

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
программа магистратуры  
«Психологическое проектирование и экспертиза»**

2022 год начала подготовки

**Блок 1. Дисциплины (модули)  
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.01 Общепрофессиональный модуль**

<b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b>	
Цель:	Формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;</li> <li>- выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;</li> <li>- формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы;</li> <li>- изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике;</li> <li>- выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта;</li> <li>- рассмотрение структуры участников и интересантов проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности;</li> <li>- изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности;</li> <li>- привитие способности создания схемы научного исследования;</li> <li>- воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);</li> <li>- формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. «Структура научного знания»</p> <p>Тема 2. «Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью»</p> <p>Тема 3. «Основы проекта и проектной деятельности»</p> <p>Тема 4. «Идеалы и нормы исследования, значение метода»</p> <p>Тема 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование»</p> <p>Тема 6. «Этапы проведения научного исследования»</p> <p>Тема 7. «Особенности организации проектной деятельности»</p> <p>Тема 8. «Методология проектного планирования»</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О. 01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	
Цель:	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,</li> <li>- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры,</li> <li>- расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов,</li> <li>- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Говорение, чтение, аудирование, реферирование, письмо: работа, карьера, деловой этикет, корпоративная культура, межличностные отношения, работа в команде, стрессоустойчивость на рабочем месте, конфликты и их избегание, бизнес и его риски, профессиональное самоопределение и будущий карьерный рост, глобальные проблемы.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии</b>	
Цель:	Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). 2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

## **Б1.О.02 Профессионально-профильный модуль**

<b>Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
Цель:	Формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление научного мышления и мировоззрения магистрантов;</li> <li>- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>- знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом.</li> <li>- формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</li> <li>- обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Наука и ее структура. Специфика научного знания. Образование в РФ: основные концепции. Инновационность как тенденция современного образования. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив.

Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	Формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Служебная профессиональная деятельность. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность. Особенности регулирования профессиональной деятельности участников образовательных отношений.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.03 Теория и практика психологического проектирования в образовании</b>	
Цель:	Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах психологического проектирования и освоение базовых принципов проектной деятельности педагога-психолога в контексте применения современных проектных технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация представлений о роли и задачах проектирующей психологии в современном социуме, о сущности, значении и возможностях психологического проектирования в обеспечении методических подходов к развитию и социализации обучающихся;</li> <li>- расширение научных знаний в области психолого-педагогических принципов, закономерностей и методических форм проектирования пространства индивидуально-личностного развития и его психолого-педагогического сопровождения ;</li> <li>- совершенствование способов анализа и оценивания качества психологических проектов, реализуемых в учреждениях образования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Психология проектирования в современном социуме. Раздел 2. Специфика проблемного поля психологического проектирования. Раздел 3. Методы психологического проектирования. Раздел 4. Результаты и оценка психологического проекта в учреждении образования.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.02.04 Современные теории развития и саморазвития личности</b>	
Цель:	создать условия для становления базовой компетентности магистрантов посредством формирования системы научных представлений о сущности развития и саморазвития личности в образовательной среде, а также готовности к самостоятельной постановке и решению задач по проектированию образовательной среды в соответствии с задачами развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах.
Задачи:	- сформировать систему научных представлений о закономерностях психического развития и саморазвития личности на последовательных этапах онтогенеза;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить магистрантов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и саморазвития;</li> <li>- сформировать представление о возможностях образовательной среды для обеспечения развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах;</li> <li>- сформировать готовность к реализации задач собственного профессионально-личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Возрастно-нормативная модель развития как инструмент понимания закономерностей развития и саморазвития личности на последовательных образовательно-возрастных этапах. Раздел 2. Возрастно-нормативная модель развития личности как инструмент педагогического проектирования образовательной среды.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

#### **Б1.О.02.05 Актуальные проблемы, теории и практики психологии образования**

Цель:	Общей целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы, теории и практики психологии образования» является формирование у магистрантов углубленных профессиональных знаний о теоретико-методологических основах проблем психологии образования, ее основных направлениях и приложениях в образовательной практике.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачами дисциплины выступают:</li> <li>2. формирование у магистрантов системы представлений о развитии психолого-педагогических идей в России и за рубежом, о влиянии социокультурных условий на становление и развитие педагогической психологии;</li> <li>3. развитие у магистрантов способностей к анализу психологических теорий учения и их экспликаций в образовательной практике и педагогической деятельности;</li> <li>4. формирование у магистрантов навыков изучения психологических особенностей субъектов образовательного процесса, выявления и психологической оценки развивающего потенциала образовательных сред,</li> <li>5. формирование у магистрантов готовности к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах посредством актуализации психологических знаний в реализации исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Психология образования как сфера научного психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы психологии образования.</p> <p>Раздел 3. Развитие психолого-педагогических идей и становление психологии образования.</p> <p>Раздел 4. Психология обучения.</p> <p>Раздел 5. Психология воспитания.</p>
Форма контроля:	Экзамен, Контрольная работа
Общая трудоемкость:	6 з.е.

#### **Б1.О.02.06 Психология взаимодействия в профессиональных образовательных сообществах**

Цель:	Сформировать у магистрантов научные знания о сущности взаимодействия участников профессиональных образовательных сообществ, нормах его регулирующих, принципах организации образовательных коллективов и подходах к руководству ими, а также способы оптимизации взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему теоретических понятий, описывающих взаимодействие участников профессиональных образовательных сообществ, принципы их организации и подходы к руководству ими;</li> <li>- сформировать представление об актуальных нормах, регулирующих отношения в профессиональных образовательных сообществах;</li> </ul>

	- сформировать умения планирования и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, направленных на повышение эффективности достижения образовательных целей.
Содержание дисциплины:	1. Научно-методическое описание особенностей взаимодействия в профессиональном образовательном сообществе. 2. Осуществление регуляции взаимодействия субъектов образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности. 3. Методы оптимальной организация взаимодействия участников образовательных отношений.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.02.07 Дифференциальная психология обучения и воспитания</b>	
Цель:	Познакомить с основными понятиями психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) и подходами, используемыми в проектировании образовательных воздействий с опорой на индивидуальные особенности обучающихся в образовательных организациях
Задачи:	1. Сформировать у обучающихся понятия, относящиеся к основным классам индивидуально-психологических различий и их проявлений в обучении и воспитании. 2. Сформировать умения и навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных различий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных различий
Содержание дисциплины:	Индивидуальные различия в обучении: теоретические основания. Личностные черты в обучении Познавательные процессы и способности в обучении.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.02.08 Проектирование ценностно-насыщенной образовательной среды</b>	
Цель:	Развитие компетентности будущего специалиста в сфере проектирования и экспертизы ценностно насыщенной образовательной среды.
Задачи:	1.Овладение знаниями о психологических механизмах интернализации ценностей и о психологических параметрах образовательной среды. 2.Освоение современных психодидактических технологий проектирования ценностно – насыщенной образовательной среды. 3.Формирование практических навыков экспертизы обучающего потенциала ценностно-насыщенной образовательной среды;
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Ценность как психологическая и аксиологическая категория Раздел 2. Образовательные среды в контексте ценностного подхода Раздел 3. Личность обучающего и обучаемого в условиях ценностно-насыщенной образовательной среды Раздел 4. Современные парадигмы проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды Раздел 5. Психологические критерии эффективности проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды и экспертизы отдаленных результатов
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.02.09 Технологии сопровождения развития детей с особыми образовательными потребностями</b>	
Цель:	Сформировать у магистрантов научные знания о технологиях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования и умения их актуализировать посредством процедур разработки отдельных элементов технологий сопровождения образовательного процесса, реализации этих элементов в аудиторных формах учебной работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с теоретико-методологическими основами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования;</li> <li>- овладение знаниями об основных характеристиках, структуре и критериях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования;</li> <li>- приобретение навыков актуализации знаний о технологиях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования для построения обучающих и воспитывающих процедур, обеспечивающих продуктивность обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Возрастно-психологические особенности детей в норме и с ООП. Раздел 2. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования. Раздел 2. Принципы и критерии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования. Раздел 3. Деятельностные психолого-педагогические сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

**Блок 1. Дисциплины (модули)**  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ**  
**УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 Предметный модуль**

<b>Б1.В.01.01 Проектирование средств психологической оценки и мониторинга образовательных результатов</b>	
Цель:	Сформировать у магистрантов общее представление о современных подходах к конструированию средств психологической оценки образовательных результатов
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить студентов с направлениями экспертизы в образовании, связанными с разработкой средств психологической оценки и мониторинга планируемых результатов образования</li> <li>2. Сформировать систему теоретических понятий о методах и способах психологического и педагогического тестирования и оценки</li> <li>3. Сформировать умения составления, подготовки и оценивания результатов тестовых заданий с учетом специфики разных уровней образования</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Оценивание в образовании: концепции, история, методы. Проектирование тестовых инструментов мониторинга и экспертизы в образовании. Проблемы применения тестовых и нетестовых технологий в оценивании образовательных результатов.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.01.02 Психодидактические основы экспертизы комфортной и безопасной образовательной среды</b>	
Цель:	Формирование представлений о психодидактическом анализе образовательной среды в соответствии с задачами развития конкретных возрастов, специфики образовательного учреждения, реализуемых образовательных программ и освоение психологических технологий и средств проведения экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация представлений о концептуальных ориентирах в области психологической безопасности образования, выявления условий и факторов, деформирующих образовательную среду образовательной организации;</li> <li>- развитие общей культуры применения понятий и приемов психодидактического анализа образовательной среды, показателей и критериев ее экспертной оценки;</li> <li>- совершенствование способности определять силу и качество влияния составляющих образовательной среды на психологическую безопасность обучающихся, комфортные формы полисубъектного образовательного взаимодействия.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Методологические и научно-прикладные вопросы психодидактического изучения и оценивания качеств образовательной среды как системы возможностей для успешного обучения, развития и социализации обучающихся, их психологической безопасности.</p> <p>Раздел 2. Теоретические и практические основы определения и оценки психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Раздел 3. Методы и технологии применения психодидактического подхода к экспертизе психологической безопасности и комфортности образовательной среды.</p>
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.В.01.03 Методы психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам</b>	
Цель:	Основная цель курса: сформировать у магистрантов научные знания о технологиях психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам и умения их актуализировать посредством процедур разработки отдельных элементов технологий сопровождения образовательного процесса, реализации этих элементов в аудиторных формах учебной работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с теоретико-методологическими основами психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам;</li> <li>- овладение знаниями об основных характеристиках, структуре и критериях психолого-педагогических технологий;</li> <li>- приобретение навыков актуализации знаний о технологиях для построения обучающих и воспитывающих процедур, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности. Раздел 2. Понятие о психолого-педагогических технологиях. Принципы и критерии психолого-педагогических технологий. Структура психолого-педагогической технологии. Раздел 3. Поведенческие психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 4. Гуманистические психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 5. Деятельностные психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 6. Когнитивные психолого-педагогические технологии обеспечения образования.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.04 Методы активного социально-психологического сопровождения развивающейся личности</b>	
Цель:	Создать условия для развития психологической компетентности и личности магистрантов, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально - специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание основных понятий психологии успеха, психологического сопровождения развивающейся личности;</li> <li>- формирование системы знаний о сущности и закономерностях развития</li> </ul>

	<p>человека на ступени его зрелости и достижении профессионального успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с технологиями психологического сопровождения развивающейся личности;</li> <li>- подготовка магистрантов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению необходимой информации для построения психологического сопровождения саморазвития и развития других субъектов образовательных отношений;</li> <li>- формирование умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</li> <li>- подготовка магистрантов к успешной профессиональной деятельности, к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала;</li> <li>- создание условий для формирования профессиональной идентичности и субъектности у будущих профессионалов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Личностная эффективность. Раздел 2. Профессионализм как одна из важнейших характеристик человека как субъекта деятельности. Раздел 3. Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

<b>Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая поддержка проектной деятельности обучающихся и педагогов</b>	
Цель:	формирование у обучаемого проектного типа мышления и практических компетенций в сфере проектной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение базовых знаний о психологических аспектах проектной деятельности, проектном типе мышления и сознания;</li> <li>- овладение умениями психологического сопровождения проектной деятельности;</li> <li>- формирование навыков психологической поддержки проектной деятельности на основных этапах ее реализации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология проектной деятельности: проектный тип мышления и проектная субъектность</li> <li>2. Модели психологического сопровождения проектной деятельности</li> <li>3. Технологии и техники психологической поддержки проектной деятельности на ключевых этапах ее реализации</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая поддержка инноваций в образовательной среде</b>	
Цель:	Обеспечить становление базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления решения образовательных, исследовательских и практических задач по эффективному использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить теоретические модели, принципы и методы проектирования средств и технологий психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности, программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в соответствии с их социально-психологическими, возрастными и индивидуальными различиями для успешности реализации инновационной деятельности в образовательной среде;</li> <li>- изучить принципы и методы психологической поддержки обучающихся и педагогов в их проектной деятельности и участии в инновационных процессах;</li> <li>- сформировать умения и навыки по проектированию и реализации средств и технологий психолого-педагогического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, направленных на психологическую</li> </ul>



	поддержку в инновационной и проектной деятельности в образовательной среде; - способствовать развитию у магистрантов навыков разработки и обоснованного применения методик психологической оценки и мониторинга качества результатов и содержания образовательного процесса на последовательных уровнях образования в осуществлении проектной и инновационной деятельности; - создать условия для освоения магистрантами методического инструментария в отношении использования адекватных способов и приемов психологической поддержки инновационной и проектной деятельности в образовательной среде.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Раздел 2. Основные понятия инновационной деятельности в современном образовании. Раздел 3. Обеспечение инновационных процессов: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Раздел 4. Цели и принципы построения психологической поддержки инноваций в образовательной среде. Этапы (фазы) инновационной работы в образовательном учреждении. Содержание и формы инновационной деятельности общеобразовательных школ. Раздел 5. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору**

<b>Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая экспертиза учебных и методических материалов основных и дополнительных программ</b>	
Цель:	сформировать у магистрантов научные знания об экспертной оценке учебных и методических материалов и умения их актуализировать посредством разработки экспертных процедур различного типа на материале оценки конкретных учебных и методических разработок
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с теоретико-методологическими основами сущности, организации и проведения экспертных оценок качества учебных и методических материалов основных и дополнительных программ;</li> <li>- овладение знаниями об основах выбора участников экспертизы, организации и проведению оценочных процедур;</li> <li>- выработка навыков создания и применения различных способов оценивания качества учебных и методических материалов основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Экспертиза учебных и методических материалов: определение, функции, задачи.</p> <p>Раздел 2. Методы оценки качества учебных и методических материалов. Метрологические и процедурные параметры оценочной процедуры.</p> <p>Раздел 3. Выработка, обоснование и применение критериев экспертизы учебных и методических материалов.</p> <p>Раздел 4. Проблема подбора участников экспертизы. Критерии определения уровня компетентности эксперта.</p> <p>Раздел 5. Влияние индивидуально-психологических характеристик эксперта на качество решения оценочных задач.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.02. Психологическая экспертиза образовательных сред основного и дополнительного образования</b>	
Цель:	Освоение магистрами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений в сфере экспертной оценки образовательных сред основного и дополнительного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать теоретические представления об образовательной среде основного и дополнительного образования;</li> <li>- ознакомить с современными моделями образовательной среды и их структурными характеристиками;</li> <li>- сформировать теоретические представления об экспертной оценке качества образовательной среды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования умения конструировать критерии оценивания образовательной среды с учетом ее специфики;</li> <li>- обеспечить развитие умения проводить экспертную оценку качества, в том числе, безопасности и комфортности, образовательных сред основного и дополнительного образования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Понятие, типы и принципы организации образовательной среды Раздел 2. Модели образовательной среды Раздел 3. Экспертная оценка качества образовательных сред основного и дополнительного образования
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

## Блок 2. Практика ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<b>Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная практика)</b>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	Развитие представлений о профессиональном поле деятельности педагога-педагога и первичных умений по разработке, реализации и оцениванию проектов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развития и социализации обучающихся
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с опытом решения задач проектного и методического типов в составе психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- развитие навыков планирования действий по выбору форматов и алгоритмов психологического проектирования программ и мероприятий, направленных на развитие и социализацию обучающихся;</li> <li>- освоение методических подходов к экспертной оценке занятий в рамках разрабатываемых и проводимых в образовательном учреждении программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- формирование готовности к осознанному выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы в контексте постановки и планирования решения задач психолого-педагогической деятельности</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Проектно-технологическая
Цель:	Способствовать освоению опыта разработки психологических проектов и проведения экспертиз в образовательной среде
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение процессуальных и содержательных аспектов психологического проектирования в образовании с использованием технологий, отражающих специфику психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся</li> <li>- овладение методами подготовки и проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	24 з.е.

<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Проектно-технологическая
Цель:	Способствовать освоению опыта разработки психологических проектов и проведения экспертиз в образовательной среде, формированию умений апробации моделей, технологий и психотехник в сфере психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся, представлению

	результатов научно-прикладных и исследовательских материалов профессиональному сообществу
Задачи:	- совершенствование умений систематизации, обобщения и интерпретации эмпирического/экспериментального материала по проблематике проектных и методических задач профессиональной деятельности педагога-психолога для его использования при написании магистерской диссертации; -отработка навыков составления научных и аналитических отчетов по результатам выполненных исследований и подготовки научных публикаций
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 з.е.

**ФТД. Факультативные дисциплины**  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>ФТД.В.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона</b>	
Цель:	Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; -рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	1. Актуальные проблемы развития территорий 2. Человек – как цент инвестиций 3. Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД.В.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука</b>	
Цель:	Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	Познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	1. Общее понятие о космизме и «Русском космизме». 2. Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. 3. Основы теории межпланетных путешествий
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.