

**Аннотации рабочих программ дисциплин и практик  
основной профессиональной образовательной программы  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки  
профиль «Русский язык и иностранный язык (китайский)»  
год набора – 2023**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>— развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>— развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>— формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</li> <li>— формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Основы логического мышления</p> <p>Философия языка</p> <p>Формы абстрактного мышления</p> <p>Доказательство и аргументация</p> <p>Философия науки</p> <p>История науки</p> <p>Физическая картина мира</p> <p>Земля и Вселенная</p> <p>Химическая картина мира</p> <p>Биологические знания в картине мира</p> <p>Человек и природа</p>
Форма контроля	К,Э
Общая трудоемкость	5 з.е.
<b>Б1.О.01.02 История России</b>	
Цель	– формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи	– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних

	<p>противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;</p> <p>– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общие вопросы курса</p> <p>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.</p> <p>Русь в XIII – XV вв.</p> <p>Россия в XVI –XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в.</p> <p>Российская империя в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)</p> <p>Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>
Форма контроля	К,Э
Общая трудоемкость	5 з.е
<b>Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность</b>	
Цель	Цель – формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях;</li> <li>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Предмет и методы экономики</p> <p>Основы рыночной экономики. Спрос и предложение</p> <p>Монополия, конкуренция</p> <p>Факторы производства</p> <p>Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.</p> <p>Основной капитал организации</p> <p>Оборотный капитал</p> <p>Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции</p> <p>Ценовая политика организации. Прибыль организации.</p> <p>Макроэкономика, особенности и основные элементы</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Бюджет и фискальная политика.</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Основы кредитных отношений</p> <p>Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности</b>	

Цель	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи	<p>1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования.</p> <p>2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие и сущность государства.</p> <p>Понятие и сущность права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности.</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.01.05 Социальная инклюзия</b>	
Цель	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи	<p>□ познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</p> <p>□ познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</p> <p>□ дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</p>
Содержание дисциплины	<p>Социальная инклюзия как феномен современной действительности</p> <p>Эксклюзия как социальный механизм</p> <p>Ретроспективный подход к социальной инклюзии</p> <p>Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере</p> <p>Социальная инклюзия как процесс</p> <p>Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.01.06 Основы российской государственности</b>	
Цель	– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием

	<p>принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li> <li>– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Что такое Россия</b> Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</p> <p><b>Российское государство-цивилизация</b> Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p> <p><b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p> <p><b>Политическое устройство России</b> Объективное представление российских государственных и общественных</p>

	<p>институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.</p> <p><b>Вызовы будущего и развитие страны</b></p> <p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Введение в информационные технологии</p> <p>Технологии обработки информации</p> <p>Деловые коммуникации в информационном обществе</p> <p>Организация представления данных в графическом виде</p> <p>Программные продукты профессионального назначения</p>
Форма контроля	За, ЗаО
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель	– приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.
Задачи	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на китайском языке в пределах профессиональной сферы, обучение практическому владению разговорно-бытовой, профессионально-деловой и научной речью для активного применения китайского языка, как в повседневной жизни, так и в профессиональном общении.
Содержание дисциплины	<p>Начальный этап обучения китайскому языку. Вводно-фонетический курс.</p> <p>Знакомство, приветствие</p> <p>Семья</p> <p>Одежда. В магазине</p> <p>Рождество и Новый год</p> <p>В больнице. В банке. В библиотеке</p> <p>Путешествие по стране. Великая китайская стена и другие достопримечательности Китая. Китайская и европейская живопись.</p>
Форма контроля	За, Э
Общая трудоемкость	8 з.е.

<b>Б1.О.02.03 Русский язык и и культура речи</b>	
Цель	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	состоят в формировании следующих навыков: создания точной, логичной, выразительной речи; организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; четкого разграничения стилей языка и речи, правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; речевого оформления официально-деловых документов разного вида; использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины	<p><b>Культура речи.</b> Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p><b>Стилистика.</b> Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p><b>Риторика.</b> Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в мировой культуре;</li> <li>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ol>
Содержание дисциплины	Понятие «язык искусства» Литература как вид искусства Язык мирового киноискусства Язык мировой музыки Язык мировой живописи
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство</b>	
Цель	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.</li> <li>• Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</li> <li>• Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</li> <li>• Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</li> <li>• Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>• Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>• Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>• Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения</li> </ul>
Содержание дисциплины	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства ораторской речи. Техника публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства Техника речи Выразительные компоненты сценической речи



	Освобождение от физических зажимов и самораскрытие. Пластическая культура как часть актерского мастерства Воображение и эмоции
Форма контроля	К,За
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект</b>	
Цель	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи	1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем
Содержание дисциплины	Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями. Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля	К,ЗаО
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и

	<p>сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</li> <li>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</li> <li>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><i>Модуль «Основы военной подготовки».</i> Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы медицинского обеспечения.</p> <p><i>Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».</i> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Радиационная, химическая и биологическая защита. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминального характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p>
Форма контроля	За,Э
Общая трудоемкость	5 з.е.
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Методическая подготовка.</p> <p>Методико-практический раздел.</p> <p>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</p> <p>Контрольный раздел.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2з.е.
<b>Б1.О.04.01 Карьерные стратегии</b>	
Цель	Целью освоения дисциплины «Карьерные стратегии» является формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.

Задачи	<p>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> <p>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p> <p>5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</p>
Содержание дисциплины	<p>Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста.</p> <p>Сущность карьеры и карьерных стратегий.</p> <p>Карьерные ожидания личности.</p> <p>Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала.</p> <p>Формирование и технология реализации карьерных стратегий.</p> <p>Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры.</p> <p>Гендерные аспекты развития карьеры</p> <p>Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель	содействие личностно-профессиональной компетентности на основе овладения технологией педагогического проектирования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим, способов самообразования и самоорганизации;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представлений о стратегиях проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические аспекты проектирования в образовании</p> <p>Особенности педагогического проектирования в учебном процессе</p> <p>Моделирование в структуре педагогического проектирования</p> <p>Педагогическое проектирование и технологии реализации проектов</p> <p>Методика педагогического проектирования</p> <p>Средства, методы и формы проектирования в учебном процессе</p>
Форма контроля	КП
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.05.01 Психология</b>	
Цель	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с проблематикой психологической науки и ее</li> </ul>

	<p>основных отраслей, направлений и теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>• сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля	ЗаО, К, ЗаО, ЗаО, Эк
Общая трудоемкость	9 з.е.
<b>Б1.О.05.02 Педагогика</b>	
Цель	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи	<p>- изучить сущность педагогики как науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</p> <p>- сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности;</p> <p>- познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире;</p> <p>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</p> <p>- обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>История педагогики и образовательной мысли</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>Сущность процесса обучения.</p> <p>Содержание образования</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения</p> <p>Контроль и оценка результатов образовательного процесса.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности.</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности</p> <p>Технология конструирования педагогического процесса.Проектирование в деятельности педагога</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Технологии организации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Государственная политика области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика</p>

	Школа как педагогическая система и объект управления
Форма контроля	ЗаО К К ЗаО За Эк
Общая трудоемкость	9 з.е.
<b>Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Цель	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li><input type="checkbox"/> изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп;</li> <li><input type="checkbox"/> познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li><input type="checkbox"/> составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li><input type="checkbox"/> проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с ЗПП</p> <p>Особенности обучения одаренных детей</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП</p> <p>Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями</p> <p>Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии</p>
Форма контроля	За, ЗаО
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>	
Цель	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</li> <li>– развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</li> <li>– владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования</li> </ul>

	гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины	Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования. Проблемы толерантности в современном мире, России. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.06.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Патриотизм, духовность и нравственность как базовая основа становления личности Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи	- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;</li> <li>- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;</li> <li>- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>История вожатского дела.</p> <p>Нормативно- правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>.</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе</b>	
Цель	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования
Задачи	<p>сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения;</p> <p>содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;</p> <p>развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ;</p> <p>создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Государственная политика в сфере воспитания.</b> Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Российские базовые ценности и их отражение в программе воспитания образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p><b>Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы.</b> Особенности воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>Роль и место классного руководителя в организации воспитательной работы с обучающимися. Структура федеральной рабочей программы воспитания.</p>

	<p>Инвариантные модули программы воспитания: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профориентация.</p> <p>Вариативные модули программы воспитания: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и др.</p> <p><b>Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.</b> Внеурочная деятельность в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация внеурочной деятельности. Содержательное наполнение. Планирование внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.О.07.01 Практический курс иностранного языка (китайского)</b>	
Цель	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами системы соответствующего направления подготовки.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные понятия и категории, закономерности развития языка.</li> <li>- сформировать речевые навыки устного публичного высказывания;</li> <li>- воспринимать, анализировать и обобщать информацию с целью бытового общения или общения на профессиональную тематику;</li> <li>- повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Вводный иероглифический курс. Вводный фонетический курс</p> <p>Практический курс китайского языка</p> <p>Основы китайского языка</p> <p>Разговорный язык на базе 九百句 в комплексе с текстами 每日汉语.</p>
Форма контроля	К К Э К К ЗаО ЗаО Эк
Общая трудоемкость	25 з.е.
<b>Б1.О.07.02 Теоретический курс иностранного языка (китайского)</b>	
Цель	<b>обеспечить</b> более глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, в систематизации представлений о природе грамматики и языка в целом. Развить у обучаемых творческого лингвистического мышления, формировать умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, получении ими дополнительных знаний о лингвокультурной ситуации в стране изучаемого языка, о связи между материальной культурой и вербальной знаковой речью.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;</li> <li>- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;</li> </ul>



	- формирование навыков перевода с русского языка на китайский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.
Содержание дисциплины	Морфология Синтаксис
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.07.03 Практическая грамматика иностранного языка (китайского)</b>	
Цель	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами системы соответствующего направления подготовки.
Задачи	- общенаучные понятия и категории, закономерности развития языка. - сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; - воспринимать, анализировать и обобщать информацию с целью бытового общения или общения на профессиональную тематику; - повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.
Содержание дисциплины	Вводный иероглифический курс. Вводный фонетический курс Практический курс китайского языка Основы китайского языка Разговорный язык на базе 九百句 в комплексе с текстами 每日汉语..
Форма контроля	К, Э, Э
Общая трудоемкость	12 з.е.
<b>Б1.О.07.04 Лексический практикум по межкультурному общению (на китайском)</b>	
Цель	формирование лингвистической, коммуникативной, социолингвистической и профессиональной компетенции и овладение китайским языком как средством коммуникации.
Задачи	· совершенствовать лексические, фонетические, грамматические и другие виды речевых навыков; развивать умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении в монологической и диалогической форме, чтении и письме; развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, языковую догадку; · содействовать формированию умения самостоятельно работать с языком, становлению индивидуального стиля учебной деятельности и готовности к самостоятельному совершенствованию речевых умений; расширять общекультурный и филологический кругозор учащихся.
Содержание дисциплины	Путешествия. Достопримечательности Китая и России. Свободное время Друзья, поход в гости Китай и Россия. Экономическое развитие Китая Интересы, хобби Решение бытовых проблем Изучение иностранных языков
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.07.05 Методика обучения русскому языку</b>	
Цель	обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка; формирование профессиональной компетенции

	педагога, способного самостоятельно и творчески решать задачи обучения русскому языку учащихся средней школы в соответствии с ФГОС ООО и профессиональным стандартом Педагога.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить будущего учителя русского языка фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в средней школе;</li> <li>- сформировать способность к овладению методами, формами и способами реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в школе;</li> <li>- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.</li> <li>- подготовить бакалавров-будущих учителей русского языка к реализации требований ФГОС, профессионального стандарта Педагога, инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные действия, обеспечивающие осмысление практики организации обновленного учебного процесса.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Общие вопросы МПРЯ</p> <p>Методика русского языка как наука. Современные подходы к обучению школьников русскому языку</p> <p>Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях</p> <p>состав и структура.</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку. Формы организации исследовательской работы по русскому языку в средней школе</p> <p>Формы организации учебной работы по русскому языку</p> <p>Дидактический материал по русскому языку. Информационное обеспечение урока</p> <p>Методика изучения разделов и проектирование урока</p> <p>Формирование языковой и/ или лингвистической компетентности процессе преподавания русского языка</p> <p>Формирование коммуникативной и культурологической компетентности процессе преподавания русского языка</p> <p>Организация письменных работ по русскому языку</p> <p>Диагностика и контроль результатов обучения</p> <p>Исторически необходимый тип культурно-языковой личности учителя русского языка</p> <p>Проектирование современного урока русского языка</p>
Форма контроля	К Эк ЗаО Эк
Общая трудоемкость	8 з.е.
<b>Б1.О.07.06 Методика обучения иностранному языку</b>	
Цель	обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в обучении иностранному языку, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать понимание сущности методики обучения иностранному языку, раскрыв содержание основных понятий и категорий лингводидактики</li> <li>2) познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса иностранного языка, дать представление: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках иностранного языка;</li> </ol> </li> <li>3) рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов курса иностранного языка;</li> </ol>

	4) - способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.
Содержание дисциплины	Основные понятия и характеристики Общедидактические и педагогические основы обучения иностранному языку Психологические основы обучения иностранному языку Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения иностранному языку Подходы и методы обучения иностранному языку Урок иностранного языка Средства обучения иностранному языку Обучение произношению Обучение лексике Обучение различным видам речевой деятельности Обучение различным методикам
Форма контроля	К Эк ЗаО Эк
Общая трудоемкость	8 з.е.
<b>Б1.О.08.01 Введение в языкознание</b>	
Цель	заложить фундамент для усвоения всех последующих лингвистических дисциплин; дать основы базовых знаний лингвистической теории, основы владения терминологическим аппаратом лингвистики, знания универсальных языковых категорий и явлений, принципов лингвистического анализа
Задачи	-дать представление о предмете, целях, задачах, разделах лингвистической науки, о социальной природе языка, значимости социального фактора, о функциях языка и соотношении языка и мышления; -сформировать понимание сравнительно исторического метода, проблемы установления генетического родства языков; -заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира в диахроническом и синхроническом аспектах, а также знание соответствующих систем родного и изучаемого языков; типологической (морфологической) классификации языков; -выработать навыки русской фонетической транскрипции, а также фонологического анализа на материале русского и изучаемых языков; -дать понимание различных аспектов лексического значения слова, принципов научной этимологии; -выработать понимание природы грамматического значения и частей речи; -познакомить с исторической эволюцией письма, его различными типами; -проанализировать проблему происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований; - сформировать понимание практической значимости лингвистической науки.
Содержание дисциплины	Введение. Предмет языкознания. Природа языка Фонетика Лексикология Грамматика Происхождение и история письма, происхождение языка. Образование и развитие языков. Процессы взаимодействия языков. Классификации языков
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.08.02 Общее языкознание</b>	
Цель	- ввести студентов в мир современной лингвистики;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать историю становления языкознания как науки;</li> <li>- определить место языкознания в системе современных наук;</li> <li>- дать характеристику актуальным направлениям в языкознании 19-21 веков;</li> <li>- представить наиболее важные теоретические проблемы лингвистики;</li> <li>- ознакомить с основными методами изучения и описания языков.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать углубленное представление о языке как системе, уровнях и единицах языка;</li> <li>- дать теоретическую базу для объяснения языковых явлений и фактов;</li> <li>- расширить кругозор учителя-филолога;</li> <li>- сформировать систему взглядов на язык и мир.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>История лингвистических учений</p> <p>Теория языка</p> <p>Методы и приемы изучения и описания языков</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.09.01 Фонетика, графика, орфография</b>	
Цель	формирование у студентов системных знаний и навыков по современному русскому литературному языку (фонетике, графике, орфографии). Изучение актуальных проблем фонетики современного русского литературного языка, освоение совокупности норм литературного произношения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системное описание и анализ фонемно-фонетического уровня языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом профессиональной подготовки студента;</li> <li>- изучение современного состояния фонетической системы русского языка;</li> <li>- формирование представления о функционировании фонетических единиц;</li> <li>- повторение орфоэпических и акцентологических норм;</li> <li>- установление связи фонетики с письменной формой языка.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Фонетика и фонология</p> <p>Графика, орфография</p> <p>Орфоэпия</p>
Форма контроля	Эк
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.09.02 Лексика, лексическая семантика, фразеология</b>	
Цель	формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии)
Задачи	Задачи курса состоят в ознакомлении студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом, с принципами анализа значения слова, с образцами анализа семантического и прагматического содержания слова, с синтагматическими и парадигматическими отношениями в лексике; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии, в формировании представления о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; формировании понимания тенденций и перспектив развития лексической системы языка.
Содержание дисциплины	<p>Лексикология как наука о словарном составе языка. Лексика в свете форм существования национального языка.</p> <p>Лексикография. Основные виды лингвистических словарей.</p> <p>Слово как единица языка. Лексическое значение слова</p>

	<p>Типы лексических значений слова</p> <p>Полисемия (многозначность). Прямые и переносные значения слов</p> <p>Парадигматические отношения в лексике</p> <p>Лексика русского языка с точки степени употребительности (активный и пассивный словарь)</p> <p>Лексика с точки зрения происхождения</p> <p>Русская фразеология</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.09.03 Словообразование</b>	
Цель	формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области словообразования и морфемики современного русского языка, а также комплекса знаний о синхронной словообразовательной системы языка.
Задачи	<p>дать представление о членимости слова, идентификации и классификации морфем;</p> <p>ознакомить со способами словообразования;</p> <p>ознакомить с принципами и методами описания словообразовательной системы русского языка;</p> <p>ввести в курс теоретических проблем русской дериватологии.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основа слова. Словообразование (деривация). Словообразовательная производность (мотивация).</p> <p>Способы словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании</p> <p>Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова и законах их сочетаемости.</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.09.04 Морфология</b>	
Цель	- формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка
Задачи	<p>- формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте;</p> <p>- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;</p> <p>- формирование устойчивых навыков морфологического анализа;</p> <p>- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.</p>
Содержание дисциплины	<p>Морфология как раздел грамматики. Общие вопросы</p> <p>Система частей речи в русском языке</p> <p>Именные части речи. Общая характеристика. Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Глагол</p> <p>Глагольные формы</p> <p>Местоимения</p> <p>Имя числительное</p> <p>Неизменяемые знаменательные части речи</p> <p>Наречие. Слово категории состояния Личные и безличные предикативы..</p> <p>Междометия. Модальные слова.</p> <p>Незнаменательные части речи</p>

	Трудные вопросы морфологии
Форма контроля	К Эк
Общая трудоемкость	5 з.е.
<b>Б1.О.09.05 Синтаксис. Текст</b>	
Цель	формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение студентов основным теоретическим положениям синтаксиса и его метаязыку;</li> <li>• формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания системной организации синтаксиса, специфики функционирования синтаксических единиц;</li> <li>• приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц в единстве их структурных связей, смысловых отношений и особенностей функционирования;</li> <li>• приобретение практических навыков правильной постановки знаков препинания;</li> <li>• формирование умений применять полученные знания на практике;</li> <li>• подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области синтаксиса.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение</p> <p>Сложное предложение как единица синтаксиса</p> <p>Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения</p> <p>Бессоюзные сложные предложения</p> <p>Многочленные сложные предложения</p> <p>Сложное синтаксическое целое. Период.</p> <p>Основы русской пунктуации</p> <p>Способы передачи чужой речи</p>
Форма контроля	ЗаО КР Э
Общая трудоемкость	7 з.е.
<b>Б1.О.10.01 Старославянский язык</b>	
Цель	всестороннее теоретическое рассмотрение старославянского языка как такового (для оценки его роли в истории славянского культурного мира и влияния на отдельные славянские языки) и отработка на материале старославянского языка основных положений сравнительной фонетики и грамматики славянских языков (для подведения общего базиса под историческое изучение любого славянского языка, в том числе русского).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теорию поуровневого строения системы старославянского языка, предысторию возникновения тех или иных ее черт, историю культурного функционирования старославянского языка;</li> <li>- уметь воспринимать и воспроизводить старославянские кириллические тексты, квалифицировать факты старославянского языка в соответствии с их происхождением и системной значимостью;</li> <li>- приобрести навыки соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Введение в изучение старославянского языка.</p> <p>Историческая фонология старославянского языка.</p> <p>Историческая морфология старославянского языка</p> <p>Специфические черты старославянского синтаксиса.</p> <p>Общая характеристика номинативного состава старославянского языка.</p>

Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.10.02 Историческая грамматика</b>	
Цель	проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;</li> <li>- уметь выявлять культурно-историческую обусловленность языковых преобразований, принципы истории языка в его функциональном движении;</li> <li>- приобрести навыки исторического видения современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Периодизация истории русского языка Сведения о восточных славянах Славянская и русская письменность Историческая фонетика Историческая морфология
Форма контроля	К
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.10.03 История русского литературного языка</b>	
Цель	аргументированное, объективное суждение о всех факторах, способствующих становлению и функционированию русского литературного языка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить познавательное и научное поле студентов в области истории русского языка,</li> <li>• выработать навыки анализа языковых единиц, реализующихся в разных подсистемах.</li> <li>• проверить умение пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой</li> </ul>
Содержание дисциплины	Введение. Предмет и задачи курса «История русского литературного языка». Разделы курса. Терминология. Теории происхождения русского литературного языка. Периодизация. Литературно-письменный и книжно-славянский язык древнерусской народности. Проблема деловой письменности. Литературно-письменный язык великорусской народности Русский литературный язык начального периода формирования русской нации Русский литературный язык второй половины XVIII в.- начала XIXв. Роль М.В. Ломоносова. Роль Н.М. Карамзина и карамзинистов. Роль И.А. Крылова, декабристов, А.С. Грибоедова Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник новой стилистической системы русского языка. Русский литературный язык 40-х/50-х гг.XIXв. Роль М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя в истории русского художественного стиля. Роль В.Г. Белинского в формировании публицистического стиля Русский литературный язык второй половины XIX в. Роль писателей-реалистов в развитии русского литературного языка и его стилей Русский литературный язык к.XIX– нач.XXвв. Основные тенденции развития Русский литературный язык в XX-XXIвв. Основные тенденции развития норм и полифункциональности

Форма контроля	Эк
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.О.11.01 История русской литературы</b>	
Цель	систематизировать и расширить основы знаний по русской литературе студентов- воспитать уважение к российской истории, культуре, философии и литературе. Программа построена по хронологическому принципу и дает широкое представление об истории развития русской словесности XII-н.ХХI веков, о времени, нравах, исторических особенностях изучаемого периода
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение теоретическими понятиями, связанными с литературным творчеством и мировоззрением писателя;</li> <li>• знание содержания наиболее значительных произведений, их исторического и литературного контекста;</li> <li>• создание представлений о закономерностях развития русской литературы в целом, а также в связи с общественной мыслью России.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Древнерусская литература Литература XVIII в Литература первой половины XIX в Литература второй половины XIX в Русская литература XX-XXI вв
Форма контроля	За К Эк
Общая трудоемкость	7 з.е.
<b>Б1.О.11.02 История мировой литературы</b>	
Цель	Главные цели курса связаны с необходимостью дать студентам-филологам представления об особенностях зарубежной литературы, об основных родах и жанрах литературного творчества - как они сформировались в зарубежной литературе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студентов со спецификой мировой литературы 17-18 веков, 19 века;</li> <li>• дать студентам представление об основных родах и жанрах зарубежной литературы на примере творчества крупнейших писателей прошлого;</li> <li>• рассмотреть важнейшие характеристики историко-литературного процесса, показать связь античной литературы и литературы позднейших эпох (в том числе - и русской литературы);</li> <li>• в лекциях и на практических занятиях дать навыки анализа и интерпретации литературного текста.</li> </ul>
Содержание дисциплины	17 век как особая историко-культурная эпоха Творчество Джона Мильтона и его поэма «Потерянный рай» Основные принципы поэтики классицизма 18 век – век прозы
Форма контроля	К ЗаО
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.О.11.03 Устное народное творчество</b>	
Цель	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предполагающих глубокое знание русского фольклора как важнейшей части отечественной



	культуры, понимание роли устно-поэтического творчества в создании русской литературы, в патриотическом, нравственном и эстетическом воспитании личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических представлений о фольклоре, как особом типе творчества, его основных отличиях от литературы;</li> <li>- изучение основных жанров русского фольклора, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией;</li> <li>- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей;</li> <li>- формирование у студентов навыков применения знаний по фольклористике в педагогической и культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раннетрадиционный фольклор</p> <p>Классический фольклор</p> <p>Позднетрадиционный фольклор</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.01.01 Теория литературы</b>	
Цель	сформировать у обучающихся систему представлений о структуре и семантике литературного произведения, о его функционировании в историческом развитии художественной культуры.
Задачи	определить место теории литературы в системе литературоведческих дисциплин; охарактеризовать основные понятия и концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах; раскрыть познавательные возможности дисциплины; дать представление о возможностях применения теории литературы в сфере деятельности; привить навыки анализа художественного текста в синхронном и диахронном аспектах, в рамках открытой и закрытой его интерпретации.
Содержание дисциплины	<p>Общие понятия теории литературы</p> <p>Анализ отдельного литературного произведения</p> <p>Основы стиховедения</p> <p>Литературное произведение в различных контекстах</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	4 з.е.
<b>Б1.В.01.02 Филологический анализ текста</b>	
Цель	познакомить студентов со спецификой, методикой и техникой филологического анализа текста и на этой основе развить и закрепить первоначальные практические навыки такого анализа.
Задачи	<p>сформировать понятие о тексте и его категориях.</p> <p>познакомить студентов с основными методами анализа текста.</p> <p>показать текстообразующую роль различных уровней языка.</p>
Содержание дисциплины	<p>Текст: структура, свойства, основные категории</p> <p>Специфика лингвистического и филологического анализа</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.01.03 Функциональная стилистика русского языка</b>	

Цель	повышение уровня владения устной и письменной речью, ознакомление студентов с общетеоретическими вопросами стилистики, выработка практических навыков работы с текстами разных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, формирование коммуникативной компетенции студентов.
Задачи	ознакомить студентов с основными направлениями стилистики как науки; дать представление об основных понятиях и категориях стилистики; ознакомить студентов со стилистическими возможностями лексики, морфологии, словообразования и синтаксиса; дать описание стилистической системы русского литературного языка; раскрыть лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных разновидностей современного русского литературного языка; научить основным приемам анализа стилистических ошибок, их исправлению.
Содержание дисциплины	Стилистические ресурсы языка Функциональная стилистика
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.01.04 Практикум по орфографии и пунктуации</b>	
Цель	систематизировать знания по русскому языку, полученные студентами в школе, дополнить и углубить их; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных, но недостаточно закреплённых в школе; совершенствовать культуру связной устной и письменной речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- уметь проводить все виды разбора (фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический), находить в слове орфограммы, точно формировать правила, их объясняющие, замечать и исправлять грамматические и орфографические ошибки, связанные с использованием различных частей речи в устной и письменной речи;</li> <li>- приобрести навыки работы с различными словарями и справочными пособиями.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Корректировка школьных знаний по темам. Фонетика. Графика. Орфография. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне Правописание приставок. Морфология и орфография.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.01.05. Латинский язык</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии;</li> <li>• расширение общелингвистического кругозора;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии;</li> <li>• развить у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Состав латинского алфавита. Произношение гласных и согласных звуков.  Правила ударения.  Грамматические категории латинского глагола.  Четыре спряжения.  Система инфекта: общие сведения.  Грамматические категории имен существительных.  Пять склонений латинского существительного.  Прилагательные трех, двух и одного родового окончания.  Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных.  Предлоги.  Словообразование.  Синтаксис.  Порядок слов, характерный для латинского языка.  Античная культура и история мировой литературы.</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.01.06 Страноведение</b>	
Цель	глубокое и всесторонне изучение Китая с учетом лингвострановедческих реалий изучаемого региона. В силу того, что язык является частью культуры изучаемого региона, ее основным носителем и выразителем, изучение страноведения Китая должно быть сопряжено с развитием языковых навыков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление базового понятийного аппарата курса; создание у студентов фонда знаний, касающихся основных проблем дисциплины и отражающих современный уровень развития методической науки и формирование профессионально - методических навыков и умений;</li> <li>• осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>• стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психологопедагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;</li> <li>• самостоятельно составлять планы фрагментов урока, предвосхищать возможные трудности и осуществлять поиск различных путей их преодоления, использовать механизмы профессиональной рефлексии и анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации</li> <li>• выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Географическое положение Китая  Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй.  Экономика Китая. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке  Религии Китая. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство</p>

	Национальная культура страны изучаемого языка (традиции и обычаи, праздники и обряды). Литература Китая. Жизнь и творчество Ли Бая, Лу Сюня, Лао Ше. Китайская поэзия.
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Практический раздел Методико-практический раздел Контрольный раздел
Форма контроля	За За За За За За
Общая трудоемкость	328 ч
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов</b>	
Цель	обеспечение необходимой методической подготовки в области преподавания русского языка в профильных классах старшей школы; формирование профессиональной компетенции учителя-словесника, способного самостоятельно и творчески решать задачи обучения русскому языку учащихся с высоким уровнем лингвистической подготовки.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить будущего учителя русского языка научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в профильных классах средней школы;</li> <li>- рассмотреть актуальные проблемы проектирования уроков русского языка теоретико-лингвистической, коммуникативно-деятельностной направленности на профильном уровне в контексте современных лингвометодических подходов;</li> <li>- подготовить будущих учителей русского языка к реализации требований ФГОС по работе с детьми, имеющими лингвистические способности, инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные действия, обеспечивающие осмысление практики организации современного учебного процесса.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1. Концептуальные основы профильного обучения в области русского языка.</p> <p>Психолого-педагогические и методические особенности проектирования профильного обучения. Переход от обучения к учению. ФГОС СОО 2021 года.</p> <p>Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области русского языка.</p> <p>Подходы к обучению русскому языку в профильных классах. Специфика проблемно-диалогической технологии при профильном обучении.</p> <p>МОДУЛЬ 2. Содержание и формы организации профильного обучения.</p> <p>Основы построения уроков русского языка в профильных классах средней школы.</p> <p>Лекционно-семинарский подход в изучении русского языка в профильных классах.</p>

	<p>Отбор содержания в профильной школе. Уровневая дифференциация заданий. Особенности подготовки к ЕГЭ, профильным олимпиадам.</p> <p><b>МОДУЛЬ 3. Инновационные образовательные технологии при работе в профильных классах.</b></p> <p>Текстовая деятельность на уроках русского языка в профильных классах.</p> <p>Технологии работы с информацией.</p> <p>Технологии актуализации мотивации к учению, возрастающей роли субъектности и самостоятельности в ходе учения.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Аспекты педагогических коммуникаций на иностранном языке</b>	
Цель	приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для целей дальнейшего образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и углубление базовых лингвострановедческих знаний, речевых умений и навыков – чтения, аудирования, говорения, письменной речи, и готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в разных сферах делового общения.</li> <li>- формирование навыка перевода, умения соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; - формирование представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре; развитие когнитивных и исследовательских умений уровня практического владения устной и письменной формами современного китайского языка с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Педагогическая культура в межкультурной коммуникации Национально-специфические особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.03 Лингвометодические основы разработки проблемных ситуаций на уроках русского языка</b>	
Цель	качественно повысить уровень лингвометодической подготовки студентов, необходимой для реализации требований ФГОС основного общего образования; расширить возможности преподавания в технологии проблемного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить будущего учителя русского языка научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в технологии проблемного диалога (раскрыть основные этапы проблемно-диалогического обучения);</li> <li>- способствовать формированию умений практического применения современных способов и приемов построения проблемных ситуаций;</li> <li>- рассмотреть актуальные проблемы проектирования уроков русского языка коммуникативно-деятельностной направленности в контексте современных лингвометодических подходов;</li> <li>- подготовить будущих учителей русского языка к реализации требований ФГОС,</li> <li>- инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные</li> </ul>

	действия, обеспечивающие осмысление практики организации обновленного учебного процесса.
Содержание дисциплины	<p>Психолого-педагогические и лингвометодические особенности построения проблемных ситуаций. Методические условия разработки проблемных ситуаций. Понятие «учебная проблема» и «проблемная ситуация». Классификация типов проблемных ситуаций. Учебно-методические действия студентов при моделировании проблемных ситуаций.</p> <p>Способы и приемы разработки проблемных ситуаций. Лингвометодический анализ проблемных ситуаций. Приемы создания проблемных ситуаций разных типов. Лингвистические возможности и ограничения для разных типов проблемных ситуаций.</p> <p>Методика проектирования проблемных ситуаций разных типов. Языковые основания для проектирования ситуации на разброс мнений. Языковые основания для проектирования проблемных ситуаций, выявляющих антиномию «старое»/«новое». Методические рекомендации по разработке проблемных ситуаций разных типов.</p> <p>Тренинги по проектированию проблемных ситуаций на материале учебников. Самостоятельное проектирование проблемных ситуаций к разным разделам и темам школьного курса русского языка.</p> <p>Виды проблематизации учебного материала. Сторителлинг, кейс-стади, эссе, деловые игры, имитационное моделирование как способы развития технологии проблематизации учебного материала.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Виды и модели морфологического анализа</b>	
Цель	формирование у студентов системы практических знаний, умений и навыков в области морфологического анализа современного русского языка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о системе частей речи, моделях морфологического анализа слов разных частей речи, функциях грамматических форм в предложении и тексте;</li> <li>- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;</li> </ul> <p>формирование устойчивых навыков морфологического анализа;</p>
Содержание дисциплины	<p>Морфология. Общее понятие модели. Модели в морфологии.</p> <p>Модели морфологического анализа именных частей речи</p> <p>Модели морфологического анализа глагола</p> <p>Модели морфологического анализа неизменяемых частей речи.</p> <p>Модели морфологического анализа незначительных частей речи</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Трудные вопросы морфологии и синтаксиса</b>	
Цель	Рассмотреть спорные сложные вопросы грамматики русского языка. Изучить по теме литературу и разные позиции исследователей.
Задачи	Изучить сложные вопросы русского языка в области морфологии и синтаксиса. Переходность и синкретизм в области частей речи. Члены простого предложения, переходные явления. Классификации придаточных предложений. Особенности сложносочиненных предложений. Особенности бессоюзных сложных предложений
Содержание дисциплины	<p>Словообразование</p> <p>Морфология</p>

	Синтаксис простого предложения Синтаксис сложного предложения
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистические аспекты русского языка</b>	
Цель	ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами
Задачи	Задачи курса включают в себя развитие у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка. Кроме того, студент должен получить представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.
Содержание дисциплины	Социолингвистика как отрасль языкознания Знаковость языка Направления социолингвистических исследований в отечественном языкознании Русский язык конца XX – начала XXI вв Языковая политика в России Речевое поведение Социальные аспекты речевого общения Методы социолингвистических исследований
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по литературному редактированию</b>	
Цель	повышение уровня владения устной и письменной речью, ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами литературного редактирования, выработка практических навыков работы с текстами разных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, формирование коммуникативной компетенции студентов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать навыки лингвистического анализа, продуцирования и редактирования текстов разных стилей;</li> <li>• совершенствовать навыки студентов в составлении текстов разных жанров;</li> <li>• обучить способам трансформации несловесного материала (изображений и цифровых данных: схем, графиков, таблиц и т. п.) в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</li> <li>• выработать навыки многоаспектного анализа текста;</li> <li>• научить основным приемам редактирования текста, анализу стилистических ошибок, их исправлению.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Виды редактирования Редактирования логической и композиционной структуры Стилистические и коммуникативные основы редактирования
Форма контроля	ЗаО

Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 История культуры страны изучаемого языка</b>	
Цель	познакомить студентов с особенностями исторического и культурного развития Китая. Создать условия для формирования и развития новых интересов и мотивации к дальнейшему познанию культур и языков.
Задачи	создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка. Познакомить студентов с культурной жизнью, бытом и традициями Китая.
Содержание дисциплины	Начальный этап формирования китайского изобразительного искусства Искусство Древнего Китая Искусство средневекового Китая. Искусство Китая в XX веке.
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 История литературы страны изучаемого языка</b>	
Цель	Цель курса – дать студентам представление о китайской литературе и восточной культуре, о связи литературы с эпохой, декларируемой и реальной, эстетике авторов, творящих в разные периоды истории, о специфике направлений и жанров. Цель практических занятий – привить навыки интерпретации художественного текста. Научить не только толковать собственно текст, но и соотносить его с так называемым контекстом: биографией писателя, эпохой, в которую он творит, его эстетикой, эстетикой и творчеством других писателей. Особое внимание уделяется связи рассматриваемых авторов с русскими художниками, своеобразие восприятия того или иного произведения в России.
Задачи	создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка. Познакомить с литературным наследием Китая.
Содержание дисциплины	Литературное наследие Древнего Китая Литература III-XVII вв Литература Нового и Новейшего времени
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Цель	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;</li> <li>знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;</li> <li>знакомство с функциональными обязанностями педагога;</li> <li>знакомство с различными формами организации обучения детей;</li> <li>формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</li> <li>формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;</li> <li>формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</li> <li>формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</li> <li>формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</li> </ul>



Содержание дисциплины	Подготовительный этап. Согласование программы практики Содержательный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога Изучение должностных обязанностей педагога Освоение педагогической деятельности Проведение исследования личности обучающихся, включающее изучение особенностей темперамента, самооценки и мотивов учебной деятельности Результативно-аналитический
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е.
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Цель	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических умений и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности (педагогической, исследовательской) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также подготовка студентов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государственных стандартов.
Задачи	получить навыки самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся; выработать умение самостоятельно организовывать профессиональный учебно-воспитательный процесс; работать в профессиональных коллективах, с классом учащихся в целом и отдельными учениками, родителями; принимать организационные решения в стандартных ситуациях.
Содержание дисциплины	Проведение установочной конференции Встреча со студентами в школе. Сдача отчетов студентами и проверка отчетов методистом Проведение итоговой конференции.
Форма контроля	За ЗаО ЗаО ЗаО
Общая трудоемкость	51 з.е.
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Цель	организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у бакалавров индивидуального опыта научно-исследовательской работы;</li> <li>- развитие у студентов умения проектировать, планировать научную деятельность;</li> <li>- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;</li> <li>- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>- анализ и систематизация теоретического материала будущей выпускной квалификационной работы;</li> <li>- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу бакалавра;</li> <li>- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.</li> </ul>

Содержание дисциплины	Содержание НИР определяется темой ВКР и носит индивидуальный характер. Тема и ориентировочная структура ВКР выбирается студентом до начала практики и согласовывается с руководителем ВКР.
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	6 з.е.
<b>ФТД.01 Методы исследовательской деятельности</b>	
Цель	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность методов исследовательской деятельности;</li> <li>- дать представление о науке и закономерностях ее развития;</li> <li>- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности</p> <p>Методы научного исследования, их классификация</p> <p>Принципы организации научных исследований</p> <p>Эмпирические методы исследований</p> <p>Теоретические методы исследований.</p> <p>Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде</b>	
Цель	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Задачи	<p>определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники;</p> <p>рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет-среды.</p>
Содержание дисциплины	<p>Психология безопасности в киберсреде как раздел киберпсихологии</p> <p>Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура.</p> <p>Социальные сети</p> <p>Исследования поведения человека в интернет- среде. Профайлинг в интернет-среде</p> <p>Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно- психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	72
<b>ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности</b>	
Цель	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.

Задачи	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. Создание нового предприятия Функционирование предпринимательской организации Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.
<b>ФТД.03 Искусственный интеллект</b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интел-лекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</li> <li>• предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;</li> <li>• знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</li> <li>• выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</li> <li>• сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е.