

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
«37.03.01 Психология. Психология» офо, 2021**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у студентов систему философских знаний;</li> <li>— формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент;</li> <li>— формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>— развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>— развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>— формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Философия науки и техники</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.01.02 Логика</b>	
Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов систему логических знаний;</li> <li>- формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики;</li> <li>- развить способность различения типов логических позиций</li> <li>- развить способность самостоятельного анализа</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину «Логика»</p> <p>Язык и законы логики</p> <p>Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения</p> <p>Доказательство и аргументация. Виды гипотез</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете,</li> </ul>

	<p>объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки  Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)  Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)  Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)  Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.  Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.  Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)  Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

#### Б1.О.01.04. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Цель:	-формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### Б1.О.01.05 ОСНОВЫ ПРАВА

Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;</li> <li>2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства и права  Источники и система права  Основы конституционного права России</p>

	Основы административного права Основы гражданского права Основы трудового права
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е

<b>Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира</b>	
Цель:	- формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	- формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Основы науковедения История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.01.07 Математика</b>	
Цель:	Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
Задачи:	- ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; - интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; - формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности
Содержание дисциплины:	Элементы теории множеств Элементы математической логики Элементы описательной статистики
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; 2. познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; 4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Технологии обработки информации

	2. Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.

Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>4) четкого разграничения стилей языка и речи,</li> <li>5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p><b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>  Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.  Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.  Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.  Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p><b>СТИЛИСТИКА</b>  Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей  Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.  Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом</p>

	<p>стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p><b>РИТОРИКА</b></p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
<b>Форма контроля:</b>	зачет, контрольная работа
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 з.е.

<b>Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. е.

<b>Б1.О.02.05, Психология общения</b>	
Цель:	Формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	<p>Познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>Развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению;</p> <p>Способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура общения;</li> <li>2. Управление поведением в конфликтной ситуации;</li> <li>3. Проявление Я-концепции в общении;</li> <li>4. Проявление темперамента и характера в общении;</li> <li>5. Саморегуляция в процессе общения;</li> </ol>

	6. Развитие компетентности в общении.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.06 Ораторское искусство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2

<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> <li>6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 З.е.

<b>Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>
Требования к результатам освоения дисциплины.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Знать:</i> Особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p><i>Владеть:</i> Методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p>

	<p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. <i>Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### Б1.О.04.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1

Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>• формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>• освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>• стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.</p> <p>Проблемное поле проектной деятельности.</p> <p>Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### Б1.О.04.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2

Цель:	освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области проектной деятельности, а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, для принятия решений по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>• знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>• освоение инструментария планирования и контроля хода</li> </ul>



	выполнения проекта.
Содержание дисциплины:	Основы управления проектом. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	Формирование представлений об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности; подготовка курсового проекта
Задачи:	1. Подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий; 2. Обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов; 3. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному проектному самосовершенствованию.
Содержание дисциплины:	1. Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ. 2. Введение курсового проекта 3. Теоретический этап курсового проектирования 4. Эмпирический этап курсового проектирования 5. Проектный этап курсового проектирования 6. Защита проекта
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.01 Введение в деятельность психолога</b>	
Цель:	ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.
Задачи:	- ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью, - ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, - помочь в познании себя как психолога. - провести социально-психологическую адаптацию к обучению в вузе.
Содержание дисциплины:	Характеристика профессиональной деятельности психолога. Требования к личностным особенностям психолога Общая характеристика направлений работы Психодиагностика и психокоррекция Психологическое консультирование и психотерапия Этические основы профессиональной деятельности психолога Самовоспитание и саморазвитие личности будущего психолога
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.02 Общая психология</b>	
Цель:	знакомство студентов с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов.
Задачи:	Дать представление - о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о физиологической и социальной основах психики животных и человека;</li> <li>- об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов;</li> <li>- о культуре проектирования и проведения психологических исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История развития представлений о предмете психологии.          Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии.          Физиологическая и социальная основы психики.          Психические процессы, свойства, состояния, феномены. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.          Основные школы и теории зарубежной психологии.          Основные школы и теории отечественной психологии.          Человек как субъект деятельности и познания          Сознание.          Введение в проектирование психологических исследований.          Классификация методов психологии.          Обсервационные методы.          Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод.          Психодиагностические методы.          Экспериментальные методы.          Психофизиологические методы.          Методы количественного анализа.          Методы качественного анализа.          Введение в психологию познавательных процессов.          Физиологическая основа познавательных процессов.          Ощущения и восприятие.          Распознавание образов. Внимание.          Научение, Память, Воображение.          Мышление.          Речь. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта.          Психология мотивации.          Психология психических состояний.          Психология эмоций и чувств. Воля.          Темперамент и характер.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачёт с оценкой, зачёт, контрольная работа
Общая трудоемкость:	14 з.е.

<b>Б1.О.05.03 Общий психологический практикум</b>	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);</li> <li>- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др</li> <li>- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;</li> <li>- научить проведению диагностических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;</li> <li>- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования).          Психические состояния.          Способности.</p>

	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Исследование особенностей протекания познавательных процессов и состояний личности Свойства личности Социальная психология личности. Коммуникативная личность. Социализация личности. Межличностные отношения Нарушения общения. Феномен границы в межличностных отношениях. Сплоченность группы и групповые роли. Конформность и конформное поведение. Психология массовых движений
Форма контроля:	Зачёты, зачёт с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	10 з.е.

#### **Б1.О.05.04 Психология личности**

Цель:	создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западноевропейской науке
Задачи:	
Содержание дисциплины:	Психология личности как научная дисциплина Разработка проблемы личности в отечественной психологии. Классические теории личности в зарубежной психологии.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

#### **Б1.О.05.05. Зоопсихология и сравнительная психология**

Цель:	изучение основных закономерностей психики у животных, сравнительный анализ развития психики на разных уровнях эволюции
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук</li> <li>2. Объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социального поведения животных, специфику развития интеллекта у животных и человека</li> <li>3. Изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе человека</li> <li>4. Обеспечить знание и понимание эволюции психики</li> <li>5. Продемонстрировать животные предпосылки развития психики человека;</li> <li>6. продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в Зоо- и сравнительную психологию.</li> <li>2. История развития представлений о психике животных.</li> <li>3. Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной системы. Эволюция психики.</li> <li>4. Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс).</li> <li>5. Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык.</li> <li>6. Мышление животных.</li> <li>7. Пищевое и пищедобывательное поведение.</li> <li>8. Комфортное поведение.</li> <li>9. Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт.</li> <li>10. Оборонительное поведение. Агрессия.</li> <li>11. Территориальное поведение.</li> <li>12. Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия.</li> <li>13. Игровое поведение. Концепции игры</li> <li>14. Коммуникация в сообществах животных</li> <li>15. Онтогенез и филогенез поведения.</li> <li>16. Зоотерапия: иппотерапия, кайнотерапия, фелинотерапия</li> </ol>

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.06 Социальная психология</b>	
Цель:	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	
Содержание дисциплины:	Введение в социальную психологию Социальная психология личности Социальная психология групп Психология социальных ситуаций Психология общения
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.07 Психология развития и возрастная психология</b>	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач, а также задач профессионального и личностного саморазвития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития;</li> <li>- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>- научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>- сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического сопровождения развития личности, а также решения задач саморазвития и самообразования</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.О.05.08 Экспериментальная психология</b>	
Цель:	дать студентам представление об эксперименте
Задачи:	
Содержание дисциплины:	Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии Эксперимент: структура и организация Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа Интерпретация и представление результатов научного исследования
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы</b>	
Цель:	<p>формирование представлений о физиологической основе психологических причин, обуславливающих параметры деятельности, психического состояния, а также определение места испытуемого по свойствам нервной системы среди других людей;</p> <p>формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально - и индивидуально значимых проблем через осознание единства биологического и социального, строения и функции, взаимосвязи физиологического и психологического.</p>
Задачи:	<p><u>а) для формирования у студентов знаний о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципах структурно-функциональной организации мозга как материальной основы психики, принципы исследований мозга,</li> <li>• способах, сроках, принципах исследования основные группы рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС;</li> <li>• в сравнении структурной организации соматической и вегетативной нервной системы их роли в отреагировании стрессовых воздействий как основы при выборе психологом объекта и постановки задач исследования;</li> <li>• системы связей понятий в последовательно изучаемых дисциплинах как основы необходимой для интерпретации данных, оценки обоснованности выводов научных исследований</li> </ul> <p><u>б) для выработки у студентов умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встраивать обоснование рефлекторной природы деятельности в описание психологических аспектов</li> </ul> <p>При интерпретации данных исследований вычленять, схематизировать физиологическую природу психологических различий в свойствах и поведении людей</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в курс «Анатомия и физиология ЦНС».</p> <p>Общие вопросы строения нервной системы человека.</p> <p>Общие вопросы функционирования нервной ткани и нервной системы человека.</p> <p>Гистология, ультраструктура и физиология нервной ткани.</p> <p>Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС.</p> <p>Структурно-функциональная организация спинного мозга человека</p> <p>Мозжечок.</p> <p>Анатомия и физиология промежуточного мозга.</p> <p>Конечный мозг.</p> <p>Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Лимбическая система.</p> <p>Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.0.05.10 Психологическая диагностика</b>	
Цель:	<p>Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач</p>
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;</li> <li>- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);</li> <li>- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;</li> <li>- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. п.);</li> <li>- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

#### **Б1.0.05.11 Практикум по психологической диагностике**

Цель:	Цель дисциплины - обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;</li> <li>- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;</li> <li>- научить проведению методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;</li> <li>- обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</li> <li>- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Личностные опросники Проективные методы Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### **Б1.0.05.12 Методика преподавания психологии**

Цель:	Цель дисциплины - обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе;</li> <li>- познакомить с системой работы с психологическими понятиями;</li> <li>- описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;</li> <li>- объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний;</li> <li>- показать специфику управления самостоятельной работой учащихся.</li> <li>- формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии. Теория и методика преподавания психологии в средней школе.

	<p>Работа с категориальным аппаратом на занятиях по психологии.</p> <p>Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения.</p> <p>Семинар как форма учебных занятий.</p> <p>Практические занятия в курсе преподавания психологии.</p> <p>Контроль, проверка и оценка знаний.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.13 Педагогическая психология</b>	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии.</li> <li>• Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);</li> <li>• Студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии.</p> <p>Внешние и внутренние условия обучения и воспитания.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование поведения.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование познавательных структур</p> <p>Обучение и воспитание как формирование деятельности</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.14 Математические методы в психологии</b>	
Цель:	обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков выбора и использования основных методов оценки статистических гипотез, их возможностей, ограничений и проблем.</li> <li>2. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.</li> <li>3. Формирование умений по интерпретации полученных результатов.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p><i>1.1 Введение в дисциплину.</i></p> <p><i>1.2 Генеральная совокупность и выборка.</i></p> <p><i>1.3 Измерения и шкалы.</i></p> <p><i>1.4 Таблицы и графики.</i></p> <p><i>1.5 Первичные описательные статистики.</i></p> <p><i>1.6 Нормальное распределение.</i></p> <p><i>2.2 Корреляционный анализ.</i></p> <p><i>2.3 Статистические критерии различий.</i></p> <p><i>2.4 Непараметрические критерии для независимых выборок</i></p>

	<p>2.6 <i>Параметрические критерии различий.</i></p> <p>2.7 <i>Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).</i></p> <p>2.8 <i>Регрессионный анализ</i></p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.15 Психофизиология</b>	
Цель:	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии.</li> <li>2. Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования.</li> <li>3. Обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.</li> <li>4. Ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.</li> <li>5. Сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	История развития психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии. Психофизиология ощущений и восприятия. Управление движениями. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Функциональные состояния. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Ориентировочно-исследовательское поведение. Психофизиология сознания и бессознательного. Сон и сновидения. Психофизиология научения. Психофизиология пола.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.16 Основы психологического консультирования</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования, формирования навыков индивидуального и группового психологического консультирования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с проблематикой консультативной психологии;</li> <li>• формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;</li> <li>• формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта;</li> <li>• создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования;</li> <li>• формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Особенности деятельности психолога-консультанта.



	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Семейное консультирование.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.17 История психологии</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке, о методологических подходах и принципах историко-психологического исследования.
Задачи:	<p>-систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки, культуры и практик философствования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>-обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>-способствовать освоению основных теорий и концепций в рамках основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;</p> <p>- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и методикам с учетом основных проблем современного состояния зарубежной и отечественной психологии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.</p> <p>Развитие психологии как науки о сознании в Новое время.</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века.</p> <p>Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.18 Психология труда</b>	
Цель:	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются люди как субъекты труда.
Задачи:	<p>освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;</p> <p>освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда;</p> <p>обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере современного производства и управления организацией.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения и развития психологии труда Методология и методы в психологии труда. Человек как субъект труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом</p> <p>Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде. Условия труда. Функциональные состояния. Проблемы стресса и дистресса в труде. Психологические основы профотбора. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.19 Этические основы деятельности психолога</b>	
Цель:	развитие этического самосознания обучаемого в контексте будущей профессиональной деятельности;
Задачи:	1. Усвоение необходимых знаний о этических основах профессиональной деятельности; 2. Овладение навыками этичного профессионального поведения; 3. Отработка умений разрешать этические противоречия в условиях реализации профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины:	Основные категории этики в профессиональной деятельности. Этические основы работы психолога. Основные направления и методы формирования этических представлений в профессиональной психологической деятельности.
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.20 Дифференциальная психология</b>	
Цель:	сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования
Задачи:	
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии. Основные линии и механизмы развития индивидуальности - дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека. Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности. Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема. Пол в структуре индивидуальности. Групповые психологические различия Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Способности в структуре индивидуальности. Стилевой подход к изучению индивидуальности. Прикладные аспекты дифференциальной психологии
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.21 Методологические основы психологии</b>	
Цель:	Сформировать у студентов методологическую грамотность в сфере психологии, а также компетентность в области методологической базы и методологических проблем в психологии.
Задачи:	1. Раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания. 2. Обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки. 3. Исследовать методологическую базу научной и прикладной психологии
Содержание дисциплины:	1. Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа. 2. Специфика научного знания в психологии. 3. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке.

	4. Методологические принципы и категории в психологической науке. 5. Методологические проблемы психологической практики. 6. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности 7. Методология реферирования 8. Методология тестирования 9. Методология фокусированного группового интервью 10. Методология нарративного и глубинного интервью 11. Дизайн авторского психологического исследования
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.22 Психология безопасности</b>	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде.
Содержание дисциплины:	Психологическая безопасность как научное направление. Личность как субъект психологической безопасности. Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Психологическая безопасность и общество. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения психологической безопасности личности.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.23 Введение к клиническую психологию</b>	
Цель:	состоит в формировании базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, в диагностике, коррекции и реабилитации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях;</li> <li>– формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на состояние здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;</li> <li>– изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодолений заболеваний;</li> <li>– овладение методиками и методами клинической психологии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности Клиническая нейропсихология Патопсихология: нарушения ощущений и восприятий, нарушения памяти, нарушения мышления, нарушения сознания, нарушения поведенческой сферы, нарушения эмоциональной сферы. Психосоматические психогенные расстройства

Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.05.24 Психология здоровья</b>	
Цель:	изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.
Задачи:	<p>формирование систематических знаний о психологических основах здоровья человека и их применение к решению практических задач в работе клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием в отечественных и зарубежных теориях и концепциях психологии здоровья;</li> <li>- способствовать развитию у студентов осуществлять самоанализ и рефлексии в области формирования психического здоровья;</li> <li>- познакомить студентов с практическими методами и методиками диагностики своего психического здоровья.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Психологическое здоровье. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Аддиктивное поведение
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.25 Педагогика</b>	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>• формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>• познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>• формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>• дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.26 Психологическая профилактика и коррекция в условиях образовательной среды</b>	
Цель:	<b>Цели и задачи дисциплины:</b> обучить студентов концептуальным основам психологической коррекции и психологической профилактики, базовым навыкам моделирования занятий коррекционной и психопрофилактической работы.
Задачи:	<p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать знания об основных концепциях психокоррекционной работы и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды;</li> <li>✓ ознакомить с практическим инструментарием коррекционной и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды;</li> <li>✓ сформировать навыки осуществления психокоррекционной деятельности и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у студентов системы знаний о содержании и организации психопрофилактической деятельности в условиях образовательной среды</li> <li>✓ развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления психологической профилактики;</li> <li>✓ укрепление устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования. Содержание психопрофилактики в условиях образовательной среды. Основы построения развивающих программ для детей разных возрастов. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Введение в психокоррекцию в условиях образовательной среды. Методы практической коррекции в условиях образовательной среды
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.27 Организационная психология</b>	
Цель:	ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;</li> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;</li> <li>- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;</li> <li>- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы с сотрудниками организаций.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние организационной психологии Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.28 Психология семьи</b>	
Цель:	дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи;</li> <li>- освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи;</li> <li>- уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение в семейную психологию. История семейной психологии. Формы организации брака и семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Подготовка к браку и семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Удовлетворённость браком. Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.05.29 Социология</b>
------------------------------

Цель:	Ознакомление студентов с основными понятиями социологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной социологической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления актуальных социальных процессов.
Задачи:	1. Формирование представлений о сущности социальной структуры, социальных институтов, отношений и процессов, о субъектах и агентах социальных изменений, особенностях современного российского социума 2. Формирование умения различать психологические и социальные факторы деятельности и социального самочувствия социальных субъектов. 3. Формирование умения выделять теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные компоненты социологического знания, знания основных методов научного анализа социальных процессов.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Введение в социологию Раздел II. Общество как социальная система: статика и динамика Раздел III. Социологическое исследование
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### **Б1.О.05.30. Специальная психология**

Цель:	Цель дисциплины- сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии для успешного решения профессиональных задач в условиях социальной и образовательной инклюзии
Задачи:	- сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; - сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности; - сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины:	Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии. Виды дизонтогенезов.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

#### **Б1.О.05.31. Математическая статистика в психологии**

Цель:	формирование представлений о понятиях и методах математической статистики.
Задачи:	- – создание условий для овладения обучающимися понятиями и аппаратом математической статистики для решения задач прикладного характера и обеспечения готовности к статистической обработке данных при выполнении ВКР; – содействие развитию математической культуры и расширению математического кругозора обучающихся.
Содержание дисциплины:	Дискретное и непрерывное распределение вероятности случайной величины, параметры распределения. Схема Бернулли, биномиальное и нормальное распределения. Доверительный интервал. Генеральная совокупность и выборка. Задача о представительности выборки. Варианта, частота, относительная частота, вариационный ряд дискретный и непрерывный, полигон и гистограмма. Средние показатели совокупности: мода, медиана, квартили, среднее арифметическое, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, однородность совокупности. Интервальная оценка генеральной доли. Интервальная оценка

	генерального математического ожидания и генерального среднего квадратического отклонения нормальной совокупности. Критерий Пирсона о согласии наблюдаемого распределения с теоретическим, о согласии наблюдаемых распределений. Угловой критерий Фишера. Критерии согласия и сдвига Стьюдента. Критерий (согласия) Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий (сдвига) Вилкоксона. Метод наименьших квадратов. Уравнение регрессии. Линейный парный коэффициент корреляции и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости. Коэффициент детерминации и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.32 «Практикум самопознания»</b>	
Цель:	<b>Цели и задачи дисциплины:</b> создать условия для формирования у студентов культуры самопознания, способности к рефлексии и самоанализу.
Задачи:	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» студентов и становлению на этой основе их позитивного самоотношения;</li> <li>✓ формировать у обучающихся установок, направленных на преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающими;</li> <li>✓ мотивировать студентов к личностному и профессиональному росту.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения Самопознание как процесс Саморазвитие как процесс Самопознание и саморазвитие во взрослости Профессиональное саморазвитие личности Самоменеджмент
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.05.33 Практикум по экспериментальной психологии</b>	
Цель:	формирование навыков самостоятельного планирования и проведения экспериментального психологического исследования.
Задачи:	изучить требования, предъявляемые к психологическому эксперименту; ознакомиться с основными техническими и программными средствами, применяемыми в экспериментальной психологии; освоить навыки проектирования и проведения экспериментального исследования; изучить требования к оформлению и представлению результатов экспериментального исследования.
Содержание дисциплины:	Формулировка целей, задач и гипотез экспериментального исследования. Виды и способы операционализации и контроля переменных. Разновидности экспериментальных планов. Способы создания выборки, отвечающей предмету и задачам исследования. Этика экспериментального исследования. Процедура экспериментального исследования. Технические и программные средства для проведения психологических экспериментов. Обработка результатов экспериментального исследования. Основные способы представления результатов экспериментального исследования (научный отчет, научная статья, устный и письменный доклад), общие и специфические требования к ним. Типовая структура научной статьи (IMRAD). Типичные ошибки в представлении результатов. Индивидуальное и групповое проектирование и проведение самостоятельных типовых экспериментальных исследований.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.01.01 Социально-психологический тренинг в развитии личности и группы</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга в развитии личности и группы;</li> <li>- изучения основных этапов развития группы в тренинге;</li> <li>- классификация и основные виды тренинговых групп</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов и их влияния на развитие личности и группы;</li> <li>- сформировать представление о становлении и развитии СПТ;</li> <li>- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ;</li> <li>- познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ;</li> <li>- показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.</p> <p>Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга.</p> <p>Методы проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Классификация и основные виды тренинговых групп.</p> <p>Эффективность социально-психологического тренинга .</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.01.02 Психологическая профилактика конфликтного поведения участников образовательного процесса</b>	
Цель:	сформировать у студентов представления об особенностях профилактики конфликтов в образовательной среде, основанные на современных научных данных и психолого-педагогической практике.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления о предметном содержании, целях и задачах дисциплины, ее категориальном аппарате.</li> <li>2. Сформировать у бакалавров теоретические знания о причинах, формах, возможных последствиях конфликтов разного уровня, методологического подхода к изучению конфликтных взаимоотношений между субъектами образовательного пространства.</li> <li>3. Освоить методы профилактики и разрешения потенциальных конфликтов в системе образования.</li> <li>4. Обеспечить условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в ходе решения психолого-педагогических ситуаций.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Теоретические аспекты анализа конфликтов. Профилактики конфликтов в образовательной среде. Специфика профилактики конфликтов в специальном и инклюзивном образовании
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.01.03 Теория и методы научного исследования в решении профессиональных задач психолога</b>	
Цель:	развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательской работы для решения профессиональных задач психолога, в т.ч. и при выполнении выпускной квалификационной работы
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;</li> <li>- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, обработке и анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;</li> </ul>



	- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами
Содержание дисциплины:	Введение: цели и задачи курса. Методологические характеристики научного исследования. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. Типология задач профессиональной деятельности психолога. Общая логика проведения научного исследования Формирование методического инструментария стандартного прикладного психологического исследования Обработка результатов эмпирического исследования. Оформление результатов эмпирического исследования. Апробация и внедрение результатов
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

#### **Б1.В.01.04 Активные методы в работе психолога**

Цель:	ознакомить студентов с методами, используемых в научной и практической работе психолога, а также сформировать умения ведения отчётности по результатам использования активных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.
Задачи:	Сформировать представление об основных методах работы психолога в различных областях деятельности 2. Обеспечить усвоение основных сведений о правилах использования активных методов в психологии, их возможностях и ограничениях 3. Ознакомить студентов с современными активными методами работе психолога через наблюдение с последующим анализом способов и результатов работы.
Содержание дисциплины:	Специальные психологические методы, используемые в основных отраслях психологии и сферах практической деятельности психолога. Основы эриксоновского гипноза, техник релаксации и аутотренинга Тренинг в работе психолога
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### **Б1.В.01.05 Психологическая поддержка кризисов психического развития**

Цель:	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладеть понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>✓ изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов;</li> <li>✓ изучить особенности кризисной коррекции и терапии;</li> <li>✓ приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;</li> <li>✓ усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;</li> <li>✓ приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.</li> <li>✓ ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;</li> <li>✓ привить культуру и этику психологической работы;</li> <li>✓ создать условия для развития культуры общения студентов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис поздней зрелости и

	особенности психологической поддержки.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.06 Психологические основы профориентации</b>	
Цель:	Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб. Развить у студентов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.</li> <li>– формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.</li> <li>– формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы..</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Роль и место профориентации в современном мире. Социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Работа по профориентации и профконсультированию. История профориентации в нашей стране и за рубежом. Методика профессиональной ориентации. Формы работы профориентатора.</p> <p>Классификация профессий. Классификация методов профессиональной консультации.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.01.07 Психология девиантного поведения</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере психологической профилактики отклоняющегося поведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с развитием концепции девиантного поведения;</li> <li>• формирование знаний о формах девиантного поведения;</li> <li>• формирование представлений о причинах формирования девиаций;</li> <li>• ознакомление с методами коррекции девиантного поведения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Девиантное поведение как социально- психологическая проблема. Типология девиантного поведения Особенности девиантного поведения в детском, подростковом, юношеском возрастных периодах развития.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.01.08 Диагностика и мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</b>	
Цель:	создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) школьников в начальной и основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО
Задачи:	<p>операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии;</p> <p>сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения (компетенций) школьников начальной и основной школы;</p> <p>создать условия для анализа и систематизации методик психологической</p>

	диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе; обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования результатов обучения учащихся (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Содержание дисциплины:	Содержание современного образования. Возрастно-психологические особенности обучающихся школы. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов обучения) учащихся. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов обучения (компетенций) учащихся.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.В.01.09 Психологическое просвещение субъектов образовательной организации</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об организации психологического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о значимости психологической науки и ее практическом значении для субъектов образовательного процесса;</li> <li>• формирование представлений о применении психологических знаний, навыков, умений в целях оптимизации деятельности субъектов образовательных организаций;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психологическое просвещение субъектов образовательной организации как профессиональный вид деятельности психолога. Формы и методы психологического просвещения. Специфика просветительной работы психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение сотрудников образовательных организаций. Психологическое просвещение обучающихся образовательных организаций и их родителей.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Требования к результатам освоения дисциплины.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). Планируемые результаты обучения по дисциплине:

	<p><i>Знать:</i> особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p><i>Владеть:</i> методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«оздоровительная аэробика»</b> со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«спортивные игры»</b> большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении <b>«общей физической подготовки»</b> используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;</li> <li>- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;</li> <li>- выполнение формирующих силовых упражнений;</li> <li>- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.</li> </ul> <p>На занятиях <b>«отделения плавание»</b> используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятиях <b>«специальной медицинской группы»</b> включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение <b>настольному теннису</b>.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p>

	Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	328 часов.

<b>Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Цель:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи:	
Содержание дисциплины:	Вводный экскурс в предмет изучения Основные направления и формы психологического Коммуникация с ребенком с ОВЗ. Подготовка ребенка с ОВЗ к взрослой жизни. Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая помощь одарённым детям</b>	
Цель:	Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ
Задачи:	изучение классических моделей интеллекта и креативности, основных современных концепций творчества и одарённости, изучение методов диагностики интеллекта и креативности в русле соответствующих концепций, а также овладение методами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
Содержание дисциплины:	Введение. История психологии способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общие интеллектуальные способности. Диагностика общих интеллектуальных способностей. Общие творческие способности. Диагностика креативности. Развитие интеллекта и креативности
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е

<b>Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая профилактика отклоняющегося поведения</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров в сфере психологической профилактики отклоняющегося поведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с проблематикой исследования отклоняющегося поведения;</li> <li>• формирование знаний об основных методах, техниках и приемах профилактики отклоняющегося поведения;</li> <li>• создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению профилактической работы;</li> <li>• формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Подходы к пониманию сущности отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения. Психологические основы профилактики отклоняющегося поведения.
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	4 з.е.
---------------------	--------

<b>Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая профилактика стресса в условиях образовательной среды</b>	
Цель:	формирование целостных представлений о профессиональной работе клинического психолога по преодолению стресса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к психологической профилактике и сопровождению преодоления последствий стресса в ОО;</li> <li>• сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ психологической профилактики;</li> <li>• рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с персоналом ОО.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы проблемы стресса Проблемы совладания со стрессом и сохранения ресурса личности. Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний Психологические особенности стресса в образовательной среде. Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.03.01. Методы аудио-визуальной диагностики в образовательной среде</b>	
Цель:	<b>Цель дисциплины</b> состоит в развитии магистрантов теоретических представлений, а также практических умений и навыков восприятия, внимания, запоминания в целях идентификации и интерпретации индивидуально-психологических и социально-психологических признаков и психических состояний людей. Изучение дисциплины должно содействовать формированию у магистрантов профессионального мышления, выработке навыков толкования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей людей.
Задачи:	<b>Задачи дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических основ дистанционной аудиовизуальной психодиагностики личности;</li> <li>• формирование общего представления о методах аудиовизуальной психодиагностики;</li> <li>• ознакомление с наиболее известными и качественными аудиовизуальными психодиагностическими методиками;</li> <li>• изучение процедуры обследования, способы обработки и интерпретации результатов методик.</li> <li>• приобретение знаний, умений, навыков действовать в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности с учетом социальной и этической ответственности за принятое решение.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Основы аудиовизуальной психодиагностики. Роль методов аудиовизуальной психодиагностики в образовательной среде. Физиогномика. Методы визуальной диагностики. Лицо как визуальное средство идентификации личности Визуальные средства исследования личности Невербальное поведение личности Аудиальная диагностика. Портреты как источник аудиовизуальной психодиагностики, значение портретирования в образовательной среде..
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е

<b>Б1.В.ДВ.03.02 Проективные методы в работе психолога</b>	
Цель:	- создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.

Задачи:	<p>-сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач;</p> <p>-дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;</p> <p>-дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;</p> <p>-продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;</p> <p>-сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.</p>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы применения проективных методов в психологии Проективные методы, применяемые в психологии
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</b>	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	учебно-ознакомительная
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки их практического применения в профессиональной деятельности психолога, ознакомление со спецификой деятельности психолога в организации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;</li> <li>- формирование навыка решения практических задач;</li> <li>- освоение специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля;</li> <li>- формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики</li> </ul>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б2.0.02 Производственная практика</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	является освоение основных механизмов преподавания психологии
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений конструирования, организации и проведения урока и внеаудиторного мероприятия по психологии;</li> <li>• формирование умений самоанализа проведенной учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы и анализа уроков, проведенных другим практикантами;</li> <li>• приобретение опыта организации и управления учебным процессом;</li> <li>• развитие потребности в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовать её;</li> <li>• познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии.</li> </ul>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б2.О.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b>	
Вид практики	Учебная практика

Тип практики	в профильных организациях
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки научно-исследовательской работы и навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, пронаблюдать за работой психолога в организации,</li> <li>2. начать написание выпускной квалификационной работы бакалавра,</li> <li>3. выполнить задание по запросу организации, осуществлять помощь в работе, тем самым изучая и понимая все особенности и нюансы психологической службы в организации</li> <li>4. составить реальную и идеальную модели деятельности психолога в данной организации</li> <li>5. научиться ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;</li> <li>6. продолжить формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;</li> <li>7. составить отчет по результатам практики, выступить на конференции</li> </ol>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	проведение научного исследования для выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках дипломной работы,</li> <li>2. выполнить задание по запросу организации,</li> <li>3. составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.</li> </ol>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД.01 Духовный код русской культуры.</b>	
Цель:	приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</li> <li>- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География Калужского края</li> <li>2. История культуры Калужского края</li> <li>3. Литературное наследие Калужского края</li> </ol>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД.01 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЛУЖСКОГО КРАЯ</b>	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и</li> </ul>



	вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности. Русские ценности как основа русской культуры.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### ФТД.02 Языковая картина мира

Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>- определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>- изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>- формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</li> <li>- осознание родного языка через контекст других языков.</li> <li>- анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. История изучения политической картины мира.</p> <p>Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.</p> <p>Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### ФТД.02 Коммуникации в современном мире

Цель:	помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.
-------	---

Задачи:	<p>раскрыть основы этики деловых отношений;</p> <p>обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</p> <p>рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</p> <p>практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Межкультурная коммуникация.</p> <p>Коммуникативная этика.</p> <p>Современные технологии деловой коммуникации</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД. 03. Социология общественной жизни</b>	
Цель:	<p>Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.</p>
Задачи:	<p>Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности). Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.</p> <p>Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел I. Социализация личности в обществе</p> <p>Раздел II. Инклюзия в современном обществе</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД. 03. Политические проекты XX - XXI вв</b>	
Цель:	<p>ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.</p>

Задачи:	<p>1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</p> <p>2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</p> <p>3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.</p> <p>4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</p> <p>5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</p> <p>6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</p> <p>7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.</p> <p>8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Структура и динамика современных политических процессов</p> <p>Исторический опыт западноевропейской интеграции</p> <p>Правительственные программы и проективный тип мышления в политике</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>ФТД. 04 Основы военной подготовки</b>	
Цель:	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	<p>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</p> <p>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</p> <p>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</p> <p>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Военно-политическая подготовка</p> <p>Правовая подготовка</p> <p>Общевойские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Строевая подготовка</p> <p>Основы тактики общевойсковых подразделений</p> <p>Военная топография</p>

	Огневая подготовка из стрелкового оружия
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.