

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов  
основной профессиональной образовательной программы  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль Иностранные языки (английский и французский языки)»**

| <b>Б1.О.01.01 Философия</b>                                  |   |
|--|---|
| Цель:  | определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                                       | Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники.   |
| Форма контроля:  | Экзамен   |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.  |
| <b>Б1.О.01.02 Логика</b>                                     |   |
| Цель:  | формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам систему логических знаний</li> <li>- научить ориентироваться в истории логики</li> <li>- привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций</li> <li>- развить способность самостоятельного анализа</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                                       | Предмет логики. Язык и законы логики. Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Доказательство и аргументация. Виды гипотез.   |
| Форма контроля:  | Зачет   |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.  |
| <b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b> |   |
| Цель:  | формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>- сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Содержание дисциплины:                            | Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древнего Востока и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)   |
| Форма контроля:                                   | Контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость:                               | 4 з.е.  |
| <b>Б.1.О.01.04. Основы экономических знаний</b>   |   |
| Цель:   | формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                            | Предмет и метод экономики. Основы рыночной экономики. Монополии и конкуренция. Рынки факторов производства. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Издержки производства. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Инфляция и безработица. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная политика.   |
| Форма контроля:                                   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:                               | 2 з.е.  |
| <b>Б1.О.01.05 Основы права</b>                    |   |
| Цель:   | приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;</li> <li>- усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.</li> <li>- формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                            | Понятие и сущность государства и права. Источники и система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы информационного права.   |
| Форма контроля:                                   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:                               | 2 з.е.  |
| <b>Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира</b> |   |
| Цель:   | помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Задачи:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;</li> <li>- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</li> <li>- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;</li> <li>- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.</li> <li>- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:             | Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы космологии Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.  |
| Форма контроля:                    | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:                | 3 з.е.   |
| <b>Б1.О.01.07 Математика</b>       |  |
| Цель:                              | овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования   |
| Задачи:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;</li> <li>- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;</li> <li>- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:             | Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.  |
| Форма контроля:                    | Контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:                | 2 з.е.   |
| <b>Б1.О.02.01 ИКТ</b>              |  |
| Цель:                              | формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности   |
| Задачи:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>- познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>- изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:             | Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе.   |
| Форма контроля:                    | Зачет  |
| Общая трудоемкость:                | 2 з.е.   |
| <b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b> |  |
| Цель:                              | развитие у студентов навыков речевого общения на английском языке на основе знаний грамматического аспекта устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной   |
| Задачи:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе английского языка, необходимыми для профессионального общения.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| Содержание дисциплины:   | Строй английского предложения. Основные морфологические классы слов в английском языке. Фонетика. Лексика. Грамматика.  |
| Форма контроля:  | Зачет, экзамен  |
| Общая трудоемкость:  | 8 з.е.  |
| <b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>                                       |   |
| <b>Цель:</b>   | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.  |
| <b>Задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>- организация собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>- успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>- четкое разграничение стилей языка и речи,</li> <li>- правильное и целесообразное оперирование стилистическими средствами русского языка;</li> <li>- речевое оформление официально-деловых документов разного вида;</li> <li>- использование различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</li> </ul>   |
| <b>Содержание дисциплины:</b>  | <p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p> |
| <b>Форма контроля:</b>   | Зачет   |
| <b>Общая трудоемкость:</b>   | 3 з. е.   |
| <b>Б1.О. 02.04. Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b> |   |
| <b>Цель:</b>   | формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами   |
| <b>Задачи:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> </ul>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:               | Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.  |
| Форма контроля:                      | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:                  | 4 з.е.   |
| <b>Б1.О.02.05 Психология общения</b> |  |
| Цель:                                | формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия   |
| Задачи:                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.</li> </ul>                                     |
| Содержание дисциплины:               | Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.   |
| Форма контроля:                      | Зачет  |
| Общая трудоемкость:                  | 2 з.е.   |

### **Б1.О.02.06 Ораторское искусство**

|   |   |
|---|---|
| <b>Индекс дисциплины, наименование дисциплины</b> |   |
| Цель:   | формирование коммуникативной и риторической компетенции студента  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>- осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                            | История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства.  |
| Форма контроля:                                   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:                               | 2 з.е.  |
| <b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| Цель:   | формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях   |
| Задачи:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>- идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> <li>- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;</li> <li>- формирование культуры безопасности, экологического сознания риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                        | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона в мирное время и во время военных конфликтов. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.   |
| Форма контроля:                               | Экзамен   |
| Общая трудоемкость:                           | 3 з.е.  |
| <b>Б1.0.03.02 Физическая культура и спорт</b> |   |
| Цель:   | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья   |
| Задачи:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| Содержание дисциплины:                            | <p>Методическая подготовка. Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. Методико-практический раздел. Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>Практический раздел (Общезначимая подготовка). Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>Контрольный раздел. Проведение тестирования уровня общезначимой подготовки.</p> |
| Форма контроля:                                   | Зачёт  |
| Общая трудоемкость:                               | 2 з.е.   |
| <b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1</b> |  |
| Цель:   | формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>- стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                            | Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.  |
| Форма контроля:                                   | Контрольная работа   |

|  |   |
|--|---|
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.  |
| <b>Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2</b>                |   |
| Цель:  | знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя)   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;</li> <li>- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;</li> <li>- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;</li> <li>- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Разработка проекта и оценка его эффективности. Структуризация проекта. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление проектной командой.   |
| Форма контроля:  | Зачет   |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.  |
| <b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b> |   |
| Цель:  | формирование у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; профессиональной компетентности в области проектирования основной образовательной программы школьного образования   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности;</li> <li>- научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности;</li> <li>- развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:   | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Типология проектов. Этапы проектировочной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности. Методы активного обучения. Курсовое проектирование как средство развития личности и профессиональной подготовки специалиста.   |
| Форма контроля:  | Курсовой проект   |
| Общая трудоемкость:  | 4 з.е.  |
| <b>Б1.О.05.01 Педагогика</b>                                     |   |
| Цель:  | формирование у студентов педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>- обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>- формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                             | Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории. Педагогическая профессия в современном обществе. Профессиональное становления педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Теория обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Педагогические технологии. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология диагностической деятельности педагога. Проектирование в деятельности педагога. Организация сотрудничества обучающихся. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность школьников. Технология модульного обучения. Игровые технологии. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Роль и место учителя в системе внутришкольного управления. Ученическое самоуправление в системе управления образованием. Управление инновационными процессами в современной школе |
| Форма контроля:                                    | Зачет с оценкой, контрольная работа, контрольная работа, зачет с оценкой экзамен  |
| Общая трудоемкость:                                | 9 з.е.  |
| <b>Б1.О.05.02 Психология в образовании</b>         |   |
| Цель:  | создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                             | Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.   |
| Форма контроля:                                    | Зачет с оценкой, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен   |
| Общая трудоемкость:                                | 7 з.е.  |
| <b>Б.1.О.05.03 Основы инклюзивного образования</b> |   |
| Цель:  | формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;</li> <li>- проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;</li> <li>- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:  | Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.  |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой.  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.  |
| <b>Б1.О. 05.04. Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b> |   |
| Цель:   | формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века. Духовные искания в русской литературе начала 21 века.   |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.  |
| <b>Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности</b>                                       |   |
| Цель:   | обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;</li> <li>- дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методике;</li> <li>- сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;</li> <li>- познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;</li> <li>- научить проектировать собственную педагогическую деятельность.</li> </ul>                                    |
| Содержание дисциплины:  | История вожатского дела. Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при   |

|  |  |
|--|--|
|  | работе с детьми в ДОЛ. Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технология проектирования программ лагерной смены. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Туристско-краеведческие формы организации досуга. Экологическая культура и методы ее воспитания. Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря. Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков. Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция.   |
| Форма контроля:  | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.   |
| <b>Б1.О.05.06 Педагогическое мастерство</b>                    |  |
| Цель:  | формирование знаний и умений обучающихся в области педагогического мастерства, включая воспитательную деятельность в школе   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний и умений в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>- установление междисциплинарных связей;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- активизация самостоятельной деятельности студентов.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:   | Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в области образования Специфика профессиональной деятельности педагога. Ее структура и основные компоненты Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания в современной школе Социальная и профессиональная позиции педагога Технологии педагогического мастерства в современном образовании: от классических методик к инновационным подходам Педагогическое мастерство и проблемы социализации детей и молодежи в современном обществе   |
| Форма контроля:  | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.   |
| <b>Б1.О.06.01 Основы методики обучения иностранным языкам</b>  |  |
| Цель:  | обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть закономерности усвоения английского языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</li> <li>- формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков.</li> <li>- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;</li> <li>- дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;</li> <li>- обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач;</li> <li>- дать представление об основах проведения методического эксперимента.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Методика обучения ИЯ как наука. Формирование языковых навыков. Формирование речевых умений. Контроль ЗУНов. Урок ИЯ. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по ИЯ.  |
| Форма контроля:  | зачет, контрольная работа, зачет, экзамен  |
| Общая трудоемкость:  | 9 з. е.  |
| <b>Б1.О.06.02 Практический курс первого иностранного языка</b> |  |

|   |  |
|---|--|
| Цель:                                   | формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка и развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи   |
| Задачи:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;</li> <li>- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов;</li> <li>- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи;</li> <li>- обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке;</li> <li>- ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового;</li> <li>- обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                  | Фонетика. Грамматика. Лексика. Домашнее/индивидуальное чтение. Аналитическое чтение.   |
| Форма контроля:                         | Зачет, экзамен, экзамен, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен, зачет, экзамен, экзамен  |
| Общая трудоемкость:                     | 45 з. е.   |
| <b>Б1.О.06.03 Практическая фонетика</b> |  |
| Цель:                                   | формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов; развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности   |
| Задачи:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование фонетических навыков на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и английском языках;</li> <li>- формирование фонематического слуха;</li> <li>- усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов;</li> <li>- овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;</li> <li>- овладение интонационными моделями английского языка, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;</li> <li>- овладение правилами чтения английского языка;</li> <li>- формирование умения использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                  | Понятие о звуковом строе английского языка. Основные принципы классификации гласных и согласных фонем английского языка. Ассимиляция звуков в потоке речи. Словесная и фразовая акцентуация. Основы ритмической организации английской фразы. Основные интонационные модели разных типов коммуникативных высказываний. Правила чтения английских букв и буквосочетаний.  |
| Форма контроля:                         | Экзамен  |

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
|---------------------|--------|

| <b>Б1.О.06.04 Древние языки и культуры (латынь)</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии;</li> <li>- изучение основных понятий латинского языка;</li> <li>- подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                              | История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слоговое деление, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.   |
| Форма контроля:                                     | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:                                 | 4 з.е.   |

| <b>Б1.О.06.05 Теоретический курс первого иностранного языка</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в лексикологии, теоретической грамматике и теоретической фонетике иностранного языка и содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических, фонетических и текстовых единиц.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке, развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности;</li> <li>- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;</li> <li>- теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной, раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским</li> <li>- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Предмет и задачи курса лексикологии, учения о словарном составе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексико-семантические связи слов (синонимия, омонимия, паронимия, антонимия). Фразеология современного английского языка. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка. Новые и устаревшие элементы в словаре английского языка. Лексикография английского языка. Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин. Система ЧР во английском языке. Основные и вспомогательные ЧР. Именные ЧР. Глагол. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения. Коммуникативные категории предложения. Семантические аспекты предложения. Прагматические аспекты предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст.  |
| Форма контроля:   | Экзамен, курсовая работа  |

|  |  |
|--|--|
| Общая трудоемкость:  | 6 з.е.   |
| <b>Б1.0.06.06 Практический курс второго иностранного языка</b> |  |
| Цель:  | формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в рамках культурных моделей, существующих в норме изучаемого иностранного языка  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;</li> <li>- ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);</li> <li>- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Фонетика. Лексика и словообразование. Грамматика. Иноязычная культура.   |
| Форма контроля:  | Контрольная работа, зачет, экзамен, зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен   |
| Общая трудоемкость:  | 31 з.ед.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Б1.0.06.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка</b> |  |
| Цель:   | сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;</li> <li>- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;</li> <li>- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксис.  |
| Форма контроля:   | Контрольная работа, зачет, экзамен   |
| Общая трудоемкость:   | 12 з.е.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Б1.0.06.08 Методика второго иностранного языка</b> |   |
| Цель:   | раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным языком, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление теоретических знаний, сформированных в курсе «Методика первого иностранного языка»;</li> <li>- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения второму иностранному языку;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о методических концепциях авторов школьных УМК, с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по второму иностранному языку для начального и среднего этапов обучения иностранному языку в средней школе;</li> <li>- познакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе;</li> <li>- обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя;</li> <li>- стимулировать у студентов анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</li> <li>- формировать умение организационно и методически грамотно разрабатывать и проводить отдельные этапы урока второго иностранного языка, а также урок в целом, творчески применяя на практике знание методической теории.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:  | Обучение аспектам иностранного языка: формирование фонетических навыков в средней школе, формирование лексических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе, формирование грамматических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе; обучение видам речевой деятельности: обучение говорению (формирование умений диалогической и монологической речи), обучение аудированию, обучение чтению, обучение письму; урок иностранного языка: структура урока и его организация, тематическое и поурочное планирование, анализ урока; современные УМК по ИЯ и критерии их анализа   |
| Форма контроля:   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.  |
| <b>Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b> |   |
| Цель:   | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:  | <i>Практический раздел.</i> Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении « <b>оздоровительная аэробика</b> » со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфическими движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении « <b>спортивные игры</b> » большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале. В процессе проведения занятий на отделении « <b>общей физической подготовки</b> » используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залах. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; выполнение формирующих силовых упражнений; выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. На занятиях « <b>отделения плавание</b> » |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание. В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в <b>настольный теннис</b> . Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.<br><i>Методико-практический раздел.</i> Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений.<br><i>Контрольный раздел.</i> Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки. |
| Форма контроля:     | Зачёт (1-6 семестры)   |
| Общая трудоемкость: | 192 ч.   |

| <b>Б1.В.02.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;</li> <li>- ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.  |
| Форма контроля:  | Зачет   |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.02.02 Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</b>                   |   |
|---|---|
| Цель:   | расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве;</li> <li>- умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:  | Исследовательская деятельность в школе. Технология развития навыков исследовательской деятельности у учащихся. Организация исследовательской деятельности в школе. Цель и виды исследований в общеобразовательном учреждении. Организация и проведение экспериментальных исследований. Проект как форма исследовательской деятельности учащегося. Образовательное пространство школы как ресурс реализации учебно-исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности. Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности. |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.  |
| <b>Б1.В.02.03 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b> |   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Цель:                  | формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</li> <li>- развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</li> <li>- владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Проблемы толерантности в современном мире, России. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.   |
| Форма контроля:        | Зачет   |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.  |

#### **Б1.В.02.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель:                  | формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;</li> <li>- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;</li> <li>- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Введение в лингвострановедение. Географический обзор. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан   |
| Форма контроля:        | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 4 з. е.  |

#### **Б1.В.02.05 Введение в языкознание**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Цель:                  | формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности; освоение им базовой лингвистической терминологии и овладение элементарными умениями лингвистического анализа  |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы;</li> <li>- освоение основных понятий лингвистики и овладении современной лингвистической терминологией;</li> <li>- ознакомление с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;</li> <li>- подготовка студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;</li> <li>- в развитие у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Язык и наука о языке. Как изменяются языки. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков. Социальные и территориальные варианты одного языка. Письмо. Языки шести континентов. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. Фонетика и просодика. Грамматика. Лексика.  |
| Форма контроля:        | Зачет; зачет с оценкой  |

|   |   |
|---|---|
| Общая трудоемкость:   | 4 з.е.  |
| <b>Б1.В.02.06 Интерактивные средства на уроках иностранного языка</b> |   |
| Цель:   | приобретение будущими бакалаврами по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов знания о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий;</li> <li>- о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе;</li> <li>- о месте интерактивных средств обучения в педагогическом процессе;</li> <li>- об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком;</li> </ul> <p>умения использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения интерактивных средств в учебном процессе школы;</li> <li>- современные интерактивные средства обучения;</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления дидактических материалов;</li> <li>- применения современных компьютерных программ и интернет-технологий;</li> <li>- объектов компьютерного обучения, интернет технологий, контролирующих и обучающих программ;</li> <li>- комплексного использования современных средств обучения в условиях кабинетной системы.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Интерактивная информация. Современные интерактивные технологии: компьютерные и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения. Интернет в обучении и образовании.   |
| Форма контроля:   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:   | 5 з.е.  |
| <b>Б1.В.02.07 Основы теории второго иностранного языка</b>            |   |
| Цель:   | ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности функционирования языка; систематизация полученных в процессе освоения практического курса французского языка знаний о его грамматическом строе; содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических и текстовых единиц  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически осветить основные особенности грамматической системы французского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;</li> <li>- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.</li> <li>- совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:  | Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка. Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин. Некоторые положения общего языкознания в применении к изучению грамматической системы языка. Основные направления и методы грамматических исследований. Части речи (ЧР) Система ЧР во французском языке. Форма и содержание у ЧР. Основные и вспомогательные ЧР. Именные ЧР. Имя существительное: подклассы и ГК рода и числа. Детерминативы: классификация, функции. Прилагательное: семантика, ГК, синтаксич. функции. Глагол: подклассы и ГК глагола. Наклонение. Время и вид. Залог. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения. Средства выражения синтаксических значений и отношений. Структурные типы предложений. Члены предложения (ЧП). Порядок слов. Коммуникативные категории предложения. Семантические аспекты  |

|   |   |
|---|---|
|   | предложения. Структурно-семантические модели предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст.   |
| Форма контроля:   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.  |
| <b>Б1.В.02.08 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке</b> |   |
| <b>Цель:</b>  | развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов  |
| <b>Задачи:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения;</li> <li>- развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента);</li> <li>- определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями англоязычных культур;</li> <li>- формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия;</li> <li>- ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре Англии и англоговорящих стран;</li> <li>- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения представителей англоязычных культур.</li> </ul> |
| <b>Содержание дисциплины:</b>   | Образование: реформы и перспективы. Путешествия и досуг. Актуальные проблемы современного общества.   |
| <b>Форма контроля:</b>  | Зачет   |
| <b>Общая трудоемкость:</b>  | 2 з.е.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Б1.В.ДВ.01.01 Формирование эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды</b> |  |
| <b>Цель:</b>  | формирование знаний и умений относительно психологических основ формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды   |
| <b>Задачи:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить и обогатить понятия о содержании и методах воспитания применительно к формированию эмоционально-ценностной сферы обучающихся,</li> <li>- научить студентов ориентироваться в признаках ценностно-насыщенной образовательной среды,</li> <li>- сформировать навыки педагогического воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся средствами виртуальной и информационной среды</li> </ul>   |
| <b>Содержание дисциплины:</b>   | Понятие об эмоционально-ценностной сфере обучающихся. Эмоции и ценности (Б.И.Додонов). Разновидности ценностей (М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Фромм). Процесс усвоения ценностей и его закономерности. Уровни усвоения ценностей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Индивидуальные и контекстуальные факторы усвоения ценностей. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (Л.С. Выготский, В.А. Ясвин, В.И.Панов, И.А. Баева, У. Бронфенбреннер). Безопасная среда. Информационная среда, виртуальная среда как |

|   |  |
|---|--|
|   | разновидности среды. Понятие ценностно-насыщенной образовательной среды и ее признаки. Специфика усвоения ценностей в виртуальной среде.   |
| Форма контроля:   | Зачет  |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.   |
| <b>Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде</b> |  |
| Цель:   | освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде;</li> <li>- обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций при работе в дошкольной организации;</li> <li>- способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия воспитателя с воспитанниками и коллегами;</li> <li>- создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса;</li> <li>- способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;</li> <li>- обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;</li> <li>- создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Конфликтология в системе социальных дисциплин. Природа и сущность конфликта. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и манипуляция. Стратегии поведения в конфликте. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Межличностные конфликты. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Организационно-управленческие конфликты. Политические и этнонациональные конфликты. Взаимодействие с агрессивным партнером. Внутриличностные конфликты. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде.   |
| Форма контроля:   | Зачет  |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.   |
| <b>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении</b>     |  |
| Цель:   | формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему научных представлений об основных трудностях в обучении, методах их диагностики, сущности, направлениях и содержании коррекционной работы с различными категориями школьников, имеющих трудности в обучении;</li> <li>- сформировать практические умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении школьников;</li> <li>- научить разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения знаний о трудностях в обучении в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:  | Понятие «трудности в обучении». Категории школьников с трудностями в обучении. Причины трудностей в обучении. Трудности в обучении школьников с особыми образовательными потребностями. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекции трудностей в обучении. Основные направления и содержание психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Особенности личностного развития школьников с трудностями в обучении. Воспитательная деятельность   |

|  |  |
|--|--|
|  | педагога в ходе реализации программ психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.  |
| Форма контроля:  | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.   |
| <b>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков</b> |  |
| Цель:  | сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков, и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых знаний о психолого-педагогической коррекции дезадаптивных детей и подростков;</li> <li>- способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний;</li> <li>- сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат;</li> <li>- способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:   | Социализация детей и подростков. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска». Дезадаптация детей и подростков. Диагностика рисков асоциального поведения. Технологии профилактики дезадаптации и асоциального поведения детей и подростков. Технологии коррекции дезадаптации и асоциального поведения детей и подростков.   |
| Форма контроля:  | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 2  |
| <b>Б1.В.ДВ.03.01 Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка</b>       |  |
| Цель:  | создать у студентов представление о научных основах педагогической деятельности преподавателя иностранного языка, а также научную базу для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам;</li> <li>- раскрыть лингводидактический аспект билингвизма;</li> <li>- определить дидактический потенциал лингвистических концепций;</li> <li>- раскрыть особенности лингводидактической модели вторичной языковой личности;</li> <li>- раскрыть особенности структуры и формирования поликультурной языковой личности;</li> <li>- изучить структурные особенности коммуникативной и межкультурной компетенций как объектов формирования на занятиях по иностранному языку;</li> <li>- ознакомить с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком и определить роль организационной работы и профессиональной деятельности учителя в процессе овладения учащимися иностранным языком;</li> <li>- раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком;</li> <li>- создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Основные закономерности обучения иностранным языкам. Лингводидактические теории, лежащие в основе разработки технологий обучения иностранным языкам.   |

|   |  |
|---|--|
|   | Основные направления исследований в методике и лингводидактике на современном этапе. Понятия объекта и единицы обучения. Лингводидактический аспект билингвизма. Дидактический потенциал лингвистических концепций. Коммуникативная компетенция как теоретический концепт теории создания образовательных технологий. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Теория формирования поликультурной языковой личности. Понятие и структурные особенности межкультурной компетенции. Принципы формирования межкультурной компетенции. Языковое образование и его направления. Европейский языковой портфель и уровни владения иностранным языком.  |
| Форма контроля:   | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.   |
| <b>Б1.В.ДВ.03.02 Основы организационной работы учителя иностранного языка</b> |  |
| Цель:   | создать у студентов представление о научных основах педагогической деятельности преподавателя иностранного языка, а также научную базу для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам;</li> <li>- раскрыть лингводидактический аспект билингвизма;</li> <li>- определить дидактический потенциал лингвистических концепций;</li> <li>- раскрыть особенности лингводидактической модели вторичной языковой личности;</li> <li>- раскрыть особенности структуры и формирования поликультурной языковой личности;</li> <li>- изучить структурные особенности коммуникативной и межкультурной компетенций как объектов формирования на занятиях по иностранному языку;</li> <li>- ознакомить с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком и определить роль организационной работы и профессиональной деятельности учителя в процессе овладения учащимися иностранным языком;</li> <li>- раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком;</li> <li>- создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Основные закономерности обучения иностранным языкам. Лингводидактические теории, лежащие в основе разработки технологий обучения иностранным языкам. Основные направления исследований в методике и лингводидактике на современном этапе. Понятия объекта и единицы обучения. Лингводидактический аспект билингвизма. Дидактический потенциал лингвистических концепций. Коммуникативная компетенция как теоретический концепт теории создания образовательных технологий. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Теория формирования поликультурной языковой личности. Понятие и структурные особенности межкультурной компетенции. Принципы формирования межкультурной компетенции. Языковое образование и его направления. Европейский языковой портфель и уровни владения иностранным языком.   |
| Форма контроля:   | Экзамен  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.   |
| <b>Б1.В.ДВ.04.01 История страны первого иностранного языка</b>                |  |
| Цель:   | ознакомление студентов с особенностями исторического развития страны с древнейших времен до наших дней   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй;</li> <li>- развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой;</li> </ul>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | - расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.  |
| Содержание дисциплины: | Ранняя история Британских островов. Раннее средневековье. Раннее средневековье. Позднее средневековье. Период Тюдоров. Англия в XVII веке. Англия в XVIII веке. Англия в XIX веке. Англия в XX веке. Англия на современном этапе |
| Форма контроля:        | Зачет  |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.04.02 История культуры стран первого иностранного языка</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка в тесном взаимодействии с курсом «История страны первого иностранного языка»   |
| Задачи:  | - создание историко-культурную базы знаний о стране изучаемого языка.   |
| Содержание дисциплины:   | Изобразительное искусство и архитектура. Музеи и картинные галереи. Литература. Музыкальная жизнь. Театр. Кино. Средства массовой информации. Радио и телевидение. Национальные праздники и обычаи. |
| Форма контроля:  | Зачет   |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.  |

| <b>Б1.В.ДВ.05.01 История английского литературного языка</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | ознакомление с процессами развития английского литературного языка в связи с историей его носителей; с основными изменениями системы английского языка как одной из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о диалектической связи изменений в функционировании и строе языка с историей общества;</li> <li>- формирование умений лингвистического анализа языковых памятников и применения данных такого анализа для объяснения особенностей системы современного языка;</li> <li>- развитие общей лингвистической подготовки студентов и совершенствования основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                                       | Общие сведения о германских языках. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период.  |
| Форма контроля:  | Экзамен   |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.  |

| <b>Б1.В.ДВ.05.02 Литературное наследие первого иностранного языка</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность                           |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста;</li> <li>- выработка понятия о культурных эпохах в истории Великобритании и связанных с ними литературных произведениях;</li> <li>- предоставление систематического изложения истории английской литературы;</li> <li>- введение наиболее значимых литературоведческих понятий;</li> <li>- обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Содержание дисциплины: | Периодизация основных литературных направлений; Литература Средних Веков; Литература эпохи Возрождения; Литература XVII и XVIII веков; Литература Романтизма; Литература Реализма; Литература рубежа XIX-XX веков; Литература XX века- начала XXI века. |
| Форма контроля:        | Экзамен   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

### **Б1.В.ДВ.06.01 Национальная специфика речевой культуры**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель:                  | формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка   |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи;</li> <li>- формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов;</li> <li>- 3. систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений английских писателей, устная и письменная практика речи.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики  |
| Форма контроля:        | Зачет  |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.   |

### **Б1.В.ДВ.06.02 Языковая составляющая национального характера**

|         |  |
|---------|--|
| Цель:   | формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка   |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи;</li> <li>- формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов;</li> <li>- 3. систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений английских писателей, устная и письменная практика речи.</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Содержание дисциплины: | Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики |
| Форма контроля:        | Зачет   |
| Общая трудоемкость:    | 2 з.е.  |

### **Б1.В.ДВ.07.01 Лексический практикум по второму иностранному языку**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель:                  | развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования базовых навыков устного и письменного общения на иностранном языке  |
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на французском языке;</li> <li>- ознакомить студентов с теоретическими знаниями о французском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотейоретические и лингвострановедческие знания, первичное понятие о национально-культурной специфике прагматического аспекта устной и письменной речи, понятие об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормах французского языка, понятие о дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, понятие о дискурсивной структуре и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового);</li> <li>- обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста;</li> <li>- на лингвометодической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Проблемы современной молодежи. Выбор профессии. Карьера. Досуг: формы, способы самореализации, возможности воспитания и образования. Глобальные проблемы и перспективы современного мира. Активная гражданская позиция. Сохранение культурного наследия.   |
| Форма контроля:        | Зачет  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

### **Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по межкультурной коммуникации на втором иностранном языке**

|         |   |
|---------|---|
| Цель:   | освоения дисциплины является формирование поликультурной личности, способной применить полученные в вузе знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности, формирование у студентов готовности к опосредованной и непосредственной коммуникации в рамках деловой сферы общения, расширение представлений студентов о нравственных правилах поведения, содействие развитию профессиональной и коммуникационной культуры будущего специалиста, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об основном круге актуальных проблем современной экономики и бизнеса в стране изучаемого языка;</li> <li>- получение лингвострановедческой информации об основах ведения бизнеса за рубежом;</li> <li>- расширение словарного запаса в сфере делового общения;</li> <li>- изучение этических основ деловых отношений, освоение этики предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- знакомство с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения;</li> <li>- обучение монологической речи;</li> <li>- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики;</li> <li>- чтение и интерпретация современных текстов делового содержания;</li> </ul> <p>развитие навыков делового общения в бизнес среде.</p>   |
| Содержание дисциплины:                                       | <p>Переговоры: деловая беседа и ее запись, протокол. Заключение договора: обсуждение и подписание договора, условия и сроки поставки. Контракт (условия продажи, сроки поставки, транспортировка, страхование, базисные условия поставки). На выставке, заказ (образец заказа). Платеж (счет, сопроводительные документы, виды платежей, переводной вексель, банковский счет, денежные средства, валюты и курсы валют). Некоторые валюты мира. Французские деньги. Виды предприятий. Деловая корреспонденция: зачин и концовка делового письма; клише, используемые в деловой переписке; переписка, связанная с участием в конференции. Изменение заказа. Отмена заказа. Поглощение фирм. Остаемся деловыми партнерами. Французский язык в мире.</p>   |
| Форма контроля:  | Зачет  |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.   |
| <b>Б2.О.01. (У) Учебная практика» (ознакомительная)</b>      |  |
| Цель:  | формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;</li> <li>- знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;</li> <li>- знакомство с функциональными обязанностями педагога;</li> <li>- знакомство с различными формами организации обучения детей;</li> <li>- формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</li> <li>- формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;</li> <li>- формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</li> <li>- формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</li> <li>- формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                                       | <p>Обзорная лекция. Знакомство со спецификой деятельности образовательной организации. Знакомство с должностными обязанностями педагога. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации. Анализ текущей документации образовательной организации (календарный план, общешкольная тематика мероприятий, правила внутреннего распорядка и др.). Знакомство с основными направлениями работы классного руководителя. Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении внеклассного воспитательного мероприятия. Знакомство с опытом организации исследовательской работы, осуществляемой в школе. Знакомство с деятельностью детских общественных объединений в школе.</p>  |
| Форма контроля:  | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.   |
| <b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b> |  |
| Цель:  | формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение   |

|  |   |
|--|---|
|  | индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации;</li> <li>- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;</li> <li>- знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя;</li> <li>- закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе;</li> <li>- анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе;</li> <li>- развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность;</li> <li>- привитие интереса к научно-исследовательской работе.</li> <li>- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>- формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям;</li> <li>- развитие у будущих специалистов педагогических способностей;</li> <li>- выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | 1 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. 2 этап проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); работа в качестве вожатого. 3 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 5 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).   |
| Форма контроля:  | 1 этап-зачет; 2 этап-зачет с оценкой; 3 этап-зачет с оценкой; 4 этап-зачет  |
| Общая трудоемкость:  | 51 з.е.   |
| <b>Б2.О.03 (П) Производственная практика<br/>(научно-исследовательская работа)</b> |   |
| Цель:  | сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации;</li> <li>- углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации;</li> <li>- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав);</li> <li>- обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав);</li> <li>- развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.  |
| Содержание дисциплины:                            | Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе, обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедру).   |
| Форма контроля:                                   | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                               | 6 з.е.  |
| <b>ФТД.01 Культурное наследие Калужского Края</b> |   |
| Цель:   | приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</li> <li>- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                            | География Калужского края. История культуры Калужского края. Литературное наследие Калужского края.   |
| Форма контроля:                                   | Зачёт с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                               | 3 з.ед.   |
| <b>ФТД.01 Духовный код русской культуры</b>       |   |
| Цель:   | формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:                            | Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности. Русские ценности как основа русской культуры  |
| Форма контроля:                                   | Зачёт с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                               | 3 з. е.   |
| <b>ФТД.02 Коммуникации в современном мире</b>     |   |
| Цель:   | формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- способствовать практическому овладению коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Содержание дисциплины:                           | Межкультурная коммуникация. Коммуникативная этика. Современные технологии деловой коммуникации.   |
| Форма контроля:                                  | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                              | 3 з.е.  |
| <b>ФТД.02 Языковая картина мира</b>              |   |
| Цель:  | ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>- определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>- изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>- формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</li> <li>- более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</li> <li>- анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                           | История изучения политической картины мира. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов.   |
| Форма контроля:                                  | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                              | 3 з.е.  |
| <b>ФТД.03 Социология общественной жизни</b>      |   |
| Цель:  | формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основными истоками и формами депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причинами, условиями, факторами политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности);</li> <li>- раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.</li> <li>- усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.</li> <li>- привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                           | Социализация личности в обществе. Инклюзия в современном обществе.  |
| Форма контроля:                                  | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                              | 3 з.е.  |
| <b>ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в.</b> |   |
| Цель:  | ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволяют российской   |

|   |   |
|---|---|
|   | экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий   |
| Задачи:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</li> <li>- формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</li> <li>- изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</li> <li>- изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</li> <li>- приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                  | Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике   |
| Форма контроля:                         | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:                     | 3 з.е.  |
| <b>ФТД.04 Основы военной подготовки</b> |   |
| Цель:                                   | получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.  |
| Задачи:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</li> <li>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</li> <li>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины:                  | Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия.   |
| Форма контроля:                         | Зачет   |
| Общая трудоемкость:                     | 2 з.е.  |

