

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование «Инновации в образовании»**

| | |
|---|---|
| Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования | |
| Цель: | Формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных направлений подготовки; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> -определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; -выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; -формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; -привитие способности создания схемы научного исследования; -воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); -формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде. |
| Содержание дисциплины: | Структура научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира: ее исторические формы. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная проблема, ее постановка и формулирование. Этапы проведения научного исследования. Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации |
| Форма контроля: | Контрольная работа и зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 зачетных единицы (144ч.) |
| Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации | |
| Цель: | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, - развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, - расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов, - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран. |
| Содержание дисциплины: | Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение. |
| Форма контроля: | Контрольная работа, Экзамен |

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость: | 4 зачетных единиц (144 ч.) |
| Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии | |
| Цель: | Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. |
| Задачи | -Сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; -познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации. |
| Содержание дисциплины: | Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72 ч.) |
| Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования | |
| Цель: | получение магистрантами знаний в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал. |
| Задачи: | - овладение знаниями по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности; - приобретение и отработка навыков научно-исследовательской работы и педагогического труда; - совершенствование практических и методических приемов проведения научного исследования, необходимого для будущей профессиональной деятельности и научной работы. |
| Содержание дисциплины: | 1. Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. 2. Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования. 3. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса. 4. Поли - и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 зачётные единицы (72 ч.) |
| Б1.О.02.02 Оценка и мониторинг образовательных результатов | |

| | |
|--|---|
| Цель: | Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для разработки программ мониторинга образовательных результатов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса; с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, • сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием; • изучить принципы разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении; • сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; программ преодоления трудностей в обучении. |
| Содержание дисциплины: | <p>Качество образования; Система оценки качества образования; Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества; Системы мониторинга и его основные функции; Мониторинг результатов обучения; Инструментарий для сбора данных мониторинга; Анализ и обработка данных мониторинга; Интерпретация данных мониторинга.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72 ч.) |
| Б1.О.02.03 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве | |
| Цель: | формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ■ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий; ■ изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| Содержание дисциплины: | <p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72 ч.) |
| Б1.О.02.04 Правовое регулирование в профессиональной деятельности | |
| Цель: | формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <p>формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>формирование понятия о праве как элементе элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</p> |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений. 2. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности. 3. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) 4. Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. 5. Защита трудовых прав работника. Ответственность |

| | |
|--|--|
| | <p>работника.</p> <p>6. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>7. Предпринимательская деятельность.</p> <p>8. Служебная профессиональная деятельность</p> <p>9. Особенности правового статуса участников образовательных отношений.</p> <p>10. Правовые основы управления системой образования.</p> <p>11. Особенности правового регулирования в сфере образования.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72 ч.) |
| Б1.О.02.05 Теоретические основы обучения и воспитания в организациях среднего профессионального образования | |
| Цель: | формирование теоретических знаний в области педагогики высшего и среднего профессионального образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей и современным состоянием среднего профессионального образования в России, ведущими тенденциями его развития; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса в организациях СПО; • обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации СПО; • формировать компетенции по применению педагогических знаний на практике; • способствовать формированию методологической культуры педагогов; • сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в организациях СПО; |
| Содержание дисциплины: | Педагогика среднего профессионального образования, её роль и место в учебном процессе. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования. Дидактика как наука о теориях образования. Целостный педагогический процесс. Содержание образования в организациях СПО. Формы организации учебного процесса в организациях среднего профессионального образования. Современные технологии обучения в организациях СПО. Технологии контроля образовательного процесса. Общие основы теории воспитания. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в средней профессиональной школе. Характеристика особенностей современного студента колледжа. Модель личности студента средней профессиональной школы. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой, экзамен |
| Общая | 6 зачетных единиц (216 ч.) |

| | |
|--|---|
| трудоемкость: | |
| Б1.О.02.06 Проектирование образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования | |
| Цель дисциплины: | формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности моделей и этапов проектирования образовательной среды в организациях СПО; ознакомление магистрантов с особенностями проектирования образовательной среды в организациях среднего профессионального образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования образовательной среды, об инструментах ее разработки и реализации; • ознакомить с опытом проектирования образовательной среды. |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы. Средовой подход в образовании.</p> <p>Характеристика образовательной среды.</p> <p>Нормативно-правовые основы функционирования образовательной среды в современных условиях.</p> <p>Концепции развития российского образования.</p> <p>Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов.</p> <p>Методология проектирования образовательной среды.</p> <p>Методология проектной деятельности.</p> <p>Механизм социального проектирования.</p> <p>Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>Информатизация образовательной среды.</p> <p>Экспертиза образовательной среды.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой. Контрольная работа. |
| Общая трудоемкость: | 6 зачетных единиц (216 ч.) |
| Б1.О.02.07 Инновационные педагогические технологии | |
| Цель: | подготовка компетентного обучающегося, способного ориентироваться в широком спектре инновационных технологий в области среднего профессионального образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о способах реализации личностно-ориентированного обучения; - формирование и углубление понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания»; - формирование представлений о современных инновационных технологиях профессионального образования, проблемах, потенциале и условиях реализации в процессе обучения и воспитания в организациях СПО; - формирование навыков моделирования технологий профессионального образования для решения профессиональных задач. |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1.История технологического подхода в профессиональном образовании. 2. Классификации образовательных технологий. 3.Современные подходы к моделированию педагогической |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности преподавателя в организациях СПО .</p> <p>4.Личностно-ориентированный подход в образовании как фундамент технологической организации педагогического процесса в профессиональном образовании: сущность, основные понятия и идеи.</p> <p>5.Мастерство преподавателя в использовании традиционных и инновационных технологий.</p> <p>6.Современные технологии контроля в обучении.</p> <p>7.Игровое моделирование в образовательном процессе: кейс-технологии, тренинги и др.</p> <p>8.Технологии и специфика обучения взрослых в организациях СПО.</p> <p>9.Технологии организации воспитательной работы студентов.</p> |
| Форма контроля: | Зачет, Экзамен. |
| Общая трудоемкость: | 6 зачетных единиц (216 ч.) |
| Б1.О.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся | |
| Цель: | совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по эффективной организации исследовательской и проектной деятельности студентов в процессе формирования профессионально-педагогических знаний. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение этапов исследовательской деятельности; 2. Изучение этапов проектной деятельности; 3. Изучение технологии по оцениванию проектно-исследовательской деятельности; 4. Формирование у студентов практических умений по организации проектно-исследовательской деятельности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ.</p> <p>Раздел 2. ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности студентов.</p> <p>Раздел 3. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности студентов.</p> <p>Раздел 4. Формирование исследовательских умений и навыков в процессе исследовательской и проектной деятельности студентов.</p> |
| Форма контроля: | Зачет , зачет с оценкой. |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетных единицы (180 ч) |
| Б1.О.02.09 Реализация компетентного подхода в педагогической деятельности преподавателя | |
| Цель: | Освоение дисциплины: ознакомить студентов с сущностными, функциональными, содержательными и процессуальными характеристиками компетентного подхода в образовании, раскрыть его роль в развитии современного образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть сущность, цели, задачи и особенности компетентного подхода в образовании; • раскрыть понятия «компетенция», «компетентность»; • раскрыть содержательные характеристики компетентного |

| | |
|--|--|
| | <p>подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть процессуальные характеристики компетентностного подхода в образовании; • показать роль компетентностного подхода в развитии современного образования. |
| Содержание дисциплины: | Современное состояние и основные направления развития педагогического образования. Сущность компетентностного подхода. Технологическая компетентность преподавателя высшего и среднего профессионального учреждения. Особенности реализации технологий обучения в творческой деятельности преподавателя в условиях компетентностного подхода. Традиции и инноватика в условиях компетентностного подхода. Подготовка педагога к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Педагогический менеджмент в учебном процессе как фактор реализации компетентностного подхода. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетных единицы (108 ч) |
| Б1.О.02.10 Организация самостоятельной работы | |
| Цель: | Рассмотрение теоретических и практических аспектов организации самостоятельной работы студентов как неотъемлемой части работы будущих преподавателей средней профессиональной школы, знакомство с ее видами, формами и принципами организации. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у магистрантов представления о самостоятельной работе студентов как основном элементе их учебной нагрузки; • развитие навыков самоуправления и саморегуляции студентов как психологической основы самостоятельной работы; • обучение студентов овладению техниками рациональной работы с информационными источниками различных типов и видов; <p>владение основными принципами и приемами подготовки к контролю результатов обучения, а также конструктивными способами поведения во время контроля знаний.</p> |
| Содержание дисциплины: | Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Организация самостоятельной работы обучающихся. Поиск информации и составление библиографий. Чтение учебной и научной литературы. Виды записи текстов. Понимание. Ситуативный анализ педагогических мифологем. Запоминание. Публичное выступление. Участие в дискуссии. Подготовка к семинарским, лабораторным (практическим) занятиям и коллоквиумам. Подготовка к экзаменам. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. Методология исследовательской деятельности. |
| Форма контроля: | Зачет , зачет. |
| Общая трудоемкость: | 6 зачетных единицы (216 ч.) |
| Б1.О.02.11 Современные практики профессионального образования в России и за рубежом | |
| Цель: | подготовка компетентного обучающегося, способного ориентироваться в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в широком спектре современных моделей и технологий профессионального |

| | |
|---|--|
| | образования в России и за рубежом в целях их эффективной реализации в организациях СПО. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с использованием опыта профессионального образования в России и за рубежом; - расширить профессиональные знания и умения магистрантов на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для реализации задач инновационной образовательной политики в России; - ориентировать магистрантов на освоение современных моделей профессионального образования. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Генезис и перспективы развития профессионального образования в России и за рубежом. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Развитие теории и практики профессионального образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Современное состояние профессионального. Мировые модели профессионального образования. Системы профессионального образования. Законодательно-нормативная база профессионального образования.</p> <p>Раздел 2. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров в России и за рубежом. Сингапурские технологии. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции по ФГОС. Профессиональное развитие. Основные направления развития профессионального образования. Базовое профессиональное образование.</p> <p>Раздел 3. Практики развития профессионального образования за рубежом. Современные образовательные реформы в разных странах мира. Направления развития современного образования (интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, информатизация и компьютеризация). Особенности зарубежной системы среднего профессионального образования.</p> <p>Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования по формуле "образование через всю жизнь". Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования. Перспективные обучающие технологии (ТОГИС, драмогерменевтика, «смена рабочих зон», персонализированное обучение)</p> |
| Форма контроля: | экзамен . |
| Общая трудоемкость: | 4 зачётных единицы (144 ч.) |
| Б1.В.01.01 Разработка учебно-методического обеспечения реализации программ СПО | |
| Цель: | формирование готовности будущего магистра педагогического образования к осуществлению деятельности по разработке учебно- |

| | |
|---|---|
| | методического обеспечения реализации дисциплин (модулей) для обучающихся, по программам СПО в контексте предстоящей профессиональной деятельности; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> сформировать системные представления об учебно-методическом обеспечении в профессиональном образовании; содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их использования; методами и приемами организации учебно-методической деятельности в образовательных организациях; сформировать умения анализировать учебно-методическую деятельность педагога СПО; сформировать умение проектировать учебно-методические проекты по программам СПО в профессиональном образовании. |
| Содержание дисциплины: | <p>ФГОС СПО. Теоретическое обоснование структуры образовательной программы (ОП) в системе среднего профессионального образования . Требования к образовательным программам в СПО. Цели и задачи образовательных программ. Основные блоки программы. Структурные компоненты ОП, характеристика содержания. Организация учебно-методической работы в учреждениях СПО. Общие положения о методической работе педагога среднего профессионального образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.</p> <p>Классификация основных видов учебно-методической продукции. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 зачетных единицы (144 ч) |
| Б1.В.01.02 Практикум по решению профессиональных задач преподавателя | |
| Цель: | развитие способности решать педагогические задачи, характеризующих профессиональную компетентность современного преподавателя; содействие развитию профессиональной компетентности магистра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения профессиональных задач. |

| | |
|------------------------|--|
| Задачи: | <p>1. Мотивирование магистрантов к освоению программы курса для формирования профессиональной компетентности;</p> <p>2. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия обучающихся, направленного на формирование у них умения применять систему знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач преподавателя;</p> <p>3. Стимулирование стремления обучающихся к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления профессиональной компетентности;</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Диагностические методики изучения обучающихся. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Информационные технологии в образовании</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетных единицы (108 ч.) |

Б1.В.01.03 Инновационные процессы в профессиональном образовании

| | |
|------------------------|--|
| Цель: | изучение теоретических основ организации инновационной деятельности в образовании, общие тенденции развития инновационных процессов в образовании, содержание и структуру инновационной деятельности педагога. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> сформировать системные представления об инновационных процессах в образовании; содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их использования; методами и приемами организации инновационной деятельности в образовательных организациях; сформировать умения анализировать инновационные проекты в образовании; сформировать умение проектировать пилотажные инновационные проекты в образовании. |
| Содержание дисциплины: | <p>Основы педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики, критерии оценки. Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса. Модернизация структуры системы образования в РФ. Особенности деятельности современных образовательных организаций. Основные направления инновационного педагогического процесса и инновационные педагогические технологии и методы обучения.</p> |

| | |
|--|--|
| | Готовность педагога к участию в инновационном процессе. Оценка продуктивности инновационных процессов в образовании |
| Форма контроля: | Контрольная работа, Зачет. |
| Общая трудоемкость: | 4 зачетных единицы (144 ч.) |
| Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая культура преподавателя | |
| Цель: | формирование педагогической культуры педагогов; углубление теоретических и практических знаний по освоению магистрантами приемов и методов педагогической техники преподавателя СПО, освоение и углубление психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология». |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания магистрантов о сущности педагогической культуры и мастерства преподавателя СПО и ВУЗа; • научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками; • расширить практические навыки владения педагогической техникой; • формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе педагогической культуры. |
| Содержание дисциплины: | <p>Педагогическая культура педагога.</p> <p>Базовые компоненты педагогической культуры (педагогическая позиция, культура мышления, индивидуальный стиль деятельности, имидж преподавателя). Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Культура личностного, профессионального роста и самосовершенствования преподавателя.</p> <p>Педагогическая культура и педагогическое мастерство.</p> <p>Педагогическая культура и педагогическое мастерство: взаимосвязи и специфика. Сущность педагогического мастерства, пути его реализации в контексте с педагогической культуры. Гуманистическая направленность личности воспитателя. Педагогические способности как показатель культуры и мастерства педагога. Затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности. Педагогическая культура в управлении конфликтами. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие.</p> <p>Показатели общей культуры педагога. Внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием педагога. Пантомимика и мимика. Речь педагога как важное условие педагогической культуры педагога.</p> <p>Культура педагогического взаимодействия.</p> <p>Педагогическое взаимодействие и воздействие. Понятие педагогически целесообразного взаимодействия, стратегии взаимодействия. Модели взаимодействия педагога с воспитанником (модель «невмешательства», учебно-</p> |

| | |
|--|--|
| | дисциплинарная модель, личностно-ориентированная модель). Педагогическое воздействие: определение, назначение, характерные признаки. Приемы педагогического воздействия: определение, назначение, виды. Условия эффективного использования приемов педагогического взаимодействия в контексте педагогической культуры. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачётных единицы (72 ч.) |
| Б1.В.ДВ.01.02 Аксиологические аспекты педагогической деятельности преподавателя | |
| Цель: | познакомить магистрантов с аксиологическими аспектами педагогической деятельности преподавателя; сформировать понятие о сущности педагогической аксиологии, понятий «ценность», «педагогическая аксиология», «педагогические ценности в современном образовании» |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • выявить сущность, структуру и содержание эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин. • определить теоретические и практические предпосылки включения ЭЦК в содержание педагогических дисциплин и выявить способы его фиксации. • определить механизмы реализации ЭЦК в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе. • выявить и обосновать совокупность дидактических условий, обеспечивающих реализацию эмоционально-ценностного компонента в профессионально-педагогическом образовании. |
| Содержание дисциплины: | Сущность аксиологического подхода в современном образовании. Основные ценности современного российского общества. Психолого-педагогические основы реализации ЭЦК в педагогическом образовании. Педагогические условия реализации ЭЦК в педагогическом образовании. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72ч.) |
| Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическое взаимодействие с талантливой молодежью | |
| Цель: | изучение особенностей организации педагогического взаимодействия с талантливой молодежью, содержание и направления деятельности со студентами. |

| | |
|--|---|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> сформировать представления об особенностях организации педагогического взаимодействия с талантливой молодежью; содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их использования; методами и приемами организации взаимодействия с талантливой молодежью в образовательных организациях СПО; сформировать умения анализировать опыт по проектированию и организации работы с талантливой молодежью; сформировать умение проектировать программы работы с талантливыми в ОО СПО. |
| Содержание дисциплины: | <p>Образовательная развивающая среда для талантливой молодежи. Педагогические условия создания образовательной развивающей среды для талантливой молодежи.</p> <p>Методы проектирования образовательной развивающей среды для талантливой молодежи.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72 ч.) |
| Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | |
| Цель: | формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ознакомление магистрантов с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в высших и средних профессиональных образовательных организациях. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> Содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации; знакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута студента</p> <p>Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72 ч.) |
| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
| Вид практики | Учебная практика |

| | |
|--|---|
| Тип практики | Ознакомительная практика |
| Цель: | Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области начального образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для ознакомления магистров с рядом систем начального образования; -организовать анализ магистром опыта реализации основных современных систем и образовательных программ начального образования; -создать условия для самоанализа студентом способностей и личностных качеств как профессионала в области начального образования; -предусмотреть профессиональные пробы магистра в различных системах начального образования |
| Содержание дисциплины: | <p>Знакомство магистров с проблемами организации педагогического процесса в условиях организаций СПО, с основными направлениями педагогической деятельности.</p> <p>Составление планов работы на период практики. Наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов деятельности.</p> <p>Анализ и оценка педагогических действий педагога-наставника.</p> <p>Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению учебно - воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка и проведение лекции, семинара, воспитательного мероприятия. Участие в работе методического совета учреждения, кафедры.</p> <p>Мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, участие в итоговой конференции. Защита учебной практики.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 9 зачетных единиц (324 ч.) |
| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Педагогическая практика |
| Цель: | Практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области, а также практически подготовить магистранта к решению исследовательских задач магистерской диссертации. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; – овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы; – совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; – обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов; – формирование соответствующих умений в области подготовки |

| | |
|---|---|
| | <p>научных и учебных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; – выявление магистрантами своих исследовательских способностей; – привитие навыков самообразования и самосовершенствования. |
| Содержание дисциплины: | <p>Получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению учебно - воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка и проведение лекции, семинара, воспитательного мероприятия.</p> <p>Участие в работе методического совета учреждения, кафедры: работа с документацией.</p> <p>Закрепление навыков научной работы: обоснование методологического аппарата исследования; обзор литературы и анализ состояния проблемы исследования; составление плана-перспективы магистерской диссертации; определение этапов научного исследования; обоснование методов педагогической диагностики;</p> <p>Самостоятельная деятельность по сбору, обработке и систематизации библиографических данных; составление библиографии и краткого аналитического описания источников по теме магистерской диссертации; рецензирование авторефератов, близких к теме диссертационного исследования; подготовка статьи для возможной публикации. Мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике. Защита отчета по производственной практики.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 18 зачетных единиц (648ч.) |
| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Научно-исследовательская работа |
| Цель: | Развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением педагогических задач по направлению подготовки в инновационных условиях. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; – планирования научно-исследовательской работы и выполнения исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств; – формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными; – совершенствование теоретического уровня владения общими и |

| | |
|---|---|
| | <p>специальными знаниями и выработка у обучающихся умения применять эти знания в практической деятельности при организации и проведении эмпирического исследования (в рамках осуществления научно-исследовательской работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для овладения обучающимися способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; – совершенствование у обучающихся навыков осуществления мониторинга эффективности проведённого эмпирического исследования, собственной исследовательской деятельности в целом; – развитие умения презентовать полученные результаты эмпирического исследования, обосновывать их, составлять отчёт. |
| Содержание дисциплины: | <p>Закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности; Участие в работе методического совета учреждения или кафедры: работа с документацией.</p> <p>Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению учебно - воспитательных и научных мероприятий.</p> <p>Реализация и обработка результатов констатирующего этапа исследования и проектирование формирующего, подбор диагностического инструментария, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов; реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>Подготовка результатов эксперимента для обсуждения, представленная в форме статьи для возможной публикации.</p> <p>Оформление документации по организации научно-исследовательской работы. Подготовка выступления по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Участие в итоговой конференции. Выступление с докладом по теме магистерской диссертации.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 15 зачетных единиц (540ч.) |
| ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона | |
| Цель: | Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе. |
| Содержание дисциплины: | Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как центр инвестиций. Особенности развития Калужской области |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72ч.) |

| ФТД.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука | |
|--|---|
| Цель: | Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой. |
| Содержание дисциплины: | Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зачетных единицы (72ч.) |