о познании(гносеология)».

Тема 5 «Философская теория развития мира».

Тема 6 «Учение о человеке в философии (философская антропология)».

Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация».

Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности.

Тема 9 «Философия науки и техники».

Трудоемкость: 3 з. е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.02 «Логика»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности.

Задачи:

- формировать у студентов систему логических знаний;
- формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики;
- развить способность различения типов логических позиций
- развить способность самостоятельного анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно- практической деятельности

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину

Раздел 2. Язык и законы логики

Раздел 3. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение

Раздел 4. Доказательство и аргументация. Виды гипотез.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.03 «История»

Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;
- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;
- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;
- основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
- ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;
- работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;
- определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
- свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.

Раздел 3. Образование и развитие Московского государства Образование Московского государства. Иван III

Раздел 4. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.

Раздел 5. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.

Раздел 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.

Раздел 8. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.).

Раздел 9. Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.04 «Основы экономических знаний»

Цель освоения дисциплины: формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макро-уровнях.

Задачи:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;

- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;
- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки,

Уметь:

- уметь оценивать принимаемые профессиональные решения с точки зрения их экономической эффективности;

Владеть:

- навыками оценки эффективности принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и метод экономики.

Раздел 2. Основы рыночной экономики. Монополии и конкуренция.

Раздел 3. Рынки факторов производства.

Раздел 4. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.

Раздел 5. Издержки производства.

Раздел 6. Макроэкономика, особенности и основные элементы.

Раздел 7. Инфляция и безработица.

Раздел 8. Государственное регулирование экономики

Раздел 9. Денежно-кредитная политика.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б.01.05 «Основы права»

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений, а также выбора в дальнейшем оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм.

Задачи:

- формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;
- формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;
- формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
- формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

Уметь: анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в повседневной жизни.

Владеть: навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера.

Содержание дисциплины:

Понятие и сущность государства и права.

Источники права. Система права.

Основы конституционного права России.

Основы административного права.

Основы гражданского права.

Основы семейного права.

Основы трудового права.

Основы уголовного права.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.06 «Естественнонаучная картина мира»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:

- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования в туризме с использованием базовых знаний в области естествознания.

Содержание дисциплины:

1. Основы науковедения
2. История науки

3. Физическая картина мира
4. Основы космологии
5. Земля как предмет естествознания
6. Современные концепции химии
7. Основы биологии
8. Человек как предмет естествознания
9. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

Форма контроля: **экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.07 «Математика»

Цель освоения дисциплины:

- формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;
- основы описательной математической статистики;
- основные понятия и законы теории множеств;
- основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;
- основные понятия и формулы комбинаторики;
- основы описательной математической статистики.

Уметь:

- работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов.
- навыками решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины.

Содержание дисциплины:

Элементы теории множеств.

Элементы математического моделирования.

Элементы математической логики.

Элементы комбинаторики.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.Б.2 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЯЗЫКОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.01 «ИКТ»

Цель освоения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и компьютерных технологий; заложить основу компьютерной подготовки студента, необходимую для последующего использования полученных знаний и навыков в общепрофессиональных и специальных дисциплинах

Задачи:

- формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации;
- создание представления у студентов о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- изучение современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможностей использования информационных технологий в работе;
- формирование навыков работы с электронными документами;
- приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- устройство ПК и назначение его структурных компонентов;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;
- методы защиты информации;
- методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений.

Уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами создавать резервные копии архивы данных и программ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать с электронными документами;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

Владеть:

- приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и баз данных;
- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Содержание дисциплины:

1. Общие понятия информатики и вычислительной техники.
2. Сетевые информационные технологии

3 Подготовка документов в текстовых редакторах

4 Расчеты в электронных таблицах

5 Системы управления базами данных

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.02 «Иностранный язык»

Цель освоения дисциплины: обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении. Формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной);
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;

- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины:

Фонетика.

Лексика фразеология.

Грамматика.

Аудирование.

Говорение.

Основы личной и деловой переписки.

Чтение.

Трудоемкость: 8 з.е. (288 часов)

Форма контроля: экзамен, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.03 «Русский язык и культура речи»

Цель освоения дисциплины: качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Задачи:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- показать богатые выразительные возможности русского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;
- выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвисти-

ческое мышление и коммуникативную культуру.

- научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;
- этические нормы речевого поведения.

Уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- анализировать свою и чужую речь;
- использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть:

- системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому;
- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие о культуре речи.

Раздел 2. Нормы литературного языка.

Раздел 3. Стилистика

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Форма контроля: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.04 «Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)»

Цель освоения дисциплины:

Основная (конечная) цель курса – создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи:

- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;
- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;
- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)» формируются компетенции: ОК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю отечественного и зарубежного искусства;
- природу и содержание искусства;
- общие тенденции развития искусства;

- основные ансамбли и отдельные произведения;

- основы художественного языка;

Уметь:

- атрибутировать памятник, отрывок из произведения;

- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы;

- формировать представления о роли искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- различать формирование направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;

- теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры.

- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие «язык искусства»

Раздел 2. Литература как вид искусства.

Раздел 3. Язык мирового киноискусства

Раздел 4. Язык мировой музыки

Раздел 5. Язык мировой живописи

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.02.05 «Психология общения»

Цель дисциплины – создать условия для формирования у будущих профессионалов навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основами психологии общения;

– сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

– сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;

– создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру и средства общения;

– перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения;

– механизмы, эффекты и ошибки восприятия;

– психологические приёмы построения самопрезентации и ведения диалога;

– стили общения;

– техники конструктивного общения и разрешения конфликтов;

– принципы и методы организации и управления малой группой;

– психологические приёмы самоорганизации и саморегуляции;

– особенности исследовательских и рефлексивных проектов.

Уметь:

– построить монолог и диалог с учётом особенностей слушателей;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при групповой работе;
- регулировать своё психоэмоциональное состояние;
- реализовывать исследовательские и рефлексивные проекты в области психологии общения.

Владеть:

- техниками слушания и Я-высказывания;
- приёмами самопрезентации и ведения диалога;
- навыками организации группового взаимодействия;
- приёмами самоорганизации, саморегуляции и саморазвития;
- приёмами проектирования саморазвития, приёмами формирования коммуникативной компетентности при подготовке психологических кадров.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие и структура общения. Общение как восприятие человека человеком.

Раздел 2. Общение как обмен информацией.

Раздел 3. Общение как взаимодействие в группе.

Раздел 4. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Раздел 5. Проявление Я-концепции в общении.

Раздел 6. Проявление темперамента и характера в общении.

Раздел 7. Саморегуляция в процессе общения. Развитие стрессоустойчивости.

Раздел 8. Общение в профессиональной деятельности.

Раздел 9. Развитие компетентности в общении.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.06 «Ораторское искусство»

Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение культурой публичной речи.

Задачи:

- научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию;
- сформировать речевые навыки устного публичного высказывания;
- подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных сферах деятельности, при проведении бесед, переговоров, совещаний и т.п.;
- повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.

Воспитательные задачи курса:

- научить преодолевать психологический барьер страха аудитории;
- повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности;
- воспитывать уважительное отношение к коммуникативному партнеру;
- научить этикетным формулам делового общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу.

Уметь:

- отбирать материал в соответствии со своими коммуникативными задачами, ситуацией общения, особенностями аудитории;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- составлять связные, правильно построенные тексты (в устной форме) в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- проводить деловые переговоры, дебаты, беседы;
- создавать благоприятный имидж оратора.

Владеть:

- навыками отбора материала, создания и произнесения текстов, как подготовленных, так и спонтанных;
- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины:

Риторика как наука и искусство.

Основы ораторской речи.

Деловое общение.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт

Б1.Б.3 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- современные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;
- использовать эффективные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- основами правового регулирования в области безопасности;
- основными приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методами защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации геофизического характера.

Гидрологические опасности

Метеорологические опасные явления.

Пожары как факторы ЧС.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Аварии с выбросом химически опасных веществ.

Аварии на коммунальных объектах.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Биолого-социальные опасности.

Опасные ситуации криминогенного характера.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Гражданская оборона и её задачи.

Негативные факторы среды обитания

Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Первая медицинская помощь.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.02 «Физическая культура и спорт»**Цель освоения дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни;
- основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.

Уметь:

- составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма;
- разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.

Владеть:

-методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Методическая подготовка.

Методико-практический раздел.

Практический раздел (Общефизическая подготовка).

Контрольный раздел.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Б1.Б.4 МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.01 «Основы проектной деятельности-1»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способовсаморганизации личности и группы;
- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни.

Уметь:

- определять приоритеты личностного развития и профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию своего развития.

Владеть:

- навыками определения эффективного направления действий по достижению собственных образовательных и профессиональных результатов; методами управления временем при достижении поставленных целей.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.

Раздел 2. Проблемное поле проектной деятельности.

Раздел 3. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.02 «Основы проектной деятельности-2»

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачи:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-7, ОПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами;
- терминологию и основные стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- требования к целям проекта;
- процедуру структуризации проекта;
- порядок разработки и виды бюджета проекта;
- принципы и методы управления рисками проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта;
- особенности управления исследовательскими и творческими проектами.

Уметь:

- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- рассчитать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования;
- управлять взаимодействиями в проекте;
- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями;
- использовать программные продукты для целей управления проектами;
- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях.

Владеть:

- методами планирования проектов; методами бюджетирования проектов; методами анализа проектов; методами контроля за ходом реализации проектов.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы управления проектами.

Раздел 2. Разработка проекта и оценка его результатов.

Раздел 3. Управление временем проекта.

Раздел 4. Оценка стоимости проекта.

Раздел 5. Управление проектной командой.

Раздел 6. Управление рисками в проекте.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.03 «Проектирование в профессиональной деятельности»

1. Цели курсового проектирования – сформировать представление об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности. Студенты по окончании обучения должны быть способны не только работать в качестве психолога организации, но и создавать и

развить собственные деловые проекты от стартапов до акций.

Задачи курсового проектирования:

- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий;
- обучение анализу проектов дизайна, оформления, внедрения, закрытия ;
- отдельной воспитательной задачей курса является подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1.

Курсовое проектирование включает в себя 72 час. работы над проектом и 72 час. самостоятельной работы...

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понимать и осмысливать проектные идеи;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования.
- сущность проектирования и социального проектирования;
- предпосылки появления этого вида деятельности;
- основные методы, используемые при проектировании.
- основные бизнес-процессы в организации и социальные процессы в обществе;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в психологии.
- выстроить структуру разработки проекта;
- интегрировать знания по организационным и бизнес-дисциплинам в систему знаний и методов проектирования.

Владеть:

- навыками выступления на философско-психологические темы.
- навыками библиографического поиска с использованием современных информационных технологий;
- навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
- методологией бизнес-проектирования.

Содержание дисциплины:

1. Введение в проектирование и управление проектами
2. Сущность, природа и механизмы оформления и реализации проекта.
3. Проект как документ. Правила и способы оформления.
4. Проектный менеджмент
5. Поэтапное обсуждение курсового проекта
6. Защита проекта

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: курсовые проекты

Б1.Б.5 Модуль обязательных дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.01 «Общая психология. Введение в общую психологию»

Цель курса «Введение в общую психологию» – знакомство первокурсников с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов. Курс «Введение в общую психологию» раскрывает основания, структуру и содержание психологии как самостоятельной научной дисциплины, изучающей закономерности организации, функционирования и развития психики и поведения человека. Тем самым закладывается основа профессиональных психологических

знаний, который впоследствии будет надстраиваться в процессе изучения фундаментальных и прикладных психологических дисциплин.

Задачами изучения курса являются формирование у студентов базовых представлений:

- о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии;
- о физиологической и социальной основах психики животных и человека;
- об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии;
- о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов;
- о культуре проектирования и проведения психологических исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития представлений о предмете психологии;
- основные категории общей психологии;
- основные школы и теории отечественной и зарубежной психологии;
- основные психические процессы, свойства, состояния, феномены;
- вклад в психологическую науку выдающихся ученых-психологов – авторов психологических законов, концепций, теорий;

Уметь:

- дать общую характеристику психологии, как науки;
- сформулировать основные положения основных школ и теорий отечественной и зарубежной психологии.

Владеть:

- навыками составления краткого научного доклада по заданной теме;
- навыками научного обоснования своего мнения по изучаемой теме.

Краткое содержание дисциплины:

1. История развития представлений о предмете психологии.
2. Общая характеристика психологии как науки.
3. Физиологическая и социальная основы психики.
4. Психические процессы, свойства, состояния, феномены.
5. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
6. Основные школы и теории зарубежной психологии.
7. Основные школы и теории отечественной психологии.
8. Человек как субъект деятельности и познания.
9. Введение в проектирование психологических исследований.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.02 «Введение в деятельность психолога»

Цель освоения дисциплины: ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью,
- ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии,
- помочь в познании себя как психолога.
- провести социально-психологическую адаптацию в обучению в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления деятельности психологов-практиков и психологов-ученых;
- стратегию, тактику и особенности своего обучения в КГУ им. К.Э. Циолковского;

- цели и содержание профессиональной подготовки специалистов по направлению «Психология»;
- основные виды деятельности психолога;
- психологическую характеристику условий деятельности специалиста психологической службы в организациях различного профиля;
- этические основы профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

- ориентироваться в основных видах деятельности психолога;
- применять знания об условиях профессионального развития;
- высказывать собственную точку зрения относительно изучаемого материала;
- адаптироваться к условиям учебы в вузе;
- оперировать системой терминов и понятий в рамках изучаемого курса.

Владеть:

- навыками применения психологических знаний в конкретных практических ситуациях;
- культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства с учетом будущей специальности;
- способами оформления идей, методов, результатов исследований в виде отчетов, статей, рефератов.
- средствами психологического анализа ситуации и навыками правомерного психологического воздействия на личность навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Профессиональная деятельность психолога: история и современность

Раздел 2 Основные направления в работе психолога

Раздел 3 Профессиональная этика

Раздел 4 Профессиональная подготовка психологов.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.03 «Общая психология. Методы общей психологии»

Цель освоения дисциплины: освоение первокурсниками системы методов, как способов познания предмета психологии – одного из компонентов фундамента профессиональной психологической культуры.

Задачи:

- знакомство первокурсников с историей развития метода психологической науки;
- классификация и раскрытие содержания эмпирических и неэмпирических методов;
- практическое освоение эмпирических методов и методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-7, ПК-7; ПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития метода психологии, её связь с предметом психологии; классификацию основных методов психологии;
- соотношение понятий методология, метод, методика.

Уметь:

- охарактеризовать основные методы психологической науки;
- раскрыть правила применения методов психологии при проведении научного исследования.
- применять знания об условиях профессионального развития;
- высказывать собственную точку зрения относительно изучаемого материала;
- адаптироваться к условиям учебы в вузе.

Владеть:

- навыками анализа ограничений методов исследования.
- навыками применения исследовательских методик на практике.
- культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства с учетом будущей специальности;

Содержание дисциплины:

Классификация методов психологии.

Обсервационные методы

Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод.

Психодиагностические методы.

Экспериментальные методы.

Психофизиологические методы.

Методы количественного анализа.

Методы качественного анализа.

Трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.04 «Общий психологический практикум»

Цель освоения дисциплины: обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи:

- познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);
- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- научить проведению диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности своих индивидуально-психологических особенностей;
- особенности применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования)
- характеристики и возможности основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др.;
- особенности проведения диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами.

Уметь:

- использовать методы самопознания;
- применять компьютеры в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);
- подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- методами изучения своих индивидуально-психологических особенностей;
- навыками использования психодиагностической информации для разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Применение компьютеров в психологи-ческой диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования)

Раздел 2. Психические состояния. Логика мышления

Раздел 3. Способности.

Раздел 4. Общение, лидерство, межличностные отношения

Раздел 5. Социальная психология личности

Раздел 6. Коммуникативная личность

Раздел 7. Социализация личности

Раздел 8. Межличностные отношения

Раздел 9.Нарушения общения

Раздел 10. Феномен границы в межличностных отношениях

Раздел 11. Сплоченность группы и групповые роли

Раздел 12. Конформность и конформное поведение

Раздел 13. Психология массовых движений

Трудоемкость: 8 з.е. (288 часов)

Форма контроля: зачёт с оценкой, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.05 «Общая психология. Психология личности»

Цель освоения дисциплины: создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западноевропейской науке

Задачи: формировать у студентов научное понимание личности как многомерной, многоуровневой иерархической системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические характеристики понятий «самоорганизация» и «самообразование»;
- специфику базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

Уметь:

- регулировать процессы своей самоорганизации и самообразования;
- проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

Владеть:

- навыками к самоорганизации и самообразованию;
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Психология личности как научная дисциплина

Раздел 2 Разработка проблемы личности в отечественной психологии

Раздел 3 Классические теории личности в зарубежной психологии.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.06 «Зоопсихология и сравнительная психология»

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний и умений в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а именно: определение основных закономерностей разных уровней психического у животных, определение животных механизмов поведения человека, отделение их от собственно человеческих (субъектных)

Задачи:

- дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук;
- объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социальное поведение животных, закономерности эволюции психики, специфику развития интеллекта у животных и человека;
- изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе человека;
- обеспечить знание и понимание эволюции психики;
- ознакомить студентов с основными уровнями развития психики;
- продемонстрировать животные предпосылки развития психики человека;
- привести основные характеристики стадий развития психики;
- систематизировать историю и составить аналитический обзор современных зоопсихологических сравнительно-психологических исследований;
- научить разделять врожденное и приобретенное в поведении человека;
- продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об эволюции и развитии психики;
- понимать место человека в системе животного мира;
- иметь базовые представления о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие зоо– и сравнительной психологии;
- базовую терминологию;
- сущность врожденного поведения (безусловных рефлексов и инстинктов) и приобретенного поведения (условных рефлексов, научения, навыков) у человека и животных.

Уметь:

- анализировать природу поведения животного, различать проявления инстинкта, навыка и мышления в поведении;
- создавать некоторые условные рефлексы у себя и животного, различать виды поведения.
- проводить исследование поведенческих проявлений инстинктов и навыков;
- проводить некоторые приемы кайнотерапии и фелинотерапии;
- различать оперантный и советский подходы к научению.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа паттернов поведения человека и животного исходя из их условных и безусловных рефлексов;
- основами анализа пищевого, комфортного, оборонительного, игрового, семейного поведения;
- методами анализа иерархии в стае, стаде, прайде;
- основами разделения врожденное и приобретенное в поведении человека и животного;
- основами научения животных – имитационного, латентного, оперантного и др.

Содержание дисциплины:

Введение в Зоо- и сравнительную психологию.

История развития представлений о психике животных.

Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной системы. Эволюция психики.

Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс).

Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык.

Мышление животных.

Пищевое и пищедобывательное поведение.

Комфортное поведение.

Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт.

Оборонительное поведение. Агрессия.

Территориальное поведение.

Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия.

Игровое поведение. Концепции игры.

Коммуникация в сообществах животных.

Онтогенез поведения.

Зоотерапия: иппотерапия, кайнотерапия, фелинотерапия.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.07 «Социальная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- подготовить студентов к самостоятельному обобщению социально-психологических закономерностей и использования их в системе психологических технологий;
- обеспечить овладение конкретными социально-психологическими методами исследования социальной реальности и межличностных отношений в малых и больших группах и организациях зависимости от их целей и типа;
- подготовить студентов к проведению социально-психологического исследования и понимания собственных психологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности группового взаимодействия;
- этические, социальные нормы, а также конфессиональные и культурные различия современного общества;
- динамику развития конфликта;
- основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- виды профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
- традиционные методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации;
- сущностные характеристики процесса социализации индивида, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- базовые процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности

Уметь:

- осуществлять взаимодействие в коллективе с учетом социальных, культурных и этических норм современного общества;
- анализировать социальные стереотипы межличностного восприятия и определять их роль в эффективности общения;
- руководить коллективом в сфере учебной и производственной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- участвовать в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений

в социальном и личностном статусе и развитии;

- оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации, применяя стандартные базовые процедуры;
- пользоваться методами социальной психологии для анализа проблем человека (в том числе с ОВЗ), социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

Владеть:

- навыками руководства коллективом в сфере своей учебной и производственной деятельности;
- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
- навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- реализации базовых процедур анализа проблем человека (в том числе с ОВЗ), социализации индивида в контексте его профессиональной и образовательной деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Введение в социальную психологию.

Раздел 2 Социальная психология личности.

Раздел 3 Социальная психология групп.

Раздел 4 Психология социальных ситуаций.

Раздел 5 Психология общения.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.08 «Психология развития и возрастная психология»

Цель освоения дисциплины:

- создание условий для полноценного овладения студентами основными понятиями психологии развития и возрастной психологии;
- формирование умений планировать, осуществлять исследования в области психологии развития, учитывать возрастно-психологические особенности при осуществлении психологической помощи, при проектировании и организации образовательных процессов, педагогической и управленческой деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии;
- научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии развития и возрастной психологии, осуществлять методический анализ общих и частных теорий психического развития;
- научить студентов использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии;
- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в онтогенезе, логикой смены одних периодов развития другими, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, закономерностями развития различных видов деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития, индивидуальными вариантами развития;
- сформировать умения и навыки применения знаний из области психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-7, ПК-4, ПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в онтогенезе, основные подходы к объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшиеся в зарубежной и отечественной психологии, актуальность этих подходов для практики психологического консультирования;
- специфику исследований в области психологии развития и возрастной психологии;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- осознанно и самостоятельно использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей: видеть и анализировать особенности развития личности на последовательных этапах онтогенеза и прогнозировать динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики.
- учитывать особенности развития личности на последовательных этапах онтогенеза в психологическом консультировании.
- планировать и проводить исследования в области психологии развития и возрастной психологии.

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в рамках освоения курса, в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- основными методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и различных видов деятельности человека;
- критериями выбора психодиагностических методик для проведения психологических исследований в области психологии развития и возрастной психологии;
- навыками анализа собственной деятельности с целью ее оптимизации.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.

Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе.

Возрастная психология.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 час.)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.09 «Экспериментальная психология»

Цель освоения дисциплины: дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.

Задачи: познакомить студентов с методологией научного психологического исследования, технологией планирования и проведения экспериментальных исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК- 6, ПК-7, ПК- 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные требования информационной безопасности применительно к научным исследованиям в области экспериментальной психологии;
- проблематику теоретической и прикладной отраслей экспериментальной психологии;
- категориальным аппаратом экспериментальной психологии, необходимым для постановки и составления стратегии решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- основные правила формулирования гипотезы;
- основные этапы проведения научного исследования в области психологии;

- основные способы и методы решения задач в сфере экспериментальной психологии;
- основные подходы к проведению исследования в области экспериментальной психологии.

Уметь:

- применять информационно-коммуникационные технологии при выполнении исследовательских задач;
- видеть научные проблемы как базу к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- определять вид научного исследования;
- правильно определять стратегию исследования в контексте решения конкретной профессиональной задачи;
- формулировать гипотезу исследования;
- формулировать объект, предмет, цели, задачи исследования;
- использовать теоретические представления в решении профессиональных задач;
- применять основные требования к проведению эмпирических исследований на практике.

Владеть:

- навыками применения метода экспериментальной психологии с учетом требований информационной безопасности, применяя ИКТ для решения профессиональных задач;
- навыками постановки и составления стратегии решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками участия в реализации исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;
- категориально-понятийным аппаратом науки;
- методами и методиками курса.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии

Раздел 2 Эксперимент: структура и организация

Раздел 3 Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа.

Раздел 4 Интерпретация и представление результатов научного исследования.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 час.)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.10 «Анатомия и физиология ЦНС»

Цель освоения дисциплины:

-ознакомление с особенностями строения и развития ЦНС человека.

Задачи:

создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о:

- структурно-функциональной организации спинного и головного мозга;
- основных проводящих путях ЦНС;
- о сравнительной структурной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- рефлекторной природе деятельности, основных группах рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС.

б) для выработки у студентов умений:

- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга;
- схематично изображать основные отделы головного мозга
- изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.
- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы, в т.ч. для оказания первой помощи и овладения методами защиты в чрезвычайных ситуациях;

- структурно-функциональную организацию спинного и головного мозга как материальной основы психики;
- сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы как составляющей вегетативного синдрома стресса.

Уметь:

- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека, в том числе в чрезвычайной ситуации;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной системы;
- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной системы.

Владеть:

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур, рефлексов ЦНС;
- элементарной анатомической терминологией;
- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур, рефлексов ЦНС;
- элементарной анатомической терминологией.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Нейробиологические основы ЦНС

Введение в курс «Анатомия ЦНС» Общие вопросы строения нервной системы человека, основные термины и анатомические координаты Гистология и ультраструктура нервной ткани

РАЗДЕЛ 2. Спинной мозг

Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Гематоэнцефалический барьер Структурно-функциональная организация спинного мозга человека

РАЗДЕЛ 3. Головной мозг

Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга

Четвертый желудочек головного мозга. Ромбовидная ямка. Топография и морфофункциональные особенности ядер соответствующих черепных нервов Промежуточный мозг Мозжечок

РАЗДЕЛ 4. Автономная нервная система

Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.11 «Психологическая диагностика»

Цель освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-7, ПК-2, ПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 История психодиагностики Введение в психодиагностику

Раздел 2 Введение в психодиагностику

Раздел 3 Классификация методов психодиагностики

Раздел 4 Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Раздел 5 Психометрические требования к построению и проверке методик.

Раздел 6 Личностные опросники

Раздел 7 Проективные методы.

Раздел 8 Психодиагностика способностей

Тема 9. Диагностика мотивационной сферы личности

Тема 10. Психодиагностика самосознания.

Тема 11 Диагностика межличностных отношений.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.12 «Практикум по психологической диагностике»

Цель освоения дисциплины: обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи:

- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- научить проведению методических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;
- обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации;
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-7, ПК-2, ПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики и возможности основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- особенности своего темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.
- особенности проведения методических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами.

Уметь:

- соблюдать этические принципы при проведении психодиагностики;
- подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Личностные опросники.

Раздел 2 Проективные методы.

Раздел 3 Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.13 «Методика преподавания психологии»

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческие основы методики преподавания психологии;
- сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе;

- познакомить с системой работы с психологическими понятиями;
- описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;
- объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний;
- показать специфику управления самостоятельной работой учащихся;
- формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности;
- воспитание личности, умеющей донести до своих учеников смысл, основные понятия, логику и значимость психологии;
- осмысление студентами необходимости постоянного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования;
- этапы и приемы целеполагания;
- способы управления временем;
- особенности преподавания психологии в средней школе;
- характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;
- особенности контроля, проверки и оценки знаний;
- систему работы с психологическими понятиями;
- особенности управления самостоятельной работой учащихся;
- современные активные и интерактивные методы обучения;
- базовые психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- дидактические приемы реализации стандартных обучающих программ;
- цели и задачи просветительской деятельности среди учащихся и особенности ее проведения;
- основные общие рекомендации для учащихся по повышению их этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.

Уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностного развития;
- осознавать свои возможности и ограничения, анализировать свои психические свойства, процессы, состояния и на основе этого строить свою профессиональную деятельность и общение;
- принимать на себя ответственность за собственное поведение и деятельность;
- проектировать учебные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие, урок);
- организовывать контроль эффективности обучения;
- использовать современные активные и интерактивные методы обучения;
- управлять самостоятельной работой учащихся;
- подбирать и применять адекватные целям обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками организации самообразования;
- навыками самоанализа и рефлексии;
- навыками целеполагания и управления собственным временем;
- методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса;
- методикой преподавания психологических дисциплин;

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами при реализации стандартных обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди учащихся с целью повышения их уровня психологической культуры;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических особенностей.

Содержание дисциплины:

- Раздел 1 Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии.
- Раздел 2 Теория и методика преподавания психологии в средней школе.
- Раздел 3 Работа с понятийно-категориальным аппаратом на занятиях по психологии.
- Раздел 4 Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения.
- Раздел 5 Семинар как форма учебных занятий.
- Раздел 6 Практические занятия в курсе преподавания психологии.
- Раздел 7 Контроль, проверка и оценка знаний.
- Раздел 8 Самостоятельная работа учащихся.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.14 «Педагогическая психология»

Цель освоения дисциплины: сформировать понятия и умения, связанные с психологией обучения и воспитания обучающихся с разным уровнем базовой подготовки.

Задачи:

- формирование системы теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе усвоения социального опыта;
- формирование навыков понимания и применения психологических знаний в педагогической деятельности;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-10; ПК-11; ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и концепции психологии обучения;
- особенности педагогической деятельности, методы обучения, современные технологии обучения;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные понятия и концепции психологии обучения.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для решения задач профессиональной деятельности и саморазвития;
- учитывать в профессиональной деятельности различные индивидуальные психологические особенности людей.

Владеть:

- способами планирования, организации и анализа психологических оснований усвоения знаний в системе многоуровневого образования.

Содержание дисциплины:

Введение в психологию обучения.

Психологические концепции и модели обучения.

Индивидуально-психологические различия в обучении.

Психология педагогической деятельности.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 ч.).

Форма контроля: **экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.15 «Математические методы в психологии»

Цель освоения дисциплины:

- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога;
- приобретение умений рационального использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований;
- формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных;
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов;
- выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОПК-1; ПК- 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы поиска и подбора математических методов и методик, адекватных материалу и задачам психологического исследования;
- основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований;
- основные понятия курса: признак, переменные, измерение, шкалы измерения, статистические критерии, статистические гипотезы, уровень статистической значимости;
- назначение, процедуру, возможности и ограничения основных методов математической обработки материала, прежде всего способов представления данных, методов одномерной и многомерной статистики;

Уметь:

- пользоваться стандартными пакетами программного обеспечения;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;
- различать и применять основные методы, используемые в психологических исследованиях,
- применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам исследования;
- психологически корректно интерпретировать полученные результаты;
- самостоятельно осуществлять математическое планирование экспериментального исследования в психологии;
- формулировать цели и задачи математической обработки данных (в том числе и автоматизированной обработки);
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать к ним математические схемы их описания;
- анализировать математические модели психологических явлений, выделять их достоинства и ограничения.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик обработки результатов исследования;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации,

поиска новой информации, критерия выбора методик обработка данных в профессиональной сфере

Содержание дисциплины:

- 1.1. Введение в дисциплину.
- 1.2. Генеральная совокупность и выборка.
- 1.3 Измерения и шкалы.
- 1.4. Таблицы и графики.
- 1.5. Первичные описательные статистики.
- 1.6. Нормальное распределение.
- 2.1. Введение в проблему статистического вывода.
- 2.2. Корреляционный анализ.
- 2.3. Статистические критерии различий.
- 2.4. Непараметрические критерии для независимых выборок.
- 2.5. Критерии согласия распределений.
- 2.6. Параметрические критерии различий.
- 2.7. Однофакторный дисперсионный анализ.
- 2.8.Регрессионный анализ.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.16 «Психофизиология»

Цель – ознакомление с психофизиологическими особенностями психики человека.

Задачи:

- сформировать целостные представления о психофизиологической основе познавательных процессов, высших психических функций, функциональных состояний.
- создать условия для изучения предмета психофизиологии в контексте соотношения физиологических и психических процессов, механизмов психического отражения действительности и психической деятельности человека, выработки навыков сопоставления методов психофизиологии;
- рассмотреть особенности применения психофизиологических методов при проведении эмпирических исследований познавательных процессов, высших психических функций.

Требования к освоению курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методологические основы психофизиологии; назначение и сущность психофизиологических методов при обеспечении безопасности в чрезвычайной ситуации; психофизиологическую основу познавательных процессов, высших психических функций и функциональных состояний в норме и при различных заболеваниях;

Уметь: устанавливать наличие психофизиологических признаков стресса в напряженных и экстремальных условиях; выявлять, дифференцировать и нивелировать стресс-факторы до и после их воздействия на организм человека; выявлять границы компетенции психолога при работе с психиатрическими и нейропсихологическими заболеваниями для решения своих профессиональных задач;

Владеть: методами психофизической подготовки и последующей реабилитации лиц, выполняющих служебно-профессиональные задачи или оказавшихся в трудной жизненной ситуации; навыками применения психофизиологических методов для выявления специфики соотношения социально-биологических факторов в онтогенезе.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи психофизиологии. Методы психофизиологического исследования.

Принципы переработки информации в ЦНС.

Психофизиология сенсорных процессов и психофизиология движений.

Психофизиология памяти и обучения.

Психофизиология функциональных и психических состояний.

Психофизиология высших психических функций и ориентировочно- исследовательской деятельности.

Направления психофизиологии.

Прикладная психофизиология.

Трудоёмкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.17. «Основы консультативной психологии»

Цель курса - создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования и психотерапии, формирования навыков индивидуального психологического консультирования.

Задачами изучения курса являются:

- знакомство с проблематикой консультативной психологии;
- формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования;
- формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности;
- формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы безоценочного отношения к клиентам и к коллегам в процессе осуществления профессиональной деятельности.

методологические основы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологического консультирования.

Уметь:

-толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности их проявления у субъектов профессиональной деятельности.

-организовывать процесс оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий.

-использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

-способностью бесконфликтного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.

- способами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности.

Психоаналитическое и психодинамическое направление.

Теория Я. Л. Морено. Социометрия. Психодрама.

Гештальттерапия. Основные принципы и методы гештальтподхода.

Поведенческая терапия.

Гуманистический и экзистенциальный подход в психотерапии

Телесно-ориентированная психотерапия. Арттерапия.

Групповое консультирование.

Семейное консультирование: общая характеристика направления консультативной работы.

Консультирование клиентов с невротическими расстройствами.

Консультирование в кризисных ситуациях.

Консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудоёмкость: 5 з.е. (180 часов).

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.18 «История психологии»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.

Задачи:

- систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;
- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-1, ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, школы, концепции научной психологии в конкретных исторических условиях их появления и развития, возможности и ограничения методов психологического познания в контексте их становления и применения в системе философского знания;
- социокультурные, предметно-логические и персонологические условия зарождения и развития научного психологического знания в связи с постановкой задач собственной научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать проблемы научного познания и философских практик с точки зрения появления и развития наиболее адекватных психологических подходов и значимых для психологии категорий и методов, условий их становления и развития;
- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций, исследовательских интенций и практик ученых-психологов.

Владеть:

- способами исторической реконструкции генезиса идей и теорий в контексте философских и психологических исследовательских практик;
- навыками историко-сравнительного анализа психологических теорий, жизненного пути ученых и их научного наследия, способами осмысления их интенций в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.

Развитие психологии как науки о сознании в Новое время.

Выделение психологии в самостоятельную науку.

Развитие психологии в первые десятилетия XX века.

Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.19 «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о проблеме стресса в психологической науке и профессиональных компетенций в применении практических методов по преодолению стресса у индивидов и групп.

Задачи:

- сформировать целостное представление о проблеме стресса в современной психологической науке; специфике физиологических и психологических подходов к преодолению стресса;
- рассмотреть содержание основных теорий и подходов к проблеме стресса и особенности применения этого понятия в психологической практике различной направленности;
- создать условия для овладения основными методами диагностики, коррекционной и профилактической работы при решении задач преодоления стресса и его последствий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- комплексное определение понятия стресса, историю развития концепции психологического стресса, физиологические и психологические подходы к проблеме стресса;
- основные подходы к решению экспертных задач, связанных с проявлениями стресса в быту и на производстве;
- соотношение понятий стресса и психической напряженности; специфику психологической подготовки и особенности формирования стрессоустойчивости к осуществлению профессиональной деятельности в напряженных и экстремальных условиях;
- особенности физиологических и психологических проявлений стресса у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.

Уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию с сотрудниками организации в отношении выявленного у них стресса, причин его появления, усугубляющих факторов, а также способов его устранения с целью достижения оптимального состояния сотрудника для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- осуществлять регуляцию своего психологического состояния, самоконтроль поведения, организацию своей деятельности, решать новые профессиональные задачи в условиях повышенного риска и ограниченного времени;
- выявлять границы компетенции психолога при работе с психиатрическими и нейропсихологическими заболеваниями для решения своих профессиональных задач.

Владеть:

- навыками психологической диагностики наличия у себя и у других сотрудников стрессового состояния, определения его реального уровня и выявления динамики развития, прогноза влияния выявленного состояния на профессиональную деятельность и оценки связанных с этим рисков;
- методами профилактики стрессовых расстройств, психологического просвещения и развивающей работы по формированию стрессоустойчивости.
- навыками психологической диагностики стресса в норме и при патопсихологических нарушениях.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы проблемы стресса.

Спецификация отдельных аспектов проблемы стресса в практической психологии.

Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний.

Психология стресса в юридически значимых ситуациях.

Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.20 «Психологическая коррекция и реабилитация»

Цель: получение студентами знания о психокоррекции, как психологическом воздействии на личность с целью обеспечения её полноценного развития и функционирования.

Задачи:

- получить знания о современном состоянии психокоррекции, тенденциях развития этого направления в науке и практике;
- усвоить теоретическую и методологическую основу коррекционно-профилактической работы;
- изучить специфику психологических воздействий на психические процессы, состояния и свойства;
- познакомиться с основными концепциями в области тревоги, страхов, агрессии, апатии, неврозов, депрессии с целью преодоления негативных последствий;
- научиться способам эффективного воздействия на состояния и личностные образования;
- выработать навыки, способствующие сохранению и восстановлению психического здоровья;
- научиться разрабатывать психокоррекционные программы.

Требования к освоению результатов дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПК-1; ПК-11.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сведения, информацию о процессе самоорганизации и самообразования;
- стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Уметь:

- применять сведения, способы, методы самоорганизации и самообразования в коррекционных и реабилитационных целях;
- применять, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение в социальном, личностном статусе и развитии профессиональных рисков;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных программ.

Владеть:

- навыками самоорганизации и средствами самообразования;
- техникой, способами и методами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение рисков в различных видах деятельности;
- опытом и системой дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с целью оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины включает: цели, задачи, основные принципы и формы психокоррекционной работы; теоретико-методологические основы психокоррекционной и реабилитационной работы; алгоритмы психологической коррекции, задачи и компоненты комплексной коррекции; психокоррекцию психических состояний, интегративных свойств личности, негативных тенденций в интеллектуальной сфере личности; методы и технологии психокоррекционной и профилактической работы; разработку психодиагностических моделей с целью обнаружения проблемного поля личности и психокоррекционных программ, позволяющих восстановить социальный статус, проблемное поле детей, взрослых, подростков; зарубежный и отечественный опыт психокоррекционной работы.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа).

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.21 «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

Задачи:

- сформировать знания о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития, методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о существующей системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;
- сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития деятельности, познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы при различных вариантах нарушенного развития, важные с точки зрения предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках реализации стандартных программ;
- базовые понятия и проблемы современной специальной психологии, методы изучения психики людей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для освоения процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их социализации, различных видов деятельности, в том числе образовательной и профессиональной.

Уметь:

- распознавать ключевые особенности психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, значимые с точки зрения предупреждения отклонений в их развитии и гармонизации их психического функционирования;
- осуществлять диагностику психического развития лиц с различными нарушениями развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики, составлять психологическую характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать результаты психологической диагностики людей с ограниченными возможностями здоровья с целью гармонизации их психического функционирования; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы людей с ограниченными возможностями здоровья с целью гармонизации их психического и социального развития.

Владеть:

- приемами и способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии психики людей с различными вариантами ограничений здоровья;
- навыками применения теоретических знаний об особенностях психического и социального развития лиц с ОВЗ в ходе анализа проблем функционирования лиц с ОВЗ и их сопровождения в условиях интеграционных и инклюзивных процессов; навыками в области специальной психологии, необходимыми для проведения прикладного исследования людей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет, принципы и методы специальной психологии. Аномальное развитие.

Раздел 2. Типы дизонтогенеза.

Предмет, принципы и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Отношение общества к лицам с аномалиями в развитии. История специального образования в России и мире. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии. Современное состояние системы специального образования в России. Перспективы развития специального обучения. Интеграция лиц с отклонениями в общество и образовательную систему. Категория развития в специальной психологии. Понятие нарушенного (аномального) развития (дизонтогенеза). Структура дефек-

та. Особенности и закономерности аномального развития. Понятие нормы и патологии. Типы нарушения психического развития. Умственная отсталость. Определение. Причины, Виды. Уровни. Общие особенности развития и обучения умственно отсталого школьника.

Задержка психического развития. Виды и причины задержек психического развития, особенности развития ребенка с различными видами ЗПР. Обучение ребенка с ЗПР. Особенности психического развития при нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (ДЦП), психических и соматических заболеваниях. Особенности организации обучения данных групп детей. Обучение подобных детей в массовой школе: возможность, необходимость, условия эффективности. Дисгармоническое развитие. Аутизм. Виды аутизма. Психическое развитие ребенка со сложным и сочетанным дефектом. Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Реабилитации, формы и направления реабилитационных мероприятий. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Обучаемость и социальная адаптация ребенка. Методы изучения адаптации и обучаемости ребенка.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.22 «Дифференциальная психология

1. Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.

Задачи курса: Ввести студентов в круг ключевой проблематики и феноменологии дифференциальной психологии, сформировать представление о необходимости дифференциально-психологического подхода при решении любых задач практической психологии, освоить некоторые методики и процедуры дифференциально-психологического анализа

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». Для проведения семинарских занятий разработан комплект методических материалов.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Курс входит в базовую часть профессионального цикла, имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Его назначение - формирование у студентов интереса и уважительного отношения к человеческой индивидуальности. Логическим стержнем программы является представление о вариативности и индивидуализации как универсальных свойствах всех форм психической жизни.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и современное состояние дифференциальной психологии;
- специфику методологии дифференциально-психологического исследования;
- основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа
- историю возникновения и современное состояние дифференциальной психологии;
- специфику методологии дифференциально-психологического исследования;
- основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;

Уметь:

- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;
- применять на практике основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;
- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;
- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими корректировать указанные процессы в профессиональной деятельности;
- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими корректировать указанные процессы в профессиональной деятельности;
- навыками работы с первоисточниками в области дифференциальной психологии и смежных дисциплин.

Содержание дисциплины:

1. Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии.
2. Основные линии и механизмы развития индивидуальности - дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека.
3. Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий.
4. Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека.
5. Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности.
6. Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема.
7. Пол в структуре индивидуальности.
8. Групповые психологические различия.
9. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.
10. Способности в структуре индивидуальности.
11. Стилиевой подход к изучению индивидуальности.
12. Прикладные аспекты дифференциальной психологии.

Трудоемкость: 5 з.е. (180 час)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.23 «Методологические основы психологии»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания,
- обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру методологического знания;
- историю развития современной методологии психологии;
- основные принципы современной психологии;
- историю развития представлений о предмете и методах психологического исследования;
- основные методологических концепции современного научного познания;
- стратегии, тактики и техники психологического исследования;
- тестовый, анкетный, экспериментальный методы исследования;
- понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки;
- основные категории и методы современной психологии;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований в психологии;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования.

Уметь:

- на основе цели и задач исследования подбирать методологический инструментарий, выборку и тактику исследования;
- ставить цель, задачи научной деятельности и прикладного исследования;
- вычленять объект, предмет, гипотезу и т.д. в психологическом исследовании;
- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в психологии.

Владеть:

- навыками методологического анализа основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- методологической интерпретации экспериментальных исследований в современной психологии;
- методологической интерпретации достижений современной психологической практики;
- методами обработки и интерпретации результатов исследования;
- техникой составления отчетов по научному и прикладному исследованию;
- навыками выступления на философско-психологические темы;
- понятийным аппаратом психологии.

Содержание дисциплины:

Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа. Специфика научного знания в психологии. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке. Методологические принципы и категории в психологической науке. Методологические проблемы психологической практики. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Методология тестирования. Методология фокусированного группового интервью. Методология нарративного и глубинного интервью. Дизайн авторского психологического исследования.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05. 24 «Психология семьи»

Цель – дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.

Задачи:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семейных отношений;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем семейной психологии;
- уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-6; ПК-7.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- место, роль и значение семейной психологии в системе психологического знания и психологических методов;
- психологические основы коллективной деятельности и их применение к решению практических задач в семье;
- основные принципы, подходы и теоретические концепции психологии семейных семьи и семейных отношений.

Уметь:

- подбирать психодиагностические методы и методики в работе с семьями, адекватные поставленным профессиональным задачам;
- подбирать психодиагностические методы и методики для решения практических задач в семье, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- навыками проведения психологических исследований проблем семьи на основе применения

общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Введение в семейную психологию.
2. Формы организации брака и семьи.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Удовлетворённость браком.
5. Развод и его последствия.
6. Семейное воспитание и семейная психотерапия.

Общая трудоёмкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.25 «Этнопсихология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных психологических школ;
- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-6, ПК-8

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;
- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений.

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;
- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

Содержание дисциплины:

1. Введение в этническую психологию. История этнической психологии.
2. Основные подходы к измерению культур
3. Кросс-культурные исследования когнитивных процессов.
4. Личность в этнической и кросс-культурной психологии
5. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах
6. Психология миграции и аккультурации.

Общая трудоёмкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.26 «Основы нейропсихологии»

Цель освоения дисциплины: формирование правильных представлений и теоретических знаний по проблемам нейропсихологии, раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования.

Задачи:

- изучение механизмов высших психических функций при локальных поражениях головного мозга;
- формирование четких представлений о нейропсихологических особенностях психических функций;
- определение основных методов исследования психических функций;
- использование форм работы по компенсации дефекта ВПФ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения, определяющие поведение и действия в нестандартных ситуациях;
- методологию синдромного анализа структуры аномалии развития;
- основные клинические и психологические классификации видов дизонтогенеза;
- основные клинические и психологические классификации параметров дизонтогенеза.

Уметь:

- ответственно подходить к принятию решений, руководствуясь этическими нормами;
- определять первичные и вторичные нарушения развития;
- решать задачи профилактики и коррекции;
- использовать в профессиональной деятельности знания видов и параметров дизонтогенеза;
- классифицировать виды и параметры дизонтогенеза..

Владеть:

- навыками действенного поведения в нестандартных ситуациях;
- готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития;
- классификацией основных параметров дизонтогенеза.

Содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину. История становления нейропсихологии.
2. Структурно-функциональная организация мозга.
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
4. Психологическое строение мышления, памяти, внимания.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.27 «Основы патопсихологии»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов правильных представлений о психофизиологических и психических особенностях нарушения развития. Раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования и коррекции.

Задачи:

- изучение теоретических вопросов и методов диагностики отклонений в психическом и личностном развитии.

- формирование представлений об основных нарушениях психического развития детей.
- определение основных принципов и направлений диагностической и коррекционной работы.
- использование форм работы и методов психологической помощи детям, имеющим нарушения развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и категории дизонтогенеза, позволяющие принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, в условиях психодиагностической, консультативной и педагогической деятельности;
- методологию анализа структурных нарушений развития;
- основную клиническую и психологическую классификацию видов дизонтогенеза;
- основную клиническую и психологическую классификацию параметров дизонтогенеза.

Уметь:

- распознавать специфические особенности различных ситуаций профессиональной деятельности в условиях принятия нестандартных решений, понимать меру социальной и этической ответственности за принимаемые решения;
- определять первичные и вторичные нарушения развития;
- классифицировать виды и параметры дизонтогенеза.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в нестандартных условиях на основе учета особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- решением задач профилактики и коррекции аномального развития;
- способностью использовать в профилактической деятельности знания видов и параметров дизонтогенеза.

Содержание дисциплины:

Место патопсихологии в системе психологических и медицинских наук. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.

Нарушения темпа психического развития. Органические нарушения психики.

Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.28 «Психосоматика»

Цель и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Психосоматика» является ознакомление студентов с основными психологическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.

Задачами дисциплины являются:

- формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;
- изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии, изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;
- изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-6, ПК-8
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;
- определять основные виды психосоматических расстройств;
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных;
- использовать личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике;
- соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения;
- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии;
- диагностические критерии психосоматических и соматопсихических расстройств;
- принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями;
- базовые положения психологической науки о структуре психологического знания;
- законы взаимодействия элементов социальной системы на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов;
- методологические основания психологического исследования;
- основные методы сбора и анализа психологической информации;
- основные теоретические модели и методы исследования;
- принципы построения программы прикладного исследования;
- требования к формулировке гипотез;
- правила составления научного отчета о психологическом исследовании

Уметь:

- обосновать выбор психокоррекционного подхода;
- взаимодействовать с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением;
- организовать работу клинического психолога и взаимодействия с медицинским персоналом в психосоматической клинике;
- разрабатывать программу прикладного исследования;
- осуществлять проведение эмпирического исследования;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) психологической информации;
- составлять, обрабатывать и анализировать базы психологических данных;
- составлять отчет о проведенном исследовании
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.

Владеть:

- владеть принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;
 - системой (начиная с разработки программы, за анализом эмпирического материала) организации психологического исследования, знать основные ее этапы;
 - основными методами измерения психологической информации, признаков, характеризующих объект исследования, используя (номинальную, упорядоченную, интервальную, а также шкалу пропорциональных оценок);
 - основными методами психологических исследований, тестированием, интервью, наблюдением, социометрией, приемами контент-анализа;

- навыками разработки необходимый для профессионального исследования инструментария и осуществлять контроль факторов в эксперименте;
- навыками формирования выборочной совокупности оценки и видов, уметь рассчитать ошибку выбора, степень достоверности;
- навыками анализа психологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- методами, методиками, техникой представления психологической информации; приемами визуализации результатов исследования;
- компьютерными методами создания, хранения и использования баз психологической информации.

Содержание дисциплины:

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.
2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.
3. Психологические проблемы современной психосоматики.
4. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: контрольная работа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.О1.01 «Социология»

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления об основных концепциях общества и личности, социальных взаимодействиях и закономерностях поведения людей и социальных общностей, о мировой системе и мировых процессах, о методах социологического исследования;
- формирование навыков анализа социальных проблем и процессов, аргументированного и ясного изложения своей позиции, навыков работать в коллективе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории, понятия и модели социологии;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;

- качественными и количественными методами социологических исследований.

Содержание дисциплины:

Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Социальная структура. Социальная стратификация.

Культура как фактор социальных изменений.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты.

Социальные аспекты развития рынка.

Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль.

Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе.

Социологическое исследование.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.02 «Сетевые социальные сервисы в профессиональной деятельности»

Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ, в том числе, сетевых сервисов;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения; общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации,
- значение информации в развитии современного общества, методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений.

Уметь:

- работать в качестве пользователя ПК, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации,
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины.

1. История сетевых сервисов.
2. Социальные сетевые сервисы.
3. Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 «Политическая культура личности»

Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями политической науки, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.

Задачи дисциплины:

- приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом;
- формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах;
- формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные подходы к понятию «политическая культура».

Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Основное содержание:

1. Понятие и виды политической культуры
2. Политическая культура, социальные институты и социальные порядки
3. Методы изучения политической культуры
4. Факторы формирования и развития политической культуры
5. Политическая культура массового информационного общества
6. Политическая культура и личность
7. Политическая культура и политические изменения
8. Политическая культура, нации и государство
9. Развитие политических культур: возможности управления

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля – зачет.

МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.01 «Общая психология. Психология познавательных процессов»

Цель освоения дисциплины: системное изложение ключевых вопросов и основных понятий психологии познавательных процессов, формирование, расширение и углубление представлений о современной когнитивной науке, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков анализа научных текстов.

Задачи:

- определить современное научное понимание познавательной сферы личности; изучить историю развития психологии познавательных процессов;
- рассмотреть основные познавательные процессы и феномены;
- изучить современные когнитивные теории и модели.- овладение категориями общей психологии в области психических процессов, свойств и состояний.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории психологии познавательных процессов, категории, основные закономерности функционирования и развития психических процессов с позиций отечественных и зарубежных подходов, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;

-основные принципы организации исследований и построения теоретических моделей в общей психологии.

Уметь:

- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.;

-применять теоретические знания для описания познавательной сферы личности человека по результатам исследования.

Владеть:

- понятийным аппаратом общей психологии, примерами из практики, в том числе из собственной.

-навыками вести профессиональный диалог в ходе профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Введение в психологию познавательных процессов.

Физиологическая основа познавательных процессов.

Ощущения и восприятие.

Распознавание образов. Внимание.

Сознание.

Научение, Память, Воображение.

Мышление.

Речь.

Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.02 «Практикум самопознания»

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования у студентов культуры самопознания, способности к рефлексии и самоанализу.

Задачи:

- способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» студентов и становлению на этой основе их позитивного самоотношения;

- формировать у обучающихся установок, направленных на преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающими;

- мотивировать студентов к личностному и профессиональному росту.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 9, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые процедуры анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями;

- принципы и способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Уметь:

- применять базовые процедуры анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями;

- применять принципы и способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеть:

- навыками проведения базовые процедуры анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями;

- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня

психологической культуры общества.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Личностное и профессиональное самоопределение.

Тема 1. Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения.

Тема 2. Самопознание как процесс.

Тема 3. Саморазвитие как процесс.

Тема 3. Саморазвитие как процесс.

Раздел 2. Особенности социального взаимодействия личности.

Тема 4. Самопознание и саморазвитие во взрослости.

Тема 5. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 6. Самоменеджмент

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.03 «Практикум по общей психологии»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования основных компетенций, позволяющих осуществлять психодиагностическое исследование личности.

Задачи:

- знать направленность психодиагностических методик;
- уметь обрабатывать и интерпретировать результаты психодиагностических методик;
- владеть способностью проведения психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- направленность психодиагностических методик;
- обрабатывать результаты проведенных психодиагностических методик.

Уметь:

- обрабатывать результаты проведенных психодиагностических методик;
- интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик.

Владеть:

- способностью проведения психодиагностического исследования познавательных процессов и личностных особенностей;
- способностью проведения психологического исследования личности разными методами.

Содержание дисциплины:

1. Исследование познавательных процессов.
2. Исследование личностных особенностей.
3. Опросные методы исследования.
4. Проективные методы исследования.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.04 «Нарушения психологического развития человека»

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса: помочь приобрести специалистам в области психологии целостные представления о феномене нарушений развития, знать не только основные формы нарушений развития, но и основные концептуальные схемы возникновения, механизмы функционирования, условия и закономерности формирования различных форм психологического нездоровья.

Задачи курса:

— сформировать как можно более полное представление о феноменологии психологического нездоровья, причем не ограничиваться только проявлениями на уровне поведения, но и как можно

более глубоко «высветить» внутренние феномены психологического нездоровья, что должно служить формированию представлений о целостности процесса развития и его нарушений;

– показать, что нарушения развития является ведущей причиной обращения населения за психологической помощью.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы нарушения нормального развития в онтогенезе;
- описание аномалий личности в соотношении с гуманитарно-антропологической моделью психологического здоровья;
- описание форм девиантного поведения в соотношении с гуманитарно-антропологической моделью психологического здоровья.

Уметь:

- соотносить представления о нарушениях развития и отклоняющемся поведении личности в традиционных психологических концепциях с представлениями в гуманитарно-антропологической концепции.

Владеть:

- основными методами диагностики психологического нездоровья и оказания психологической поддержки и помощи в случаях психологического нездоровья.

Содержание дисциплины:

Введение. Общие представления о нарушениях развития.

Феноменология неблагоприятных вариантов детского развития.

Концептуальные модели нарушений развития личности.

Отклоняющееся поведение.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.05 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Цель освоения дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются люди как субъекты труда

Задачи:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере современного производства и управления организацией.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7.ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда;
- овладение навыками комплексного и системного анализа проблем.
- основные теории и концепции психологии труда, понимать, в каких областях профессиональной практики и каким образом могут быть применены знания по предмету; умения и навыки на практике.

Уметь:

- формировать стройную систему знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика.
- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.

Владеть:

- методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.
- психологическим анализом конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций.

Содержание дисциплины:

История возникновения и развития психологии труда

Методология и методы в психологии труда

Человек как субъект труда.

Индивидуальный стиль трудовой деятельности

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде.

Условия труда. Функциональные состояния.

Проблемы стресса и дистресса в труде

Психологические основы профотбора

Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.06 «Социально-психологический тренинг в развитии личности и группы»

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга;
- изучения основных этапов развития группы в тренинге;
- классификация и основные виды тренинговых групп.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов;
- сформировать представление о становлении и развитии СПТ;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ;
- познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ;
- показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы планирования, разработки, реализации и оценки тренинговых программ;
- психологические методы эффективного управления групповой динамикой в тренинге специфику СПТ, бизнес-тренинга тренинга личностного роста;
- структуру тренинга;
- методики оценки результативности тренинга;
- историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;
- виды и основные направления социально-психологического тренинга;
- основные стадии развития группы тренинга;
- роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

Уметь:

- формулировать цели, задачи и планировать результаты тренинга;
- применять тренинговые методики: упражнения, деловые, ролевые игры, кейсы, управлять дискуссией, обучающее видео;
- создавать авторские методики тренинга;
- самостоятельно разрабатывать и проводить бизнес-тренинги;
- воздействовать на групповую динамику в соответствии с целями и задачами тренинга;
- разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретны-

ми целями и задачами;

- осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг;
- использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

Владеть:

- владеть основами планирования, разработки, реализации и оценки тренинговых программ;
- владеть психологическими методами и приемами эффективного управления групповой динамикой в тренинге;
- четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера;
- навыками работы с группой.

Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.

Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.

Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга.

Методы проведения социально-психологического тренинга.

Классификация и основные виды тренинговых групп.

Эффективность социально-психологического тренинга.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.07 «Юридическая психология»

Цель сформировать представления у студентов о взаимодействии психологии и права, структуре и основном содержании юридической психологии, академическом и прикладном применении юридической психологии в практической деятельности.

Задачи:

- сформировать целостное представление о теоретико-методологических основаниях юридической психологии как самостоятельной науки;
- рассмотреть содержание основных разделов юридической психологии, их цели, объект, предмет, научно-исследовательские и прикладные задачи ее отдельных направлений;
- рассмотреть основные теоретические положения юридической психологии, определяющие категории нравственности, морали, ценности человеческой жизни, личности в профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования умений применять основные методы и методики для решения задач судебной, оперативно-розыскной, следственной деятельности, проведения юридико-психологических и экспертных исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных разделов юридической психологии, их цели, объект, предмет, научно-исследовательские и прикладные задачи ее современных направлений, связанных с кадрово-аттестационной деятельностью;
- теоретико-методологические основания юридической психологии как самостоятельной науки.

Уметь:

- осуществлять психологическую оценку юридически значимых ситуаций, взаимодействовать с участниками правовых отношений, выполнять профессиональные задачи в правоохранительной сфере деятельности;
- выявлять психологические особенности личности, имеющие значение для определения юридически значимых ситуаций в производственных отношениях.

Владеть:

- навыками применения психологических методов и методик для решения задач судебной, оперативно-розыскной, следственной деятельности, проведения юридико-психологических и экспертных исследований;
- навыками применения психологических технологий, ориентированных на формирование правовой культуры общества и развития правосознания личности.

1. Краткое содержание дисциплины.
2. Теоретические и методологические основы юридической психологии.
3. Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание, личность и деятельность в юридической психологии.
4. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности.
5. Факультативные направления юридической психологии и психология профессиональной деятельности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.08 «Методы научного исследования в психологии»

Цель освоения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ, в т.ч. к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, обработке и анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о возможностях профессионально-личностного развития в процессе участия в научно-исследовательской работе и научно-практических конференциях;
- методологические основы психологии;
- методы теоретического и эмпирического исследования;
- требования к формированию методического инструментария исследования;
- способы аккумуляции эмпирических данных;
- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;
- методологические основы и принципы научного познания;
- требования к организации и проведению стандартного прикладного исследования.

Уметь:

- готовить доклад о результатах проведенного научного исследования;
- формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы;
- формировать методический комплекс для выполнения исследования;
- работать с базой эмпирических данных;
- вычленять из общей базы данных массивы с учетом поставленной персональной задачи;
- планировать проведение стандартного прикладного исследования;
- формировать методический комплекс для проведения стандартного прикладного исследования;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- осуществлять процедуру исследования;
- проводить анализ полученных результатов; выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности;
- формулировать выводы и рекомендации по результатам стандартного прикладного исследования;

ния

Владеть:

- методикой подготовки презентации для сопровождения доклада на конференции;
- методами саморегуляции для психологического настроя на успешное выступление на научной конференции;
- способами презентации (графической, табличной, словесно-аналитической) полученных результатов эмпирического исследования;
- методами статистического анализа эмпирических результатов;
- современными информационными технологиями для проведения и обработки результатов исследования;
- методикой оформления результатов исследования в структуре ВКР, научной статьи с использованием текстовых, графических и табличных репрезентаций.

Содержание дисциплины:

1. Введение цели и задачи курса.
2. Методология научного исследования.
3. Общая логика проведения научного исследования
4. Методы исследования: классификация методов, особенности их использования
5. Принципы применения психологических методов и методик.
6. Обработка результатов эмпирического исследования.
7. Оформление результатов эмпирического исследования
8. Апробация и внедрение результатов

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В.02.09 «Активные методы в работе психолога»

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с методами, используемых в научной и практической работе психолога, а также сформировать умения ведения отчётности по результатам использования активных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

Задачи:

- сформировать представление об основных методах работы психолога в различных областях деятельности
- обеспечить усвоение основных сведений о правилах использования активных методов в психологии, их возможностях и ограничениях
- ознакомить студентов с современными активными методами работе психолога через наблюдение с последующим анализом способов и результатов работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-7, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы ассессмента и психокоррекции, применяемые в играх и тренингах;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- активные методы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, регуляционных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека.

Уметь:

- проводить психодиагностику и психологическую помощь участников тренингов, игр, интервью
- использовать активные психологические методы для решения научных и практических задач;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- противостоять психологическому влиянию;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, регуляционных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- методами психодиагностики необходимыми для использования специальных психологических методов приемами;
- искусством самопрезентации;
- специальными способами общения, техниками аргументации и контраргументации;
- навыками работы с возражениями;
- методами проведения стандартных коррекционных, регуляционных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины:

Специальные психологические методы, используемые в основных отраслях психологии и сферах практической деятельности психолога.

Основы эриксоновского гипноза, техник релаксации и аутотренинга.

Тренинг в работе психолога.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 час)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.10 «Психологическая поддержка кризисов психического развития»

Цель освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов;
- изучить особенности кризисной коррекции и терапии;
- приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;
- усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;
- приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.
- ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;
- привить культуру и этику психологической работы;
- создать условия для развития культуры общения студентов

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- особенности течения патологического горя;
- о сложности в диагностировании и коррекции экзистенциальных кризисов;
- особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса;
- особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса;
- особенности психологического консультирования в процессе семейного кризиса и проблем детского развития.

Уметь:

- анализировать теоретические подходы к изучению кризисной терапии;
- выявлять трудности, требующие психологического вмешательства у взрослых;
- определять способы психологической поддержки взрослых;
- излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе.

Владеть:

- способами применения полученных знаний в практической работе с людьми;

- навыками анализа психологического состояния взрослых;
- навыками самоанализа собственного процесса развития;
- техниками и методами экстренной психологической помощи в русле различных психотерапевтических направлений, таких как: эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование, психосинтез, телесно-ориентированная и трансперсональная психотерапия, арттерапия.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека.

Раздел 2 Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций.

Раздел 3 Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития.

Раздел 4 Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости.

Раздел 5 Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки.

Раздел 6 Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.11 «Психология здоровья»

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.

Задачи дисциплины: создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о:

о целях, задачах, формах и методах психологии здоровья, основных подходах к пониманию здоровья и ЗОЖ, видах здоровья;

ключевых понятиях психологии здоровья;

об актуальных теоретических и прикладных проблемах психологии здоровья;

о методах диагностики, применяемых в психологии здоровья.

б) для выработки у студентов умений:

сопоставлять различные подходы к пониманию здоровья и здорового образа жизни;

ориентироваться в представлениях о видах здоровья;

характеризовать основные методы и методики психологии здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные способы и методы решения задач в сфере психологии здоровья;

- основные подходы к проведению исследования в области психологии здоровья, в том числе с точки зрения функционирования людей с ОВЗ - основные способы и методы просветительской деятельности среди населения с целью формирования ЗОЖ

Уметь

- использовать теоретические представления в решении задач исследования собственной личности и решении профессиональных задач;

- применять модели отношения к здоровью;

- использовать интегральные характеристики здоровья в проведении исследований по тематике курса.

Владеть

- категориально-понятийным аппаратом науки;

- методами и методиками курса.

Содержание дисциплины:

1. Теоретические основы психологии здоровья
2. Базовые подходы к определению здоровья
3. Психологическое здоровье
4. Основы профессионального здоровья

5. Основы сексуального здоровья

6. Аддиктивное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 .е. (72 час.).

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.12 «Психологические основы проф-ориентации»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб. Развить у студентов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса.

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

Владеть:

- сведениями о путях получения профессионального образования

Содержание дисциплины:

Роль и место профориентации в современном мире.

Социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения.

Работа по профориентации и профконсультированию.

История профориентации в нашей стране и за рубежом.
Методика профессиональной ориентации.
Формы работы профориентатора.
Классификация профессий.
Классификация методов профессиональной консультации.
Характеристика типичных профконсультационных ситуаций.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 час.)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.13 «Психология социальной работы»

Цель освоения дисциплины:

способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, усвоению основ комплексной психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- дать представление об основных теоретических принципах психологической и социальной помощи;
- рассмотреть основные модели психологической и социальной помощи;
- познакомить с базовыми современными методами неклинической психотерапевтической и консультативной помощи и психологическими механизмами адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе;
- сформировать практические навыки оказания всех видов социально-психологической помощи клиентам групп социального риска в условиях социальных учреждений (на базе социальных приютов, детских домов, центров социальной защиты, пеницитарных учреждений, центров социальных служб и др.).

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- виды профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- сущностные характеристики процесса социализации индивида, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- базовые процедуры анализа проблем человека в контексте его профессиональной и образовательной деятельности.

Уметь:

- участвовать в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- пользоваться методами социальной психологии для анализа проблем человека (в том числе с ОВЗ), социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

Владеть:

- инавыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
- реализации базовых процедур анализа проблем человека (в том числе с ОВЗ), социализации индивида в контексте его профессиональной и образовательной деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы.

Раздел 2 Кризисная психологическая помощь в социальной работе

Раздел 3 Психологический практикум в социальной работе

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.14 «Практикум по экспериментальной психологии»

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельного планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучить требования, предъявляемые к психологическому эксперименту; ознакомиться с основными техническими и программными средствами, применяемыми в экспериментальной психологии; освоить навыки проектирования и проведения экспериментального исследования; изучить требования к оформлению и представлению результатов экспериментального исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-8, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-требования к проведению экспериментального исследования; основные типы и дизайны стандартного экспериментального исследования; технические и программные средства, используемые в проведении экспериментальных исследований, обработке и представлении его результатов.

Уметь:

-формулировать цель, задачу и гипотезы экспериментального исследования; осуществлять подбор выборки, отвечающей предмету и задачам эксперимента; конструировать процедуру экспериментального исследования и необходимый стимульный материал, в том числе с использованием технических и программных средств; проводить анализ результатов экспериментального исследования; представлять результаты с учетом требований к оформлению.

Владеть:

- навыками применения общепрофессиональных знаний к конструированию исследования; навыками самостоятельного проектирования, проведения и представления результатов экспериментального исследования; навыками интерпретации данных экспериментальных исследований на основе базовых процедур анализа проблем человека

Содержание дисциплины:

Планирование исследования.

Практика экспериментального исследования.

Рефлексивный анализ самостоятельного исследования.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.15 «Основы управления персоналом»

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний основ теории и практики по вопросам психологических основ поведения человека в сфере управления персоналом, в выработке умений применения основных психологических технологий в практической деятельности на данном направлении для решения практических и научно-исследовательских задач, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей. Посредством получения системы знаний по основам управления персоналом слушатель имеет возможность определить место и роль психологии управления в структуре социально-психологического знания, ознакомиться с существующими научными подходами к управлению персоналом и методическим обеспечением кадрового менеджмента, с технологиями управления персоналом на разных стадиях развития организации.

Задачи:

- ознакомление с основами психологических знаний, необходимыми для использования в управлении персоналом;
- демонстрация возможностей психологического обеспечения организации, определения их влияния на результаты работы организации;
- определение роли диагностики в системе работы службы персонала;
- ознакомление с методами психологической диагностики в организации, обучение компетентному их выбору и использованию в соответствии с целями управления персоналом.
- формирование у будущего бакалавра психологии теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психологии управления персоналом;

- формирование у студентов целостной системы знаний об основах, категориях, принципах и институтах психологии управления персоналом;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ различных подходов к психологии управления персоналом;
- формирование интереса к дисциплине «Психологические основы управления персоналом» как научно-практической отрасли психологического знания;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков научно- исследовательской работы и информационного поиска подготовить психолога к теоретическому пониманию им деятельности в области психосоциальной работы по психологическому сопровождению клиентов в ситуации обращения их по вопросам разрешения кризисных или трудных жизненных ситуаций в управления персоналом;
- формирование всесторонних знаний о принципах, методах и способах развития личности в сфере трудовых отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы бизнес-психологии, необходимые для прогнозирования поведения персонала в профессиональной среде,
- место и роль психологической практики в системе работы с персоналом,
- основы построения психодиагностического комплекса как вспомогательного инструмента в целях оптимизации процессов: подбора, адаптации, оценки, аттестации, мотивирования, планирования карьеры и обучения, формирования команд, управления групповыми и организационными процессами.
- возможности и ограничения психологической диагностики в рамках работы организации.

Уметь:

- соотносить задачи бизнеса с возможностями их психологического обеспечения;
- самостоятельно планировать необходимость, глубину и содержание психологического исследования
- отбирать и применять конкретные методы и методики диагностики, организовывать процедуры исследования, четко ставить задачи внешним исполнителям в соответствии с целью и задачами, стоящими перед организацией.

Владеть:

- инструментами психологической диагностики: персональной, групповой, организационной;
- навыками анализа профессиональной деятельности и выявления качеств, необходимых персоналу на рабочих местах.
- навыками индивидуальной и групповой экспресс-диагностики;
- навыками отбора методик адекватных задачам системы управления персоналом; самостоятельного конструирования простых анкет и опросников;
- навыками обобщения и интерпретации данных, полученных при исследовании;
- владеть навыками психологической оценки и составления профессионального заключения по результатам диагностики.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История развития и становления кадрового менеджмента. Методологические основы управления персоналом/

Тема 2. Лидерство и руководство. Социально–психологический климат (СПК). Психология принятия решений.

Тема 3 Организация как феномен. Характеристика внутренней среды организации. Основные функции управленческой деятельности. Основные задачи службы управления персоналом.

Тема 4. Методы формирования кадрового состава. Методы поддержания работоспособности персонала. Методы реформирования организации.

Тема 5. Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации. Разработка программ стимулирования труда.

Тема 6. Конфликты в организации.

Тема 7. Оценка как технология кадровой работы. Конкурс как привлечение персонала.

Тема 8. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Обучение персонала как технология развития кадрового потенциала организации.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.16 «Введение в клиническую психологию»

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодолений заболеваний;
- овладение методиками и методами клинической психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю зарождения и становления клинической психологии и ее развитие в системе здравоохранения;
- значение клинической психологии для изучения частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- симптоматику психогенных заболеваний и психических поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных средств;
- проблематику личности, ее изменений и аномалий;
- психологию аномального онтогенетического развития и основы психологического воздействия в клинике.

Уметь:

- ориентироваться в основных психологических синдромах шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии, олигофрении, острых и посттравматических стрессовых расстройств;
- ориентироваться в основных психологических синдромах шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии, олигофрении, острых и посттравматических стрессовых расстройств;
- использовать методы клинической психологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний.

Владеть:

- представлениями об основных разделах клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология телесности) и перспективах ее развития;
- представлениями о нарушениях психических процессов, свойств и состояний при различных патологиях (нарушение восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания);
- навыками оценки состояния личности с помощью клинических методов исследования;

- навыком прогнозирования личностных изменений в норме и при психических отклонениях;
- навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Содержание дисциплины:

Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности.

Основы психосоматики.

Клиническая нейропсихология.

Патопсихология.

Личность и болезнь.

Кризисные состояния.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 час)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;
- повышение общей работоспособности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение необходимого объема двигательной активности;
- стремление к достижению физического совершенства.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - ОК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни;
- основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.

Уметь:

- составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма;
- разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.

Владеть:

- методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Практический раздел.

Методико-практический раздел.

Контрольный раздел.

Трудоемкость: 9 з.е. (328 часов)

Форма контроля: зачёты.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

БЛОК ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В.ДВ.01.01 «Экология в современном мире»

Цель дисциплины: формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания,

единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОКВ-1, ОКВ-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях, условиях их устойчивого существования и жизнеспособности;
- факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества;
- основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни.

Уметь:

- оценивать сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека;
- на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию;
- анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.

Владеть:

- современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды;
- навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека.

Содержание дисциплины.

Экологические кризисы.

Экология городской среды.

Экология человека и его жилища.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В.ДВ.01.02 «Урбанистика»

Цель дисциплины: способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городских.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;
- сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;
- сформировать видение развития городов в глобальном контексте;
- сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;
- сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;
- отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;
- способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;
- способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;
- способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОКВ-1, ОКВ-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития;
- основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов;
- основы коммуникативного подхода к городскому планированию и развитию;
- методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания;
- основы брендинга территорий и творческого преобразования городской среды;
- актуальные подходы к исследованию коммуникативных практик в городской среде;
- образцы лучшей российской и международной практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий;
- образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий индустриального наследия;
- подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории.

уметь:

- осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач;
- применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства;
- применять методы исследования коммуникативных практик и идентичности, принадлежащих различным сообществам;
- разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба;
- разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города;
- применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве.

владеть:

- навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды;
- навыками социокультурного проектирования городской среды;
- навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан;
- навыками производства медиаконтента различных форматов.
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование городской среды

Раздел 2. Город как феномен культурной и социальной жизни

Раздел 3. Социальная антропология города.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Media и массовые коммуникации»

Цель освоения дисциплины «Media и массовые коммуникации»: ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.

Задачи:

- дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре социальных медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения социальных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа социальных медиа; рассмотреть социальные медиа, как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современной молодежи, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов, а также насущные проблемы зависимости детей и подростков от социальных сетей;

- сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в социальных медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;

- учитывая настоятельную необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках социальных сетевых сервисов, анализировать коммуникативные стратегии и практики сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного молодежного социолекта, а также выявлять разнообразные каналы самопрезентации, которые задействуются пользователями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОКВ-1, ОКВ-2, ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, содержание и особенности организации массовой коммуникации и социальных медиа, в частности;

- основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения;

- современные тенденции развития социальных медиа и сетевого анализа.

- специфику коммуникативного взаимодействия молодежи в среде социальных сетевых сервисов;

- об актуальных трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов,

- основные подходы к анализу особенностей современных медиа, которые могут представлять опасность для личности и средства их диагностики.

Уметь:

- использовать теоретические знания о социальных медиа и их влиянии на психику и личность детей и подростков в практической деятельности;

- разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения молодежи в социальных сетях;

- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью;

- оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды;

- использовать основные подходы к анализу особенностей современных медиа, которые могут

представлять опасность для личности и выбору средств их диагностики.

Владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры;
- навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками постановки проблем, выдвижения гипотез и формулировки задач при осуществлении психологических исследований особенностей современных медиа, которые могут представлять опасность для личности и выбора средств их диагностики.

Содержание дисциплины:

Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации.

Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации.

Методология и методы анализа социальных медиа.

Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда.

Осетвление психики и личности.

Трансформация языка в пространстве социальных медиа.

Психологические аспекты общения в социальных медиа.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Личная финансовая безопасность»

Цель освоения дисциплины: получение студентами знаний в области теории финансов, организации государственных и муниципальных финансов, устройства финансовой системы общества; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях;

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОКВ-1, ОКВ-2, ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты личной финансовой безопасности.

Уметь:

- использовать язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;
- ориентироваться в системе финансовой культуры;
- осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в возможных финансовых проблемах, способных привести к отклонениям в социальном и личностном статусе и развитии.

Владеть:

- навыками анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;
- навыками финансовой культуры
- методикой поиска информации по вопросам личной финансовой безопасности;
- методикой предупреждения профессиональных рисков в сфере личной финансовой безопас-

ности.

Содержание дисциплины:

Управление личным капиталом.

Психология потребительского поведения.

Основы финансовой математики.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Безопасность личности в информационной и виртуальной средах

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.

Задачи: изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-проблематику в области вопросов обеспечения безопасности в современном обществе; отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности.

Уметь:

-ориентироваться в современных социальных процессах и явлениях, предупреждать ситуации, угрожающие безопасности;

-использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций;

-ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности;

-определять потенциальные источники психологической угрозы.

Владеть:

-навыками обнаружения угроз психологическому благополучию человека и групп людей;

-навыками психологического анализа условий жизнедеятельности человека с позиций опасности-безопасности.

Содержание дисциплины:

Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах.

Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура.

Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности.

Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой.

Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Общая трудоёмкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Ресурсы и технологии социального влияния»

Цель освоения дисциплины:

изучение студентами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирование и развитие научных социально-психологических знаний студентов; знакомство с психологическими характеристиками социального влияния; ориентирование в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов; формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов.

Задачи:

- ознакомление студентов с историческими формами социально-психологического знания, со-

временным состоянием научных исследований в области психологии влияния, феноменологией социального влияния, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;

- формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;
- развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;
- формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основное содержание социально-психологических проблем, связанных с психологическим влиянием (воздействием);
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психологии влияния как междисциплинарной области знания;
- общие характеристики психологического влияния и эффекты группового воздействия (влияния);
- психологические средства, методы, основные технологии и приемы психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии), в т.ч. в педагогической практике, менеджменте, рекламе и пропаганде;
- основные методы исследования социально-психологического влияния.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- планировать и организовывать социально-психологический эксперимент и анализировать его результаты; содержательно обобщать теоретические основания исследования феноменов и закономерностей социального влияния;
- решать проблемы психологической безопасности и с учетом этого уметь применять методы воздействия;
- выделять и формулировать социально-психологические проблемы, связанные с межличностным межгрупповым влиянием (воздействием);
- вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы, связанной с психологическим воздействием;
- анализировать последствия психологического воздействия как важный аспект профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции напряженность в обществе;
- навыками работы с первоисточниками в области психологии влияния и смежных дисциплин;
- навыками определения внешних и внутренних факторов психологического влияния;
- приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;
- приемами пропаганды психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры людей;
- знаниями этических проблем применения психологического влияния (воздействия).

Содержание дисциплины:

Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии.

Феноменология психологического влияния.

Исследования психологического влияния в отечественной психологии.

Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии.

Общие характеристики психологического влияния..

Личностное и межличностное влияние.

Групповое влияние и его эффекты.

Психологическое влияние и профессиональная деятельность.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.03. «Конфликтология»

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: освоение студентами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте;
- обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций;
- способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия;
- создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях;
- способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;
- обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;
- создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования; характеристики дискомфортного и комфортного психоэмоционального состояний; алгоритм осуществления сотрудничества;
- возможные способы работы с конфликтами; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; приемы и методы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения у собеседников; виды и техники слушания; конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте.

Уметь:

- адекватно применять техники слушания; формулировать Я-высказывания; регулировать своё психоэмоциональное состояние; применять тестовые методы для изучения собственной личности; подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций;
- выявлять истинные мотивы и причины конфликтного взаимодействия; применять различные стратегии поведения в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений; конструктивно вести переговоры; выступать в роли медиатора.

Владеть:

- понятийным аппаратом конфликтологии; методами определения стратегии поведения в конфликте; навыками саморегуляции; навыками конструктивного разрешения конфликтов;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для конструктивного взаимодействия; навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений.

Наименование раздела дисциплины:

Раздел 1. Общая теория конфликта. Тема 1. Конфликтология в системе социальных дисциплин. Тема 2. Природа и сущность конфликта. Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Тема 3. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и культура. Объективные и субъективные причины конфликта. Тема 4. Конфликт и манипуляция. Различие поведенческих паттернов как фактор конфликта (гендерные паттерны, возрастные паттерны, характерологические пат-

терны). Тема 5. Стратегии поведения в конфликте. Тема 6. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Алгоритм осуществления сотрудничества.

Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций. Тема 7. Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Специфика групповых конфликтов. Тема 9. Организационно-управленческие конфликты. Тема 10. Политические и этнонациональные конфликты конфликты. Тема 11. Взаимодействие с агрессивным партнером. Взаимодействие с агрессивным и провоцирующим партнером по общению. Тема 12. Внутриличные конфликты. Причины внутриличных конфликтов. Техника нейтрализации внутренней агрессии.

Раздел 3. Технология разрешения конфликтов. Тема 13. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Тема 14. Основы управления конфликтами. Тема 15. Способы выхода из конфликта. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разьединение). Тема 16. Переговоры в конфликтных ситуациях. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов. Основное содержание процесса переговоров. Тема 17. Посредничество в конфликтных ситуациях. Виды посредничества. Правила посредничества. Тема 18. Медиация как вид посредничества. Организация процесса медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.04. «Организационное поведение»

Цель: освоение теоретико-методологической базы организационного поведения индивида, поведения группы (коллектива) и организации (предприятия) в целом в целях повышения эффективности управленческой деятельности и применение полученных знаний на практике в современной организации.

Задачи:

- характеристика способов и особенностей взаимодействия организаций с различными уровнями их внешнего социально-экономического окружения;
- получение знаний психолого-управленческого диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающих системный анализ управленческой деятельности, организационных и содержательных параметров управления;
- изучение особенностей поведения людей в различных возникающих в процессе труда ситуациях;
- изучение особенностей поведения людей в различных культурных средах и международных компаниях;
- объяснение поступков людей в определенных условиях и предсказание их поведения;
- умение предвидеть поведение индивидов и групп в организации, основанное на профессиональных знаниях и интуиции менеджера;
- овладение навыками управления поведением людей в процессе работы и поиск путей повышения эффективности их деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

Знать:

- методы разработки и реализации организационно-управленческих решений;
- методы управления деятельностью малых рабочих групп;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- разрабатывать и оценивать варианты организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

- управлять персоналом организации (предприятия);
- организовать деятельность малого трудового коллектива.

Владеть:

- методами организации кооперации с коллегами;
- способностью работать в команде и самостоятельно, быть коммуникативным, толерантным и честным; проявлять организованность и исполнительскую дисциплину;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение работников организации.

Содержание дисциплины:

Основы организационного поведения,

Управление индивидуальным поведением в организации,

Управление поведением групп в организации,

Управление поведением организации.

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Принятие решений в условиях неопределенности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся современных компетенций в области принятия решений в условиях неопределенности функционирования и развития различных социально-экономических систем.

Задачами дисциплины являются:

- формирование широкого аналитического, творческого мышления, высокого уровня управленческой культуры, основанных на современных подходах к управлению деятельностью экономических субъектов в условиях неопределенности;
- рассмотрение круга задач, возникающих в практике менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления организацией;
- изучение теоретико-методологических основ теории принятия решений;
- сформировать целостное представление у обучающихся о том, каким образом принимать обоснованные решения в зависимости от объема доступной информации о состоянии среды.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- типы задач принятия решений и подходы к их решению;
- методы снижения неопределенности при принятии управленческих решений;

Уметь:

- осуществлять обоснованный выбор методов принятия решений в условиях неопределенности;

Владеть:

- навыками принятия решений в условиях неопределенности;
- владеть информационной культурой в процессе принятия решений.

Содержание курса

Тема 1. Теоретические основы принятия управленческих решений

Тема 2. Методология принятия управленческих решений

Тема 3. Методы снижения неопределенности и рисков управленческих решений

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. «Правовой статус личности»

Цель: формирование у студентов знаний о правовом статусе личности, правах и обязанностях человека и гражданина, о законодательстве, международных актах и механизмах защиты прав российских граждан, а также иностранцев, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, связанных с их пребыванием в России, и профессиональных навыков в сфере защиты прав человека.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о правовом статусе личности в целом и в современной России в частности;
- овладение навыками и умениями работы с юридическими источниками, закрепляющими права и свободы человека и гражданина;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, умения реализовывать права и свободы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:**Знать:**

- содержание внутригосударственных (российских) и международно-правовых актов в сфере регулирования прав человека (граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев) в Российской Федерации, практику их применения в судах и арбитражах РФ и в международных судебных и несудебных органах, механизмов и средств обеспечения прав человека.

Уметь:

- применять полученные знания для использования в практической деятельности, связанной с защитой прав и свобод личности в органах государства и в международных учреждениях.

Владеть:

- юридической терминологией, навыками работы с нормативными актами, навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Содержание дисциплины:

1. Понятие, структура, виды правового статуса личности.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Гражданство РФ.
5. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в России.
6. Особенности конституционно-правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Международные источники прав и свобод человека и гражданина.
8. Международная защита прав и свобод человека.

Общая трудоемкость: 2 зачетных единиц (72 часа).

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.03. «Поведенческая экономика»**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания, основываясь на теории поведенческой экономики, отношениях, возникающих при принятии инвестиционных решений и поведенческого финансирования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение основ поведенческой экономики;
- раскрытие инновационных подходов, обеспечивающих внедрение новых знаний и технологий при формировании адекватной современным требованиям системы, эффективного использования инвестиционных ресурсов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия, категории и инструменты поведенческой экономики;

Уметь

- ориентироваться в возможных проблемах, способных привести к отклонениям в социальном и личностном статусе и развитии;

Владеть

- методикой предупреждения профессиональных рисков в сфере поведенческой экономики.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Поведенческая экономика и принятие обоснованных финансовых решений.

Раздел 2. Инвестиционная деятельность в обеспечении инновационных решений.

Раздел 3. Влияние внешних и внутренних вызовов на принятие финансовых решений.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.04. «Эмоциональный интеллект в управлении отношениями»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: рассмотрение феномена эмоционального интеллекта в контексте обеспечения позитивного межличностного взаимодействия, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и расширение состава навыков управления собой и управления отношениями в различных видах деятельности.

Задачами дисциплины являются:

-систематизация представлений о функциях эмоций в межличностном взаимодействии и роли эмоционального интеллекта в управлении отношениями в различных видах деятельности;

-ознакомление с современными прикладными подходами к управлению эмоциональными состояниями;

-формирование навыков применения стандартных программ по управлению эмоциональными состояниями и повышению личной эффективности в межличностном взаимодействии;

-освоение техник предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии на основе актуализации эмоционального интеллекта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики эмоционального интеллекта как ресурса личностного и социального развития, как внутреннего условия предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;

уметь:

-выделять и описывать структуру эмоционального интеллекта и его поведенческие проявления в контекстах построения межличностных отношений, формирования позитивного социального и личностного статуса, предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;

владеть:

-навыками подбора и применения стандартных программ по выявлению и развитию эмоционального интеллекта, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Эмоциональный интеллект в структуре интеллектуального и личностного функционирования.

Раздел 2. Подходы к изучению и развитию эмоционального интеллекта.

Раздел 3. Управление отношениями средствами актуализации и развития эмоционального интеллекта.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ.05.01 «Ресурсы арттерапии для развития личности»

Цели и задачи дисциплины:

Цель - создать условия для ознакомления студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы в области арттерапии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления об арттерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий арттерапии;
- получение системного представления об особенностях арттерапевтического процесса, методах проведения арттерапевтических процедур;
- использование арттерапии в работе с детьми и подростками;
- развитие творчества и воображения студентов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций уровня - ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые арт-терапевтические процедуры анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

Уметь:

- применять арт-терапевтические базовые процедуры анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

Владеть:

- навыками проведения базовых арт-терапевтических процедур анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

Содержание дисциплины.

Теоретико-методологические вопросы арт-терапии.

Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спецпрактикум по формированию установок ЗОЖ»

Цель дисциплины: формирование представления о методах диагностики и формирования установок на ЗОЖ.

Задачи:

создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о:

видах здоровья;

основных подходах к пониманию ЗОЖ

методах формирования ЗОЖ

о методах диагностики установок на ЗОЖ.

б) для выработки у студентов умений:

сопоставлять различные подходы к пониманию здорового образа жизни;

характеризовать основные методы и методики формирования установок на ЗОЖ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

В результате освоения содержания дисциплины бакалавр должен:

знать:

- основные подходы к пониманию здоровья и ЗОЖ
- виды здоровья
- основные подходы к пониманию ЗОЖ
- методы формирования ЗОЖ
- методы диагностики установок на ЗОЖ.

уметь:

- сопоставлять различные подходы к пониманию здорового образа жизни;
- характеризовать основные методы и методики формирования установок на ЗОЖ; организовывать и осуществлять просветительскую деятельность среди населения.

владеть:

- методами и методиками анализа установок на ЗОЖ.
- методами и методиками формирования установок на ЗОЖ.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие представления о здоровье и ЗОЖ.

Тема 2. Метафора как метод диагностики установок личности и работы с ними.

Тема 3. Метод кейсов диагностики установок личности и работе с ними.

Тема 4. Метод моральных дилемм в диагностике установок личности и работе с ними.

Тема 5. Семантический дифференциал в диагностике установок личности и работе с ними.

Тема 6. Метод проектов

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Факторы и условия развития»

Цель дисциплины: осмысление студентами условий и факторов, поддерживающих нормальное развитие в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- получить общее представление о факторах и условиях здорового и нарушенного развития;
- изучить особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов;
- обосновать деструктивность последствий использования социальных технологий (способов воздействия на сознание людей);
- проанализировать воздействия политических и идеологических факторов на развитие человека;
- определить возможности противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различия факторов и условий здорового и нарушенного развития;
- особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов;
- деструктивные последствия использования технологий воздействия на сознание людей;
- основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- основные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах;
- особенности воздействия политических и идеологических факторов на развитие человека;
- пути противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития;
- современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.

Уметь:

- анализировать влияние экзогенных факторов на развитие человека;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, направленную на противодействие экзогенным факторам, деструктивно влияющим на процесс развития;
- оказывать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- диагностировать уровень, факторы и условия социализации человека на разных этапах его развития;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- анализировать психологические особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Владеть:

- навыком диалогизации взаимодействия;
- базовыми процедурами анализа проблем человека;
- базовыми процедурами анализа профессиональной и образовательной деятельности;
- основами психологического сопровождения жизнедеятельности людей с дизонтогенезом, в том числе путем нивелирования негативных факторов и условий их жизни;
- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Содержание дисциплины:

Общие представления о факторах и условиях здорового и нарушенного развития.

Двойственная направленность факторов современного социума. Развивающее действие и деформирующее действие факторов социума на процесс развития.

Деформирующие последствия действия деструктивных социальных технологий.

Политические и идеологические факторы.

Проблема противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития. Социокультурные факторы развития.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психологическое консультирование по личностному развитию»

Цель освоения дисциплины: развитие психологической культуры студентов.

Задачи:

- Изучение особенностей психологического консультирования по личностному развитию: сущностные характеристики; показатели и критерии эффективности.
- Овладение консультативным диалогом. Формирование умения донести до клиента сущность психологических выводов, стимулировать его на конструктивные перемены в себе и своем окружении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психодиагностическое обеспечение процесса ПКЛР;
- теоретический контекст ПКЛР;
- сущностные характеристики ПКЛР;
- критерии, показатели, и уровни его эффективности;
- особенности групповой психологической помощи как одной из составляющих модели ПКЛР;
- особенности индивидуальной психологической помощи как одной из составляющих модели ПКЛР.

Уметь:

- реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

- эмпатией;
- способностью к восприятию личности другого человека;
- способностью к установлению доверительного контакта и диалога;
- способностью к убеждению и поддержке людей.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Психодиагностическое обеспечение процесса ПКЛР.

Раздел 2 Теоретический контекст ПКЛР.

Раздел 3 Сущностные характеристики ПКЛР. Показатели и критерии его эффективности.

Раздел 4 Групповая психологическая помощь как одна из составляющих модели ПКЛР.

Раздел 5 Индивидуальная психологическая помощь как одна из составляющих модели ПКЛР.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01. «Проективные методы в работе психолога»

Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Проективные методы в работе психолога» - создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач;
- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;
- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов;
- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов
- классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в практике проективные рисуночные методы;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов.

уметь:

- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования.
- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям и задачам исследования

владеть:

- практикой проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития индивидов и групп;
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.

Содержание дисциплины:

1. Теоретические основы применения проективных методов в психологии.

2. Проективные методы, применяемые в психологии.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Диагностика и мониторинг УУД учащихся»

Цель освоения дисциплины: создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения школьников в общеобразовательной школе, изучения основных техник и методик оценки универсальных учебных действий учащихся данного возраста, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- сформировать и операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга универсальных учебных действий учащихся в психологии;
- сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения школьников общеобразовательной школы;
- создать условия для анализа и систематизации методик психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе;
- обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования универсальных учебных действий учащихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые законы и механизмы психического развития психики в онтогенезе;
- особенности становления психики в стабильные и критические моменты развития ребенка на последовательных этапах обучения в школе;
- возрастно-психологические особенности обучающихся в школе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- основные требования к формируемым универсальным учебным действиям учащихся на всех ступенях общеобразовательной школы (согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО);
- основные теории психического развития и методы современного научного психологического исследования;
- основные принципы и технологии психологической диагностики и мониторинга универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО);
- техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

Уметь:

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст», «сформированность универсальных учебных действий»;
- выявлять и диагностировать нахождение школьника в критическом периоде развития;
- определять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка;
- использовать эффективные методы диагностики универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников;
- применять приемы и техники конструктивного взаимодействия для проведения диагностических процедур с участниками образовательного процесса;
- грамотно использовать технологии мониторинга универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

Владеть:

- основными методами диагностики универсальных учебных действий учащихся основной

школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников;

– основными качественными и количественными методами обработки данных психологических и педагогических исследований;

– современными технологиями мониторинга универсальных учебных действий учащихся в общеобразовательной школе;

– навыками анализа учебной деятельности обучающихся (с позиции сформированности отдельных универсальных учебных действий) и профессиональной деятельности педагогов.

Содержание дисциплины:

Содержание современного образования.

Возрастно-психологические особенности обучающихся начальной и основной школы.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Основы управленческого консультирования»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: Создание целостного представления о деятельности управленческого консультанта. Обеспечение научно-методической подготовки к осуществлению психологом управленческого консультирования.

Задачи:

- раскрыть базовые понятия в сфере управленческого консультирования.
- показать место и роль управленческого консультирования в системе управления предприятием.
- освоить основные принципы, формы и методы управленческого консультирования.
- сформировать представление об организационном изменении как системном процессе.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–9

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи управленческого консультирования;
- принципы и методы управленческого консультирования;
- особенности психологического климата организации и пути его оптимизации;
- базовые компетенции, которыми должен обладать управленческий консультант;
- причины и закономерности организационных изменений;
- технологии управленческого консультирования, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Уметь:

- разрабатывать и использовать методы организационной диагностики;
- готовить отчет по результатам консультационного проекта;
- проводить диагностику психологического климата организации;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации психологического климата организации;
- работать с запросом клиента;
- разрабатывать и использовать технологии управленческого консультирования, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Владеть:

- понятийным аппаратом управленческого консультирования;
- методами организационной диагностики;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины:

Сущность управленческого консультирования.

Особенности работы консультанта по управлению.
Смысл и назначение оргдиагностики.
Методология в работе консультанта по управлению.
Процедуры и техники консультанта по управлению.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов и лиц с ОВЗ»

Цель освоения дисциплины: формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи:

- раскрыть теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- раскрыть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

Уметь:

проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

Владеть:

навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предпосылки к формированию нового направления в специальной психологии — психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел 2. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел 3. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии - диагностика, консультирование и психологическая коррекция.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация программы учебной практики Б2.В.01 (У) для направления подготовки 37.03.01 психология

Тип практики – учебная. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно.

Цель: ознакомление с условиями профессиональной деятельности психолога.

Задачи практики:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование навыка решения практических задач;

- освоение специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика является рассредоточенной и проводится в форме самостоятельной психологической деятельности в различных организациях, учреждениях, государственных, муниципальных и коммерческих структурах г.Калуги и Калужской области.

Время проведения – 4 семестр обучения. Продолжительность – 2 недели.

В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Объём практики: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: зачёт

Аннотация программы производственной практики Б2.В.02 (П) для направления подготовки 37.03.01- психология

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно.

Цель: освоение основных механизмов преподавания психологии.

Задачи практики:

- освоение новой профессиональной позиции – позиции учителя - преподавателя психологии;
- формирование умений конструирования, организации и проведения урока и внеаудиторного мероприятия по психологии;
- формирование умений самоанализа проведенной учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы и анализа уроков, проведенных другим практикантами;
- приобретение опыта организации и управления учебным процессом;
- развитие у студентов педагогических способностей;
- развитие потребности в просветительской деятельности и умение эффективно организовать её;
- познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

Место и время проведения практики: проводится в средних общеобразовательных учреждениях города Калуги (или области). 5 семестр обучения. Продолжительность – 4 недели.

В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-10, ПК-11, ПК-12

Объём практики: 6 з.е. (216 часов).

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация программы производственной практики Б2.В.03 (П) для направления подготовки 37.03.01- психология

Тип практики – Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения: дискретно.

Цель: – закрепить теоретические знания и получить навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.

Задачи практики:

- познакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, пронаблюдать за работой психолога в организации,
- начать написание выпускной квалификационной работы бакалавра,
- выполнить задание по запросу организации, осуществлять помощь в работе, тем самым изучая и понимая все особенности и нюансы психологической службы в организации
- составить реальную и идеальную модели деятельности психолога в данной организации
- научиться ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

- продолжить формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.

Место и время проведения практики: Практика проводится в организациях и учреждениях г. Калуги и Калужской области образовательного и медицинского профиля. Она является составной частью учебного процесса и одним из ключевых этапов написания выпускной квалификационной работы бакалавра. На этом этапе студенты занимают профессиональную позицию психолога-исследователя, формируют и закрепляют навыки проведения, обработки и интерпретации результатов научного исследования.

7 семестр обучения. Продолжительность – 2 недели.

В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Объём практики: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация программы производственной практики Б2.В.04 (П) для направления подготовки 37.03.01- психология

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения: дискретно.

Цель: – закрепить теоретические знания и получить навыки их практического применения в профессионально-психологической деятельности.

Задачи практики:

- Ознакомление со спецификой деятельности психолога-консультанта в учреждении.
- Ознакомление с возможностями профессиональной деятельности психолога-консультанта в организации, с направлениями деятельности психолога, беседа с психологом.
- Анализ сильных и слабых сторон работы психолога-консультанта - составление реальной и идеальной моделей деятельности психолога-консультанта в организации - продолжение формирования профессиональной позиции психолога-консультанта, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.
- Ассистирование действующему специалисту - психологу-консультанту (диагностика проблем клиентов в соответствии с заявленной проблемой и оказание помощи (при возможности!) в форме рекомендаций).
- Приобретение (при возможности!) опыта индивидуального консультирования (создание доверительной атмосферы в процессе беседы, установление контакта, снятие психологических барьеров, проведение консультативных бесед) под наблюдением и при участии психолога-консультанта принимающей стороны.

Место и время проведения практики: Практика проводится в организациях и учреждениях г. Калуги и Калужской области образовательного и медицинского профиля, частных и государственных консультационных центрах, оказывающих услуги психологического консультирования. 6 семестр обучения. Продолжительность – 2 недели.

В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Объём практики: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация программы производственной практики Б2.В.05 (П) для направления подготовки 37.03.01- психология

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

Цель: проведение научного исследования для выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках дипломной работы,
- выполнить задание по запросу организации,
- составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.

Место и время проведения практики:

Преддипломная практика является концентрированной, проводится в 8 семестре и является составной частью учебного процесса и одним из ключевых этапов написания выпускной квалификационной работы бакалавра. На этом этапе студенты занимают профессиональную позицию психолога-исследователя, формируют и закрепляют навыки проведения, обработки и интерпретации результатов научного исследования.

Учреждения, в которых проходит практика, имеют в штате психологов и готовы создать условия для проведения научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра. В исключительных случаях допускается прохождение практики в иных местах, но студент планирует там работать по окончании университета. Продолжительность – 2 недели.

В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Объём практики: 3 з.е. (180 ч.).

Форма контроля: зачёт с оценкой

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01.1 «Духовный код русской культуры»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи курса:

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-2.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- мировоззренческие парадигмы культуры в России;
- книги духовно-нравственного содержания;
- фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной журналистской работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных читателей на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

Содержание дисциплины

1. Понятия духовного и духовности.

2. Русский духовный код.
3. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

4. Русские ценности как основа русской культуры.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01.2 «Математические структуры и обработка данных»

Цель: формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности, формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе,

Задачи:

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-2.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные направления исследований в сфере анализа и обработки данных, историко-философскую роль и значение математики в обозначенной сфере;
- основные понятия, связанные с анализом данных;
- основные понятия и законы математической логики и аксиоматического метода;
- основные понятия и алгоритмы теории графов
- основные понятия и законы топологии;
- основные направления исследований в сфере анализа и обработки данных, историко-философскую роль и значение математики в обозначенной сфере.

Уметь:

- применять основные понятия, связанные с анализом данных и математической обработкой информации, а также математическими структурами в различных сферах деятельности;
- применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;
- демонстрировать связи внутри каждого из изучаемых разделов и между разделами;
- применять основные понятия, связанные с анализом данных и математической обработкой информации, а также математическими структурами в различных сферах деятельности.

Владеть:

- навыками первичной обработки данных и их интерпретации в различных сферах деятельности;
- владеть основными понятиями, связанными с анализом данных;
- навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.
- навыками первичной обработки данных и их интерпретации в различных сферах деятельности.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в анализ данных.

Графы и топология.

Аксиоматический метод.

Форма контроля: Зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зач. ед. (108 час.)

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02.1 «Культурное наследие Калужского края»

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Содержание курса предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги;
- дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);
- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-

2.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;
- основные виды источников по историческому краеведению, родному краю и методику работы с ними;

- выдающихся деятелей, связанных с Калужским краем;

- наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края;

уметь:

- соотносить региональные исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории;

- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;

- работать с источниками и историко-краеведческой литературой;

- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;

- ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;

- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;

- приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой;

- навыками использования местного материала в библиотечной работе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 час.)

Форма контроля: зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02.2 «Техносфера современной жизни»

Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как

преобразованной техническими средствами.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
- формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;
- овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
- формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-

2.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные периоды в развитии исторического развития страны и важнейшие события региональной истории;
- основные виды источников по истории и методику работы с ними;
- выдающихся исторических деятелей;
- наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы.

Уметь:

- соотносить исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории;
- работать с источниками и исторической литературой;
- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события;
- ориентироваться в современной исторической литературе, иметь критический подход к ее оценке;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;
- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов.

Владеть:

- приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой.
- навыками применения методов исторической науки для анализа событий в контексте общеисторических процессов;
- навыками использования местного материала в библиотечной работе.

Содержание дисциплины:

1. Теоретические основы биоэтики.
2. Этические принципы использования животных и растений.
3. Воспитание, образование и биоэтика.
4. Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии.
5. Право жизни и смерти в биоэтике.
6. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии.
7. Техногенные риски.
8. Транспортные аварии и катастрофы.
9. Пожары и взрывы.
10. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.
11. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
12. Гидродинамические аварии.
13. Химия атмосферы.
14. Загрязнение атмосферы.
15. Химия водных систем.
16. Загрязнение гидросферы.
17. Основные физико-химические процессы в литосфере.
18. Гипергенез и почвообразование.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02.3 «Языковая картина мира»

Цель и задачи дисциплины - ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т.е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
- Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.
- Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.
- Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
- Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
- Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-

2.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы философии, социологии, истории, педагогики, психологии, философской, научной, религиозной картин мира;
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции исторического развития языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- основами межкультурной коммуникации
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные.

Содержание дисциплины:

Языковая картина мира: история вопроса. История изучения картины мира.

Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки ин-

формации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры картины мира.

Концептуальная и языковая картины мира. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Наивная картина мира обыденного сознания. Научная картина мира и национальные языковые картины мира. Национальные картины мира и национальные менталитеты.

Национальные языковые картины мира. Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира.

Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Культурно-национальная коннотация русских идиом. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира.

Метафора и концептуальная система носителей русского языка. Метафора и концептуальная система носителей русского языка. Уподобление абстрактных понятий предметам чувственного мира. Метафора в русском языке и в поэтической речи.

Человек в русской языковой картине мира. Гендерный аспект русской языковой картины мира. Роль сравнений в отображении человека в РЯКМ. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.03.1 «Социология общественной жизни»

Цели дисциплины: формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование представления об основных концепциях общества и личности, социальных взаимодействиях и закономерностях поведения людей и социальных общностей, о мировой системе и мировых процессах, о методах социологического исследования;
- формирование навыков анализа социальных проблем и процессов, аргументированного и ясного изложения своей позиции, навыков работать в коллективе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОКВ-1; ОКВ-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности исторического процесса, типы стратификационных систем;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- сущность основных экономических явлений и процессов;
- понятия социальной общности, агрегата, группы, организации, общественного движения, виды групп и организаций;
- основные типы организационных структур.

Уметь:

- соотносить теоретические знания с практическими потребностями сферы будущей профессиональной деятельности;
- оценивать качество социологических исследований, проводимых сторонними исполнителями.

Владеть:

- основными стандартами социологических методик, применяемых для контроля качества продукции на производстве;
- мониторинга социально-психологического климата в коллективе, командообразования, удовлетворенности работника трудом и условиями рабочего места.

Содержание дисциплины:

Введение в социологию: объект, предмет, методология, структура, функции. Теории среднего уровня.

Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

«Социальная структура. Социальная стратификация».

«Культура как фактор социальных изменений».

«Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты».

«Социальные аспекты развития рынка».

«Личность как социальный тип и деятельный субъект».

Социализация. Девиация и социальный контроль».

«Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе».

«Социологическое исследование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.03.2 «Коммуникации в современном мире»

Цели дисциплины: помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально-коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.

Задачи курса:

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;
- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды и формы коммуникаций;
- понятийный аппарат межкультурной коммуникации;
- основы культуры мышления, анализа и восприятия информации.

Уметь:

- аргументированно пояснять правильность принятых решений;
- объяснять особенности поведения людей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме;
- воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения.

Владеть:

- навыками эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- навыками создания толерантной среды взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- навыками логического изложения изучаемого материала.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Межкультурная коммуникация.

Раздел 2. Коммуникативная этика.

Раздел 3. Современные технологии деловой коммуникации.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)
Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.03.3 «Политические проекты XX-XXI вв.»

Цели дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

Задача:

- Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
- Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.
- Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
- Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.
- Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
- Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
- Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
- Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;
- основные этапы социально-политического развития России и стран мира.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;
- осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию.

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;
- умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание разделов дисциплины

Структура и динамика современных политических процессов.

Исторический опыт западноевропейской интеграции.

Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.04 «Основы военной подготовки»

Цели дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задача:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы

Уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях;
- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Содержание разделов дисциплины

Военно-политическая подготовка

Правовая подготовка

Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Строевая подготовка

Основы тактики общевойсковых подразделений

Военная топография

Огневая подготовка из стрелкового оружия

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля – зачет.