

**Аннотации рабочих программ дисциплин и практик
основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
профиль «Русский язык и иностранный язык (китайский)»
год набора – 2019**

| Б1.О.01.01 Философия | |
|-----------------------------|--|
| Цель | формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> — формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; — развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; — развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; — формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации — формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | <p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Философия науки и техники</p> |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.01.02 Логика | |
| Цель | формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, - научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности. - способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме. |
| Содержание дисциплины | <p>Введение в дисциплину</p> <p>Язык и законы логики</p> <p>Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения</p> <p>Доказательство и аргументация. Виды гипотез</p> |
| Форма контроля | За |

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история) | |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – изучить историю России в контексте всеобщей истории; – выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; – сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; – определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; – обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; – сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки. |
| Содержание дисциплины | <p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древний Восток и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2022 гг.)</p> |
| Форма контроля | К, Э |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.01.04 Основы экономических знаний | |
| Цель | – формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России. |
| Содержание дисциплины | <p>Предмет и метод экономики</p> <p>Основы рыночной экономики. Монополии и конкуренция</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Рынки факторов производства</p> <p>Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.</p> <p>Издержки производства.</p> <p>Макроэкономика, особенности и основные элементы</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Денежно-кредитная политика</p> |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.01.05 Основы права | |
| Цель | приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества; 2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования. 3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации. |
| Содержание дисциплины | <p>Понятие и сущность государства и права</p> <p>Источники и система права</p> <p>Основы конституционного права России</p> <p>Основы административного права</p> <p>Основы гражданского права</p> <p>Основы семейного права</p> <p>Основы трудового права</p> <p>Основы уголовного права</p> <p>Основы экологического права</p> <p>Основы информационного права</p> |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира | |
| Цель | формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать ее глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • - формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания; • - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; • - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнаучных дисциплин в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | <p>Основы науковедения</p> <p>История науки</p> <p>Физическая картина мира</p> <p>Основы космологии</p> <p>Земля как предмет естествознания</p> <p>Современные концепции химии</p> <p>Основы биологии</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.01.07 Математика | |
| Цель | овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; - интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; - формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности. |
| Содержание дисциплины | Элементы теории множеств Элементы математической логики Элементы описательной статистики |
| Форма контроля | К |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.02.01 ИКТ | |
| Цель | формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины | Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе |
| Форма контроля | За, |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.02.02 Иностранный язык | |
| Цель | – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения |
| Задачи | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на китайском языке в пределах профессиональной сферы, обучение практическому владению разговорно-бытовой, профессионально-деловой и |

| | |
|--|--|
| | научной речью для активного применения китайского языка, как в повседневной жизни, так и в профессиональном общении. |
| Содержание дисциплины | Начальный этап обучения китайскому языку. Вводно-фонетический курс. Знакомство, приветствие Семья Одежда. В магазине Рождество и Новый год В больнице, в банке, в библиотеке Путешествие по стране. Великая китайская стена и другие достопримечательности Китая. Китайская и европейская живопись. |
| Форма контроля | За Э |
| Общая трудоемкость | 8 з.е. |
| Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи | |
| Цель | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.. |
| Задачи | 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи; 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. |
| Содержание дисциплины | Культура речи Стилистика Риторика |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись) | |
| Цель | формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами. |
| Задачи | - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; |

| | |
|--|--|
| | - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны. |
| Содержание дисциплины | Великие книги античности и средневековья Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), 17 и 18 вв Великие книги 19 века Великие книги 20 века Великие отечественные фильмы Великие зарубежные фильмы Великая зарубежная музыка Великая отечественная музыка Великая зарубежная живопись Великая отечественная живопись |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.02.05 Психология общения | |
| Цель | формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; • развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению; • способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности. |
| Содержание дисциплины | Понятие и структура общения Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения Развитие компетентности в общении |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.02.06 Ораторское искусство | |
| Цель | овладение культурой публичной речи. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию; - сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; - подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных сферах деятельности, при проведении бесед, переговоров, совещаний и т.п.; - повысить речевую и коммуникативную культуру студентов. |
| Содержание дисциплины | Риторика как наука и искусство Основы ораторской речи |

| | |
|--|--|
| | Деловое общение |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности | |
| Цель | формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3) идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; 4) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 5) разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; 6) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 7) обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 8) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 9) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия. 10) формирование: <ul style="list-style-type: none"> - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности. |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Чрезвычайные ситуации</p> <p>Чрезвычайные ситуации геофизического характера</p> |

| | |
|---|---|
| | Гидрологические опасности Метеорологические опасные явления Пожары как факторы ЧС Аварии с выбросом радиоактивных веществ Аварии с выбросом химически опасных веществ Чрезвычайные ситуации на транспорте Аварии на коммунальных объектах Чрезвычайные ситуации социального характера Биолого-социальные опасности Опасные ситуации криминогенного характера Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации Гражданская оборона в мирное время и во время военных конфликтов Негативные факторы среды обитания Безопасность жизнедеятельности на производстве Первая медицинская помощь |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт | |
| Цель | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом |
| Содержание дисциплины | <p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. <i>Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p> |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1 | |
| Цель | формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; • формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; • освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта; • стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития. |
| Содержание дисциплины | <p>Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.</p> <p>Проблемное поле проектной деятельности</p> <p>Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.</p> |
| Форма контроля | К |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2 | |
| Цель | знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя). |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами; • изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами; • изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; • изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта; • знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта; • приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств |
| Содержание дисциплины | <p>История развития метода управления проектами и его концепция</p> <p>Основы управления проектами</p> <p>Разработка проекта и оценка его эффективности</p> <p>Планирование проекта</p> <p>Структуризация проекта и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД)</p> <p>Управление временем проекта</p> <p>Управление стоимостью проекта</p> <p>Управление проектной командой</p> |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности | |
| Цель | содействие личностно-профессиональной компетентности на основе овладения технологией педагогического проектирования |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач; <input type="checkbox"/> формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; <input type="checkbox"/> освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта; <input type="checkbox"/> стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим, способов самообразования и самоорганизации; <input type="checkbox"/> формирование представлений о стратегиях проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретические аспекты проектирования в образовании</p> <p>Особенности педагогического проектирования в учебном процессе</p> <p>Моделирование в структуре педагогического проектирования</p> <p>Педагогическое проектирование и технологии реализации проектов</p> <p>Методика педагогического проектирования</p> <p>Средства, методы и формы проектирования в учебном процессе</p> |
| Форма контроля | КП |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.05.01 Педагогика | |
| Цель | изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков. |
| Задачи | <p>изучить сущность педагогики как науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</p> <p>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</p> <p>формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</p> <p>дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории.</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе.</p> <p>Профессиональное становления педагога</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности.</p> <p>Сущность процесса обучения</p> <p>Содержание образования</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения.</p> <p>Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи</p> <p>Технология решения педагогических проблем.</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности.</p> <p>Технология диагностической деятельности педагога.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога.</p> <p>Организация сотрудничества обучающихся</p> <p>Поисковые и исследовательские технологии.</p> <p>Проектная деятельность школьников</p> <p>Технология модульного обучения. Игровые технологии Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>Технологии интеграции в образовательный процесс.</p> <p>Оценивание в педагогической деятельности</p> <p>Система образования в России: структура и управление.</p> <p>Внутришкольное управление</p> <p>Роль и место учителя в системе внутришкольного управления</p> <p>Ученическое самоуправление в системе управления образованием</p> <p>Управление инновационными процессами в современной школе</p> |
| Форма контроля | ЗаО К К ЗаО Э |
| Общая трудоемкость | 9 з.е. |
| Б1.О.05.02 Психология в образовании | |
| Цель | создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.. |
| Задачи | <p>познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</p> <p>сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том</p> |

| | |
|---|---|
| | числе в условиях образовательной среды; сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития |
| Содержание дисциплины | Общая и дифференциальная психология Возрастная психология Педагогическая психология Социальная психология |
| Форма контроля | ЗаО К ЗаО Э |
| Общая трудоемкость | 7 з.е. |
| Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования | |
| Цель | формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; – освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; <ul style="list-style-type: none"> – сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; – проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; – изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; – учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; – содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. |
| Содержание дисциплины | Педагогика и психология инклюзивного образования Инклюзивное образование в современном мире Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |

| Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики | |
|---|---|
| Цель | формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в теоретическом осмыслении художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений русской классической литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций духовно-нравственного воспитания личности. |
| Содержание дисциплины | Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы Истоки духовно-нравственного воспитания личности в фольклоре и древнерусской литературе Духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности | |
| Цель | Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить студентов с нормативно-правовым полем деятельности вожатого; - сформировать умения работать в условиях временного детского коллектива, действовать в нестандартной ситуации; - познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива; - научить проектировать собственную педагогическую деятельность; - познакомить студентов с организационными основами оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере; - освоить технологии, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере. |
| Содержание дисциплины | История вожатского дела Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации планирования на смену Психолого-педагогические основы вожатской деятельности |

| | |
|--|--|
| | <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Технология проектирования программ лагерной смены Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Туристско-краеведческие формы организации досуга Экологическая культура и методы ее воспитания Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек.</p> |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.05.06 Педагогическое мастерство | |
| Цель | формирование знаний и умений в области педагогического мастерства. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний и умений в рамках изучаемой дисциплины; - установление междисциплинарных связей; - использование современных образовательных технологий; - активизация самостоятельной деятельности студентов. |
| Содержание дисциплины | <p>Педагогическое мастерство Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства Педагогическая культура Мастерство педагогического взаимодействия Технология аргументации и речевого информативного воздействия Технология разрешения педагогического конфликта Технология педагогического требования Технология педагогической оценки и положительного подкрепления Технология современного учебного занятия</p> |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку | |
| Цель | обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка; формирование профессиональной компетенции педагога, способного самостоятельно и творчески решать задачи обучения русскому языку учащихся средней школы в соответствии с ФГОС ООО и профессиональным стандартом Педагога. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить будущего учителя русского языка фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в средней школе; - сформировать способность к овладению методами, формами и способами реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в школе; - способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений. - подготовить бакалавров-будущих учителей русского языка к реализации требований ФГОС, профессионального стандарта Педагога, инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные действия, обеспечивающие осмысление практики организации обновленного учебного процесса. - |
| Содержание дисциплины | <p>Общие вопросы МПРЯ Методика русского языка как наука. Современные подходы к обучению школы русскому языку.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях состав и структура.</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку. Формы организации исследовательской работы по русскому языку в средней школе</p> <p>Формы организации учебной работы по русскому языку</p> <p>Дидактический материал по русскому языку. Информационное обеспечение урока</p> <p>Методика изучения разделов и проектирование урока</p> <p>Формирование языковой и/ или лингвистической компетентности процессе преподавания русского языка</p> <p>Формирование коммуникативной и культурологической компетентности процессе преподавания русского языка</p> <p>Организация письменных работ по русскому языку</p> <p>Диагностика и контроль результатов обучения</p> <p>Исторически необходимый тип культурно-языковой личности учителя русского языка</p> <p>Проектирование современного урока русского языка</p> |
| Форма контроля | К За ЗаО Эк |
| Общая трудоемкость | 8 з.е. |
| Б1.О.06.02 Методика обучения иностранному языку | |
| Цель | обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в обучении иностранному языку, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности. |
| Задачи | <p>сформировать понимание сущности методики обучения иностранному языку, раскрыв содержание основных понятий и категорий лингводидактики</p> <p>познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса иностранного языка, дать представление:</p> <p>а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках иностранного языка;</p> <p>рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов курса иностранного языка;</p> <p>способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Основные понятия и характеристики</p> <p>Общедидактические и педагогические основы обучения иностранному языку</p> <p>Психологические основы обучения иностранному языку</p> <p>Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения иностранному языку</p> <p>Подходы и методы обучения иностранному языку</p> <p>Урок иностранного языка</p> <p>Средства обучения иностранному языку</p> <p>Обучение произношению</p> <p>Обучение лексике</p> <p>Обучение различным видам речевой деятельности</p> <p>Обучение различным методикам</p> |
| Форма контроля | К, За ЗаО Эк |
| Общая трудоемкость | 8 з.е. |
| Б1.О.06.03 Практический курс иностранного языка (китайского) | |
| Цель | развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в |

| | |
|---|--|
| | социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами системы соответствующего направления подготовки. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные понятия и категории, закономерности развития языка. - сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; - воспринимать, анализировать и обобщать информацию с целью бытового общения или общения на профессиональную тематику; - повысить речевую и коммуникативную культуру студентов. |
| Содержание дисциплины | Вводный иероглифический курс. Вводный фонетический курс Практический курс китайского языка Основы китайского языка Разговорный язык на базе 九百句 в комплексе с текстами 每日汉语. |
| Форма контроля | К За За К ЗаО ЗаО Эк ЗаО Эк |
| Общая трудоемкость | 24 з.е. |
| Б1.О.06.04 Теоретический курс иностранного языка (китайского) | |
| Цель | обеспечить более глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, в систематизации представлений о природе грамматики и языка в целом. Развить у обучаемых творческого лингвистического мышления, формировать умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, получении ими дополнительных знаний о лингвокультурной ситуации в стране изучаемого языка, о связи между материальной культурой и вербальной знаковой речью. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления; <p>формирование навыков перевода с русского языка на китайский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.</p> |
| Содержание дисциплины | Морфология Синтаксис |
| Форма контроля | Эк |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.06.05 Практическая грамматика иностранного языка (китайского) | |
| Цель | развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами системы соответствующего направления подготовки. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные понятия и категории, закономерности развития языка. - сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; - воспринимать, анализировать и обобщать информацию с целью бытового общения или общения на профессиональную тематику; <p>повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.</p> |

| | |
|--|---|
| Содержание дисциплины | Вводный иероглифический курс. Вводный фонетический курс Практический курс китайского языка Основы китайского языка Разговорный язык на базе 九百句 в комплексе с текстами 每日汉语.. |
| Форма контроля | К, ЗаО, Э |
| Общая трудоемкость | 13 з.е. |
| Б1.О.06.06 Лексический практикум по межкультурному общению (на китайском) | |
| Цель | формирование лингвистической, коммуникативной, социолингвистической и профессиональной компетенции и овладение китайским языком как средством коммуникации. |
| Задачи | · совершенствовать лексические, фонетические, грамматические и другие виды речевых навыков; развивать умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении в монологической и диалогической форме, чтении и письме; развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, языковую догадку; · содействовать формированию умения самостоятельно работать с языком, становлению индивидуального стиля учебной деятельности и готовности к самостоятельному совершенствованию речевых умений; расширять общекультурный и филологический кругозор учащихся. |
| Содержание дисциплины | Путешествия. Достопримечательности Китая и России. Свободное время Друзья, поход в гости Китай и Россия. Экономическое развитие Китая Интересы, хобби Решение бытовых проблем Изучение иностранных языков |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.07.01 Введение в языкознание | |
| Цель | заложить фундамент для усвоения всех последующих лингвистических дисциплин; дать основы базовых знаний лингвистической теории, основы владения терминологическим аппаратом лингвистики, знания универсальных языковых категорий и явлений, принципов лингвистического анализа |
| Задачи | -дать представление о предмете, целях, задачах, разделах лингвистической науки, о социальной природе языка, значимости социального фактора, о функциях языка и соотношении языка и мышления; -сформировать понимание сравнительно исторического метода, проблемы установления генетического родства языков; -заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира в диахроническом и синхроническом аспектах, а также знание соответствующих систем родного и изучаемого языков; типологической (морфологической) классификации языков; -выработать навыки русской фонетической транскрипции, а также фонологического анализа на материале русского и изучаемых языков; -дать понимание различных аспектов лексического значения слова, принципов научной этимологии; -выработать понимание природы грамматического значения и частей речи; -познакомить с исторической эволюцией письма, его различными типами; -проанализировать проблему происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований; - сформировать понимание практической значимости лингвистической науки. |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Введение. Предмет языкознания. Природа языка Фонетика Лексикология Грамматика Происхождение и история письма, происхождение языка. Образование и развитие языков. Процессы взаимодействия языков. Классификации языков |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.07.02 Теория языка | |
| Цель | - ввести студентов в мир современной лингвистики; - показать историю становления языкознания как науки; - определить место языкознания в системе современных наук; - дать характеристику актуальным направлениям в языкознании 19-21 веков; - представить наиболее важные теоретические проблемы лингвистики; - ознакомить с основными методами изучения и описания языков. |
| Задачи | - сформировать углубленное представление о языке как системе, уровнях и единицах языка; - дать теоретическую базу для объяснения языковых явлений и фактов; - расширить кругозор учителя-филолога; - сформировать систему взглядов на язык и мир. |
| Содержание дисциплины | История лингвистических учений Теория языка Методы и приемы изучения и описания языков |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.08.01 Фонетика, графика, орфография | |
| Цель | формирование у студентов системных знаний и навыков по современному русскому литературному языку (фонетике, графике, орфографии). Изучение актуальных проблем фонетики современного русского литературного языка, освоение совокупности норм литературного произношения. |
| Задачи | - системное описание и анализ фонемно-фонетического уровня языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом профессиональной подготовки студента; - изучение современного состояния фонетической системы русского языка; - формирование представления о функционировании фонетических единиц; - повторение орфоэпических и акцентологических норм; - установление связи фонетики с письменной формой языка. |
| Содержание дисциплины | Фонетика и фонология Графика, орфография Орфоэпия |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.08.02 Лексика, лексическая семантика, фразеология | |
| Цель | формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии) |
| Задачи | Задачи курса состоят в ознакомлении студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом, с принципами анализа значения слова, с образцами анализа семантического и прагматического |

| | |
|------------------------------------|---|
| | содержания слова, с синтагматическими и парадигматическими отношениями в лексике; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии, в формировании представления о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; формировании понимания тенденций и перспектив развития лексической системы языка. |
| Содержание дисциплины | Лексикология как наука о словарном составе языка. Лексика в свете форм существования национального языка. Лексикография. Основные виды лингвистических словарей. Слово как единица языка. Лексическое значение слова Типы лексических значений слова Полисемия (многозначность). Прямые и переносные значения слов Парадигматические отношения в лексике Лексика русского языка с точки степени употребительности (активный и пассивный словарь) Лексика с точки зрения происхождения Русская фразеология |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.08.03 Словообразование | |
| Цель | формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области словообразования и морфемики современного русского языка, а также комплекса знаний о синхронной словообразовательной системы языка. |
| Задачи | дать представление о членимости слова, идентификации и классификации морфем; ознакомить со способами словообразования; ознакомить с принципами и методами описания словообразовательной системы русского языка; ввести в курс теоретических проблем русской дериватологии. |
| Содержание дисциплины | Основа слова. Словообразование (деривация). Словообразовательная производность (мотивация). Способы словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова и законах их сочетаемости. |
| Форма контроля | К |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.08.04 Морфология | |
| Цель | - формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка |
| Задачи | - формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте; - овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом; - формирование устойчивых навыков морфологического анализа; - подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого |

| | |
|--|---|
| | подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении. |
| Содержание дисциплины | Морфология как раздел грамматики. Общие вопросы Система частей речи в русском языке Именные части речи. Общая характеристика. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Глагольные формы Местоимения Имя числительное Неизменяемые знаменательные части речи Наречие. Слово категории состояния Личные и безличные предикативы.. Междометия. Модальные слова. Незнаменательные части речи Трудные вопросы морфологии |
| Форма контроля | За Э ЗаО |
| Общая трудоемкость | 8 з.е. |
| Б1.О.08.05 Синтаксис. Текст | |
| Цель | формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов основным теоретическим положениям синтаксиса и его метаязыку; • формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания системной организации синтаксиса, специфики функционирования синтаксических единиц; • приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц в единстве их структурных связей, смысловых отношений и особенностей функционирования; • приобретение практических навыков правильной постановки знаков препинания; • формирование умений применять полученные знания на практике; • подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области синтаксиса. |
| Содержание дисциплины | Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение Сложное предложение как единица синтаксиса Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения Бессоюзные сложные предложения Многочленные сложные предложения Сложное синтаксическое целое. Период. Основы русской пунктуации Способы передачи чужой речи |
| Форма контроля | К Э |
| Общая трудоемкость | 5 з.е. |
| Б1.О.09.01 Старославянский язык | |
| Цель | всестороннее теоретическое рассмотрение старославянского языка как такового (для оценки его роли в истории славянского культурного мира и влияния на отдельные славянские языки) и отработка на материале старославянского языка основных положений сравнительной фонетики и грамматики славянских языков (для подведения общего базиса под историческое изучение любого славянского языка, в том числе русского). |

| | |
|--|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - знать теорию поуровневого строения системы старославянского языка, предысторию возникновения тех или иных ее черт, историю культурного функционирования старославянского языка; - уметь воспринимать и воспроизводить старославянские кириллические тексты, квалифицировать факты старославянского языка в соответствии с их происхождением и системной значимостью; - приобрести навыки соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику. |
| Содержание дисциплины | <p>Введение в изучение старославянского языка. Историческая фонология старославянского языка. Историческая морфология старославянского языка Специфические черты старославянского синтаксиса. Общая характеристика номинативного состава старославянского языка.</p> |
| Форма контроля | Эк |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.09.02 Историческая грамматика | |
| Цель | проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - знать о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории; - уметь выявлять культурно-историческую обусловленность языковых преобразований, принципы истории языка в его функциональном движении; - приобрести навыки исторического видения современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций. |
| Содержание дисциплины | <p>Периодизация истории русского языка Сведения о восточных славянах Славянская и русская письменность Историческая фонетика Историческая морфология</p> |
| Форма контроля | Эк |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.09.03 История русского литературного языка | |
| Цель | аргументированное, объективное суждение о всех факторах, способствующих становлению и функционированию русского литературного языка. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • расширить познавательное и научное поле студентов в области истории русского языка, • выработать навыки анализа языковых единиц, реализующихся в разных подсистемах. • проверить умение пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой |
| Содержание дисциплины | <p>Введение. Предмет и задачи курса «История русского литературного языка». Разделы курса. Терминология. Теории происхождения русского литературного языка. Периодизация. Литературно-письменный и книжно-славянский язык древнерусской народности. Проблема деловой письменности. Литературно-письменный язык</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>великорусской народности</p> <p>Русский литературный язык начального периода формирования русской нации</p> <p>Русский литературный язык второй половины XVIII в.- начала XIXв.</p> <p>Роль М.В. Ломоносова. Роль Н.М. Карамзина и карамзинистов. Роль И.А. Крылова, декабристов, А.С. Грибоедова</p> <p>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.</p> <p>А.С. Пушкин – основоположник новой стилистической системы русского языка.</p> <p>Русский литературный язык 40-х/50-х гг.XIXв. Роль М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя в истории русского художественного стиля.</p> <p>Роль В.Г. Белинского в формировании публицистического стиля</p> <p>Русский литературный язык второй половины XIX в. Роль писателей-реалистов в развитии русского литературного языка и его стилей</p> <p>Русский литературный язык к.XIX– нач.XXвв.</p> <p>Основные тенденции развития</p> <p>Русский литературный язык в XX-XXIвв.</p> <p>Основные тенденции развития норм и полифункциональности</p> |
| Форма контроля | Эк |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.О.10.01 История русской литературы | |
| Цель | систематизировать и расширить основы знаний по русской литературе студентов- воспитать уважение к российской истории, культуре, философии и литературе. Программа построена по хронологическому принципу и дает широкое представление об истории развития русской словесности XII-н.XXI веков, о времени, нравах, исторических особенностях изучаемого периода |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • овладение теоретическими понятиями, связанными с литературным творчеством и мировоззрением писателя; • знание содержания наиболее значительных произведений, их исторического и литературного контекста; • создание представлений о закономерностях развития русской литературы в целом, а также в связи с общественной мыслью России. |
| Содержание дисциплины | <p>Древнерусская литература</p> <p>Литература XVIII в</p> <p>Литература первой половины XIX в</p> <p>Литература второй половины XIX в</p> <p>Русская литература XX-XXI вв</p> |
| Форма контроля | ЗаО К Э |
| Общая трудоемкость | 9 з.е. |
| Б1.О.10.02 История зарубежной литературы | |
| Цель | Главные цели курса связаны с необходимостью дать студентам-филологам представления об особенностях зарубежной литературы, об основных родах и жанрах литературного творчества - как они сформировались в зарубежной литературе. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов со спецификой мировой литературы 17-18 веков, 19 века; • дать студентам представление об основных родах и жанрах зарубежной литературы на примере творчества крупнейших писателей прошлого; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> рассмотреть важнейшие характеристики историко-литературного процесса, показать связь античной литературы и литературы позднейших эпох (в том числе - и русской литературы); в лекциях и на практических занятиях дать навыки анализа и интерпретации литературного текста. |
| Содержание дисциплины | <p>17 век как особая историко-культурная эпоха</p> <p>Творчество Джона Мильтона и его поэма «Потерянный рай»</p> <p>Основные принципы поэтики классицизма</p> <p>18 век – век прозы</p> |
| Форма контроля | За Э |
| Общая трудоемкость | 5 з.е. |
| Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
| Цель | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. |
| Содержание дисциплины | <p>1. Практический раздел.</p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «волейбол» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>На отделении «баскетбол» студентов обучают технике и тактике игры в баскетбол. В процессе учебно-тренировочных занятий уделяется особое внимание развитию таких спортивных качеств как скорость, выносливость, координация, ловкость. Баскетбол - это сложный и технический вид спорта, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают скоростно-силовые элементы (ОФП, многократное повторение прыжков, беговые упражнения),</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>индивидуально-технические действия (дриблинг мяча, передачи мяча, броски в кольцо)</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>3. Контрольный раздел.</p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p> |
| Форма контроля | 3 3 3 3 |
| Общая трудоемкость | 328 ч |
| Б1.В.02.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории | |
| Цель | формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков; 2. развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков; 3. развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации, 4. знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; 5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. |
| Содержание дисциплины | <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Сущность и структура проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях вариативного</p> |

| | |
|---|--|
| | Технология проектирования и реализации ИОТ по учебному модулю |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.02.02 Управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Цель | получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу. |
| Задачи | <p>овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;</p> <p>приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;</p> <p>развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Введение</p> <p>Основные подходы к исследованиям</p> <p>Композиция учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Исследовательские работы</p> |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.02.03 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | |
| Цель | формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования |
| Задачи | <p>– развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</p> <p>– развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</p> <p>– владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>– создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Проблемы толерантности в современном мире, России</p> <p>Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе</p> <p>Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания</p> |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.02.04 Страноведение (на китайском языке) | |
| Цель | глубокое и всесторонне изучение Китая с учетом лингвострановедческих реалий изучаемого региона. В силу того, что язык является частью культуры |

| | |
|--|--|
| | изучаемого региона, ее основным носителем и выразителем, изучение страноведения Китая должно быть сопряжено с развитием языковых навыков. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • становление базового понятийного аппарата курса; создание у студентов фонда знаний, касающихся основных проблем дисциплины и отражающих современный уровень развития методической науки и формирование профессионально - методических навыков и умений; • осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета; • стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психологопедагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; • самостоятельно составлять планы фрагментов урока, предвосхищать возможные трудности и осуществлять поиск различных путей их преодоления, использовать механизмы профессиональной рефлексии и анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации • выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений. |
| Содержание дисциплины | <p>Географическое положение Китая</p> <p>Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй.</p> <p>Экономика Китая. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке</p> <p>Религии Китая. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство</p> <p>Национальная культура страны изучаемого языка (традиции и обычаи, праздники и обряды).</p> <p>Литература Китая. Жизнь и творчество Ли Бая, Лу Сюня, Лао Ше. Китайская поэзия.</p> |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.В.02.05 Теория литературы. | |
| Цель | сформировать у обучающихся систему представлений о структуре и семантике литературного произведения, о его функционировании в историческом развитии художественной культуры. |
| Задачи | определить место теории литературы в системе литературоведческих дисциплин; охарактеризовать основные понятия и концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах; раскрыть познавательные возможности дисциплины; дать представление о возможностях применения теории литературы в сфере деятельности; привить навыки анализа художественного текста в синхронном и диахронном аспектах, в рамках открытой и закрытой его интерпретации. |
| Содержание дисциплины | <p>Общие понятия теории литературы</p> <p>Анализ отдельного литературного произведения</p> <p>Основы стиховедения</p> <p>Литературное произведение в различных контекстах</p> |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.В.02.06 Филологический анализ текста | |

| | |
|--|--|
| Цель | познакомить студентов со спецификой, методикой и техникой филологического анализа текста и на этой основе развить и закрепить первоначальные практические навыки такого анализа. |
| Задачи | сформировать понятие о тексте и его категориях. познакомить студентов с основными методами анализа текста. показать текстообразующую роль различных уровней языка. |
| Содержание дисциплины | Текст: структура, свойства, основные категории Специфика лингвистического и филологического анализа |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.02.07 Функциональная стилистика русского языка | |
| Цель | повышение уровня владения устной и письменной речью, ознакомление студентов с общетеоретическими вопросами стилистики, выработка практических навыков работы с текстами разных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, формирование коммуникативной компетенции студентов. |
| Задачи | ознакомить студентов с основными направлениями стилистики как науки; дать представление об основных понятиях и категориях стилистики; ознакомить студентов со стилистическими возможностями лексики, морфологии, словообразования и синтаксиса; дать описание стилистической системы русского литературного языка; раскрыть лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных разновидностей современного русского литературного языка; научить основным приемам анализа стилистических ошибок, их исправлению. |
| Содержание дисциплины | Стилистические ресурсы языка Функциональная стилистика |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.02.08 Практикум по орфографии и пунктуации | |
| Цель | систематизировать знания по русскому языку, полученные студентами в школе, дополнить и углубить их; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных, но недостаточно закреплённых в школе; совершенствовать культуру связной устной и письменной речи. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь проводить все виды разбора (фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический), находить в слове орфограммы, точно формировать правила, их объясняющие, замечать и исправлять грамматические и орфографические ошибки, связанные с использованием различных частей речи в устной и письменной речи; - приобрести навыки работы с различными словарями и справочными пособиями. |
| Содержание дисциплины | Корректировка школьных знаний по темам. Фонетика. Графика. Орфография. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне Правописание приставок. |

| | |
|---|---|
| | Морфология и орфография. |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.01.01 Формирование эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды | |
| Цель | сформировать знания и умения относительно психологических основ формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды. |
| Задачи | 1) развить и обогатить понятия о содержании и методах воспитания применительно к формированию эмоционально-ценностной сферы обучающихся, 2) научить студентов ориентироваться в признаках ценностно-насыщенной образовательной среды, 3) сформировать навыки педагогического воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся средствами виртуальной и информационной среды |
| Содержание дисциплины | Психологические основы формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся Образовательная среда в формировании эмоционально-ценностной сферы |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и разрешение конфликтов в образ среде | |
| Цель | освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде; ▪ обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций при работе в организации; ▪ способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия педагога с учениками и коллегами; ▪ создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса; ▪ способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; ▪ обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте; ▪ создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие. |
| Содержание дисциплины | Общая теория конфликта Виды конфликтных ситуаций в образовании и их специфика. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |

| Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении | |
|--|--|
| Цель | формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать систему научных представлений об основных трудностях в обучении, методах их диагностики, сущности, направлениях и содержании коррекционной работы с различными категориями школьников, имеющих трудности в обучении; 2. сформировать практические умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении школьников; 3. научить разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении; 4. сформировать навыки понимания и применения знаний о трудностях в обучении в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины | Школьники с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении. |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков | |
| Цель | сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков, и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых знаний о психолого-педагогической коррекции дезадаптивных детей и подростков; • способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний; • сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат; • способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности. |
| Содержание дисциплины | Психология гармоничного и нормативного поведения Дезадаптация детей и подростков Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации, асоциального поведения детей и подростков. Ресоциализация |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.01 Устное народное творчество | |
| Цель | формирование у обучающихся общего представления об устном народном творчестве, специфики произведений устного народного творчества и их отличия от литературного художественного текста; готовности к анализу |

| | |
|--|---|
| | фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта народа, с учетом эволюции жанровой системы фольклора. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать теоретические представления об устном народном творчестве, как особом типе творчества, его основных отличиях от литературы; - способствовать изучению основных жанров русского устного народного творчества, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией; - создать условия для овладения методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей; - активизировать участие обучающихся в научных исследованиях проблем устного народного творчества русской культуры. |
| Содержание дисциплины | Специфика фольклора как искусства Обряды и обрядовый фольклор Малые жанры фольклора. Устная народная проза Эпическая поэзия Народная драма и театр. Детский фольклор Эволюция традиционного фольклора в XX веке. Фольклор и современность |
| Форма контроля | К |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.02 Социолингвистические аспекты русского языка | |
| Цель | ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами. |
| Задачи | Задачи курса включают в себя развитие у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка. Кроме того, студент должен получить представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования. |
| Содержание дисциплины | Социолингвистика как отрасль языкознания Знаковость языка Направления социолингвистических исследований в отечественном языкознании Русский язык конца 20-начала 21 вв Языковая политика России Речевое поведение Социальные аспекты речевого общения Методы социолингвистических исследований |
| Форма контроля | К |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.01 Русская диалектология | |
| Цель | представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является |

| | |
|---|--|
| | неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - знать отличия диалектного языка от литературного; классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Калужской области как территории первичного распространения русского языка); - уметь транскрибировать и анализировать звуковые записи; уметь читать и анализировать письменные записи диалектной речи; уметь выявлять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; владеть навыком работы с диалектными словарями разных типов; - приобрести навыки работы со всеми возрастными группами населения; паспортизации собираемого материала; составления картотеки словарных единиц. |
| Содержание дисциплины | <p>Введение. Предмет и задачи диалектологии.</p> <p>Ударенный вокализм.</p> <p>Безударные гласные после твердых согласных.</p> <p>Безударные после мягких согласных.</p> <p>Консонантизм диалектного языка.</p> <p>Морфологические особенности говоров.</p> <p>Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии.</p> <p>Проблема мотивации в диалектах.</p> <p>Диалектное членение русского языка.</p> <p>Русские говоры Европейской части.</p> |
| Форма контроля | К |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.02 Русская разговорная речь | |
| Цель | подготовка к решению профессиональных задач в прикладной деятельности: квалифицированная трансформация различных типов речевых жанров в сфере устной разговорной коммуникации; в учебно-методической деятельности: осознанный подход к формированию коммуникативной компетентности учащихся в разных речевых ситуациях; в научно-исследовательской деятельности: критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук; владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов устной речи. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о роли, месте, условиях появления, специфике, методике изучения русской разговорной речи; - научить собирать, анализировать и оценивать явления современной, в том числе устной, речи; - повысить языковую компетенцию студентов, сформировать осознанное представление об уместности тех или иных языковых средств в различных ситуациях общения. |
| Содержание дисциплины | <p>Место разговорной речи в функционально-стилевой дифференциации языка</p> <p>Языковые особенности разговорной речи</p> <p>Ошибки в сочинениях учащихся, обусловленные влиянием разговорной речи</p> <p>Элементы разговорной речи в письменной коммуникации</p> |
| Форма контроля | К |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.05.01 Виды и модели морфологического анализа | |

| | |
|---|---|
| Цель | формирование у студентов системы практических знаний, умений и навыков в области морфологического анализа современного русского языка. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о системе частей речи, моделях морфологического анализа слов разных частей речи, функциях грамматических форм в предложении и тексте; - овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом; формирование устойчивых навыков морфологического анализа; |
| Содержание дисциплины | Морфология. Общее понятие модели. Модели в морфологии. Модели морфологического анализа именных частей речи Модели морфологического анализа глагола Модели морфологического анализа неизменяемых частей речи. Модели морфологического анализа незначительных частей речи |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.05.02 Трудные вопросы морфологии и синтаксиса | |
| Цель | Рассмотреть спорные сложные вопросы грамматики русского языка. Изучить по теме литературу и разные позиции исследователей. |
| Задачи | Изучить сложные вопросы русского языка в области морфологии и синтаксиса. Переходность и синкретизм в области частей речи. Члены простого предложения, переходные явления. Классификации придаточных предложений. Особенности сложносочиненных предложений. Особенности бессоюзных сложных предложений |
| Содержание дисциплины | Словообразование Морфология Синтаксис простого предложения Синтаксис сложного предложения |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.06.01 Интерпретация художественного текста | |
| Цель | познакомить студентов со спецификой, методикой и техникой интерпретации художественного текста и на этой основе развить и закрепить первоначальные практические навыки такого анализа. |
| Задачи | сформировать понятие о тексте и его категориях. познакомить студентов с основными методами анализа текста. показать текстообразующую роль различных уровней языка. |
| Содержание дисциплины | Текст: структура, свойства, основные категории Специфика лингвистического и филологического анализа |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.06.02 Аспекты педагогических коммуникаций на иностранном языке | |
| Цель | приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для целей дальнейшего образования. |
| Задачи | - систематизация и углубление базовых лингвострановедческих знаний, речевых умений и навыков – чтения, аудирования, говорения, письменной речи, и готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в разных сферах делового общения. |

| | |
|---|---|
| | <p>- формирование навыка перевода, умения соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; - формирование представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре; развитие когнитивных и исследовательских умений уровня практического владения устной и письменной формами современного китайского языка с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы.</p> |
| Содержание дисциплины | Педагогическая культура в межкультурной коммуникации Национально-специфические особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении |
| Форма контроля | Э |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.07.01 Древние языки и культуры | |
| Цель | Овладеть знаниями в области истории древних языков и культур, и, в первую очередь, знания характера латинского языка и античной культуры и их роли в становлении современной европейской культуры и цивилизации; системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – в формировании представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; – в изучении основных понятий латинского языка; – в подготовке студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла; <p>в развитии у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Античная культура и история мировой литературы.</p> <p>Фонетика и графика</p> <p>Глагол.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Местоимения.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Синтаксис.</p> |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.07.02 Латинский язык | |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; • расширение общелингвистического кругозора; • развитие навыков сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности |

| | |
|--|--|
| | усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> сформировать представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии развить у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания. |
| Содержание дисциплины | <p>Состав латинского алфавита. Произношение гласных и согласных звуков.</p> <p>Правила ударения.</p> <p>Грамматические категории латинского глагола.</p> <p>Четыре спряжения.</p> <p>Система инфекта: общие сведения.</p> <p>Грамматические категории имен существительных.</p> <p>Пять склонений латинского существительного.</p> <p>Прилагательные трех, двух и одного родового окончания.</p> <p>Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Порядок слов, характерный для латинского языка.</p> <p>Античная культура и история мировой литературы.</p> |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
| Цель | формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; знакомство с функциональными обязанностями педагога; знакомство с различными формами организации обучения детей; формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании. |
| Содержание дисциплины | <p>Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление студентов с содержанием заданий на практику, видов отчетности по практике).</p> <p>Содержательный этап (выполнение студентами заданий в ходе практики).</p> <p>Результативно-аналитический этап (оформление студентами отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение ее итогов).</p> <p>1.</p> |

| | |
|---|--|
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 3 з.ед. |
| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
| Цель | закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических умений и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности (педагогической, исследовательской) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также подготовка студентов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государственных стандартов. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - получить навыки самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся; - выработать умение самостоятельно организовывать профессиональный учебно-воспитательный процесс; - работать в профессиональных коллективах, с классом учащихся в целом и отдельными учениками, родителями; - принимать организационные решения в стандартных ситуациях. |
| Содержание дисциплины | Проведение установочной конференции. Встреча со студентами в школе Сдача отчетов студентами и проверка отчетов методистами Проведение итоговой конференции |
| Форма контроля | За ЗаО ЗаО ЗаО ЗаО |
| Общая трудоемкость | 51 з.е. |
| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Цель | организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной квалификационной работы. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров индивидуального опыта научно-исследовательской работы; - развитие у студентов умения проектировать, планировать научную деятельность; - овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы; - использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; - анализ и систематизация теоретического материала будущей выпускной квалификационной работы; - обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу бакалавра; - подготовка результатов проведенного научного исследования к защите. |
| Содержание дисциплины | Содержание НИР определяется темой ВКР и носит индивидуальный характер. Тема и ориентировочная структура ВКР выбирается студентом до начала практики и согласовывается с руководителем ВКР. |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| ФТД.01 Духовный код русской культуры | |
| Цель | формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе |

| | |
|---|---|
| Задачи | <p>воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</p> <p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>сознание ценности человеческой жизни;</p> <p>сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения.</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности.</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры.</p> |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| ФТД.01 Культурное наследие Калужского Края | |
| Цель | приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов. |
| Содержание дисциплины | <p>География Калужского края</p> <p>История культуры Калужского края</p> <p>Литературное наследие Калужского края</p> |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.ед. |
| ФТД.02 Коммуникации в современном мире | |
| Цель | помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении. |
| Содержание дисциплины | <p>Межкультурная коммуникация.</p> <p>Коммуникативная этика.</p> <p>Современные технологии деловой коммуникации</p> |

| | |
|---|---|
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| ФТД.02 Языковая картина мира | |
| Цель | ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью. 2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру. 3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира. 4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры. 5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков. 6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира. |
| Содержание дисциплины | Языки современной политики Языки художественной литературы Диалог культур |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| ФТД.03 Социология общественной жизни | |
| Цель | формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (прежде всего на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления) • Раскрытие многообразия и связей социологических и психологических подходов к указанным теориям. • Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. • Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля. |
| Содержание дисциплины | Социализация личности в обществе Инклюзия в современном обществе |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| ФТД.03 Политические проекты XX - XXI вв. | |

| | |
|---|--|
| Цель | ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом. 2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах. 3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа. 4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов. 5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе. 6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний. 7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения. 8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами. |
| Содержание дисциплины | Структура и динамика современных политических процессов Исторический опыт западноевропейской интеграции Правительственные программы и проективный тип мышления в политике |
| Форма контроля | ЗаО |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| ФТД.04 Основы военной подготовки | |
| Цель | |
| Задачи | |
| Содержание дисциплины | |
| Форма контроля | За |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |