

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Инновации в образовании»
заочная форма обучения, 2022 год набора**

| Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования | |
|---|---|
| Цель: | формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; 2. выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; 3. формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; 4. изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике; 5. выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта; 6. рассмотрение структуры участников и заинтересованных сторон проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности; 7. изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности; 8. 9. привитие способности создания схемы научного исследования; 10. воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); 11. формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде. |
| Содержание дисциплины: | <p>Тема 1. «Структура научного знания»</p> <p>Тема 2. «Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью»</p> <p>Тема 3. «Основы проекта и проектной деятельности»</p> <p>Тема 4. «Идеалы и нормы исследования, значение метода»</p> <p>Тема 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование»</p> <p>Тема 6. «Этапы проведения научного исследования»</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | Тема 7. «Особенности организации проектной деятельности» Тема 8. «Методология проектного планирования» |
| Форма контроля: | зачёт с оценкой и контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 4 зачётные единицы (144 часа) |

| Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации | |
|--|---|
| Цель: | - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, - развить когнитивные и исследовательские умения - развить информационную культуру - расширить кругозор - повысить общую культуру - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран. |
| Содержание дисциплины: | Деловое письма. Деловая речь (презентация). Профессиональная тематика. Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение. |
| Форма контроля: | Контрольная работа. Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии | |
| Цель: | формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. |
| Задачи: | сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; познакомить с понятием ресурсно-информационной базы для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации. |
| Содержание дисциплины: | 1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). 2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 72 часа 2 з.е. |
| Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования | |
| Цель: | формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно- |

| | |
|--|---|
| | исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - становление научного мышления и мировоззрения магистрантов; - формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом. - формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. |
| Содержание дисциплины: | Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы. Наука и ее структура. Специфика научного знания. Образование в РФ: основные концепции. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом. Инновационность как тенденция современного образования. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности | |
| Цель: | формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> · формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; · формирование понятия о праве как элементе элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; · обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии. |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений.</p> <p>Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Служебная профессиональная деятельность.</p> <p>Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.</p> <p>Защита трудовых прав работника. Ответственность работника.</p> <p>Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Особенности регулирования профессиональной деятельности участников образовательных отношений.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.03 «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве» | |
| Цель: | <p>формирование у обучающихся научных представлений о применении психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к руководству реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.</p> |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о способах применения психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ▪ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий; ▪ изучать принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Содержание дисциплины: | <p>Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации учебно-воспитательного обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Технологии психолого-педагогического</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | сопровождения субъектов инклюзивного образования в инклюзивном образовательном пространстве. Психолого-педагогические технологии, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е., 72 ч. |

Б1.О.02.04 Оценка и мониторинг образовательных результатов

| | |
|------------------------|---|
| Цель: | Сформировать профессиональные компетентности магистранта в сфере психологической оценки качества образовательного процесса, в том числе освоение обучающимися знаниями, навыками и компетенциями, связанными с разработкой программ и практической организацией мониторинга методов и средств образовательной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - проанализировать особенности разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении в условиях современного образования; - сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления трудностей в обучении; - освоить приемы реализации программ мониторинга; - сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления трудностей в обучении. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Современные парадигмы оценки качества образовательного процесса. Понятие «качества образования». Раздел 2. Общая характеристика оценки и мониторинга качества образовательного процесса. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Раздел 3. Методологические основы и принципы организации мониторинга образовательных результатов. Раздел 4. Процедурные аспекты оценки и мониторинга образовательных результатов. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Раздел 5. Психологический мониторинг образовательной деятельности на разных уровнях системы управления и в разных типах образовательных организаций. Раздел 6. Психолого-дидактические требования к валидному использованию результатов оценки и мониторинга образовательных результатов. Презентация результатов мониторинга. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

Б1.О.02.05 Образовательная организация как система и объект управления

| | |
|-------|--|
| Цель: | формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательных организаций, а также готовности к решению профессиональных задач в области управления образовательными организациями разных типов |
|-------|--|

| | |
|---|---|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представление об образовательном учреждении как о социально-педагогической системе; - изучение функций, методов управления образовательными организациями; - овладение инструментами и технологией управления образовательной организацией. |
| Содержание дисциплины: | Теоретико-методологические основы управления образовательными организациями. Системный подход к управлению образовательными организациями. Управление образовательной организацией. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 зачётных единиц |
| Б1.О.02.06 Модели управленческих практик в сфере образования | |
| Цель: | подготовка компетентного обучающегося, способного ориентироваться в широком спектре моделей управленческих практик в целях их эффективной реализации в сфере образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с использованием управленческих практик в сфере образования; - расширить профессиональные знания и умения магистрантов на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для реализации задач инновационной образовательной политики в России; - ориентировать магистрантов на освоение современных моделей управленческих практик в сфере образования. |
| Содержание дисциплины: | Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Система управления в школьном, дополнительного, профессионального образования. Цифровизация как инструмент и средство повышения качества управления. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 зачётных единиц |
| Б1.О.02.07 Обеспечения безопасной образовательной среды | |
| Цель: | формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах в образовательных учреждениях различного уровня. |
| Задачи: | <p>Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия обучающихся, направленного на формирование у них умения применять систему знаний для эффективного создания безопасной образовательной среды.</p> |

| | |
|--|--|
| Содержание дисциплины: | Педагогика безопасности как направление педагогической науки и практики Система образования как объект и субъект педагогики безопасности Условия, механизмы, принципы создания безопасной образовательной среды Педагогика безопасности: прикладные аспекты формирования культуры безопасности Безопасность и управление образованием |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.02.08 Управление инновационными процессами в образовательной организации | |
| Цель: | изучение теоретических основ организации и управления инновационными процессами образовательной организации, общих тенденций развития инновационных процессов в образовании, содержание и структуру инновационной деятельности педагога. |
| Задачи: | -сформировать системные представления об инновационных процессах в образовательных организациях; -содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их использования; методами и приемами организации и управления инновационной деятельностью в образовательных организациях; - сформировать умения анализировать инновационные проекты в образовании; - сформировать умение проектировать пилотажные инновационные проекты. |
| Содержание дисциплины: | Теоретико-методологические основания проектирования инновационных процессов в образовательной организации Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса Теоретические основы управления инновационными процессами в образовании Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики, критерии оценки. Особенности деятельности современных образовательных организаций. Основные направления инновационного педагогического процесса. Оценка продуктивности инновационных процессов в образовании. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.09 Особенности проектирования инновационной образовательной программы организации | |
| Цель: | формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности моделей и этапов проектирования инновационной образовательной программы организации; ознакомление магистрантов с особенностями проектирования образовательной программы |

| | |
|---|---|
| Задачи: | -содействовать развитию представлений о теоретических основах проектирования образовательных программ; -ознакомить с опытом проектирования инновационных образовательных программ |
| Содержание дисциплины: | Теоретические аспекты педагогического проектирования инновационных образовательных программ. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования инновационных образовательных программ. Практический аспект проектирования инновационных образовательных программ. Требования к участникам педагогического проектирования. Результаты и оценка проектирования инновационных образовательных программ |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.10 Непрерывное образование: эффективные практики | |
| Цель: | освоение лучших практик непрерывного образования взрослых в России и за рубежом в целях подготовки обучающихся к формированию готовности обучающихся в реализации права на образование в течение всей жизни |
| Задачи: | -содействовать выявлению, систематизации, тиражирования и распространения лучшего педагогического и управленческого опыта организации непрерывного образования; -содействовать расширению возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой и послетрудовой деятельности взрослого человека; -сформировать умения по созданию условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого человека; -владение технологиями сферы непрерывного образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации. |
| Содержание дисциплины: | Концепции и модели системы непрерывного образования Уровни и содержание непрерывного образования Эффективные практики непрерывного образования в России и за рубежом Инновации в системе непрерывного образования |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.02.11 «Технологии сетевого взаимодействия в инновационной деятельности образовательных организаций» | |
| Цель: | подготовка компетентного обучающегося, способного использовать технологии сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений. |
| Задачи: | - формировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с использованием технологий сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений; - расширить профессиональные знания и умения магистрантов в области сетевого взаимодействия на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для реализации задач инновационной образовательной политики в России; |

| | |
|--|--|
| | ориентировать магистрантов на обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, педагогов, учащихся |
| Содержание дисциплины: | Генезис и перспективы развития сетевого взаимодействия в инновационной деятельности образовательных организаций Современные требования к реализации сетевого взаимодействия в инновационной деятельности образовательных организаций Практики реализации сетевого взаимодействия в инновационной деятельности образовательных организаций Инновационные процессы в развитии сетевого взаимодействия в образовательных организациях. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.12 Моделирование и управление воспитательной средой образовательной организации | |
| Цель: | формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировозренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования. |
| Задачи: | -ознакомить магистрантов с теорией средового подхода в воспитании; -ознакомить с основами моделирования и управления воспитательной средой образовательной организации; -способствовать формированию научно-методической эрудиции педагогов. |
| Содержание дисциплины: | Средовой подход в воспитании. Моделирование воспитательной среды в образовательной организации Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении Эффективность воспитательного процесса и воспитательной системы образовательной организации. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В. 01.01 Инновационные педагогические технологии | |
| Цель: | подготовка компетентного обучающегося, способного ориентироваться в широком спектре инновационных педагогических технологий, использующего обширный арсенал педагогических технологий для эффективного осуществления образовательного процесса. |
| Задачи: | формирование знаний о способах реализации личностно-ориентированного обучения; - формирование и углубление понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания»; - формирование представлений об инновационных технологиях образования, проблемах, потенциале и условиях реализации в процессе обучения и воспитания; |

| | |
|---|--|
| | - формирование навыков моделирования инновационных педагогических технологий для решения профессиональных задач. |
| Содержание дисциплины: | Инновационные педагогические технологии. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Коммуникативные образовательные технологии Мастерство преподавателя в использовании инновационных педагогических технологий. Инновационные педагогические технологии в условиях цифровизации образования. Современные интенсивные технологии в процессе обучения. Интерактивные технологии в процессе обучения. Технологии и специфика обучения взрослых. Технологии организации воспитательной работы. Технологии оценивания образовательных результатов. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.02 Организация и управление учебно-воспитательным процессом в поликультурной образовательной среде | |
| Цель: | подготовка специалиста, компетентного в области управления образовательной организацией, владеющего психологическими основами принятия управленческих решений, способного руководить работой педагогов, осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса с учетом специфики поликультурного образовательного пространства. Учебная программа направлена на формирование у магистрантов толерантного отношения к представителям различных культур, развитие умения организовать учебно-воспитательный процесс в поликультурной образовательной среде. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - развить этническую и культурную грамотность, формировать этнокультурную компетентность; - формировать готовность магистрантов к организации и управлению учебно-воспитательным процессом с использованием опыта поликультурного образования в России и за рубежом; - расширить профессиональные знания и умения магистрантов на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для организации и управления учебно-воспитательным процессом в поликультурной образовательной среде; - ориентировать магистрантов на овладение способностью осуществлять идеи межкультурного диалога в практической педагогической деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Организация и управление учебно-воспитательным процессом в поликультурной образовательной среде: теоретико-методологические аспекты Поликультурное образование и межкультурная компетентность |

| | |
|---|---|
| | Технологии педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в поликультурной образовательной среде |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1. В. 01.03 Инженерия индивидуальных образовательных траекторий | |
| Цель: | формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление магистрантов с особенностями индивидуальных образовательных траекторий в высших и средних профессиональных образовательных организациях. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации; • ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута. |
| Содержание дисциплины: | Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся. Моделирование учебного процесса. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.04 Разработка и внедрение эффективных практик цифровой дидактики в онлайн-обучении | |
| Цель: | обновление и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования, введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога и в условиях применения дистанционных образовательных технологий. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • изучить особенности применения средств информационных технологий в условиях внедрения ФГОС общего, среднего и высшего образования; • выявить наиболее эффективные цифровые инструменты формирования компетенций обучающихся по учебным предметам; • сформировать умение обеспечивать квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения; • мотивировать самообразовательную деятельность слушателей в области информатизации образования. • сформировать умение осуществлять экспертизу содержательной и технологической характеристик современных методов обучения с использованием цифровых технологий; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием ресурсно-информационной базы для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации. |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения. 2. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий. 3. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study). 4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами. 5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений. 6. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала. 7. Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования. 8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин. 9. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся. 10. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.ДВ.01.01 Формирование гражданской идентичности детей и молодежи | |
| Цель: | изучение теоретических основ формирования гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях |
| Задачи: | <p>-сформировать системные представления о социальной значимости миссии педагога в формировании гражданской идентичности обучающихся, применять потенциал педагогических знаний для формирования осознанной гражданской позиции в отношении российского общества и государства;</p> <p>-сформировать умения выявлять, систематизировать и распространять лучший педагогический опыт организации социально-педагогической деятельности, направленной на воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности детей и молодежи;</p> <p>-содействовать проявлению собственной гражданской позиции в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности;</p> <p>- сформировать умения действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | -владеть технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на разных уровнях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. |
| Содержание дисциплины: | Проблемы формирования гражданственности и гражданской идентичности детей и молодежи в современной России. Формирование идентичности личности как целевая установка образования. Современные практики формирования у детей и подростков гражданской идентичности, активной и ответственной позиции в решении локальных проблем средствами социально-педагогической деятельности. Формирование гражданской идентичности учащихся в учебной и воспитательной деятельности: виды деятельности, средства, формы, методы, технологии. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з. е. |

Б1.В.ДВ.01.02 Духовно-нравственное становление и развитие личности в современных социокультурных условиях

| | |
|------------------------|--|
| Цель: | приобщение студентов к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - развитие духовно-нравственного потенциала и социально-личностной компетентности студентов в области духовно-нравственного воспитания, основанных на знаниях отечественной духовной культуры, православной педагогической традиции; - повышение уровня знаний о методологических, исторических и психолого-педагогических основах духовно-нравственного воспитания в России. |
| Содержание дисциплины: | <p>Духовно-нравственное воспитание молодежи как социально-педагогическая проблема. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного развития личности</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного развития личности</p> <p>Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Феномены духовности и нравственности.</p> <p>Проблемы духовно-нравственного воспитания в политике государства.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.ед. |

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии работы с одаренными детьми и молодежью

| | |
|---------|---|
| Цель: | формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогических технологий в работе с одаренными детьми и молодежью. |
| Задачи: | - формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогической работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, |

| | |
|---|---|
| | <p>типологии нестандартных решений в процессе взаимодействия с данной категорией обучающихся в системе.</p> <p>- формировать навыки выбора оптимальных способов освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие одаренности и творчества.</p> <p>Диагностика одаренности.</p> <p>Направления работы с одаренными детьми и молодежью в сфере образования.</p> <p>Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми и молодежью.</p> <p>Образовательная развивающая среда для талантливой молодежи.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи в образовательных организациях</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.ед. |
| Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи | |
| Цель: | Формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи. |
| Задачи: | <p>- формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогической работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;</p> <p>- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;</p> <p>- выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества).</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие одаренности и творчества.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Структура и содержание образовательной программы.</p> <p>Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.</p> <p>Определение адаптированной образовательной программы обучения.</p> <p>Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Современные программы развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях.</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.ед. |
| ФТД. 01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона | |
| Цель: | получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни |

| | |
|---|---|
| | населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе. |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы развития территорий 2. Человек – как цент инвестиций 3. Особенности развития Калужской области |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з. е. |
| ФТД. 02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука | |
| Цель: | помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой. |
| Содержание дисциплины: | <p>Общее понятие о космизме и «Русском космизме».</p> <p>Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1.Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого. 2. Московско - Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского (1873 - 1876 - 1879). Период становления мировоззрения будущего</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>ученого. Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести. 3. Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.). 4.Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального. 5.Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоразовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации. Основы теории межпланетных путешествий.</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з. е. |

Аннотации рабочих программ практик
основной образовательной программы по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Инновации в образовании»
заочная форма обучения, 2022 год набора

| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
|--|--|
| Цель: | формирование целостного представления о деятельности педагога в образовательных организациях; становление профессиональной направленности личности магистрантов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; • формирование умений осуществления педагогического наблюдения |

| | |
|---|---|
| | <p>и анализа педагогической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и творческого подхода к педагогической деятельности в образовательной организации; • формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании; • изучение инновационных педагогических технологий; • совершенствование умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 9 з.ед. |
| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
| Цель: | способствовать становлению профессиональной компетентности, получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, приобретения обучающимися навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в педагогической деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности; - выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины в соответствии с требованиями образовательной программы в образовательных организациях; - развитие умения разрабатывать и применять инновационные образовательные технологии; - выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования; - развитие прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; - сбор и анализ материала для подготовки магистерской диссертации по месту прохождения практики, - формирование профессиональных педагогических умений и навыков взаимодействия с обучающимися, как партнерами педагогического общения; - формирование способности анализировать образовательный процесс с позиции педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 18 з.ед. |
| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Цель: | производственной практики (научно-исследовательской работа) – подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления и алгоритма научного педагогического исследования на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. |

| | |
|---------------------|---|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся интерес и творческий подход к научным исследованиям; – способствовать формированию исследовательского типа мышления; – формировать умения преодолевать проблемные научные, педагогические и организационные ситуации, возникающие в ходе экспериментальной работы; – развивать навыки самостоятельного ведения и оформления результатов научного педагогического исследования; – формировать компетенции и профессионально важные качества личности ученого- исследователя; – развить творческий подход к организации научно-исследовательской деятельности; – сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализом полученных данных; – совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты; – сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 15 з.ед. |