

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов  
основной образовательной программы**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:  
«Иностранные языки (немецкий и английский языки)»**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</li> <li>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.01.02 История России</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность</b>	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.          Основы рыночной экономики.          Спрос и предложение          Монополия и конкуренция.          Факторы производства          Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.          Основной капитал организации         оборотный капитал          Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации          Издержки производства и себестоимость продукции          Ценовая политика организации. Прибыль организации.          Макроэкономика, особенности и основные элементы          Инфляция и безработица.          Бюджет и фискальная политика.          Основы страховых отношений          Основы кредитных отношений          Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зачетных единицы (108 ч.).
<b>Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности</b>	
Цель:	<p>Изучение дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» направлено на получение основ правовых знаний, необходимого минимума представлений о правовой регламентации и этической составляющей профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности.</p> <p>К задачам дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» можно отнести</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>• формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм;</li> <li>• формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>• обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии;</li> <li>• формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.</li> </ul>
Задачи:	<p>К задачам дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» можно отнести</p> <p>формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>

	<p>формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм;</p> <p>формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>2. Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования.</p> <p>3. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>4. Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>5. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>6. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетных единицы
<b>Б1.О.01.05 Социальная инклюзия</b>	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</li> <li>▪ познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</li> </ul> <p>дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</p>
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.01.06 Основы российской безопасности</b>	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности
Задачи:	– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их работы. Концепция информационного общества</p> <p>Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований. Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы. Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy) Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые информационные ресурсы образовательного назначения</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	обеспечить профессиональную подготовку бакалавра педагогического образования в области немецкого языка
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;</li> <li>- развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка;</li> <li>- овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой);</li> <li>- формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный вводный курс</li> <li>2. Именные части речи</li> <li>3. Страдательный залог</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 зет
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>-организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>-успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>-четкого разграничения стилей языка и речи;</li> <li>-правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>-речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> </ul>

	-использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет.
Общая трудоемкость:	2 з. е.
<b>Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство</b>	

Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.</li> <li>• Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</li> <li>• Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</li> <li>• Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</li> <li>• Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>• Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>• Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>• Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p> <p>Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;</p> <p>Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.</p>
Форма контроля:	Зачет Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3
<b>Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект</b>	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</li> <li>• обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.</li> </ul>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах;</li> <li>2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;</li> <li>3) использование современных методов предупреждения опасностей;</li> <li>4) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>5) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи</li> <li>6) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;</li> <li>7) обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации социального характера; Биолого-социальные опасности; Гражданская оборона и её задачи; Основы охраны труда;</p> <p>Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания; Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах; Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.</p>
Форма контроля:	Зачет - 2семестр, Экзамен - 3 семестр
Общая трудоемкость:	5 з. е.
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Знать:</i> Особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p>

	<p><i>1. Владеть:</i> Методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з.е.
<b>Б1.О.04.01 Карьерные стратегии</b>	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<p>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p>



	<p>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p> <p>5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</p>
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	профессиональная ориентация студентов, формирование устойчивой психолого-педагогической мотивации к профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание и закрепление интереса к профессии педагога;</li> <li>- содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога;</li> <li>- стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности учителя</p> <p>Проектная деятельность учащихся: сущность, виды проектов, составляющие проекта, этапы разработки и реализации проектов</p> <p>Выбор темы проекта и постановка проблемы</p> <p>Разработка способа решения проблемы</p> <p>Определение цели проекта и планирование методик его содержания</p> <p>Описание и оформление практического проекта</p> <p>Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта</p> <p>Представление проектов к публичной защите</p> <p>Проект как средство оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p>
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.05.01 Психология</b>	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p> <p>Раздел 3. Педагогическая психология.</p> <p>Раздел 4. Социальная психология.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.
<b>Б1.О.05.02 Педагогика</b>	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</p> <p>Модуль 2. Теория обучения.</p> <p>Модуль 3. Теория и методика воспитания.</p> <p>Модуль 4. Педагогические технологии.</p> <p>Модуль 5. Управление образовательными системами.</p>
Форма контроля:	<p>Модуль 1. – зачет с оценкой</p> <p>Модуль 2 – контрольная работа</p> <p>Модуль 3 – контрольная работа</p> <p>Модуль 4 – зачет с оценкой</p> <p>Модуль 5 - зачёт</p> <p>Модуль 6 - экзамен</p>
Общая трудоемкость:	324 часа, 9 з.е.
<b>Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп;</li> <li>познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования;</li> <li>учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
<b>Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</li> <li>• развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</li> <li>• владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>• создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного</li> <li>• Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу.</li> <li>• Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	72 (зач.ед. 2)
<b>Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности</b>	

Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;</li> <li>- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно- просветительские программы;</li> <li>- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела.</li> <li>2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности</li> <li>3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</li> <li>4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</li> <li>5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</li> <li>6. Профессиональная этика и культура вожатого</li> <li>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72 часа
<b>Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе</b>	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з. е.
<b>Б1.О.07.01 Основы методики обучения иностранным языкам</b>	
Цель:	формирование у студентов широкой теоретической и практической базы для их будущей профессиональной деятельности, в частности, ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку, формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения иностранным языкам;</li> <li>- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;</li> <li>- научить студентов управлять процессом овладения учащимися иностранным языком с ориентацией на реализацию комплексной цели обучения с учетом специфики предмета «иностраннный язык»;</li> <li>- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;</li> <li>- научить студентов анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</li> <li>- выполнять методическую работу в составе школьных и других учебных учреждений.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	<p>1. Введение</p> <p>1.1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина</p> <p>1.2. Связь методики с другими науками.</p> <p>1.3. Методы исследования в методике.</p> <p>1.4. Уровни владения языком.</p> <p>1.5. Система обучения иностранным языкам.</p> <p>1.6. Профили обучения иностранным языкам.</p> <p>1.7. Подходы к обучению языку.</p> <p>1.8. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>2. Формирование навыков</p> <p>2.1. Цели и задачи обучения.</p> <p>2.2. Содержание обучения.</p> <p>2.3. Принципы обучения.</p> <p>2.4. Методы обучения</p> <p>2.5. Современные технологии обучения ИЯ.</p> <p>2.6. Средства обучения.</p> <p>2.7. Процесс обучения.</p> <p>2.8. УМК по ИЯ.</p> <p>2.9. Упражнение как средство обучения ИЯ.</p> <p>2.10. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.11. Контроль в обучении ИЯ.</p> <p>2.12. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ.</p> <p>3. Формирование речевых умений</p> <p>3.1. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.2. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.3. Обучение лексической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.4. Обучение аудированию.</p> <p>3.5. Обучение диалогической форме общения.</p> <p>3.6. Обучение монологической форме общения.</p> <p>3.7. Обучение чтению.</p> <p>3.8. Обучение письму и письменной речи.</p> <p>3.9. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.</p> <p>4. Планирование учебного процесса</p> <p>4.1. Основные нормативные документы в современной школе.</p> <p>4.2. Основная образовательная программа – ключевой документ школы в работе по новым ФГОС.</p> <p>4.3. Планирование учебной деятельности. Виды планирования.</p> <p>4.4. Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, зачет, экзамен, курсовая работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.07.02 Практический курс первого иностранного языка</b>	
Цель:	обеспечение профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования в области немецкого языка, подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у них базы для самосовершенствования в области языка.
Задачи:	<p>- формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;</p> <p>- развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка;</p> <p>- овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой);</p>

	- формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.
Содержание дисциплины:	<b>Комплексный лексико-грамматический курс</b> <b>Лексика Семья. Знакомство Учеба</b> <b>Жилище:</b> <b>Питание:</b> <b>Одежда.</b> <b>Погода и времена года</b> <b>Здоровье человека.</b> <b>Путешествия и экскурсии .</b> <b>Здравоохранение</b> <b>Человек</b> <b>Духовная жизнь общества</b> Средства массовой информации. Межличностные отношения. Культура и искусство. Театр. Кино. <b>Домашнее чтение 3 семестр</b> К. Nöstlinger „Die Ilse ist weg“ <b>Домашнее чтение 4 семестр</b> E. Kästner „Das doppelte Lottchen“. <b>Воспитание, обучение, образование</b> Школьное образование в России, США, Японии и Германии. <b>Домашнее чтение 5 семестр</b> E. Kästner „Die verschwundene Miniatur“ <b>Домашнее чтение 6 семестр</b> B. Noack „Bastian“ <b>Высшее образование в России и Германии</b> <b>Молодежь. Проблемы молодёжи.</b> <b>Охрана окружающей среды .</b> <b>Трудовая деятельность человека</b> <b>Домашнее чтение 7 семестр</b> U. Danella „Alles Töchter aus guter Familie“ <b>Домашнее чтение 8 семестр</b> E.-M. Remarque „Drei Kameraden“ <b>Социальная жизнь общества .</b> <b>Политическая организация общества .</b> <b>Международные отношения</b> <b>Домашнее чтение 9 семестр</b> E. M. Remarque "Der schwarze Obelisk" <b>Домашнее чтение 10 семестр</b> E. M. Remarque "Der schwarze Obelisk" (продолжение)
Форма контроля:	Зачет, зачёт с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	51 з.е.
<b>Б1.О.07.03 Практическая фонетика</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка навыков и умений устной речи, постановка произношения;</li> <li>- привитие умений, навыков делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, умений объяснять наиболее важные, типичные явления в фонетическом строе немецкого языка преследуют практические занятия дисциплины;</li> <li>- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;</li> <li>- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;</li> <li>- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;</li> <li>- развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка;</li> <li>- овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой);</li> <li>- формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	<p>Фонетическая база немецкого языка. Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Особенности звукового строя немецкого языка. Артикуляционные особенности немецких гласных / согласных. Словарь немецкого произношения. Транскрипция. Подготовительные упражнения (дыхание, дикция, постановка голоса, гимнастика органов речи).</p> <p>Система немецких гласных. Гласные звуки. Понятие долготы. Монофтонги и дифтонги. Понятие редуцированного гласного. Классификация гласных звуков. Новый (твёрдый) приступ. Дифференциация гласных звуков немецкого и русского языков. Неслоговые гласные.</p> <p>Система немецких согласных. Согласные звуки. Дифференциация согласных звуков немецкого и русского языков. Принципы классификации немецких согласных. Аспирация, палатализация, веляризация, ассимиляция, редукция, палатализация. Наличие вокализованного согласного.</p> <p>Словесное ударение. Понятие ударения и безударные слоги в акцентных группах. Ритмическая группа. Ударение в немецких и заимствованных словах.</p> <p>Интонация в простом немецком предложении. Интонация завершённости. Интонация вопроса. Интонация побудительности / приказа. Интонация незавершённости. Основные компоненты интонации. Синтагматическое членение предложения. Ритмическая организация текста.</p> <p>Интонация в сложном немецком предложении. Интонация незавершённости. Интонация в бессоюзном сложном предложении, в предложении с прямой речью, конструкции с вводными предложениями. Интонация в предложениях с прямым обращением. Интонация перечисления.</p> <p>Норма произношения. Основные правила слогоделения в немецком языке. Основные правила словообразования в немецком языке. Различия слогоделения в немецком и русском языках. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударение. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих два равных ударения. Изменение словесного ударения в связной речи.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.07.04 Древние языки и культуры (латынь)</b>	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разнотелесных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии;</li> <li>2. изучение основных понятий латинского языка;</li> <li>3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.07.05 Теоретический курс первого иностранного языка</b>	

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация полученных в процессе освоения практического курса немецкого языка знаний о его системе и строе (звуковом и грамматическом строе, словарном составе), его основных единицах (их форме и значении) и уровнях (подсистемах), а также их соотношении и взаимодействии соответственно представлениям современной лингвистической науки;</li> <li>- систематизация знаний об основных особенностях использования языковых средств немецкого языка в процессе коммуникации (при построении текстов);</li> <li>- ознакомление с основными этапами истории немецкого языка, характером его функционирования и использования носителями;</li> <li>- осознанное сопоставление особенностей немецкого и русского языков для получения выводов практического характера.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое освещение основных черт системы немецкого языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;</li> <li>- раскрытие специфических черт немецкого языка в соотношении с русским и вторым (английским) иностранным;</li> <li>- совершенствование на конкретном материале общетеоретической (общелингвистической) подготовки обучающихся;</li> <li>- обеспечение подготовки обучающихся для их дальнейшего обучения в магистратуре</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие сведения о немецком языке  Фонемы и аллофоническое варьирование  Просодика  Глагол  Существительное  Синтаксис  Словообразование  Системность лексики</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.07.06 Практический курс второго иностранного языка</b>	
Цель:	развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;</li> <li>2. ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);</li> <li>3. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p><i>Фонетика</i> Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Практическая фонетика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение). Практика устной речи.</p> <p><i>Лексика и словообразование</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p><i>Грамматика</i> Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Практическая грамматика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с</p>



	иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. <i>Иноязычная культура</i> Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачёт, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	35 з.е.
<b>Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка</b>	
Цель:	- понимание изученных грамматических явлений в тестах различных функциональных стилей; - грамматически правильное формулирование своих устных и письменных высказываний, совершение речевых действий на немецком языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм
Задачи:	- обучение морфологии и синтаксису немецкого языка, организованное таким образом, чтобы студенты владели отобранным грамматическим материалом на семантико-грамматическом уровне при определяющей роли синтаксической семантики в развёрнутых высказываниях повествовательного, описательного и проблемного характера при их восприятии и порождении; - вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний; - формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур; - овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний.
Содержание дисциплины:	Временные формы глагола Пассивный залог: временные формы глаголов в изъявительном наклонении Модальность предложения Нефинитные глагольные формы Конъюнктив в простом предложении Конъюнктив в сложноподчиненном предложении
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	10 з.е.
<b>Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка</b>	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию второго иностранного языка.
Задачи:	в опоре на сформированные у студентов профессионально-методические знания и умения раскрыть особенности усвоения 2ИЯ в условиях организованного обучения; - дать представление о концепциях авторов школьных УМК по 2 ИЯ; - познакомить студентов с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по 2 ИЯ для общеобразовательных учреждений; - обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач в сфере преподавания 2 ИЯ. управление процессом овладения учащимися 2 ИЯ в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; - обеспечение реализации знаний, навыков и умений учащихся по данному языку во внеурочной деятельности; - анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Обучение аспектам языка Обучение видам речевой деятельности Планирование учебного процесса по иностранному языку

	Современные УМК по английскому языку и критерии их анализа
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«оздоровительная аэробика»</b> со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфическими движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«спортивные игры»</b> большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении <b>«общей физической подготовки»</b> используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;</li> <li>- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;</li> <li>- выполнение формирующих силовых упражнений;</li> <li>- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.</li> </ul> <p>На занятиях <b>«отделения плавание»</b> используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятиях <b>«специальной медицинской группы»</b> включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение <b>настольному теннису</b>.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p>

	Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	128 часов
<b>Б1.В.02.01 Введение в языкознание</b>	
Цель:	формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы;</li> <li>- представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией;</li> <li>- ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;</li> <li>- подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;</li> <li>- развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><u>1 семестр:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и наука о языке</li> <li>2. Происхождение и развитие языка</li> <li>3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков</li> <li>4. Социальные и территориальные варианты одного языка</li> <li>5. Письмо</li> <li>6. Языки шести континентов</li> <li>7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв.</li> <li>8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв.</li> </ol> <p><u>2 семестр:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика. Фонетические системы разных языков. Просодика. Звуковые процессы и явления</li> <li>2. Фонология. Различительные признаки фонем. Виды дистрибуции</li> <li><b>3. Грамматическое значение</b></li> <li><b>4. Грамматическая категория. Грамматические способы.</b></li> <li><b>5. Синтаксис</b></li> <li><b>6. Словарный состав языка</b></li> <li><b>7. Развитие лексических значений</b></li> <li><b>8. Фразеология</b></li> </ol>
Форма контроля:	К, Экз
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.В.02.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка</b>	
Цель:	приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<p>формирование у студентов <b>знаний</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий;</li> <li>- о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе;</li> <li>- о месте интерактивных средств обучения в педагогическом процессе;</li> <li>- об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком;</li> <li>- об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения;</li> <li>- о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;</li> </ul> <p><b>умений использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения интерактивных средств в учебном процессе школы;</li> <li>- современные интерактивные средства обучения;</li> </ul>

	<b>навыков:</b> - изготовления дидактических материалов; - применения современных компьютерных программ и интернет-технологий; - объектов компьютерного обучения, интернет технологий, контролирующих и обучающих программ; - комплексного использования современных средств обучения в условиях кабинетной системы.
Содержание дисциплины:	Интерактивная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Культура интерактивных средств, история, концепция. Структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Современные интерактивные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, компьютерные и мультимедийные средства, интерактивная доска. Современные компьютерные технологии обучения: типология аудио, видео-, компьютерных учебных пособий, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.02.03 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке</b>	
Цель:	развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения; - развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента); - определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями иноязычных культур; - формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия; - ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре англоговорящих стран; - формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения англоязычных культур.
Содержание дисциплины:	Лексический практикум по темам: Проблема образования и воспитания в современном мире в свете глобализации и интеграции. Отношения в школе, Вузе. Мотивация и мотивы. Проблемы современной молодежи. Выбор профессии. Карьера. Досуг: формы, способы самореализации, возможности воспитания и образования. Путешествия: столкновение культур, национальные стереотипы. Традиционные и современные праздники. Сохранение культурного наследия. Социальные и национальные предрассудки и толерантность Традиционные представления в жизни людей. Особенности национального характера. Социальные и национальные предрассудки и толерантность. Права человека. Активная гражданская позиция. Моральные ценности и философия современного человека.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)</b>	
Цель:	- приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно

	<p>полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение целостного представления о Германии, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов;</li> <li>- формирование лингвострановедческой ориентации;</li> <li>- формирование системы мировоззренческих взглядов;</li> <li>- расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии;</li> <li>- совершенствование практической подготовки будущих переводчиков путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с историей, государственным устройством, географией, культурой страны, ее политической и экономической жизнью, особенностью нравов и обычаев;</li> <li>- сформировать у студентов четкую картину особенностей изучаемой страны по всем вышеперечисленным аспектам;</li> <li>- сформировать соответствующую лингвострановедческую и историческую эрудицию переводчика;</li> <li>- подготовить студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла;</li> <li>- развивать у студентов основы научного мышления соответственно методологии современной науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в лингвострановедение</li> <li>2. История становления немецкой государственности</li> <li>3. Первая и Вторая мировые войны.</li> <li>4. Современная Германия</li> <li>5. Национальный и социальный состав населения Германии</li> <li>6. Система социального страхования</li> <li>7. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии. Конституционные органы</li> <li>8. Партийная система ФРГ</li> <li>9. Административно-территориальное деление Германии</li> <li>10. Экономический строй и экономическая политика Германии</li> </ol>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.02.05 Основы теории второго иностранного языка</b>	
Цель:	формирование представления о принципах и закономерностях организации грамматического уровня системы современного английского языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;</li> <li>— формировать и совершенствовать умения морфологического и синтаксического анализа текста.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Грамматический строй английского языка. Морфология</p> <p>Теория частей речи</p> <p>Глагол</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Наречие</p> <p>Местоимение</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Синтаксический строй английского языка</p> <p>Теория словосочетания</p> <p>Теория предложения</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.06 Современные международные требования к уровню владения иностранными языками</b>	
Цель:	приобретение студентами общего представления об уровне и качестве лингвокультурной подготовки различного контингента учащихся в контексте основных тенденций развития современного языкового образования.

Задачи:	познакомить студентов с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком; раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком в условиях организованного обучения; показать специфику языка как объекта усвоения/преподавания с учетом различных типов билингвизма; дать представление о формате международных экзаменов по иностранному языку; обеспечить практику в решении типовых профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Языковая политика в области лингвистического образования. Понятия межъязыковой и внутриязыковой интерференции и их разновидностей Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования Европейская парадигма иноязычного образования. Вторичная языковая личность Цели и результаты обучения иностранному языку. Общоевропейские компетенции в области владения иностранным языком Цели оценки. Виды компетенций. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов Требования международных сертификационных экзаменов
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов</b>	
Цель:	подготовка будущих учителей к учебно-воспитательной работе в средней общеобразовательной школе по формированию у обучающихся старших классов профессиональных намерений продолжения образования в области иностранных языков.
Задачи:	- поддержание и закрепление интереса к профессии педагога; - формирование систематизированных знаний в области методики обучения иностранным языкам в профильной школе - стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы.
Содержание дисциплины:	Профильная школа как составляющая модернизации российского образования Профильное обучение как педагогическое явление. Задачи и проблемы организации профильной подготовки в образовательном учреждении. Профильное обучение как педагогическое явление. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовая база профильного обучения в средней общеобразовательной школе. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом. Организационные и методические проблемы профильного обучения. Технология и методика обучения в условиях профильной школы. Анализ учебников для профильного и предпрофильного этапов обучения. Элективные курсы в образовательной области «Иностранные языки».
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы обучения иностранным языкам дошкольников</b>	
Цель:	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста средствами иностранного языка;</li> <li>раскрыть современную систему организации изучения иностранного языка в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>сформировать у студентов умения творчески и эффективно применять разнообразные методы, средства и формы обучения на практике</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Формирование языковых навыков. Обучение рецептивным видам речевой деятельности и продуктивным видам речевой деятельности. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль. Методика обучения

	дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика речевой культуры</b>	
Цель:	- дать представление об особенностях речевой культуры жителей немецкоязычных стран и доминирующих чертах их речевого поведения, о языковых средствах, характерных для общения на немецком языке, сформировать и развить у студентов готовность к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе немецкого языка
Задачи:	- раскрытие особенностей коммуникации на немецком языке; - формирование у студентов понимания специфики немецкоязычного общения, а также национально-культурной особенности функционирования языковых единиц, используемых в различных коммуникативных ситуациях; - обучение будущих специалистов языковой, психологической и культурологической интерпретации ключевых концептов в немецкой языковой картине мира.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально-культурная специфика речевого поведения как лингвистическая проблема. Специфические особенности, характерные для коммуникативного поведения немцев. Доминирующие черты немецкого коммуникативного поведения. Характеристика норм общения. Речевой символизм. Ритуал. Речевой этикет.</li> <li>2. Понятие лакуна в общении с носителями немецкого языка. Носители немецкого языка как носители культурной идентичности. Стереотипы. Лакунарность. Лакуны в коммуникации.</li> <li>3. Коммуникативно-прагматические ситуации и их влияние на выбор языковых средств. Языковые средства, используемые в общении на немецком языке и обусловленные различными коммуникативно-прагматическим и ситуациями общения.</li> <li>4. Диалог и диалогическое единство в коммуникации с носителями немецкого языка. Особенности ведения диалога. На немецком языке. Понятие диалогического единства.</li> <li>5. Вежливость как лингвопрагматическая категория. Основные средства выражения категории вежливости разных языковых уровней.</li> <li>6. Особенности функционирования модальных слов и частиц в общении на немецком языке. Модальные слова и частицы как средство выражения субъективного отношения к высказыванию. Богатство системы немецких модальных слов и частиц. Обязательность их употребления в общении с носителями языка.</li> <li>7. Немецкая эмоциональная разговорная речь. Разговорная речь и эмоциональность. Инвентарь эмоциональных и экспрессивных языковых средств немецкого языка. Эмоциональность как компонент значения слова, словосочетания и простого предложения.</li> <li>8. Особенности делового общения на немецком языке. Деловое общение. Общение по телефону.</li> </ol>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Языковая составляющая национального характера</b>	
Цель:	- на фоне краткого очерка истории лингвистических учений показать основные направления развития современного языкознания, углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкознания. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с фактами общего языкознания,</li> <li>- привитие им навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой, умения сопоставлять различные точки зрения на языковые явления и выявлять общие и специфические черты языков мира, в том числе изучаемых в рамках специальности языков.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь языка и культуры и их роль в отражении ментальности немецкого народа. Характеристика ментальности немецкого народа, ее специфика и структура</li> <li>2. Немецкий язык как отражение ментальности его носителей. Носители немецкого языка как носители культурной идентичности. Стержневые слова и ключевые концепты в немецкой языковой картине мира. Порядок как ключевой концепт и организующая сила немецкой нации. Интерпретация различных сторон этого концепта. реализация концепта порядок в языке</li> <li>3. Инвентарь языковых средств, отражающих немецкий характер. Языковые средства выражения ментальности и ее связь с системно-структурными особенностями немецкого языка</li> <li>4. Система специфических морфологических категориальных форм немецкого языка. Категориальный мир числа, экстралингвистическая маркированность рода и тяготение семантических групп к одному и тому же роду, гендер и генус, категориальные миры темпоральности и модальности, особенности употребления модальных слов и частиц</li> <li>5. Идиоэтническая специфика немецкого синтаксиса. Особенности композиционного построения предложения, рамочная конструкция и ее типы, псевдопридаточные предложения, закрепление позиций отдельных частей речи, экономность синтаксиса, эллипсы и парцелляция)</li> <li>6. Специфика немецкого языка на лексическом уровне. Сложные слова и усечения как проявление языковой экономии. Обращения и апеллятивы. Особенности функционирования междометий. Псевдопричастия.</li> <li>7. Фразеологизмы и паремии как маркер национального своеобразия немецкого языка. Национально-культурные особенности немецкой фразеологии и паремиологии.</li> <li>8. Роль ФЕ в формировании языковой картины мира. Корпус ФЕ и особенности их структурной организации. Основные семантические группы ФЕ. Пословицы и поговорки с национально-культурной спецификой</li> <li>9. Региональные особенности ментальности носителей немецкого языка и их отражение в языке. Особенности национального характера жителей Австрии и Швейцарии и их отражение в языке</li> </ol>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 История страны первого иностранного языка</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об истории Германии как страны изучаемого языка с древнейших времён до современного состояния, обучении немецкому языку на широкой историко-культурной и социально-политической основе путем включения исторически ориентированной тематики и маркированной лексики в текстовый материал УМК;</li> <li>- сформировать соответствующую страноведческую и историческую эрудицию будущего учителя;</li> <li>- подготовить студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла;</li> <li>- развивать у студентов основ научного мышления соответственно методологии современной науки;</li> <li>- дать общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими;</li> <li>- изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки и применения нормативных актов;</li> </ul>



	- выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Время германцев</li> <li>3. Германия в раннефеодальную эпоху</li> <li>4. Германия в средние века</li> <li>5. Создание единого государства</li> <li>6. Первая мировая война</li> <li>7. Вторая мировая война</li> <li>8. Германия после Второй мировой войны</li> <li>9. Современная Германия</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 История культуры стран первого иностранного языка</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора студентов, углубление знаний студентов о стране изучаемого языка, его культуре, исторических и современных реалиях, месте Германии в современной культуре;</li> <li>- формирование страноведческой ориентации; формирование системы мировоззренческих взглядов;</li> <li>- формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации;</li> <li>- расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии;</li> <li>- совершенствование практической подготовки будущих учителей иностранного языка путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение основных этапов исторического, политического, экономического и социокультурного развития Германии;</li> <li>- определение места Германии в европейском культурно-историческом контексте;</li> <li>- определение важнейших узловых моментов в становлении немецкого государства и выявление черт народа, позволяющих говорить о национальной идентичности;</li> <li>- объяснение логики тенденций культурно-исторического процесса в немецкоязычном пространстве;</li> <li>- формирование умения и навыков анализа явлений и событий с учетом исторического и культурного контекста.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Искусство древних германцев в доисторическую эпоху</li> <li>3. Искусство средневековья</li> <li>4. Ренессанс и Просвещение</li> <li>5. Барокко и рококо</li> <li>6. Классицизм</li> <li>7. Романтизм и бидермайер</li> <li>8. Историзм и реализм</li> <li>9. Импрессионизм и экспрессионизм</li> <li>10. Стил модерн и баухаус</li> <li>11. Традиции немецкой культуры.</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика перевода</b>	
Цель:	формирование у обучаемых навыков к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Задачи:	– сообщить обучаемым знания теоретико-прикладного характера о теории перевода;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умение переводить тексты общего назначения (газетно-публицистические, информационные, деловые) и специального характера (юридические, технические, экономические);</li> <li>– обучать навыкам всех видов перевода (письменный, устный), знакомить с особенностями синхронного перевода;</li> <li>– совершенствовать навык работы с одно- и двуязычными словарями, справочниками, энциклопедиями;</li> <li>– развить практические умения студентов понимать механизмы создания языка текстов как целостной системы и научить их пользоваться этими механизмами как нормами в процессе перевода.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основы теории перевода. Концептуальная составляющая переводческой компетенции</p> <p>Технологическая составляющая переводческой компетенции: Проблемы языкового оформления переводного текста (языковая норма, узус, смысловая структура текста)</p> <p>Технологическая составляющая переводческой компетенции: Проблемы передачи содержания в переводе</p> <p>Технологическая составляющая переводческой компетенции: Поиск оптимального переводческого решения</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Литературное наследие первого иностранного языка</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о развитии литератур стран изучаемых языков в мировом литературном процессе;</li> <li>- дать представление о становлении и развитии конкретной национальной литературной традиции как части национального менталитета;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к изучению зарубежной литературы как составляющей развития личности;</li> <li>- сформировать взгляд на национальную литературу как на инструмент доступ к национальной культуре;</li> <li>- сформировать культурный уровень, необходимый для профессиональной работы в области преподавания и межкультурных коммуникаций.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях (средние века, Возрождение, барокко, классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, натурализм, модернизм, экспрессионизм, постмодернизм);</li> <li>- способствовать формированию у обучающихся представления о периодизации и исторической изменчивости немецкой литературы, особенностях основных литературно-художественных школ, направлений и течений;</li> <li>- повышать уровень общелингвистической компетенции обучающихся на основе анализа словесной формы немецкой литературы в контексте ее взаимосвязи с эстетическими, общественно-политическими, философскими, моральными и другими формами общественного сознания;</li> <li>- обучить студентов навыкам литературоведческого анализа на материале текстов программной литературы;</li> <li>- развить у студентов способность художественного восприятия литературного произведения в соответствии с субъективными особенностями обучающегося и объективными качествами художественного текста;</li> <li>- дать систематическое изложение истории немецкой литературы, представить эпохи в немецкой словесности в типологическом освещении, ввести в терминологический тезаурус студентов основные историко-литературные термины (Миннезанг, куртуазная литература, дидактическая поэзия, мистицизм, шванк, фастнахтшпиль, мейстерзингеры, “Буря и натиск”, романтическое двоемирие, романтическая ирония, романтический гротеск, бидермайер, поток сознания, эпический театр и т.д.);</li> <li>- дать основы знаний в области теории литературы, ввести в активный вокабуляр учащихся наиболее значимые литературоведческие понятия (метод, роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, идея, тема и т.д.).</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>1. Введение в историю немецкой литературы. Основные задачи и проблемы изучения истории немецкой литературы. Основные этапы становления немецкой литературы. Место литературы Германии в мировом художественном процессе.</p>

	<p>2. Средневековая литература. Литература эпохи Возрождения (конец XIII – XVI века). О жизни древних германцев. Раннее Средневековье (ок. 750-1100). Хвалебные и героические песни. «Песнь о Хильдебранде». Пространственно-временной континуум в «Песне о Нибелунгах». Зрелое средневековье (1100-1250): истоки и расцвет куртуазной литературы (XI – конец XIII века): миннезанг, рыцарский роман. Позднее Средневековье (1250-1500): бюргерская литература, Вернер Садовник. Истоки европейского Ренессанса, общественно-исторические условия. Крупнейшие деятели эпохи. Развитие литературы до 1525 года: Мартин Лютер. Ульрих фон Гуттен. Иоганн Рейхлин и «Письма темных людей». Литература о дураках. Сатира. Эразм Роттердамский. «Корабль дураков» Себастиана Бранта. Томас Мурнер. Ганс Сакс. Народная литература XVI столетия.</p> <p>3. Литература XVII века: классицизм и барокко. Между Возрождением и Просвещением: основные мировоззренческие и философские направления. Теоретическое самосознание художественной литературы. Теория поэзии. Два этапа развития немецкой литературы: барокко и классицизм. Развитие жанров в первой половине XVII века. Мартин Опиц и языковые общества. Театр и драматургия. Драмы Андреаса Грифиуса. Пауль Флеминг. Поэт Андреас Грифиус. Литература религиозного содержания. Религиозно-оппозиционная литература мистиков. Выдвижение сатирической литературы на передний план. Фридрих фон Логау. Становление романа. Ганс Гриммельсгаузен «Симплициссимус» – гротеск и пародия. Литература пиетизма.</p> <p>4. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как литературное направление. Основные черты европейского Просвещения. Философская литература немецкого Просвещения. Литературная жизнь в начале XVIII века. Гамбург и Лейпциг. Период Готшета (1725– 1745). Эстетическая программа Готшета и реформа театра. Сатира и комедия. Поэзия и басня. Литературная «культура среднего класса» (1745– 1760). Х.Ф. Геллерт: моралист и поэт. Поэзия дружеских кружков: раннее творчество Клопштока. Зачатки бюргерской драмы Шлегель. Лессинг и бюргерская трагедия. Борьба за национальную поэзию в 60– е и 70– е годы. Обращение к античности: Винкельман и Лессинг. Проект создания национального театра. Великие драмы Лессинга. Литература «Бури и натиска». Роман во второй половине XVIII века – любимый жанр читающей публики. Истоки «Бури и натиска». Ранние сочинения Гердера. «Бурные гении» и их окружение. Ленц, Клингер, Вагнер – драматурги «Бури и натиска». Литературный центр Гёттинген. «Гёттингенская роща». Иоганн Генрих Фосс. Готфрид Август Бюргер. Жизненный путь и творчество Иоганна Вольфганга Гете. Молодой Гёте. «Гёц фон Берлихинген». Поэзия франкфуртского периода. «Вертер». Гете в Веймаре и Италии. Поэзия Гете. Заботы о создании веймарского театра: «Ифигения», «Эгмонт», «Тассо». Гете в XIX веке. «Фауст – 1», «Фауст – 2». Поздняя поэзия и проза Гете. Специфика мифологического космоса в «Западно-восточном диване». Жизненный путь и творчество Фридриха Шиллера. Жизненный путь Шиллера до 1789 года. Воспитанник Карловой школы и автор «Разбойников». Драматург в Мангейме. Публицист. Историк и поэт: от «Дон Карлоса» к программе «прекрасной» поэзии. Зарождение романтизма в немецкой литературе. Понятие «немецкой романтической школы». Деятельность йенского кружка немецких романтиков. Роман Новалиса «Генрих фон Офтердинген» – программное произведение йенского романтизма. Творческий путь Л.Тика. Деятельность гейдельбергского кружка немецких романтиков. Филологическая деятельность братьев Гримм, Ахима фон Арнима и К.Брентано. «Волшебный рог мальчика». «Семейные и волшебные сказки» Гриммов. «Трагический гуманизм Г. фон Клейста, непредсказуемость вспышки вселенского зла. «Удивительная история Петера Шлемиля» А. фон Шамиссо. Переосмысление романтического и новое понимание романтики в новелле Й. фон Эйхендорфа «Из жизни бездельника». Концепция искусства и человека искусства в литературном наследии Э.Т.А. Гофмана. «Музыкант» и «просто хороший человек» – два типа героя произведений Гофмана.</p>
--	---

	<p>5. Тенденциозная литература второй половины XIX в. Г.Гейне – «последний романтический принц своей неромантической эпохи». Демократическая поэзия Г. Гервега и Ф. Фрейлиграта, судьба их поэтических сборников. Революционные настроения в кругах пишущей интеллигенции Германии между 1830 и 1895 годами. Литературная группировка «Молодая Германия». Публицистическая деятельность Л.Берне, Г.Гейне. Писатели-реалисты Т. Фонтане и Ф. Шпильгаген. «Объективный роман». Натурализм и символизм в творчестве Г. Гауптмана. «Потонувший колокол» – символ и аллегория. Проблема среды и наследственности в драматургии Гауптмана.</p> <p>6. Антифашистская литература первой половины XX в. Литература стран немецкоязычного пространства после 1945 года. Умонастроения Европы в канун первой мировой войны. «Закат Европы» О.Шпенглера – понимание XX века как высшей и финальной стадии в развитии мировой культуры. Экспрессионизм в литературе Германии и Австрии. Художественный мир Ф.Кафки. Литература «потерянного поколения» как явление культуры XX века. Судьба и творчество Э.-М. Ремарка. Тема войны и человека на войне в романе Ремарка «На западном фронте без перемен». Концепция мира и человека Г. Гессе. Творчество Т. Манна. Эпический театр Б. Брехта. Анна Зегерс и социалистическая проза. Литература Второй мировой войны. Голоса «немного поколения» в творчестве В. Борхерта. Исходная ситуация (1945– 1949). Отношение пишущей Германии к войне и фашизму. Проза и драматургия первых послевоенных лет. Поэзия между вневременностью и современностью. Социально-критический роман. Г. Бёллер, В. Кёппен. Сатира на «общество всеобщего благоденствия». Г. Грасс. Основные тенденции в литературном процессе 60-х годов. Новые тенденции в поэзии. Экспериментальная поэзия. «Новый реализм». Новое поколение писателей ГДР – Э. Штритматтер, К. Вольф. Основные тенденции развития литературного процесса современности: П. Зюскинд.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Цель:	Сформировать первичные представления обучающихся о деятельности образовательной организации, а также обеспечить развитие первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;</li> <li>- знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;</li> <li>- знакомство с функциональными обязанностями педагога;</li> <li>- знакомство с различными формами организации обучения детей;</li> <li>- формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</li> <li>- формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;</li> <li>- формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</li> <li>- формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</li> <li>- формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Этап 1. Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление студентов с содержанием заданий на практику, видов отчетности по практике).</p> <p>Этап 2. Содержательный этап (выполнение студентами заданий в ходе практики).</p> <p>Этап 3. Результативно-аналитический этап (оформление студентами отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов).</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б2.О.02 (II) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Цель:	<p>формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения).</p> <p>Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации;</li> <li>- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;</li> <li>- знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя;</li> <li>- закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе;</li> <li>- анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе;</li> <li>- развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность;</li> <li>- привитие интереса к научно-исследовательской работе.</li> <li>- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>- формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям;</li> <li>- развитие у будущих специалистов педагогических способностей;</li> <li>- выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><b>1 этап</b> проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. <b>2 этап</b> проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); работа в качестве вожатого. <b>3 этап</b> проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). <b>4 этап</b> проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). <b>5 этап</b> проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).</p>
Форма контроля:	1 этап-зачет; 2 этап-зачет с оценкой; 3 этап-зачет с оценкой; 4 этап-зачет; 5 этап-зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	51 з.е.
<b>Б2.О.03 (II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин.</li> <li>- углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав);</li> <li>- обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специального раздела (параграфа);</li> <li>- развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе, обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедре).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>ФТД.01 Методы исследовательской деятельности</b>	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность методов исследовательской деятельности;</li> <li>- дать представление о науке и закономерностях ее развития;</li> <li>- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза. Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа (2 зач. единицы)
<b>ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде</b>	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2
<b>ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности.</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.03 Искусственный интеллект</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</li> <li>• предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;</li> <li>• знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</li> <li>• выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</li> <li>• сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и алгоритмические методы.</li> <li>2. Обработка натуральных текстов.</li> <li>3. Обработка звука и речи.</li> <li>4. Компьютерное зрение.</li> <li>5. Машинное обучение и инфраструктура.</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа 2 з.е.

