

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа: Языковое образование**

<b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов;</li> <li>- привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить основы научной методологии и усвоение логики научного исследования;</li> <li>- выработать представления о классификации и уровнях методов научного исследования;</li> <li>- сформировать навыки постановки научной проблемы и создания гипотезы;</li> <li>- привить способности создания схемы научного исследования;</li> <li>- воспитать понимание ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);</li> <li>- сформировать способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Структура научного знания, методология в структуре научного знания, научная картина мира: ее исторические формы, идеалы и нормы исследования, значение метода, научная проблема, ее постановка и формулирование, этапы проведения научного исследования, методика работы над рукописью исследования, состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации
Форма контроля:	Контрольная работа. Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.01 02. Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	
Цель:	- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию,</li> <li>- развить когнитивные и исследовательские умения</li> <li>- развить информационную культуру</li> <li>- расширить кругозор</li> <li>- повысить общую культуру</li> <li>- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Деловое письмо. Деловая речь (презентация). Профессиональная тематика. Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
Форма контроля:	Контрольная работа. Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности,</li> <li>- развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать научное мышление и мировоззрение магистрантов;</li> <li>- сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>- сформировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>- сформировать знания современных проблем науки и образования в России и за рубежом.</li> <li>- сформировать готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</li> <li>- обучить методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы: Наука и ее структура. Специфика научного знания. Образование в РФ: основные концепции. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом: Инновационность как тенденция современного образования. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.02 Оценка и мониторинг образовательных результатов</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для разработки программ мониторинга образовательных результатов.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса; с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;</li> <li>- изучить принципы разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении;</li> <li>- сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; программ преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Качество образования. Система оценки качества образования. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Системы мониторинга и его основные функции. Мониторинг результатов обучения. Инструментарий для сбора данных мониторинга. Анализ и обработка данных мониторинга. Интерпретация данных мониторинга.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.03 «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве»</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве,</li> <li>- осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;</li> <li>- развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-</li> </ul>

	<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- формировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.04 Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	- формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- сформировать понятия о праве как элементе элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- сформировать умения обеспечения должного поведения всех субъектов, – государства, граждан, юридических лиц, – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность. Служебная профессиональная деятельность Особенности правового статуса участников образовательных отношений. Правовые основы управления системой образования. Особенности правового регулирования в сфере образования.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.02.05 Организация научно-исследовательской работы</b>	
Цель:	- показ связи формируемых в современном науковедении учений и вырабатываемых методов и приемов с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущими соответствующим гуманитарным течениям, научным направлениям, школам и учениям в науке 20 – 21 вв.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать теоретическую основу, необходимую для самостоятельных научных исследований и написания магистерской диссертации.</li> <li>- освоить основные современные понятия организации НИР и овладеть современной научной терминологией;</li> <li>- развить у магистрантов основы научного мышления соответственно методологии научного исследования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Организация начального этапа НИР. Содержательные аспекты диссертационного исследования. Оптимизация исследовательского процесса
Форма контроля:	Контрольная работа

	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.02. 06. Особенности обучения иностранному языку в разновозрастных группах</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у магистрантов общего представления об объективных данных обучения иностранному языку и особенностях усвоения иностранного языка в разновозрастных группах,</li> <li>- подготовка научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам;</li> <li>- сформировать навыки правильного использования языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения.</li> <li>- научить использованию различных стратегий взаимодействия в условиях разновозрастных и разноуровневых групп, обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения;</li> <li>- ознакомить обучающихся с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком;</li> <li>- раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Разноуровневое обучение иностранным языкам. Информационные технологии обучения. Формы дифференциации и индивидуализации обучения. Типология упражнений.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.07 Современные концепции языкознания</b>	
Цель:	- показ связи формируемых в современной лингвистике учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущими соответствующим течениям, научным направлениям, школам и учениям в истории лингвистической науки 20 – 21 вв.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать теоретическую основу, необходимую для самостоятельных научных исследований и написания магистерской диссертации.</li> <li>- освоить основные современные понятия лингвистики и овладеть современной лингвистической терминологией;</li> <li>- ознакомить с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;</li> <li>- развить у магистрантов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Методологические основания истории языкознания как науки. Современная отечественная лингвистика. Современная зарубежная лингвистика
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.08 Мониторинг формирования компетенций по иностранному языку</b>	
Цель:	- формирование у обучающихся знаний, умений и владений, необходимых для разработки программ мониторинга процесса формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных задачах мониторинга сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык»</li> <li>- сформировать умения и владения методами проектирования, разработки и применения оценочных средств для мониторинга сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык»</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Семиотический подход в проектировании, отборе, использовании оценочных средств. Балльно-рейтинговая система. Фонды оценочных средств.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.02.09 Современные ареалы английского языка</b>	
Цель:	- формирование у обучающихся страноведческой компетенции с помощью повышения их страноведческой культуры
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания о географии, истории и культуре англоязычных стран</li> <li>- развивать интерес и уважение к истории и культуре других стран</li> <li>- сформировать владение методами преподавания страноведческих тем на</li> </ul>

	основе лингвострановедческой компарации
Содержание дисциплины:	Канада. Австралия. Новая Зеландия
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.0.02.10 Лингвометодические технологии языкового образования</b>	
Цель:	– создание у магистрантов общего представления об объективных данных усвоения иностранного языка, а также научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить дидактический потенциал лингвистических концепций;</li> <li>- раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам;</li> <li>- ознакомить с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком;</li> <li>- раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком;</li> <li>- создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Лингводидактические основы создания лингвометодических технологий языкового образования. Взаимодействие лингвистической теории с практикой преподавания иностранных языков. Лингводидактические модели овладения иностранным языком. Межкультурная компетенция как основное качество медиатора культур. Современное состояние языкового образования
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.11 Практикум по речевым жанрам в межкультурной среде</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование уже наличествующих иноязычных компетенций, знаний и навыков магистрантов;</li> <li>- ориентирование обучающихся на применение иностранного языка как средства расширения возможностей образовательной среды и информационных условий, средства проектирования, реализации и оценки собственной образовательной и научно-методической деятельности.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать знания о системах изучаемого иностранного и родного языков и правилах функционирования этих систем в процессе речевого общения с опорой на лингво-теоретические знания, что должно способствовать усилению мотивации обучения и облегчить восприятие магистрантами теоретических курсов;</li> <li>- развивать коммуникативных компетенций применительно ко всем основным видам речевой деятельности в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания дисциплины;</li> <li>- интенсифицировать самостоятельную работу в области изучаемого иностранного языка в процессе обучения и самообразования;</li> <li>- обеспечить должную практическую подготовку магистранта для ведения успешного выполнения им квалификационной работы.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Свободное время. Человек и общество. Общение. Образование.
Форма контроля:	Контрольная работа Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.02.12 Практикум по иноязычному общению</b>	
Цель:	- интенсивное повышение уровня языковой и межкультурной компетенции магистрантов применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом будущей педагогической деятельности, предполагающей способность реализовывать воспитательные цели через содержание образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать коммуникативные, социолингвистические и прагматические умения, навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности;</li> <li>- совершенствовать понимание национально-культурной специфики бытовых и социальных реалий стран изучаемого языка;</li> <li>- углубить представления о концептуальной и языковой картине мира носителя</li> </ul>

	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить магистрантов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации при построении текстов различной функционально-стилистической и жанровой специфики с соблюдением всех языковых норм;</li> <li>- сформировать техники развертывания смыслов при восприятии иноязычного речевого произведения;</li> <li>- совершенствовать способности вычленять в учебном материале вопросы культурно-аксиологического характера, являющиеся актуальными для учащихся и обладающие наибольшим воспитательным потенциалом.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Современное поликультурное общество и его ценности; Личность и общество; Межличностные отношения; Культурное наследие и современность; Деловая этика и проблемы общества потребления; Экологическая сознательность; Образование и самообразование; Профессиональная самореализация и успех.
Форма контроля:	Контрольная работа 1, Контрольная работа 2 Зачет с оценкой Экзамен
Общая трудоемкость:	11 з.е.
<b>Б1.В.01.01. Языковая личность в педагогическом общении</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение подготовки компетентного преподавателя, готового применять современные приемы, организационные формы и технологии обучения и оценки качества результатов обучения.</li> <li>- обеспечение теоретическими знаниями о современном состоянии и истории изучения языковой личности;</li> <li>- сформировать умение описывать коммуникативные характеристики языковой личности и моделировать типы;</li> <li>- сформировать владение важнейшими процедурами современных лингвоконцептологических исследований.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать базовые знания в области типологии языковой личности;</li> <li>- сформировать представление о языковой личности как одном из центральных понятий современной лингвистики;</li> <li>- освоить основные теоретические понятия, связанные с изучением языковой личности в педагогическом общении;</li> <li>- сформировать целостное представление о типологии языковой личности;</li> <li>- сформировать владение теоретическими и практическими знаниями по проблеме типологии языковой личности в рамках институционального общения.</li> <li>- обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения профессионально-методических задач.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Языковая личность как объект лингвистических исследований. Основы типологии языковой личности. Институциональное общение. Ситуативная вариативность институционального взаимодействия. Стратификационная вариативность
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.01.02 Аргументация профессионального общения</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с важнейшими положениями аргументативного подхода как принципиального для исследования профессионального дискурса;</li> <li>- ознакомление с основными категориями анализа аргументативного дискурса;</li> <li>- ознакомление с принципами анализа аргументативного взаимодействия с интегративных позиций философии, риторики, лингвистики и психологии.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивизировать представления о сложной диалектической взаимосвязи аспектов деятельности профессионального общения;</li> <li>- сформировать углубленные представления об аргументологических параметрах изучения языкового общения;</li> <li>- сформировать умение выявлять специфику многофакторного анализа дискурса;</li> <li>- развить общую лингвистическую подготовку обучающихся</li> <li>- совершенствовать научное мышление магистрантов в соответствии с требованиями современного языкознания до уровня, обеспечивающего возможность дальнейшего обучения в аспирантуре по специальности 10.02.19.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Профессиональное общение и теория аргументации. Конструктивный и деструктивный характер аргументации. Параметры предмета спора. Система инвенции. Представление и защита позиции. Атака позиции оппонента
Форма контроля:	Контрольная работа

	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.01.03 Моделирование процесса обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки</b>	
Цель:	- формирование у обучающихся знаний, умений и владений, необходимых для проектирования и разработки рабочих программ по дисциплинам, связанным с изучением иностранного языка, ориентированных на формирование практико-ориентированных компетенций, направленных на формирование способности к коммуникации в ситуациях межличностного и профессионального общения
Задачи:	- раскрыть сущность и содержание основных компонентов учебного процесса (целей, содержания, форм организации обучения) и специфики обучения иностранному языку в профессиональном образовании на неязыковых направлениях подготовки - сформировать умения тематического отбора содержания в соответствии с компетенциями учебного плана по дисциплинам, связанным с обучением иностранному языку - сформировать умения и владения методами построения учебного процесса в соответствии с разноуровневой подготовке студентов по иностранному языку
Содержание дисциплины:	Содержание обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки. Тематический отбор содержания. Планирование процесса обучения иностранному языку
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.01.04 Общее языкознание</b>	
Цель:	- ознакомление с важными проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний
Задачи:	- сформировать теоретическую основу, необходимой для самостоятельных научных исследований и написания магистерской диссертации; - сформировать профессиональные представления об общем строе языка как средстве формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - освоить основные понятия лингвистики и сформировать владение современной лингвистической терминологией; - ознакомить с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - развить у магистрантов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания.
Содержание дисциплины:	Место языкознания в системе научного знания о человеке. Язык и общество. Социолингвистика. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака. Язык как система и структура. Фонология. Трактровка основных фонологических понятий. Грамматика: морфология, синтаксис. Трактровка основных грамматических категорий. Лексикология. Понятие слова и значения слова. Теория текста. Язык и мышление. Язык и коммуникация. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология и ее место в системе наук. Методы лингвистических исследований. Прикладная лингвистика
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.01. Инновационные методы преподавания иностранных языков</b>	
Цель:	- обеспечение подготовки компетентного преподавателя, готового применять современные приемы, организационные формы и технологии обучения и оценки качества результатов обучения.
Задачи:	- раскрыть сущность современных технологий обучения иностранным языкам; - обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка; - обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения профессионально-методических задач. - научить проектированию целей обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; - научить разработке учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Содержание дисциплины:	Разноуровневое обучение иностранным языкам, информационные технологии обучения, обучение в сотрудничестве (Cooperative learning), метод проектов в обучении иностранным языкам
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02. Современные технологии обучения иностранным языкам</b>	
Цель:	- обеспечение в тесном взаимодействии со специальными и психолого-педагогическими дисциплинами подготовки компетентного преподавателя, готового применять современные приемы, организационные формы и технологии обучения и оценки качества результатов обучения.
Задачи:	- раскрыть сущность современных технологий обучения иностранным языкам; - обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка; - обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения профессионально-методических задач. - научить проектированию целей обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; - научить разработке учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.
Содержание дисциплины:	Разноуровневое обучение иностранным языкам, информационные технологии обучения, обучение в сотрудничестве (Cooperative learning), метод проектов в обучении иностранным языкам
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Прагматика языкового общения</b>	
Цель:	- введение в основную исследовательскую проблематику современной прагматики и обозначение места прагматики в системе теоретического и прикладного языкознания; - показ роли и места истории и нынешнего состояния прагматики в современной лингвистике; - формирование навыков и умений проведения исследовательской работы в области прагматики.
Задачи:	- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме основные принципы, используемые в прагматических исследованиях; - сформировать у магистрантов углубленные теоретические представления о возможностях описания языка в русле прагматических исследований; - передать необходимые знания о принципах прагматических исследований к описанию языка; - сформировать представления об индивидуальных исследовательских концепциях в области изучения русского языка, выполненных в русле прагматических исследований; - научить основам прагматического анализа.
Содержание дисциплины:	Предмет и задачи дисциплины. Виды общения. Коммуникативная ситуация. Единицы общения. Постулаты прагматики. Правила, стратегии и тактики общения. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Фактор адресата. Диалог с позиций коммуникативного взаимодействия. О коммуникативных неудачах. Невербальные средства и компоненты коммуникации. Речевой этикет. Речевое и коммуникативное поведение в общении.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Прагмалингвистика</b>	
Цель:	- введение обучающихся в основную исследовательскую проблематику современной лингвистической прагмалингвистики и обозначение места лингвистической прагмалингвистики в системе теоретического и прикладного языкознания; - показ роли и места истории и нынешнего состояния прагмалингвистики в современной лингвистике; - формирование навыков и умений проведения исследовательской работы в области лингвистической прагмалингвистики.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме основные принципы, используемые в прагмалингвистических исследованиях;</li> <li>- сформировать у магистрантов углубленные теоретические представления о возможностях описания языка в русле прагмалингвистических исследований;</li> <li>- передать необходимые знания о принципах прагмалингвистических исследований к описанию дискурсивных явлений;</li> <li>- сформировать представления об индивидуальных исследовательских концепциях в области изучения русского и английского языков, выполненных в русле прагмалингвистических исследований;</li> <li>- сформировать у обучающихся компетенции в части, соответствующей основам прагмалингвистического анализа..</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Предмет и задачи дисциплины. Виды общения. Коммуникативная ситуация. Единицы общения. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Правила, стратегии и тактики общения. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Фактор адресата. Диалог с позиций коммуникативного взаимодействия. О коммуникативных неудачах. Невербальные средства и компоненты коммуникации. Речевой этикет. Речевое и коммуникативное поведение в общении.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б2.О.01.(У) Учебная (ознакомительная) практика</b>	
Цель:	- углубленное освоение магистрантами профессиональных компетенций в максимально приближенных к будущей профессиональной и социальной деятельности выпускников условиях
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить опыт преподавания иностранного языка ведущими преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- изучить и освоить методы применения современных технологий и методик обучения иностранному языку</li> <li>- апробировать профессиональные компетенции, полученные в ходе теоретического обучения,</li> <li>- научиться планировать и реализовывать план образовательной деятельности по иностранному языку с группой учащихся</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Знакомство с системой работы преподавателя-наставника и других преподавателей образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с обучающимися.</p> <p>Изучение учебно-программной документации, изучение системы методов, форм и средств обучения иностранному языку, исследование возможности их применения в конкретном учебно-воспитательном процессе средней школы, образовательного учреждения СПО, вуза или в образовательном учреждении дополнительного образования.</p> <p>Посещение занятий учителей/преподавателей образовательного учреждения, консультации с преподавателем-наставником и руководителем практики и анализ посещенных занятий</p> <p>Работа преподавателем. Составление конспектов, проведение и анализ практических занятий (результативность), использование собранных данных в учебно-воспитательном процессе. Определение этапов и способов реализации целей и задач, отбор и компоновка учебного материала, определение педагогических условий: материальных, организационных, психологических, планирование действий.</p> <p>Разработка проектов внеклассных/внеаудиторных мероприятий на иностранном языке, соответствующее тематической программе конкретного образовательного учреждения для определенной группы обучающихся с учетом требований ФГОС (классная/аудиторная + внеклассная/внеаудиторная деятельность).</p> <p>Оценивание возможности использования полученных знаний в научно-исследовательской работе (подготовка ВКР).</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	9 з.е.
<b>Б2.О.02.(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Цель:	- углубленное освоение магистрантами профессиональных компетенций, обеспечение освоения магистрантами опыта самостоятельной разработки и

	реализации деятельности в сфере образования, создание условий для направленного формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, осуществление контроля и оценка ее процесса и результатов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и провести модуль занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения иностранному языку на базе содержания обучения в соответствующем образовательном учреждении.</li> <li>- разработать систему применения современных технологий и методик обучения иностранному языку, применительно к модулю занятий.</li> <li>- использовать имеющиеся возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения качества образования</li> <li>- развить профессиональные компетенции, полученные в ходе теоретического обучения</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Изучение учебно-программной документации, изучение системы методов, форм и средств обучения иностранному языку, исследование возможности их применения в конкретном учебно-воспитательном процессе принимающей образовательной организации, анализ возможностей использования собранных данных в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Посещение занятий преподавателей образовательной организации, консультации с преподавателем-методистом и руководителем практики и анализ посещенных занятий</p> <p>Работа преподавателем. Составление конспектов и рабочих планов, проведение и анализ практических занятий, определение успешности иноязычного обучения и воспитания обучающихся (динамика уровней обучаемости и воспитанности обучающихся по сравнению с исходными). Определение этапов и способов реализации целей и задач, отбор и компоновка учебного материала, определение педагогических условий: материальных, организационных, психологических, планирование действий.</p> <p>Описание педагогических методик и дидактических методов и инноваций, используемых в образовательном процессе на базе практики..</p> <p>Оценивание возможности использования полученных знаний в научно-исследовательской работе (подготовка ВКР).</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	18 з.е.
<b>Б2.О.03.(П) Практика производственная (научно-исследовательская работа)</b>	
Цель:	- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций НИР, овладение магистрантами методами и приемами научно-исследовательской работы, необходимой для успешного написания магистерской диссертации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить магистрантов с общими принципами построения научно-исследовательской работы в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, теоретической и прикладной лингвистики;</li> <li>- ознакомить магистрантов с основами организации учебного процесса в условиях преподавания лингвистических и языковых дисциплин на уровне бакалавриата и магистрата;</li> <li>- предоставить магистрантам возможность внести свой вклад в разработку части рабочей программы / ФОС дисциплин по прикладной лингвистике (преподаванию языковых дисциплин) на базе имеющихся материалов профильных кафедр, на базе самостоятельного научного поиска в библиотечных и интернет-ресурсах, а также на основе собственных научных изысканий</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Обоснование актуальности, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, сбор фактического материала. Проектирование варианта решения исследовательской проблемы. Анализ и обобщение научно-теоретического материала, набранного за период обучения, а также в рамках Учебной (ознакомительной) практики, Производственной (педагогической) практики. Описание реализации педагогического проекта, осуществленного в рамках Производственной (педагогической) практики. Описание рекомендаций к теоретическому и практическому применению результатов исследования. Формулировка выводов. Осуществление апробации результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях различного уровня (не менее одной). Публикация по результатам научно-исследовательской деятельности а различных отечественных и(или) зарубежных журналах и изданиях (не менее</p>

	одной). Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 з.е.
<b>ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона</b>	
Цель:	- получение знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как цент инвестиций. Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.02. Идеи К.Э. Циолковского и современная наука</b>	
Цель:	- углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	- познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.