

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов
основной образовательной программы**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:
«Иностранные языки (немецкий и английский языки)»**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов систему философских знаний; - формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент; - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры Основные этапы исторического развития философии Философское учение о бытии (онтология) Философское учение о познании (гносеология) Философская теория развития мира Учение о человеке в философии (философская антропология) Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация Философское осмысление глобальных проблем современности Философия науки и техники
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.01.02 Логика	
Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов систему логических знаний; - формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики; - развить способность различения типов логических позиций - развить способность самостоятельного анализа
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину «Логика» Язык и законы логики Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения Доказательство и аргументация. Виды гипотез
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и

	культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; - сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; - определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; - дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; - сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б.1.О.01.04. Основы экономических знаний	
Цель:	формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России
Содержание дисциплины:	<p>Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.01.05 Основы права	
Цель:	Приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества; 2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования. 3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.

Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права Источники и система права Основы конституционного права России Основы административного права Основы гражданского права Основы семейного права Основы трудового права Основы уголовного права Основы экологического права Основы информационного права
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира	
Цель:	помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания; - показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества; - предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики. - выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	Основы науковедения История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.01.07 Математика	
Цель:	овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; - интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; - формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.
Содержание дисциплины:	элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.01.01 ИКТ	
Цель	формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации; - сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;
Содержание	<p>Основные понятия и свойства информации и информационных процессов. Программное обеспечение ЭВМ. Моделирование как метод познания. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Технологии обработки информации с помощью баз данных и баз знаний. Обучение студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля	зачёт
Общая трудоёмкость	2 з.е.

Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	– обеспечить профессиональную подготовку бакалавра педагогического образования в области немецкого языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка; - развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка; - овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой); - формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный вводный курс 2. Именные части речи 3. Страдательный залог
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 ЗЕТ

«Русский язык и культура речи» Б1.О.02.03	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи,

	<p>5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</p> <p>6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</p> <p>7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы

Б1.О. 02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)	
Цель:	формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.

Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.02.05 Психология общения	
Цель:	Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; - развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению; - способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и структура общения.</p> <p>Управление поведением в конфликтной ситуации.</p> <p>Проявление Я-концепции в общении.</p> <p>Проявление темперамента и характера в общении.</p> <p>Саморегуляция в процессе общения.</p> <p>Развитие компетентности в общении.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.06 Ораторское искусство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. - изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. - осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. - овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения. - изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; - проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; - прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.0.03.02 «Физическая культура и спорт»	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	Методическая подготовка. Методико-практический раздел. Контрольный раздел.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Цель:	Цель дисциплины -формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода - формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; - освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта; - стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы.
Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности

Цель:	профессиональная ориентация студентов, формирование устойчивой психолого-педагогической мотивации к профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и закрепление интереса к профессии педагога; -содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога; - стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы
Содержание дисциплины:	<p>Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности учителя</p> <p>Проектная деятельность учащихся: сущность, виды проектов, составляющие проекта, этапы разработки и реализации проектов</p> <p>Выбор темы проекта и постановка проблемы</p> <p>Разработка способа решения проблемы</p> <p>Определение цели проекта и планирование его содержания</p> <p>Описание и оформление практического проекта</p> <p>Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта</p> <p>Представление проектов к публичной защите</p> <p>Проект как средство оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.05.01 Педагогика

Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; - дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1.</p> <p>Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p>

	<p>Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории.</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе.</p> <p>Профессиональное становления педагога.</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики.</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Теория обучения.</p> <p>Сущность процесса обучения.</p> <p>Содержание образования</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения.</p> <p>Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.</p> <p>Модуль 3.</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи</p> <p>Технология решения педагогических проблем.</p> <p>Модуль 4.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности.</p> <p>Технология диагностической деятельности педагога.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога.</p> <p>Организация сотрудничества обучающихся</p> <p>Поисковые и исследовательские технологии.</p> <p>Проектная деятельность школьников</p> <p>Технология модульного обучения. Игровые технологии Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>Технологии интеграции в образовательный процесс.</p> <p>Оценивание в педагогической деятельности.</p> <p>Модуль 5.</p> <p>Управление образовательными системами.</p> <p>Система образования в России: структура и управление.</p> <p>Внутришкольное управление</p> <p>Роль и место учителя в системе внутришкольного управления</p> <p>Ученическое самоуправление в системе управления образованием</p> <p>Управление инновационными процессами в современной школе</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.05.02 Психология в образовании	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.

Б.1.О.05.03 «Основы инклюзивного образования»	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; - сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; - сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; - проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; - изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; - учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; - содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивное образование в современном мире.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О. 05.04. Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.
Содержание дисциплины:	<p>Духовные искания в фольклоре.</p> <p>Духовные искания в древнерусской литературе.</p> <p>Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века.</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века.</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века.</p> <p>Духовные искания в русской литературе начала 21 века.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	2 з.е.
---------------------	--------

Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого; - дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики; - сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации; - познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива; - научить проектировать собственную педагогическую деятельность
Содержание дисциплины:	<p>История вожатского дела.</p> <p>Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ.</p> <p>Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Технология проектирования программ лагерной смены.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>Педагогический потенциал летнего отдыха детей.</p> <p>Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха</p> <p>Туристско-краеведческие формы организации досуга.</p> <p>Экологическая культура и методы ее воспитания.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков.</p> <p>Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е

Б1.О.05.06 Педагогическое мастерство	
Цель:	формирование знаний и умений в области педагогического мастерства
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний и умений в рамках изучаемой дисциплины; - установление междисциплинарных связей; - использование современных образовательных технологий; - активизация самостоятельной деятельности студентов.
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическое мастерство.</p> <p>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическая культура</p> <p>Мастерство педагогического взаимодействия.</p> <p>Технология аргументации и речевого информативного воздействия.</p> <p>Технология разрешения педагогического конфликта.</p> <p>Технология педагогического требования.</p> <p>Технология педагогической оценки и положительного подкрепления.</p> <p>Технология современного учебного занятия.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	2 з.е.
---------------------	--------

Б1.О.06.01 Основы методики обучения ИЯ	
Цель:	формирование у студентов широкой теоретической и практической базы для их будущей профессиональной деятельности, в частности, ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку, формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения иностранным языкам; - выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы; - научить студентов управлять процессом овладения учащимися иностранным языком с ориентацией на реализацию комплексной цели обучения с учетом специфики предмета «иностраннй язык»; - развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению; - научить студентов анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - выполнять методическую работу в составе школьных и других учебных учреждений.
Содержание дисциплины:	<p>1. Введение</p> <p>1.1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина</p> <p>1.2. Связь методики с другими науками.</p> <p>1.3. Методы исследования в методике.</p> <p>1.4. Уровни владения языком.</p> <p>1.5. Система обучения иностранным языкам.</p> <p>1.6. Профили обучения иностранным языкам.</p> <p>1.7. Подходы к обучению языку.</p> <p>1.8. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>2. Формирование навыков</p> <p>2.1. Цели и задачи обучения.</p> <p>2.2. Содержание обучения.</p> <p>2.3. Принципы обучения.</p> <p>2.4. Методы обучения</p> <p>2.5. Современные технологии обучения ИЯ.</p> <p>2.6. Средства обучения.</p> <p>2.7. Процесс обучения.</p> <p>2.8. УМК по ИЯ.</p> <p>2.9. Упражнение как средство обучения ИЯ.</p> <p>2.10. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.11. Контроль в обучении ИЯ.</p> <p>2.12. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ.</p> <p>3. Формирование речевых умений</p> <p>3.1. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.2. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.3. Обучение лексической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.4. Обучение аудированию.</p> <p>3.5. Обучение диалогической форме общения.</p> <p>3.6. Обучение монологической форме общения.</p> <p>3.7. Обучение чтению.</p> <p>3.8. Обучение письму и письменной речи.</p> <p>3.9. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.</p>

	<p>4. Планирование учебного процесса</p> <p>4.1. Основные нормативные документы в современной школе.</p> <p>4.2. Основная образовательная программа – ключевой документ школы в работе по новым ФГОС.</p> <p>4.3. Планирование учебной деятельности. Виды планирования.</p> <p>4.4. Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС.</p>
Форма контроля:	экзамен, зачет, курсовой проект, контрольная работа
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.06.02 Практический курс первого иностранного языка	
Цель:	обеспечение профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования в области немецкого языка, подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у них базы для самосовершенствования в области языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка; - развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка; - овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой); - формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.
Содержание дисциплины:	<p>Комплексный вводный курс. Грамматика Коммуникативная целеустановка предложения. Формальные типы порядка слов элементарного предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Глагол: презенс и претерит слабых, сильных, претерито-презентных и неправильных глаголов; перфект, плюсквамперфект и футурум I; темпоральное и таксисное значение; образование форм императива от глаголов различных морфологических групп. Элементы моделирования предложения: сказуемое и его структурные типы; особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. Существительное: склонение d-, ein- артикля и отрицательного артикля; склонение нарицательных существительных и имен собственных. Семантика существительных в качестве показателя грамматического рода. Прилагательное: степени сравнения. Местоимения: личные, указательные, лично-притяжательные, лично-возвратные. Местоименные наречия. Числительные: образование количественных и порядковых числительных. Отрицание: монологичность немецкого отрицательного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; придаточные дополнительное и причины.</p> <p>Комплексный вводный курс. Лексика Предметы. Состояния и изменения состояний. Действия с предметами, изменения предметов. Качественная характеристика предметов. Пространство: положение, направление в пространстве; положение предметов относительно друг друга. Каузация движения, перемещение. Временные отрезки: части и время суток, дни недели, год, столетие. Расстояния и основные единицы их измерения. Количество: количество предметов, число, действия с числом. Временная характеристика событий; временная точка, срок (дата), частота, продолжительность, фаза, время. Месяцы, времена года, календарь. Временной порядок: одновременность, предшествование, следование. Причинно-следственные отношения. Оценка качества предметов, сравнение количеств и их оценка.</p> <p>Семья и брак. Состав семьи. Семейные отношения. Биография. Родственные связи. Взаимоотношения между членами семьи. Воспитание в семье. Вступление в брак. Фазы жизни человека, возраст. Воспитание, обучение, образование.</p> <p>Учебный процесс; основные учебные дисциплины; расписание, учебный год, экзамены, учебная деятельность.</p> <p>Комплексный лексико-грамматический курс Грамматика Существительное: основные способы образования множественного числа, аналитический и</p>

	<p>синтетический способы; употребление несоотнесительных форм единственного и множественного числа; склонение существительных. Предлоги: с Dativ и Akkusativ, с Dativ, с Akkusativ, с Genitiv. Артикль: основные функции и употребление артикля; выражение артиклем категории нового и актуального членения предложения; основные случаи употребления d- и ein-артикля, элиминация артикля; заменители артикля. Прилагательное: слабая и сильная формы. Глагол: образование и употребление пассива; статив, его структура и семантика. Сложноподчиненные предложения: придаточные определительные и условные, придаточные с таксисными союзами. Средства, выражающие относительное значение: личные формы глагола, предложные конструкции, союзы.</p> <p>Комплексный лексико-грамматический курс Лексика Физическое состояние человека, физические возможности человека. Качественная характеристика предметов. Измерения: величина, степень и ее оценка, размер. Временные отрезки. Рабочий день. Распорядок дня. Гигиена. Домашние дела. Отдых, развлечения, любимое занятие в свободное время.</p> <p>Жилище: городской и сельский дом, квартира и ее обстановка, удобства; бытовые приборы, мебель; общежитие; новоселье.</p> <p>Питание: основные продукты питания и блюда; приготовление и прием пищи, посуда и предметы сервировки; общественные места питания; здоровое питание.</p> <p>Одежда. Покупки в магазине.</p> <p>Здоровье человека.</p> <p>Природа: неорганическая природа, небесные тела, климат, погода. Земная поверхность; городской и сельский пейзаж. Географические наименования стран, городов, столиц, народов. Название основных представителей фауны и флоры.</p> <p>Путешествия и экскурсии Населенный пункт: город и село, достопримечательности. Транспорт. Бытовое обслуживание. Связь: почта, телефон, Интернет. Туризм. Города Германии.</p> <p>Здравоохранение Медицинские учреждения, медицинские средства. Спорт, физкультура.</p> <p>Человек Человек: ощущение и восприятие, чувства, органы чувств и их функционирование. Человек: внешность. Личность в обществе.</p> <p>Духовная жизнь общества Средства массовой информации. Межличностные отношения. Культура и искусство. Театр. Кино.</p> <p>Домашнее чтение 3 семестр K. Nöstlinger „Die Ilse ist weg“</p> <p>Домашнее чтение 4 семестр E. Kästner „Das doppelte Lottchen“</p> <p>Человек как разумное существо Эмоциональные, волевые, интеллектуальные действия и состояния; душевный склад, темперамент, характер, поведение. Личность в обществе: коммуникация людей. Отношения в обществе, мораль, моральные категории и состояния, взгляды личности (мировоззрение). Человек среди людей; межличностные отношения. Межкультурное общение, взаимодействие культур.</p> <p>Воспитание, обучение, образование Школьное образование в России, США, Японии и Германии.</p> <p>Домашнее чтение 5 семестр E. Kästner „Die verschwundene Miniatur“</p> <p>Домашнее чтение 6 семестр B. Noack „Bastian“</p> <p>Иностранцы в ФРГ, вопросы интеграции иностранцев. Государственная политика по отношению к иностранцам в РФ и ФРГ. Миротворение и ненасилие как основные принципы современного немецкого общества. Борьба с праворадикальным экстремизмом.</p> <p>Экономика Рыночные отношения, проблемы глобализма мировой экономики; научно-технический прогресс</p> <p>Охрана окружающей среды Экология и глобальная экономика. Проблемы защиты окружающей среды в России и ФРГ. Утилизация отходов. Альтернативные источники энергии. Экологическое воспитание молодежи. Взаимодействие ФРГ и РФ по вопросам экологии</p> <p>Трудовая деятельность человека Профессия, отношения на рынке труда. Роль труда в современном мире. Безработица и ее влияние на личность и общество. Профессиональные сферы будущего. Социальная защита граждан в России и Германии.</p> <p>Духовная жизнь общества Музеи и выставки; обычаи и традиции, взаимодействие культур</p> <p>Домашнее чтение 7 семестр U. Danella „Alles Töchter aus guter Familie“</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Домашнее чтение 8 семестр Е.-М. Remarque „Drei Kameraden“</p> <p>Социальная жизнь общества Политика, государственное устройство и государственная власть; партии и общественные организации.</p> <p>Политическая организация общества Социальное деление общества и социальные категории; выборы и избирательная система.</p> <p>Международные отношения Международные отношения, международное сотрудничество, конфликты, борьба с терроризмом.</p> <p>Современная молодежь Молодежная культура в Германии и России. Проблемы молодежи. Конфликт поколений.</p> <p>Высшее образование в России и Германии Студенческая жизнь. Экзамены как форма контроля: за и против. Вузы Германии. Проблемы высшей школы ФРГ. Болонский процесс. Пути к высшему образованию.</p> <p>Домашнее чтение 9 семестр Е. М. Remarque "Der schwarze Obelisk"</p> <p>Домашнее чтение 10 семестр Е. М. Remarque "Der schwarze Obelisk" (продолжение)</p>
Форма контроля:	<p>зачёт – 1 семестр</p> <p>зачёт с оценкой – 4, 7 семестры</p> <p>экзамен – 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 семестры</p>
Общая трудоемкость:	45 з.е.

Б1.О.06.03 «Практическая фонетика»	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков и умений устной речи, постановка произношения; - привитие умений, навыков делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, умений объяснять наиболее важные, типичные явления в фонетическом строе немецкого языка преследуют практические занятия дисциплины; - подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; - формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; - формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка; - развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка; - овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой); - формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.
Содержание дисциплины:	<p>Фонетическая база немецкого языка. Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Особенности звукового строя немецкого языка. Артикуляционные особенности немецких гласных / согласных. Словарь немецкого произношения. Транскрипция. Подготовительные упражнения (дыхание, дикция, постановка голоса, гимнастика органов речи).</p> <p>Система немецких гласных. Гласные звуки. Понятие долготы. Монофтонги и дифтонги. Понятие редуцированного гласного. Классификация гласных звуков. Новый (твёрдый) приступ. Дифференциация гласных звуков немецкого и русского языков. Неслоговые гласные.</p> <p>Система немецких согласных. Согласные звуки. Дифференциация согласных звуков немецкого и русского языков. Принципы классификации немецких согласных. Аспирация, палатализация, веляризация, ассимиляция, редукция, палатализация. Наличие вокализованного согласного.</p>

	<p>Словесное ударение. Понятие ударения и безударные слоги в акцентных группах. Ритмическая группа. Ударение в немецких и заимствованных словах.</p> <p>Интонация в простом немецком предложении. Интонация завершенности. Интонация вопроса. Интонация побудительности / приказа. Интонация незавершенности. Основные компоненты интонации. Синтагматическое членение предложения. Ритмическая организация текста.</p> <p>Интонация в сложном немецком предложении. Интонация незавершенности. Интонация в бессоюзном сложном предложении, в предложении с прямой речью, конструкции с вводными предложениями. Интонация в предложениях с прямым обращением. Интонация перечисления.</p> <p>Норма произношения. Основные правила слогоделения в немецком языке. Основные правила словообразования в немецком языке. Различия слогоделения в немецком и русском языках. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударение. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих два равных ударения. Изменение словесного ударения в связной речи.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.06.04 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; 2. изучение основных понятий латинского языка; 3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.06.05 Теоретический курс первого иностранного языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация полученных в процессе освоения практического курса немецкого языка знаний о его системе и строе (звуковом и грамматическом строе, словарном составе), его основных единицах (их форме и значении) и уровнях (подсистемах), а также их соотношении и взаимодействии соответственно представлениям современной лингвистической науки; - систематизация знаний об основных особенностях использования языковых средств немецкого языка в процессе коммуникации (при построении текстов); - ознакомление с основными этапами истории немецкого языка, характером его функционирования и использования носителями; - осознанное сопоставление особенностей немецкого и русского языков для получения выводов практического характера
Задачи:	- в теоретическом освещении основных черт системы немецкого языка в

	<p>соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в раскрытии специфических черт немецкого языка в соотношении с русским и вторым (английским) иностранным; - в совершенствовании на конкретном материале общетеоретической (общелингвистической) подготовки обучающихся; - в обеспечении подготовки обучающихся для их дальнейшего обучения в магистратуре.
Содержание дисциплины:	1. Общие сведения о немецком языке 2. Фонемы и аллофоническое варьирование 3. Просодика 4. Глагол 5. Существительное 6. Синтаксис 7. Словообразование 8. Системность лексики
Форма контроля:	3 семестр – экзамен, 4 семестр – экзамен, курсовой проект
Общая трудоемкость:	6 ЗЕТ

Б1.О. 06.06 Практический курс второго иностранного языка

Цель:	развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский; 2. ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка); 3. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.
Содержание дисциплины:	<p><i>Фонетика</i> Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Практическая фонетика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение). Практика устной речи.</p> <p><i>Лексика и словообразование</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p><i>Грамматика</i> Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Практическая грамматика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p><i>Иноязычная культура</i> Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	29 з.е.

Б1.О.06.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание изученных грамматических явлений в тестах различных функциональных стилей; - грамматически правильное формулирование своих устных и письменных высказываний, совершение речевых действий на немецком языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обучение морфологии и синтаксису немецкого языка, организованное таким образом, чтобы студенты владели отобранным грамматическим материалом на семантико-грамматическом уровне при определяющей роли синтаксической семантики в развёрнутых высказываниях повествовательного, описательного и проблемного характера при их восприятии и порождении; - вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний; - формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур; - овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активный залог: временные формы глаголов в изъявительном наклонении 2. Пассивный залог: временные формы глаголов в изъявительном наклонении 3. Нефинитные глагольные формы в распространенном определении 4. Формы имен прилагательных 5. Синтаксис сложносочиненного предложения 6. Синтаксис сложноподчиненного предложения 7. Сложные синтаксические комплексы 8. Конъюнктив
Форма контроля:	3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – зачет, 5 семестр - экзамен
Общая трудоемкость:	12 ЗЕТ

Б1.О.06.08 Методика второго иностранного языка	
Цель:	раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - в опоре на сформированные у студентов профессионально-методические знания и умения раскрыть особенности усвоения ИЯ2 в условиях организованного обучения; - дать представление о концепциях авторов школьных УМК по ИЯ2; - познакомить студентов с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по ИЯ2 для общеобразовательных учреждений; - обеспечить изучение приемов усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач в сфере преподавания ИЯ2. <p>Изучение курса способствует решению следующих задач профессиональной деятельности специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление процессом овладения учащимися ИЯ2 в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; - обеспечение реализации знаний, навыков и умений учащихся по данному языку во внеурочной деятельности; - анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Специфика формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков на английском языке Специфика формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков на английском языке Специфика формирования фонетических навыков на английском языке

	<p>Особенности обучения аудированию на английском языке</p> <p>Специфика обучения чтению на английском языке</p> <p>Особенности обучения устной речи на английском языке</p> <p>Специфика обучения письменной речи на английском языке</p> <p>Урок английского языка. Планирование уроков по английскому языку, составление плана урока и серии уроков. Особенности использования различных режимов работы на уроке английского языка (фронтального, группового, парного, индивидуального). Использование игровых упражнений, музыки, поэзии.</p> <p>Современные УМК по английскому языку и их анализ. Виды отечественных и зарубежных пособий по английскому языку. Анализ УМК для средней школы с точки зрения их соответствия требованиям учебной программы, интересам и возрастным особенностям учащихся. Структура школьного УМК по английскому языку, его компоненты и их взаимосвязь.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.01 «Физическая культура и спорт» (элективный курс)	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	<p>Практический раздел.</p> <p>Методико-практический раздел.</p> <p>Контрольный раздел.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.В.02.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории	
Цель:	формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию представлений о теоретико- методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации; - ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута.
Содержание дисциплины:	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

	Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.02.02 Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся компетенций, базирующихся на основе глубокого и прочного усвоения знаний принципов и способов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности, - формирование у обучающихся умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся компетенций, базирующихся на основе глубокого и прочного усвоения знаний принципов и способов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности, - формирование у обучающихся умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.
Содержание дисциплины:	<p>Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p> <p>Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, постановка проблемы исследования, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный этап.</p> <p>Образовательные ресурсы проектной деятельности. Сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности.</p> <p>Метод творческих проектов в обучении учащихся образовательной области «Иностранные языки». Методика выполнения творческих проектов на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования в зависимости от уровня образования. Определение проблемы и выбор темы творческого проекта. Особенности исследовательских проектов.</p> <p>Последовательность выполнения проекта.</p> <p>Виды контрольно-измерительных материалов. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.</p> <p>Методика выполнения творческих проектов на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования в зависимости от уровня образования. Определение проблемы и выбор темы творческого проекта.</p> <p>Особенности исследовательских проектов. Последовательность выполнения проекта.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1В.02.03 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; - развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; - владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

	- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	Проблемы толерантности в современном мире, России. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.02.04 «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка; - получение целостного представления о Германии, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов; - формирование лингвострановедческой ориентации; - формирование системы мировоззренческих взглядов; - расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии; - совершенствование практической подготовки будущих переводчиков путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с историей, государственным устройством, географией, культурой страны, ее политической и экономической жизнью, особенностью нравов и обычаев; - сформировать у студентов четкую картину особенностей изучаемой страны по всем вышеперечисленным аспектам; - сформировать соответствующую лингвострановедческую и историческую эрудицию переводчика; - подготовить студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла; - развивать у студентов основы научного мышления соответственно методологии современной науки.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.</p> <p>История становления немецкой государственности. 1-ый Рейх (реформация, абсолютизм). Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз. Образование 2-го рейха. Веймарская республика. 3-ий рейх. Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР.</p> <p>Современная Германия Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики. Социальная защита населения. Здравоохранение. Система образования в Германии. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Внешняя политика Германии.</p> <p>Культурное наследие Германии Литературное наследие Германии. Немецкий язык. Великие немецкие композиторы. Музеи Германии.</p> <p>Место Германии в мировом пространстве Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз. Германия и европейская интеграция. Политические структуры Евросоюза. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы).</p>

	Мир немецкой экономики и бизнеса Структура экономики. Внутренние экономические проблемы: безработица, неравномерность регионального развития. Внешние экономические проблемы: еврокризис и мировой экономический кризис. Лингвострановедение Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна История, политическая и государственная структура стран; образование, наука, культура; характеристика экономики.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е..

Б1.В.02.05 Введение в языкознание	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности; - освоение им базовой лингвистической терминологии и овладение элементарными умениями лингвистического анализа
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - в формировании представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - в освоении основных понятий лингвистики и овладении современной лингвистической терминологией; - в ознакомлении с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - в подготовке студентов к освоению частнолингвистических дисциплин; - в развитии у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и наука о языке 2. Как изменяются языки 3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков 4. Социальные и территориальные варианты одного языка 5. Письмо 6. Языки шести континентов 7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. 8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. 9. Фонетика и просодика 10. Грамматика 11. Лексика
Форма контроля:	1 семестр – зачет; 2 семестр – зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 ЗЕТ

Б1.В.02.06 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	
Цель:	приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<p>формирование у студентов <i>знаний</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий; - о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; - о месте интерактивных средств обучения в педагогическом процессе; - об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком; - об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения; - о правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения; <p><i>умений использовать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения интерактивных средств в учебном процессе школы; - современные интерактивные средства обучения; <p><i>навыков</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления дидактических материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> - применения современных компьютерных программ и интернет-технологий; - объектов компьютерного обучения, интернет технологий, контролирующих и обучающих программ; - комплексного использования современных средств обучения в условиях кабинетной системы.
Содержание	<p>Интерактивная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Культура интерактивных средств, история, концепция. Структура, функционирование.</p> <p>Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Современные интерактивные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, компьютерные и мультимедийные средства, интерактивная доска.</p> <p>Современные компьютерные технологии обучения: типология аудио, видео-, компьютерных учебных пособий, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	5 з.е.

Б1.В.02.07 Основы теории второго иностранного языка	
Цель:	<p>дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, в проблематику современных фонетических и фонологических исследований, а также познакомить студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной. - теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности. - теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной; - раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским; - совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов; - развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.

Содержание дисциплины:	Грамматический строй языка: Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Глагол. Неличные формы глагола. Числительное. Служебные части речи. Синтаксис английского языка. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексикона. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава Основы лексикографии Фонематическая система английского языка Силлабическая организация английских слов. Просодическая организация английской речи
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.02.08 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке	
Цель:	формирование иноязычной коммуникативной компетенции с учетом как особенности разговорно-обиходного немецкого языка, так и специфика народной ментальности, повседневной жизни, проблем и политики Германии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развития речевых навыков спонтанной разговорной речи в ходе дискуссии с привлечением материала оригинальных медиатекстов; - расширение вокабуляра при обсуждении проблем немецкой ментальности; - развитие навыков экспрессивного ведения общения в рамках немецкой ментальности; - формирование коммуникативного навыка с представителями иноязычной культуры с учетом специфики национального характера.
Содержание дисциплины:	1. Немцы в мировом пространстве
	2. Немецкий характер
	3. Мужчины и женщины
	4. Молодежь Германии
	5. Разделенная Германия
Форма контроля:	За
Общая трудоемкость:	2 ЗЕТ

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды	
Цель:	сформировать знания и умения относительно психологических основ формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развить и обогатить понятия о содержании и методах воспитания применительно к формированию эмоционально-ценностной сферы обучающихся, - научить студентов ориентироваться в признаках ценностно-насыщенной образовательной среды, - формировать навыки педагогического воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся средствами виртуальной и информационной среды

Содержание дисциплины:	Психологические основы формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся. Образовательная среда в формировании эмоционально-ценностной сферы
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде	
Цель:	освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде; - обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций в дошкольной образовательной организации; - способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия воспитателя с детьми и коллегами; - создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса; - способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; - обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте; - создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая теория конфликта.</p> <p>Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций в образовании.</p> <p>Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении	
Цель:	формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему научных представлений об основных трудностях в обучении, методах их диагностики, сущности, направлениях и содержании коррекционной работы с различными категориями школьников, имеющих трудности в обучении; - сформировать практические умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении школьников; - научить разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении; - сформировать навыки понимания и применения знаний о трудностях в обучении в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие «трудности в обучении». Категории школьников с трудностями в обучении. Причины трудностей в обучении. Трудности в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Понятие о психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекции трудностей в обучении. Основные направления и содержание психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Особенности личностного развития школьников с трудностями в обучении. Воспитательная деятельность педагога в ходе реализации программ психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p>

Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков	
Цель:	сформировать профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков, и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний о психолого-педагогической коррекции дезадаптивных детей и подростков; - способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний; - сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат; - способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности.
Содержание дисциплины:	<p>Психология гармоничного и нормативного поведения.</p> <p>Дезадаптация детей и подростков.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации, асоциального поведения детей и подростков. Ресоциализация.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.03.01 Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка	
Цель:	приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и закрепление интереса к профессии педагога; - содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога; - стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы
Содержание дисциплины:	<p>"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Устав образовательной организации (далее ОО)</p> <p>Должностная инструкция учителя.</p> <p>Профессиональный стандарт и профессиональная этика педагога</p> <p>ФГОС</p> <p>Работа учителя со школьной документацией</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.ДВ.03.02 Основы организационной работы учителя иностранного языка	
Цель:	приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и закрепление интереса к профессии педагога; - содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога; - стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы.
Содержание дисциплины:	<p>"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Устав образовательной организации (далее ОО)</p> <p>Должностная инструкция учителя.</p>

	Профессиональный стандарт и профессиональная этика педагога ФГОС Работа учителя со школьной документацией
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.ДВ.04.01 «История страны первого иностранного языка»	
Цель:	формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об истории Германии как страны изучаемого языка с древнейших времён до современного состояния, обучении немецкому языку на широкой историко-культурной и социально-политической основе путем включения исторически ориентированной тематики и маркированной лексики в текстовой материал УМК; - сформировать соответствующую страноведческую и историческую эрудицию будущего учителя; - дать общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими; - изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки и применения нормативных актов; - выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связей между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры.
Содержание дисциплины:	<p>Введение Основные особенности культуры речи и речевого этикета немецкоязычных народов. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.</p> <p>Время германцев Появление германцев. Битва в Тевтобурском лесу. Великое переселение народов. Франкское государство. Империя Оттонов. Салическая династия.</p> <p>Германия в раннефеодальную эпоху Империя Штауферов. Крестовые походы. Колонизация восточных земель. Междувластие. Территориальная экономическая раздробленность Германии.</p> <p>Германия в средние века Реформация. Крестьянская война и последствия Реформации. Тридцатилетняя война.</p> <p>Создание единого государства Время абсолютизма. Влияние Великой французской революции. Немецкий союз и Немецкий таможенный союз. Мартовская революция 1848 года. Зарождение рабочего движения. Франко-прусская война. Создание Немецкой империи.</p> <p>Первая мировая война Причины и ход Первой мировой войны. Решения мирных договоров в Брест-Литовске и Версале. Ноябрьская революция 1918 год. Веймарская республика. Приход к власти Гитлера и НСДАП.</p> <p>Вторая мировая война Время национал-социализма. Соппротивление национал-социализму. Внешняя политика Гитлера. Начало и ход Второй мировой войны. Война против Советского Союза. Окончание второй мировой войны.</p> <p>Германия после Второй мировой войны Разделение Германии и решения Потсдамской мирной конференции. Политическое развитие в послевоенной Германии. Разделение Германии на ГДР и ФРГ.</p> <p>Современная Германия Развитие ГДР и ФРГ в XX веке. Сближение ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Германия после объединения.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.04.02 История культуры страны первого иностранного языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора студентов, углубление знаний студентов о стране изучаемого языка, его культуре, исторических и современных реалиях, месте Германии в современной культуре; - формирование страноведческой ориентации; формирование системы

	<p>мировоззренческих взглядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации; - расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии; - совершенствование практической подготовки будущих учителей иностранного языка путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освещение основных этапов исторического, политического, экономического и социокультурного развития Германии; - определение места Германии в европейском культурно-историческом контексте; - определение важнейших узловых моментов в становлении немецкого государства и выявление черт народа, позволяющих говорить о национальной идентичности; - объяснение логики тенденций культурно-исторического процесса в немецкоязычном пространстве; - формирование умения и навыков анализа явлений и событий с учетом исторического и культурного контекста.
Содержание дисциплины:	<p>Периодизация исторического развития Германии. Основные этапы истории Германии от истоков до окончания эпохи Отто фон Бисмарка. Их влияние на систему ценностей немцев. Отражение исторических реалий в знаковых системах немецкого лингвокультурного сообщества.</p> <p>Искусство древних германцев в доисторическую эпоху Предметы искусства палеолита. Предметы искусства неолита. Халльштаттская культура. Культура каменного, бронзового и железного века. Музеи предметов искусства ранних веков.</p> <p>Искусство средневековья Искусство каролингов. Искусство оттонов. "Песнь о Гильдебранде". Придворный роман. "Песнь о Нибелунгах". "Миннезанг. Романский стиль. Готика. Важнейшие открытия в астрономии, физике и механике. Географические открытия. Народные книги: "Лис Райнеке", "Тиль Уленшпигель". Гуманизм: Эразм Роттердамский, Ульрих фон Гуттен, Йоханнес Ройхлин. Роль университетов.</p> <p>Ренессанс и Просвещение Истоки Ренессанса. Развитие классических естественных наук. Альбрехт Дюрер, Маттиас Грюневальд, Лукас Кранах-ст., Ханс Гольбейн, Тильман Рименшнайдер, Вейт Штосс. Принципы эпохи Просвещения. Творчество Г. Э. Лессинга, И. В. Гёте, Ф. Шиллера, И. Ф. Гердера, И. Канта, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегеля. Движение "Sturm und Drang".</p> <p>Барокко и рококо Характеристика стиля Барокко. Церкви и замки в стиле барокко (Б. Нойманн, М. Д. Пёппельманн, А. Шлютер, Б. Пермозер), фарфоровые скульптуры Й. Й. Кэндлера, творчество придворного ювелира Й. М. Динглингера, живопись Х. фон Аахена, А. Эльсхаймера, Й. Лиса. Барокко в литературе (П. Флеминг, Ф. фон Логау, Й. К. Гюнтер, А. Грифиус) музыке (Й. С. Бах, Г. Ф. Гендель). "Simplicissimus". Языковые общества. Характеристика стиля рококо. Дворцы и замки в стиле рококо (Сансуси, Мольсдорф). Творчество Г. В. Кнобельсдорфа.</p> <p>Классицизм Характеристика стиля классицизм. Принципы И. И. Винкельманна. Классицизм в архитектуре (здание Арсенала в Берлине, здание университета им. Гумбольдта, берлинская опера, Бранденбургские ворота, Старая пинакотека, Нойе Вахе, Старый музей). Классицизм в скульптуре и живописи (Г. Шадов, К. Д. Раух, И. Г. Даннекер, А. Р. Менгс, И. Ф. А. Тишбейн)</p> <p>Романтизм и бидермайер Характеристика романтизма. Романтизм в литературе (К. Брентано, А. фон Арним). Романтизм в живописи (Ф. О. Рунге, К.Д. Фридрих, М. фон Швиндт, Л. Рихтер, К. Шпитцвег). Возникновение и характеристика стиля бидермайер. Представители стиля (М. фон Швиндт, Ф. Гауэрманн, Э. Гэртнер, А. Менцель, Л. Рихтер, И. Крихубер, Ф. Г. Вальдмюллер). Бидермайер в музыке (Л. Бергер, К. Г. Ринк, Л. Шефер, В. Мюллер, А. Фескас). Эпоха вальса (И. Штраус-ст., И. Ланнер). Мебель в стиле бидермайер (И. Данхаузер, М. Тонет).</p> <p>Историзм и реализм Характеристика стиля историзм. Творчество в стиле историзм (Г. Земпер, Г. Ф. Вэземанн, Р. Бегас). Характеристика стиля реализм. Творчество А. Менцеля, В. Лейбла, М. Либерманна.</p> <p>Импрессионизм и экспрессионизм Характеристика стиля импрессионизм.</p>

	<p>Творчество художников М. Слефогта, Л. Коринта, Р. Штерля, Г. фон Марееса, Г. Тома. Импрессионизм в музыке (В. Ниманн, З. Карг-Элерт). Характеристика стиля экспрессионизм. Общества "Brücke" и "Neue Künstlervereinigung München". Творчество Э. Л. Кирхнера, Э. Геккеля, К. Шмидт-Ротткluftа, Ф. Блейла.</p> <p>Стиль модерн и баухаус Характеристика стиля модерн. Центры стиля модерн. Творчество А. К. ван де Вельде. Характеристика стиля баухаус. Вальтер Гропиус.</p> <p>Традиции немецкой культуры. Музеи, коллекции, выставки. Театр, Кино. Федерализм в области культуры. Германский совет по делам культуры. Посреднические организации в области культуры.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.05.01 История немецкого литературного языка	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое осмысление явлений и категорий современного немецкого языка в их исторической обусловленности для успешного активного овладения живым немецком языком; - углубление и расширение представлений студентов о методологии различных лингвистических направлений; - понимание причин языковых изменений, знание движущих факторов развития языка; - понимание сложности процесса становления национального литературного немецкого языка; - знакомство с новыми направлениями изучения процесса формирования немецкого литературного языка; - расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии; - понимание социальной природы немецкого национального литературного языка;
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение языковой ситуации, форм существования языка немецкой народности, изучение специфики функционирования письменно-литературного языка в древневерхненемецкий и средневерхненемецкий периоды; - освещение языковой ситуации в ранневерхненемецкий период; - освещение роли книгопечатания и грамотности как ступени, предшествовавшей языковой унификации;
Содержание дисциплины:	<p>Формы существования древневерхненемецкого языка. Фонетика. Морфология, Синтаксис. Словообразование. Словарный состав.</p> <p>Формы существования средневерхненемецкого языка.</p> <p>Становление и развитие немецкого национального литературного языка</p> <p>Изменения в системе словообразования немецкого языка в новое время.</p> <p>Расширение словарного состава немецкого языка путём заимствований.</p> <p>Современный немецкий язык и его функциональная стратификация.</p> <p>Общий обзор развития немецкого литературного языка.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.ДВ.05.02 Литературное наследие первого иностранного языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о развитии литератур стран изучаемых языков в мировом литературном процессе; - дать представление о становлении и развитии конкретной национальной литературной традиции как части национального менталитета; - сформировать ценностное отношение к изучению зарубежной литературы как составляющей развития личности; - сформировать взгляд на национальную литературу как на инструмент доступ к национальной культуре; - сформировать культурный уровень, необходимый для профессиональной работы в области преподавания и межкультурных коммуникаций.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях (средние века, Возрождение, барокко, классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, натурализм, модернизм, экспрессионизм, постмодернизм);

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся представления о периодизации и исторической изменчивости немецкой литературы, особенностях основных литературно-художественных школ, направлений и течений; - повышать уровень общелингвистической компетенции обучающихся на основе анализа словесной формы немецкой литературы в контексте ее взаимосвязи с эстетическими, общественно-политическими, философскими, моральными и другими формами общественного сознания; - обучить студентов навыкам литературоведческого анализа на материале текстов программной литературы; - развить у студентов способность художественного восприятия литературного произведения в соответствии с субъективными особенностями обучающегося и объективными качествами художественного текста;
Содержание дисциплины:	<p>Введение в историю немецкой литературы Основные задачи и проблемы изучения истории немецкой литературы. Основные этапы становления немецкой литературы. Место литературы Германии в мировом художественном процессе.</p> <p>Средневековая литература. Литература эпохи Возрождения (конец XIII – XVI века). О жизни древних германцев. Раннее Средневековье (ок. 750-1100). Хвалебные и героические песни. «Песнь о Хильдебранде». Пространственно-временной континуум в «Песне о Нибелунгах». Зрелое средневековье (1100-1250): истоки и расцвет куртуазной литературы (XI – конец XIII века): миннезанг, рыцарский роман. Позднее Средневековье (1250-1500): бюргерская литература, Вернер Садовник. Истоки европейского Ренессанса, общественно-исторические условия. Крупнейшие деятели эпохи. Развитие литературы до 1525 года: Мартин Лютер. Ульрих фон Гуттен. Иоганн Рейхлин и «Письма темных людей». Литература о дураках. Сатира. Эразм Роттердамский. «Корабль дураков» Себастиана Бранта. Томас Мурнер. Ганс Сакс. Народная литература XVI столетия.</p> <p>Литература XVII века: классицизм и барокко Между Возрождением и Просвещением: основные мировоззренческие и философские направления. Теоретическое самосознание художественной литературы. Теория поэзии. Два этапа развития немецкой литературы: барокко и классицизм. Развитие жанров в первой половине XVII века. Мартин Опиц и языковые общества. Театр и драматургия. Драмы Андреаса Грифиуса. Пауль Флеминг. Поэт Андреас Грифиус. Литература религиозного содержания. Религиозно-оппозиционная литература мистиков. Выдвижение сатирической литературы на передний план. Фридрих фон Логау. Становление романа. Ганс Гриммельсгаузен «Симплициссимус» – гротеск и пародия. Литература пиетизма.</p> <p>Литература эпохи Просвещения. Романтизм как литературное направление Основные черты европейского Просвещения. Философская литература немецкого Просвещения. Литературная «культура среднего класса» (1745–1760). Х.Ф. Геллерт: моралист и поэт. Поэзия дружеских кружков: раннее творчество Клопштока. Зачатки бюргерской драмы Шлегель. Лессинг и бюргерская трагедия. Борьба за национальную поэзию в 60-е и 70-е годы. Обращение к античности: Винкельман и Лессинг. Проект создания национального театра. Великие драмы Лессинга. Литература «Бури и натиска». Жизненный путь и творчество Иоганна Вольфганга Гете. Жизненный путь и творчество Фридриха Шиллера. Зарождение романтизма в немецкой литературе. Филологическая деятельность братьев Гримм, Ахима фон Арнима и К.Брентано. Концепция искусства и человека искусства в литературном наследии Э.Т.А. Гофмана.</p> <p>Тенденциозная литература второй половины XIX в. Г. Гейне – «последний романтический принц своей неромантической эпохи». Демократическая поэзия Г. Гервега и Ф. Фрейлигата, судьба их поэтических сборников. Революционные настроения в кругах пишущей интеллигенции Германии между 1830 и 1895 годами. Литературная группировка «Молодая Германия». Публицистическая деятельность Л.Берне, Г.Гейне. Писатели-реалисты Т. Фонтане и Ф. Шпильгаген. «Объективный роман». Натурализм и символизм в творчестве Г. Гауптмана. «Потонувший колокол» – символ и аллегория. Проблема среды и наследственности в драматургии Гауптмана.</p> <p>Антифашистская литература первой половины XX в. Литература стран немецкоязычного пространства после 1945 года. Умонастроения Европы в канун первой мировой войны. «Закат Европы» О.Шпенглера – понимание XX века как высшей и финальной стадии в развитии мировой культуры. Экспрессионизм в литературе Германии и Австрии. Художественный мир Ф.Кафки. Литература</p>

	«потерянного поколения» как явление культуры XX века. Судьба и творчество Э.-М. Ремарка. Тема войны и человека на войне в романе Ремарка «На западном фронте без перемен». Концепция мира и человека Г. Гессе. Творчество Т. Манна. Эпический театр Б. Брехта. Анна Зегерс и социалистическая проза. Литература Второй мировой войны. Голоса «немного поколения» в творчестве В. Борхерта. Исходная ситуация (1945– 1949). Отношение пишущей Германии к войне и фашизму. Проза и драматургия первых послевоенных лет. Поэзия между вневременностью и современностью. Социально-критический роман. Г. Бёлль, В. Кёппен. Сатира на «общество всеобщего благоденствия». Г. Грасс. Основные тенденции в литературном процессе 60-х годов. Новые тенденции в поэзии. Экспериментальная поэзия. «Новый реализм». Новое поколение писателей ГДР – Э. Штритматтер, К. Вольф. Основные тенденции развития литературного процесса современности: П. Зюскинд.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.ДВ.06.01 "Национальная специфика речевой культуры"	
Цель:	дать представление об особенностях речевой культуры жителей немецкоязычных стран и доминирующих чертах их речевого поведения, о языковых средствах, характерных для общения на немецком языке, сформировать и развить у студентов готовность к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе немецкого языка
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие особенностей коммуникации на немецком языке; - формирование у студентов понимания специфики немецкоязычного общения, а также национально-культурной особенности функционирования языковых единиц, используемых в различных коммуникативных ситуациях; - обучение будущих специалистов языковой, психологической и культурологической интерпретации ключевых концептов в немецкой языковой картине мира
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национально- культурная специфика речевого поведения как лингвистическая проблема 2. Понятие <i>лакуна</i> в общении с носителями немецкого языка 3. Коммуникативно-прагматические ситуации и их влияние на выбор языковых средств 4. Диалог и диалогическое единство в коммуникации с носителями немецкого языка 5. Вежливость как лингвопрагматическая категория 6. Особенности функционирования модальных слов и частиц в общении на немецком языке 7. Немецкая эмоциональная разговорная речь 8. Особенности делового общения на немецком языке
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 ЗЕТ

Б1.В.ДВ.06.02 Языковая составляющая национального характера	
Цель	дать представление об особенностях национального характера жителей немецкоязычных стран и специфике немецкой речевой культуры, о языковых средствах, характерных для общения на немецком языке, сформировать и развить у студентов готовность к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального

	поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе немецкого языка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие особенностей коммуникации на немецком языке; - формирование у студентов понимания особенностей немецкого национального характера, национально-культурной специфики и функционирования языковых единиц, используемых в различных коммуникативных ситуациях; - обучение будущих специалистов языковой, психологической и культурологической интерпретации ключевых концептов в немецкой языковой картине мира.
Содержание	<p>1. Взаимосвязь языка и культуры и их роль в отражении ментальности немецкого народа. Характеристика ментальности немецкого народа, ее специфика и структура.</p> <p>2. Немецкий язык как отражение ментальности его носителей. Носители немецкого языка как носители культурной идентичности. Стержневые слова и ключевые концепты в немецкой языковой картине мира. Порядок как ключевой концепт и организующая сила немецкой нации. Интерпретация различных сторон этого концепта. реализация концепта <i>порядок</i> в языке.</p> <p>3. Инвентарь языковых средств, отражающих немецкий характер. Языковые средства выражения ментальности и ее связь с системно-структурными особенностями немецкого языка.</p> <p>4. Система специфических морфологических категориальных форм немецкого языка. Категориальный мир числа, экстралингвистическая маркированность рода и тяготение семантических групп к одному и тому же роду, гендер и генус, категориальные миры темпоральности и модальности, особенности употребления модальных слов и частиц.</p> <p>5. Идиотническая специфика немецкого синтаксиса. Особенности композиционного построения предложения, рамочная конструкция и ее типы, псевдопридаточные предложения, закрепление позиций отдельных частей речи, экономость синтаксиса, эллипсы и парцелляция.</p> <p>6. Специфика немецкого языка на лексическом уровне. Сложные слова и усечения как проявление языковой экономии. Обращения и апеллятивы. Особенности функционирования междометий. Псевдопричастия.</p> <p>7. Фразеологизмы и поговорки как маркер национального своеобразия немецкого языка. Национально-культурные особенности немецкой фразеологии и паремиологии. Роль ФЕ в формировании языковой картины мира. Корпус ФЕ и особенности их структурной организации. Основные семантические группы ФЕ. Пословицы и поговорки с национально-культурной спецификой.</p> <p>8. Региональные особенности ментальности носителей немецкого языка. Особенности национального характера жителей Австрии и Швейцарии и их отражение в языке.</p>
Форма контроля	зачёт
Общая трудоёмкость	2 з.е.

Б1.В.ДВ.07.01 «Лексический практикум по второму иностранному языку»	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. совершенствование знаний о системе английского языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка; - развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на английском языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка; - формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у студентов уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый на продвинутом уровне речевого общения, знание речевого этикета на английском языке; - тренировать студентов в использовании теоретических знаний об английском

	языке, необходимых для общения на английском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	<p>ПК-1 способен использовать базовые теоретические знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Знает основы наук в предметной области</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять базовые научные знания по предмету для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками применения теоретических знаний в практической деятельности</p> <p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The role of success in life. 2. The price of Publicity. 3. Rules of going through the Customs. 4. The secrets of longevity. 5. The latest developments in medicine. 6. What is meant by “professional manner”? 7. Is there such thing as justifiable murder? 8. What is justice? <p>Написание переводов, изложений и сочинений по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Publicity in the life of celebrities (writers, actors, painters). 2. Achievements in medical science. 3. Problems of justice.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по межкультурной коммуникации на втором иностранном языке»	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	<p>Культурная идентификация личности в поликультурном пространстве</p> <p>Индивидуум и общество</p> <p>Раса и нация</p> <p>Гендерные стереотипы</p> <p>Религиозные различия</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б.2.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	формирование представлений у обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса

	<p>в общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	<p>Обзорная лекция.</p> <p>Задание 1. Знакомство со спецификой деятельности образовательной организации</p> <p>Задание 2. Знакомство с должностными обязанностями педагога.</p> <p>Задание 3. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации</p> <p>Задание 4. Анализ текущей документации образовательной организации (календарный план, общешкольная тематика мероприятий, правила внутреннего распорядка и др.).</p> <p>Задание 5. Знакомство с основными направлениями работы классного руководителя</p> <p>Задание 6. Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении внеклассного воспитательного мероприятия</p> <p>Задание 7. Знакомство с опытом организации исследовательской работы, осуществляемой в школе.</p> <p>Задание 8. Знакомство с деятельностью детских общественных объединений в школе</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и практическое освоение ими методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами обучающихся в период организации деятельности временного детского коллектива.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в период организации деятельности временного детского коллектива; - становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики; - формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); - формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия.
Содержание дисциплины:	<p>Ознакомление со спецификой детского оздоровительного лагеря</p> <p>Изучение детей</p> <p>Планирование работы</p> <p>Работа по организации детского коллектива, взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям</p> <p>Методическая работа</p> <p>Подведение итогов смены</p>

Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.

Б.2О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская)	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин. - углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специального раздела (параграфа); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.

ФТД.01 Духовный код русской культуры	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

ФТД.02 Коммуникации в современном мире. Языковая картина мира	
Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи:	<p>1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</p> <p>2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</p> <p>3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</p> <p>4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</p> <p>5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</p> <p>6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.</p> <p>Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p>
Форма контроля	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	3 з.е.

ФТД.03 Социология общественной жизни. Политические проекты XX-XXI вв.

Цели:	<p>ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий</p>
Задачи:	<p>1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</p> <p>2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических</p>

	<p>систем и политических режимов.</p> <p>3. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</p> <p>4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</p> <p>5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</p> <p>6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Структура и динамика современных политических процессов</p> <p>Исторический опыт западноевропейской интеграции</p> <p>Правительственные программы и проективный тип мышления в политике</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.